|  |  |
| --- | --- |
| **Челябинский институт**  **переподготовки и повышения квалификации работников образования**  **Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров**  **Научно-теоретический журнал**  **Издается с 2009 года**  **Выходит 4 раза в год** | **Антология**  **ключевых слов и аннотаций**  **№ 2 (43) 2020** |
| **Anthology of**  **keywords and annotations**  **No. 2 (43) 2020** |

**Научные сообщения**

УДК 376+378.091.398

**Применение кейс-метода для развития**

**психолого-педагогической компетентности учителей,   
взаимодействующих со сложными контингентами   
обучающихся**

**Д. Ф. Ильясов**

https://orcid.org/0000-0003-0905-7081

dinaf\_chel@mail.ru

**Е. А. Селиванова**

https://orcid.org/0000-0001-7326-3950

sel\_lena@mail.ru

**А. А. Севрюкова**

https://orcid.org/0000-0001-6142-1675

alla107@inbox.ru

**К. С. Буров**

https://orcid.org/0000-0003-1625-5414

kos\_chel@mail.ru

**Using the case method to develop the psychological**

**and pedagogical competence of teachers who interact**

**with a difficult group of learners**

**D. F. Ilyasov**

**E. A. Selivanova**

**A. A. Sevrukova**

**K. S. Burov**

**Аннотация**

***Актуальность проблемы исследования*** *связывается с**проявлениями в современной системе образования тенденции снижения качества результатов образования. В числе причин данного явления можно указать на увеличение в общеобразовательных организациях количества низкомотивированных и слабоуспевающих школьников. Как правило, в числе низкомотивированных и слабоуспевающих школьников большой удельный вес приходится на детей из социально неблагополучных семей, имеющих затруднения в обучении, ограниченные возможности здоровья и т. д. Такие категории детей представляют собой сложные контингенты обучающихся. При этом констатируются значительные затруднения учителей при взаимодействии с такими обучающимся. Эти затруднения связываются с проблемами в развитии психолого-педагогической компетентности учителей в части осуществления ими взаимодействия со сложными контингентами обучающихся.* ***Ставится цель*** *выявления существенных признаков психолого-педагогической компетентности учителей, взаимодействующих со сложными контингентами обучающихся, а также определении эффективных педагогических методов для ее развития.*

***Проводится обзор*** *научно-теоретических оснований, свидетельствующих о том, что психолого-педагогическая компетентность учителя выступает существенным фактором, обеспечивающим преодоление проблем в процессе освоения учащимися содержания образования.*

***Методология*** *основывается на идеях Л. С. Выготского о культурном восхождении и расширении личности, а также о социальной ситуации развития.* ***Характеризуются полученные результаты.*** *Формулируется понятие психолого-педагогической компетентности учителей, взаимодействующих со сложными контингентами обучающихся. Такая компетенция представляет собой сочетание знаний, коммуникативных, регулятивных и рефлексивных педагогических умений, которые подробно интерпретируются при описании критериев и уровней проявления данной компетентности у учителей. Выделенные компоненты психолого-педагогической компетенции учителей в работе со сложными контингентами обучающихся позволяют спроектировать процесс совершенствования профессиональных умений. Данный процесс предлагается развертывать на основе использования кейс-метода как способа обогащения знаниевых, коммуникативных, регулятивных и рефлексивных педагогических умений.*

***Научная новизна*** *заключается в описании психолого-педагогической компетентности учителей, взаимодействующих с данными категориями обучающихся, выявлением преимуществ применения кейс-метода в профессиональном развитии учителя в указанном аспекте. Практическая значимость связывается с авторской интерпретацией содержательных и методических аспектов построения и применения кейс-заданий по тематике проявления обучающимися агрессивного и противоправного поведения.*

*Приводятся данные о применения кейс-метода в рамках реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Практическая психология в образовании». Полученные результаты свидетельствуют об эффективности развития психолого-педагогической компетентности учителей, взаимодействующих со сложными контингентами обучающихся с помощью практико-ориентированного кейс-метода. Обсуждаются результаты исследования, стратегии организации дополнительного профессионального образования учителей по данной тематике, возможные затруднения и перспективы данной деятельности.*

