

Управление образования администрации Озёрского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодёжи»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 31.08.2018 № 265/01-06

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
«Знания на каждый день»
Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации: 1 год

Светлана Владимировна Полеева,
педагог дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
от 31.08.2018 г. протокол № 3

Озёрск
2018

Оглавление

	<i>Стр.</i>
1. Пояснительная записка.	3
Цель, задачи программы.	4
Планируемые результаты.	5
2. Содержание программы.	5
Учебный план.	5
Содержание учебного плана.	7
Календарный учебный график.	11
3. Условия реализации программы.	16
Материально-техническое обеспечение.	16
Кадровое обеспечение.	17
Методическое обеспечение.	17
4. Список информационных источников и литературы.	19
5. Приложение 1. Список нормативных источников.	21
6. Приложение 2. Особенности адресата программы.	26
7. Приложение 3. Методические материалы.	27

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений образовательной политики РФ стало развитие дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Сегодня нельзя говорить об отсутствии нормативно-правовой базы, регламентирующей отношения в сфере реализации адаптированных дополнительных образовательных программ (*Приложение 1*). Так в ст.2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» акцентировано внимание на понятийном аппарате, важном с точки зрения разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, которые адаптированы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знания на каждый день» имеет социально-педагогическую направленность. Программа реализуется в клубе по месту жительства «Наши дети» для детей с ОВЗ Дворца творчества детей и молодёжи.

Актуальность. Жизнь ребенка с ограниченными возможностями здоровья протекает в сложных условиях: она в корне отличается от образа жизни и воспитания здоровых детей. Тем не менее, такой ребенок, независимо от наличия у него определенных ограничений, должен быть включен в сферу активного общения со сверстниками. Семья с ребенком-инвалидом – это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью для внешнего мира, дефицитом общения, но главное – специфическим положением в семье ребенка-инвалида, которое обусловлено его болезнью.

Педагогическая целесообразность. В настоящее время необходимо формирование информационной компетентности и детей-инвалидов, и их родителей с целью защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка-инвалида. И дополнительное образование – самая благоприятная сфера для реализации задач социальной адаптации, развития талантов и способностей, усвоения знаний, формирования межкультурных компетенций.

Отличительные особенности. В информационных источниках большей частью представлены адаптированные образовательные программы общеобразовательных организаций, адаптированные основные образовательные программы или дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые адресованы детям с конкретными заболеваниями. Настоящая программа отличается от существующих тем, что её реализация интегрируется в общий план работы педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов клуба по месту жительства «Наши дети».

Тесные дружеские отношения связывают обучающихся с нашими социальными партнерами: кадетами МЧС, городской пожарной частью, представителями ГИБДД и Центра занятости населения, студентами Озерского технологического колледжа, которые принимают участие в воспитательных и массовых мероприятиях, проводят тематические экскурсии, викторины, конкурсы.

Для реализации программы в клубе создана безбарьерная среда, оснащённые учебные кабинеты, тренажёрный минизал. имеется стоянка для социального такси. Всё это организовано на основе партнёрского взаимодействия с городской общественной организацией родителей детей-инвалидов «Наши дети», при активном содействии администрации Озёрского городского округа.

Адресатом программы являются дети от 12 до 18 лет, имеющие медицинское подтверждение инвалидности и посещающие клуб по месту жительства «Наши дети» Дворца творчества детей и молодёжи. Группы детей-инвалидов неоднородны, в них входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Настоящая программа учитывает не только возрастные особенности адресата, но и различные специфические особенности детей-инвалидов.

Режим занятий: 2 раза в неделю (см. Календарный учебный график)

Сроки реализации. Объём программы 72 часа, срок реализации 1 год.

Форма предъявления и демонстрации результатов освоения программы: аналитический материал по результатам проведения итоговой аттестации, а также степень активности обучающихся в различных видах деятельности, предлагаемой им в клубе «Наши дети» помимо участия в программе «Знания на каждый день».

Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий может быть изменён в зависимости от конкретной учебной или практической задачи при обязательном соблюдении общей продолжительности обучения. Например, занятия могут быть разделены по мини-группам. Длительность занятий может регулироваться в зависимости от состояния самочувствия обучающихся. Через каждые 20-35 минут делается перерыв на 5-10 минут, для восстановления сил обучающихся, или проводится физкультурно-игровая пауза в сопровождении педагога-психолога или педагога-организатора.

Реализация программы в клубе создаёт необходимые условия для развития познавательного интереса детей-инвалидов, формирования их коммуникативных навыков и качеств личности, позволяющих адаптироваться в коллективе обучающихся непосредственно и среди сверстников в целом. Возможность на практике в повседневной жизни ребёнка и его родителей применить полученные знания и навыки – основное преимущество данной программы.

Цель программы – адаптация детей-инвалидов в клубе «Наши дети», ознакомление их с правилами социального взаимодействия и знаниями по организации безопасной и продуктивной жизнедеятельности.

Задачи:

- ~ социализировать обучающихся в коллективе клуба «Наши дети»;
- ~ развить межкультурную компетентность обучающихся, посредством участия в досуговых и воспитательных мероприятиях;
- ~ ознакомить обучающихся с конкретной нормативно-правовой информацией, обеспечивающей возможность преодоления социальных ограничений и выхода их пассивного социального состояния, дать информационные ориентиры.

Планируемые результаты

- ~ участие обучающихся в предлагаемых видах деятельности в клубе «Наши дети» как следствие социализации;
- ~ приобретение обучающимися межкультурных компетенций;
- ~ знакомство обучающихся с нормативными актами, обеспечивающими возможность преодоления социальных ограничений и приобретения активного социального состояния, получение ими информационных ориентиров.

Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля обучающихся
		Всего	Теория	Практика	
Раздел № 1. Вводные.					
1)	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Наблюдение, опрос
Раздел № 2. Дорога без опасности.					
2)	Правила и безопасность дорожного движения. «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!» - с участием представителя ГИБДД.	20	8	12	Викторина и познавательно-игровая программа
Раздел № 3. Безопасность в повседневной жизни.					
3)	Обеспечение личной безопасности ребенка. «Я знаю, что нельзя!» - с участием Озёрского технологического колледжа.	12	5	7	Наблюдение, викторина, игровая программа
4)	Пожарная безопасность. Правила безопасного поведения человека при	10	3	7	Познавательно-игровая или конкурсно-

	угрозе террористического акта, в криминогенных ситуациях.				игровая программа
	«Пусть знает каждый гражданин – пожарный номер 01!». с участием кадетов МЧС				
5)	<i>Промежуточная полугодовая аттестация.</i>				Собеседование, конкурсно-игровая программа
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему безопасности в повседневной жизни.	2	1	1	
6)	Компьютер и дети. Информационная безопасность.	10	3	7	Наблюдение, беседа, игра-поиск
	«Вопрос-ответ. Компьютер польза или вред».				
Раздел № 4. Взаимодействие с государством.					
7)	Дети имеют право. Права ребенка. Льготы инвалидам на территории РФ с приглашением специалиста из органа соцзащиты.	4	1	3	Беседа, викторина
	«Мы разные, но мы равные».				
8)	Образование инвалидов. Куда пойти учиться? Право на труд и льготы по трудовому законодательству.	6	2	4	Наблюдение, ига-беседа
	Мероприятие совместно с Центром занятости населения и родителями.				
9)	Правила написания заявлений и запросов	4	1	3	Наблюдение, беседа деловая игра
	«Я смогу!» тренинг с участием родителей				
10)	<i>Промежуточная годовая аттестация</i>	1		1	Деловая игра.
	«Мои права. Мои обязанности»				
11)	<i>Итоговая аттестация</i>	1		1	Конкурсно-игровая программа
	«Знания на каждый день вместе добывать не лень!»				
		72	25	47	

Содержание учебного плана

Раздел № 1. Вводные занятия № 1-2.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с педагогами. Краткая история клуба «Наши дети». Цель и задачи программы. Правила поведения в клубе. Режим занятий в клубе. Общие гигиенические требования, гигиена одежды и обуви для детей и родителей. Правила техники безопасности в клубе. «Безопасный маршрут» - выстраивание с каждым ребенком личного безопасного маршрута. (Как ребенок будет приходить в клуб: один или в сопровождении взрослых; пешком или на социальном такси; на каком общественном транспорте можно добраться в клуб или из клуба; маршруты в клуб из дома или из школы...)

Практика: Знакомство с местом занятий, оборудованием и инвентарём. Выполнение карты (рисунка) безопасного маршрута. Беседы совместно с родителями. Заполнение входных анкет. Игры на знакомство.

Форма контроля: Наблюдение за поведением детей, выполнением ими требований этикета, санитарно-гигиенических норм, общением со сверстниками и педагогами. Опрос обучающихся. Опросник №1 (см. *Методические материалы*).

Раздел № 2. Дорога без опасности.

Занятия № 3-10, 55-64.

Тема 2. Правила и безопасность дорожного движения

Теория: «Знакомство с правилами дорожного движения», «Мы пешеходы», «Велосипедист», «Дорожные знаки», совместные беседы с родителями «Правила пользования стоянкой около клуба «Наши дети», «Пассажир и пешеход»

Практика: Беседы с детьми, совместные беседы с детьми и родителями. Использование наглядных пособий, игрового инвентаря. Просмотр обучающих презентаций, мультфильмов.

Форма контроля: Викторина и познавательно-игровая программа «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!» - мероприятие с участием представителя ГИБДД.

Раздел № 3. Безопасность в повседневной жизни.

Занятия № 11-22, 23-32,35-44.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности ребенка

Теория: Обучение детей правилам безопасности в общении с незнакомыми людьми. Что нельзя рассказывать о себе посторонним. Формирование умений применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Убеждение детей в разумности осторожного поведения. Обеспечение личной безопасности в бассейне и на водоемах в различное время года.

Практика: Беседы с детьми.

Проигрывание ситуаций: «Один дома», «Приход почтальона», «Случай на улице», «Где прячутся опасности».

Контроль: наблюдение за детьми в проигрывании ситуаций. Викторина, игровая программа «Я знаю, что нельзя!» с участием Озёрского технологического колледжа.

Тема 4. Пожарная безопасность. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта, в криминогенных ситуациях.

Теория: Беседа с детьми о том как себя вести и куда звонить при пожаре. Совместные беседы с детьми и родителями о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях: если поступил звонок с угрозой, если обнаружен какой-то предмет, если существует угроза террористического акта или захвата в заложники и т.п. Изучение наглядных пособий.

Практика: Отработка навыков поведения при пожаре в игровой форме. Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций. Проектирование различных ситуаций и поведения в этих ситуациях.

Контроль: Наблюдение за детьми в проигрывании ситуаций и обсуждении мультфильмов и презентаций. Познавательно-игровая программа или конкурсно-игровая совместно с кадетами МЧС «Пусть знает каждый гражданин – пожарный номер 01!».

Тема 5. Промежуточная аттестация. Наблюдение и собеседование. Опросник №2 (см. *Методические материалы*). Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на тему безопасности в повседневной жизни. Диагностические карты № 1,2.

Темы 6. Компьютер и дети. Информационная безопасность.

Теория: Приобщение детей к компьютеру начинается с обучения правилам безопасного пользования, которые должны соблюдаться не только на занятиях в клубе, но и дома.

Знание персонального компьютера и умение им пользоваться сегодня, как никогда, актуально. Все современные дети пользуются компьютером, но часто делают это безграмотно. Цель педагога – формирование молодого поколения, готового жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации. Для этого обучающимся предлагается осваивать правила работы с текстовым редактором и способы работы с информационными потоками – искать необходимую информацию, анализировать ее. Следовательно человек должен уметь хоть немного ориентироваться в потоке информации и знать куда обратиться за разъяснениями по каждому отдельному вопросу.

Практика: тренинги по поиску необходимой информации. В программе используются здоровьесберегающие технологии, для сохранения здоровья обучающихся, которые включают в себя:

- соблюдение правил техники безопасности на занятии.
- соблюдение правил работы за компьютером.
- проведение физминуток.

Комплекс упражнений для глаз.

Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4. Затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогично проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх, вниз. Повторить 3-4 раза.

Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх – направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Контроль: Наблюдение за обучающимися при выполнении им практических работ. Игра-поиск «Вопрос-ответ. Компьютер польза или вред».

Раздел № 4. Взаимодействие с государством.

Занятия № 45-48, 49-54, 65-68

Тема 7. Дети имеют право. Права ребёнка. Льготы инвалидам на территории Российской Федерации.

