

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Организация
контрольно-оценочной деятельности
обучающихся начального общего образования
с ограниченными возможностями здоровья**

Методические рекомендации

Челябинск
2020

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Автор

Н. Е. Скрипова,
заведующий кафедрой начального образования ЧИППКРО,
доктор педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Акмалов А.Ю., доцент кафедры общего и профессионального образования ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», кандидат педагогических наук

Курносова С. А., заведующий кафедрой общего и профессионального образования ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», кандидат педагогических наук

В рекомендациях представлено описание содержания и организационных форм организации инклюзивного образования на уровне и начального общего образования (модели, нормативно-правовые и организационные основания). Данная проблематика показана с позиции организации в школе контрольно-оценочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития. Во второй части книги представлены практические материалы по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития, так представлены алгоритм работы при подготовке реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР; список локальных нормативных актов; положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР в начально общем образовании; критерии и нормы оценивания достижений обучающихся с ЗПР по учебным предметам начального общего образования.

Адресованы данные материалы специалистам системы образования, слушателям и преподавателям дополнительного профессионального образования, руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций, занимающимся проблемами инклюзивного образования. Поэтому структура рекомендаций, композиция и способ подачи информации имеет ясно выраженную практическую направленность.

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2020

© Скрипова Н. Е., 2020

Содержание

<i>Введение</i>	4
Глава 1. Основания, модели и формы организации инклюзивного образования	
1.1. Модели инклюзии	8
1.2. Нормативно-правовые и организационные основы инклюзивного образования	10
Глава 2. Особенности организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья	
2.1. Система оценки достижения планируемых результатов адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	18
2.2. О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития.....	25
<i>Список используемой и рекомендуемой литературы</i>	29
<i>Приложение</i>	31

Введение

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями (далее – ОВЗ) в общеобразовательной школе становится все более актуальным и дискутируемым. В данном случае необходимо указать, что история совместного или инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих подобных ограничений, достаточно коротка и поэтому по сей день возникает много проблемных зон. В нашей стране инклюзия получила официальное признание на основании реализации положений Закона «Об образовании в РФ» [16].

Сегодня инклюзия рассматривается в качестве одного из стратегических приоритетов развития системы образования. Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от их возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей. И, конечно же, получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Но при этом необходимо указать на следующее. Анализируя состояние инклюзивного образования на настоящий момент, можно говорить об этом как об инновационном процессе, позволяющем осуществлять обучение и воспитание детей с разным стартовым потенциалом на различных уровнях образовательной вертикали.

На наш взгляд, инклюзивное образование – это новая педагогическая практика и различные сообщества, в том числе и педагогическое, пытаются разобраться в различных аспектах этой необычной для нашей педагогики формы работы.

Это направление оказывает ключевое влияние и на развитие самого образовательного процесса, в значительной степени изменяя отношения между его участниками. Разрабатываемые стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и технологии их сопровождения позволяют выстраивать взаимодействие всех участников образовательных отношений на основе уважения их прав и особенностей. Все это обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования и формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Как и все новое, инклюзивное образование встречает достаточно неоднозначное отношение и понимание. Это касается, например, позиции ряда родителей здоровых детей, которые далеко не всегда положительно относятся к практике совместного обучения их детей и детей с ОВЗ.

Поэтому инклюзия – это:

- конкретный уникальный небыстрый и трудный путь каждой школы;

- подготовка специальных (в том числе учебно-методических материально-технических) условий для обучения детей с ОВЗ;

- выращивание духовной образовательной среды, в которой дети с ОВЗ чувствовали бы себя комфортно и безопасно;

- адаптация всего школьного пространства к ответу на нужды и потребности детей с ОВЗ;

- недостаточность позитивных педагогических практик одинаково успешного включения особых детей в образовательную деятельность.

Следовательно, целью инклюзии является следующее утверждение: любая школа должна быть готовой принять, воспитывать и обучать детей с ОВЗ. Реализация данной стратегической цели влечет не только изменения в работе образовательной организации, создание специальных условий, но и изменения во взглядах учителей общего и специального образования, которые привыкли рассматривать обучение только определенных групп школьников.

Рассматривая идею инклюзии с позиции отечественной научной школы дефектологии, можно сделать вывод, что интеграция детей с ОВЗ в социальную среду обычной школы может стать развивающей и эффективной лишь при обеспечении особых условий воспитания и обучения, отвечающих их возможностям и особым образовательным потребностям [1; 2; 5; 6; 13; 14; 15; 19]. Также уместно отметить, что под инклюзией подразумевается, во-первых, предоставление ребенку с ограничениями жизнедеятельности условий для посещения обычной школы, расширения социального опыта, наравне со всеми участие в творческих, спортивных и тому подобных мероприятиях; во-вторых, обеспечение учащемуся с ОВЗ качественного образования в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами [10]; в-третьих, обеспечение возможности подготовки обучающегося с ОВЗ, его родителей, а также соучеников к обучению в условиях инклюзии.

