**Технологическая карта урока**

***Учебный предмет:*** *технология*

***Класс:*** *5*

***Автор УМК:***Технология. Технологии ведения дома: 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.

***Тема урока***: «Интерьер и планировка кухни-столовой».

***Тип урока:*** Урок открытия новых знаний

***Цели урока:***

*Предметные:*

* дать начальное представление об интерьере дома, о кухне;
* познакомить с видами кухонь, требованиями, предъявляемыми к ним;
* познакомить с правилами размещения мебели и оборудования на кухне.
* познакомить с цветовым решением кухни.

*Метапредметные:*

* развивать навыки учебного труда – наблюдение, запоминание;
* мыслительные операции – сравнение, классификация.

*Личностные:*

* Реализация творческих способностей, пространственного воображения, эстетического вкуса;
* Формирование сознательного подхода к выбору профессии.

***Методическое оснащение урока***

1. Необходимое оборудование и материалы:компьютер, проектор, экран

2.Дидактическое обеспечение*:* учебник, рабочая тетрадь, презентация по теме, карточки с заданиями.

3. Программное обеспечение:Windows, PowerPoint, Word,

***Инструменты и материалы (для учащихся)****:* лист бумаги в клетку, шаблоны оборудования кухни, карточки с заданиями, карандаш, линейка, цветные карандаши, рабочая тетрадь.

***Методы обучения****:*

*Формы организации познавательной деятельности учащихся:* рассказ, беседа с использованием проблемных и репродуктивных вопросов, обучение через деятельность, демонстрация, самостоятельная работа, практическая работа.

***Формы работы:***фронтальная, групповая, индивидуальная**.**

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** | **Время****(в мин.)** |
| **Мотивация к деятельности*****Цель этапа:*** организовать направленное внимание на начало урока;проверка готовности рабочих мест;создание положительного настроя учащихся на урок |  С добрым утром. Начат день,Первым делом гоним лень. На уроке не зевать,А работу понимать.На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Всё пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.Говорите чётко, внятно,Чтобы было всё понятно.Если хочешь отвечать Надо руку поднимать | Подготовка класса к работе. Включаются в урок, во взаимодействие с учителем. | ***Коммуникативные**** умение включиться в урок, во взаимодействие с учителем
 | ***2*** |
| **Постановка цели*****Цель этапа:*** подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели | Для формирования темы и цели урока предлагаю использовать Кейс- стади метод. Задача детей- угадать загаданное слово.* 1. При оформлении этого важно применить не только дизайнерское мастерство, но и вложить свою любовь.
	2. Это должно быть наиболее красивым и удобным.
	3. Здесь мы собираемся всей семьей
	4. Здесь можно вести задушевные беседы с подругами за чашкой чая.
	5. Функциональность, удобство и мобильность здесь ценится выше всего.
	6. От того, как разместятся здесь посуда, техника, продукты и т.д. зависит удобство и безопасность хозяев жилья
	7. Это помещение является главной комнатой в доме.

Разгадав загаданное слово вы сможете назвать тему урока. | Учащиеся разгадывают кейс.Формируют тему. | ***Познавательные**** формирование логических действий

***Регулятивные*** * Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно.

***Коммуникативные:**** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

***Личностные*** * умение сотрудничать в совместном решении проблемы.
 | ***3*** |
| **Актуализация знаний и** **фиксация** **затруднения в деятельности*****Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии | Для того чтобы понять чем мы будем заниматься на уроке, прочтите следующее стихотворение и определите, какие предметы нужны на кухне, а какие нет.*На кухню впихнули, всего-то немножко -**Два кресла, диван, и корзину с картошкой,**Обеденный стол, табурет, холодильник,**Три книжные полки, гамак и будильник,**Разделочный стол, телевизор и тумбу,**Рассаду, что высадим летом на клумбу,**Три шкафа на стену и вытяжку рядом,**Картину, со спелым на ней виноградом,**Фритюрницу, блендер, а также плиту,**Кусачки, отвертки, электропилу,**Еще кофеварку и микроволновку,**Два тостера, миксер, простую бечёвку,**Машину для стирки, стандартную мойку,**Сушилку, впихнули двуспальную койку,**Торшер, магнитолу, огромную люстру**И бочку, чтоб осенью квасить капусту,**Цветы на окно, одеяло, подушки,**Аптечку, фонарик, стеклянные кружки,**Кастрюли, тарелки и чайник в придачу…**А разве на кухне бывает иначе?* (автор - Дмитрий Усынин) В большинстве квартир маленькие кухни, можем ли мы разместить там все перечисленные предметы?Если сможем, то останется ли место для удобного и свободного перемещения? Учитель выслушивает версии детей. -Возникли ли у вас трудности при ответе на этот вопрос? В чём проблема? Исходя из выше сказанного, попытайтесь сформулировать нашу цель. | Учащиеся называют те предметы, которые необходимы на кухне.Это сделать сложноФормулировка цели | ***Коммуникативные:**** Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли.

