**Технологическая карта урока**

***Учебный предмет:*** *технология*

***Класс:*** *5*

***Автор УМК:***Технология. Технологии ведения дома: 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.

***Тема урока***: «Интерьер и планировка кухни-столовой».

***Тип урока:*** Урок открытия новых знаний

***Цели урока:***

*Предметные:*

* дать начальное представление об интерьере дома, о кухне;
* познакомить с видами кухонь, требованиями, предъявляемыми к ним;
* познакомить с правилами размещения мебели и оборудования на кухне.
* познакомить с цветовым решением кухни.

*Метапредметные:*

* развивать навыки учебного труда – наблюдение, запоминание;
* мыслительные операции – сравнение, классификация.

*Личностные:*

* Реализация творческих способностей, пространственного воображения, эстетического вкуса;
* Формирование сознательного подхода к выбору профессии.

***Методическое оснащение урока***

1. Необходимое оборудование и материалы:компьютер, проектор, экран

2.Дидактическое обеспечение*:* учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме, карточки с заданиями.

3. Программное обеспечение:Windows, PowerPoint, Word,

***Инструменты и материалы (для учащихся)****:* лист бумаги в клетку, шаблоны оборудования кухни, карточки с заданиями, карандаш, линейка, цветные карандаши, рабочая тетрадь.

***Методы обучения****:*

*Формы организации познавательной деятельности учащихся:* рассказ, беседа с использованием проблемных и репродуктивных вопросов, обучение через деятельность, демонстрация, самостоятельная работа, практическая работа.

