**Особенности проектирования и реализации модульных дополнительных общеобразовательных программ**

Одним из оснований проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является модульность содержания образовательных программ.

При проектировании и реализации модульных дополнительных общеобразовательных программ целесообразно обратиться к авторскому подходу изложенном в издании «Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / А.В. Кисляков, Ю.В. Ребикова, А.В. Щербаков, Е.Л. Кинева, Е.В. Лямцева; под ред. М.И. Солодковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 340 с.». Данное издание расположено на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО в разделе «Проект доступного дополнительного образования для детей» или по ссылке: <https://ipk74.ru/upload/iblock/c28/c28ec24f22102e1a822cc8672af13e79.pdf>

Согласно авторской концепции, разработка и реализация модельных дополнительных общеобразовательных программ, основана на модульном принципе, который обеспечивает их вариативность, гибкость и мобильность, позволяя педагогу обеспечивать качество освоения программы обучающимися, в том числе за счет построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Для определения сущности модульного принципа построения дополнительной общеобразовательной программы сначала необходимо остановиться на понятии «модуль». Основоположником модульного обучения считается Дж. Рассел, который впервые предложил рассматривать модуль как обучающий пакет, содержащий концептуальную единицу дидактического контента и набор действий обучаемого. При этом он предполагал, что для полного овладения объемом новых знаний обучаемый будет выполнять эти действия в индивидуальном темпе.

Под модулем следует понимать независимую единицу дидактического контента, которая помогает обучающему лучше усвоить объем новых знаний.

«Модуль» – это законченная единица образовательной программы, предполагающая освоение обучающимся комплекса результативных компонентов программы: когнитивного (знания, умения), мотивационно-ценностного (отношение), деятельностного (опыт), сопровождаемая контролем результатов, показывающих обучающимися на выходе.

Модульный принцип построения программ позволяет конструировать их содержание с учетом: сроков их реализации; условий образовательной организации; потребностей и возможностей обучающихся, а также запросов их законных представителей.

В модельных дополнительных общеобразовательных программах выделяются пять основных групп модулей, а именно: ознакомительный, базовый, специализированный, событийный, которые являются основой для формирования 4-х видов программ: ознакомительной, базовой, специализированной и интегрированной.

Ознакомительный модуль – это законченная единица образовательной программы, направленная на формирование общих представлений и мотивации, обучающихся к занятию определенным видом деятельности. Является основой для формирования ознакомительной программы. Срок реализации, которого составляет от 6 до 24 часов. Данный модуль может входить в состав базовой, специализированной и интегрированной программ.

Базовый модуль – это законченная единица образовательной программы, направленная на освоение базового минимума знаний, умений и опыта, обучающихся по конкретному направлению и виду деятельности в рамках одной направленности. Является основой для формирования базовой и интегрированной программ. Данный модуль может входить в состав специализированной программы.

Специализированный модуль – это законченная единица образовательной программы, предполагающая специализацию обучающегося по избранному виду деятельности. Является основой для формирования специализированной программы. Данный модуль может входить в состав интегрированной программы.

Событийный модуль – это единица образовательной программы, которая предполагает подготовку и участие обучающихся в тематических мероприятиях, в рамках которых происходит демонстрация и/или освоение обучающимся результативных компонентов программы, в том числе с участием социальных партнеров, не являющихся обучающимися по данной программе.

Индивидуальный модуль – это законченная единица образовательной программы, направленная на освоение обучающимся специализированного модуля, который осуществляется индивидуально и параллельно основному содержанию базового модуля программы.

Представленные модули являются основой для построения следующихвидов модельных дополнительных общеразвивающих программ: ознакомительная, базовая, специализированная, интегрированная.

Ознакомительная модельная программа – это программа, направленная на формирование общих представлений и мотивации, обучающихся к занятию определенным видом деятельности. Срок реализации составляет от 6 до 24 часов.

Базовая модельная программа – это программа, которая задает определенный базовый минимум знаний, умений и опыта, обучающихся по конкретному направлению и виду деятельности в рамках одной направленности. Срок реализации может составлять 1–2 года, но не менее 36 часов в год.

Специализированная модельная программа – это программа, которая продолжает содержательную линию базовой модельной программы и предполагает специализацию обучающегося по избранному виду деятельности. Срок реализации может составлять 1–3 года, но не менее 72 часов в год.

Интегрированная модельная программа – это программа, которая состоит из образовательных модулей базовых и/или специализированных модельных программ разных направленностей и видов деятельности. Срок реализации может составлять не менее 1 года.

Построение дополнительной общеобразовательной программы из созданных модулей предполагает ее вариативность как в отношении потребностей обучающегося, возможностей построения образовательных маршрутов освоения образовательных программ обучающимися, так и возможности варьирования содержания, сроков реализации программ в соответствии с возможностями и потребностями конкретной образовательной организации, муниципального задания образовательной организации при развертывании сети дополнительных общеобразовательных программ.

Логика формирования отдельных дополнительных общеразвивающих программ, так и взаимосвязи между ними предусматривает позицию, что при освоении содержания программ обучающийся может осуществлять построение индивидуального маршрута, ориентируясь на траекторию «наращивания» образовательных результатов, выбрав маршрут их освоения от ознакомительной через базовую программу к специализированной или на траекторию «расширения» образовательных результатов – при переходе обучающегося с ознакомительной, базовой, специализированной на интегрированную программу.