

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Технология разработки
внутренней системы оценки качества
кадровых условий реализации
основной образовательной программы
начального общего образования**

*Сборник кейсов
для проведения практических занятий со слушателями
курсов повышения квалификации*

Челябинск
ЧИППКРО
2018

УДК 378.091.398
ББК 74.489.478
Т38

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Составители:

И. Д. Борченко, Т. А. Данельченко, А. Е. Филитова,
Л. В. Скилкова, С. В. Власова

Рецензенты:

Г. М. Каченя, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», кандидат педагогических наук;

А. В. Коптелов, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук

Т38 **Технология разработки внутренней системы оценки качества кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования [Электронный ресурс] : сборник кейсов для проведения практических занятий со слушателями курсов повышения квалификации / сост.: И. Д. Борченко, Т. А. Данельченко, А. Е. Филитова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 80 с.**

Сборник включает учебно-методические материалы – образовательные кейсы, разработанные специалистами МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска» и ГБУ ДПО ЧИППКРО, в рамках реализации научно-прикладного проекта «Профессиональная деятельность аттестуемых педагогов в условиях применения профессиональных стандартов как объект внутренней системы оценки качества кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования». Тематика представленных образовательных кейсов посвящена вопросам разработки внутренней системы оценки качества образования в части оценки качества профессиональной деятельности педагога.

Образовательные кейсы могут использоваться на практических занятиях в рамках курсов повышения квалификации, а также при организации методической работы в образовательной организации.

УДК 378.091.398
ББК 74.489.478

Содержание

<i>Введение</i>	4
Образовательный кейс 1. Нормативные основания формирования внутренней системы оценки качества образования	8
Образовательный кейс 2. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	13
Образовательный кейс 3. Методика подбора критериев эффективности труда педагогических работников	15
Образовательный кейс 4. Описание кадровых условий и механизмы их достижения	16
Образовательный кейс 5. Особенности структурного анализа урока (по методике Ю. А. Конаржевского)	18
Образовательный кейс 6. Методика использования информации для оценки качества кадровых условий в общеобразовательной организации	21
Образовательный кейс 7. Системный подход в управлении кадрами на основе компетенций.....	23
<i>Список литературы</i>	28
<i>Приложения</i>	31

Введение

В определении задач развития современного образования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. Качество образования в школе – важнейший показатель ее успешности в образовательном пространстве. Поскольку качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, то объектом внутренней системы оценки качества образования в обязательном порядке должна быть профессиональная деятельность педагогических работников¹.

Соответственно, оценка кадровых условий в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является важной составляющей всей деятельности любой образовательной организации.

К компетенциям и обязанностям образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28) относится обеспечение функционирования ВСОКО. Это же определено и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования как требование к кадровым условиям реализации основных общеобразовательных программ².

¹ Оценка качества кадровых условий реализации основной образовательной программы: содержание и технологии формирования источников информации [Электронный ресурс] : методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций / М. И. Солодкова, Т. А. Данельченко, И. Д. Борченко, Е. В. Бенко. Челябинск : ЧИППКРО, 2017. 60 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/785/785423ccfc35191d29ffecc2ec68309a.pdf> (дата обращения: 12.02.2018).

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. Режим доступа: <http://base.garant.ru/57430473/#ixzz56UgnXn46> (дата обращения: 12.02.2018).

Следовательно, получение информации о результатах профессиональной деятельности педагогов должно быть предусмотрено при формировании в образовательной организации внутренней системы оценки качества образования.

Поскольку в ряде нормативных документов³ идет речь именно о мониторинговых механизмах получения информации, то соответственно оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников должна проводиться в формате мониторинга, то есть непрерывно. Это позволит накапливать информацию о результатах профессиональной деятельности педагогов и динамике их изменения не только в разрезе оценки качества кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, но и в разрезе показателей аттестации на установление педагогам квалификационной категории, в том числе в виде портфолио.

Содержание информации о результатах профессиональной деятельности педагогов должно соответствовать нормативно установленным требованиям к профессиональной компетентности педагогических работников. Сегодня данные требования предъявляются профессиональными стандартами педагогов⁴, а также квалификационными характеристиками⁵.

Учебно-методическим центром профессиональной переподготовки совместно с МАОУ «Лицей № 35 города Челябинска» была развернута работа в рамках научно-прикладного проекта по теме: «Профессиональная деятельность аттестуемых педагогов в условиях применения профессиональных стандартов как объект внутренней системы оцен-

³ Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

⁴ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“»; Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“»; Приказ Минтруда России от 24.05.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“».

⁵ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования“».

ки качества кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования».

Теоретическо-методологическую основу научно-прикладного проекта составила принятая 22 ноября 2016 года Коллегией Министерства образования и науки Челябинской области концепция «Совершенствование процедуры аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории в условиях применения профессиональных стандартов: содержательные аспекты и региональный программно-методический комплекс обеспечения процедуры аттестации педагогических работников».

В рамках научно-прикладного проекта была сформирована система локальных нормативных актов, регламентирующих нормы и правила проведения мониторинга уровня профессиональной деятельности аттестуемых педагогов в условиях применения профессиональных стандартов в МАОУ «Лицей № 35 города Челябинска».

В сборнике представлены материалы совместной деятельности учебно-методического центра профессиональной переподготовки ГБУ ДПО ЧИППКРО с МАОУ «Лицей № 35 города Челябинска» в рамках проектирования внутренней системы оценки качества, обеспечивающей непрерывный мониторинг уровня профессиональной деятельности аттестуемых педагогов в условиях применения профессиональных стандартов в виде учебно-методических материалов (образовательных кейсов) для проведения курсов повышения квалификации по вопросам формирования и реализации внутренней системы оценки качества кадровых условий.

Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта в массовую практику посредством публикаций, организации курсов повышения квалификации, участия в научно-практических конференциях, публичных отчетов по результатам реализации научно-прикладного проекта в режиме web-трансляций и онлайн-консультаций и др. позволят обеспечить руководителей общеобразовательных организаций методическими материалами по следующим вопросам:

- 1) построение внутренней системы оценки качества кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) разработка мониторинга результатов профессиональной деятельности педагога в условиях применения профессиональных стандартов;

3) принятие управленческих решений, направленных на обеспечение более полного соответствия профессиональной компетентности педагогов аттестационным требованиям;

4) выстраивание в условиях применения профессиональных стандартов персонифицированной системы повышения квалификации педагогов на основе выявления их профессиональных дефицитов и потребностей.

Опыт использования кейс-метода, который будет полезен при организации методической работы на муниципальном и институциональном уровнях, представлен в сборнике.

Образовательный кейс 1.

