

УДК 37
ББК 74
DOI 10.24411/2073-3305-2020-10178

Проблема насилия в образовательных учреждениях

The Problem of Violence in Educational Institutions

Александр Владимирович ЛЕОНОВ,
старший преподаватель кафедры тактико-специальной
подготовки Волгодонского филиала
Ростовского юридического института МВД России

E-mail: Leonov_76@mail.ru

Аннотация. В работе рассмотрены основные причины подросткового насилия. Эта статья разъяснит детям, подросткам, молодым людям и педагогическому сообществу причины и последствия насилия, которые могут изменить всю их жизнь. В статье обозначены предложения по непрерывности действий педагогического состава образовательных учреждений, обусловленных необходимостью внимательного наблюдения за взаимоотношениями учащихся, чтобы предотвратить и вмешаться в малейшие признаки насилия в образовательной организации, противостоять росту насилия среди молодежи.

Ключевые слова: насилие; наркотики; алкоголь; образовательная среда; подросток; педагог.

Abstract. The paper considers the main causes of teenage violence. This article will explain to children, adolescents, young people and the educational community the causes and consequences of violence that can change their entire lives. The article outlines proposals for the continuity of actions of the teaching staff of educational institutions, due to the need to carefully monitor the relationship of students in order to prevent and intervene in the slightest signs of violence in the educational organization, to resist the growth of violence among young people.

Keywords: violence; drugs; alcohol; educational environment; teenager; teacher.

Образовательное пространство — главное место активности и социализации, привилегированное место для передачи знаний, интеллектуального и эмоционального расширения кругозора обучающегося. В нашем глобализированном, все более конкурентном обществе времени, которое родители могут уделять своим детям, все меньше и меньше, что еще больше увеличивает ответственность образовательной организации за образование и развитие обучающегося. Становится важным приспособиться к этому пространству, делая его благоприятным местом, повышая осведомленность всех, кто участвует в образовательном контексте. В настоящее время с этой проблемой сталкиваются все образовательные организации.

Получая знания, обучающиеся проходят социализацию, в ходе которой вырабатываются различные модели поведения, зачастую в этих моделях присутствует насилие. Перед педагогом часто возникают различные вопросы:

- как действовать перед лицом ситуации насилия, имеющей место в стенах образовательного учреждения;

- что должны делать педагоги, директора, воспитатели, персонал, родители, чтобы, сталкиваясь с проблемой насилия, решать ее с последующим недопущением подобных фактов;
- какой подход наиболее эффективен в решении проблемы насилия среди обучающихся, чтобы они могли понять реальный смысл этой проблемы?

В настоящий момент многие преподаватели не готовы адекватно реагировать на такие вызовы, но и закрывать глаза на проблему нельзя, чтобы избежать развития более серьезных конфликтов с применением оружия или взрывчатых веществ.

Работа с подростками и молодежью — это переосмысление педагогической практики. Необходимо обратить внимание на изменения, которые происходят с подростком в период становления личности. Нужно учитывать влияние СМИ на жизнь молодежи, так как модели обычно не соответствуют действительности, а сгруппированы подростками, которые чувствуют себя соблазненными и находятся под влиянием каких-то моделей поведения.

Недисциплинированность и насилие являются проблемой в образовательных учреждениях, и это затрудняет обучение учащихся с первого момента его появления в стенах образовательного учреждения.

Еще один очень тревожный фактор, влияющий на появление насилия среди обучающихся, — употребление наркотиков внутри образовательной организации и за ее пределами. Последствия злоупотребления глубоки и выходят за рамки индивидуального здоровья и счастья, влияя на благополучие целого сообщества. Наркотик — это вещество, не производимое организмом, имеющее свойство воздействовать на одну или несколько систем организма человека, производя изменения в его функционале. Изменения могут быть физическими, психическими или поведенческими, при постоянном употреблении наркотиков они становятся более интенсивными.

Насилие в образовательных учреждениях вызывает серьезную социальную озабоченность, оно оказывает влияние на поведение жертв и агрессоров. Доказано, что насилие вызывает ограничения в социальном развитии и качестве жизни людей как целостность, присущая социальному, экономическому или сексуальному контексту. Некоторые группы обучающихся подвержены большему воздействию, чем другие, особенно перед лицом ситуации насилия, когда расизм, сексуальные отклонения, наркотики и другие вещества влияют на повседневную жизнь подростков и молодых людей в образовательной среде.

