

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Сборник дополнительных
общеобразовательных программ
по итогам областного конкурса
«Новое поколение определяет»**

Челябинск
2020

Составители:

А. В. Кисляков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова

В сборнике представлены извлечения из дополнительных общеобразовательных программ, которые признаны победителями областного конкурса «Новое поколение определяет» в Челябинской области.

Материалы сборника адресованы руководящим и педагогическим работникам организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, и могут быть использованы для проведения курсовой подготовки по темам, отражающим процессы обновления содержания и технологий дополнительного образования детей.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2020

© Авторы-составители программ, 2020

Содержание

Введение	4
<i>Потеряева О. Л.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтеров» (извлечения)	12
<i>Филина Е. А.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мультипликация» (извлечения)	16
<i>Осипова А. С.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская полицейская академия» (извлечения)	24
<i>Глубокова Г. В.</i> Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказки маленьких песчинок» (для детей с РАС, ДЦП) (извлечения)	32
<i>Ефремова И. А.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «С++ = Я++» акцептована «Фондом новых форм развития образования» (извлечения)	44

Введение

Конкурс дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет...» (далее именуется – конкурс), инициируемый Министерством образования и науки Челябинской области и ГБУ ДПО ЧИППКРО, проводился в целях выявления и распространения лучших практик реализации востребованных, современных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, компетенций, ориентированных на инновационный, опережающий характер развития системы дополнительного образования детей (компетенции, отвечающие потребностям образования будущего), расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей.

Конкурс решал следующие задачи:

- стимулирование процессов обновления содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях Челябинской области;
- создание условий для развития профессионального потенциала педагогов дополнительного образования;
- содействие распространению лучших практик разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе с наполнение регионального и муниципальных сегментов общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей, а также регионального репозитория дополнительных общеобразовательных программ).

Представленные дополнительные общеобразовательные программы показали, что в образовательных организациях муниципальных образований Челябинской области идет процесс обновления содержания и реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование» и федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», а именно:

- использование ресурсов Платформы НТИ и методологии наставничества;
- проектирование образовательной деятельности обучающихся, в условиях использования ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций;

- проектирование образовательной среды организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- поддержки и развития детских и молодежных инициатив.

При составлении сборника составители ориентировались на ряд особенностей в структуре и содержании программ, которые необходимо учитывать специалистам в области дополнительного образования при проектировании дополнительных общеобразовательных программах.

Наиболее востребованными программами в дополнительном образовании становятся адаптированные образовательные программы.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2, пункт 28).

При проектировании данных программ рекомендуется в «Пояснительной записке» конкретизировать группы детей с ОВЗ и детей-инвалидов, дают характеристики особенностям их психофизического развития, индивидуальных возможностей. На основании данных характеристик, для каждой группы детей выбираются определенные формы и методы организации образовательного процесса, свой темпоритм освоения программы (формы и режим занятий), цель и задачи программы должны быть конкретны и сопоставимы с содержанием и ожидаемыми результатами. При разработке программ, прописываются условия формирования групп детей и особенности организации деятельности ребенка по индивидуальному учебному плану на основе медицинских рекомендаций и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума. Так же, в структуре программы, с учетом особенностей детей, для каждой группы четко формулируются и прописываются формы контроля и аттестации, ожидаемые результаты и оценочные материалы.

При планировании организацией образовательного процесса для детей с ОВЗ, образовательная организация «должна создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обу-

чающихся в соответствии с заключением психолого-медико-психологической комиссии» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г., № 196, Порядок п. 19). В Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196) прописаны условия для организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, слуху, опорно-двигательного аппарата. В «Методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09) прописаны условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по речи, памяти, интеллекта.

При проектировании дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в рамках сетевого внутри или межведомственного взаимодействия, в том числе реализуемых в каникулярное время, составители сборника рекомендуют обратить внимание на организацию сетевой формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации программ направлена на решение ряда целей и задач, стоящих перед современной системой образования, таких как:

- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций – участников сетевого взаимодействия;
- рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций – участников сетевого взаимодействия;
- повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения партнера, так и квалифицированного кадрового состава;

– повышение вариантов, реализуемых программ дополнительного образования детей.

При разработке программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме, образовательной организации рекомендуется:

- провести аудит материально-технической, инфраструктурной и кадровой обеспеченности;
- определить потребность и возможные формы сетевого взаимодействия, порядок финансирования;
- разработать необходимый комплект локальных актов;
- спланировать работы по реализации сетевого взаимодействия.

Дополнительные общеобразовательные программы (курсы, модули), реализуемые в сетевой форме, требуют отдельного регулирования на уровне образовательной организации в связи с тем, что используемые возможности и средства организации-партнера, в том числе осуществляющей образовательную деятельность, находятся вне пределов образовательной организации, в которую поступил обучающийся.

Поэтому прежде чем разрабатывать программы дополнительного образования, образовательная организация разрабатывает «Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» и утверждает данное Положение приказом по образовательной организации.

Данное положение определяет порядок реализации сетевой формы взаимодействия и может содержать следующие разделы:

- Общие положения.
- Цели и задачи реализации сетевой формы образовательных программ.
- Термины и определения.
- Порядок реализации сетевого взаимодействия.
- Организационное обеспечение сетевого взаимодействия.
- Правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме.
- Статус обучающихся при реализации сетевой дополнительной общеобразовательной программы.
- Финансовые условия обучения.
- Иные разделы на усмотрения организации.

В случае необходимости образовательная организация разрабатывает и вносит соответствующие изменения в устав, организационную структуру и (или) должностные обязанности руководителей, педаго-

гических и иных работников учреждения, приказы, положения, иные локальные правовые акты в целях установления соответствующих регламентов и правил, направленных на определение:

- правил приема обучающихся;
- режима занятий обучающихся;
- формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- порядка и основания перевода и отчисления обучающихся;
- порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями несовершеннолетних обучающихся в связи с использованием сетевой формы реализации образовательной программы;
- правил и порядка зачисления обучающегося в соответствующую группу и (или) о предоставлении обучающемуся возможности осваивать дополнительную общеобразовательную программу (часть образовательной программы) в рамках сетевой формы взаимодействия, а также регламента и порядка отчисления обучающегося;
- порядка изменения образовательных отношений как по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося), так и по инициативе образовательной организации и (или) организации-партнера;
- правил учета и формы предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися по образовательным программам согласно договору между образовательной организацией и организацией-партнером»;
- порядка учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством ведения сетевых журналов в бумажном и (или) электронном виде в соответствии с законодательством;
- правил и порядка реализации академической мобильности (сопровождения) обучающихся к месту обучения в рамках реализации сетевой формы до организации-партнера и обратно в образовательную организацию, а также определение ответственных лиц осуществляющих такое сопровождение.

Все данные позиции должны быть отражены в содержании дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме.

При разработке программ в рамках номинации дополнительные общеобразовательные программы с использованием различных форм наставничества, автору-составителю программы составители сборника рекомендуют обратиться к нормативно-правовым актам, разработанным на уровне Российской Федерации и региональных и муниципальных органов исполнительной власти в сфере образования. Отметим, что одним из показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3) является «вовлечение к концу 2024 года не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы наставничества...».

Авторы сборника обращают внимание, что в образовательных организациях целесообразнее сегодня под наставничеством понимать универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Тогда под формами наставничества возможно понимать конкретные способы организации работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основами образовательной деятельностью, в которую они включаются в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Сегодня в методологии (целевой модели) наставничества обучающихся выделяются пять наставнических пар из которых в рамках реализации программ дополнительного образования детей возможно применить: «ученик – ученик», «студент – ученик», «работодатель – ученик». Каждая из названных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием разработанной единой методологии наставничества, которая может быть частично видоизмененной с учетом уровня обучения / профессиональной деятельности.