Нормативные основания формирования внутренней системы оценки качества образования

Формы и методы работы со слушателями: групповая деятельность (до 6 человек) или индивидуальная самостоятельная работа.

Введение. Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации.

Контроль качества образования осуществляется государством на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 93)⁶, определяющим государственный контроль как деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Внутренняя система оценки качества образования содержит инвариантные и вариативные компоненты. Инвариантная часть ВСОКО включает обязательные составляющие:

– оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в части

⁶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. Режим доступа: <http://base.garant.ru/57430473/#ixzz56UgnXn46> (дата обращения: 12.02.2018).

определения качества реализации программ содержательного раздела (рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программы формирования универсальных учебных действий; программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся / программы воспитания и социализации; программы коррекционной работы)

– оценка сформированности кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

Организационная структура ВСОКО общеобразовательной организации может включать в себя следующие компоненты:

- объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственного управления);
- перечень инструментария оценивания и/или процедура оценивания;
- периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- локальные акты общеобразовательной организации, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования в общеобразовательной организации.

Порядок организации внутренней системы оценки качества образования включает следующие этапы:

1. Анализ нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней с целью определения перечня объектов ВСОКО общеобразовательной организации.

2. Определение инвариантного и вариативного перечней объектов ВСОКО.

3. Разработка организационной структуры ВСОКО, которая представляет собой совокупность коллегиальных органов управления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленче-

ских функций по оценке качества образования и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

4. Формирование системы локальных нормативных актов общеобразовательной организации, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО, в том числе включающей разработку и/или совершенствование локальных нормативных актов, утверждающих инструментарию для проведения оценочных процедур.

5. Формирование примерного перечня управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации.

Задания

1. Определите примерный перечень объектов ВСОКО, используя нормативные правовые документы, предложенные в таблице 1.

Таблица 1

Нормативные правовые документы	Примерный перечень объектов ВСОКО
Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы»	
Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»	
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»	
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31135)	
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государ-	

Нормативные правовые документы	Примерный перечень объектов ВСОКО
«Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016, регистрационный № 40936)	
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016, регистрационный № 40937)	
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»	
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016, регистрационный № 41020)	
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики»	

Нормативные правовые документы	Примерный перечень объектов ВСОКО
должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010, регистрационный № 18638)	
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» (зарегистрирован в Минюсте РФ 06.12.2013, регистрационный № 30550)	
Постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 № 338-П (ред. от 30.09.2015) «О государственной программе Челябинской области „Развитие образования в Челябинской области“ на 2014–2017 годы» (вместе с „Государственной программой Челябинской области „Развитие образования в Челябинской области“ на 2014–2017 годы“»)	
Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 26.02.2015 № 2481 «О внесении изменений в закон Челябинской области „Об образовании в Челябинской области“»	

2. Рассмотрите рекомендуемую организационную структуру внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»), предложите процедуры оценивания и/или инструментарий оценивания, обеспечивающие оценку качества реализации системно-деятельностного подхода по трем инвариантным составляющим внутренней системы оценки качества⁷.

⁷ Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / авторы: М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под ред. В. Н. Кеспилова. Челябинск : ЧИППКРО, 2015. 80 с.

Образовательный кейс 2.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

Формы работы со слушателями: групповая деятельность (5–6 человек).

Введение. При проектировании организационной структуры ВСОКО в общеобразовательной организации целесообразно учитывать взаимосвязи между ее объектами. Осуждение вопроса следует организовать в форме обмена мнениями в аспекте определения прямых и опосредованных связей. Например, причины низкого уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации могут быть выявлены в ходе оценки реализации данных программ, а управленческие действия, направленные на решение выявленных проблем, могут уточняться при оценке кадровых условий реализации основных образовательных программ.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством ВСОКО.

Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации.

Целью формированию ВСОКО является систематический сбор и обработка информации о степени соответствия условий, структуры и содержания реализуемых в общеобразовательной организации основных образовательных программ общего образования установленным федеральным, региональным и локальным нормам, потребностям физических или юридических лиц, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, а также о степени достижения планируемых результатов реализации образовательных программ для оптимизации процесса принятия решений в части повышения качества образования на уровне директора, заместителей директоров, коллегиальных органов управления, руководителей структурных подразделений.

Формирование ВСОКО в общеобразовательной организации осуществляется на основе действующих нормативных правовых документов в сфере образования.

Задание: заполните и дайте обоснование любому из трех фрагментов инвариантной части организационной структуры внутренней системы оценки качества образования в процессе освоения основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования (табл. 2⁸).

Обратите внимание на то, что при формировании организационной структуры ВСОКО целесообразно учитывать взаимосвязи между ее объектами. Так, причины низкого уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации могут быть выявлены в ходе оценки реализации данных программ, а управленческие действия, направленные на решение выявленных проблем, могут уточняться при оценке кадровых условий реализации основных образовательных программ.

Таблица 2

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования
I. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (фрагмент)							

⁸ Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / авторы: М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под ред. В. Н. Кеспилова. Челябинск : ЧИППКРО, 2015. 80 с.

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования
II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (фрагмент)							
III. Оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (фрагмент)							

Образовательный кейс 3.

Методика подбора критериев эффективности труда педагогических работников

Формы работы со слушателями: групповая деятельность в малых группах (3–5 человек).

Введение. В процессе обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества кадровых условий реализации основной образовательной программы перед руководителями возникают вопросы, которые приходится решать при выполнении функции контроля или оценки. Процедуры оценки эффективности работы педагогического персонала должны быть ориентированы на будущее. Они должны способствовать профессиональному росту педагогов и достижению ими более высоких результатов в работе. Вместе с тем процедура оценки результативности дает возможность оценить вклад каждого педагога школы в про-

цесс реализации основной образовательной программы и способствует выявлению перспективы профессионального роста каждого работника.

Перечень критериев и показателей оценивания качества педагогической деятельности закрепляют в локальных актах, учитывая при этом нормативные акты федерального, регионального и местного уровней. Например, критерии и показатели эффективности труда указываются в трудовом договоре с педагогическим работником.

К наиболее часто применяемым методам построения оценочных шкал относят:

– метод градации – метод построения балльных оценочных шкал, в том числе с использованием весовых коэффициентов;

– метод упорядочения рангов – метод ориентирован на установление между оцениваемыми объектами отношений «лучше-хуже», «больше-меньше» и т. д.⁹.

Задание: разработайте шкалу оценивания педагога по показателю «Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности».

Таблица 3

Шкала уровней	Качественные характеристики
<i>Высокий</i>	
<i>Выше среднего</i>	
<i>Средний (норма)</i>	
<i>Ниже среднего</i>	
<i>Низкий</i>	

Образовательный кейс 4. Описание кадровых условий и механизмы их достижения

Формы работы со слушателями: групповая деятельность в малых группах (3–5 человек).

