



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

13 МАЙ 2020

№ 01/1203

Челябинск

Об итогах проведения в 2020 году конкурса дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет...»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 17.01.2020 года № 01/59 «О проведении в 2020 году конкурса дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет...», в целях выявления и распространения лучших практик реализации востребованных, современных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей с 10 марта по 30 апреля 2020 года проведен конкурс дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет...» (далее именуется – конкурс).

На конкурс поступило 127 конкурсных материалов. По результатам технической экспертизы во втором этапе конкурса приняло участие 70 конкурсных материалов из 20 муниципальных образований Челябинской области: Верхнеуфалейский, Златоустовский, Карабашский, Копейский, Кыштымский, Магнитогорский, Миасский, Озерский, Снежинский, Трёхгорный, Троицкий, Челябинский городские округа и Ашинский, Верхнеуральский, Еманжелинский, Кизильский, Коркинский, Красноармейский, Нагайбакский, Саткинский муниципальные районы по номинациям:

адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных форм обучения – 21 программа;

дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в рамках сетевого внутри или межведомственного взаимодействия, в том числе реализуемых в каникулярное время – 19 программ;

дополнительные общеобразовательные программы с использованием различных форм наставничества – 9 программ;

дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в контексте с НТИ (Национальная технологическая инициатива) – 9 программ;

дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые на основе поддержки и развития детских и молодежных инициатив – 12 программ.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список победителей и призёров конкурса дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет...» (приложение 1).

2. Утвердить аналитическую справку по результатам конкурса дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет...» (приложение 2).

3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (Хохлов А.В.):

3.1. разместить лучшие конкурсные материалы на официальном портале государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» в разделе - региональный репозиторий;

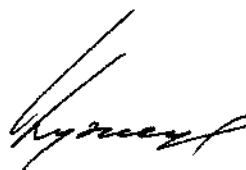
3.2. учесть опыт педагогов победителей конкурса при подготовке и проведении научно-методических мероприятий, организуемых институтом по сопровождению развития системы дополнительного образования Челябинской области.

4. Руководителям органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования:

4.1. рекомендовать провести методические мероприятия, направленные на реализацию востребованных, современных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей в образовательных организациях муниципального образования на основе аналитической справки конкурса.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя Министра Сидорчук Е.В.

Министр



А.И. Кузнецов

Список

победителей и призеров конкурса дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет...»

Номинация: Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных форм обучения.

Победитель:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказки маленьких песчинок», Копейский городской округ, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи», автор-составитель - Глубокова Галина Васильевна.

Призеры:

Второе место:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вязание», Снежинский городской округ, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени В.М. Комарова», авторы – составители - Дерибезова Людмила Михайловна, Коробейникова Людмила Константиновна.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Адаптивная физическая культура», Трёхгорный городской округ, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», автор-составитель - Тихончик Александр Анатольевич.

Третье место:

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника», Магнитогорский городской округ, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи», автор-составитель - Венецкая Анастасия Борисовна.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцы с Андроид компьютером», Миасский городской округ, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева», автор-составитель - Глинина Ксения Альбертовна.

Номинация: Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в рамках сетевого внутри или межведомственного взаимодействия, в том числе реализуемых в каникулярное время

Победитель:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская полицейская академия», Челябинский городской округ, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска», автор-составитель - Осипова Анна Саввична.

Призеры:

Второе место:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Моделирование и программирование интеллектуальных робототехнических систем», Троицкий городской округ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №13» г. Троицка, автор-составитель - Фадеев Андрей Юрьевич.

Третье место:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире знаний с Кронтиком», Ашинский муниципальный район, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» рабочего поселка Кропачево, автор-составитель - Чванова Валентина Алексеевна.

Номинация: Дополнительные общеобразовательные программы с использованием различных форм наставничества

Победитель:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мультипликация», Кыштымский городской округ, Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества», автор-составитель - Филина Екатерина Анатольевна.

Призеры:

Второе место:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «3D моделирование», Миасский городской округ, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева», автор-составитель - Емельяненко Мария Алексеевна.

Третье место:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-конструирование», Трехгорный городской округ, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», автор-составитель - Булимова Елена Анатольевна.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прикосновение», Магнитогорский городской округ, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи», автор-составитель - Соловьева Инна Викторовна.

Номинация: Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в контексте с НТИ (Национальная технологическая инициатива)

Победитель:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности С++=Я++, Миасский городской округ, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева», автор-составитель - Ефремова Ирина Александровна.

Призеры:

Второе место:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Roboland», Магнитогорский городской округ, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи», автор-составитель - Колесников Иван Владимирович.

Третье место:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Legoland-robot», Ашинский муниципальный район, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 22», автор-составитель - Мадеева Ксения Васильевна.

Номинация: Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые на основе поддержки и развития детских и молодежных инициатив

Победитель:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтеров», Озёрский городской округ, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи», автор-составитель - Потеряева Ольга Леонидовна.