Основными затруднениями, возникающими при разработке и составлении программ в данной номинации, авторы сборника видят в том что, специалисты дополнительного образования, представляют программу, в которой не в полном объеме отражены механизмы наставничества. Программы отличаются обрывочным описанием

технологии, так например, в пояснительной записке упоминаются методы и технологии наставничества, однако в учебном плане не отражены методы и приемы данной технологии. При описании актуальности программы, а именно ее ориентации на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования, а также вопросов социализации и воспитания обучающихся, возможно акцентировать внимание о необходимости включения в образовательную деятельность обучающихся методологии наставничества, что тут же формирует и отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих в контексте современных тенденций развития России в науке, технике, культуре, спорте. При описании педагогической целесообразности рекомендуется аргументировано обосновать методологию наставничества через описание используемых педагогических приемов (форм, средств и методов образовательной деятельности) в соответствии с целями и задачами программы. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. Также в пояснительной записке необходимо указать, кто является наставником и наставляемыми, в какую конкретную деятельность они будут включаться в ходе реализации программы. В разделе «Учебный план», который раскрывает последовательность изучения тем предлагаемого курса, возможно, выделить перечень разделов (тем) с конкретным указанием практических часов, которые будут выделены на занятия, проводимые с использованием методологии наставничества. В разделе «Содержание программы», которое предполагает реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, необходимо включить описание использования методологии наставничества в рамках отобранного содержания теоретических и практических занятий соответствующих каждой теме/ модуля программы. В разделе «Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы: требования к кадровому составу» целесообразно перечислить не только педагогов, занятых в реализации программы, но и наставников, охарактеризовав их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

В программе, вошедшей в сборник и занявшей первое место в номинации «Дополнительные общеобразовательные программы, реализуе-

мые в контексте с НТИ (национальная технологическая инициатива)», наиболее широко раскрыты принципы и логика национальной технологической инициативы, а именно методы и способы организация занятий.

В содержании программ, представленных в номинации «Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые на основе поддержки и развития детских и молодежных инициатив», описаны педагогические методы и приемы формирования детской инициативы внутри детского объединения. Основные трудности, возникшие при составлении программ – это отсутствие четко прописанных и обоснованных механизмов реализации детских инициатив за пределами детского объединения. При разработке таких программ составители сборника рекомендуют обратить внимание на разработку механизмов взаимодействия с общественными объединениями, поддерживающими детские и молодежные инициативы, а именно Российское движение школьников, Юнармия, Кружковое движение НТИ, организации добровольчества и волонтерства, конкретизировать процесс создания инициативы детей, которые впоследствии будут закреплены на уровне муниципалитета или региона.

Таким образом, в сборник вошли программы, ставшие победителями в конкурсе дополнительных общеобразовательных программ «Новое поколение определяет», в данных программах наиболее ярко отражены цели и задачи, способы и механизмы современного дополнительного образования детей.

В сборник вошли только извлечения из дополнительных общеобразовательных программ (пояснительная записка и учебный план), которые заняли первые места в конкурсных номинациях. С полным текстом программ представленных на конкурс возможно ознакомится на официальном портале государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» в разделе – проекты / Проект доступного дополнительного образования / региональный репозиторий / конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Новое поколение определяет».

Материалы сборника адресованы руководящим и педагогическим работникам организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, и могут быть использованы для курсовой подготовки по темам, отражающим процессы обновления содержания и технологий дополнительного образования детей.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа волонтеров»
(извлечения)**

Возраст учащихся: 12–17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

О. Л. Потеряева,

педагог дополнительного образования

МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи»

Озерского городского округа

Пояснительная записка

К школьнику относиться нужно не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь.

В. А. Сухомлинский

Сегодня особенно популярным волонтерство становится среди молодого поколения, являясь важным способом получения новых знаний, приобретение опыта общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Волонтерство привлекательно для системы образования, поскольку волонтерская деятельность детей и молодежи – это эффективный метод формирования и развития знаний и навыков духовно-нравственного и трудового воспитания, а также как средство реализации разносторонних интересов, особенно в получении опыта общения в детском коллективе и социуме.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры не заменимы.

Так кто же такие волонтеры? Слово «волонтер», синоним русского слова «доброволец», произошло от французского *volontaire*, что означает желающий, выразивший желание. Волонтеры – это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы, время, средства на пользу обществу или конкретному человеку. Актуальность волонтерского движения состоит в том, что оно способствует: формированию образа жизни достойного человека; формированию жизненных позиций обучающихся; формированию ценностного отношения к социальным условиям; развитию мотивации к осознанному выбору жизненного пути.

Актуальность и педагогическая целесообразность предлагаемой программы заключается в том, что развитие волонтерской деятельности – одно из актуальных направлений в работе с подрастающим поколением. Участие в волонтерском движении помогает решать важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в общественно-значимой деятельности, увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетенций.

Программа составлена с учетом новых нормативно-правовых актов дополнительного образования, регионального проекта «Социальная активность», образовательных запросов детей и родителей, современными условиями дополнительного образования.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень освоения содержания образования: ознакомительный.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Адресат программы: обучающиеся от 12 до 17 лет.

Отличительной особенностью настоящей программы от реализующихся в Уральском регионе¹ программ по волонтерской деятельности является использование в ней собственной системы мониторинга образовательных результатов.

Занятия проводятся в группах по 15 человек.

Форма обучения – очная, с элементами дистанционных технологий.

Распределение учебной нагрузки представлено в таблице.

¹ Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного волонтера», авторы: М. Ю. Шонин, Н. В. Горбунова, МОУ «Петропавловская СОШ»; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера», составитель: И. Б. Захарова, МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Социум», Екатеринбург.

Таблица 1

Кол-во обучающихся	Периодичность в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
15	3	1	3	108

Цель программы: мотивация социальной активности участников программы через активное включение их в волонтерскую деятельность.

Задачи:

Личностные:

– формировать гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме участников программы через включение их в социально активную деятельность.

Метапредметные:

– развить мотивацию к волонтерской деятельности.

Предметные:

– ознакомить участников программы с историей и формой проявления волонтерства, с деятельностью волонтеров, технологией подготовки и проведения КТД, акций; основами социального проектирования.

Планируемые результаты:

Личностные: принятие гражданской позиции, культуры общения и социально приемлемого поведения участников программы.

Метапредметные: мотивация к участию в волонтерской деятельности через записи в электронных волонтерских книжках.

Предметные:

– наличие знаний участников программы об истории и формах волонтерства;

– владение технологией подготовки и проведения КТД, акций;

– знание основ проектной деятельности.