⁹ Оценка качества кадровых условий реализации основной образовательной программы: содержание и технологии формирования источников информации [Электронный ресурс] : методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций / М. И. Солодкова, Т. А. Данельченко, И. Д. Борченко, Е. В. Бенко. Челябинск : ЧИППКРО, 2017. 60 с. // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/785/785423ccfc35191d29ffecc2ec68309a.pdf> (дата обращения: 12.02.2018).

Введение. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая программы начального общего образования, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

– укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность¹⁰.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности¹¹.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения

¹⁰ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. Режим доступа: <http://base.garant.ru/197127/#ixzz56E3NJuKp> (дата обращения: 12.02.2018).

¹¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)“».

комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Задание: в соответствии с данными нормативными документами разработайте показатели для соответствия кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Также укажите конкретные документы, подтверждающие уровень сформированности кадровых условий.

Таблица 4

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками		
Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации		
Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность		

Образовательный кейс 5. Особенности структурного анализа урока (по методике Ю. А. Конаржевского)

Формы работы со слушателями: групповая деятельность в малых группах (3–5 человек).

Введение. В. А. Сухомлинский считал, что посещения и анализ уроков – это важнейшая работа администрации; от ее высокого научного уровня зависит очень много: интеллектуальное богатство жизни педагогического и ученического коллективов, методическое мастерство педагогов, многогранность запросов и интересов воспитанников. Большую роль он отводил повседневному совершенствованию уроков

посредством вдумчивого анализа руководителей, от которых и зависит культура всего педагогического процесса в школе¹².

Анализ может проводиться как по всем этапам урока, так и выборочно, но обязательно по следующим параметрам:

- дидактическая задача этапа;
- содержание этапа;
- условия достижения положительных результатов этапа;
- показатели выполнения дидактической задачи этапа.

Результат работы педагога будет оцениваться через следующие качественные характеристики:

- 1 – целенаправленность его деятельности на уроке;
- 2 – характер отношений с учащимися;
- 3 – индивидуально-личностный подход к учащимся;
- 4 – дифференцированный подход к обучению;
- 5 – умение педагога приводить в соответствие содержание учебного материала, методы обучения и формы организации познавательной деятельности учащихся;
- 6 – работа учителя по формированию и развитию общеучебных навыков и умений;
- 7 – работа по развитию познавательного интереса;
- 8 – работа учителя по формированию знаний, умений и навыков и вооружению учащихся способами познавательной деятельности;
- 9 – сфокусированность усилий на формировании понятий;
- 10 – развитие общих способностей учащихся;
- 11 – объективность оценки знаний учащихся, соединение использования оценки и отметки;
- 12 – эффективность усилий, развивающих личность;
- 13 – эффективность воспитывающих влияний.

Ю. А. Конаржевский дает определение современному уроку. По его мнению, современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель эффективно использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ¹³.

¹² Сухомлинский В. А. Сто советов учителю [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://exam-ans.ru/filosofiya/24038/index.html> (дата обращения 16.03.2018).

¹³ Конаржевский Ю. А. Анализ урока. М. : Педагогический поиск, 2000. 126 с.

Задания

1. Составьте собственную схему анализа урока, разработайте критерии оценки по каждому типу урока, а также сформулируйте показатели, присвоив каждому балл.

2. Используя карту оценки урока, оцените три проведенных урока разных типов, при необходимости внесите изменения в карту оценки урока.

Таблица 5

Анализ урока

№	Критерии	Баллы	Показатели
1.	Определение темы урока, его место в изучаемом в разделе и его роль в общей логике изучения предмета		2 балла – учитель понимает логику развертывания учебных задач, обеспечивающих изучение предмета, грамотно выделяет приоритеты изучения раздела и задачи конкретного урока. 1 балл – учитель четко выделяет задачи конкретного урока, но не может определить его место в логике изучения предмета. 0 баллов – учитель конкретизировать задачи изучения темы
2.			
3.	Анализ уроков различного типа		
5.1.	<i>Урок постановки и решения учебной задачи</i>		
5.1.1.			
5.1.2.			
5.1.3.			
5.2.	<i>Урок решения частных задач с применением открытого способа</i>		
5.2.1.			
5.2.2.			
5.3.	<i>Урок контроля и оценки</i>		
5.3.1.			
5.3.2.			

№	Критерии	Баллы	Показатели
4.			
5.			
Общий балл			Оптимальный уровень: Допустимый уровень: Критический уровень:

	1 тип урока	2 тип урока	3 тип урока
Оптимальный уровень	25–32 балла	22–28 баллов	19–24 балла
Допустимый уровень	16–24 балла	14–21 балл	12–18 баллов
Критический уровень	0–16 баллов	0–13 баллов	0–11 баллов

Образовательный кейс 6.

Методика использования информации для оценки качества кадровых условий в общеобразовательной организации

Формы работы со слушателями: групповая деятельность в малых группах (3–5 человек).

Введение. Одним из приоритетных направлений реформирования образования является повышение качества образования. При достижении этой цели только лишь изменений содержания учебной деятельности будет недостаточно. Важна планомерная работа по внедрению организационно-экономических и нормативно-правовых рычагов управления, способствующих формированию высококвалифицированных педагогических кадров, несущих социальную ответственность за качество результатов реализуемого образования, гибко управляющих образовательными траекториями школьников. Также важно не забывать о повышении престижа профессии педагога на общественном уровне и о грамотном управлении образовательной организацией¹⁴.

¹⁴ Кузьминов Я. И. Основы теории государственной кадровой политики : учебно-методическое пособие и конспект лекций : методические указания / Я. И. Кузьминов, Владимирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Владимир, 2009. 120 с.

Таким образом, перед государством стоит задача разработки четко организованной эффективной кадровой политики в области образования.

Государственная кадровая политика в области образования представляет собой государственную стратегию кадровой работы, определение ее целей и задач, научную и практическую обоснованность, она направлена на обеспечение реализации государственной образовательной политики в конкретных исторических и политических условиях. Кадровая политика государства разрабатывается с учетом внутренних и внешних факторов влияния. Она соответствует стратегии развития государства и определяется кадровыми потребностями органов государственной власти в кадрах необходимого на данный момент времени качества и количества¹⁵.

Задание: сформулируйте объекты исследования к задачам кадровой работы в соответствии с государственной кадровой политикой.