**Abstract**

***The relevance of the research problem*** *is associated with the manifestations in the modern education system of the tendency to reduce the quality of education results. Among the reasons for this phenomenon is the increase in the number of low-motivated and poorly performing schoolchildren in general education organizations. A high proportion of children from socially disadvantaged families with learning difficulties, limited health opportunities, etc. tend to be low-motorized and poorly performing schoolchildren. These categories of children are difficult groups of learners. However, teachers have found it very difficult to interact with such learners. These difficulties are linked to problems in developing the psychological and pedagogical competence of teachers to interact with difficult groups of learners.* ***The goal*** *is to identify significant signs of psychological and pedagogical competence of teachers interacting with difficult groups of learners, and to identify effective pedagogical methods for its development.*

***There is a review*** *of the scientific and theoretical grounds indicating that the psychological and pedagogical competence of a teacher is an essential factor for overcoming problems in the process of schoolchildren's mastery of educational content.* ***The methodology*** *is based on L. S. Vygotsky's ideas about cultural ascent and personal expansion, as well as about the social situation of development.* ***The results obtained are characterized.*** *The concept of psychological and pedagogical competence of teachers interacting with difficult groups of learners is formulated. Such competence is a combination of knowledge, communicative, regulatory and reflexive pedagogical skills, which are interpreted in detail when describing the criteria and levels of manifestation of this competence among teachers. Dedicated components of psychological and pedagogical competence of teachers in working with difficult groups of learners make it possible to design the process of professional skills improvement. It is proposed to deploy this process using a case method as a way to enhance knowledge, communication, regulatory, and reflective pedagogical skills.* ***Scientific novelty*** *consists in describing the psychological and pedagogical competence of teachers interacting with these categories of schoolchildren, identifying the advantages of using the case method in the professional development of the teacher in this aspect. Practical importance is associated with the author's interpretation of the substantive and methodological aspects of the construction and application of case studies on the subject of schoolchildren showing aggressive and illegal behavior.*

*Data are given on the use of the case method as part of an additional professional retraining program “Practical Psychology in Education”. The received results testify to the efficiency of development of psychological and pedagogical competence of teachers interacting with difficult groups of learners by means of practice-oriented case method. The results of the research, strategies for organizing additional professional education for teachers on this topic, possible difficulties and prospects of this activity are discussed.*

***Ключевые слова:*** *сложные контингенты обучающихся, психолого-педагогическая компетентность, дополнительное профессиональное образование, содержание повышения квалификации, кейс-метод.*

***Keywords:*** *difficult groups of learners, psychological and pedagogical competence, additional professional education, content of professional development, case method.*

УДК 378.091.398+371.12

**Посткурсовое сопровождение**

**профессиональной деятельности педагога как условие**

**становления его профессиональных компетенций**

**Н. Ф. Ильина**

<https://orcid.org/0000-0003-3323-8704>

[ilina@kipk.ru](mailto:ilina@kipk.ru)

**Post-school support of professional activity of the teacher**

**as a condition of formation of his professional competences**

**N. F. Ilyina**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Задача обеспечения обновления профессиональных компетенций педагога с целью обеспечения достижения новых образовательных результатов школьников не может быть решена без обновления дополнительного профессионального образования, новых подходов к организации методической деятельности на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. Одной из проблем является обеспечение качества сопровождения профессиональной деятельности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся.*

***Цель исследования.*** *Обоснование подходов к организации посткурсового сопровождения профессиональной деятельности педагога в современных условиях.*

***Методология (материалы и методы).*** *В исследовании были использованы следующие методы: изучение и анализ нормативных документов, трудов и исследований, проектирование алгоритма сопровождения профессиональной деятельности педагога.*

***Результаты.*** *В статье предложены новые подходы к организации посткурсового сопровождения педагога. Категория «сопровождение», определена, как деятельность, направленную на разрешение противоречия между наличием проблемы в профессиональной деятельности педагога и неосознанностью оснований данной проблемы, а также отсутствием способов, средств у педагога самостоятельно ее разрешить.*

*С опорой на основные положения системо-мыследеятельностного и компетентностного подходов разработан алгоритм посткурсового сопровождения педагога в условиях, когда невозможно действовать известными способами для достижения цели, а необходимо выстраивать новую систему действий при отсутствии образцов в реальной практике.*

*В статье представлен пошаговый алгоритм посткурсового сопровождения педагога на примере сопровождения его деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся. Показан вариант распределения ответственности и согласования действий методистов на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. Данный алгоритм может использоваться в системе дополнительного профессионального образования и в организации методической деятельности на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The task of ensuring the renewal of professional competences of the teacher in order to ensure the achievement of new educational results of schoolchildren cannot be solved without the renewal of additional vocational education, new approaches to the organization of methodological activities at the municipal and educational organization levels. One of the problems is ensuring the quality of support for the teacher's professional activity in the formation of functional literacy of schoolchildren.*