Учебный план

Наименование темы	Количество часов, из них			Форма контроля/ аттестации
	всего	теория	практика	
Тема 1. Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
Тема 2. История возникновения волонтерского дви-	5	2	3	Приложение 2 Тест № 1

Наименование темы	Количество часов, из них			Форма контроля/ аттестации
	всего	теория	практика	
жения: опыт России и зарубежных стран				
Тема 3. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	2	1	1	Устный опрос
Тема 4. Понятия «волонтер», «волонтерская деятельность»	7	3	4	Приложение 2 Тест № 2
Тема 5. Знакомство с субъектами волонтерской деятельности. Основные виды и направления волонтерской деятельности	6	3	3	Устный опрос. Тест на знание видов и направлений волонтерской деятельности
Тема 6. Формирование волонтерской команды	8	2	6	Экспертный лист педагога «Карта наблюдения»
Тема 7. Формы волонтерской деятельности	20	8	12	Опрос в гугл-форме
Тема 8. Промежуточная полугодовая аттестация	1	–	1	Наблюдение
Тема 9. Проектная деятельность (с элементами ДОТ)	18	6	12	Общественная оценка мини-проектов
Тема 10. Информационный блок	10	4	6	Оценка информационного продукта
Тема 11. Культура общения	18	9	9	Приложение 2 Тест № 3
Тема 12. Творчество и игры с младшими школьниками (КТД)	10	–	10	Наблюдение
Тема 13. Промежуточная аттестация	1	–	1	Опрос в гугл-форме
Всего:	108	39	69	

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности**

«Мультипликация»

(извлечения)

Возраст учащихся: 7–13 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Е. А. Филина,

педагог дополнительного образования

*МУДОД «Центр детского (юношеского) технического
творчества» Кыштымского городского округа*

Пояснительная записка

Обоснование актуальности, педагогической целесообразности программы. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Мультипликация» разработана в соответствии с Законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом и локальными актами МОУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества».

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Мультипликация» имеет техническую направленность и создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей и подростков в анимационной деятельности с учетом их индивидуальных возможностей. Раннее приобщение ребенка к применению компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая дальнейшую социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество. Компьютерные технологии в учебном процессе способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка. Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приемов учебной деятельности в условиях информатизации.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она охватывает практически все сферы деятельности и оказывает влияние на все компоненты личности обучающегося. Программа дает

ребенку возможность создать мультипликационный фильм своими руками, проявить себя, свои чувства, умения, фантазию, талант и творчество. Данная программа сочетает в себе разные виды деятельности. Это позволяет достичь комплексного развития детей.

В программе также разработан двухгодичный модуль индивидуальной формы обучения проектной деятельности с применением практики наставничества. Практика наставничества применяется в форме «учитель – ученик» на первом году обучения таким образом, чтобы в последующем ученик выполнял роль наставника по отношению к другим ученикам, что позволит применить практику наставничества в форме «ученик – ученик» на втором и третьем годах обучения.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы. Настоящая образовательная программа направлена на создание организационных условий формирования информационной культуры учащихся 1–7-х классов. Программа носит инновационный характер, синтезируя как подходы, ориентированные на развитие интеллектуальной сферы школьника, его познавательной деятельности, так и информационную подготовку, направленную на органичное включение информационных технологий в образовательную деятельность ребенка. Она основывается на учете возрастных возможностей и образовательных потребностей, изучении специфики развития мышления и других психических процессов и функций школьников в условиях компьютеризированной игровой и учебной деятельности.

Эффективность обучения основам мультипликации зависит от правильного учета психофизиологических особенностей детей данного возраста, соблюдения санитарно-гигиенических и эргономических норм во время организации и проведения занятий, профессиональной компетентности преподавателя в области воспитания и обучения.

Принцип построения программы. Для построения общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей технической направленности «Мультипликация» использован линейный принцип построения: отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно взаимосвязанных между собой звеньев.

Образовательный процесс выстраивается по принципу: от простого к сложному, углубляя и расширяя знания, умения и навыки, тем самым реализуя стратегию интеграции и непрерывности основного и дополнительного образования, развивая познавательные и творче-

ские интересы ребят. Проектная деятельность в рамках изучения программы «Мультипликация» дает возможность школьнику активно включаться в процесс поиска необходимой информации, ее критического и творческого осмысления, освоения способов самостоятельных действий при решении учебной проблемы и актуализации полученных знаний посредством их применения на практике.

Учащиеся могут работать как индивидуально, так и в группе.

При работе в группе на этапах создания проектов:

– участники группы совместно ставят перед собой конкретную цель, планируют способы ее реализации, распределяют зоны ответственности;

– разрабатывается структура проекта, формулируется тематика разделов и подразделов, определяются области поиска информации и формы ее подачи.

Доминирующей на этапе проектной деятельности становится группа, а преподаватель становится соучастником творческого процесса и осуществляет психолого-педагогическую координацию познавательной активности учеников. Преобладающей при реализации данной программы является индивидуальная, самостоятельная работа учащихся. Порядок изучения тем программы может быть изменен в зависимости от потребностей, возникающих при выполнении работ для участия в конкурсных мероприятиях. В программе предусмотрена вариативная часть, в которую может входить выполнение самостоятельных работ, участие в олимпиадах, мероприятиях различного уровня.

Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятного пространства, которое будет способствовать успешному развитию каждого ребенка, максимально полному развитию его личности, потребности в умении учиться через мотивацию учения, эффективной поддержке, самоопределению и профессиональной ориентации, воспитанию интереса к познавательной деятельности в процессе совместной деятельности по созданию мультфильмов.

Задачи:

1. Образовательные:

– формирование навыков анимационной деятельности;

– формирование художественных навыков (изобразительных, музыкальных, театральных и др.);

– обучение техническим приемам и способам изображения с использованием компьютера, бумаги, песка, пластилина;

– формирование аналитического восприятия изображаемых предметов;

– обучение компьютерным технологиям, связанным с созданием мультипликации.

2. Личностные:

– раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого ребенка путем реализации индивидуальной образовательной траектории;

– развитие интереса обучающихся к анимационной деятельности;

– развитие художественно-творческих индивидуальных способностей личности ребенка;

– развитие художественного эстетического вкуса, фантазии, креативности, логического мышления и пространственного воображения;

– развитие дикции, выразительности устной речи;

– развитие познавательной активности детей, памяти, внимания, мышления, творческого воображения;

– развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний;

– развитие мелкой моторики;

– развитие умения работать в команде.

3. Метапредметные:

– подготовка к самостоятельной, осознанной социально продуктивной деятельности в условиях нестабильности, неопределенности, изменчивости, сложности, информационной насыщенности;

– формирование навыков эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом между субъектами образовательного процесса;

– воспитание нравственных качеств личности ребенка;

– воспитание аккуратности, целеустремленности;

– формирование этических норм межличностного общения;

– формирование гражданственности и патриотизма, воли, ответственности через создание мультфильмов о природе, семье, родине.

Учебный план

Форма обучения	Всего кол-во часов	Кол-во часов			Кол-во часов в неделю
		1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	
Групповая	108	36	36	36	1
Групповая	432	144	144	144	4

Форма обучения	Всего кол-во часов	Кол-во часов			Кол-во часов в неделю
		1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	
Групповая	36	36	–	–	1
Индивидуальная	144	72	36	36	2/1
Групповая (летний каникулярный период)	9	9	–	–	3

Продолжительность обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей технической направленности «Мультипликация» может быть различной в зависимости от комплектования групп и запросов детей и родителей (лиц их заменяющих).

Форма обучения – индивидуально-групповая.

Режим занятий. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», рекомендуемый режим занятий детей с использованием компьютерной техники: оптимальная наполняемость групп 10 человек, допустимая – 15.

Исходя из вышеприведенных рекомендаций и материально-технических возможностей учебного кабинета и МОУ ДО ЦД (Ю)ТТ, на учебную группу по общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей технической направленности «Мультипликация» с учебным планом, рассчитанным на 144 часа первого, второго, третьего года обучения, отведено два занятия в неделю по два академических часа каждое, а на учебную группу по общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей технической направленности «Мультипликация» с учебным планом, рассчитанным на 36 часов обучения, первого, второго, третьего года обучения отведено одно занятие в неделю по одному академическому часу.