Таблица 6

Применение методов психолого-педагогического воздействия в зависимости от задач кадровой работы¹⁶

Задача кадровой работы	Объект исследования	Метод исследования
Оценка и расстановка кадров		Опросники, тесты, анкеты
		Групповая оценка личности
		Наблюдение, беседа, анализ результатов трудовой деятельности
Рациональное использование кадров		Социометрия и референтометрия, тесты межличностных отношений
		Опросники, анкеты, тесты
		Анализ документов, исследование стиля руководства, наблюдение

¹⁵ Илларионов А. Е. Основы теории государственной кадровой политики : учебно-методическое пособие и конспект лекций. Владимир, 2012.

¹⁶ Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие. 3-е изд., стер. М. : КНОРУС, 2010. 480 с.

Образовательный кейс 7.

Системный подход в управлении кадрами на основе компетенций

Формы работы со слушателями: групповая деятельность в малых группах (3–5 человек).

Введение. В образовании сейчас ведется работа по обновлению содержания процедуры аттестации педагогов, введены федеральные государственные образовательные стандарты, включая профессиональные стандарты. В связи с этим возникает потребность в формировании эффективного содержания источников информации для оценки кадров, а также выработки системы оценки качества кадровых условий.

Система – комплекс взаимосвязанных элементов, предназначенных для достижения целей.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, являются методы оценки педагогов по компетенциям.

Оценка по компетенциям: разовая, регулярная.

Следует различать понятия «компетенция» и «компетентность».

Компетенция – это профессиональные, деловые и личностные качества сотрудника, используемые им в процессе работы и проявляющиеся в виде рабочего поведения.

Соответственно компетентность – это успешный результат, достигнутый сотрудником за счет использования его профессиональных, деловых и личностных качеств.

Компетентность – то, что должно быть достигнуто, результаты, которые определяют эффективную работу, т. е. аспекты работы, по которым человек компетентен.

К компетентности можно отнести:

1. Качество человека, который обладает всесторонними знаниями в определенной области, включая способность анализировать, выражать свою точку зрения и т. п.

2. Способность к осуществлению жизненного, реального действия. При этом профессиональные знания, применяемые на практике позволяют превращать ресурс в продукт.

3. Потенциальная готовность браться за решение задач, приступая к ним со знанием дела. При этом у человека должны быть все необходимые знания, умения и навыки. Кроме этого, необходимо разбираться

ся в существо рассматриваемой проблемы. Для поддержания квалификационного уровня необходимо постоянно обновлять знания и владеть новой информацией, чтобы применять их во всех возможных условиях, то есть повышать квалификацию.

4. Обладание определенными опытом и знаниями, которые позволят принимать правильные решения.

Наиболее комплексно, по мнению ряда экспертов, виды профессиональных компетенций определены доктором психологических наук, профессором И. А. Зимней. Ее классификация базируется на категории деятельности. Ирина Анатольевна выделяет следующие виды профессиональных компетенций:

1. Относящиеся к человеку как к личности, как к субъекту общения, деятельности.

2. Касающиеся социального взаимодействия людей и окружающей среды.

3. Относящиеся непосредственно к деятельности человека.

Для каждой группы предусматриваются свои виды ключевых компетенций.

Так, в первую включаются следующие категории:

1. Здоровьесбережение.
2. Ценностно-смысловая ориентация в мире.
3. Гражданственность.
4. Интеграция.
5. Предметная и личная рефлексия.
6. Саморазвитие.
7. Саморегулирование.
8. Профессиональное развитие.
9. Речевое и языковое развитие.
10. Смысл жизни.
11. Владение культурой родного языка.

В рамках второй группы к основным видам компетенций относятся навыки:

1. Общения.
2. Социального взаимодействия.

В последний блок включены компетенции:

1. Деятельности.
2. Информационных технологий.
3. Познавательные.

Анализируя различных авторов, выделивших виды компетенций в образовании, можно сделать вывод, что особых различий между ними нет. В этой связи целесообразно рассматривать категории в качестве взаимоподчиненных компонентов активности субъекта. В рамках какой-либо сферы деятельности компетенция включает в себя следующие компоненты:

1. Когнитивный.
2. Мотивационный.
3. Аксиологический (ценностные отношения, направленность личности).
4. Практический (навыки, умения, опыт, способности).
5. Эмоционально-волевой. В данном случае компетенция рассматривается в качестве потенциала компетентности. Он может реализовываться в конкретной сфере деятельности и должен стать эффективным при использовании механизмов саморегуляции и самоорганизации¹⁷.

Виды компетенций педагога, по мнению ряда исследователей, должны включать в себя два базовых элемента. Первым выступает социально-психологический аспект. Он предполагает стремление и готовность сосуществовать в гармонии с другими и собой. Вторым элементом – профессиональный. Он предусматривает готовность и стремление работать в конкретной сфере деятельности.

В. А. Хуторской выделяет свою ключевую классификацию компетенций. В образовании основными компетенциями являются следующие: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностная компетенция¹⁸.

Корпоративные модели компетенций разрабатываются на основе анализа целей, ценностей и корпоративной культуры, его структуры и должностей. Так, например, критериями корпоративной модели компетенций образовательной организации могут быть портфолио и Положение по стимулированию сотрудников.

¹⁷ Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения 03.08.2017).

¹⁸ Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] : доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 г. С. 9–10 // Центр «Эйдос». Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения 03.08.2017).

Задания

1. Сформулируйте собственные критерии личностной компетенции.

Таблица 7

Экспертный лист оценки профессиональной компетентности

Личностная компетенция				
Критерии – характеристики	Степень выраженности			
	1	2	3	4

2. На основании профессионального стандарта «Педагог», а также Приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования“» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.03.2011 № 20237), выделите квалификационные характеристики должностей работников образования по представленным в таблице компетентностям.

Таблица 8

Компетентности	Квалификационные характеристики должностей работников образования (педагог)	Количество баллов
Профессиональная		
Информационная		
Коммуникативная		
Правовая		

3. Выработайте показатели для оценки педагогических работников по компетенциям.

Таблица 9

№ п/п	Критерий	Показатели	Балл
1.	Профессиональная компетентность		

№ п/п	Критерий	Показатели	Балл
2.	Коммуникативная компетентность		
3.	Информационная компетентность		

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/> (дата обращения: 12.02.2018).

2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/199499/> (дата обращения: 12.02.2018).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70435666/> (дата обращения: 12.02.2018).

4. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70429494/> (дата обращения: 12.02.2018).

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 12.02.2018).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70662982/> (дата обращения: 12.02.2018).

7. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“»– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-08092015-n-613n/> (дата обращения: 12.02.2018).

8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=258098> (дата обращения: 12.02.2018).

9. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/ps_specialist_v_oblasti_vospitaniya.pdf (дата обращения: 12.02.2018).

Учебно-методические материалы

1. Подходы к разработке общеобразовательными организациями внутренних систем оценки качества образования: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / авторы: М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 80 с.