Теория: Знают ли дети о правах, которые даны им от рождения? Прежде всего у детей такие же права, как и у взрослых. Они закреплены Конституцией Российской Федерации – Основным законом нашего государства. Приглашение специалиста из органа социальной защиты.

Права на жизнь, на здоровье, на образование, на личную неприкосновенность. Согласно Семейному кодексу РФ у ребенка есть право выражать свое мнение, а если ему исполнилось 14 лет – защищать свои права самостоятельно в суде. Все основные права детей закреплены в международной Конвенции о правах ребенка. Нашим законодательством предусмотрен целый комплекс мер поддержки инвалидов и детей-инвалидов. Но, к сожалению, не все инвалиды об этом знают. А между тем получение такой помощи является их законным правом. Чтобы защищать свои права, нужно их знать! Инвалиды и дети-инвалиды имеют право воспользоваться льготами федерального, областного, муниципального уровня. Многие льготы имеют заявительный характер и никто не обязан сообщать инвалиду о наличии такой льготы. В результате, многое, что им необходимо для восстановления здоровья или полноценной жизни инвалиды не получают.

Практика: беседа с детьми, ознакомление с Основными законами РФ. На практических занятиях происходит закрепление полученных знаний. Обучающиеся выполняют задания, используя пакет практических работ по

каждому разделу. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого ребенка излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у ребенка. Приобретение опыта поиска нужного портала в сети Интернет, составление обращения, заявления.

Сотрудничество с Центром занятости ОГО. Тестирование детей – профориентация. Беседы на тему «Где и как получить необходимую информацию?» Каков алгоритм конкретных действий, способный помочь в получении социальной поддержки или иной помощи? Выработка четкого алгоритма действий.

Контроль: викторина «Мы разные, но мы равные».

Тема 8. Образование инвалидов. Куда пойти учиться? Право на труд и льготы по трудовому законодательству.

Теория: возможности получения образования детьми-инвалидами. Коррекционные образовательные учреждения. Куда пойти учиться. Предоставление информации. Беседы для родителей и детей-инвалидов старшего возраста: Трудоустройство инвалидов. Квотирование рабочих мест. Условия труда для инвалидов. Льготы работающим инвалидам. Оплата больничного листа инвалидам. Предоставление отпуска инвалидам..

Практика: Практические занятия для детей и родителей по нахождению в сети интернет необходимой информации. Перечень льгот инвалидам и детям-инвалидам на территории РФ:

- Социальные денежные выплаты, пособия, пенсии, пособие по уходу, доплаты к пенсии
- Социальная поддержка инвалидов
- Налоговые льготы
- Льготы инвалидам в сфере жилищного законодательства
- Льготы в сфере образования.

Контроль: Наблюдение, игра-беседа – мероприятие совместно с Центром занятости населения и родителями.

Тема 9. Правила написания заявлений и запросов

Теория: Человек должен уметь хоть немного ориентироваться в потоке информации и знать куда обратиться за разъяснениями по каждому отдельному вопросу. Необходимо уметь четко сформулировать вопрос, правильно оформить заявление, зарегистрировать его и знать что делать дальше.

Практика: практические занятия по написанию заявлений, или интернет-обращений.

Контроль: Наблюдение, беседа, деловая игра-тренинг с участием родителей «Я смогу!».

Тема 10. Итоговая аттестация. Наблюдение и собеседование. Опросник №3 (см. *Методические материалы*). Конкурсно-игровая программа «Знания на каждый день вместе добывать не лень!». Диагностические карты № 1,2.

Календарный учебный график

Время начала занятий группы 1: 15.00

Время начала занятий группы 2: 16.30

Время начала занятий группы 3: 18.00

Продолжительность занятий 1 час

Место проведения: клуб по месту жительства «Наши дети»

Таблица 2

<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место</i>	<i>Форма контроля</i>	
				Раздел № 1. Вводные			
1.	04.09	Беседа совместно с родителями. Заполнение входных анкет.	1	Тема №1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Режим занятий. Знакомство с клубом. Правила поведения в клубе «Наши дети».	Клуб «Наши дети»		
2.	07.09	Игры на знакомство.	1	«Со мною рядом», «Мой безопасный маршрут».		Наблюдение опрос	
				Раздел № 2. Дорога без опасности.			
3.	11.09	Беседа	1	Тема №2. ПДД. «Безопасность на улицах и дорогах города».			
4.	14.09	Беседа	1	«Участники дорожного движения»			
5.	18.09	игра	1	«Ты – пассажир. Твои права и обязанности».			
6.	21.09	Беседа	1	«Знакомство с правилами дорожного движения. Светофор.»			
7.	25.09.	Игровое занятие	1	«Дорожные знаки, которые должен знать пешеход»			
8.	28.09	Беседа, игра	1	«Железная дорога. Правила безопасности»			
9.	02.10.	Игра-тренинг	1	«Мы пешеходы»			
10.	05.10	Познавательно-игровая программа	1	«Школа светофорных наук»		Наблюдение	
				Раздел № 3. Безопасность в повседневной жизни.			
11.	09.10	Беседа	1	Тема №3. Обеспечение личной безопасности ребенка. «Жизнь как основная ценность человека»			

12.	12.10	Беседа	1	«Где прячутся опасности?»		
13.	16.10	Беседа, проигрывание ситуации	1	«Правила безопасности в общении с незнакомыми людьми»		
14.	19.10	Практическое занятие, беседа	1	«Один дома»		
15.	23.10	Беседа, проигрывание ситуаций	1	«Случай на улице»		
16.	26.10	Беседа	1	«Что нельзя рассказывать о себе посторонним»		
17.	30.10		1	«Умей сказать – нет!»		
18.	02.11	Беседа	1	«Правила безопасности на природе. Если ты заблудился»		
19.	06.11	Беседа	1	«Безопасность в бассейне и на водоемах в различное время года»		
20.	09.11	Беседа	1	«Как вести себя в малознакомой компании»		
21.	13.11	Проигрывание ситуаций	1	«Приход почтальона»		
22.	16.11	Игровая программа со студентами «Озерского технического колледжа» и викторина	1	«Я знаю, что нельзя!»		Наблюдение викторина
23.	20.11	Беседа	1	Тема №4. Пожарная безопасность. Чрезвычайные ситуации. «Причины возникновения пожаров»		
24.	23.11	Беседа	1	«Меры предосторожности при обращении с огнем и бытовыми приборами». «Детские шалости»		
25.	27.11	Беседа	1	«Как вести себя если пожар случился».		
26.	30.11	Практическое занятие	1	«Правила эвакуации при пожаре»		
27.	04.12	Проигрывание ситуаций	1	«Лесной пожар»		
28.	07.12	Экскурсия в Пожарную часть Озерска	1	«Наши доблестные огнеборцы!» - знакомство с профессией пожарного	Пожарная-Охрана Озерска	
29.	11.12	Беседа	1	«Поступил звонок с угрозой» -правила поведения в криминогенных и чрезвычайных ситуациях.		
30.	14.12	Проигрывание ситуаций с обсуждением	1	Правильные действия во время грозы		
31.	18.12	Беседа	1	Инструктаж по ТБ на период каникул		