Обозначенные выше позиции определяют проблемные зоны в сфере организации инклюзивного образования, к которым относятся:

- а) качество образования всех обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- б) совершенствование оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов;
- в) эффективность реализации системы оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ, в том числе ее части – внутренней системы оценки качества образования;
- г) осуществление контрольно-оценочной деятельности педагогом;
- д) профессиональная культура конструирования оценочных материалов для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- е) подбор оценочных материалов для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Выделенные тенденции, естественно, определяют существенные изменения в профессиональной деятельности учителя, составляющим элементом которой является контрольно-оценочный; апробация/ревизия моделей организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ; разработка норм и критериев оценки планируемых результатов обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Заметим, что постоянно увеличивается количество детей с ОВЗ, родители которых желают обучать своих детей в условиях инклюзии. В данном случае мы отмечаем, что в связи с обширной категорией обучающихся с ОВЗ (глухие, слабослышащие и позднооглохшие; слепые; слабовидящие; с тяжелыми нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; с расстройствами аутистического спектра) мы в методических рекомендациях рассматриваем нормативно-правовые основания, организационные условия, систему оценивания, нормы и критерии оценивания только для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

И еще на одно обстоятельство мы должны указать: статус обучающегося с ОВЗ имеют только дети, у которых имеется заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Жанр «методические рекомендации» определил структуру книги: введение, две главы, список используемой и рекомендуемой литературы, приложение.

Первая глава данных рекомендаций характеризует основания, модели и формы организации инклюзивного образования. Вторая глава методических рекомендаций представляет собой рекомендации по определению критериев и норм оценок по учебным предметам учебного плана для обучающихся с ОВЗ. В приложении представлены: список локальных нормативных актов, регламентирующих организацию контрольно-оценочной деятельности в условиях инклюзивного образования; алгоритм работы при подготовке реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР; комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15; положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР в начальном общем образовании; критерии и нормы оценивания достижений обучающихся с ЗПР по учебным предметам начального общего образования.

Такое построение методических рекомендаций позволяет увидеть как общий «абрис» развития инклюзивного образования, так и особенности оценки достижения планируемых результатов АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Адресованы данные материалы специалистам системы образования, слушателям и преподавателям дополнительного профессионального образования, руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций, занимающимся проблемами инклюзивного образования. Поэтому структура рекомендаций, композиция и способ подачи информации имеет ясно выраженную практическую направленность.

Глава 1.

Основания, модели и формы организации инклюзивного образования

1.1. Модели инклюзии

Первоначально мы рассмотрим сущность понятия «инклюзивное образование».

В ФЗ «Об образовании в РФ» инклюзивное образование трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [16]. Из определения видно, что инклюзия ставит своей основной целью предоставление права выбора ребенком и его родителями вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми.

Общепринятым считается, что инклюзивное образование – это процесс развития системы образования в целом и формирования инклюзивного общества. Существует мнение, что инклюзия стала результатом эволюции отношения общества к особому детству, понимания места нетипичных детей в обществе; закономерный процесс развития системы специального образования и сближения его с общим образованием.

Инклюзия (от лат. include – заключаю, включаю) – включение детей с ОВЗ в обычные группы или классы общеобразовательных организаций (детские сады, школы). Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ОВЗ за счет адаптации образовательного пространства, школьной среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса:

- перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей;
- необходимые средства обучения согласно типу отклонения развития ребенка, психологическую и методическую готовность учителей [6; 19].

Отношение педагогических работников к значимости инклюзивного образования как совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием определяется по-разному. Обсуждается такое мнение, что инклюзивное образование выступает как одно из направлений образования, как вариант предоставления образователь-

ных услуг ребенку с ОВЗ. Есть мнение и резко противоположное, в котором выдвигаются разнообразные причины: мнение ведущих в коррекционной педагогике ученых (Н. Н. Малофеев; Н. Д. Шматко): не подготовленность педагогического сообщества к организации инклюзивного образования, аксиологические вопросы, отсутствие подготовленности материально-технической базы и учебно-методического обеспечения и др. Дефектологи же отмечают, что все особые дети нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками, однако каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель образования [3; 4].

Нормативным основанием служит положение ФЗ «Об образовании в РФ», в котором указывается, что «образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ст. 79) [16]. Следовательно, мы имеем дело с тремя ситуациями, организации образования для обучающихся с ОВЗ (табл. 1).

