**Повышение компетентности родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями зрения**

**Андрющенко Е. В.**

**старший преподаватель кафедры**

**развития дошкольного образования**

**ГБУ ДПО ЧИППКРО**

**Аннотация:** автором предложено содержание работы с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения, по повышению их компетентности.

 «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей» – эта задача определена в ФГОС дошкольного образования. [1]

В законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 44 впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. Признание государством приоритета семейного воспитания требует повышения уровня компетентности родителей в вопросах образования и воспитания их детей.

В Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения (ФРЗ), в том числе для детей с амблиопией и косоглазием определена цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с ФРЗ. Цель - способствовать формированию родителями ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения. [2]

Современные изменения в системе дошкольного образования и новые задачи, которые ставятся пред педагогами и родителями в воспитании и образовании детей с ОВЗ, предполагают изменение во взаимоотношениях детского сада и родителей. Отношения должны стать партнерскими. Это означает, что родители принимают активное участие в воспитании и обучении ребенка и совместно с детским садом помогают своему ребенку полноценно развиваться. Участие семьи в образовательном процессе определено как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

 Повышение компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания их ребенка с ФРЗ является актуальной и очень важной задачей.

Семья это микросоциум, в котором не только протекает жизнь ребенка, но и формируется его нравственные качества, отношения к людям, представления о характере межличностных качеств. [4]

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, рассматривает её как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями, к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (Л. И. Левченко, Л. И. Солнцева и др.).

Осознание своей роли в воспитании, обучении и лечении ребенка, придет к родителям, если они будут понимать проблемы своего ребенка. Это произойдет тогда, когда родители будут знать, что видит их ребенок, а что не видит, какие проблемы появляются в его развитии при недостаточном зрении, какие психологические проблемы могут возникнуть у их ребенка.

Если считать, что внутрисемейные условия, которые создаются родителями и обеспечивают оптимальные условия для развития ребенка, можно назвать специальной коррекционно-развивающей средой, то эта среда должна быть наполнена и правильно организованна. Для этого требуется повышение компетенции родителей в вопросах психолого – медико-педагогических особенностей их ребенка с нарушением зрения.

Повышение компетентности родителей детей с ФРЗ должно осуществляться в следующих направлениях:

- психологическое (психолог, тифлопедагог)

- медицинское (врач офтальмолог, сестра ортоптист, тифлопедагог)

- педагогическое (воспитатель, тифлопедагог)

В реализации всех этих направлений активное участие принимает ведущий специалист – тифлопедагог, который взаимодействует со всеми участниками образовательного и лечебного процесса.

Зачастую работа с семьями, воспитывающими особенных детей, рассматривается, через призму проблем самого ребенка. Но такой подход оказывается не эффективным, так как из поля зрения выпадает очень важный вопрос, а именно проблемы самих родителей. [3]

Когда родители впервые узнают, что их ребенок плохо видит, и будет ходить в очках, они испытывают стресс, страх. Страх возникает из-за не знания и не понимания, как помочь своему ребенку, что его ждет в будущем. Известно, что детско-родительские отношения в семьях детей с ФРЗ часто определяются отношением родителей к нарушениям зрения ребенка. Родители могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;

- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;

- игнорировать (не принимать) факта зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей к возможностям и потребностям ребенка с ФРЗ проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступает тормозом его развития.

Необходим индивидуальный подход к каждой семье, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения. Эта работа начинается со знакомства с семьей, включающей в себя беседу с родителями, анкетирование, наблюдение за стилем общения родителей и ребенка. Все эти виды работы помогают составить представление о взаимоотношениях внутри семьи, с ребенком. Выявить уровень тревожности родителей и уровень представлений родителей об особых потребностях и возможностях их ребенка.

На основании полученных результатов психолог, совместно с тифлопедагогом и воспитателем, определяют тактику работы с данными родителями. И разрабатывают содержание консультаций.

Медицинское направление просветительской работы включает в себя: знакомство родителей со зрительным диагнозом их ребенка, со зрительными возможностями при данном заболевании, объясняется ход лечения.

В дошкольном учреждении родители имеют возможность встречаться с врачом офтальмологом на индивидуальных консультациях. Врач рассказывает родителям о зрительном диагнозе их ребенка, о плане лечения, дает прогноз течения заболевания.