Призеры:

Второе место:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Экология и Мы», Челябинский городской округ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №86 г. Челябинска», авторы-составители - Мичкина Ирина Михайловна, Айчувакова Елена Рафаиловна.

Третье место:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа-Лидер», Челябинский городской округ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 г. Челябинска», автор-составитель - Мисюринна Ольга Юрьевна.

Аналитическая справка
по итогам конкурса дополнительных общеобразовательных программ различной
направленности «Новое поколение определяет...»

Конкурс дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет...» (далее именуется – конкурс) проводился в целях выявления и распространения лучших практик реализации востребованных, современных, вариативных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, компетенций, ориентированных на инновационный, опережающий характер развития системы дополнительного образования детей (компетенции, отвечающие потребностям образования будущего), расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей.

Основными задачами проведения конкурса были:

- стимулирование процессов обновления содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях Челябинской области;
- создание условий для развития профессионального потенциала педагогов дополнительного образования;
- содействие распространению лучших практик разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе с наполнение регионального и муниципальных сегментов общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей, а также регионального репозитория дополнительных общеобразовательных программ).

На конкурс было представлено 127 конкурсных материалов из 26 муниципальных образований Челябинской области (прил. к справке). Из них на основании п.12 Положения о конкурсе дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет...» как не соответствующие тематике и номинациям конкурса отклонено 57 конкурсных материалов.

Во втором этапе конкурса «Содержательная экспертиза» приняло участие 70 дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ, представленных дополнительных общеобразовательных программ, показал, что в образовательных организациях муниципальных образований Челябинской области идет процесс обновления содержания и реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование» и федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», а именно:

- использование ресурсов Платформы НТИ и методологии наставничества;
- проектирование образовательной деятельности обучающихся, в условиях использования ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций;

- проектирование образовательной среды организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- поддержка и развитие детских и молодежных инициатив.

Однако, экспертиза, представленных на конкурс дополнительных общеобразовательных программ показала, что не все программы по структуре соответствуют требованиям, прописанным в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». В части программ Учебный план заменен Учебно-тематическим планом (нарушение ст. 2 п. 22 и п. 23 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и отсутствуют формы контроля и промежуточной аттестации (ст. 2 п. 9 и ст. 58 п. 1 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Анализ содержания дополнительных общеобразовательных программ в аспекте конкурсных номинаций позволяет выделить следующие рекомендации.

Номинация: Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных форм обучения.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 пункт 28).

При составлении данных программ в «Пояснительной записке» рекомендуется указывать для какой группы детей с ОВЗ и детей-инвалидов составлена данная программа, охарактеризовать особенности их психофизического развития.

На основании данных характеристик, далее целесообразно для каждой группы детей выделить определенные формы и методы организации образовательного процесса, в соответствии с темпоритмом освоения программы (формы и режим занятий, условия формирования групп детей и особенности организации деятельности ребенка по индивидуальному учебному плану на основе медицинских рекомендаций и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума) в рамках создания специальных условий для организации обучения данной категории детей.

В структуре программы, с учетом особенностей детей, для каждой категории необходимо более детально описать процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации, планируемые результаты и оценочные материалы.

Номинация: Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в рамках сетевого внутри или межведомственного взаимодействия, в том числе реализуемых в каникулярное время.

Образовательные организации могут реализовывать программы дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия в соответствии со

ст. 15. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

На основании п. 1. Закона сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Дополнительные общеобразовательные программы (курсы, модули), реализуемые в сетевой форме, требуют отдельного регулирования на уровне образовательной организации в связи с тем, что используемые возможности и средства организации-партнера, в том числе осуществляющей образовательную деятельность, находятся вне пределов образовательной организации, в которое поступил обучающийся.

В пояснительной записке целесообразно более детализировать следующие аспекты:

- организация режима занятий обучающихся;
- содержание частей образовательной программы реализуемых участниками сетевой формы взаимодействия;
- порядок учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством ведения сетевых журналов в бумажном и (или) электронном виде в соответствии с законодательством;
- правила и порядок реализации академической мобильности (сопровождения) обучающихся к месту обучения в рамках реализации сетевой формы до организации-партнера и обратно в образовательную организацию, а также определение ответственных лиц, осуществляющих такое сопровождение.

Номинация: Дополнительные общеобразовательные программы с использованием различных форм наставничества.

Одним из показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3) «Вовлечение к концу 2024 года не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы наставничества...».

В образовательных организациях целесообразно сегодня под наставничеством понимать – универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Тогда под формами наставничества возможно понимать конкретные способы организации работы наставнической пары / группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основами образовательной деятельностью, в которую они включаются в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Сегодня в методологии (целевой модели) наставничества обучающихся выделяют пять наставнических пар, из которых в рамках реализации программ дополнительного образования детей, возможно, применить: «ученик – ученик», «студент – ученик», «работодатель – ученик». Каждая из названных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием разработанной единой методологии наставничества, которая может быть частично видоизмененной с учетом уровня обучения / профессиональной деятельности.

