

Технологическая карта урока технология
по теме «Цветоводство»
8 класс

Разработчики: слушатели курсов повышения квалификации по предмету «Технология»
Колосовская А. Ю., Старкова С. С., Субботина М. Ю., Потрехалова Л. А.

Автор УМК Казакевич В.М.

Тип урока: открытия новых знаний.

Задачи:

Образовательная: сформировать стремление к освоению знаний по теме урока. Знакомство с технологиями сельскохозяйственного производства (раздел растениеводство).

Развивающая: развивать познавательный интерес к предмету, способствовать развитию внимания.

Воспитывающая: воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, целеустремленность.

Планируемые результаты:

Личностные:

осознание личностной и практической значимости учебного материала, умение мотивировать свою деятельность.

Желание создавать красоту вокруг себя, посредством растений. Самоопределение.

Предметные:

освоение знаний на основе включения обучающихся в деятельность по изучению мира цветов.

Метапредметные:

- Познавательные: создание условий для развития познавательных интересов; интеллектуальных, творческих способностей; самостоятельности; устанавливать причинно-следственные связи.
- Регулятивные: формирование у обучающихся умения организации своей учебной деятельности.
- Коммуникативные: формирование умения осуществлять учебное сотрудничество, умения сотрудничать с учителем.

Используемые технологии на уроке: личностно-ориентированный подход, здоровье сберегающая технология, технология деятельностного подхода, информационно-коммуникативная технология, словесный, наглядный, практические методы.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационно-мотивационный (2 минуты) Слайд 1	- Организует начало учебной деятельности; - проверяет готовность учащихся к уроку; - создает эмоциональный настрой на совместную работу	Готовятся к уроку.	<u>Личностные:</u> - эмоциональный настрой на урок; - самоорганизация. <u>Регулятивные:</u> - способность регулировать свои действия, прогнозировать свои действия на уроке
2. Актуализация знаний (5 минут) Слайд 2	- Повторяем пройденную тему методом «Мозговая атака»; (Приложение 1) - организует подводящий диалог, пошагово подводит учащихся к формулированию темы и цели урока. При помощи слайд-шоу. При помощи рассуждений вводит понятие, с которым дети будут работать на уроке, анализируя фото.	- Слушают учителя, отвечают на вопросы, рассуждая, формулируют тему и цель урока; - определяют тематику новых знаний.	<u>Личностные:</u> - Активное погружение в тему; - умение осознавать значимость поставленных учебных задач; - мотивация к учебной деятельности; <u>Регулятивные:</u> - умение поставить учебную цель. - определять тематику новых знаний. <u>Познавательные:</u> - умение анализировать, структурировать знания; - умение выделять и формулировать задачи. <u>Коммуникативные:</u> - Умение выражать свои мысли в устной форме. <u>Предметные:</u> - Закрепление знаний по предыдущим темам.
3.«Мотивация к учебной деятельности», (3 минуты) Слайд 3	Предлагает детям слайд-шоу с оформлением города цветами.	Погружаются в благоприятную атмосферу.	<u>Личностные:</u> - эмоциональный настрой на урок; - самомотивация, <u>Регулятивные:</u> - способность регулировать свои действия, прогнозировать свои действия на уроке
4. Этап актуализации пробного действия (10 минут) Слайд 4	Делит учащихся на группы. Объясняет принцип работы приема «Толстые и тонкие вопросы». Вопросы от учителя: 1. Как вы думаете, какие из известных вам цветов, можно выращивать на нашем пришкольном участке? 2. Что нужно знать о почве для конкретного вида цветов?	Работают в группах, готовят вопросы к слайд-шоу. Прием «Шляпа» (отвечают на вопросы из шляпы)	<u>Личностные:</u> - проявление интереса к новому содержанию; - осмысление основных вопросов, подлежащих усвоению; <u>Регулятивные:</u> - умение слушать и выполнять задание в соответствии с целевой установкой; - <u>Коммуникативные:</u> - умение осуществлять учебное сотрудничество в