2. Методические рекомендации Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru> (дата обращения: 16.03.2018).

3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru> (дата обращения: 16.03.2018).

4. Дудин, М. Н. Экономика и социология труда : учебное пособие / М. Н. Дудин, А. В. Кузнецов, Н. В. Лясников и др. ; под общей редакцией Е. Д. Катульского. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М. : Элит, 2013. – 436 с.

5. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС). Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим досту-

па: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/ (дата обращения: 12.02.2018).

6. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор) : коллект. моногр. / В. А. Болотов, И. А. Вальдман, Р. В. Горбовский, Ю. С. Захир и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – 232 с.

7. Лукичёва, Л. И. Управленческие решения : учебник по специальности «Менеджмент организации» / Л. И. Лукичёва, Д. Н. Егорычев ; под. ред. Ю. П. Анискина. – 6-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2011. – 384 с.

8. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник для бакалавров / В. М. Маслова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 492 с.

9. Новикова, Т. Г. и др. Региональный опыт использования технологии портфолио в практике Российской школы / Т. Г. Новикова, А. С. Прутченкова, М. А. Пинская // Методист. – 2005. – № 4. – С. 31–36.

10. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д. : Изд. центр «МарТ», 2005. – 448 с.

11. Собкин, В. С. Цели и мотивы. Этапы профессионального роста учителя / В. С. Собкин, Д. В. Адамчук // Учительская газета. – 2017. – 11 апреля (№ 15).

Приложения

Приложение 1

Организационная структура ВСОКО (фрагмент инвариантной части)

Составители:

Е. А. Жарновская, заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Новикова Владимира Ивановича»;

О. Н. Бушмелева, руководитель ИМЦ Управления образования Кусинского муниципального района Челябинской области;

Е. А. Гак, заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Куса» Кусинского муниципального района Челябинской области

31

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
І. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (фрагмент)							
1.1.	Достижение обучающимися предметных планируе-	Учителя четвертых классов	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определе-	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Россий-	1. Основная образовательная программа начального	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля/ промежуточной ат-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
	<p>мых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) в IV классе</p>		<p>стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по русскому языку, математике, окружающему миру</p>	<p>ния ОУ промежуточной аттестации по итогам четверти)</p>	<p>ской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО</p>	<p>общего образования. 2. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении оценочных материалов</p>	<p>тестации планируемым результатам освоения ООП НОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: – учителей начальных классов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения предметных планируемых результатов; – обучающихся: разработка инди-</p>

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
							<p>видуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов;</p> <p>– родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка</p>
1.2.		Заместитель директора, курирующий	Административная проверочная работа в виде стандартизированных писем	Октябрь, декабрь, март, май (в случае	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	1. Основная образовательная программа начального	1. Решение о степени соответствия результатов промежуточной аттестации планиру-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
		начальную школу	<p>менных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по русскому языку, математике, окружающему миру.</p> <p>Анализ результатов проведения контрольно-оценочных процедур (по утвержденной соответствующим приказом схеме)</p>	определения ОУ промежуточной аттестации по итогам четверти)	<p>ской Федерации».</p> <p>2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.</p> <p>3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО</p>	<p>общего образования.</p> <p>2. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.</p> <p>3. Положение о системе оценивания планируемых результатов</p> <p>4. Приказ об утверждении инструментария проведения администра-</p>	<p>мым результатам освоения ООП НОО.</p> <p>2. Решения относительно участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учителей начальных классов: выявление затруднений при достижении предметных планируемых результатов, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки; – обучающихся: решение о перево-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государ- ственно- обществен- ного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодич- ность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональ- ным требованиям	Локальные нормативные акты общеоб- разовательной организации, регламенти- рующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
						тивного контроля	де обучающегося в следующий класс; определение сро- ков и порядка лик- видации академи- ческой задолжен- ности в случае ее появления; – родителей (закон- ных представите- лей) обучающихся: проведение кон- сультаций, педаго- гическая поддерж- ка: согласование сроков и порядка ликвидации акаде- мической задол- женности в случае ее появления

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
1.3.	Достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО) в IV классе	Учителя IV классов	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ-компетенции учащихся начальных классов	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации по итогам четверти)	Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего об-	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов. 4. Приказ об	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля/промежуточной аттестации планируемым результатам освоения ООП НОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: – учителей начальных классов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достиже-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государ- ственно- обществен- ного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодич- ность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональ- ным требованиям	Локальные нормативные акты общеоб- разовательной организации, регламенти- рующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
					разования к ре- зультатам осво- ения ООП НОО.	утвержде- нии оценоч- ных матери- алов	ния метапредмет- ных планируемых результатов; – обучающихся: разработка инди- видуальных учеб- ных планов, про- грамм коррекци- онной работы, ин- дивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; – родителей (за- конных представи- телей) обучающих- ся: проведение консультаций, пе- дагогическая под- держка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
	Достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов ООП НОО в IV классе	Заместитель директора, курирующий начальную школу	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ-компетенции учащихся начальных классов	С периодичностью, установленной Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации	Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего об-	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов. 4. Приказ об	1. Решение о степени соответствия результатов промежуточной аттестации планируемым результатам освоения ООП НОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: – учителей начальных классов: выявление затруднений при достижении метапредметных планируемых результатов, анализ/самоанализ учеб-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государ- ственно- обществен- ного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодич- ность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональ- ным требованиям	Локальные нормативные акты общеоб- разовательной организации, регламенти- рующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
					разования к ре- зультатам осво- ения ООП НОО.	утвержде- нии оценоч- ных матери- алов	ных занятий, ока- зание методиче- ской поддержки; – обучающихся: решение о перево- де обучающегося в следующий класс; определение сро- ков и порядка лик- видации академи- ческой задолжен- ности в случае ее появления. – родителей (за- конных представи- телей) обучающихся: проведение консультаций, пе- дагогическая под- держка: согласова-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
							ние сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления
1.4.	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО в IV классе	Педагог-психолог	Утвержденный соответствующим приказом диагностический инструментарий: тесты, методики, опросники (приказом может также утвержден комплекс контрольно-измерительных материалов	По отдельному плану проведения мониторинговых неперсональных процедур обобщенной оценки личностных	Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Приказ об	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: – учителей начальных классов: оказание психолого-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
			для диагностики личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, применяемый в региональном мониторинге качества общего образования)	планируемых результатов	результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО	утверждении диагностического инструментария оценки достижения обучающимися личностных планируемых результатов	педагогической помощи в развитии личностных качеств обучающихся; – обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; – родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО) в IV классе	Учителя IV классов	Портфель достижений (в соответствии с принятой в Положении о портфолио структурой)	В соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего об-	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: – учителей начальных классов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения личностных планируемых результатов;