Таблица 1

Организация обучения учащихся с ОВЗ

Инклюзивное образование (организация обучения учащихся с ОВЗ с другими нормально развивающимися учащимися)	Интегрированное образование	Специальное (коррекционное) образование
Обучающийся с ОВЗ учится совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной организации	Обучающийся с ОВЗ учится в массовой общеобразовательной организации, но в отдельном классе совместно со сверстниками, имеющими схожие проблемы в психофизическом развитии	Обучающийся с ОВЗ учится вместе со сверстниками, имеющими схожие проблемы в психофизическом развитии, в отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

Таким образом, нормативно закреплена как модель совместного обучения с другими обучающимися (инклюзия), так и образование в отдельных образовательных организациях и отдельных классах (традиционная форма специального образования). Поэтому можно сделать следующие выводы:

– во-первых, инклюзия наиболее приемлема для детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа (с момента выявления нарушения в развитии);

– во-вторых, ребенок с нарушениями в развитии, обучаясь совместно с нормально развивающимися сверстниками, не перестает нуждаться в удовлетворении его особых образовательных потребностей со стороны дефектологов и должен оставаться под патронатом системы специального образования;

– в-третьих, инклюзия не может носить массовый характер, поскольку в условиях «включенного образования» ребенок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть требованиями к результатам, которые обозначены в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ) наравне с нормально развивающимися сверстниками. Как правило, это оказывается посильным для детей с высоким уровнем психофизического развития, близким к норме.

1.2. Нормативно-правовые и организационные основы инклюзивного образования

Продолжая анализ положений Закона «Об образовании» необходимо указать, что в статье 2 дается определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» – «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». То есть обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это обучающиеся, которые не могут в силу физических, психических, умственных недостатков овладеть рабочими программами учебных предметов и нуждаются по этой причине в специальных условиях для получения образования. В Законе определены и категории обучающихся с ОВЗ, которым относятся глухие, слабослышащие и позднооглохшие; слепые; слабовидящие; с тяжелыми

нарушениями речи (ТНР); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с задержкой психического развития (ЗПР); с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Под специальными условиями для получения образования в статье 79 ФЗ «Об образовании в РФ» понимаются «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Далее там же установлено, что «содержание и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов» (ст. 79).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [10].

Основой для разработки адаптированных основных образовательных программ являются (далее – АООП) ФГОС НОО ОВЗ. А на основе требований обозначенного выше документа разработаны и включены в реестр примерные адаптированные основные образовательные программы обучающихся с ОВЗ (далее – ПАООП НОО с ОВЗ), в том числе ПАООП НОО обучающихся с ЗПР. Следовательно, общеобразовательные организации разрабатывают и реализуют АООП НОО обучающихся ЗПР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся ОВЗ и с учетом соответствующих ПАООП НОО обучающихся с ЗПР (часть 7 статьи 12 Закона).

Необходимо отметить, что ФГОС НОО обучающихся ОВЗ, ПАООП НОО обучающихся с ЗПР могут быть реализованы при организа-

ции обучения обучающихся с ОВЗ совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или отдельных специальных (коррекционных) образовательных организациях.

Далее приступим к рассмотрению вариантов обучения обучающихся с ОВЗ. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет четыре варианта АООП НОО. В основе определения варианта АООП НОО лежит степень сохранности интеллекта обучающегося, степень тяжести дефекта. Для каждого варианта АООП НОО определены четкие характеристики, сроки реализации, направления работы, результаты освоения: личностные, метапредметные, предметные и результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП, а также особые условия, необходимые для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Для 1, 2, 3 вариантов разрабатываются АООП НОО, для 4 варианта предусматривается разработка специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) на основе АООП НОО.

Вариант первый

АООП НОО предполагает, что обучающийся с ОВЗ (в нашем случае ЗПР) «получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке

и при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

Вариант второй

АООП НОО обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ОВЗ «получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций» [10].

Далее мы должны указать, что организация образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования может осуществляться в нескольких ситуациях.

Ситуация первая: обучение проводится по индивидуальному учебному плану в классе, где реализуется ООП НОО соответствующего уровня (инклюзивно). Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и предполагает, что к моменту поступления в общеобразовательную организацию ребенок по своему развитию соответствует сверстникам. Это следующие варианты АООП, предусмотренные ФГОС НОО ОВЗ, указанные в заключении ПМПК: 1.1; 2.1; 3.1; 4.1; 6.1; 7.1 (обучающиеся с ЗПР); 8.1.

В описываемом случае не требуется разработка АООП НОО, но в ООП НОО вносятся дополнения: в целевой раздел ООП НОО: пояснительная записка, планируемые результаты и система оценки (отражаются вопросы организации образовательной деятельности, особенности оценки обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей на основании заключения ПМПК, описание индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; в содержательный раздел – при необходимости внесение дополнений, корректив в рабочие программы учебных предметов; дополнений в программу коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; в организационный раздел – индивидуальный учебный план для обучения обучающегося с ОВЗ.

Ситуация вторая: обучение по АООП НОО осуществляется одновременно в классе, где реализуется ООП НОО. Данная ситуация предполагает обучение детей с ОВЗ по вариантам 2, 3, 4 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Поэтому в данной ситуации требуется понимание (возможностей ребенка с ОВЗ, самого педагога и школы) и принятие идеологии инклюзивного образования всеми участниками образовательных отношений.