***The goal of the research is*** *justification of approaches to organization of post-school support of professional activity of a teacher in modern conditions.*

***Methodology (materials and methods).*** *In a research the following methods were used: studying and the analysis of normative documents, works and researches, design of an algorithm of maintenance of professional activity of the teacher.*

***Results.*** *The article proposes new approaches to the organization of post-school support of the teacher. The category “support” is defined as activities aimed at resolving the contradiction between the existence of a problem in the professional activity of the teacher and the unconscious grounds of the problem, as well as the absence of ways and means for the teacher to solve it independently.*

*Based on the main provisions of the system-technical and competent approaches, an algorithm of post-school support of the teacher has been developed in conditions when it is impossible to act by known methods to achieve the goal, and it is necessary to build a new system of actions in the absence of samples in real practice.*

*The article presents a step-by-step algorithm of post-school support of the teacher on the example of support of his activities on formation of functional literacy of schoolchildren. The option of distribution of responsibility and coordination of actions of methodologists at the municipal and educational organization level is shown. This algorithm can be used in the system of additional professional education and in the organization of methodological activities at the municipal and educational organization levels.*

***Ключевые слова:*** *профессиональные компетенции, посткурсовое сопровождение, методическая деятельность, индивидуальная образовательная программа, ресурсная карта.*

***Keywords:*** *professional competencies, post-school support, methodological activities, individual educational program, resource map.*

**Гипотезы, дискуссии, размышления**

УДК 37.013.43+378.091.398

**Реализация субъектной позиции в процессе формирования культуры непрерывного образования педагогов**

**И. А. Дремина**

https://orcid.org/0000-0001-5855-9788

dryominasc80@yandex.ru

**И. Г. Долинина**

[https://orcid.org/0000-0003-1542-9427](https://orcid.org/0000-0003-1542-9427?lang=en)

[irina\_edu@mail.ru](https://e.mail.ru/compose?To=irina_edu@mail.ru)

**Implementation of the subject position in the process of forming**

**a culture of continuous education of teachers**

**I. A. Dremina**

**I. G. Dolinina**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности****. В статье представлена проблема недостаточной подготовленности педагогических работников к реализации субъектной позиции в процессе формирования культуры непрерывного образования в системе повышения квалификации. Своевременность исследования обусловлена решением задач федерального проекта «Учитель будущего» в части обеспечения научно-методического сопровождения непрерывного профессионального роста педагогов в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.*

***Цель******исследования:*** *разработать и теоретически обосновать этапы и компоненты методики проектирования и реализации индивидуальной траектории образования педагогов как показателя проявления субъектной позиции.*

***Методология (материалы и методы).*** *В основу исследования легли основные положения культурологического и деятельностного подходов. Решение теоретических и практических задач исследования базируются на основе анализа философской и педагогической литературы, применяется метод интеллектуального конструирования и моделирования.*

***Результаты.*** *С позиции теории культуры определены структурные компоненты процесса непрерывного образования педагога. Уточнено понятие «формирование культуры непрерывного образования педагога». Определены уровни (необходимый, достаточный, оптимальный, прогрессивный) и характеристики изучаемого явления. Выделены компоненты структурно-динамической модели процесса формирования изучаемого феномена. Представлена реализация индивидуальной траектории образования педагогов как педагогическое условие, обеспечивающее развитие субъектной позиции в процессе формирования культуры непрерывного образования.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The article actualizes the problem of insufficient preparedness of teachers to implement the subjective position in the process of the formation of a continuing education culture in the continuing education system. The timeliness of the research is due to the solution of the tasks of the federal project “Teacher of the Future” in terms of providing scientific and methodological support for the continuous professional growth of teachers in the implementation of individual educational routes.*

***The goal of the research:*** *to develop and theoretically substantiate the stages and components of the methodology for designing and implementing an individual educational path for educators as an indicator of the manifestation of subjective position.*

***Methodology (materials and methods).*** *The study was based on the main provisions of the cult urological and activity approaches. The solution of theoretical and practical research problems is based on the analysis of pedagogical and philosophical literature, intellectual design and modeling.*

***Results:*** *From the position of the theory of culture, the structural components of the process of lifelong education of the teacher are determined. The concept of “the formation of a teacher’s continuing education culture” has been clarified. The levels (necessary, sufficient, optimal, progressive) and the characteristics of the studied phenomenon are determined. The components of the structural-dynamic model of the process of formation of the studied phenomenon are highlighted. A methodology for the implementation of the individual trajectory of education of teachers is presented as a pedagogical condition that ensures the development of the subjective position in the process of the formation of a culture of continuing education.*