Учебный план на 9 часов (реализуется в летний каникулярный период) предусматривает учебные группы по 10 человек, на которые отведено по 3 занятия в неделю по одному академическому часу.

Количество часов, отводимых на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения в случае необходимости разрешается изменить при условии, что программа будет выполнена полностью по содержанию.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые образовательные результаты в конце первого года обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей технической направленности «Мультипликация» с учебным планом, рассчитанным на 144 часа обучения:

- знание теоретических основ мультипликации;
- освоение инструментов графической программы Paint;
- знание принципов работы в графических редакторах растрового типа;
- знание способов анимации;
- знакомство с ресурсами получения дополнительной информации;
- освоение инструментов графической программы Paint, мультимедийной программы Power Point;
- самостоятельность нахождения информации о программе Paint;
- умение создавать простейшие приложения с применением эффектов и способов анимации в Power Point;
- самостоятельно находить информацию о программе Power Point.

Планируемые результаты в конце второго и третьего года обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей технической направленности «Мультипликация» с учебным планом, рассчитанным на 144 часа обучения:

- знание теоретических основ мультипликации;
- знание принципов создания сценария;
- знание принципов создания рисованной мультипликации;
- знание принципов создания песочной анимации;
- знание принципов пластилиновой анимации;
- навыки пользования программами: Paint, LibreOffice impress, AdobeFlash, Audacity;
- умение пользоваться фотоаппаратом.

Планируемые образовательные результаты в конце обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительно-

го образования детей технической направленности «Мультипликация» с учебным планом, рассчитанным на 36 часов обучения:

- знание теоретических основ мультипликации, способов анимации;
- знание принципов работы в графических редакторах растрового типа, ресурсов получения дополнительной информации;
- освоение инструментов мультимедийной программы Power Point, ресурсов получения дополнительной информации;
- умение создавать простейшие приложения с применением эффектов и способов анимации;
- умение создавать простейшие приложения с применением эффектов и способов анимации в Power Point;
- умение самостоятельно находить информацию о программе Power Point.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций, учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

– умение эффективно обмениваться личностным, жизненным и профессиональным опытом со сверстниками и взрослыми;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических традиционных ценностей многонационального российского общества.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Детская полицейская академия»
(извлечения)**

Возраст учащихся: 14–18 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

А. С. Осипова,
*старший методист, МАУДО «Дворец пионеров
и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска»*

Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»

– Локальные нормативно-правовые акты МАУДО «ДПШ».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы

Целью государственной политики Российской Федерации в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений

россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

По социальному заказу Управления федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Челябинской области (УФСКН) о создании на базе «Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска» создана школа профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных школ по профилю правоохранительной службы «Детская полицейская академия». В 2016 году в связи с вхождением федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков в состав Министерства внутренних дел (МВД) программа «Детская полицейская академия» реализуется совместно с Главным Управлением Министерства внутренних дел России по Челябинской области (ГУ МВД).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская полицейская академия» разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» и направлена на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

Отличительные особенности программы. Программа имеет профориентационный компонент. Программу отличает определенная система содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем общества. Комплекс учебных дисциплин позволяет подросткам приобрести определенные знания и практические навыки, воспитывает у них морально-волевые качества: психологическую устойчивость, способность противостоять опасности, самообладание и выдержку, смелость и решительность, выносливость.

Образовательная программа «Детская полицейская академия» предоставляет подросткам возможность получить знания, умения и навыки средствами различных дисциплин: строевая, правовая, физическая, огневая и тактико-специальная, медицинская, специальная, морально-психологическая подготовка. Это позволит им обучаться в юридических заведениях и проходить службу в Вооруженных силах РФ.

На основании Положения организуется набор в «Детскую полицейскую академию». Прием осуществляется по личному заявлению

подростка при официальном согласии родителей или лиц, их заменяющих, и при наличии медицинской справки о состоянии здоровья.

По уровню сложности программа «Детская полицейская академия» является базовой. Контингент обучающихся постоянен в течение всего периода реализации программы, но, в исключительных случаях, после подачи соответствующих документов, в академию могут зачисляться подростки на 2-й и 3-й годы обучения.

Для организации учебных занятий используется материально-техническая база ГУ МВД России по Челябинской области и МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска». Занятия проводятся в групповой форме. Учебные занятия проводятся с привлечением сотрудников из числа педагогического состава (цикл общеправовых и социальных дисциплин, цикл специальных дисциплин, цикл тактики охраны общественного порядка, цикл боевой и физической подготовки) и строевого подразделения ЦПП ГУ МВД России по Челябинской области, а также с привлечением профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений г. Челябинска. Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю. Количество учебных недель – 37. Каждый месяц для учащихся организуются и проводятся спортивные и культурно-массовые мероприятия. По окончании учебного года учащиеся принимают участие в выездных учебно-полевых сборах.

Адресат программы: 14–18 лет.

Старший школьный возраст. В этом возрасте происходит бурное психологическое развитие и перестройка социальной активности ребенка. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования. Это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления «Я», обретение новой социальной позиции.

Данный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве и юности отличается большой психологической устойчивостью. Снять чувство тревожности, психологического дискомфорта, агрессивности, воспитать психологическую устойчивость, самообладание и выдержку, смелость и решительность призвана программа Школы профессиональной подготовки «Детская полицейская академия».

Цель программы: воспитание социально активной личности подростка через овладение профессиональными умениями и навыками, формирование и развитие у подростков духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

– приобретение учащимися профессиональных знаний, умений и навыков посредством военных дисциплин;

Метапредметные:

– развитие умения управлять своей деятельностью, осуществлять ее контроль и коррекцию;

– профессиональная ориентация подростков на поступление в учебные заведения и дальнейшую работу в МВД;

Личностные:

– воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности к служению Отечеству;

– физическое развитие учащихся, повышение привлекательности здорового образа жизни.

Объем программы: 444 часа. Форма обучения: очная. Виды занятий: лекция, практическое занятие, мастер-класс, беседа, экскурсия, открытое занятие, соревнование, встреча с интересными людьми.

Срок освоения программы: 3 года.

Режим занятий: 148 часов в год; 4 часа в неделю; продолжительность занятия – 45 мин.; перерыв между занятиями 10 мин.

Планируемые результаты

1-й год обучения

Предметные:

– знание основ профессиональной деятельности сотрудника отдела внутренних дел;

– свободное владение специальной терминологией;

– физическая развитость подростков;

– овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками по изучаемым дисциплинам.

Метапредметные:

– развитость умения управлять своей деятельностью, осуществлять ее контроль и коррекцию;

- навыки сотрудничества, умения работать в команде;
- умение работать с полученной информацией.

Личностные:

- мотивация к выбранному виду деятельности;
- сформированные морально-волевые качества личности;
- устойчивая мотивация к здоровому образу жизни.

2-й год обучения

Предметные:

- сформировано представление о профессии сотрудника отдела внутренних дел;
- углубленный уровень ранее полученных знаний;
- отработанные и закреплённые учебные действия, изученные ранее;
- умение использовать на практике специальное оборудование и снаряжение.

Метапредметные:

- развитость умения управлять своей деятельностью, осуществлять ее контроль и коррекцию;
- навыки сотрудничества, умения работать в команде;
- сформированные нравственные отношения в коллективе;
- владение приемами и способами выполнения упражнений, поставленных учебных задач.

Личностные:

- психологическая устойчивость обучающихся;
- сформированные качества смелости и решительности.