			<p>группе;</p> <p>- <u>Предметные:</u></p> <p>- умение формулировать вопросы;</p>
<p>4. Этап построения проекта выхода из затруднения. Введение новых знаний (5 минут)</p> <p>Слайд 5</p>	<p>- Новые знания (Приложение 2)</p> <p>- объясняет принцип составления почвы по инструкционной карте.</p>	<p>- Знакомство с инструкционной картой.</p> <p>1. Произведение математических расчетов, для установления количества каждого элемента в смеси</p> <p>2. Изготовление смеси по своим расчетам</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- проявление интереса к новому содержанию;</p> <p>- осмысление основных вопросов, подлежащих усвоению;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- умение слушать и выполнять задание в соответствии с целевой установкой;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- умение работать с инструкционной картой</p> <p>структурирование новых знаний;</p> <p>- <u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем в поиске и сборе информации;</p> <p>- <u>Предметные:</u></p> <p>- умение давать определения новым понятиям темы;</p>
<p>5. Этап реализации построенного проекта Практическая работа и изучение Т.Б. (10 минут)</p> <p>Слайд 6</p>	<p>- Проводит инструктаж по выполнению учащимися практической работы;</p> <p>- напоминает о правильной организации рабочего места и ТБ;</p> <p>- разъясняет задачи практической работы;</p> <p>- демонстрирует основные приемы;</p> <p>- предупреждает о возможных затруднениях при выполнении практической работы;</p> <p>- акцентирует внимание на технологических картах по технике безопасности.</p> <p>В процессе выполнения практической работы учитель делает целевые обходы:</p> <p>- осуществляет контроль правильности выполнения приемов;</p> <p>- осуществляет контроль выполнения качества работы;</p> <p>- осуществляет контроль соблюдения правил безопасной работы;</p> <p>- оказывает помощь учащимся, испытывающим затруднения;</p> <p>- проводит заключительный инструктаж.</p> <p>- анализирует выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>- Организуют рабочее место;</p> <p>- изучают правила безопасной работы по инструкционной карте;</p> <p>- выполняют практическую работу на инструкционной карте.</p> <p>- Обсуждают, что получилось, что не получилось, выявляют причины и способы устранения.</p> <p>Слайд 6</p> <p>- Самооценка по инструкционной карте.</p> <p>- Сравнивают почвенные смеси на</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- осознание своих возможностей;</p> <p>- мотивация на творческую деятельность;</p> <p>- осознание ответственности за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- умение планировать свою деятельность;</p> <p>- умение осуществлять контроль по результату.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- умение организовать рабочее место;</p> <p>- умение соблюдать трудовую дисциплину;</p> <p>- умение выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления;</p> <p>- умение обосновывать критерии качества конечного результата.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- умение вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Умение попросить помощи у учителя</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>- закрепление полученных знаний на уроке;</p> <p>- применение новых знаний на практике.</p>

	- Выставление отметок.	ощупь. Выясняют, какая из них самая пышная, мягкая.	
Этап первичного закрепления с проговариванием в речи. (5 минут) Слайд 7	Подводит к проблеме процесса механизации создания почвы в масштабах города. Прием Фишбоун.	С помощью вопросов учителя определяют проблему, выявляют причины и делают вывод.	<u>Личностные:</u> - проявление интереса к новому содержанию; - осмысление основных вопросов, подлежащих усвоению; <u>Познавательные:</u> - умение анализировать, структурировать знания; - умение выделять и формулировать причинно-следственные связи; <u>Коммуникативные:</u> - умение формулировать и аргументировать свое мнение, учитывать мнение одноклассников.
7. Этап рефлексии учебной деятельности. (4 минуты)	- Мотивирует учащихся на рефлексию о достижении целей урока; 1.Что нового вы узнали сегодня на уроке? 2.Что вам понравилось на уроке? 3.Где вам показалось трудно? 4.Что представляет собой почвенная смесь? 5.Какие практические навыки получили? 6.Где могут пригодиться полученные знания? 7.Где можно использовать полученные знания? - дает оценку результатов труда учащихся на уроке.	- Проводят самооценку.	<u>Личностные:</u> - умение провести самооценку. <u>Регулятивные:</u> - умение осуществлять оценку, как выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению. <u>Коммуникативные:</u> - умение формулировать и аргументировать свое мнение, учитывать мнение одноклассников.
8. Домашнее задание (1 минуты)	- Инструктирует учащихся по выполнению домашнего задания и подготовке к следующему уроку; - определить перечень цветов для посадки на пришкольном участке в соответствии с видом грунта. - благодарит за урок.	- Слушают инструктаж, осмысливают домашнее задание; - записывают домашнее задание в дневник.	