***Ключевые слова:*** *культура непрерывного образования педагога, субъектность, профессиональная компетентность, индивидуальная траектория образования педагога, формирование культуры непрерывного образования педагога.*

***Keywords:*** *culture of continuing education of a teacher, subjectness, professional competence, individual trajectory of teacher education, formation of a culture of continuing education of a teacher.*

УДК: 378.091.398

**Проектирование и реализация технологии коучинга   
в повышении квалификации преподавателей**

**В. В. Котенко**

<https://orcid.org/0000-0001-5227-4781>

[vlk62@mail.ru](mailto:vlk62@mail.ru)

**Е. Н. Котенко**

<https://orcid.org/0000-0003-0662-5469>

[enkotenko@rambler.ru](mailto:enkotenko@rambler.ru)

**Н. А. Гетман**

[https://orcid.org/0000-0003-0051-3829](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=https%3A//orcid.org/0000-0003-0051-3829&hash=5ac993d7bec570c911d12847ece2f052)

[gettmann\_natali@mail.ru](mailto:gettmann_natali@mail.ru)

**Design and implementation of coaching technology in skills   
development of teachers**

**V. V. Kotenko**

**E. N. Kotenko**

**N. A. Getman**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *В статье актуализируются современные формы обучения преподавателей вузов в системе повышения квалификации. В соответствии с требованиями профессионального стандарта преподавателя вузом создаются условия использования востребованных форм подготовки преподавателей к профессионально-педагогической деятельности.*

***Цель исследования*** *заключается в обосновании результативности коучинг-модуля при обучении преподавателей в системе повышения квалификации.*

***Методология (материалы и методы).*** *Наше исследование базируется на системном и компетентностном подходах. Используются теоретические методы: анализ научно-педагогической литературы, систематизация, обобщение; эмпирические методы: диагностические (анкетирование, наблюдение, тестирование, опрос); прогностические (экспертная оценка); статистические (методы математической статистики).*

***Результаты.*** *Обосновывается идея необходимости внедрения коучинг-тренинга в курсы повышения квалификации (как способа их организации). Авторы выделяют этапы проведения коучинг-модуля. Акцентируется внимание на том, что использование коучинг-модуля актуально в рамках организации методической работы в формате компетентностного подхода, позволяет получить новый по своей сути результат профессиональной педагогической деятельности слушателей курсов повышения квалификации. Теоретическая и практическая значимость данного исследования состоит в изучении состояния проблемы повышения квалификации преподавателей вузов; определении возможностей повышения квалификации преподавателей в профессиональном развитии; выделении критериев профессионально-педагогической компетентности преподавателей. В статье представлена авторская модульная программа повышения квалификации преподавателей вузов; описаны процессы применения актуальных форм обучения в системы повышения квалификации; разработаны и апробированы диагностические материалы, позволяющие определить уровень удовлетворенности преподавателей современными формами проведения курсов повышения квалификации. Проанализированы итоги анкетирования слушателей курсов, авторами сделаны выводы: коучинг является одним из способов оптимизации организации повышения квалификации и позволяет рассмотреть личность преподавателя как субъекта деятельности, активно участвующего в процессе собственного профессионального развития.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The article actualizes modern forms of training for university teachers in the continuing education system. In accordance with the requirements of the professional standard, the university creates conditions for the use of popular forms of training teachers for professional teaching activities.*

***The goal of the research.*** *The purpose of the study is to justify the effectiveness of the coaching module in teaching teachers in the continuing education system.*

***Methodology (materials and methods).*** *Our study is based on a systems and competency-based approach. Theoretical methods are used: analysis of scientific and pedagogical literature, systematization, generalization; empirical methods: diagnostic (questioning, observation, testing, interviewing); prognostic (expert assessment); statistical (methods of mathematical statistics).*

***Results.*** *The idea of the need for the introduction of coaching training in continuing education courses (as a way of organizing them) is substantiated. The authors identify the stages of the coaching module. Attention is focused on the fact that the use of a coaching module is relevant in the framework of organizing methodological work in the format of a competency-based approach, which allows obtaining a new, inherently, result of professional pedagogical activity of students of continuing education courses. The theoretical and practical significance of this study is to study the state of the problem of advanced training of university teachers; identifying opportunities for continuing education of teachers in professional development; highlighting the criteria of professional and pedagogical competence of teachers. The article presents the author's modular program of advanced training for university teachers; describes the processes of applying relevant forms of training in continuing education systems; diagnostic materials have been developed and tested to determine the level of satisfaction of teachers with modern forms of continuing education courses. The results of the questionnaire survey of the course participants are analyzed, the authors draw conclusions that coaching is one of the ways to optimize the organization of advanced training and allows you to consider the personality of the teacher as a subject of activity, actively participating in the process of his own professional development.*