Обучение обучающегося с ОВЗ в одном классе со сверстниками по АООП НОО потребует от школы дополнительных ресурсов, а именно: разработки АООП НОО, создания специальных условий для успешной реализации АООП (введение ставок учителя-дефектолога, тьютора (по заключению ПМПК).

Вариант 2 АООП предполагают обучение в первом дополнительном классе. Это фиксируется в учебном плане АООП. Ввиду отсутствия в школе первого дополнительного класса ребенок зачисляется в первый класс. После окончания первого дополнительного класса обучающийся может продолжить обучение в том же классе по АООП или быть переведен во вновь набранный первый класс. При данной ситуации в классном журнале напротив фамилии ребенка делается запись «Обучение по АООП» и на обучающегося или группу обучающихся (при наличии) заводится отдельный журнал учета занятий. Учебные занятия в данной ситуации могут проводиться по индивидуальному расписанию, которое должно быть согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся. Расписание занятий интегрируется в соответствии с индивидуальным учебным планом. Индивидуальные коррекционные за-

нения проводятся по индивидуальному учебному графику за сеткой часов индивидуального учебного плана.

Структура и содержание АООП НОО обучающихся с ЗПР определены требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (глава 2).

Для полного понимания организационных (управленческих) условий мы рассматриваем и следующие вопросы:

- представляем примерный перечень локальных нормативных актов, регламентирующих организацию инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (приложение 1);

- требования к комплектованию классов (групп) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15. Данные требования представлены в приложении 2;

- разработанный алгоритм работы при подготовке реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР. Данный алгоритм представлен в приложении 3.

С целью повышения эффективности психолого-медико-педагогического обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ рекомендуется в школе организовать работу психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации (далее – ПМПк). В состав ПМПк нужно включить всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в школе. ПМПк может и должен стать важным инструментом психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, на который будет возложена ответственность за создание необходимых условий образования обучающихся с ОВЗ, которые предписаны в заключении ПМПк. В ходе диалога на заседаниях ПМПк могут обсуждаться вопросы: возможного изменения медицинской коррекции, проведения обследования ПМПк; проведения медицинского обследования; изменения подходов психолого-педагогической работы с ребенком; введения индивидуального графика посещения ребенком школы и другие (п. 15) [11; 8].

По итогам работы ПМПк составляется протокол и при необходимости даются рекомендации о внесении изменений в АООП НОО. На заседания ПМПк могут приглашаться родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ. Организацию и осуществление деятельности ПМПк рекомендуется регламентировать локальным нормативным актом. Обращаем внимание, что психолого-медико-педагогическое обеспечение инклюзивного образования в общеобра-

зовательной организации должно осуществляться в соответствии с требованиями части 3 статьи 42 273-ФЗ, устанавливающей, что психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Поэтому при организации комплекса мер по данному направлению необходимо продумать процедуры их согласования с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Современная типологическая дифференциация детей с ЗПР позволяет выделить среди них три группы. К первой группе отнесены дети с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, в структуре нарушения которых на первый план выступают трудности произвольной регуляции деятельности и поведения и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Ко второй группе относятся дети с преимущественным дефицитом познавательных и социальных способностей, в структуре нарушения которых на первый план выступает недостаточность развития не только регуляторной, но и когнитивной сферы, проявляющаяся на фоне нарушений корковой нейродинамики, пониженной умственной работоспособности, аффективно-поведенческих расстройств. К третьей группе отнесены дети с выраженным дефицитом познавательных и социальных способностей, они характеризуются значительно более низким в сравнении с возрастной нормой уровнем интеллектуального развития, которое по качественным характеристикам своей структуры (недоразвитие сложных форм мыслительной деятельности) приближается к феноменологии легкой умственной отсталости, и имеет отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности.

Данная неоднородность состава категории детей с ЗПР обуславливает поиск дифференцированных подходов при реализации образовательной программы, как по первому, так и второму варианту, что включает: различие в создаваемых условиях обучения, индивидуализацию содержания учебного материала, вариативность моделей сопровождающей деятельности специалистов, дифференциацию в системе оценивания образовательных результатов.

Первая группа потребностей включает адаптацию временной и пространственной организации среды и может содержать: увеличение времени на выполнение заданий; индивидуальный режим; оказание эмоциональной поддержки, одобрения; дополнительный пере-

рыв; визуальный план выполнения работы; привычная обстановка, присутствие педагога; оказание помощи.

Вторая группа потребностей включает адаптацию ресурса и может содержать: дублирование инструкции (прочитывание педагогом в замедленном темпе со смысловыми акцентами); уточнение инструкции; увеличение шрифта в тестовых материалах; размещение заданий по одному на листе.

Третья группа потребностей включает адаптацию ресурса с использованием дополнительных средств и может содержать: использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов; использование индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств.

