

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 116 г. Челябинска»

## **Индивидуальный проект**

**Тема проекта:**

Куратор цифровой среды

**Автор проекта:** Суркова Ольга Алексеевна,  
педагог –библиотекарь

Челябинск

2019

## Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретическая часть.....	4
1.1 Роль библиотек в современном обществе.....	4
1.2 Национальный проект «Образование».....	4
1.3 Концепция развития ШИБЦ в Челябинской области.....	4
1.4 Профстандарт «Цифровой куратор».....	5
2. Практическая часть.....	8
2.1 Информационно-образовательная среда библиотеки МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска».....	8
2.2 Информационно-аналитические системы .....	8
2.3 Мониторинг обеспеченности библиотеки.....	9
2.4 Образовательная платформа ЛЕСТА.....	10
2.5 Издательский дом «Первое сентября».....	10
2.6 Система Образования.....	11
2.7 Национальные электронные библиотеки.....	12
2.8 ЛитРес: Библиотека.....	12
Заключение.....	14
Список литературы.....	15
Приложение 1.....	16
Приложение 2.....	17

## Введение

Библиотека – это один из древнейших культурных и социальных институтов. Изменения культурного статуса библиотеки в современную эпоху обуславливает становление принципиально новых форм коммуникации «Читатель-Библиотека».

Эти прогрессивные изменения выражаются в осмыслении новых возможных подходов к обслуживанию посетителей библиотек. Глобализация всех сфер общественной деятельности и техногенная революция в сфере коммуникаций позволила современной библиотеке трансформироваться и ориентироваться не столько на собирание информации, заключенной в документах, сколько на всемерное пробуждение мышления людей, осваивающих эти коммуникации. Основными формами работы такой библиотеки выступают уже не функции накопления и сохранности, а всевозможные мероприятия, способствующие успешной социализации читателей, их ориентации в современном мире. Библиотека в современном мире представляет собой не просто упорядоченное собрание книг. Библиотека XXI века – это информационный, культурный и образовательный центр.

Происходящая в современном обществе эволюция роли библиотекаря, внедрение новой информационной технологии ставит библиотеки перед необходимостью качественных кадровых изменений, постоянного совершенствования и переподготовки персонала. Главная миссия библиотеки остается неизменной – предоставление источников информации своим пользователям, но пути ее реализации стали более сложными и разнообразными.

Образ библиотекаря в современном обществе меняется. Сегодня это должен быть человек, шагающий в ногу с развитием информационных технологий, сегодня библиотекарь становится информационным менеджером, который должен владеть не только педагогическими, но информационно-коммуникационными технологиями.

Предлагаемый проект – «Куратор цифровой среды» поможет педагогу - библиотекарю определить свое место в меняющихся условиях, когда меняется место и роль библиотеки в современном информационном обществе.

**Актуальность проекта:** вопрос интеллектуального и творческого развития актуален всегда. Библиотека – не просто хранилище книг. Современные библиотеки – это информационно-образовательные центры развития общества, место распространения научных знаний, очаг просветительства.

**Цель:** повышение цифровой компетентности участников образовательных отношений по ориентированию в цифровом информационном пространстве.

**Задачи:** сформировать навыки работы с основными цифровыми информационными порталами и сервисами, применяемые в школе. Научить работать с основными цифровыми информационными порталами и сервисами, регистрироваться, использовать цифровые информационные ресурсы на практике.

## **1 Теоретическая часть**

### **1.1 Роль библиотек в современном обществе**

XXI век диктует свои законы библиотекам. Информационные технологии стремительно вошли в нашу жизнь, и проблемы развития информационного общества подошли к библиотекарям вплотную. Стремительное распространение цифровой информации кардинально меняет роль библиотеки и преобразует способы обслуживания. В настоящее время значение библиотеки постоянно возрастает и определяется не столько количеством фонда, сколько возможностями библиотеки как можно быстрее и полнее предоставить информацию по затребованному вопросу.