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
					разования к результатам освоения ООП НОО		<ul style="list-style-type: none"> – обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; – родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка
	Достижение обучающимися личностных планируе-	Заместитель директора, курирующий	Результаты мониторинговых неперсонифицированных процедур обобщен-	В соответствии с Положением о портфолио	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Россий-	1. Основная образовательная программа начального	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
	рых результатов ООП НОО в IV классе	начальную школу	ной оценки личностных планируемых результатов	достижений обучающихся	ской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО	общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	результатам освоения ООП НОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: – учителей начальных классов: выявление затруднений при достижении личностных планируемых результатов, оказание методической поддержки. 3. Внесение (при необходимости) изменений в программу формирования универсаль-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
							ных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся ООП НОО
II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (фрагмент)							
2.1. ООП НОО							
2.1.1.	Реализация содержания раздела ООП НОО «Программа формирования универсальных учебных действий у	Заместитель директора, курирующий начальную школу; руководитель ШМО (школьного методич-	Приказ «Утверждение экспертного листа / протокола / карты наблюдения на урочных и внеурочных занятиях» за решением типовых задач, обеспечивающих форми-	2 раза в год каждое УУД в рамках урочной деятельности; не менее 1 раза в год в рамках внеуроч-	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Приказ об утверждении экспертного листа / про-	1. Решения относительно: – корректировки программы формирования универсальных учебных действий (в части умения разрабатывать рабочие программы); – внесение изме-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
	обучающихся при получении начального общего образования»	ческого объединения)	рование УУД (универсальных учебных действий): познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.	ной деятельности.	начального общего образования	токола / карты наблюдения на урочных и внеурочных занятиях» и утверждения шкалирования оценивания	нений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта в части умений разработки рабочих программ)
2.1.2.	Реализация содержания раздела ООП НОО «Рабочие программы учебных предметов, курсов вне-	Заместитель директора, курирующий начальную школу; руководитель ШМО (школьно-	Приказ «Утверждение карты проверки рабочих программ (РП) и журналов на предмет прохождения программы»	Карта проверки РП – 1 раз в год на начало года. Журналы – по итогам четверти	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о разработке и вве-	1. Решения относительно: – корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. 2. Решения относительно участни-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
	урочной деятельности»	го методического объединения)				<p>дении в действии рабочей программы учебного предмета.</p> <p>3. Приказ об утверждении карты проверки РП и журналов на предмет прохождения программы.</p> <p>4. Положение о разработке и реализации ОЛМ (инди-</p>	<p>ков образовательных отношений:</p> <p>– учителей начальных классов: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки; на предмет корректировки ИОМ</p>

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
						видуального образовательного маршрута)	
2.1.3.	Реализация содержания раздела ООП НОО «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования»	Заместитель директора по воспитательной работе; руководитель ШМО; педагог-организатор	Приказ «Утверждение схемы/карты/анализа/планов деятельности классного руководителя», включающий оценку наличия мероприятий по основным направлениям развития личности, их комплексности и системности; Приказ «Утвержде-	По итогам каждой четверти	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Приказ об утверждении схемы/карты/анализа/планов деятельности руководителя	1. Решения относительно: – корректировки Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; – внесение изменений в план методической работы (в части представления положительно-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
			ние структуры плана воспитательной работы»			3. Приказ об утверждении структуры плана воспитательной работы	опыта воспитательной работы)
2.1.4.	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа коррекционной работы»	Заместитель директора, курирующий службу сопровождения ОО	Приказ «Утверждение структуры анализа программ деятельности специалистов (социального педагога, педагога-психолога, педагога-дефектолога (при наличии)); журналов консультаций»	С периодичностью, установленной управленческим 1 раз в полугодие	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре программы коррекционной работы	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о журнале консультаций 3. Приказ об утверждении струк-	1. Решения относительно: – корректировки Программы коррекционной работы; – внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта специалистов службы сопровождения)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
			<i>*можно создать 1 приказ на утверждение всех карт</i>			туры анализа программы деятельности специалистов (социального педагога, педагога-психолога, педагога-дефектолога (при наличии); журналов консультаций»	
2.2. ООП ООО							
2.2.1.	Реализация содержания учебного раздела	Заместитель директора, куриру-	Приказ «Утверждение экспертного листа / протокола / карты	2 раза в год каждое УУД в рамках	1. Требования ФГОС основного общего образования к струк-	1. Основная образовательная программа ос-	1. Решения относительно: – корректировки программы фор-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
	ООП ООО «Программа развития универсальных учебных действий при получении основного образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования	ющий основную школу; руководитель ШМО (школьного методического объединения)	наблюдения на урочных и внеурочных занятиях» за решением типовых задач, обеспечивающих формирование УУД (универсальных учебных действий): познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных	урочной деятельности; не менее 1 раза в год в рамках внеурочной деятельности	туре программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования	новного образования. 2. Приказ об утверждении экспертного листа / протокола / карты наблюдения на урочных и внеурочных занятиях» и утверждения системы шкалирования	мирования универсальных учебных действий (в части умения разрабатывать рабочие программы); – внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта в части умений разработки рабочих программ)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
	информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности						
2.2.2.	Реализация содержания раздела ООП ООО «Рабочие программы учебных предметов,	Заместитель директора, курирующий основную школу; руководитель ШМО	Приказ «Утверждение карты проверки рабочих программ (РП) и журналов на предмет происхождения программы»	Карта проверки РП – 1 раз в год на начало года. Журналы – по итогам каждой четверти	1. Требования ФГОС основного образования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1. Основная образовательная программа основного образования. 2. Положение о разра-	1. Решения относительно: – корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. 2. Решения отно-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государ- ственно- обществен- ного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодич- ность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональ- ным требованиям	Локальные нормативные акты общеоб- разовательной организации, регламенти- рующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
	курсов вне- урочной де- ятельности»	(школьно- го методи- ческого объедине- ния)				ботке и вве- дении в дей- ствие рабо- чей про- граммы учебного предмета. 3. Приказ об утвержде- нии карты проверки РП и журналов на предмет прохожде- ния про- граммы. 4. Положе- ние о разра- ботке и ре- ализации	сительно участни- ков образователь- ных отношений: – учителей началь- ных классов: про- ведение диагно- стики профессио- нальных затрудне- ний, анализ/само- анализ учебных занятий, оказание методической под- держки; на пред- мет корректировки ИОМ