3-й год обучения

Предметные:

- сформированы профессиональные знания, умения и навыки посредством изучения специальных дисциплин;
- знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сотрудников органов внутренних дел;
- знание и соблюдение мер безопасности при обращении со специальными средствами и оборудованием;
- умение быстро действовать в нестандартных ситуациях и самостоятельно принимать адекватные решения.

Метапредметные:

- развитость умения управлять своей деятельностью, осуществлять ее контроль и коррекцию, а также владеть определенными алгоритмами действий в различных ситуациях;

- способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- сформированные нравственные отношения в коллективе;
- владение приемами и способами выполнения упражнений, поставленных учебных задач.

Личностные:

- сформированы качества: выносливость, самообладание и выдержка;
- обучающиеся способны противостоять опасности;
- сформирован социально-нормативный жизненный стиль с доминированием ценностей здорового образа жизни;
- сформирована гражданская компетентность личности;
- готовность к осознанному выбору будущей профессии.

Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Введение в профессию	14	–	14	
2.	Общепрофессиональный цикл	112	20	92	
2.1.	Правовая и специальная подготовка	16	4	12	Устный опрос
2.2.	Безопасность дорожного движения	6	2	4	
2.3.	Морально-психологическая подготовка	14	2	12	
2.4.	Медицинская подготовка	6	–	6	
2.5.	Физическая подготовка (на базе ЦПП)	20	–	20	Зачет
2.6.	Огневая подготовка (на базе ЦПП)	10	4	6	Письменный опрос
2.7.	Специальная подготовка (на базе ОСН «Гром»)	24	–	24	
2.8.	Строевая подготовка	8	–	8	
2.9.	Имею право знать	8	8	–	
3.	Культурно-эстетический цикл	20	4	16	
3.1.	Хореография	8	2	6	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
3.2.	Хоровое пение	8	2	6	
3.3.	Культура речи	2	–	2	
3.4.	Этикет. Правила хорошего тона	2	–	2	
4.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	–	2	Комплексный зачет
Всего часов:		148	24	124	

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Введение в профессию (встречи с заслуженными работниками и ветеранами МВД)	14	–	14	
2.	Общепрофессиональный цикл	134	12	122	
2.1.	Правовая и специальная подготовка	16	–	16	Устный опрос
2.2.	Безопасность дорожного движения	6	–	6	
2.3.	Морально-психологическая подготовка	10	4	6	
2.4.	Медицинская подготовка	4	–	4	
2.5.	Физическая подготовка	29	–	29	Зачет
2.6.	Огневая подготовка	19	3	16	Письменный опрос
2.7.	Специальная техника ОВД	4	–	4	
2.8	Строевая подготовка	12	–	12	
3.	Культурно-эстетический цикл	32	4	28	
3.1.	Хореография	14	2	12	
3.2.	Хоровое пение	14	2	12	
3.3.	Культура речи	2	–	2	
3.4.	Этикет. Правила хорошего тона	2	–	2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
4.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	–	2	Комплексный зачет
Всего часов:		148	11	137	

3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Основы профессии	12	10	2	
2.	Общепрофессиональный цикл				
2.1.	Правовая и специальная подготовка	16	2	14	
2.2.	Безопасность дорожного движения	6	4	2	Зачет
2.3.	Морально-психологическая подготовка	6	–	6	
2.4.	Тактико-специальная подготовка	4	2	2	
2.5.	Физическая подготовка (на базе ЦПП)	24	–	24	Зачет
2.6.	Огневая подготовка (на базе ЦПП)	10	–	10	Зачет
2.7.	Специальная техника ОВД	2	1	1	
2.8.	Строевая подготовка	10	2	8	Смотр строя
2.9.	Занятия на базе отряда «Гром»	24	–	24	
2.10.	Имею право знать	12	12	-	
3.	Культурно-эстетический цикл	20	–	20	
3.1.	Хореография	8	–	8	
3.2.	Хоровое пение	8	–	8	
3.3.	Культура речи	2	1	1	
3.4.	Этикет. Правила хорошего тона	2	1	1	
4.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	–	2	Комплексный экзамен
Всего часов:		148	35	113	

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Сказки маленьких песчинок»

(для детей с РАС, ДЦП)

(извлечения)

Возраст учащихся: 5–8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Г. В. Глубокова,

педагог дополнительного образования,

МУДО «Дворец творчества детей и молодежи»,

Копейского городского округа

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказки маленьких песчинок» имеет художественную направленность, ориентирована на детей 5–8 лет. Срок реализации программы 1 год. Уровень освоения программы – ознакомительный.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей), Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима

работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), Постановлением правительства Российской Федерации «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15), нормативными и уставными документами МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа.

Актуальность программы обусловлена тем, что рисование песком дает возможность педагогу не только развивать творческий потенциал ребенка, но и в определенной степени провести коррекцию негативных проявлений и стимуляцию позитивных за счет включения в работу элементов песочной и арт-терапии. Песочная графика – новый и одновременно простой вид изобразительной деятельности для детей, доступный практически каждому и не требующий специальной подготовки. А для педагога это еще один способ понять чувства ребенка.

Песок – та же краска, только работает по принципу «света и тени», прекрасно передает человеческие чувства, мысли и стремления. Рисование песком является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, т. к. тесно связано с самостоятельной и творческой деятельностью. Это один из способов изображения окружающего мира. По мере освоения техники рисования песком обогащается и развивается внутренний мир ребенка. Данный вид творчества как средство коррекции психики позволяет юному художнику преодолеть чувство страха, отойдя от предметного представления и изображения традиционными материалами, выразить в рисунке чувства и эмоции, дает свободу, вселяет уверенность в своих силах. Владея техникой рисования песком, ребенок получает возможность выбора, что, в свою очередь, обеспечивает творческий характер детской продуктивной деятельности. Песочная графика включает в себя: создание театра из песка, песочной мультипликации, песочной анимации и т. д.

Новизна программы заключается в том, что в развитии творческого мышления детей используются инновационные технологии рисования песком – метод Sand Art, который позволяет на специальных световых столах решать развивающие и коррекционные задачи. Податливость песка и его природная магия завораживают. С самого раннего детства, играя в песочнице или на берегу реки, дети произ-

вольно пытаются рисовать руками или ладонью. Данный вид рисования – один из самых необычных способов творческой деятельности, т. к. дети создают на песке неповторимые шедевры своими руками. Удивительным образом горсть песка превращается в пейзаж звездного неба, лес или море. Этот необычный вид искусства называется sand art, т. е. «искусство песка». Песок так же является прекрасным материалом для развития сенсорного восприятия окружающего мира и развития моторики рук детей. Использование именно этого материала позволяет существенно повысить мотивацию ребенка к занятиям, а также способствует более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов. В программе используются элементы и приемы: песочной терапии, метод песочного рисования Sand-Art, арт-терапии, сказкотерапии, театротерапии.

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказки маленьких песчинок» построена по принципу расширения объема знаний в соответствии с возрастными особенностями детей. Она способствует формированию творческой личности подрастающего художника песочной анимации. Все занятия можно использовать для детей любого возраста, лишь усложняя способ рисования. Главной целью программы является не учить рисовать детей, а развивать их творческие и познавательные способности. Предварительная подготовка детей к занятиям не имеет значения. Формирование необходимых знаний, умений и навыков происходит во время обучения. В процессе обучения реализуется дифференцированный подход. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности и склонности каждого ребенка для более успешного творческого развития.