Новое веяние времени коснулось и школьные библиотеки. Статья 18 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» говорит не только о печатных, но и электронных образовательных и информационных ресурсах. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия). Значит ли это, что пора уходить от бумажных вариантов учебников и обучать детей новым возможностям на цифровых вариантах **учебников**? Вопрос спорный, но в эпоху нового времени, мы все больше приближаемся к Электронным библиотекам.

### **1.2 Национальный проект «Образование»**

В декабре 2018 года был утвержден Национальный проект «Образование», котором было предложено с помощью внедрения и развития сетевой формы реализации образовательных программ привлекать библиотеки к задачам образования.

Доработанные версии паспортов девяти федеральных проектов нацпроекта «Образование» прошли многостороннюю экспертизу и процедуру согласования. При подробном изучении целей и задач нацпроекта по основным направлениям стратегического развития российской федерации, мы видим, что роль современной библиотеки отводится во всех пунктах, а именно , создание и внедрение к 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней новых методов обучения и воспитания, современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; создание условий для непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, а также профессионального карьерного роста и т.д.

### **1.3 Концепция развития ШИБЦ в Челябинской области**

В условиях развития цифрового образования, широкого использования практики обучения с использованием дистанционных образовательных технологий возникает необходимость обеспечения беспрепятственного

доступа обучающихся к качественной информации вне зависимости от территории их проживания (получения образования). Такие условия могут быть созданы благодаря открытию информационно-библиотечных центров на базе школьных библиотек.

В этой связи в 2018 году была разработана и утверждена Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области (далее - Концепция), которая представляет собой совокупность целей, задач, принципов и основных направлений государственной политики в сфере модернизации инфраструктуры и технологий поддержки детского и юношеского чтения, наращивания ресурсов, обеспечивающих оптимальные условия реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на территории Челябинской области посредством развития сети школьных информационно-библиотечных центров.

Концепция определяет актуальную проблематику развития информационно-библиотечных центров, обозначает цели, задачи развития, направления и механизмы решения поставленных задач с учетом специфики Челябинской области и на основе стартовых возможностей, имеющихся в областной образовательной системе.

В концепции говорится о необходимости создания мотивационных условий, обеспечивающих направленность и согласованность управленческих действий по созданию оптимальной сети информационно-библиотечных центров на всех уровнях управления: региональном, муниципальном, институциональном.

Не менее актуальной для Челябинской области является проблема наращивания кадрового потенциала школьных библиотек, в том числе и для того, чтобы библиотеки содержательно и технологически соответствовали требованиям статуса информационно-библиотечных центров, а значит предоставляли наиболее широкий спектр услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

#### **1.4 Профстандарт «Цифровой куратор»**

В целях дальнейшего развития гражданского общества, духовно – нравственно воспитания граждан Российской Федерации, повышения эффективности образовательно-просветительской работы Указом президента Российской Федерации от 11.12.2015 г. была создана Общероссийская общественно – государственная просветительская организация «российское общество «знание», которая выступила Ответственной организацией-разработчиком профессионального стандарта. Профессиональный стандарт «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» утвержден в России приказом министерства труда и социальной защиты от 31.10.2018 № 682н.

Как следует из стандарта, основной целью нового вида профессиональной

деятельности является консультирование по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в различных сферах жизни, содействие развитию цифровой грамотности различных групп населения.

Цифровой куратор относится к специалистам в области подбора и использования персонала. Его обобщенные трудовые функции описываются двумя пунктами:

1. Консультирование граждан в области развития цифровой грамотности.
2. Организация и проведение мероприятий по консультированию граждан в области развития цифровой грамотности.