***Познавательные:**** Строить высказывания в устной форме.

***Личностные*** * участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

***Регулятивные*** * умение определять цель деятельности на уроке/
 | ***5*** |
| **Построение** **проекта выхода** **из затруднения*****Цель этапа:***обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися по теме  | - Как вы думаете, с какого времени берет свое начало интерьер. Когда начали его создавать люди?- Все ли мы одинаково оформляем свои помещения, расстанавливаем мебель и т.д. и почему? - Ребята, как вы думаете, что такое стиль. - Каждый стиль имеет определенные характеристики, присущие лишь ему. Давайте с вами выясним, какие бывают стили. *Показ на слайде интерьер помещений* Предлагает работу по слайду презентации.- Обратите внимание на разные стили помещения. Скажите, чем отличается одно помещение от другого? Чем принято украшать помещение в квартире?Определить вариант размещения оборудования, мебели на кухне? - Оформление кухни - дело серьёзное и интересное. Что нужно сделать, прежде чем начать ее обустройство (расставить мебель)? - Планировку кухни сначала выполняют на бумаге. В масштабе чертят план с учетом размеров и пропорций помещения, отведенного под кухню, указывают расположение окон и дверей. Затем, изготовив шаблоны мебели в том же масштабе, размещают их на плане. - Давайте выясним, как можно размещать мебель на кухне. Предлагает работу с учебником «Варианты размещения мебели на кухне» - Какие существуют варианты размещения мебели и от чего они зависят?Предлагает выполнить задание по карточкам *(Приложение №1)*Назовите три предмета между которыми происходят основные перемещения хозяйки? Данные перемещения называют рабочим треугольником. Определить рабочий треугольник кухни *(работа по слайду презентации)*- Как вы думаете, как необходимо правильно расставить мебель на кухне?- Чтобы знать, как правильно расположить мебель на кухне я предлагаю опять обратиться к нашему помощнику – книге. **Слайд 19**- Для чего необходимо соблюдать рабочий треугольник на кухне? - Теперь попробуем выполнить задание. Внимание на экран. **Слайд 20***Гудок автобуса.* Следующая остановка называется «Цветовик».**Слайд 21**Задание *(карточки). Работа по вариантам*. Создайте красивый интерьер кухни с помощью цветового решения.**Слайд 22** - Умело используя свойства цвета, вы добьетесь в своем жилище гармонии и уюта. Ребята, вы знаете, что все цвета делятся на теплые и холодные. Давайте с вами вспомним, какие цвета холодные, а какие теплые. Внимание на экран, все вместе вспоминаем и проговариваем правильный ответ. **Слайд 23** - Подумайте, когда при оформлении комнаты можно использовать холодные цвета, а когда теплые?- У вас на столах лежат карточки. Возьмите цветные карандаши и выполните задание. *(Приложение №2)* | Отвечают на вопросы учителя *Предполагаемый ответ учащихся:*Интерьер – это расстановка мебели, техники, картин, цветов, освещение, и т.д.Ранее подготовленный ученик рассказывает историю интерьераОтвечают на вопрос*Предполагаемый ответ:* Стиль – это оформление помещения в определенном вкусе. Ранее подготовленные ученики рассказывают про виды стилей интерьераОтвечают на вопрос*Предполагаемые ответы:* Картины, статуэтки, цветы, вазы, шторы, настенные рисунки, мозаика, подсветка и т.д.*Предполагаемые ответы:*Оборудование кухни должно занимать как можно меньше места. Это позволит свободно передвигаться по кухне и увеличить используемое пространство.*Предполагаемый ответ:*Определиться с местом их расположения. Распланировать.Работа с учебникомОтвечают на вопрос учителяВыполняют заданиеВысказывают свои предположения.Работа с учебникомОтвечают на вопрос учителяВыполняют заданиеРаботают по слайду презентацииВысказывают свои предложенияВыполняют задание | ***Коммуникативные:**** умение выражать свои мысли и аргументировать свой ответ;
* осваивать культуру общения, слушать товарища.

