

УДК 376.42

# КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ЛОБУРЕЦ Н.Е.

педагог-психолог МОУ СОШ № 138 г. Нижний Тагил

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности развития логического мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (несформированность операций обобщения, анализа, синтеза, сравнения, затруднения в установлении взаимосвязи между предметами, слабо развито умение планирования своих действий, их контроля), а также показаны возможности конструирования в развитии данных процессов.

**Ключевые слова:** младшие школьники, задержка психического развития, конструирование.

## DESIGN AS A MEANS OF DEVELOPING LOGICAL THINKING IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION

Loburez N.Y.

**Abstract.** The article considers the peculiarities of the development of logical thinking in children of primary school age with mental retardation (aborted transactions generalization, analysis, synthesis, comparison, difficulties in establishing relationships between objects, poorly developed ability to plan their actions, control them) as well as the possibilities of design in the development of these processes.

**Key words:** Junior high school students, mental retardation, design

Актуальность проблемы развития логического мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития обусловлена задачами повышения успешности обучения учащихся общеобразовательных школ. Проблемы развития логического мышления характерны в начальной школе. Построение новых стратегий развития личности ребенка предполагает тщательное исследование закономерностей всех психологических процессов, включая память, на раннем этапе развития ребенка [4, с.61].

Наблюдающийся рост в нашей стране количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) препятствует их доступу к социокультурным и образовательным объектам [1, с. 211]. Среди всех детей, дети с задержкой психического развития составляют 20–30% (по данным Института коррекционной педагогики РАО). Одной из психологических особенностей детей с задержкой психического развития является то, что у них имеется отставание в формировании всех видов мышления. Это отставание можно обнаружить в самой большой степени в момент решения задач, которые предполагают применение логического мышления. Проявление отставания в его формировании можно заметить в несформированности операции обобщения, затруднении при самостоятельных установлениях взаимосвязи между одним и другим предметом, при других мыслительных операциях (анализ, синтез, сравнение), и в слабо развитом умении планирования своих действий, их контроля, руководствовании в ум-

ственной деятельности итоговой целью [2]. При таком отставании в формировании мыслительных процессов необходимо проводить специальную психолого-педагогическую работу.

Интерес ученых в исследовании проблем развития логического мышления, логического компонента, проявляется в поиске стратегий его оптимального развития, выделении эффективности условий и средств его совершенствования. (Ж. Пиаже, П. Я. Гальперин, Л. А. Венгер, Л. Ф. Обухова, М. А. Холодная).

Проблема развития логического мышления должна рассматриваться в свете совершенствования форм мышления. Современные исследования мышления рассматривающего как высший познавательный процесс, форму отображения мозгом окружающей действительности, сложнейший познавательный психический процесс, свойственное только человеку. Способность глубокого и широкого изучения мира раскрывает мышление.

В период младшего школьного возраста логическое мышление обладает ведущим значением. Логическое мышление – мышление через рассуждения. Рассуждать означает, связывать между собой различные знания затем, чтобы, наконец, найти ответ на стоящий перед личностью вопрос, разрешить мыслительную задачу. Во время рассуждения происходит последовательный анализ условий задачи, выясняется, что известно, а что неизвестно и как следует прийти к этому неизвестному на основе уже известного. Рассуждения используются в самых разных ситуациях. Рассуждения представляют собой главное содержание мышления.

Дефиниция «конструирование» (от лат. слова *construere*) — это приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов. Конструирование относится к продуктивным видам деятельности, поскольку направлено на получение определённого продукта и отвечает интересам и потребностям дошкольников. Созданные постройки, поделки дети используют в основном в игре, в качестве подарка, украшении помещений, что приносит им большое удовольствие [3].

Под детским конструированием обычно понимают различные постройки, игрушки, поделки из разнообразных материалов: бумага, картон, дерево и другие самые разные строительные материалы. Детское конструирование наиболее сходно с игровой деятельностью и изобразительной: в них также отражается окружающий мир. Результаты конструирования детей работают в практическом использовании для игр, для украшения окружающего пространства, для подарков родителям и др. [64].

Конструирование способствует развитию всех форм мышления, в особенности логического. Ключевым моментом в конструировании является аналитико-синтетическая деятельность по обследованию предметов, которая дает возможность определять структуру объекта и его элементов, учитывать логику их соединения.

Выделяется три основных типа учебного конструирования, играющие важнейшую роль в формировании логического мышления у детей младшего школьного возраста с ЗПР:

1. Конструирование по образцу (или по предмету).

Ребенок совместно с педагогом совершает анализ конструкции образца, выясняет состав деталей, из которых сделан образец, алгоритм и способы исполнения отдельных этапов сбора и отделки предмета. Итак, ребёнок и педагог:

- рассматривают объект в целом, определяют его назначение и дают общую характеристику «на что похож» объект;

- выделяют основные части: количество элементов, название, форма, материалы;

- устанавливают пространственное расположение элементов;

2. Конструирование по модели.

