**Бизикова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах:** Учебное посо- бие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 93 с.

#

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

**Предметом технологий развития речи** дошкольников является процесс обучения детей языку и его практическому использова- нию.

**Предмет технологий развития речи** дошкольников можно оп- ределить и так: это процесс целенаправленного педагогического содействия овладению детьми родной речью и навыками речево- го общения

*Таблица 1*

**Основные категории теории и технологий развития речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятия** | **Определения** |
| Язык | система знаков, служащая средством осуществления об-щения, мышления человека |
| Речь | исторически сложившаяся форма общения людей |
| Развитие речи | 1. процесс овладения ребенком родным языком;
2. целенаправленный педагогический процесс, содейст- вующий развитию речи детей
 |
| Обучение языку | специально организованный, целенаправленный процесс содействия усвоению детьми определенного круга рече-вых умений и навыков |
| Функцииречи | роль речи в общественной и индивидуально-историческойжизни человека |
| Речевойнавык | речевое действие, достигшее степени совершенства, спо-собность осуществить ту или иную операцию |
| Речевоеумение | особая способность человека, которая становится воз-можной в результате развития речевых навыков |
| Технология | совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле,мастерстве, искусстве (толковый словарь).1 |
| Педагогиче- ская технология | совокупность психолого-педагогических установок, опре- деляющих специальный набор и компоновку форм, мето- дов, способов, приемов обучения, воспитательныхсредств; она есть организационно-методический инстру- ментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).2 |

1 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998. С. 14.

2 Лихачев Б.Т. Педагогика. М., 1992. С. 104.

**Функции речи**

Социальные Интеллектуальные Личностные

 

* средство обще- ния
* средство при- своения социаль- но-исторического опыта
* регулятивная
* номинативная
* сигнификативная
* когнитивная
* функция сообщения
* эмоционально- выразительная
* планирующая
* средство рефлек- сии

**Рис. 1. Классификация функций речи (И.А.Зимняя)**



**Рис. 2. Связь технологий развития речи дошкольников с другими науками**

*Таблица 2*

**Теоретические основы технологий развития речи детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Смежные науки** | **Научные положения — теоретические основы технологий развития речи** |
| Философия | * Язык — это продукт общественно-исторического развития.
* Язык — важнейшее средство человеческого об- щения.
* Положения о связи языка и мышления.
* Положения о связи языка и процесса познания.
 |
| Анатомияи физиология | * Учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека.
* Положения о строении речевого аппарата и ре- чевых центрах и их функционировании.
 |
| Психология | * Теория речи и речевой деятельности.
* Внешняя и семантическая (внутренняя) харак- теристика речи.
* Особенности (закономерности) усвоения речи детьми.
* Особенности развития психических процессов и их связь с речью.
 |
| Дошкольная педа- гогика | * Положения о педагогических условиях обуче- ния и развития дошкольников.
* Дидактические основы обучения дошкольни- ков.
 |
| Лингвистика | * Положения о фонетической, лексической, грамматической системах языка.
* Данные о формах речи.
* Положения о взаимосвязи языка и речи.
 |
| Психолингвистика | * Положения о речи как деятельности, ее струк- туре.
 |
| Литературоведение | * Данные о жанрах литературы.
* О построении литературных произведений.
* О выразительных литературных средствах.
* О единстве формы и содержания произведений.
 |

*Таблица 3*

**Отличительные черты речи индивидуума**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешние признаки** | **Специфика содержания речи** |
| * темп
* тон
* тембр
* качество звукопроизношения
* дикция
 | * содержание словаря
* качество стиля
* качество грамматики
* логичность
* четкость выражения мысли
* образность речи и т.п.
 |

*Таблица 4*

**Этапы становления технологий развития речи в России**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы и даты** | **Направления изысканий в данной области****и результаты** |
| До 1917 г. | К.Д.Ушинский (1824—1870) доказал необходимость обучения родному языку задолго до школы. Заложил основы для становления методики.Е.Н.Водовозова (1844—1923) разработала программу развития у детей родной речи и методику использова- ния русского фольклора.А.С.Симонович составила словарь детской речи, на- писала книгу «О детском языке».М.Х.Свентицкая разработала методику рассказов и бесед по картинкам и без картинок. |
| 1) 1918—1932 гг. | На первых съездах по дошкольному воспитанию (1918, 1919, 1924 гг.) художественная литература провозглашена основным средством развития речи детей. Разрабатывается круг детского чтения, методи- ка ознакомления с книгой (М.Х.Свентицкая,Е.А.Флерина). |
| 2) 1932—1953 гг. | Работа над созданием программ воспитания детей, в т.ч. программ развития речи (Е.И.Тихеева, Е.А.Флерина). Создание первой системы развития речи детей в детском саду (Е.И.Тихеева). Провозгла- шается необходимость педагогического руководства развитием речи детей. Проводятся первые исследова- ния в области методики развития речи детей (А.Н.Гвоздев, А.М.Леушина, В.И.Городилова,Е.И.Радина). |

|  |  |
| --- | --- |
| 3) 1953—1990 гг. | Введение обязательных занятий в практику детскогосада. Разработка технологий проведения занятий по ра- звитию речи. Совершенствование программ речевого развития (Ф.А.Сохин, М.М.Конина, А.М.Бородич, Г.М.Лямина, В.В.Гербова, В.И.Логинова, О.С.Ушакова и др.) |
| Современныйэтап | Укрепление теоретических основ технологий, поиск форми методов развития речи вне занятий, развитие идеи ком- муникативно-деятельностного подхода (О.С.Ушакова, В.В.Гербова, М.М.Алексеева, В.И.Яшина, А.Г.Аруша- нова) |