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
						ИОМ (индивидуального образовательного маршрута)	
2.2.3.	Реализация содержания раздела ООП ООО «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования включа-	Заместитель директора по воспитательной работе; руководитель ШМО; педагог-организатор	Приказ «Утверждение схемы/карты/анализа/планов деятельности классного руководителя», включающий оценку наличия мероприятий по основным направлениям развития личности, их комплексности и системности; При-	По итогам каждой четверти	1. Требования ФГОС основного общего образования к структуре программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Приказ об утверждении схемы/карты/анализа/планов деятельности классного руководителя.	1. Решения относительно: – корректировки Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; – внесение изменений в план методической работы (в части представления положительно-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
	ющую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры		каз «Утверждение структуры плана воспитательной работы»			3. Приказ об утверждении структуры плана воспитательной работы	го педагогического опыта воспитательной работы)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
	здорового и безопасного образа жизни						
2.2.4.	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа коррекционной работы»	Заместитель директора, курирующий службу сопровождения ОО	Приказ «Утверждение структуры анализа программы деятельности специалистов (социально-педагога, педагога-психолога, педагога-дефектолога (при наличии); журналов консультаций»	С периодичностью, установленной управленческим 1 раз в полугодие	1. Требования ФГОС основного общего образования к структуре программы коррекционной работы	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о журнале консультаций. 3. Приказ об утверждении структуры анализа программ	1. Решения относительно: – корректировки Программы коррекционной работы; – внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта специалистов службы сопровождения)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
			<i>*можно создать 1 приказ на утверждение всех карт</i>			деятельности специалистов (социального педагога, педагога-психолога, педагога-дефектолога (при наличии); журналов консультаций»	
2.2.5.	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа развития	Заместитель директора, курирующий основную школу; ру-	Приказ «Утверждение экспертного листа / протокола / карты наблюдения на урочных и внеурочных заняти-	2 раза в год каждое УУД в рамках урочной деятельности; не ме-	1. Требования ФГОС основного образования к структуре программы формирования универсальных	1. Основная образовательная программа основного образования.	1. Решения относительно: – корректировки программы формирования универсальных учебных действий (в части

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
	универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающего формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуника-	ководитель ШМО (школьного методического объединения)	ях» за решением типовых задач, обеспечивающих формирование УУД (универсальных учебных действий): познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных	нее 1 раза в год в рамках внеурочной деятельности.	учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования	2. Приказ об утверждении экспертного листа / протокола / карты наблюдения на урочных и внеурочных занятиях» и утверждения системы шкалирования	умения разрабатывать рабочие программы); – внесение изменений в план методической работы (представление положительного педагогического опыта в части умений разработки рабочих программ)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
	ционных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности						
2.2.6.	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Заместитель директора, курирующий основную школу; руководитель ШМО (школьного методического	Приказ «Утверждение карты проверки рабочих программ (РП) и журналов на предмет прохождения программы»	Карта проверки РП – 1 раз в год на начало года. Журналы – по итогам каждой четверти	1. Требования ФГОС основного общего образования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о разработке и введении в действие рабо-	1. Решения относительно: – корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. 2. Решения относительно участников образовательных отношений:

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
		объединения)				<p>чей программы учебного предмета.</p> <p>3. Приказ об утверждении карты проверки РП и журналов на предмет прохождения программы.</p> <p>4. Положение о разработке и реализации ИОМ (индивидуального образова-</p>	<p>– учителей начальных классов: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки; на предмет корректировки ИОМ</p>

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
						тельного маршрута)	
2.2.7.	Реализация содержания раздела ООП ООО «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования включающую такие направления, как ду-	Заместитель директора по воспитательной работе; руководитель ШМО; педагог-организатор	Приказ «Утверждение схемы/карты/анализа/планов деятельности классного руководителя», включающий оценку наличия мероприятий по основным направлениям развития личности, их комплексности и системности; Приказ «Утверждение структуры пла-	По итогам каждой четверти	1. Требования ФГОС основного общего образования к структуре программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Приказ об утверждении схемы/карты/анализа/планов деятельности руководителя. 3. Приказ об утверждении	1. Решения относительно: – корректировки Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; – внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта воспитательной работы)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
	ховно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни		на воспитательной работы»			нии структуры плана воспитательной работы	

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
2.2.8.	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа коррекционной работы»	Заместитель директора, курирующий службу сопровождения ОО	Приказ «Утверждение структуры анализа программ деятельности специалистов (социально-педагога, педагога-психолога, педагога-дефектолога (при наличии); журналов консультаций». <i>*можно создать 1 приказ на утверждение всех карт</i>	С периодичностью, установленной управленческим 1 раз в полугодие	1. Требования ФГОС основного образования к структуре программы коррекционной работы	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о журнале консультаций. 3. Приказ об утверждении структуры анализа программ деятельности специалистов (со-	1. Решения относительно: – корректировки Программы коррекционной работы; – внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта специалистов службы сопровождения)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
						циального педагога, педагога-психолога, педагога-дефектолога (при наличии); журналов консультаций»	
III. Оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования							
3.1.	Уровень овладения учителями формами и методами организации про-	Заместитель директора	Утвержденные соответствующим приказом лист / карта наблюдений на учебном занятии	С периодичностью, установленной Положением об	1. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразви-	1. Положение об организации и проведении аттестации педагогов на соответ-	1. Решения относительно: – формирования плана-графика повышения квалификации учителей начальных клас-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
	ектной деятельности обучающихся на учебных занятиях			организации и проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности	тия России от 26.08.2010 № 761н). 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н	ствие занимаемой должности. 2. Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	сов; закрепления педагога-наставника; – корректировки содержания аттестации учителей на соответствие занимаемой должности

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
3.2.	Уровень профессиональных затруднений учителей в освоении и применении современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной	Педагог-психолог	Диагностический инструментарий для проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей учителей (инструментарий из методических рекомендаций «Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалифика-		1. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н). 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	1. Порядок проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 2. Положение об организации деятельности в сфере дошкольного профессионального образования работников	Решения относительно: – формирования плана-графика повышения квалификации учителей начальных классов; – разработки персонифицированных программ повышения квалификации учителей; – внесения изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта).

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
	и виртуальной среде		ции» под ред. Т. В. Абрамовой		образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)		Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании
3.3.	Разработка и реализация педагогами рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Директор. Заместитель директора. Руководители школьных учебных методических объединений	Карта проверки рабочей программы	Август	1. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н). 2. Профессиональный стандарт «Педагог	1. Положение о рабочей программе. 2. Приказ об утверждении карт проверки рабочей программы. 3. Положение о стимулировании	1. Решения относительно: – формирования плана-графика повышения квалификации учителей начальных классов; – разработки персонализированных программ повышения квалификации учителей;

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
					(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (часть 3.1.1.). 3. Единый квалификационный справочник	ющих выплатах. 4. Должностная инструкция	– внесения изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта). 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании. 3. Проведение конкурса рабочих программ

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
3.4.	Уровень владения ИКТ-компетентностью	Заместитель директора	Карта наблюдений (посещений) уроков	В соответствии с планом	1. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н). 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Приказ об утверждении карты наблюдений (посещений) уроков	1. Решения относительно: – формирования плана-графика повышения квалификации учителей начальных классов; – разработки персонализированных программ повышения квалификации учителей; – внесения изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта).