***Ключевые слова:*** *преподаватель вуза, формы обучения, инновационная деятельность, модульная программа, повышение квалификации, профессионально-педагогическая компетентность, коучинг-модуль.*

***Keywords:*** *teacher of higher education, forms of training, innovation activity, modular program, advanced training, professional-pedagogical competence, coaching module.*

УДК 378.091.398+001.891

**Проектирование научной работы как инструмент   
информального повышения квалификации педагогов**

**А. Г. Донской**

https://orcid.org/0000-0003-4462-7916

don1785@mail.ru

**Designing a scientific work as a tool for informal advanced   
training of teachers**

**A. G. Donskoi**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *В статье актуализируется проблема развития информального повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций средствами проектирования научно-исследовательской работы. Проводится обзор научной, научно-популярной, публицистической и учебно-методической литературы, позволяющий обосновать значимость изучаемого вопроса в системе повышения квалификации педагогических работников.*

***Цель исследования.*** *Обосновать эффективность проектирования научной работы в качестве: 1) инструмента интеграции неформального и информального образования; 2) инструмента развития информального повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций.*

***Методология.*** *Основой методологии исследования стали методы аналитического обобщения, прогнозирования, статистической обработки полученной информации, метод количественного метаанализа публикаций по теме исследования, феноменологический метод.*

***Результаты.*** *С разных позиций**проанализирована актуальная литература по проблематике исследования. Установлено, что, несмотря на высокую степень изученности информального образования, недостаточно разработаны конкретные инструменты его развития и механизмы интеграции с неформальным образованием в системе повышения квалификации педагогических работников. В качестве эффективного инструмента развития информального образования обосновано проектирование научно-исследовательской работы. Также выявлен ряд сущностных качеств проектирования научной работы, позволяющих этому виду деятельности выступать в роли механизма интеграции неформального и информального повышения квалификации. Выявлен и обобщен ряд профессиональных дефицитов и деформаций педагогов, которые недостаточно изучены в научной литературе. Доказано, что проектирование научной работы является эффективным методом профилактики и исправления этих деформаций. Выявлены личностные и профессиональные компетенции педагогов общеобразовательных организаций, которые прямо или косвенно формируются научно-исследовательской работой. Эти компетенции можно обобщить в три группы: когнитивные, коммуникативные, деятельностные. Выдвинут ряд дискуссионных положений в разделе «Обсуждения», которые могли бы стать основанием для дальнейших исследований в этом направлении.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The article actualizes the problem of the development of informal advanced training of teachers of general educational organizations by means of designing research work. A review of scientific, popular science, journalistic and educational literature is conducted, which allows to substantiate the significance of the issue under study in the system of advanced training of teachers.*

***The goal of the research.*** *To substantiate the effectiveness of the design of scientific work as: 1) a tool for integrating non-formal and informal education; 2) a tool for the development of informal advanced training of teachers of educational institutions.*

***Methotodology.*** *The research methodology was based on the methods of analytical generalization, forecasting, statistical processing of the obtained information, the method of quantitative meta-analysis of publications on the research topic, and the phenomenological method.*

***Results.*** *From different positions, the current literature on the research problem has been analyzed. It has been established that, despite the high degree of knowledge of informal education, specific tools for its development and mechanisms for integration with non-formal education in the system of advanced training of teachers are not sufficiently developed. The design of research work is justified as an effective tool for the development of informal education. It also revealed a number of essential qualities of the design of scientific work, allowing this type of activity to act as a mechanism for integrating informal and informal advanced training. A number of professional deficits and deformations of teachers that are not sufficiently studied in the scientific literature are identified and generalized. It is proved that the design of scientific work is an effective method of preventing and correcting these deformations. Personal and professional competencies of teachers of educational institutions are identified, which are directly or indirectly formed by research work. These competencies can be generalized into three groups: cognitive, communicative, and activity. A number of discussion points have been put forward in the “Discussions” section, which could become the basis for further research in this direction.*

***Ключевые слова:*** *информальное образование, проектирование научной работы, непрерывное образование, педагог, повышение квалификации, профессиональные деформации, неформальное образование.*