Адресат программы – обучающихся 5–8 лет. Программа адаптирована для занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) и детским церебральным параличом (ДЦП). Для реализации программы можно составить индивидуальные образовательные маршруты со специальными условиями обучения и воспитания, учитывающие особые образовательные потребности ребенка с ДЦП и РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс при реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Сказки маленьких песчинок» строится с учетом основных принципов создания адаптивной среды для детей

с ОВЗ. Создаются условия для обеспечения качества образования детей данной категории: обеспечение доступности, наличие специализированного оборудования и учебно-методического комплекса, возможность интегрированного обучения, подготовленные квалифицированные педагогические кадры, организация психолого-педагогического сопровождения. Педагогу следует изучить личность каждого ребенка, его возможности, проконсультироваться с родителями (законными представителями), психологом, определить пути коррекции при работе с каждым ребенком, выбирая индивидуальные направления коррекционной работы. Так основными коррекционными направлениями в работе являются: коррекция мелкой моторики, познавательных процессов, формирование аналитико-синтетической деятельности, развитие пространственной ориентации, цветочувствительности. При проектировании учебного занятия с детьми с ОВЗ следует увеличивать время, отведенное на усвоение отдельных тем, которые не поддаются пониманию, облегчать выполнение какого-либо задания, уделять больше времени отработке техники выполнения предложенного задания, не используя требования, принуждение, указания, а выстраивая равные, партнерские отношения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по данной программе может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельной группе.

При необходимости, с учетом психофизиологических параметров и рекомендаций специалистов, можно составлять индивидуальный план обучения (индивидуальный образовательный маршрут).

Особенности организации образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В силу того, что эмоционально-социальные умения и навыки у многих детей с РАС являются, как правило, чрезвычайно затрудненными, в своем большинстве они не способны нормально общаться почти со всеми категориями людей. Со значительными трудностями ребенок с РАС перенимает опыт социальной жизни, усваивает правила, нормы, стандарты поведения. Вместе с тем, отсутствие или недостаточность целенаправленного овладения приемами взаимодействия приводят к тому, что процесс адаптации (особенно у детей с тяжелыми формами аутизма), проходит спонтанно, стихийно, вызывая появление и развитие отрицательных для организма и внутреннего мира ребенка новообразований, которые еще больше осложняют их дальнейшую социализацию. Социально-эмоциональное развитие ребенка с РАС характеризует особенности его

физического и психического «Я». Поскольку ощущение размытости своего «Я», страх вмешательства другого в собственное пространство является характерным для таких детей, то важным этапом процесса налаживания как невербального, так и вербального контакта с людьми из близкого и далекого для них окружения является определение собственных границ и преодоление страха вмешательства извне. Отрицательный результат попыток ребенка с РАС налаживать контакт с окружающими, как правило, вызывается также отсутствием у них безопасного эмоционально-коммуникативного пространства, безопасного взаимодействия и очень медленным расширением пространства своего «Я».

Проблемы социально-эмоционального развития детей РАС:

- не дополняют своих впечатлений об окружающем мире, а только закрепляют их; видят только в том направлении, в котором смотрят и только те предметы, на которых задерживают взгляд;

- ребенок не демонстрирует те виды поведения, которые свидетельствовали бы о возможности развития у него социальной заинтересованности в других детях, общий взгляд, совместное взаимодействие;

- в результате отсутствия четких реакций ребенка на самого себя, а также представление о том, как он выглядит в глазах других людей, у него не развиваются оценочные представления о том, как себя вести;

- наблюдается несформированность ощущения ребенком себя и других, что в значительной степени вызвано или отчужденностью от окружающей среды, или отторжением от окружающей реальностью;

- не сравнивает себя со сверстниками, не стремится подражать им, не пытается объединиться с ними для совместной деятельности; кроме этого, ребенок недостаточно осознает отношение к себе разных детей;

- не развивается интерес к содержанию и формам человеческих взаимоотношений и правил поведения в обществе, который помогали бы положительно влиять на различные формы взаимодействия;

- не формируется элементарная система ценностей, которая помогла бы правильно понимать и соответственно строить отношения с взрослыми и детьми;

- не формируется регулирование ребенком своих действий согласно указаниям взрослого; не формируется произвольное поведение, в результате чего, случайные действия не уступают место целенаправленным; однако это не влияет на положительную оценку ребенком своих действий;

– с трудом приспосабливаются к новым социальным условиям жизни; убедить ребенка в чем-то, все убеждения лишь активизируют выстраивание системы защиты; демонстрирует негативизм в отношении попыток включить его в совместную деятельность; ребенок не проявляет интерес и желание к совместной деятельности с взрослым, не обращается за поддержкой к родителям, не старается радовать их своим поведением, не всегда понимает значение наказания;

– не адекватно реагирует на слова, действия, поступки разных людей, не может сдерживать свою эмоциональную импульсивность;

– во время контакта с окружающими заметна повышенная уязвимость. Реакцией на неудачу, как и раньше, изолированность от других людей или негативизм, стремление остаться в тени, незамеченным;

– отсутствует управляемость в социально-эмоциональной взаимодействии: нарушение реакции на эмоции других людей; несоответствие поведения ребенка эмоциональному и социальному контексту; слабая интеграция социальной и коммуникативной поведения, неспособность инициировать или поддержать разговор;

– при решении проблемной ситуации руководствуется в первую очередь, исключительно личными интересами; не умеет координировать свою деятельность с другими, не стремится быть авторитетным в глазах сверстников;

– способен самостоятельно занять себя на длительное время, однако, отдав при этом предпочтение стереотипным интересам, поведению и активности;

– не обладает эмоционально-коммуникативными умениями: не инициирует контакты, не отвечает на инициативу других, избегает обмена информацией, не выслушивает, не берет других внимания, не стремится наладить взаимодействие, не дорожит взаимоотношениями.

Особенности коммуникативно-речевого развития у детей с РАС

Развитие речевых и коммуникативных способностей является наиболее значимым и сквозным в обучении детей с расстройствами аутистического спектра. Нарушение коммуникации (вербальной и невербальной) относят к диагностическим критериям расстройств аутистического спектра. Речевые и коммуникативные трудности детей с аутизмом зависят от их когнитивного и социального уровня развития, а также уровня развития функциональной и символической игры, и влияют, в свою очередь, на успешность овладения многими другими навыками в процессе обучения. Нарушения коммуникации

и вещания при аутизме очень разнятся – от невозможности обрести любые функциональные речевые навыки к богатому литературному вещанию и способности вести разговоры на различные темы, не учитывая, однако, интерес собеседника к теме разговора.

Особенности познавательного развития у детей с РАС. Как известно, информация в мозг попадает через сенсорные каналы: глаза, нос, кожу, уши, язык. Но через врожденную или приобретенную недостаточность мозга (одна из теорий возникновения аутизма) информация, полученная через органы чувств, поступает в мозг детей с аутизмом как разнообразные части пазлов. Поэтому они воспринимают окружающий мир фрагментарно и предоставляют другие значения вещам. Из-за фрагментарности восприятия ребенок с аутизмом не замечает связей между вещами. Он не видит целого и не может различать первичные и вторичные вещи (теория «Центральная согласованность»). Таким образом, ребенок может быстро потерять единое целое и запаниковать. Поэтому присутствие одних и тех же деталей жизненно важно для ребенка с аутизмом.

Предоставление значения определенной ситуации или предметам в процессе восприятия занимает больше времени для аутичного ребенка, ведь он должен обработать большее количество информации, соединить разрозненные части в единое целое и присвоить им значения. Выполнение действия, что требует соблюдения правильного порядка некоторых последовательностей, требует правильного планирования и организации. Ребенок с аутизмом, который с трудом видит единое целое, сталкивается, в результате, с трудностями, как в планировании, так и в организации личностных задач (теория «Исполнительные функции»). Поэтому ребенок не приобретает таких навыков, которыми в его возрасте уже осваивают другие дети (чистка зубов, выбор одежды, иногда – самостоятельная еда). Когда же его задача спланирована заранее, он чувствует поддержку и может перейти к их выполнению. Но все равно, он будет сопротивляться новым действиям, которые ему предлагают другие люди.