***Познавательные:**** постановка и решение проблемы.

***Личностные*** * учиться понимать точку зрения другого.
 | ***15*** |
| **Физкультминутка*****Цель этапа:***снятие напряжения с глаз. | *Гудок автобуса..*Следующая остановка «Физминутка» **Слайд 24**Предлагает немного отдохнуть. *Разминка для глаз (приложение№3)**Гудок автобуса.* | Выполняют гимнастику | ***Коммуникативные*** осуществление совместной двигательной деятельности в группе. | **2** |
| **Первичное закрепление*****Цель этапа:*** усвоение учащимися знаний по теме | И у нас следующая остановка «Закрепляйка» **Слайд 25** **Слайд 26** Задание: Закончи предложение Интерьер - это расстановка … Стиль интерьера – это оформление помещения ….Существует несколько вариантов размещения мебели: однорядная…. Рабочий треугольник – это размещение мебели …. В интерьере цветовое решение является одним из правил оформления помещения, потому, что оно создает….  Интерьер на кухне можно создать с помощью ….- Мы приближаемся в страну «Интерьерия»! | Выполняют задание | ***Коммуникативные**** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* осваивать культуру общения, слушать товарища.

***Личностные***умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. | **5** |
| **Применение знаний и формирование умений и навыков****Практическая работа «Планировка кухни»*****Цель этапа:*** закрепить полученные знания (применение нового знания в задании) | *Гудок автобуса* Остановка «Дизайнер». **Слайд 27****Слайд 28** Задание*(карточки)*: К вам поступило от частных лиц сразу три заказа на размещение оборудования кухни. Каждая из них имеет индивидуальные размеры: прямоугольную, квадратную и вытянутую. А окно и двери располагаются практически одинаково. Ваша задача - схематично на плане показать размещение однорядного, двухрядного и углового оборудования. Свой выбор необходимо обосновать. *(Работа по группам)*Оборудование: лист бумаги в клетку, карандаш, линейка.- Ребята, представьте себя в роле дизайнера и выполните это задание. (*Приложение №4)* | Самостоятельная работа учащихся.Обосновывают свой выбор. | ***Коммуникативные:**** строят речевое высказывание, сравнивая его с эталоном

***Регулятивные:**** контроль, коррекция, оценка - выделение и осознание усвоенного материала.

***Личностные*** * учиться понимать точку зрения другого, работая в группе.
 | **8** |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке*****Цель этапа:***самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности | *Гудок автобуса.* **Слайд 29**- Наше путешествие закончилось. Мы с вами приехали в страну «Интерьерия», а это значит, вы знаете все основные секреты, которыми следует руководствоваться при оформлении помещения и даже выступили в роли дизайнера интерьера. Но в этой стране нас ждёт много нового и интересного.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.- Какая проблема перед нами стояла?- Смогли мы её решить?- Сформулируйте вывод.- Что вам понравилось на уроке?- Что интересного запомнили?- Что нового узнали?- Чему научились?- Какие ошибки были допущены вами при выполнении заказа на размещение оборудовании кухни?- Где пригодятся полученные вами сегодня знания и умения?Учитель дома предлагает пофантазировать и нарисовать эскиз кухни будущего с учетом основных правил оформления помещений. **Слайд 30**- Покажите (с помощью большого пальца -1307188560_1)какое у вас настроение? - Спасибо за урок! **Слайд 31**Учитель выставляет оценки за урок. | Осуществляют самооценку, формулируют конечный результат.Формулируют вывод.Отвечают на вопросы учителяПоказывают  | ***Регулятивные*** * умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
* умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию
* подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности.
 | **5** |

**Приложение№1**

 **Вариант размещения оборудования на кухне**

*(работа по карточке)*

**Карточка №1**



**Карточка №2**



**Карточка № 3**



**Карточка №4**



**Приложение №2**

**Цветовое решение в интерьере**

*(работа по карточке)*

 ***Карточка №1***



***Карточка №2***



 ***Карточка №3***



 ***Карточка №4***



 ***Карточка №5***



***Карточка №6***



 ***Карточка №7***



***Карточка №8***



***Карточка №9***



***Карточка №10***



Тестовые задания

Интерьер кухни, столовой.

1. Выбери правильный ответ (1 А)

Слово «интерьер» в переводе с французского означает:

А) внешний,

Б) внутренний,

В) объёмный.

1. Дополните предложение (продуктов, приёма)

Кухня – это помещение, которое используют для хранения и обработки …, приготовления и … пищи.

3. Выбери правильный ответ (1 а)

Какое размещение мебели и оборудования изображено на рисунке:

а) однорядное;

б) двухрядное;

в) угловое;

г) П-образное.

4. Выберите правильные ответы (4 а, в, г)

Рабочие кухни различают в зависимости от:

а) назначения,

б) освещения,

в) оборудования,

г) использования,

д) оформления.