***Keywords:*** *informal education, design of scientific work, continuing education, teacher, professional development, professional deformations, non-formal education.*

УДК 371.12

**Критериально-уровневое оценивание**

**готовности молодых педагогов к осуществлению**

**профессиональной деятельности**

**Н. В. Ляшевская**

https://orcid.org/0000-0002-8528-3825

n.lyashevskaya@yandex.ru

**И. А. Маврина**

https://orcid.org/0000-0003-2065-2455

irina-mavrina@yandex.ru

**Criteria-level assessment of the readiness of young teachers**

**for professional activities**

**N. V. Lyashevskaya**

**I. A. Mavrina**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *В статье актуализируется проблема**обеспечения современных образовательных организаций высокопрофессиональными молодыми педагогами. Расширение профессиональных задач перед современным учителем требует от молодого педагога сформированности соответствующей готовности к профессиональной деятельности и, в целом, переосмысления механизмов профессиональной социализации молодых педагогов.* ***Цель исследования*** *– выявить и описать критерии готовности молодых педагогов к осуществлению профессиональной деятельности на каждом уровне ее проявления.* ***Методология (материалы и методы).*** *В исследовании использовались теоретические и эмпирические методы исследования: сравнение, анализ, обобщение, экспертная оценка, а также контент-анализ научных публикаций 2010–2019 гг. для определения сущности профессиональной готовности молодых педагогов к профессиональной деятельности.* ***Результаты.*** *В рамках исследования готовность к профессиональной деятельности рассматривается как способность педагога к осознанию необходимости оценки своей профессиональной деятельности, в том числе выявление профессиональных дефицитов с целью повышения имеющегося уровня профессиональной компетентности для выполнения функциональных обязанностей. Автором выделены компоненты готовности молодых педагогов к педагогической деятельности: мотивационно-ценностный (совокупность мотивов выбора профессиональной деятельности, убеждений и потребностей, формирующиеся на фоне устойчивого интереса к профессии, понимания значимости профессиональной деятельности и положительного отношения к ней), когнитивно-функциональный (сформированность общих и профессиональных компетентностей) и рефлексивно-прогностический (способность планировать, анализировать и оценивать профессиональную деятельность). Новизна исследования заключается в обосновании выбора критериев и показателей готовности молодых педагогов к профессиональной деятельности с учетом принципов интеграции и системности. Практическая значимость заключается в возможности реализации критериально-уровневневого оценивания готовности молодых педагогов к профессиональной деятельности в практике повышения квалификации учителей.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.****The article focuses on the problem of providing modern educational organizations with highly professional young teachers. Expanding professional tasks for a modern teacher requires a young teacher to form an appropriate readiness for professional activity, and in general rethink the mechanisms of professional socialization of young teachers.* ***The goal of the research*** *is to identify and describe the criteria for the readiness of young teachers to carry out professional activities at each level of its manifestation.* ***Methodology (materials and methods).*** *The study used theoretical and empirical research methods: comparison, analysis, generalization, expert evaluation, as well as content analysis of scientific publications in 2010–2019 to determine the essence of professional readiness of young teachers for professional activity.* ***Results.*** *In the framework of the study, readiness for professional activity is considered as the ability of a teacher to realize the need to evaluate their professional activities, including the identification of professional deficits, in order to increase the existing level of professional competence to perform functional duties.*

*The author identifies the components of readiness of young teachers for pedagogical activity: motivational-value (a set of motives for choosing a professional activity, beliefs and needs, formed against the background of a stable interest in the profession, understanding the significance of professional activity and a positive attitude to it), cognitive-functional (the formation of General and professional competencies) and reflexive-predictive (the ability to plan, analyze and evaluate professional activities).*

*The novelty of the research is to justify the choice of criteria and indicators of readiness of young teachers for professional activity, taking into account the principles of integration and consistency. The practical significance lies in the possibility of implementing a criterion-level assessment of the readiness of young teachers for professional activity in the practice of teacher training.*

***Ключевые слова:*** *компоненты профессиональной готовности молодых педагогов, критерии и показатели сформированности готовности к профессиональной деятельности у молодых педагогов.*

***Keywords:*** *components of professional readiness of young teachers, criteria and indicators of the formation of readiness for professional activity among young teachers.*

УДК 378.091.398

**Педагогические условия развития**

**профессиональной устойчивости у молодых сотрудников ОВД: специфика применения условий**

**в системе повышения квалификации**

**З. Х. Урусов**

<https://orcid.org/0000-0001-7182-4515>

[urusov\_z@inbox.ru](mailto:urusov_z@inbox.ru)