32.	21.12	познавательно-игровая программа с кадетами МЧС	1	«Пусть знает каждый гражданин – пожарный номер 01!»	Озерский кадетский корпус МЧС	познавательно-игровая программа
33.	25.12	Интеллектуальная игра на тему безопасности повседневной жизни	2	Тема №5. Промежуточная аттестация «Что? Где? Когда?»		Собеседование Интеллектуальная игра
34.	28.12	Досуговое массовое мероприятие	---	Новогодний праздник		
35.	11.01	Беседа	1	Тема №6. «Компьютер – друг или враг?»		
36.	15.01	Беседа.	1	«Правила пользования. Информационная безопасность. Здоровьесберегающие технологии»		
37.	18.01	Беседа	1	«Правила работы с текстовым редактором»		
38.	22.01	Практическое занятие	1	«Компьютерный диктант»		
39.	25.01	Беседа	1	«Способы работы с информационными потоками»		
40.	29.01	Практические задания	1	Тренинг по поиску информации в сети Интернет		
41.	01.02	Беседа	1	Интернет как современное средство общения.		
42.	05.02	Практическое занятие	1	«Поисковые системы. Тренинг».		
43.	08.02	Практическое занятие	1	«Электронная почта»		
44.	12.02	Игра –поиск.	1	«Вопрос – ответ. Компьютер польза или вред».		Игра – поиск
				Раздел № 4. Взаимодействие с государством.		
45.	15.02	Беседа	1	Тема №7. Права ребенка. Основные законы РФ.		
46.	19.02	Беседа и практичекое занятие	1	«Льготы инвалидам на территории РФ. Где и как получить информацию?».		
47.	22.02	Беседа	1	«Заявительный характер льгот – что это значит?»		
48.	26.02	Викторина	1	«Мы разные, но мы равные»		Викторина, беседа
49.	01.03	Беседа	1	Тема №8. Образование и право на труд инвалидов.		
50.	05.03	Беседа	1	«Куда пойти учиться?»		
51.	12.03	Практическое занятие	1	«Коррекционные образовательные учреждения» -		

		совместно с родителями		нахождение информации в сети Интернет.		
52.	15.03	Практическое занятие совместно с родителями	1	«Право на труд. Квотирование рабочих мест. Льготы по трудовому законодательству».		
53.	19.03	Практическое занятие	1	«Хочу учиться и работать!» - тренинг по поиску информации в сети Интернет.		
54.	22.03	Беседа, анкетирование со специалистами Центра занятости населения и родителями.	1	«Как выбрать профессию?»	Центр занятости населения г.Озерска	Беседа анкетирование наблюдение
55.	26.03	Беседа	1	Тема №2. ПДД. «Внимание, каникулы!»		
56.	29.03	Игра	1	«Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, скейт, самокат и т.д.)		
57.	02.04	Беседа	1	Ответственность за нарушение правил ПДД		
58.	05.04	Практическое занятие в игровой форме	1	«Правильно переходим дорогу»		
59.	09.04	Беседа	1	«Изучаем дорожные знаки»		
60.	12.04	Викторина	1	«Наши верные друзья» - знаки, «зебра», светофор		
61.	16.04	Беседа	1	«Закрытый обзор» (Дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешеходов за кустами, деревьями, стоящим или движущимся транспортом).		
62.	19.04	Беседа	1	«Предупредительные сигналы водителя. Тормозной путь и остановочный путь. Плохая видимость»		
63.	23.04	Практическое занятие в игровой форме	1	«Знатоки дорожных знаков»		
64.	26.04	Конкурсно-развлекательная программа и викторина по Теме № 2. совместно с представителем ГИБДД	1	«Соблюдая ПДД не окажешься в беде!"		Конкурсно-развлекательная программа, Викторина

65.	30.04	Беседа	1	Тема № 9. Правила написания заявлений и запросов. «Учимся формулировать вопрос»		
66.	07.05	Беседа	1	«Пошаговая инструкция». Правила и форма написания заявления. Заполнение шаблонов заявлений.		
67.	10.05	Практическое занятие	1	«Заявление» Тренинг		
68.	14.05	Беседа	1	«Куда мне обратиться?» - поиск информации в интернете		
69.	17.05	Проигрывание ситуаций	1	От «А» до «Я». Примеры алгоритма действий в различных ситуациях. «Я смогу!» Тренинг с участием родителей		
70.	21.05	Деловая игра - тренинг	1	Промежуточная аттестация. «Мои права. Мои обязанности».		Анализ результатов
71.	24.05	Конкурсно-игровая программа	2	Тема № 10. Итоговая аттестация. «Знания на каждый день вместе добывать не лень!»		
72.	28.05	Праздничная игровая программа ко Дню защиты детей	---	«Мы не плачем, не деремся, а хохочем и смеемся!»	Молодежный досугово-развлекательный центр «Мир»	

Условия реализации программы

Программа осваивается обучающимся при соблюдении условий всех участников образовательных отношений, социальных партнёров в том числе:

- ~ многогранные гуманные отношения и атмосфера доверия между участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями));
- ~ интерес к выбранному виду деятельности по программе;
- ~ возможность проявления творческой инициативы в многообразии видов деятельности, соответственно особенностям и возрасту ребёнка.

Материально-техническое обеспечение

Необходимым условием реализации образовательных задач является образовательное пространство помещения, в котором пребывает обучающийся с инвалидностью.

Для реализации программы предоставлено специально оснащённое помещение клуба по месту жительства с предусмотренной безбарьерной средой. При открытии клуба были учтены различные факторы доступности для реализации адаптивной дополнительной программы: организационная, информационная, территориальная, инженерно-архитектурная, материально-техническая, кадровая, социально-психологическая и финансовая доступность.