Дети с расстройствами аутистического спектра не понимают поведение и эмоции других и не могут их предвидеть, им также трудно осознать и выразить личную мотивацию, чувства, мысли. Они практически не понимают своей роли в любой ситуации. Так, когда ребенок с РАС бьет другого ребенка, он не осознает, что делает ему больно. При этом, ребенок с РАС может быть гипер- или гипочувствительный в определенных сенсорных стимулах. Как пример – гиперчувствительность глаз: раздражители, которые действуют на глаза, доминируют, а это означает,

что количество «частей пазла» слишком велико. Очень важно знать, проявляются ли у ребенка подобные симптомы, поскольку это может помешать дальнейшему познавательному развитию. Для детей с аутизмом характерны трудности генерализации знаний. Могут возникать трудности относительно перенесения этих знаний на реальные предметы и действия с ними. Ребенок с аутизмом с большими трудностями использует навыки, которыми он ранее овладел, примерно в такой же ситуации. Чтобы ими воспользоваться, необходимо, чтобы ситуация для ребенка была идентичной до мельчайших деталей.

Особенности организации образовательного процесса для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

Психологические особенности детей с ДЦП:

– своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами;

– неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций (снижение объема механической памяти, недостаточность концентрации и переключения внимания, низкая умственная работоспособность);

– выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;

– сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире;

– состояние интеллекта крайне разнообразно: нормальный или близкий к нормальному интеллект, ЗПР, умственная отсталость;

– отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (зрения, слуха, мышечно-суставного чувства), что существенно сказывается на восприятии в целом;

– недостаточность пространственных и временных представлений;

– нарушение эмоционально-волевой сферы.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо соблюдать следующие условия:

– создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

– соблюдать ортопедический режим;

– осуществлять профессиональную подготовку или повышение квалификации педагогов работе с детьми с двигательной патологией;

– соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация

режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);

- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;

- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;

- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;

- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;

- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей;

- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по организации, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;

- привлекать детей с опорно-двигательным аппаратом к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

Рекомендации для организации учебных занятий

Продолжительность каждого занятия до 30 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес, в процессе занятий с ребенком следует придерживаться рекомендаций по проведению занятий:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком;

- регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию;

- смена видов деятельности в процессе одного занятия;

- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;

- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;

- использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение;

- опора на сенсорные анализаторы.

Построение хода занятий должно отвечать следующим требованиям:

- создание коммуникативных ситуаций;

- осуществление смен различных видов деятельности;
- использование рациональных сочетаний различных приемов;
- постепенное усложнение форм работы.

Форма обучения – очная. Срок освоения программы и объем программы – 1 год обучения, 1 час – 1 раз в неделю.

Условия набора в группу

Прием детей на обучение по программе осуществляется:

- на основании правил приема обучающихся в МУДО ДТДиМ;
- на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся;
- на основании медицинских рекомендаций и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Формы и режим занятий

Занятия по программе «Сказки маленьких песчинок» включают в себя следующие формы и методы работы. Урок-беседа, на котором педагог излагает теоретические сведения (о правилах рисования, создании сюжета для спектаклей, картин из песка, характерных приемах песочной анимации, о сказках и т. д.), приводит художественные, наглядные примеры в качестве иллюстраций своего рассказа. Практическое занятие, на котором дети рисуют сюжеты спектаклей, картин, разучивают роли, создают сюжет сказки, рисуют раскадровки сценариев. Самостоятельная работа учащихся: выполнение творческих заданий, чтение дополнительной литературы. Наряду с традиционными формами проведения занятий используются нетрадиционные: видеотрансляция, онлайн трансляция, виртуальное путешествие, экскурсия и др.

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей и духовно-нравственных качеств личности посредством изучения техники рисования песком.

Задачи

Обучающие:

- способствовать усвоению основ изобразительного искусства с помощью рисования песком (основы линейной перспективы, законы композиции, пропорции фигуры и головы человека, передавать движение фигуры человека и животных в рисунках);
- обеспечивать овладение учащимися техникой песочного рисования на световой стеклянной поверхности (техника: закидывания, насыпания, вытирания, процарапывания, отпечатка, симметричное рисование двумя руками);

- обучить основам трансформации песочных картин (трансформация одной картины в другую и созданию с помощью них сюжета);
- сформировать и развить практические навыки песочной анимации.

Развивающие:

- развивать у детей творческие способности, активность, самостоятельность и инициативу в изобразительной деятельности;
- развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику руки, зрительно-моторную координацию и межполушарное взаимодействие;
- развивать познавательные способности (внимания, образного мышления, творческого воображения);
- развивать эмоциональную сферу ребенка, духовно-нравственные качества у обучающихся.

Воспитательные:

- формировать трудолюбие, самостоятельность;
- формировать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение друг к другу;
- организовывать и содержать в порядке свое рабочее место.

Коррекционно-развивающие, оздоровительные:

- создавать и поддерживать положительный эмоциональный настрой;
- создавать условия для снятия психоэмоционального напряжения обучающихся.

Учебный план

№	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы текущего контроля и аттестации
		все-го	теория	практика	
1.	Введение	1	1	0	Диагностика
2.	Песочные фигуры	4	2	2	Творческое тестирование в игровой форме
3.	Песочные овощи и фрукты	4	1	3	Творческое тестирование в игровой форме
4.	Песочные животные	6	2	4	Наблюдение
5.	Транспорт из песка	2	1	1	Наблюдение
6.	Этот удивительный мир	4	0	4	Наблюдение
7.	Подарок	4	0	4	Творческие практические задания
8.	Игры с песком	4	1	3	Творческие задания
9.	Сказки маленьких песчинок	7	0	7	Презентация творческих работ
Итого:		36	10	26	

Планируемые результаты:

1. Обучающиеся имеют представления и знают: основные техники песочного рисования; общую информацию об истории искусства песочной анимации современных художников.

2. Обучающиеся владеют следующими графическими умениями и навыками: видеть красоту в окружающем мире и передавать ее, используя песочную технику; использовать выразительные возможности графических средств: точки, штриха, линии, пятна; умение линейного рисования на песке при создании графических композиций; ориентироваться на песочном планшете, заполняя его песком в разной пространственной ориентации (по вертикали и по горизонтали) в зависимости от композиции направлениях с использованием графических средств рисования; строить композицию, организуя смысловые и композиционные связи между изображаемыми предметами; навык координации системы «рука – глаз» при рисовании песком и на песке; умение создавать композиции по сюжетам сказок и историй; использовать основные приемы рисования на песочном световом планшете: «отпечатки», «рисование», «по песку», «рисование песком»; навык плавности, точности движения руки, регуляции силы движений, определения амплитуды, скорости, ритмичности; умение изменять размах и направление руки при рисовании песком; гармонично сочетать линии, свет и тень; работать пальцами обеих рук.

3. У обучающихся сформированы: устойчивый интерес к художественной деятельности; желание заниматься песочным рисованием и выражать свои мысли и чувства в изобразительной деятельности; усидчивость, стремление начатое дело доводить до конца; элементы саморегуляции своего эмоционального состояния с использованием песка; позитивное эмоциональное состояние во время и после занятий.