Среди трудовых действий, которые должен совершать цифровой куратор:

- ведение непосредственного приема обращений граждан;
- электронная коммуникация по обращениям граждан;
- поиск и обработка информации, необходимой для проведения консультаций в соответствии с рабочим заданием;
- визуальное и дистанционное размещение информации и проведение консультаций;
- ведение базы данных граждан, обратившихся за консультацией;
- объяснение и демонстрация алгоритма применения ИКТ;
- информирование о наиболее типичных угрозах при работе в сети, с использованием средств коммуникации;
- информирование об основных методах противодействия информационным угрозам;
- проведение опросов и анкетирования по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности;
- разработка программ информационно-просветительских мероприятий по развитию цифровой грамотности различных групп граждан и продвижению услуг консультирования;
- проведение диагностики уровня цифровой грамотности обратившегося за консультацией гражданина;
- анализ рынка цифровых продуктов и сервисов, цифровой грамотности населения и ресурсов их развития (информационных ресурсов, образовательных и просветительских программ);
- организация внедрения современных методов, методик и форм консультирования по вопросам развития цифровой грамотности, распространение позитивного опыта консультирования; и др.

Цифровой куратор должен знать правила деловой переписки и письменного этикета; правила делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации; нормы русского языка; принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска. Ему необходимо знать законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, персональных данных, виды и основные пользовательские характеристики мобильных устройств; базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей.

Он должен быть знаком с основными онлайн-сервисами по оказанию электронных услуг, порталами государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной.

От него требуется знакомство с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий и цифровой грамотности; рынком современных образовательных программ, направленных на развитие цифровой грамотности; направлениями и перспективами развития ИКТ для населения; современными подходами, формами, методами и методиками дополнительного образования и просвещения, особенностями дополнительного образования и просвещения по вопросам развития цифровой грамотности и пр.

## **2 Практическая часть**

### **2.1 Информационно – образовательная среда библиотеки МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска»**

С недавнего времени культура и цифровая экономика находятся во все более тесном взаимодействии. О точках пересечения двух сфер и их использовании на практике трактуется на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципалитет). Учитывая все выше перечисленное, можно с уверенностью сказать, что библиотека МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска» готова стать центром цифровой грамотности в области образования, поскольку можно говорить о достаточно развитой информационно – образовательной среде, которая требует новых компетенций, навыков и умений от школьного библиотекаря как куратора цифровой среды.

О новой профессии консультанта в области развития цифровой грамотности на уровне школьной библиотеки задумываются и с 2017 года пробуют свои силы в этом направлении педагоги-библиотекари МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска», оказывая помощь всем участникам образовательного процесса организовывать их цифровое пространство, обучая поиску информации в интернете, безопасному нахождению в онлайн-среде, работе с порталами государственных услуг и социальными сетями, с базами электронных библиотек и прочему. Новое направление трудовой деятельности служит дополнительным функционалом библиотечной сферы. Но может стать и единственным видом трудовой деятельности, получив официальный статус «куратора», сдав экзамен в Центре оценки квалификаций.

Цифровая грамотность это набор знаний, навыков и умений, которые человек способен применять для эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета в повседневной деятельности. Для всех участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители) МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска» в библиотеке создана информационная поддержка, представлен широкий спектр цифровых услуг, а именно : возможность повышать свою квалификацию в дистанционной форме, получать электронные версии учебников, читать научно-популярную, художественную и т.д. литературу, пользоваться базами данных других библиотек и прочее.

«Элементы информационно образовательной среды библиотеки МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска» состоят в следующем:

### **2.2 Информационно-аналитические системы**

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС) требует от библиотек новых подходов в своей деятельности: в частности, использования информационно-аналитических систем. Данный вид деятельности особенно актуален в работе информационно-библиотечных центров образовательных организаций.



Автоматизированная информационно-аналитическая система «Аверс. Библиотека» окажется незаменимым автоматизированным помощником школьной библиотеке с огромным количеством (на начало 2019-2020 учебного года в МБОУ СОШ № 116 г. Челябинска насчитывается более 3300 чел.) обучающихся. Электронные базы данных библиотечного фонда и базы данных пользователей (читателей) идеально впишутся в три здания образовательного комплекса и создадут единую базу данных. Педагоги-библиотекари уже прошли обучение пользования системой «Аверс. Библиотека» и получили соответствующие документы о повышении квалификации (Приложение 1). С началом нового учебного года, школьная библиотека начнет свою работу с оптимизации процессов библиотечной работы, систематизации информации и новых возможностей организации работы с читателями (автоматизированного обслуживания читателей).