В клубе есть игровая комната (40 кв.м) для игр, занятий художественным творчеством и актёрским мастерством, такая же комната для занятий изобразительным и прикладным творчеством.

В клубе организованы рекреационная и тренажёрная зоны, места для наглядной информации и выставочных работ обучающихся, оборудован специальный санузел. Для доставки обучающихся к месту занятий работает социальное такси. Около входа в клуб есть пандус и специализированная парковка.

Список материалов, инструментов, оборудования для осуществления процесса обучения: тушь, краски акварельные, гуашь, клей ПВА, бумага альбомная, кисти для клея, кисти для краски, карандаш простой ТМ, клиборды, шариковые ручки, рамки деревянные, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, баночки для воды, ткань, резервирующий состав, трубочки для резерва, кнопки, краски акриловые, мольберты, клеевые карандаши, ножницы, печатная бумага, самоклеящаяся и цветная бумага.

Для занятий по модулям 2 и 4 оборудована игровая комната. Также в реализации программы по модулю 4 активно используется партнёрская помощь муниципального театра драмы и комедии в части предоставления сценических костюмов и реквизита.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования (иногда привлекается педагог-психолог и педагог-организатор), компетентные в области предметного обучения, знакомые с приёмами и особенностями работы с детьми-инвалидами. В качестве добровольных ассистентов к реализации программы привлекаются представители родительской общественности (родители, законные представители детей-инвалидов, члены ОГО РДИ «Наши дети»). Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в клубе, в том числе и «Знания на каждый день», осуществляется взаимодействие с социальными партнерами в соответствии с договором о социальном партнёрстве, где прописаны все совместные мероприятия, график занятий в клубе с датами для приглашённых специалистов:

- ~ Администрацией Озерского городского округа;
- ~ Управлением социальной защиты населения администрации Озерского городского округа;
- ~ Озерским кадетским корпусом МЧС России;
- ~ Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Озерский технический колледж»;
- ~ Центром занятости населения города Озерска;
- ~ ОГИБДД;
- ~ Озерской городской общественной организацией родителей детей-инвалидов «Наши дети»;
- ~ Молодежным досугово-развлекательным центром «Мир»;
- ~ Управлением образования администрации Озерского городского округа;
- ~ Управлением культуры администрации Озерского городского округа;
- ~ Управлением по физической культуре и спорту Озерского городского округа.

Методическое обеспечение

Обучение основывается на принципах, благодаря которым любой образовательный процесс приобретает необходимые единство и целостность. Среди выбранных в основу принципов рассмотрены те, которые имеют ярко выраженные субъект-объектный характер воспитательного процесса.

1. Принцип природосообразности (поэтапная, последовательная адаптация ребенка-инвалида к постепенно расширяющейся творческой среде с учетом особенностей детей этого контингента).

2. Принцип самореализации в деятельности (постановка ребенка-инвалида и педагога в позицию творческого субъекта жизни воспитательно-образовательного коллектива и социальной среды).

3. Принцип сотворчества (творческое взаимодействие обучающихся; обучающихся и педагогов; обучающихся, родителей и педагогов в процессе освоения и присвоения художественных и эстетических ценностей).

4. Принцип референтности (создание атмосферы доверительности, интенсивности, разносторонности общения детей-инвалидов друг с другом и с педагогом в творческой деятельности).

5. Принцип доминанты творческого начала (обеспечение непрерывности развития творческого потенциала личности на основе возвращения ее творческой активности).

6. Личностно-ориентированный подход и принцип возрастной дифференциации – учет возрастных психологических и личностных особенностей обучающихся.

7. Принцип занимательности досуга и общения – создание клубной атмосферы – атмосферы сотрудничества, поддержки и доброжелательности.

Адаптация участников настоящей программы осуществляется через комплексное решение поставленных задач: дифференцированный и индивидуализированный подход к обучению с учётом специфики развития ребёнка-инвалида; комплексное воздействие на детей на индивидуальных и групповых занятиях.

Формы организации занятий: практическое занятие, беседа, игра, экскурсия, праздник, викторина, открытое занятие (согласно Уставу МБУ ДО «ДТДиМ»).

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

Педагогические технологии: групповое, индивидуально-групповое обучение. А также технологии игровой деятельности, коммуникативные, информационно-коммуникативные. Уделяется особое внимание здоровьесберегающим технологиям, оздоровительному и охранительному режиму проведения занятий (соблюдению санитарно-гигиенических требований: проветривание помещения, организация рабочих мест соответственно возрасту обучающихся, проведение перемен), арттерапии, укреплению физического и психического здоровья (физкультурных минуток, гимнастики для глаз, плечевого пояса), профилактике физических, умственных и психологических перегрузок детей.

Методические материалы:

1) Дидактические материалы: обучающие пособия, инструкционные карты, наглядные и объёмные пособия, иллюстративный материал, музыкальные игры, задания для деловых игр.

2) Информационные материалы: видеофильмы, аудиосопровождение, электронные презентации, мотивирующие видео, информационные интернет-источники.

3) Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации (полугодовой, годовой и итоговой). Опросник № 1 для знакомства с группой обучающихся, определения и корректировки их ожиданий. Диагностические карты № 1, 2, 3, а также Опросники № 2 и № 3 применяются соответственно во время проведения полугодовой и годовой

аттестации. Для подведения итогов реализации программы – итоговой аттестации заполняется сводная мониторинговая карта, призванная отразить достижение цели и решения задач программы. Подробно *Приложение 3*.

Список информационных источников и литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл 10, ст. 75)
2. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", зарегистрирован в Минюсте России 28.08.2018 N 52016
3. Приказ министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. №41 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологические требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).
5. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» № 09-3242 от 18.11.15. - М., 2015 г. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
6. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций» от 29.03.16. №641/09, «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей»
7. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ различной направленности. Методические рекомендации ЧИППКРО, 2018
8. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы соц. педагога: Учебн. пособие. - М.: Издательский центр «Академия». 2002. – 160 с.
9. Воспитание и развитие личности в социуме: Комплексно-целевая программа. - Н. Новгород: Педагогические технологии; Арабск. - 2000. – 101 с.
10. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высшего учебного заведения / Под редакцией О. Е. Лебедева - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
11. Досуг современной молодёжи // Внешкольник, № 10, 2003. – С. 19 - 21
12. Маковкина О. Игра как средство развития интереса детей с задержкой психического развития. // Педагогическая техника. № 5; 2006. - С. 95-98.
13. Игры – обучение, тренинг, досуг.../ Под ред. В. В. Петрусинского // В четырёх книгах. – М.: Новая школа, 1994. – 368 с.
14. Образовательные программы для учреждения дополнительного образования детей // Под редакцией В. В. Садырина; сост. - Н. И. Резникова, Н. П. Пакилева. Вып.4. - – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2002. – 154 с.
15. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / И. И. Фришман, Л.