4. У обучающихся наблюдаются динамика развития: тактильной чувствительности, мелкой моторики руки, зрительно-моторной координации; эстетического и художественного восприятия, эстетического вкуса; образного мышления, творческого воображения; внимания, усидчивости; самостоятельности, активности, инициативы и творчества в изобразительной деятельности.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности**

«С++ = Я++»

акцептована «Фондом новых форм развития образования»
(извлечения)

Возраст обучающихся: 10–14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

И. А. Ефремова,

педагог дополнительного образования,

МАУ ДО «Дом детского творчества „Юность“

имени академика В. П. Макеева», г. Миасс

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С++ = Я++» (далее – программа) имеет техническую направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, а также на основании нормативных актов МАУ ДО «ДДТ „Юность“ им. В. П. Макеева».

Создание программы обосновано потребностью современного российского общества в высококвалифицированных специалистах в области программирования. В наше время компьютеры стали настолько распространенными, что используются практически повсеместно, а программирование является востребованным во всех сферах деятельности человека. Количество компьютерных программ и игр с каждым днем увеличивается, но при этом растет и уровень этих приложений. Запросы и развитие современного общества требуют не только увеличения технического качества приложений, но и их интеллектуального и творческого содержания. Программа способствует развитию у детей аналитического, логического и творческого мышления, а также их познавательных, исследовательских и коммуникативных способностей. Программа направлена на воспитание и обучение творческих, амбициозных, креативных подростков, уже ориентированных на будущую профессию; на развитие творческой и научно-технической базы у обучающихся для их дальнейшего личностного роста, как в учебном плане, так и в социальном.

В ходе обучения дети под руководством педагога будут учиться создавать различные виды действующего и актуального программного обеспечения, что позволит им подготовиться к современным реальным жизненным требованиям.

Педагогическая целесообразность. Основой программы является проектная деятельность, состоящая из индивидуальной (под руководством педагога-наставника) и групповой работы по созданию и разработке алгоритмов различной сложности и написания программ, на основе этих алгоритмов. Это создает условия для развития личностных качеств и умений, необходимых современному человеку: логическое, системное и творческое мышление, умение работать самостоятельно и в команде. В процессе работы над программными проектами обучающиеся получают дополнительные знания из различных научных и технических областей. В программе делается упор на межпредметные связи, которые расширяют возможности для разработки программных продуктов. Персонализация образовательного маршрута осуществляется на основе изобретения и создания программ различной сложности, исходя из уровня подготовки обучающихся.

Цель: обучить основным принципам и этапам программирования и разработки программного обеспечения на основе языка программирования C++ для последующего решения поставленных технических задач, а также реализации творческих проектов.

Задачи

Образовательные:

– сформировать умение осуществлять алгоритмизацию задачи через освоение различных методов решения задач на языке программирования C++;

– обучить практическому применению основных конструкций языка программирования C++ путем разработки и написания программ различной направленности и сложности;

– обучить практическому применению полученных знаний для программирования конструкторов на базе Arduino и ТРИК;

– способствовать овладению базовых понятий и терминов английского языка технической направленности, необходимых в программировании.

Развивающие:

– развить память, внимание, аналитическое и логическое мышление;

– сформировать навыки проектной и презентационной деятельности;

- развить интеллектуальные, технические и творческие способности обучающихся;
- сформировать навыки самообучения.

Воспитательные:

- сформировать устойчивый интерес к занятиям технического и математического направления;
- сформировать способность к самоорганизации и самоконтролю;
- воспитать терпение, способность преодолевать трудности;
- повысить коммуникативную культуру обучающихся, культуру общения, взаимопонимания, взаимопомощи.

Отличительная особенность. Программа построена таким образом, что обучающимся с первого занятия будет представлена возможность реализовать свои теоретические знания на практике и постепенно сформировать навыки правильного программирования от простого к сложному. Таким образом, обучающиеся привыкают к правилам синтаксиса языка и используемым конструкциям. Комбинированная форма занятий, когда теоретический материал сопровождается примерами и последовательно закрепляется на практике, позволяет обучающимся не утратить интерес к занятиям. Для закрепления теоретического материала и демонстрации практического применения полученных знаний обучающимся будет предложена возможность запрограммировать микроконтроллеры конструкторов на базе Arduino и ТРИК.

Программа дает возможность получения конкретного наглядного результата (продукта) обучения, что особенно важно для детей подросткового возраста.

Направленность программы помогает в создании и изобретении современных и актуальных программ и роботизированных устройств, которые смогут не только использоваться в частной, повседневной жизни обучающихся ребят, но и стать основой для серьезного программного обеспечения. Это позволяет создать условия для формирования у обучающихся компетенций будущего и подготовить к выбору профессий технической направленности для предприятий города.

Организация образовательного процесса. Программа адресована обучающимся от 10 до 14 лет и предполагает наличие у обучающихся школьных знаний в области математики и склонность к алгоритмическому мышлению, а также заинтересованности в области программирования и исследовательской деятельности.

Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Режим занятий: 144 часа в год (2 занятия в неделю длительностью 2 академических часа с 10-минутным перерывом).

Программа состоит из двух модулей: базовый модуль (72 часа), углубленный модуль (72 часа). Срок реализации программы – 1 год.

Для достижения высокого уровня освоения программы необходимо, помимо урочной деятельности, заниматься домашней самостоятельной работой для закрепления полученных знаний, а также для разработки и написания индивидуального творческого проекта.

Планируемые результаты

Личностные:

- научатся ставить перед собой задачи и решать их, используя имеющиеся знания и овладевая новыми;
- сформируют навыки самообучения и личностного роста;
- научатся самостоятельно организовывать и контролировать свою деятельность;
- повысят уровень развития памяти, внимания, аналитического и логического мышления;
- сформируют устойчивый интерес и стремление к продолжению обучения программированию.

Метапредметные результаты:

- получат навыки самостоятельной работы с технической и научной документацией (мануалы и описания используемых компонент и библиотек);
- приобретут новые знания по математическим предметам и закрепят уже имеющиеся;
- узнают основные термины и понятия английского языка технической направленности, необходимые для программирования;
- приобретут навыки осуществления проектной и презентационной деятельности;
- научатся продуктивно взаимодействовать в паре, в группе, в коллективе на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Предметные результаты:

- сформируют и закрепят интерес к профессиям, связанным с программированием;
- сформируют представление о роли компьютерного программного обеспечения, его возможностях и задачах;
- научатся алгоритмизировать поставленную задачу и реализовывать разработанные алгоритмы на языке программирования C++;

- выучат основные принципы программирования и разработки программного обеспечения на языке программирования C++;
- реализуют полученные знания с помощью программирования микроконтроллеров для конструкторов на базе Arduino и ТРИК;
- создадут индивидуальный проект в виде программного обеспечения для персонального компьютера или роботизированной системы на основе конструкторов на базе Arduino и ТРИК.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы контроля
			теоретических	практических	
Базовый модуль					
1.	1.1. Знакомство с C++	18	6	12	Входное тестирование. Контрольные задания и тесты
2.	1.2. Простейшие конструкции языка C++	20	6	14	Контрольные задания и тесты
3.	1.3. Составные типы данных языка C++. Введение в робототехнику	12	4	8	Контрольные задания и тесты
4.	1.4. Функции в языке C++. Работа с программируемыми контроллерами	22	7	15	Контрольные задания и тесты
Всего		72	23	49	
Углубленный модуль					
5.	2.1. Работа с динамической памятью	14	4	10	Контрольные задания и тесты
6.	2.2. Основы объектно-ориентированного программирования	38	10	28	Контрольные задания и тесты
7.	2.3. Стандартные библиотеки языка C++	20	4	16	Контрольные задания и тесты
Всего		72	18	54	
Итого:		144	41	103	