Я считаю, что для поддержки процессов библиотечного обслуживания должно быть создано облачное программное обеспечение, включающее централизованный электронный каталог и единую (для трех зданий) автоматизированную библиотечную систему с возможностью планирования, комплектования, резервирования ресурсов и отслеживания их возврата. Тем самым обеспечивая создание условий для развития школьной библиотеки, что улучшит качество преподавания и изучения всех учебных предметов.

В результате мы получим единое современное информационно-образовательное пространство, обеспечивающее необходимые условия и инфраструктуру для тематического обновления содержания образования и комплексной поддержки образовательной деятельности.

### **2.3 Мониторинг обеспеченности библиотеки**

Школьная библиотека ведет учет библиотечного (учебного) фонда на местном и региональном уровне (ИС «Мониторинг состояния библиотек Челябинской области»), готовит к началу учебного года Учебно-методический комплекс освоения образовательной программы, следит за изменениями в Федеральном перечне учебников. Все эти функции предусматривают наличие знаний в области цифровых коммуникаций, навыков и умения в проектировании и проведении информационных и презентационных материалов для педагогов, организовывать получение «обратной связи» от участников образовательного процесса в целях совершенствования содержания и методов предоставления услуг посредством письма через электронную почту. Office 365 и Сетевой город Образование идеальное решение для всех участников образовательного процесса при организации получения необходимой деловой информации.

Во главе информационной деятельности школьной библиотеки стоит УМК - учебно-методический комплекс, который представляет собой систему дидактических средств обучения по теме создаваемую в целях наиболее полной реализации образовательных и воспитательных задач, сформированных

программой по данной дисциплине. Цель создания УМК - обеспечить качественное методическое оснащение учебно-воспитательного процесса. Для качественного достижения данной цели возникает необходимость поиска и изучения новых дополнительных информационных источников.

На помощь нашим педагогам в совершенствовании данной функции приходит Образовательная платформа ЛЕСТА и издательский дом «Первое сентября»

## **2.4 Образовательная платформа ЛЕСТА**

Современная школа на образовательной платформе ЛЕСТА это доступ к богатой коллекции учебных и методических материалов, инновационным сервисам для преподавания и интерактивным тренажерам для закрепления знаний: Всероссийские проверочные работы, курсы повышения квалификации, школьное чтение и т.д.

Основные преимущества сотрудничества с ЛЕСТА это законность электронные учебники (ЭФУ) соответствуют требованиям ФГОС, удобно и быстро (можно начать пользоваться сразу после оформления заказа), дешево (книговыдача право доступа на 500 дней к любому пособию в разы дешевле печатного учебника). ЭФУ – электронное издание, копия печатного учебника, которое соответствует печатному учебнику по структуре, содержанию, и художественному оформлению, содержащее дополнительные мультимедийные элементы и интерактивные ссылки. ЭФУ это дополнительные иллюстрации, аудио и видео материалы, справочная текстовая информация, тестовые задания, оснащенные системой контроля, удобная навигация и поиск по всему учебнику позволяют быстро находить нужный материал. ЭФУ – это серьезный конкурент печатным изданиям. Очень удобно давать домашнее задание, особенно по тем предметам, которые не требуют особого внимания (ОБЖ, информатика, музыка и т.д.)

Практическая значимость для всех участников образовательного процесса: удобность (не надо носить за собой тяжелые портфели, экономичность (значительно дешевле печатного аналога), дополнительные возможности изучения предмета, цифровая грамотность применения гаджетов в нужном направлении.

Режим доступа удаленный, регистрацию, выдачу паролей, консультацию проводит педагог-библиотекарь с 2018 года.

## **2.5 Издательский дом «Первое сентября»**

Издательский дом «Первое сентября» – лидер в обеспечении предметно-методической поддержки педагогам страны в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века» и дистанционного цифрового Педагогического университета «Первое сентября». Все издания и интернет-портал имеют свидетельства о регистрации Роскомнадзора РФ.