Начиная с самого первого родительского собрания, тифлопедагог знакомить родителей с лечебным офтальмологическим кабинетом. Родителей знакомят с лечебными аппаратами и предлагают пройти лечебный сеанс самим родителям, что бы они лучше представляли, какие процедуры проходит их ребенок и как он себя чувствует после них.

Тифлопедагог рассказывает родителям, как видит ребенок при том или ином заболевании. Очень эффективным методом является ситуационная игра «Посмотри на мир глазами своего ребенка». Во время этой игры родители одевают окклюдоры, очки которые имитируют остроту зрения для разных заболеваний. Родителям предлагается выполнить задания (обведение по контуру, рисование), подвижные игры. Таким образом, родители оказываются в условиях недостаточного зрения и начинают лучше осознавать, как видит их ребенок и какие он испытывает трудности.

Тифлопедагог объясняет родителям, какие условия должны быть созданы дома и какие создаются в ДОО, для сохранения и развития зрения у детей. Родителям объясняется, каким должно быть пространство дома с точки зрения безопасности ребенка с нарушениями зрения. Как должно быть организованно рабочее место ребенка. Особое внимание уделяется этому вопросу, когда ребенок начинает больше рисовать, читать, писать – когда увеличивается зрительная нагрузка. Родителям раздаются памятки, в которых описывается, какая мебель должна быть, освещение, какой шрифт и рисунки должны быть в книгах и т.д.

Так же тифлопедагог учит родителей методам снятия зрительного напряжения. Во время индивидуальных консультаций, на родительских собраниях, на занятиях «Школы любознательных родителей» тифлопедагог делает вместе с родителями зрительные гимнастики, объясняя важность и принцип оздоровительного действия зрительных гимнастик.

Повышение компетенций родителей в педагогических вопросах включают в себя знакомство родителей с образовательной программой, по которой работает детский сад. С адаптированной программой, по которой работает группа, которую посещает ребенок с нарушениями зрения.

В начале каждого учебного года родителей знакомят с содержанием программного материала, с целями и задачами, которые будут решаться в течение года. Анализируя опыт работы с родителями, мы пришли к выводу, что очень эффективным методом является знакомство родителей с планируемыми результатами освоения ребенком адаптированной программы. В начале года родителям выдаются памятки - «В конце учебного года ребенок должен знать и уметь…». Эта информация является ориентиром для родителей. О чем говорить с ребенком, на что обращать внимание, какие по сложности игры нужно покупать своему ребенку, чтобы он овладел необходимым для его возраста набором знаний и умений.

В конце учебного года, после итоговой диагностики, родителям предлагается сравнить результаты, которые показал их ребенок с планируемыми результатами. Тифлопедагог и родители совместно анализируют результаты и определяют направления дальнейшего взаимодействия родителей и их детей. Тифлопедагог и воспитатель рекомендуют родителям, какие методы и приемы будут более эффективными.

Очень эффективными в сотрудничестве с родителями, являются методы проектов, которые позволяют родителям проявить инициативу, погрузится в проблему. Это такие проекты как «Моя профессия», «Самый урожайный огород», «Спорт наш друг» и др. Родители сами готовят выступления, развлечения детям. Гордость ребенка за папу или маму, которые пришли в группу, разговаривали с его друзьями, рассказывали интересные истории, не может сравниться с дорогой игрушкой, которой родители, зачастую, пытаются поднять свой авторитет у ребенка.

Совместная деятельность, детей и родителей, по подготовке проектов, сближает семью, помогает родителям лучше узнать своего ребенка, его интересы, его возможности.

Как бы не менялись формулировки, какие бы изменения не происходили в системе образования, вопрос взаимодействия с родителями будет актуален всегда.

Если работа по повышению компетентности родителей проводится регулярно и систематически она дает свои результаты. Создается атмосфера доверительного общения. Родители осознают, что педагоги понимают и принимают их ребенка. Родители охотнее идут на контакт, обсуждают с педагогом проблемы, которые возникают у них в воспитании ребенка, принимают советы педагогов.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. От 07.12.2017 г.
3. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017.-253 с.
4. Ткачёва, Н. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование/ Н. В. Ткачёва. – Москва: Национальный книжный центр, 2014. – 152 с.