***Формы работы:***фронтальная, групповая, индивидуальная**.**

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** | **Время**  **(в мин.)** |
| **Мотивация к деятельности**  ***Цель этапа:*** организовать направленное внимание на начало урока;  проверка готовности рабочих мест;  создание положительного настроя учащихся на урок | С добрым утром. Начат день, Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать, А работу понимать.  На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным. Всё пиши, не отставая, Слушай, не перебивая. Говорите чётко, внятно, Чтобы было всё понятно.  Если хочешь отвечать  Надо руку поднимать | Подготовка класса к работе. Включаются в урок, во взаимодействие с учителем. | ***Коммуникативные***   * умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем | ***2*** |
| **Постановка цели**  ***Цель этапа:***  подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели | Для формирования темы и цели урока предлагаю использовать Кейс- стади метод. Задача детей- угадать загаданное слово.   * 1. При оформлении этого важно применить не только дизайнерское мастерство, но и вложить свою любовь.   2. Это должно быть наиболее красивым и удобным.   3. Здесь мы собираемся всей семьей   4. Здесь можно вести задушевные беседы с подругами за чашкой чая.   5. Функциональность, удобство и мобильность здесь ценится выше всего.   6. От того, как разместятся здесь посуда, техника, продукты и т.д. зависит удобство и безопасность хозяев жилья   7. Это помещение является главной комнатой в доме.   Разгадав загаданное слово вы сможете назвать тему урока. | Учащиеся разгадывают кейс.  Формируют тему. | ***Познавательные***   * формирование логических действий   ***Регулятивные***   * Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно.   ***Коммуникативные:***   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли   ***Личностные***   * умение сотрудничать в совместном решении проблемы. | ***3*** |
| **Актуализация знаний и**  **фиксация**  **затруднения в деятельности**  ***Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии | Для того чтобы понять чем мы будем заниматься на уроке, прочтите следующее стихотворение и определите, какие предметы нужны на кухне, а какие нет.  *На кухню впихнули, всего-то немножко -*  *Два кресла, диван, и корзину с картошкой,*  *Обеденный стол, табурет, холодильник,*  *Три книжные полки, гамак и будильник,*  *Разделочный стол, телевизор и тумбу,*  *Рассаду, что высадим летом на клумбу,*  *Три шкафа на стену и вытяжку рядом,*  *Картину, со спелым на ней виноградом,*  *Фритюрницу, блендер, а также плиту,*  *Кусачки, отвертки, электропилу,*  *Еще кофеварку и микроволновку,*  *Два тостера, миксер, простую бечёвку,*  *Машину для стирки, стандартную мойку,*  *Сушилку, впихнули двуспальную койку,*  *Торшер, магнитолу, огромную люстру*  *И бочку, чтоб осенью квасить капусту,*  *Цветы на окно, одеяло, подушки,*  *Аптечку, фонарик, стеклянные кружки,*  *Кастрюли, тарелки и чайник в придачу…*  *А разве на кухне бывает иначе?*  (автор - Дмитрий Усынин)  В большинстве квартир маленькие кухни, можем ли мы разместить там все перечисленные предметы?  Если сможем, то останется ли место для удобного и свободного перемещения?    Учитель выслушивает версии детей. -Возникли ли у вас трудности при ответе на этот вопрос? В чём проблема? Исходя из выше сказанного, попытайтесь сформулировать нашу цель. | Учащиеся называют те предметы, которые необходимы на кухне.  Это сделать сложно  Формулировка цели | ***Коммуникативные:***   * Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли.   ***Познавательные:***   * Строить высказывания в устной форме.   ***Личностные***   * участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.   ***Регулятивные***   * умение определять цель деятельности на уроке/ | ***5*** |
| **Построение**  **проекта выхода**  **из затруднения**  ***Цель этапа:***  обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися по теме | - Как вы думаете, с какого времени берет свое начало интерьер. Когда начали его создавать люди?  - Все ли мы одинаково оформляем свои помещения, расстанавливаем мебель и т.д. и почему?  - Ребята, как вы думаете, что такое стиль.  - Каждый стиль имеет определенные характеристики, присущие лишь ему. Давайте с вами выясним, какие бывают стили.  *Показ на слайде интерьер помещений*  Предлагает работу по слайду презентации.  - Обратите внимание на разные стили помещения. Скажите, чем отличается одно помещение от другого? Чем принято украшать помещение в квартире?  Определить вариант размещения оборудования, мебели на кухне?  - Оформление кухни - дело серьёзное и интересное. Что нужно сделать, прежде чем начать ее обустройство (расставить мебель)?  - Планировку кухни сначала выполняют на бумаге. В масштабе чертят план с учетом размеров и пропорций помещения, отведенного под кухню, указывают расположение окон и дверей. Затем, изготовив шаблоны мебели в том же масштабе, размещают их на плане.  - Давайте выясним, как можно размещать мебель на кухне.  Предлагает работу с учебником «Варианты размещения мебели на кухне»  - Какие существуют варианты размещения мебели и от чего они зависят?  Предлагает выполнить задание по карточкам *(Приложение №1)*  Назовите три предмета между которыми происходят основные перемещения хозяйки? Данные перемещения называют рабочим треугольником. Определить рабочий треугольник кухни *(работа по слайду презентации)*  - Как вы думаете, как необходимо правильно расставить мебель на кухне?  - Чтобы знать, как правильно расположить мебель на кухне я предлагаю опять обратиться к нашему помощнику – книге. **Слайд 19**  - Для чего необходимо соблюдать рабочий треугольник на кухне?  - Теперь попробуем выполнить задание. Внимание на экран. **Слайд 20**  *Гудок автобуса.* Следующая остановка называется «Цветовик».  **Слайд 21**  Задание *(карточки). Работа по вариантам*. Создайте красивый интерьер кухни с помощью цветового решения.**Слайд 22**  - Умело используя свойства цвета, вы добьетесь в своем жилище гармонии и уюта. Ребята, вы знаете, что все цвета делятся на теплые и холодные. Давайте с вами вспомним, какие цвета холодные, а какие теплые. Внимание на экран, все вместе вспоминаем и проговариваем правильный ответ. **Слайд 23**  - Подумайте, когда при оформлении комнаты можно использовать холодные цвета, а когда теплые?  - У вас на столах лежат карточки. Возьмите цветные карандаши и выполните задание. *(Приложение №2)* | Отвечают на вопросы учителя  *Предполагаемый ответ учащихся:*  Интерьер – это расстановка мебели, техники, картин, цветов, освещение, и т.д.  Ранее подготовленный ученик рассказывает историю интерьера  Отвечают на вопрос  *Предполагаемый ответ:*  Стиль – это оформление помещения в определенном вкусе.  Ранее подготовленные ученики рассказывают про виды стилей интерьера  Отвечают на вопрос  *Предполагаемые ответы:*  Картины, статуэтки, цветы, вазы, шторы, настенные рисунки, мозаика, подсветка и т.д.  *Предполагаемые ответы:*  Оборудование кухни должно занимать как можно меньше места. Это позволит свободно передвигаться по кухне и увеличить используемое пространство.  *Предполагаемый ответ:*  Определиться с местом их расположения. Распланировать.  Работа с учебником  Отвечают на вопрос учителя  Выполняют задание  Высказывают свои предположения.  Работа с учебником  Отвечают на вопрос учителя  Выполняют задание  Работают по слайду презентации  Высказывают свои предложения  Выполняют задание | ***Коммуникативные:***   * умение выражать свои мысли и аргументировать свой ответ; * осваивать культуру общения, слушать товарища.   ***Познавательные:***   * постановка и решение проблемы.   ***Личностные***   * учиться понимать точку зрения другого. | ***15*** |
| **Физкультминутка**  ***Цель этапа:***снятие напряжения с глаз. | *Гудок автобуса..*Следующая остановка «Физминутка» **Слайд 24**  Предлагает немного отдохнуть.  *Разминка для глаз (приложение№3)*  *Гудок автобуса.* | Выполняют гимнастику | ***Коммуникативные*** осуществление совместной двигательной деятельности в группе. | **2** |
| **Первичное закрепление**  ***Цель этапа:*** усвоение учащимися знаний по теме | И у нас следующая остановка «Закрепляйка» **Слайд 25**  **Слайд 26** Задание: Закончи предложение  Интерьер - это расстановка …  Стиль интерьера – это оформление помещения ….  Существует несколько вариантов размещения мебели: однорядная….  Рабочий треугольник – это размещение мебели ….  В интерьере цветовое решение является одним из правил оформления помещения, потому, что оно создает….  Интерьер на кухне можно создать с помощью ….  - Мы приближаемся в страну «Интерьерия»! | Выполняют задание | ***Коммуникативные***   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; * осваивать культуру общения, слушать товарища.   ***Личностные***  умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. | **5** |
| **Применение знаний и формирование умений и навыков**  **Практическая работа «Планировка кухни»**  ***Цель этапа:*** закрепить полученные знания (применение нового знания в задании) | *Гудок автобуса* Остановка «Дизайнер». **Слайд 27**  **Слайд 28** Задание*(карточки)*: К вам поступило от частных лиц сразу три заказа на размещение оборудования кухни. Каждая из них имеет индивидуальные размеры: прямоугольную, квадратную и вытянутую. А окно и двери располагаются практически одинаково.  Ваша задача - схематично на плане показать размещение однорядного, двухрядного и углового оборудования. Свой выбор необходимо обосновать. *(Работа по группам)*  Оборудование: лист бумаги в клетку, карандаш, линейка.  - Ребята, представьте себя в роле дизайнера и выполните это задание. (*Приложение №4)* | Самостоятельная работа учащихся.  Обосновывают свой выбор. | ***Коммуникативные:***   * строят речевое высказывание, сравнивая его с эталоном   ***Регулятивные:***   * контроль, коррекция, оценка - выделение и осознание усвоенного материала.   ***Личностные***   * учиться понимать точку зрения другого, работая в группе. | **8** |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  ***Цель этапа:***самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | *Гудок автобуса.* **Слайд 29**  - Наше путешествие закончилось. Мы с вами приехали в страну «Интерьерия», а это значит, вы знаете все основные секреты, которыми следует руководствоваться при оформлении помещения и даже выступили в роли дизайнера интерьера. Но в этой стране нас ждёт много нового и интересного.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  - Какая проблема перед нами стояла?  - Смогли мы её решить?  - Сформулируйте вывод.  - Что вам понравилось на уроке?  - Что интересного запомнили?  - Что нового узнали?  - Чему научились?  - Какие ошибки были допущены вами при выполнении заказа на размещение оборудовании кухни?  - Где пригодятся полученные вами сегодня знания и умения?  Учитель дома предлагает пофантазировать и нарисовать эскиз кухни будущего с учетом основных правил оформления помещений. **Слайд 30**  - Покажите (с помощью большого пальца -1307188560_1)какое у вас настроение?  - Спасибо за урок! **Слайд 31**  Учитель выставляет оценки за урок. | Осуществляют самооценку, формулируют конечный результат.  Формулируют вывод.  Отвечают на вопросы учителя  Показывают | ***Регулятивные***   * умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей * умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию * подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности. | **5** |