Приложения

Приложение 1

Повторяем пройденную тему методом «Мозговая атака»

1. Грибоводство относится к растениеводству? (Да)
2. Можно ли размножить растения черенкованием?
3. Можно ли выращивать виноград на Урале?
4. Назовите растения из кормопроизводства.
5. Можно ли роботизировать сбор плодов?
6. Нужно ли надевать спецодежду для посадки растений?
7. Кто завез картофель в Россию?
8. Главный поставщик тюльпанов в Россию?

Приложение 2

Инструкция для учителя по составлению видов смеси:		
Легкая	Средняя	Тяжелая
- для молодых растений, для рассады	- для быстро растущих растений	- для растений с мощной корневой системой
Папоротники, спирея японская, фасоль огненно-красная	Аспарагус, герань, бальзамин	Пальмы, лимон, апельсин
-1 части огородной земли, -3 частей листовой (или перегнойной, торфяной) -1 части песка.	-2 частей огородной земли, -2 частей листовой (или перегнойной, торфяной) -1 части песка.	-3 частей огородной земли -1 части листовой или перегнойной -1 части песка.

Инструкция для учащихся по составлению видов смеси:	Инструкция для учащихся по составлению видов смеси:	Инструкция для учащихся по составлению видов смеси:
- для молодых растений, для рассады	- для быстро растущих растений	- для растений с мощной корневой системой
Папоротники,	Аспарагус (спаржа), бальзамин, герань	Пальмы, лимон, апельсин
-1 части огородной земли, -3 частей листовой (или перегнойной, торфяной)	-2 частей огородной земли, -2 частей листовой (или перегнойной, торфяной)	-3 частей огородной земли -1 части листовой или перегнойной -1 части песка.

-1 части песка.	-1 части песка.	
-----------------	-----------------	--

Приложение 3

Оценка выполнения практической работы:

Определяем тип почвы методом растирания ее между пальцами.

1. Если пальцы сильно пачкаются, и при увлажнении почва поддается лепке – почва тяжелая, глинистая. Тяжелая глинистая почва богата влагой и питательными веществами. Тяжелая в возделывании, является очень плотной и плохо пропускает воздух. Не рекомендуется использовать такую почву в чистом виде.
2. Если на пальцах ощущается наличие песка, пальцы слегка загрязняются, и при увлажнении из нее можно сделать валики – почва песчано-глинистая, средняя. Средняя, песчано-глинистая почва является наиболее плодородной, умеренно рыхлой и «дышащей», хорошо впитывает, а так же удерживает воду и хорошо прогревается.
3. Если на пальцах не держится, не пластичная при увлажнении – почва песчаная, легкая. Легкая песчаная почва обладает хорошей пропускной способностью для проникновения воздуха. Питательные вещества легко вымываются. Вода в ней не задерживается, следствием чего является быстрое высыхание. Такую почву можно исправить, добавив органических удобрений.

Критерии оценивания:

№ п/п	Вид деятельности	Балл
1.	Организация рабочего места	2
2.	Правильность расчета соотношения компонентов	5
3.	Умение определить вид почвы	3
4.	Умение определить растения к данному виду почвы	2

Перевод баллов в отметку:

10-12 баллов – «5»

8-10 баллов – «4»

5-7 баллов – «3»

0-4 баллов – «2»