В. Байбородова, А. В. Волохов, М. И. Рожков и др. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

16. Русанова В. С. Художественно-эстетическое воспитание как основа творческого образа жизни: Монография [Теоретико-экспериментальный аспект]. – Челябинск: Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2004. – 234 с.

17. Совершенствование внеклассной и внешкольной работы по воспитанию разносторонне развитой личности через основные виды деятельности // Народное образование, № 6, 1999. – С. 146-147

18. Талыкова Ж. Н. Технология разработки комплексной программы для клуба по месту жительства. Методические рекомендации для педагогов-организаторов. 2005.

19. Шмаков С. А. Учимся играя: методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2004. – 128 с.

20. Шмаков С. А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: Методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2004. – 89 с.

21. Новые пути решения проблем детской инвалидности средствами культуры и искусства. Методическое пособие. Детский центр «Поллукс», 2003.- 187 с.

22. Джульетта Алвин, Эриэл Уорик. Музыкальная терапия для детей с аутизмом. Серия «Особый ребенок». Москва «Теревинф», 2004. – 205 с.

23. Штейнер Рудольф. Методика обучения и предпосылки воспитания. Издательство Московского центра вальдорфской педагогики, 1994, - 80 с.

24. Лилия Дыкман. Гармоничный ребенок. Как этого достичь?.. Труд, игры, творчество, праздники года. – Спб: «Деметра», 2003. – 176 с.

25. Е.Т.Лильин. Пособие для организаторов спортивно-массовых соревнований и фестивалей творчества детей-инвалидов. – Москва, 2006, - 44 с.

26. Джон Бин, Амилия Оулдфилд. Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр. Серия «Особый ребенок». – Москва «Теревинф» 2000, - 110 с.

27. Е.Г.Леонтьева. Доступная среда глазами инвалида. Научно-популярное издание. Екатеринбург 2001, - 64 с.

28. Инклюзивное образование. Доступность образовательного процесса. Группа компаний «Исток-аудио» г. Фрязино, Московская область, 2015, - 27 с.

29. Инклюзивное образование. Доступность зданий и территорий. Группа компаний «Исток-аудио». г. Фрязино, Московская область, 2015, - 23 с.

30. Сборник программ по социокультурной реабилитации инвалидности через художественное и декоративно-прикладное творчество «Надежды луч». ОГБУК «Челябинский государственный центр народного творчества». – Челябинск, 2015, - 67 с.

31. Сборник сценариев «От сердца к сердцу». ОГБУК «Челябинский государственный центр народного творчества». – Челябинск, 2015, - 103 с.

32. 555 замечательных игр и игровых сценариев для школьников. Сборник игр для детей от 7 до 12. М.: «ЮНВЕС», 2001- 382 с.

Список нормативных источников

*Концептуальные материалы в помощь разработчикам
адаптированных образовательных программ*

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
2. Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.

*Нормативные документы, в соответствии с которыми
разрабатываются адаптированные образовательные программы*

Федеральный уровень

5. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
7. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (СанПиН 2.4.4.3172-14), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41.
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008.

12. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. No 729-р.

13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждён министерством труда и социальной защиты от 8.09.2015г. No613н.

14. Постановление правительства РФ «Об осуществлении мониторинга системы образования» No662 от 05.08.2013. «Показатели мониторинга (дополнительного образования)» No14, от 15.01.2014.

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. No996-р).

16. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».

Региональный уровень

17. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

18. Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области, утверждённая приказом Министерства образования и науки Челябинской области . No 03-961 от 28.03.2013 г.

19. Постановление правительства Челябинской области «Об административном регламенте по предоставлению государственной услуги по предоставлению информации об организации предоставления общего образования и дополнительного образования в государственных образовательных организациях Челябинской области» No119-п от 26.06.2013г.

20. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области».

Муниципальный уровень

1. Стандарт качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации Озёрского городского округа», утверждённого постановлением администрации ОГО от 29.05.2014 года №1554.

2. Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Зачисление в образовательное учреждение», утверждённый постановлением администрации ОГО No1911 от 23.06.2014.

3. Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках», утвержденный постановлением администрации ОГО №1912 от 23.06.2014 года.

4. Постановление № 102 от 20.01.2014 администрации ОГО от 11.07.2012 г. об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в Озерском городском округе в части обеспечения доступности дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

5. Постановление администрации ОГО № 3193 от 15.10.2013 об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Озерском городском округе» на 2014-2018 годы.

6. Постановление администрации ОГО №1654 от 05.06.2013 г. «Об утверждении комплекса мер по модернизации общего образования в ОГО на 2013-2020 годы».

7. Приказ Управления образования администрации ОГО №367 ахд от 10.09.2013 г. «Об утверждении единой структуры программы развития образовательной организации».

8. Приказ Управления образования администрации ОГО №532 ахд от 27.12.2013 г. «Об утверждении муниципальной оценки качества образования в ОГО».

*Документы рекомендательного характера в помощь разработчикам
адаптированных образовательных программ
Федеральный уровень*

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.04. 2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Региональный уровень

24. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.07.2014 г. № 03-02/5561 «Об использовании в работе рекомендаций к содержанию заключений ПМПК».

Методические материалы, в соответствии с которыми разрабатываются адаптированные образовательные программы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций (серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях») / О.Г.Приходько и др.; - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
3. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций (серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина и др.; - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.
4. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций (серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях») / О.Г.Приходько и др.; - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
5. Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов ; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 272 с.
6. Методические рекомендации по развитию государственно-частного и социального партнёрства в системе дополнительного образования детей, М, Минобрнауки РФ, Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи, от 29.09. 2015 г.№09-263.
7. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, и др.; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
8. Пакет специальных образовательных условий обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общего образования.