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
					образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н). 3. Единый квалификационный справочник		2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании
3.5.	Объективность оценивания учителем результатов учебной и внеурочной деятельности	Заместитель директора, психолог	Карта наблюдений (посещений) уроков. Проверка тетрадей. Результаты контрольных работ	1 раз в четверть	1. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н).	1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 2. Положе-	Решения относительно: – формирования плана-графика повышения квалификации учителей начальных классов; – разработки персонифицирован-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
					<p>2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).</p> <p>3. Единый квалификационный справочник</p>	<p>ние о системе оценивания планируемых результатов</p>	<p>ных программ повышения квалификации учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесения изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта); – изучение положительного опыта оценивания; – организация теоретических совещаний и педсоветов по данному вопросу

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
3.6.	Организация различных видов внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР. Психолог	Карта наблюдений	1 раз в четверть	1. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н). 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Положение о проектной деятельности. Положение о внеурочной деятельности	Решения относительно: – формирования плана-графика повышения квалификации учителей начальных классов; – разработки персонализированных программ повышения квалификации учителей; – внесения изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государ- ственно- обществен- ного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодич- ность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональ- ным требованиям	Локальные нормативные акты общеоб- разовательной организации, регламенти- рующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования
					образования) (воспитатель, учитель)» (при- каз Минтруда России от 18.10.2013 № 544н). 3. Единый ква- лификационный справочник		

Организационная структура ВСОКО (фрагмент инвариантной части)

Составитель:

С. В. Кувшинникова, заведующий учебной частью средней и старшей школы МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы ГОУ	Инструментарий оценивания и или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты МКОУ СОШ № 1, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования
1. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (фрагмент)							
1.	Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения ООП основного общего образования в 9 классе	Администрация МКОУ СОШ № 1, учителя 9 классов	КИМы по предметам из основной образовательной программы основного общего образования. Административные контрольные работы, согласованные на ШМО и утвержденные приказом.	Работы по КИМах – 1 раз в четверть. Административные контрольные работы – 3 раза в год	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС основного общего образования к системе оценки достижений пла-	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля планируемым результатам освоения ООП ООО. 2. Выявление затруднений педагогов при достижении предметных планируемых результатов, оказание

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы ГОУ	Инструментарий оценивания и или процедура оценивания	Периодич- ность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональ- ным требованиям	Локальные нормативные акты МКОУ СОШ № 1, регламенти- рующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования
			<ul style="list-style-type: none"> – входные контрольные работы по обязательным предметам и предметам по выбору; – контрольные работы по итогам 1 полугодия; – контрольные работы за 9 класс 		<ul style="list-style-type: none"> нируемых результатов освоения ООП ООО 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> методической помощи. 3. Аналитическая справка о применении педагогами современных образовательных технологий, форм, методов, подходов в целях достижения предметных планируемых результатов. 4. Разработка индивидуальных планов для обучающихся, решение о допуске к ОГЭ. 5. Проведение консультаций и лекториев для родителей

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы ГОУ	Инструментарий оценивания и или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты МКОУ СОШ № 1, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования
							педагогами МКОУ СОШ №1 и педагогом психологом
2. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования							
1.	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа формирования УУД» у обучающихся при получении основного общего образования	Заместитель директора, педагоги	1. Лист наблюдений на уроках и занятий внеурочной деятельности при решении задач, обеспечивающих формирование УУД, утвержденный приказом. 2. Мониторинг формирования УУД у обучающихся 5–9 классов	Периодичность: 1. По результатам текущего контроля – 1 раз в четверть 2. Мониторинг – 1 раз в год в течение 5 лет	Требования ФГОС основного общего образования к структуре «Программы формирования УУД» у обучающихся при получении основного общего образования. 2. Требования ФГОС основного общего образования к усло-	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о ООП ООО. 3. Приказ об утверждении инструментария по оцениванию	1. Решение по корректировке программы формирования универсальных учебных действий. 2. Внесение изменений в план методической работы. 3. Приказ о внесении изменений в план методической работы на основе положительного опыта педагогов

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы ГОУ	Инструментарий оценивания и или процедура оценивания	Периодич- ность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональ- ным требованиям	Локальные нормативные акты МКОУ СОШ № 1, регламенти- рующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования
					<p>виям реализации «Программы формирования УУД» у обучающихся при получении основного общего образования.</p> <p>3. Требования ФГОС основного общего образования к результатам освоения «Программы формирования УУД» у обучающихся при получении основного общего образования</p>		4. Обобщение опыта педагогов по формированию УУД

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы ГОУ	Инструментарий оценивания и или процедура оценивания	Периодич- ность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональ- ным требованиям	Локальные нормативные акты МКОУ СОШ № 1, регламенти- рующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования
3. Оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования							
1.	Уровень овладения формами организации проектной деятельности обучающихся на учебных занятиях	Заместитель директора	1. Карта наблюдений на уроках и занятиях по внеурочной деятельности утвержденная приказом. 2. Технологические карты уроков и занятий педагогов. 3. Критерии оценки проектов	В соответствии с графиком аттестации и положением об организации аттестации на соответствие занимаемой должности	1. Квалификационные характеристики должностных инструкций работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н. 2. Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)	1. Положение об организации и проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. 2. Приказ об утверждении административного контроля	1. Решение о формировании плана – графика повышения квалификации педагогов. 2. Закрепление педагогов наставников за молодыми педагогами и педагогами, которые испытывают затруднения. 3. Разработка персонализированных программ. 4. Приказ о разработке графика на аттестацию соответствие занимае-

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы ГОУ	Инструментарий оценивания и или процедура оценивания	Периодич- ность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональ- ным требованиям	Локальные нормативные акты МКОУ СОШ № 1, регламенти- рующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемого уровня качества общего образования
							<p>мой должности на основании нормативных документов Федерального уровня.</p> <p>5. Корректировка плана методической работы.</p> <p>6. Обобщение опыта педагогов, публикации</p>

Учебное издание

**Технология разработки внутренней системы оценки качества
кадровых условий реализации
основной образовательной программы
начального общего образования**

Сборник кейсов
для проведения практических занятий со слушателями
курсов повышения квалификации

*Ответственный за выпуск И. Д. Борченко
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88