**Pedagogical conditions for the development**

**of professional stability of young law enforcement officers:**

**specifics of the application of conditions**

**in the advanced training system**

**Z. H. Urusov**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Безопасность граждан определяется различными факторами, в том числе и качеством работы правоохранительной системы. Согласно закону «О полиции» сотрудники ОВД обязаны выполнять множество обязанностей по сохранению жизни, здоровья и прав населения. Поэтому важно развивать профессиональные качества, особенно у молодых неопытных сотрудников. Среди таких качеств важное значение отводится профессиональной устойчивости, развитие которой можно осуществлять в системе повышения квалификации.* ***Цель исследования*** *связывается**с описанием педагогических условий развития профессиональной устойчивости у молодых сотрудников ОВД.* ***Методология (материалы и методы).*** *В качестве методологического подхода выступает положение**Б. Г. Ананьева о единстве «труда, познания и общения» в развитии личности. Для исследования стрессоустойчивости и социальной адаптации молодых сотрудников ОВД применялась методика Холмса и Раге. Было выявлено 40% курсантов (слушателей) с низкой степенью стрессоустойчивости и адаптации.* ***Результаты.*** *На основе обзора научных работ по указанной теме были выявлены наиболее острые проблемные ситуации и обозначены пути их решения. Предложены три педагогических условия развития профессиональной устойчивости у молодых сотрудников ОВД: расширение психологических знаний о способах сохранения собственного здоровья в стрессовых ситуациях профессиональной деятельности; обогащение опыта решением сложных профессиональных ситуаций; ориентация на активное межведомственное партнерство с целью интеграции усилий различных специалистов в разрешении различных обстоятельств и проблем. Особенности реализации условий в системе повышения квалификации определяются характером отношений преподавателей со слушателями, учетом и удовлетворением их адресных запросов, применением активных методов работы на занятиях и опорой на потенциал наставничества.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The safety of citizens is determined by various factors, including the quality of the law enforcement system. According to the Law on Police, law enforcement officers are obliged to perform many duties to preserve life, health and rights of the population. Therefore, it is important to develop professional qualities, especially for young inexperienced officers. Among these qualities, professional sustainability is important and can be developed within a professional development system.* ***The goal of the research*** *is to describe the pedagogical conditions for developing professional sustainability among young law enforcement officers.* ***Methodology (materials and methods).*** *B. G. Ananyev's position on the unity of “work, cognition, and communication” in the development of personality is used as a methodological approach. Holmes and Rage methods were used to study the stress resistance and social adaptation of young law enforcement officers. There are 40% of cadets (trainees) with low degree of stress resistance and adaptation was identified.*

***Results.*** *Based on the review of scientific works on this topic, the most acute problem situations were identified and ways of solving them were identified. Three pedagogical conditions of development of professional stability at young law enforcement officers are offered: expansion of psychological knowledge on ways of preservation of own health in stressful situations of professional activity; enrichment of experience in the solution of difficult professional situations; orientation on active interdepartmental partnership with the purpose of integration of efforts of various experts in the solution of various circumstances and problems. Peculiarities of realization of conditions in the system of professional development are determined by the nature of relations of teachers with students, taking into account and satisfaction of their addressed requests, application of active methods of work at the lessons and relying on the potential of mentoring.*

***Ключевые слова:*** *педагогические условия развития профессиональной устойчивости, молодые сотрудники ОВД, системе повышения квалификации, правоохранительные органы, психологические знания, стрессоустойчивость, адаптация.*

***Keywords:*** *pedagogical conditions of development of professional stability, young law enforcement officers, system of advanced training, law enforcement agencies, psychological knowledge, stress resistance, adaptation.*

**Исследования молодых ученых**

УДК 001.89+159.955

**Участие молодых преподавателей учреждений   
дополнительного профессионального образования**

**в научно-исследовательских коллективах**

**как условие развития научного стиля мышления**

**Н. О. Николов**

https://orcid.org/0000-0001-6597-1834

nikolov\_1989@mail.ru

**Participation of young teachers of additional professional   
education institutions in research teams as a condition   
for the development of scientific thinking style**