9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для *глухих детей* (проект) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для *слабослышащих и позднооглохших детей* (проект) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для *слепых детей* (проект) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для *слабовидящих детей* (проект) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
13. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями *опорно-двигательного аппарата* (проект) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
14. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для детей с *тяжелыми нарушениями речи* (проект) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
15. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для *детей с задержкой психического развития* (проект) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
16. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для *умственно-отсталых детей* (проект) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
17. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для *детей с расстройствами аутистического спектра* (проект) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
18. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа / Ю.Ю. Баранова, М.И.Солодкова, Г.В. Яковлева – М.: Просвещение, 2014. – 127с.
19. Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения. Методический сборник / Под. ред. Самсоновой Е.В. — М.: МГППУ, 2012. —56 с.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для *глухих детей* (проект) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для *слабослышащих и позднооглохших детей* (проект) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для *слепых детей* (проект) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для *слабовидящих детей* (проект) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (проект) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (проект) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с задержкой психического развития (проект) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для умственно-отсталых детей (проект) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (проект) <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.

Приложение 2

Особенности адресата программы

Различаются следующие категории обучающихся с нарушениями в развитии и детей-инвалидов:

1. глухие и слабослышащие обучающиеся;
2. слепые и слабовидящие обучающиеся;
3. обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
4. обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
5. обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР);
6. обучающиеся с умственной отсталостью;
7. обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
8. обучающиеся со сложными дефектами.

В процессе реализации комплексной программы «Наши дети» и эффективного взаимодействия при организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися с различными нарушениями в развитии педагоги дополнительного образования пользуются методическими рекомендациями ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» – «Подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Методические материалы

Диагностический материал для знакомства с группой обучающихся.

Опросник №1.

- ~ Чему ты научишься, посещая занятия «Знания на каждый день»?
- ~ Каковы правила поведения в клубе?
- ~ Каковы санитарно-гигиенические нормы для посетителей нашего клуба?
- ~ Расскажи правила этикета на наших занятиях?
- ~ Каковы правила техники безопасности в клубе?
- ~ Расскажи свой «Безопасный маршрут».

Диагностический материал для проведения промежуточных аттестаций

Опросник №2.

- ~ Расскажи ПДД, которые ты соблюдаешь.
- ~ О каких ПДД рассказали нам мультфильмы, которые мы смотрели вместе на занятиях?
- ~ Что нельзя рассказывать о себе посторонним?
- ~ Почему разумно осторожное поведение?
- ~ Расскажи, как надо себя вести в бассейне и на водоемах в различное время года.
- ~ Где прячутся опасности?
- ~ Как себя вести, куда и как звонить при пожаре?
- ~ Что делать, если поступил звонок с угрозой, если обнаружен какой-то незнакомый предмет, если существует угроза террористического акта или захвата в заложники.

Опросник №3.

- ~ Напечатай небольшой текст. Диктант.
- ~ Найди файл.
- ~ Где в жизни пригодится тебе умение владеть компьютером и пользоваться Интернетом?
- ~ Где закреплены права, которые даны нам от рождения?
- ~ Как называется основной закон нашего государства?
- ~ Какие основные свои права ты знаешь?
- ~ В каком государственном документе закреплено твоё право, как ребёнка, выразить свое мнение?
- ~ В каком документе закреплены основные права детей?
- ~ В чём особенность заявительного характера льгот?

Таблица 3

Диагностическая карта № 1. Карта адаптации и социализации обучающихся

Критерии социализации в коллективе	Оценка по баллам		
	Социализация слабая 0-б.	Социализация удовлетворительная 1-б.	Хорошая социализация 2-б.
Отношение к общественным обязанностям	Предъявляет общественные требования к себе крайне редко. Общественный долг не является приоритетным	Предъявляет общественное требование к себе не всегда. Осмысление общественного долга стихийное	Предъявляет общественные требования к себе и соответственно им выбирает способы поведения. Осознание общественного долга
Коммуникабельность	Неразговорчивость, замкнутость, предпочтение одиночества, мало друзей крайне редко участие в спорах и дискуссиях или говорливость, многословность, вмешательство в дела других, вспыльчивость, обидчивость, нередко необъективность	Общительность. Уверенность даже в незнакомой обстановке. Легко сходится с новыми людьми. Не всегда слышит собеседника, в разговоре перебивает, настаивает на своей точке зрения	Общительность,. Любознательность, умение слушать собеседника, Умение отстаивать свою точку зрения без вспыльчивости и агрессии. Умение легко находить общий язык с новыми людьми
Эмпатия	Отсутствие способности сопереживать, сочувствовать. Игнорирование ситуации	Способность создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности..	Способность входить в одну эмоциональную «волну» с партнёром – сопереживать, сочувствовать

Все данные по определению социализации в коллективе заносятся и в индивидуальную карту воспитанника.

Таблица 4

Индивидуальная карта диагностики уровня социализации в коллективе
Начальный, входной, промежуточный, итоговый (годовой) контроль
ФИО _____ Группа № _____

Отношение к общественному долгу	Коммуникабельность	Эмпатия	Социализация в коллективе (средний балл)
---------------------------------	--------------------	---------	--

Таблица 5

Диагностическая карта № 2. Карта уровня мотивации к занятиям.

Критерии мотивации к занятиям	Оценка по баллам		
	Мотивация внешняя -0 б.	Мотивация внешняя с элементами внутренней -1 б.	Мотивация внутренняя - 2 б.
<i>Ведущий мотив</i>	Неосознанный интерес, навязанный из вне, или на уровне любопытства Интерес к игровой деятельности, общению. Познавательный мотив отсутствует.	Познавательный интерес сформирован недостаточно, учебный процесс привлекает, но не всегда. Прилагает усилия только в случае увлекательного занятия, требования к деятельности выполняет от случая к случаю	Познавательный интерес, стремление добиваться высоких результатов. Учебный процесс привлекает. Стремление изучать предмет, успешно выполнять все предъявляемые требования
<i>Посещаемость занятий</i>	На занятия приходит редко, пропуски без уважительных причин, регулярно опаздывает	Пропуски и опоздания случаются, часть занятий пропускает без уважительных причин	Пропуски и опоздания случаются редко. Занятия без уважительных причин не пропускает.
<i>Эмоциональный фон</i>	Сниженный интерес, скука, раздражение	Сниженный интерес перемежается с активной деятельностью, временами увлечён, но быстро остывает. Нестабильный эмоциональный фон	Повышенный интерес, радость, удовольствие

На каждого обучающегося ведётся индивидуальная карта уровня мотивации к занятиям и график посещаемости занятий.