**Приложение№1**

**Вариант размещения оборудования на кухне**

*(работа по карточке)*

**Карточка №1**



**Карточка №2**



**Карточка № 3**



**Карточка №4**



**Приложение №2**

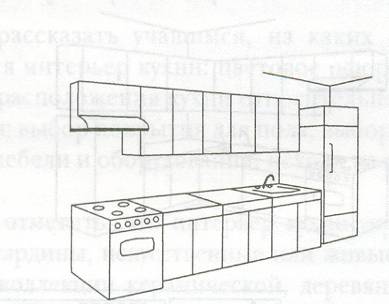
**Цветовое решение в интерьере**

*(работа по карточке)*

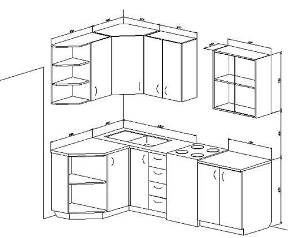
***Карточка №1***



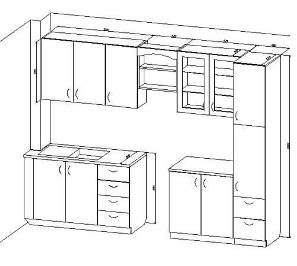
***Карточка №2***



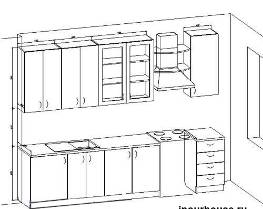
***Карточка №3***



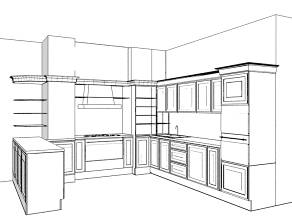
***Карточка №4***



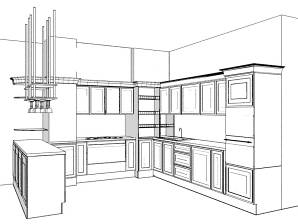
***Карточка №5***



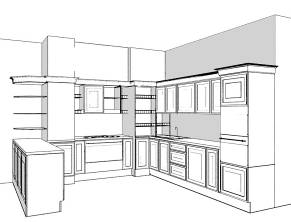
***Карточка №6***



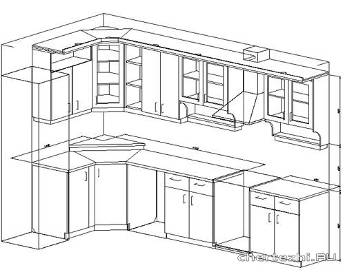
***Карточка №7***



***Карточка №8***



***Карточка №9***



***Карточка №10***



Тестовые задания

Интерьер кухни, столовой.

1. Выбери правильный ответ (1 А)

Слово «интерьер» в переводе с французского означает:

А) внешний,

Б) внутренний,

В) объёмный.

1. Дополните предложение (продуктов, приёма)

Кухня – это помещение, которое используют для хранения и обработки …, приготовления и … пищи.

3. Выбери правильный ответ (1 а)

Какое размещение мебели и оборудования изображено на рисунке:

а) однорядное;

б) двухрядное;

в) угловое;

г) П-образное.

4. Выберите правильные ответы (4 а, в, г)

Рабочие кухни различают в зависимости от:

а) назначения,

б) освещения,

в) оборудования,

г) использования,

д) оформления.