В рамках проектов ИД работники образовательных организаций получают широкий спектр учебных и методических материалов — предметно-методические журналы, брошюры. Участник проекта может пройти дистанционно курс повышения квалификации. Для участников проекта проводятся вебинары и видеолекции. Педагогам предоставляется возможность использовать в рамках проекта и электронные формы учебников. Всё это помогает педагогам повысить свою эффективность и достичь более высоких результатов при обучении и воспитании детей и подростков. Педагоги нашей школы очень активно используют данный ресурс для повышения квалификации.

Практическая значимость: дистанционное использование электронных учебников, повышение квалификации педагогов (Приложение 2). Качественное методическое оснащение УМК.

Режим доступа удаленный, консультирование второй год проводит педагог-библиотекарь с 2017 года.

Для построения надежной, а главное правовой библиотечной политики в области применения информационных и коммуникационных технологий в школе приходит на помощь справочная система Образование.

## **2.6 Система образования**

Система образования, это справочная система для специалистов в области образования. Основные возможности системы - готовые решения для специалистов образования: правовая база (кодексы, законы, правила, постановления), справочники (календари, полезные таблицы), журналы (профессиональные журналы по образованию), различные сервисы (шаблоны и примеры с подробными комментариями, тесты, самоподготовка и проверка знаний сотрудников) , рекомендации (комментарии и подробные разъяснения экспертов отрасли) .

Преимущество использования и практическая значимость Системы «Образования» - это больше возможностей для пользователей (педагогов и родителей), ежедневное обновление, персональные консультации, мобильность. Сначала доступ к справочной системе имел только административный персонал школы (с 2017 года). Затем количество пользователей выросло, установлен локальный доступ к базе в школьной библиотеке (с 2018 года), где активными пользователями по всем правовым вопросам стали все участники образовательного процесса (родители, педагоги, администрация).

Режим доступа локальный (из читальных залов библиотеки), консультирование и оказание мультимедийной помощи проводит педагог-библиотекарь.

Для успешного освоения образовательной программы необходимо развивать читательскую активность среди обучающихся. Не всегда есть возможность и желание почитать художественную литературу у современного школьника. Вот гаджеты и телефоны – это пожалуйста. Да и в летний период, как правило,

школьная библиотека не работает, а в другую библиотеку у жителей отдаленных микрорайонов ехать нет ни сил, ни желания. На помощь в развитии читательской активности нам приходят Электронные национальные библиотеки и ЛитРес.

## **2.7 Национальные электронные библиотеки.**

Два самых крупных электронных ресурсов и совершенно бесплатных, к которых есть доступ практически у каждого, а у нас еще и подписаны договора о сотрудничестве – это Национальная детская электронная библиотека (НЭДБ) и Национальная электронная библиотека (НЭБ).

Что такое НЭДБ? Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ) – это бесплатная еженедельно пополняемая коллекция книг, журналов, диафильмов для детей и о детях. Особенностью НЭДБ являются старые, редкие издания, дореволюционная периодика, диафильмы высокого качества. Оператором НЭДБ является Российская государственная детская библиотека (РГДБ).

В электронной библиотеке представлены издания как из коллекции РГДБ, так и из коллекций крупнейших библиотек России - Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Государственной публичной исторической библиотеки и т.д.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки: Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Государственная публичная научно-техническая библиотека, Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы, Государственная публичная историческая библиотека, Российская государственная библиотека искусств, Российская государственная детская библиотека, Всероссийская патентно-техническая библиотека (отделение Федерального института промышленной собственности).

Практическая значимость этих двух электронных ресурсов объединяет бесплатность, простота в обращении, летнее чтение художественной литературы для детей всех возрастов. Наши читатели не особо жалуют данные библиотеки из за причины доступа. Договор подключения с 2018 года. Режим доступа локальный. Консультирование и оказание мультимедийной помощи проводит педагог-библиотекарь.

## **2.8 ЛитРес: Библиотека**

ЛитРес: Библиотека это доступное и универсальное решение для многих библиотек, в т.ч. и школьных.