Четвертая группа потребностей включает адаптацию контрольно-измерительных материалов и может содержать: дублирование инструкции к заданию в виде шагов, задающих этапность действий; расстановку ударения в словах инструкции, вызывающих возможные семантические трудности; визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих семантические трудности.

Пятая группа потребностей включает адаптацию сценария контроля урока и может содержать: включение этапа общей организации деятельности и организации выполнения работы (временное планирование, контроль начала работы; организующая помощь); поэтапный контроль педагога общего хода выполнения проверочной или аттестационной работы, стимулирование деятельности.

Таким образом, для одной группы детей будет достаточно адаптации пространственной и временной организации среды, для другой еще потребуется изменение сценария урока-контроля (последовательности этапов или введения дополнительных этапов), для третьих должна быть предусмотрена адаптация ресурса с использованием дополнительных средств и адаптация контрольно-измерительных материалов, а для кого-то нужны особые дополнительные условия.

Глава 2.

Особенности организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В данном параграфе мы рассматриваем один из особо важных вопросов для детей с ЗПР, их родителей, учителей, которые должны понимать как особенности системы оценки достижения планируемых результатов АООП НОО, так и использовать все специфические особенности в своей практике.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся ОВЗ к результатам освоения АООП НОО обучающихся ОВЗ и направлена на обеспечение качества образования.

Система оценки ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников уровня начального общего образования.

Для определения особенностей системы оценки обучающихся ЗПР целесообразно опираться на следующие принципы: дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО обучающихся ЗПР, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом

взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки планируемых результатов.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо, но у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущего контроля успеваемости, промежуточной и аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

В данном случае все обозначенные позиции по системе оценки, по организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, итоговой оценки должны быть обозначены в локальных нормативных актах (приложение 1).

Далее приступаем к описанию специальных условий. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, итоговой оценки по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации контроля (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- 4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение од-

ного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10–15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

б) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

– комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

– использование планируемых результатов освоения АООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

– оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

– оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

– уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: самоопределение; смыслообразование; морально-этическая ориентация.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся с ЗПР является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце каждого учебного года проводится диагностика сформированности личностных результатов с использованием экспертной карты. Использовать можно материалы, которые находятся в научно-методическом пособии «Диагностика личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования под ред. Д. Ф. Ильясова (Челябинск: ЧИППКРО, 2016).

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке, так как оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения комму-

никативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами [10].

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов уровня начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам.

Основным инструментом итоговой оценки являются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности центральной нервной системы и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная организация обучения (коррекционно-развивающая направленность, использование специальных приемов, методов и средств);

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений;

- навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

– учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

– профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

– постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

– обеспечение непрерывного контроля становления учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

– постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса себе, окружающему предметному и социальному миру;

– постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

– специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

– использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

– развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

– специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

– обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;

– обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.2. О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития

Данный вопрос регулируется следующими законодательными нормами:

– к компетенции, ответственности и обязанности общеобразовательной организации относится организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ»);

– образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ [9];

– организация обучения в первом классе без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий [9];

– предусмотрено, что обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в иных формах [10];

– целью проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся является определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов АООП НОО обучающихся с ЗПР;

– текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня достижения учащимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения образовательной программы начального общего образования, проводимая учителем и/или руководителем (заместителем) образовательной организации на учебных занятиях в соответствии с программой учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

– промежуточная аттестация обучающихся – установление фактического уровня, динамики достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, проводится руководителем (заместителем) и/или учителем и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода учащегося в следующий класс.

Требования промежуточной аттестации к обучающимся с ОВЗ могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования.

Процедуры промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ *требуют*: учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся, увеличения времени на подготовку ответа при проведении промежуточной аттестации; *предполагают*: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи и т. д. При проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ особо важно учитывать, что у таких детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных учебных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Вопрос об оставлении на повторное обучение обучающихся с ОВЗ по итогам промежуточной аттестации (ч. 9 ст. 58) должен рассматриваться индивидуально, исходя из характера ограничений, а также из содержания самой АООП.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ школа должна создавать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ЗПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

– особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

– выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

– при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка (формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»);

– выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

– в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты;

– промежуточная аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной

группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательных отношений, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

В приложении 4 представлен фрагмент локального нормативного акта «Критерии (нормы) оценок устных и письменных работ по учебным предметам для учащихся с ЗПР в 1–4 классах».

При определении подходов к осуществлению оценки достижения образовательного результата освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Таким образом, отметки будут тормозить процесс развития ребенка до тех пор, пока не лишатся своей социальной значимости, своей претензии представлять, характеризовать личность ребенка, сортировать детей на хороших и плохих, устанавливать социальную погоду вокруг ребенка. До тех пор, пока родители не откажутся видеть детей через призму отметок, пока учителя не поймут, что в учебном труде усилия и старания ребенка достойны большего внимания, чем сам результат, особенно на сложных переломных этапах.