Насилие можно считать нарушением человеческого поведения и нежеланием уважать пределы другого человека, это социально приемлемая агрессия, которая варьируется в зависимости от модели и культурных ориентиров общества.

Мы знаем, что роль педагога в образовательном учреждении является всеобъемлющей, ему необходимо знать когнитивные, физические и эмоциональные навыки обучающегося, предотвращая его критическое восприятие окружающей обстановки и помогая построить свою собственную позитивную линию существования в обществе. Педагог ответственен за своих учащихся. Уважение со стороны педагога составляет фундаментальное чувство, делающее возможным усвоение моральных представлений обучающимся. Это достигается ежедневной, кропотливой работой по развитию сотрудничества, созданию четких моделей поведения и правил, которые будут обусловлены справедливостью.

В кругу педагогов необходимо проводить обсуждение с углубленным анализом знаний и навыков, расширяя способы воздействия на обучающегося, с целью диалога и понимания насилия, которое зачастую имеет место в образовательных учреждениях, особенно в школах. Следовательно, необходимо развивать работу, направленную на обсуждение таких тем, как наркотики, венерические заболевания, СПИД, проституция, сексуальность, насилие и др. Предполагается, что продвижение образовательной политики профилактики и вмешательства в проблему насилия в образовательных учреждениях приведет к искоренению насилия в стенах образовательных учреждений, а значит, позволит более эффективно доносить учебную информацию до обучающихся.

Выявление причин насилия — непростая задача. Стратегии смягчения насилия в различных контекстах необходимо практиковать в повседневной жизни образовательной организации.

Хотелось бы отметить, что предоставление обучающимся информации, прямо указывающей на отрицательное воздействие алкоголя, наркотиков, ведения асоциального или аморального образа жизни, не дает желаемого эффекта, так как сознание подростка только формируется, и многие аспекты жизни общества воспринимаются критически. Визуальная информация (фотографии, видеоролики) о последствиях употребления табака, алкоголя, наркотиков и тех изменениях, которые они вызывают в организме, интервью потребителей алкоголя и наркотиков приводят к эмоциональному стрессу. Здесь стоит отметить исследовательскую сущность подростков, их желание проверить на себе полученную информацию, поэтому педагогу необходимо найти слова, которые будут способствовать недопущению употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотиков в образовательной среде и за ее пределами.

Есть связь между употреблением наркотиков и поведением человека, в связи с этой ситуацией и среди других, которые влияют на образовательное пространство обучающегося. Можно воспринимать проблему насилия в разных контекстах, не только из-за наркотиков, но и как насилие над женщинами, над людьми с иным цветом кожи, людьми, имеющими особые потребности в передвижении и существовании. Ситуации, которые вызывают социальный или психологический дисбаланс, отражающийся на человеческом поведении, могут быть разными. Необходимо стремиться понять человеческую вселенную и конкретно знать биологию

ческие характеристики потребителей наркотиков. Семья и социум, в который они включены, действительно важны для понимания этой проблемы. Агрессивное поведение в определенных ситуациях можно изменить или смягчить, однако образовательная организация не может сделать это в одиночку, необходимо объединить усилия всех сфер жизнедеятельности общества. При этом педагогу необходимо находиться в постоянном взаимодействии с родителями, чтобы подросток постоянно находился под эмоциональным контролем тех взрослых, которые несут за него ответственность.

Понятно, насколько сложно решать эти вопросы в повседневной жизни образовательной организации, со сколькими недугами предстоит столкнуться педагогическому составу, а следо-

вательно, с человеческим поведением, которое многогранно. Но если мы хотим развития общества, то принимать необходимые усилия должны все участники образовательного процесса.

Список литературы

1. Аккузин Ю.А., Леонов А.В. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения в высших учебных учреждениях // Вопросы педагогики. 2019. № 7-2. С. 64—66.

2. Баева И.А. Школьная тревожность и школьное насилие // Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления. СПб.: Питер, 2008. С. 53—57.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЮНИТИ-ДАНА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ



Педагогика. Учебное пособие для студентов юридических вузов и специальностей / Под ред. В.Ф. Родина. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 191 с.

ISBN 978-5-238-03280-1

В доступной форме раскрываются основные положения педагогики. В логической последовательности рассматриваются содержание педагогики, ее методологические основы, теория и практика обучения и воспитания, педагогический контроль.

Учебное пособие предназначено для студентов юридических вузов и специальностей.