Подключение к ЛитРес обеспечивает читателей электронной литературой любого жанра. Это наша любимая библиотека. Раньше читатели пользовались

библиотекой получая доступ (пароли) из Детской библиотеки имени А.М. Горького, что было несколько неудобно. С 2019 года наши читатели имеют доступ уже из нашей библиотеки.

Практическая значимость: Любые книги и аудиокниги выдаются читателю в два клика, Книги дистанционно загружаются на личные устройства пользователя, Чтение доступно с любого компьютера или мобильного устройства. Читатели школьной библиотеки с большим удовольствием регистрируются в ЛитРес, заказывают и читают книги. Педагог – библиотекарь отслеживает возрастные ограничения при выдаче литературы онлайн, статистику выданных книг, является проводником в мире чтения.

Режим доступа удаленный, удобность в использовании.

## Заключение

Постепенно уходит в прошлое имидж библиотеки как хранилища документов и материалов на бумажных носителях, все более возрастают потребности в использовании электронных ресурсов. На смену философии библиотекаря– собственника приходит философия библиотекаря – навигатора, куратора цифровой среды.

Цифровой куратор – профессия цифрового мира. О том, кто такой куратор, мне кажется, как нельзя лучше подходит следующий художественный образ: «Куратор представляется мне проводником в горах, в чьи обязанности входит сопровождение группы на незнакомой дороге. Проводник должен вести всех, но при этом работать с каждым индивидуально, показывая наилучший маршрут, подбадривая и подавая руку в случае необходимости.

Куратор – это педагог, в задачу которого входит поддержка ребенка на его индивидуальном образовательном маршруте, для того, чтобы тот достигал своих образовательных целей, учился преодолевать встречающиеся на этом пути трудности и разрешать проблемы, связанные с образованием.

Куратор цифровой среды – это по сути, профессия цифрового мира, но, вместе с тем, цифровой консультант просто необходим в современном мире библиотечной профессии. Консультирование по вопросам применения цифровых технологий и онлайн сервисов, содействие развитию цифровых компетенций различных групп населения: для молодежи – ранний профессиональный старт, для старших поколений – социальная включенность и профессиональное долголетие.

Школьная библиотека МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска» представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям. Педагоги - библиотекари оказывают реальную помощь всем участникам образовательного процесса постичь цифровое пространство. Есть над чем работать, есть и чему у нас поучиться.

## Список использованных источников

1. Национальный проект Образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyu-proyekt-obrazovaniye&category=education>
2. Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550171551>
3. В России утвержден профстандарт «цифровой куратор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://d-russia.ru/v-rossii-utverzhdn-profstandart-tsifrovoj-kurator.html>
4. Библиотека и читатель в современном обществе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school-science.ru/5/12/35181>
5. ИАС « Аверс Библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iicavers.ru/produksiya/pou/bibl1/>
6. Мониторинг состояния библиотек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://books.rcokio.ru/>
7. Образовательная платформа Лекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
8. Первое сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://my.1sept.ru/>
9. Система Образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vip.1obraz.ru/about/?9>
10. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
11. Национальная электронная детская библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
12. ЛитРес [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/>





# СЕРТИФИКАТ

о прохождении курсов  
повышения квалификации

Ольга Суркова

Название курса:

Формирование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС при организации учебных занятий с использованием ЭФУ

11 Февраль 2019

А. В. Брычкин,  
генеральный директор

Департамент образования города Москвы  
Лицензия 77/011 МСО 09583, пер. №038731 от 14.09.2017



# СЕРТИФИКАТ

Модульные курсы  
«Навыки профессиональной и личной эффективности»

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Суркова Ольга Алексеевна**

прошла обучение на модульном курсе

«Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ»

в объеме 6 академических часов

Университет  
**Первое сентября**

Регистрационный № Е-НС-2173350

А. С. Селюкович  
Президент  
Психологического университета  
«Первое сентября»



11 февраля 2019 года

г. Москва

