

Практико-ориентированный семинар  
ГБУ ДПО « Челябинский  
институт переподготовки и повышения квалификации работников  
образования

**«Эффективные практики достижения планируемых  
результатов»**

**«Подходы к разработке учебных заданий, разработанных на  
основе типовой задачи « Кейс- метод»**

**Авторы:**

Хисамутдинова Г.И., учитель географии высшей  
категории МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Ибрагимов В.Х., заместитель директора УВР  
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Челябинск, 2020

# ЧТО ТАКОЕ КЕЙС-МЕТОД?

**Кейс** представляет собой описание конкретной ситуации, предназначенной для обучения учащихся анализу информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и разработке возможных путей ее решения



## Потенциал метода кейсов

Работая с кейсами, обучающиеся учатся:

1. Принимать самостоятельные решения.
2. Применять теоретические знания на практике.
3. Проявлять собственную инициативу при решении проблемы.
4. У обучающихся формируется интерес и позитивная мотивация к обучению.



## На какие возрастные группы рассчитан кейс-метод?

Применение кейс-метода возможно в разных возрастных группах.

### **5-6 классы**

Кейс-технологии в курсе географии могут помочь ребенку лучше развить географическое мышление.

### **7 класс**

Этот метод помогает формированию целостной географической картины мира.

### **8-9 классы**

Кейс-технологии играют особенно важную роль, так как формируют коммуникативные качества и самостоятельную практико-ориентированную деятельность обучающихся.

# Как кейс - метод помогает при решении важных географических задач?

## 1. Формирование практических навыков обучающихся



Анализ текстового и картографического материала.

Поиск путей решения кризисных ситуаций.

Возможность поиска и анализа проблем своего региона.

Развитие пространственного и критического мышления.

Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

## 2. Повышение когнитивного интереса к предмету

Кейс - методы, предполагающие такие формы как :



Репортаж



«Визитная карточка» объекта



Географические слоганы



Рекламные проспекты турфирмы



Дискуссии, ролевые игры

позволяют ребенку в интересной форме самому «добывать» знания, таким образом, повышают интерес к изучению предмета.

### 3. Реализация образовательного потенциала географии

Благодаря кейс – технологиям, применяемым на уроках географии, происходит нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения.



Россия – многонациональное государство



## Особенности применения кейс- технологий в учебном предмете «География»

1. Возможность работы группы обучающихся на едином проблемном поле.
2. Использование структурированной информации.
3. Использование принципов проблемного обучения.
4. Индивидуальный подход к каждому ученику, учёт его потребностей.
5. Обеспечение учеников достаточным количеством наглядных материалов(статьи и статистические материалы в печати, видео-, аудиокассеты и CD - диски, Интернет- ресурсы, Гугл-карты).
6. Формирование у учеников умения работать с информацией.
7. Формирование картографической грамотности.



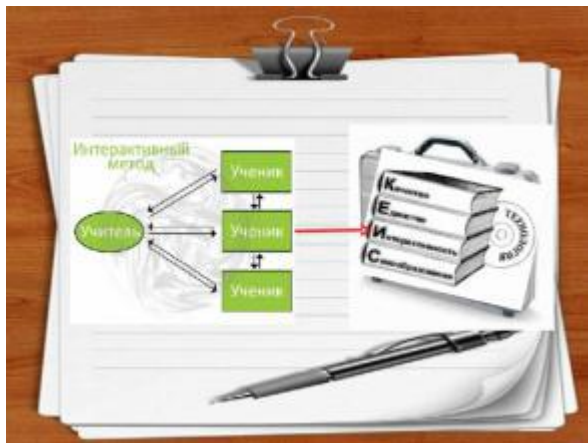
## Виды кейсов, применяемых на уроках географии

- 1. Иллюстративные учебные ситуации-кейсы**, например, при характеристике географического положения материка или страны.
- 2. Учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы.** Например, применение статистических данных по теме « Природные ресурсы России», « Население России».
- 3. Кейсы, обучающие анализу и оценке.** Например, при характеристике особенностей рельефа, климата.
- 4. Кейсы, обучающие решению проблем и принятию решений.** Например, при изучении темы, посвященной экологическим проблемам материка, страны, родного края.

## От чего зависит эффективность кейс- метода в учебном процессе?



Для того, чтобы учебный процесс на основе кейс-метода был эффективным, необходимо соблюдение двух условий:  
**создание хорошего кейса** и определенная **методика его использования** в образовательном процессе.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



Практико-ориентированный семинар  
ГБУ ДПО « Челябинский  
институт переподготовки и повышения квалификации работников  
образования

**«Эффективные практики достижения планируемых  
результатов»**

**«Подходы к разработке учебных заданий, разработанных  
на основе типовой задачи « Кейс- метод»**

**Авторы:**

Хисамутдинова Г.И., учитель географии высшей категории  
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Ибрагимов В.Х., заместитель директора УВР  
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Челябинск, 2020