

научного и методического контроля качества образования в современных условиях.

Список использованной литературы:

1. Бегимкулов У.Ш. Теория и практика организации и управления информатизации в педагогических образовательных процессах: Дис. ... д-ра пед. наук. – Ташкент, 2007. - 265 с.
2. Гаврилов Н.А. Моделирование дистанционной образовательной среды в системе повышения квалификации работников образования: Дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2007. -141 с.
3. Абдукодиров А.А, Пардаев А.Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти / Теория и практика дистанционного обучения. – Ташкент: Фан, 2009. -145 с.
4. Джураев Р.Х. и другие. Педагогик атамалар луғати / Словарь педагогических терминов. – Ташкент: Фан, 2008.-195 с
5. Амбросенко Р.Н. Модельно-алгоритмическое обеспечение процессов обработки информации в образовательных средах дистанционного обучения: Дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2007. -132 с.

© Аскарлов А.Д., 2020

УДК 376

О.В. Байдикова

учитель – логопед

МДОУ "Детский сад общеразвивающего
вида № 25 с. Ясные Зори Белгородского района
Белгородской области", РФ
E-mail: olyabaidikova@yandex.ru

В.А.Бронникова

воспитатель

МДОУ "Детский сад общеразвивающего
вида № 25 с. Ясные Зори Белгородского района
Белгородской области", РФ
E-mail: valentinabronnikova@mail.ru

Н.Н. Черемных

воспитатель

МДОУ "Детский сад общеразвивающего
вида № 25 с. Ясные Зори Белгородского района
Белгородской области", РФ
E-mail: vovanatasha2@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье поднимается проблема социализации детей с ОВЗ. Рассматриваются факторы, которые влияют на процесс социализации. Автор анализирует возможность личностного развития детей с ОВЗ. Опираясь на исследования ученых, автор выделяет три группы психологических особенностей детей с ОВЗ.

Ключевые слова:

Социализация, дети с ОВЗ, личность, общество, семья.

В настоящее время одним из главных направлений деятельности Министерства образования РФ, Министерства здравоохранения и даже Министерства труда и социального развития являются проблемы

воспитания, обучения, социализации детей с отклонением в развитии.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в отсутствии понимания со стороны взрослого сообщества. Потому что они не всегда обращают внимание на самостоятельность ребенка, его общественную ценность отдельной личности. Это приводит к внутреннему конфликту и задержке личностного развития детей с ОВЗ.

Практика говорит о том, что каждый ребенок с дефектом развития может стать полноценной личностью. При определенных условиях он может развиваться духовно, обеспечивать себя материально и может быть полезен обществу. И для этого ребенку нужно стать полноправным членом общества.

Социализация – процесс становления личности, усвоением индивидом ценностей, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе. Первичная социализация, которая является фундаментом функционирования человека, происходит в семье.

Процесс социализации – процесс взаимодействия личности и общества. Личность человека формируется под влиянием многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли людей, действующих хаотично или поставленным целям. Важно понимать, что человек не выступает как пассивное существо, которое отражает внешнее воздействие. Он выступает как субъект собственного формирования и развития.

Попадая в коллектив сверстников, дети с ОВЗ учатся быть самостоятельными, берут на себя ответственность за решение посильных задач. Одним из направлений социализации детей с ОВЗ является цель научить ребенка коммуникативности и самостоятельности. Для них учебный процесс важен не только получением знаний, но и созданием социальной адаптации и развития психологических особенностей, а целью педагогического процесса – развитие нравственной, творческой личности.

Для ребенка с ОВЗ детский коллектив является мощным ресурсом развития. Нельзя научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От отношения к нему других детей зависит его мотивация и душевное состояние. Развитие познавательной деятельности ребенка с ОВЗ имеет психологические особенности, которые важно учитывать. Педагоги должны уметь решать сложные проблемы, связанные с социально - эмоциональным, интеллектуальным развитие таких детей, оказывать им всестороннюю поддержку, которая будет способствовать успешной социализации.

Исследователи выделяют в личности ребенка с ОВЗ особенности, которые затрудняют его социальное развитие. Г.Л. Андросова предложила вариант изучения этих особенностей и разделила их на три группы: «Я как самооценку», «Я и ты», «Я и мир»

Первую группу определяют такие свойства, как неадекватность самооценки, отсутствие устойчивой иерархии мотивов и неспособность к целеустремленным действиям.

В составе второй группы особенности личности детей с ОВЗ рассматриваются через деловое и межличностное общение, а также через особенности поведения.

Е. И. Развужан обращает внимание на то, что дети с ОВЗ испытывают трудности при общении с окружающими. У них не развита инициатива в общении. Дети с ОВЗ легко вступают в контакт с родственниками и близкими друзьями, а общение с незнакомыми людьми вызывает наибольшие проблемы.

Третья группа имеет в основе своеобразное представление об окружающей среде, понятие о ценностных ориентирах. Представления об окружающем мире неполны, они не отражают существующих взаимоотношений.

Таким образом, несмотря на наличие специфических особенностей, у детей с ОВЗ есть возможность личностного развития. Целесообразно говорить о психологических резервах процесса социализации относительно детей с ОВЗ и о том, что сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от педагогической поддержки детей, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности.

Список использованной литературы:

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

2. Мамайчук И. М. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии: Учебное пособие. СПб., 2000.

3. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. Учебный план и программы по специализации / Под ред. А. Г. Пашкова и Н. С. Степашова. Курск, 1996.

© Байдикова О.В., Бронникова В.А., Черемных Н.Н., 2020

УДК 037

Забусова Е. И.

учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №12»

г. Белгород. РФ

E – mail: elena111s@rambler.ru

Толмачева В. В.

учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №12»

г. Белгород. РФ

E – mail: violetv31@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ СТИХОТВОРЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Выразительному чтению как средству эстетического воспитания младших школьников сегодня уделяется значительное внимание. Об этом свидетельствуют требования программы, специальные указания в методических пособиях, различные рекомендации.

Ключевые слова

В первом классе школы мы знакомим учеников с рифмой и ритмом. В процессе чтения учащиеся отмечают, что концы строк произносятся похоже (рифмуются).

Выразительному чтению как средству эстетического воспитания младших школьников сегодня надо уделять много внимания. Об этом свидетельствуют требования ФГОС, рекомендации и указания психологов.

В настоящее время учителя не уделяют достаточного внимания выразительному чтению лирические. Это объясняется, прежде всего нехватке времени на уроке чтения.

Стоит обращать внимание как на внутренний мир героя, переживания человека так и на картины природы.

Надо формировать у учащихся видеть зависимость между главной мыслью и выразительным звучанием художественного произведения.

Особенность стихотворной речи - ее повышенную эмоциональность. В стихотворениях предметом изображения становятся переживания. Учитель проверяет впечатления детей, возникших у учащихся.

Работу нужно начинать с подготовки детей к чтению лирического произведения. На первом этапе настраиваем ребят на анализ текста, вызываем представления образов и картины стихотворения, познакомить с автором, выяснить значения новых и труднопроизносимых слов.

Теперь можно приступить к первичному осознанному чтению, комбинированное чтение, прослушивание текста, выразительное чтение стихотворения учителем, самостоятельное чтение про себя. Необходимо использовать беседу с опорой на личные наблюдения и опыт детей, а также такие виды искусства, как живопись и музыка. Учеников необходимо вовлечь в активную творческую деятельность на основе текста художественного произведения. Этому содействует выразительное чтение лирического произведения. Главная цель учителя - добиваться того, чтобы учащиеся овладели, почувствовали верные его