Таблица 6

Индивидуальная карта уровня мотивации к занятиям

Начальный, входной, промежуточный, итоговый (годовой) контроль

ФИО _____ Группа № _____

<i>Ведущий мотив</i>	<i>Посещение занятий</i>	<i>Эмоциональный фон</i>	<i>Мотивация в коллективе (средний бал)</i>

Таблица 7

Диагностическая карта № 3 для исследования предметных результатов освоения программного материала.

ФИО	Знание правил безопасной жизнедеятельности	Приобретение конкретных навыков социального взаимодействия	Знание алгоритма действий в конкретных жизненных ситуациях
1.	+	+	-

Уровень освоения программного материала определяется следующим образом. После завершения диагностики личностных и метапредметных результатов проводится мониторинг уровня освоения содержания программного материала.

Таблица 8

Мониторинговая карта оценки уровня освоения программы

№	ФИО	Критерии	Л		М	Предметные			
			Адаптация к жизни в социуме		Мотивация к освоению безопасного поведения		Знание правил безопасной жизнедеятельности	Знание алгоритма действий в конкретных ситуациях	Навыков социального взаимодействия
1.									
2.									
Средний показатель по критерию				Итого %		Итого %			Итого %
Средний %									
Выше среднего %									
Высокий %									

Средний – 70% освоения программного материала

Выше среднего – 85% освоения программного материала

Высокий – 100% освоения программного материала

Методы, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Элементы арттерапии. Когда краски, кисти, глина, музицирование, игра являются инструментами, помогающими воплощению положительных изменений на пути развития личности ребёнка, когда занятия различными видами искусства способствуют самораскрытию детей, осознанию ими духовной индивидуальности, ослаблению характерологических конфликтов, личностному росту – это терапия искусством или арттерапия. Впервые этот термин применил в 1938 году Адриан Хилл. В настоящее время им обозначают все виды занятий искусством с людьми, нуждающимися в психологической помощи и поддержке.

Для России арттерапия является новой областью научно-практической деятельности и характеризуется многообразием положительных опытов. Отсутствие чётко отработанной идеологии, обучающих программ, представлений о нормах, стандартах, критериях оценки качества и эффективности арттерапевтической деятельности не позволяет идентифицировать арттерапию как профессию. Развитие отечественной арттерапии связано с переоценкой и адаптацией зарубежного опыта.

Терапия творчеством в философском понимании всегда сопряжена с поисками смысла жизни, своего места среди людей и природы, способствует развитию личности, помогает увидеть, почувствовать, понять существенное в себе для других, а значит и для себя, позволяет поднять личность на новый, более высокий уровень.

Целебное возвращение активной жизненной (творческой) позиции – основная цель арттерапии. На первый план выдвигается вера в творческую основу ребёнка, необходимо только создать условия, способствующие освобождению скрытых творческих сил.

Задача арттерапии состоит не в том, чтобы сделать всех художниками, музыкантами или актёрами, а в том, чтобы возбудить у ребёнка активность, направленную на реализацию его творческих возможностей.

Основные понятия

Танцевальная терапия – метод, в котором специалист использует движение как основное вмешательство для достижения оздоровительных целей. Специалисты выделяют несколько целей при занятиях с группой.

Расширение сферы осознания членами группы собственного тела, его использования и возможностей, что не только повышает физическое и эмоциональное здоровье, но и для большинства хорошо чувствующих себя людей служит развлечением. Повышение самооценки, путем развития более положительного образа тела. Обучающиеся с серьезными нарушениями могут не идентифицировать свои тела как объекты, выделяющиеся в ряду других объектов.

Совершенствование посредством группового опыта социальных умений тех обучающихся, которые нуждаются в тренинге элементарных социальных навыков.

Некоторые индивидуумы, например, не могут осмысленно сообщать о своих эмоциональных потребностях. Приведение членов группы в контакт с их чувствами путем установления связи чувств с движениями.

Таким образом, основные понятия танцевальной терапии отражают тесные взаимоотношения между движением и разумом. Базовое допущение – манера и характер движений отражают наши личностные особенности. Накопленный опыт физических контактов, стрессов, которым мы противостояли, – все это повлияло на нашу манеру двигаться. Мы можем узнавать людей по манере движения.

Основной задачей применения танцевальной терапии является осуществление и понимание спонтанного движения. Частью этой задачи является обращение к спонтанному, или естественному репертуару движений обучающихся для его усовершенствования.

Ключевым является убеждение, что если с изменением эмоций меняются наши чувства по отношению к себе и собственному телу, то аналогичный процесс происходит и при изменении манеры и характера наших движений, которые отражают черты личности.

Метод танцевальной терапии ведет свое происхождение от творческого танца. На протяжении тысячелетий в разных культурах существовали ритуальные танцы для празднования победы, оплакивания мертвых, лечения больных. Танец был сильным средством самореализации и выражения чувств, которые нелегко было перевести в слова.

К XIX в. танец стал формализованным средством выражения чувств, что лучше всего иллюстрируется появлением балета. В возрождение танца внесла свой вклад Айседора Дункан, сменив романтические иллюзии на реализм.

Танец, используемый сегодня в терапии, спонтанно высвобождает чувства в свободном движении и импровизации. Танец является коммуникацией посредством движения, поэтому в танцевальной терапии нет стандартных танцевальных форм, и для личной выразительности могут использоваться все формы: танец примитивных племен, народный танец, вальс, рок, полька. Представление о танце как коммуникации было развито экспрессивной танцовщицей Мери Уигман (1963 г.).

Сегодня специалисты, использующие в своей работе элементы танцевальной терапии, стараются снизить мышечное напряжение и увеличить подвижность участников группы. Танцевальная терапия может рассматриваться как первичное средство поощрения невербального взаимодействия и между педагогом и обучающимся, и между участниками занятия. В настоящее время ряд университетов предлагает программы по танцевальной терапии, по которым готовятся студенты для работы в больницах, клиниках, центрах реабилитации, в тюрьмах, частных лечебницах и в других местах, где может быть полезна двигательная работа. В основном эти занятия проходят в группах автономно или как прикладные, сопровождающие занятия различными видами театрального искусства.