Список используемой и рекомендуемой литературы

1. Интегрированное и инклюзивное обучение в общеобразовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Сегедова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 147 с.
2. Екжанова, Е. А. Отечественная концепция интегрированного обучения / Е. А. Екжанова. – URL: www.psyedu.ru.
3. Кузьмина, О. С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О. С. Кузьмина // В мире научных открытий. – 2014. – № 5-1 (53). – С. 365–371.
4. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учебное пособие для студентов педагогических вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Малофеев. – Москва : Просвещение, 2013. – 320 с.
5. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного образования : методические материалы / под научной ред. Н. А. Палиевой. – Ставрополь : ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 152 с.
6. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – 92 с.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”».
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».
9. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

11. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 года № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

13. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : методическое пособие / под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – Москва : МГППУ, 2016. – 156 с.

14. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования : учебное пособие / А. С. Сунцова. – Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2017. – 110 с.

15. Технологии организации инклюзивного образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ : методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения / сост. Л. М. Беткер, Л. А. Белова, К. Г. Федорова. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2017. – 88 с.

16. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

17. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

18. Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп.).

19. Четверикова, Т. Ю. Феномены практики инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ / Т. Ю. Четверикова // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 8 (52). – С. 226–242. – URL: www.sisp.nkras.ru.

Приложение

Приложение 1

Примерный перечень локальных нормативных актов, регламентирующих организацию инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, в которые необходимо внести дополнения, изменения, коррективы	Примечания
Основная образовательная программа начального общего образования	Коррективы в ООП НОО вносятся с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ
Локальный нормативный акт, регламентирующий правила внутреннего распорядка обучающихся с ОВЗ	С учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ для обеспечения комфортной адаптации указанных обучающихся в общеобразовательной организации
Эффективные трудовые договоры работников общеобразовательной организации	При необходимости внести коррективы в отношении педагогических работников, участвующих в организации инклюзивного образования
Должностные инструкции работников образовательной организации	При необходимости внести коррективы в отношении педагогических работников, участвующих в организации инклюзивного образования
Локальный (ые) нормативный (ые) акт (ы), регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся	Рекомендуем пересмотреть нормы данного локального нормативного акта с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ
Регламентирующий правила приема обучающихся в общеобразовательную организацию в части, не урегулированной законодательством об образовании	Необходимо предусмотреть особенности приема обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную организацию

<p>Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, в которые необходимо внести дополнения, изменения, коррективы</p>	<p>Примечания</p>
<p>Локальный нормативный акт, регламентирующий количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении при реализации дополнительных общеразвивающих программ</p>	<p>В данном локальном нормативном акте необходимо урегулировать вопрос численного состава объединений при включении в них обучающихся с ОВЗ в соответствии с направленностью дополнительных общеразвивающих программ</p>
<p>Локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации</p>	<p>Рекомендуем пересмотреть нормы данного ЛНА с целью включения вопросов, регулирующих организацию инклюзивного образования</p>
<p>Локальный нормативный акт, регламентирующий организацию дежурства в общеобразовательной организации</p>	<p>При наличии данного ЛНА рекомендуем пересмотреть вопросы участия (неучастия) в дежурстве обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Локальный нормативный акт, регламентирующий деятельность классных руководителей в общеобразовательной организации</p>	<p>При наличии данного ЛНА рекомендуем при необходимости регламентировать деятельность классных руководителей в отношении обучающихся с ОВЗ</p>
<p>ЛНА об организации обучения по индивидуальному учебному плану детей, нуждающихся в длительном лечении, а также учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на дому</p>	<p>При наличии данного ЛНА необходимо пересмотреть его нормы с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ</p>
<p>ЛНА о регулировании предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня</p>	<p>При наличии данного ЛНА необходимо пересмотреть его нормы с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ</p>
<p>ЛНА, регламентирующие процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися с ОВЗ ООП НОО и АООП НОО обучающихся с ОВЗ, а также хранение в архивах ин-</p>	<p>При наличии данного ЛНА необходимо пересмотреть его нормы с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ</p>

Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, в которые необходимо внести дополнения, изменения, коррективы	Примечания
формации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях	
АООП НОО	Данные АООП НОО разрабатываются с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ на основании требований (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом примерных АООП
Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, которые необходимо вновь разработать	
ЛНА об организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации	Данные АООП НОО разрабатываются с учетом специфики контингента обучающихся с ОВЗ

Приложение 2

Алгоритм работы при подготовке реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Выявление отклонений	Примечание	Нормы законодательства
Подготовка ребенка к обследованию ПМПК	1. Получение письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка на обследование ПМПК. 2. Направление обучающегося на обследование ПМПК. П. 6 ч. 3 статьи 44 273-ФЗ: Родители обучающихся имеют право получать информацию обо всех видах планируемых обследова-	П. 2 части 1 ст. 34 273-ФЗ: Обучающимся предоставляются академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции

Выявление отклонений	Примечание	Нормы законодательства
	ний (психологических, психолого-педагогических) обучающихся	
Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования	<p>П. 25 Приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082:</p> <p>Родители детей имеют право:</p> <ul style="list-style-type: none"> – присутствовать при обследовании детей в ПМПК, обсуждении результатов обследования и вынесении ПМПК заключения, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей; – получать консультации специалистов ПМПК по вопросам обследования детей в ПМПК и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей; – в случае несогласия с заключением территориальной ПМПК обжаловать его в центральную ПМПК 	<p>В заключении ПМПК, заполненном на бланке, указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; – рекомендации по определению: формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить (ООП НОО), вариант АО-ОП НОО, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи (направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, учитель-психолог, учитель-дефектолог и т. д.); созданию специальных условий для получения образования и т. д.
Получение заключения ПМПК с реко-	Очень важным для создания условий обучения обучающегося с ОВЗ	Ч. 2 ст. 79 273-ФЗ: Обще образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в ОО

Выявление отклонений	Примечание	Нормы законодательства
мендациями по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ	с учетом его психофизических особенностей и состояния здоровья является точная постановка ПМПК диагноза и выдача четких рекомендаций по организации процесса обучения	по АООП. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися
Предоставление родителями (законными представителями) обучающихся заключения ПМПК в общеобразовательную организацию	П. 21 Приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082: Представленное родителями детей заключение ПМПК является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, ОО, рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ	
Определение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ на основании заключения ПМПК	Определение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ на основании заключения ПМПК	
Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ (в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР) и с учетом мнения родителей	Учитываются особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК. В спорных случаях определения варианта АООП для обучающегося с ОВЗ следует рекомендовать более сложную образовательную среду. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня	ФГОС НОО ОВЗ, Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. № 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными госу-

Выявление отклонений	Примечание	Нормы законодательства
	<p>овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение учебного года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей ОО может перевести обучающегося на обучение по АООП другого варианта</p>	<p>дарственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм</p>
<p>Разработка соответствующей АООП и ее варианта для обучающегося с ОВЗ</p>	<p>Разработка АООП начинается после предоставления в ОО заявления родителя об организации обучения по АООП и заключения ПМПК, в котором указана необходимость разработки АООП и ее варианта</p>	
<p>Реализация АООП НОО</p>	<p>1. Организация образовательной деятельности по соответствующей АООП с соблюдением всех требований законодательства об образовании.</p> <p>2. Получение письменного заявления от родителей обучающегося с ОВЗ о переводе на обучение по АООП, а также согласия на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>Ч. 2 ст. 30 273-ФЗ: Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок и основания перевода обучающихся.</p> <p>Ч. 3 ст. 55 273-ФЗ: Дети с ОВЗ принимаются на обучение при реализации АООП.</p> <p>3. В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании: комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП, заключения ПМПК, с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном локальным нормативным актом ОО</p>	

**Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ
в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15**

Категория обучающихся	Варианты АООП НОО	
	1 вариант	2 вариант
	Максимальное количество обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном классе	
Обучающиеся с ЗПР	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – не более 25 обучающихся	12 обучающихся с ЗПР

**Критерии (нормы) оценок устных и письменных работ
по учебным предметам для учащихся с ЗПР в 1–4 классах
(фрагмент локального нормативного акта)**

Русский язык

Объем диктанта и текста для списывания

Классы	Четверти			
	1	2	2	4
2	15–20	20–25	25–30	30–35
3	40–45	45–50	50–55	55–60
4	60–65	65–70	70–75	75–80

Объем словарного диктанта

Классы	Количество слов
1	7–8
2	10–12
3	12–15
4	До 20 слов

Тексты для изложения и сочинения в начальной школе для обучающихся с ЗПР увеличиваются на 15–20 слов (в сравнении с диктантами). Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Оценки за контрольный диктант

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1–2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1–3 пунктуационных и 1–3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3–7 орфографических, 4 пунктуационных и 4–5 дисграфических ошибок.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок

Однотипные ошибки

– первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

– при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

– два исправления;

– две пунктуационные ошибки;

– повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»), если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

– при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

– ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

– единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

– единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматическое задание

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

– оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

– оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

– оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

– оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонемтических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

– пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

– перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звьял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

– недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

– наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

– искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щюки» (щеки), «спеки» (с пенька);

– слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (насто), «виситнастене» (висит на стене);

– неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофер. Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофером»;

– замена одной буквы на другую – «трюх» (трех), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);

– нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «сма-ли» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

– смешения букв по кинетическому сходству – *о–а* «бонт» (бант), *б–д* «убача» (удача), *и–у* «прурода» (природа), *п–т* «спанция» (станция), *х–ж* «дорожки» (дорожки), *л–я* «кяюч» (ключ), *л–м* «полидор» (помидор), *и–ш* «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

– аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

– слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

Примечание

Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений. При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи, как завышения, так и занижения оценок.