*Таблица 5*

**Сравнение систем развития речи и обучения языку К.Д.Ушинского и Е.И.Тихеевой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **К.Д.Ушинский** | **Е.И.Тихеева** |
| *Цель усвоения языка* | Усвоение языка как средства присвоения опыта народа (опытапоколений) | Развитие речи как средства общения |
| *Задачи* | 1. Развитие дара слова.
2. Усвоение лучших форм языка, вырабо- танных народом и ли- тературой.
3. Усвоение грамматики (логики языка)
 | 1. Развитие моторного аппа- рата речи у детей, его гиб- кости.
2. Накопление содержания речи (словаря).
3. Работа над формами речи.
 |
| *Средства* | * Художественная ли- тература
* Фольклор
* Окружающий мир
* Обучение
* Картины
 | * Общение
* Игра и труд
* Развлечения
* Художественная литература
* Окружающая среда: *мате- риальная* и *социальная* об- становка
 |
| *Формы* | * Уроки
 | * Занятия и игры-занятия
* Экскурсии
 |
| *Методы* | * Рассматривание предметов
* Рассматривание кар- тин
 | * Наблюдения
* Осмотры помещений и предметов
* Игры с материалами и иг-
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Беседы с детьми
* Чтение литературы
* Упражнения в даре слова
* Упражнения в грамма- тике
 | рушками, рассматриваниекартин* Упражнения
* Разговоры и беседы
* Поручения
* Рассказывание
* Чтение
* Заучивание наизусть
* Письма
 |

# СИСТЕМА РАБОТЫ

Правильное произношение слов

**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОУ**

**Цель** речевой работы в ДОУ — содействие овладению деть- ми **культурой речи.** Культура речи предполагает два уровня:

1. уровень — *правильная речь*;
2. более высокий уровень — *хорошая речь*, для которой ха- рактерны все признаки культуры речи (правильность, точность, логичность, выразительность и т.д.).

**Цель** речевой работы с дошкольниками — развитие речи де- тей как средства общения, для которого важна **хорошая речь**.

Грамматически правильная речь

Правильное по смыслу

употребление слов

**Правильная речь**

**Рис. 3. Признаки правильной речи**

*Таблица 6*

**Задачи речевой работы с дошкольниками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные единицы****языка** | **Задачи** |
| Слово | Формирование словаря |
| Звуки | Воспитание звуковой культуры |
| СловоформаСловосочетание Предложение | Формирование грамматического строя речи:усвоение синтаксиса, словоизменения и спо- собов словообразования |
| Текст: диалог, монолог(связная речь) | Развитие связной (диалогической и моноло-гической) речи |

*Таблица 7*

**Средства развития речи детей**

* Речевая среда
* Окружающий мир
* Деятельность детей
* Общение
* Художественная литература
* Обучение

*Таблица 8*

**Классификация речевых занятий в детском саду**

|  |
| --- |
| **Виды занятий** |
| *По содержанию* | *По дидактическим целям* | *По количеству участников* |
| — по обучению рас-сказыванию | * по формированию речевых умений
* по закреплению умений
* итоговые или промежуточные
 | — фронтальные |
| * по развитию диа- логической речи
* звуковые
* словарные
* грамматические
* комплексные
* интегрированные
 | * подгрупповые
* индивидуальные
 |

## Требования к занятиям по развитию речи

* + Взаимосвязь обучающих, развивающих и воспитательных за- дач;
	+ Эмоционально-привлекательная атмосфера занятий;
	+ Доступность содержания возрастным возможностям детей;
	+ Лингвистическая грамотность содержания занятия, его сло- весного материала;
	+ Активный характер речевой деятельности детей;
	+ Сочетание коллективного характера обучения с индивиду- альным подходом;
	+ Связь занятий с другими видами деятельности детей;
	+ Соблюдение гигиенических и эстетических требований к ор- ганизации занятия.

**Методы развития речи детей**

* Беседы, разговоры
* Рассказы педагога
* Чтение литературы
* Просмотры спектак- лей
* Просмотры диа- и кинофильмов, слай- дов

Методы организации речевой деятельности детей

Методы организации восприятия речи детьми

* Наблюдения
* Рассматривание предметов, объ- ектов окружаю- щего мира, кар- тин

Методы формирования практических навыков детей

Методы обогащения содержания речи детей

**Рис. 4. Классификация методов развития речи детей (Л.П.Федоренко)**

* Моделирование
* Дидактические игры
* Сюжетно-ролевые игры

***Речевые упраж- нения***

*Таблица 9*

**Виды речевых упражнений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По содержанию | По способу действия | По форме |
| * звуковые (фонетиче- ские и просодиче- ские)
* словарные
* грамматические
* диалогические
* монологические
 | * подражательно- исполнительные
* конструктивные
* творческие
 | * игровые
* практические
 |

*Таблица 10*

**Методические приемы развития речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название****приема** | **Определение** |
| *Речевой**образец* | Правильная, заранее продуманная речевая деятельностьпедагога, предназначенная для подражания детьми. |
| *Повторное проговари-**вание* | Преднамеренное многократное повторение одного и того же элемента речи (слова, звука, фразы) с целью его запо-минания. |
| *Объяснение* | Раскрытие сути некоторых явлений или способов дейст-вия. |
| *Указание* | Разъяснение способа действия для достижения опреде-ленного результат. |
| *Оценка* | Мотивированное суждение о речевой деятельности ре- бенка, характеризующее ее качество и направленное на еекоррекцию. |
| *Вопрос* | Словесное обращение педагога к ребенку, требующееответа. |

##