В программах, представленных в данной номинации специалистами дополнительного образования в тексте программы, были отражены только отдельные элементы реализации практики наставничества, без представления полного механизма реализации методологии наставничества, в рамках конкретно представленной программы. В пояснительной записке необходимо четкое описание используемых методов и технологий наставничества с дальнейшим их отражением в учебном плане. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. Также в пояснительной записке необходимо указать, кто является наставником и наставляемыми, в какую конкретную деятельность они будут включаться в ходе реализации программы.

В разделе «Учебный план», который раскрывает последовательность изучения тем предлагаемого курса, возможно, выделить перечень разделов (тем) с конкретным указанием практических часов, которые будут выделены на занятия, проводимые с использованием методологии наставничества.

В разделе «Содержание программы», которое предполагает реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, необходимо включить описание использования методологии наставничества в рамках отобранного содержания теоретических и практических занятий соответствующих каждой теме/ модуля программы.

В разделе «Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы: требования к кадровому составу» целесообразно перечислить не только педагогов, занятых в реализации программы, но и наставников, охарактеризовав их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

Номинация: Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в контексте с НТИ (Национальная технологическая инициатива).

В большинстве представленных конкурсных программах в рамках содержания рассматриваются вопросы легоробототехники и легоконструирования. Программы представляют собой стандартный набор алгоритмов построения той или иной конструкции из лего. В большинстве программ не просматривается использование ресурсов платформы Национальной технологической инициативы, в содержании не выделено содержание деятельности, в которую включаются обучающиеся в соответствии с профилями НТИ, соответственно указанные методы и способы организация занятий, представленные в конкурсных программах опираются на традиционные формы организации образовательного процесса.

Номинация: Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые на основе поддержки и развития детских и молодежных инициатив.

Данная конкурсная номинация предполагает, что в содержании программ должны быть описаны педагогические методы и приемы формирования и реализации детской инициативы внутри детского объединения. Однако в большинстве программ, представленных на конкурс в описании отсутствуют механизмы появления и

реализации детских инициатив. Практически не описаны механизмы организации взаимодействия с общественными объединениями, поддерживающими детские и молодежные инициативы, а именно Российское движение школьников, Юнармия, Кружковое движение НТИ, организации добровольчества и волонтерства и т.д.

Приложение к аналитической справке

Муниципальные образования	2020 год Количество программ			2019 год Количество программ
	Всего поступивших	Допущенных	Отклоненных	
Верхнеуфалейский городской округ	2	1	1	2
Златоустовский городской округ	2	1	1	6
Карабашский городской округ	6	6	-	2
Копейский городской округ	7	1	-	2
Кыштымский городской округ	1	1	-	2
Локомотивный городской округ	-	-	-	-
Магнитогорский городской округ	8	8	-	21
Миасский городской округ	3	3	-	1
Озерский городской округ	8	8	-	2
Снежинский городской округ	1	1	-	-
Трехгорный городской округ	3	2	1	-
Троицкий городской округ	9	7	2	-
Усть-Катавский городской округ	-	-	-	-
Чебаркульский городской округ	-	-	-	-
Челябинский городской округ	36	17	19	2
Южноуральский городской округ	-	-	-	-
Агаповский муниципальный район	-	-	-	-
Аргаяшский муниципальный район	-	-	-	-
Ашинский муниципальный район	6	3	3	7
Брединский муниципальный район	-	-	-	-
Верхнеуральский муниципальный район	4	1	3	-
Варненский муниципальный район	1	0	1	2
Еткульский	-	-	-	4

муниципальный район				
Еманжелинский муниципальный район	4	4	0	3
Карталинский муниципальный район	1	0	1	-
Каслинский муниципальный район	7	0	7	4
Катав-Ивановский муниципальный район	2	0	2	-
Кизильский муниципальный район	1	1	0	-
Коркинский муниципальный район	4	1	3	3
Красноармейский муниципальный район	2	2	0	-
Кунашакский муниципальный район	4	0	4	-
Кусинский муниципальный район	-	-	-	-
Нагайбакский муниципальный район	2	1	1	-
Нязепетровский муниципальный район	-	-	-	1
Октябрьский муниципальный район	-	-	-	-
Пластовский муниципальный район	-	-	-	-
Саткинский муниципальный район	2	1	1	3
Сосновский муниципальный район	-	-	-	3
Троицкий муниципальный район	-	-	-	-
Увельский муниципальный район	-	-	-	-
Уйский муниципальный район	-	-	-	-
Чебаркульский муниципальный район	1	0	1	1
Чесменский муниципальный район	-	-	-	-
Всего работ	127	70	57	71