Занижение происходит потому, что учитель:

– в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski;

– учитывает однотипные ошибки как обычные;

– все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

– учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;

– оценка не снижается за многочисленные исправления;

– все однотипные ошибки считаются как одна.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки. К неверным написаниям относятся:

– ошибка на правило, не изучаемое в школе;

- ошибка в переносе слова;
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или не грубая)

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы *э* и *е* после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имен (Обломовы, обломовы);
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т. д.);
- в случае раздельного или слитного написания *не* с прилагательными причастиями в роли сказуемого; в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*; в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

Повторяющиеся и однотипные ошибки

Повторяющиеся – это ошибки в одном и том же слове или морфеме на одно и то же правило (например, выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или не выделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные – это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная.

Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну.

Литературное чтение

Нормативы сформированности навыков чтения для учащихся с ЗПР (1–4 классы)

Проверка сформированности навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения учащимися пониманием содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ), правильности чтения, беглости и выразительности чтения и в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

1 класс

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся. Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1-ом классе являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20–25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

2 класс

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1–2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;

– знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

– осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;

– в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;

– во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;

– пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

– знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка «2» ставится ученику, если он: слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;

– в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;

– во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 25 слов в минуту;

– не воспроизводит текст по вопросам учителя;

– при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

3 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: правильно понимает смысл прочитанного;

– в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;

– во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;

– читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;

– самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;

– понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т. д.;

– твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

– правильно понимает основное содержание прочитанного;
– в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45–50 слов в минуту;

– во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1–3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;

– знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

– смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
– в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;

– во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;

– допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

– в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;

– во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;

– искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;

– при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

– правильно и полно понимает содержание прочитанного;
– читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;

– в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту; во II полугодии – не менее 80 слов в минуту;

– полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
– знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

– правильно понимает основное содержание прочитанного;
– читает целыми словами, используя основные средства выразительности;

– в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;

– во II полугодии – не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1–3 ошибки;

– знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1–2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

– понимает содержание прочитанного с помощью учителя;

– в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;

– во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4–5 ошибок;

– воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

– не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;

– в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;

– во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;

– при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Математика

Состояние знаний по математике учащихся с ЗПР определяется данными текущего контроля успеваемости.

Оценка контрольных работ и устный опрос производятся в пятибалльной системе.

Оценка за контрольную работу по математике является общей в тех случаях, когда в контрольное задание включаются математиче-

ские задачи, примеры, иллюстративно-графические (геометрические) работы.

Контрольные письменные работы по математике проводятся для всех учащихся, в т. ч. с ЗПР.

Кроме общего контрольного задания для класса в целом, необходимо подготавливать особые контрольные работы по математике отдельно для тех учащихся, с которыми учебные занятия ведутся по индивидуальному плану.

Контрольные письменные работы после проверки их учителем подлежат разбору в классе и на индивидуальных занятиях с учащимися.

Оценка за контрольную письменную работу не является решающей при определении четвертного или переводного балла даже в тех случаях, когда она расходится с оценками, которые имеет ученик по устному счету, устному решению задач практического характера (измерение) и за текущие контрольные письменные работы.

Задания практического характера (графические, геометрические работы, изготовление моделей и пр.) рекомендуется давать отдельно от заданий по решению арифметических, геометрических задач и примеров, проводить их целесообразнее на другом уроке.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, применяют измерительные и чертежные материалы, приобретают практические умения в решении задач профессионально-трудового обучения.

2 класс

Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 20; знание числового ряда и места каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава чисел второго десятка; умение считать равными группами в пределах 20; умения решать арифметические примеры на каждое из четырех действий; умения решать задачи в один вопрос; умения пользоваться ученической линейкой при выполнении простейших графических работ (черчение полос, столбиков, квадрата, прямоугольника, треугольника).

В текст одной контрольной работы включается 2–3 задания. Например: а) одна простая арифметическая задача, 8–10 примеров и практическое задание – определить время по рисунку циферблата часов или начертить при помощи линейки одну-две геометрические

фигуры; б) две простые задачи, 6–8 примеров и счет денег по образцам монет.

3 класс

Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 100; знание числового ряда и место каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава двухзначного числа; умение считать равными группами, решать арифметические задачи и примеры на каждое из действий (I полугодие); умение решать задачи в два действия, знание табличного умножения и деления; умение выполнять предусмотренные учебной программой простейшие графические или геометрические работы, например, начертить циферблат часов, сетку для домино или лото, геометрические фигуры, квадраты с клетками для изготовления метра и т. д.

В текст контрольной работы включается не более 3 заданий.