Такой тип конструирования дает возможность для значительной активизации мыслительной деятельности учащихся.

Модель, подобно образцу, служит ученикам как ориентир в процессе конструирования. Но модель отличается от образца тем, что не является таким наглядным и подробным представлением об устройстве объекта, модель предполагает, что дети должны выяснить его самостоятельно способом мысленного анализа.

3. Конструирование по заданным условиям; проектирование.

Этот тип конструирования принадлежит к одному из самых творческих типов конструирования учащихся, который приближает их к деятельности настоящего профессионального конструктора. Такой вид конструирования самый сложный, и поэтому мало подходит для детей младшего школьного возраста с ЗПР, но в индивидуальных случаях вместе с взрослыми вполне приемлем.

Развитие замысла методов деятельности происходит в процессе познавательной деятельности на разных уровнях. Во-первых, на уровне восприятия, когда нужно воспроизвести чужие действия, а во-вторых, на уровне представления и мышления, когда нужно выбирать и искать. При решении конструктивных задач, ребенок обладает возможностью проявить творческие элементы во время нахождения методов конструирования. Как в процессе конструирования по замыслу, так и в случае конструирования по условиям, замысел создается самими детьми. Конструирование по замыслу дает возможность детям решить задачи различными способами, считают в своих исследованиях В. Ф. Изотова, З. В. Лиштван, В. Г. Нечаева. Ребенок младшего школьного возраста с задержкой психического развития, основываясь на знании пространственных отношений и конструктивного опыта по их применению во время анализа конструкции объекта способен на создание конструктивного замысла и для его реализации направить свои практические действия для этой цели.

В процессе конструирования у ребенка развиваются следующие умения: он целенаправленно разглядывает предметы, анализирует их и на базе этого анализа сравнивает однородные предметы, отмечает в них общее и разное, делает обобщения. При решении конструктивных задач, ребенок научается проводить анализ условий задач и искать решения самостоятельно, придумывать идеи конструкций и в соответствии с ними структурировать свою деятельность по плану.

По утверждению Н. И. Непомнящей, для процесса обучения нужно обеспечивать специальные условия, способствующие развитию у детей обобщенных механизмов использования знаний. Самое важное условие – это систематизация задач проблемного характера, задач, которые требуют от ребенка соотносить известные им способы действий с незнакомыми условиями; использовать эти способы, решая новые конструктивные задачи.

В исследованиях Н. Н. Ширяевой отмечено, что развивая у детей умственную активность — способность рассуждать, совершать логические умозаключения и доказывать верность своих решений — мы адаптируем ребенка к обучению в школе. И конструирование является средством для решения этой задачи. Конструирование у младших школьников с задержкой психического развития позволяет формировать способность активно мыслить, целенаправленно ставить задачи перед собой и искать способы их решения. Ребенок при этом совершает нужные мыслительные операции, которые проверяет на практике. Также конструирование способствует развитию творческого воображения, что имеет немалое значение для любого вида деятельности.

Выделяют особенности в обучении конструированию младших школьников с задержкой психического развития:

1. Индивидуальный и дифференцированный подход, где совместная деятельность ребенка и взрослого происходит по образцу.

2. Активность и самостоятельность. Здесь происходит использование словесных инструкций, схем и действий ребенком по своему собственному замыслу. Всё это применяется на основе высокой эмоциональной активности взрослого и ребенка.

3. Сниженный темп обучения. Здесь происходит замедление темпа деятельности по сравнению с нормально развивающимися детьми.

4. Структурная простота содержания. В обучении младших школьников с задержкой психического развития важны понятные и ясные задачи, которые им по силам.

5. Повторность в обучении. Взрослый готов в любой момент вернуться на уже пройденный этап обучения, чтобы снова совместно с ребенком активно его пройти снова.

Таким образом, у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития только сейчас начинается интенсивное развитие логического мышления. На этом этапе развития конструирование имеет особенно большое значение для формирования мыслительных операций, поскольку именно в процессе конструирования у детей происходит формирование умений целенаправленно рас-

смагивать объекты, проводить их анализ (разделять целое на элементы и искать основные части, расположение которых задает положение остальных; выявлять соответствующие частям элементы и т.п.) и основываясь на этом анализе сравнивать однородные объекты, выделяя в них общие и различные признаки, совершать обобщения.

#### Список литературы

1. Бондарчук Ю.А., Темникова Е.Ю. Канистерапия как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные стандарты в период детства: электронный сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (НТГСПИ, ФППО, 10 декабря 2015 г.) – Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «РГППУ» 2015. – С. 216-221.
2. Караленя О.А. Носова В.Н. Формирование логического мышления у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://collegu.ucoz.ru/load/2-1-0-3854>
3. Формирование способностей к наглядному моделированию в конструктивной деятельности [Текст] / В. В. Холмовская; под ред. Л. А. Венгера. – М. : Педагогика, 1986. – 224 с.
4. Темникова Е.Ю. Развитие памяти дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием эйдетики // Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2016. – №7-1 (92). – С.61.-63