**N. O. Nikolov**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Современные социально-экономические реалии, в которых находится современный молодой преподаватель, не всегда идеальны. Имеется в виду, что базовые ставки оклада в силу малой квалификации молодого специалиста не всегда отвечают его ожиданиям и потребностям. Для успешного существования, а порой и выживания молодые преподаватели должны участвовать в грантовых, субсидийных мероприятиях. Для успешной конкуренции с более подготовленными специалистами молодым преподавателям крайне необходимо в краткие сроки овладеть научным стилем мышления. Среди многочисленных существующих технологий по развитию научного стиля мышления не все являются комплексными, экономичными и доступными. Данное положение вещей и определило актуальность исследования.* ***Цель исследования:*** *обосновать возможность развития научного стиля мышления молодого преподавателя посредством его участия в деятельности научно-исследовательского коллектива.* ***Методология*** *(****материалы и методы исследования).*** *Методологическим основанием проведения исследования выступил деятельностный и системные подходы. В качестве ведущей идеи о значении коллектива для всестороннего развития его участников были приняты идеи А. С. Макаренко. В качестве дополнения к педагогическому уровню, заявленной методологии, предлагаются идеи О. В. Милюковой. Данный исследователь отмечал, что научный коллектив в процессе своей деятельности может буквально образовывать единое мыслительное поле. В ракурсе заявленной темы работы этот факт будет рассмотрен в качестве психологического инструмента для решения поставленной цели исследования. Для выявления ведущего вида затруднений у молодых преподавателей в рамках их профессиональной деятельности был применен авторский диагностический инструментарий. В исследовании 2019–2020 гг. приняли участие 20 молодых преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования ряда субъектов Российской Федерации. На основании данных диагностического инструментария была разработана технология развития научного стиля мышления. Для оценки предложенной авторской технологии развития научного стиля мышления был разработан и применен экспертный лист. Таким образом, в качестве ведущего метода эмпирического исследования стал метод экспертной оценки.*

***Результаты.*** *На основании применения авторского диагностического инструментария, был выявлен статистически значимый уровень затруднений у молодых преподавателей в вопросах осуществления научно-исследовательской деятельности.*

*Была представлена схема и описание технологии развития научного стиля мышления у молодых преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования (далее – учреждений ДПО). Она предполагает три последовательных этапа: диагностическо-аксиологический, проектно-деятельностный и рефлексивно-оценочный. Также технология предполагает один «мигрирующий», или сквозной этап ‒ автономный. На первом этапе у молодых преподавателей производится диагностика развитости научного стиля мышления, а также им поясняется ценностная сторона коллективной деятельности. На втором этапе молодые преподаватели активно участвуют в серии рабочих заседаний различных по составу научно-исследовательских коллективов. На третьем этапе молодые преподаватели производят оценку степени развитости научного стиля мышления. Все три этапа пронизаны сквозным «мигрирующим» этапом самоподготовки, в рамках которого происходит освоение и совершенствование методологии научного исследования.*

*По результатам исследования также были высказаны рекомендации по применению технологии. Технология будет эффективной, если будут выполняться следующие условия: 1) преподавателем систематически будет использована стратегия самоподготовки по освоению методологии научного исследования; 2) состав научного коллектива будет подвергаться постоянной ротации, что позволит освоить широкий диапазон методологии исследования; 3) в коллективе будет сформировано комфортное психологическое поле, позволяющее молодому преподавателю сохранять творческую самореализацию и самостоятельность в принятии значимых для коллектива решений. Смысл данных педагогических условий состоит в обогащении личного опыта молодого преподавателя новыми подходами, стилями проведения научного исследования. Также обозначенные педагогические условия будут способствовать мотивации молодого преподавателя на успешное решение поставленных перед ним задач. Это обуславливается тем, что от его вклада в работу научного коллектива будет зависеть успешность работы учреждения, на базе которого сформирован творческий научный коллектив.*

***Заключение.*** *Экспериментальный этап исследования, проведенный посредством метода экспертных оценок, показал, что предложенная технология развития научного стиля мышления может являться эффективным средством по развитию научного стиля мышления у молодых преподавателей. Также стоит отметить и бюджетность/малозатратность данной технологии. Подразумевается, что формирование научного стиля мышления в рамках деятельности научно-исследовательского коллектива у ее неопытных членов происходит почти стихийно. Однако в сочетании с грамотным управлением данный процесс будет поддавать прогнозу, планированию, что очень важно с управленческой точки зрения для руководителей учреждений дополнительного профессионального образования.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The current socio-economic conditions of a modern young teacher are not always ideal. It is understood that the base salary rates due to the young professional's low qualifications do not always meet his/her expectations and needs. In order for a young teacher to be successful and sometimes to survive, he/she must participate in grant and subsidy activities. In order to compete successfully with better trained professionals, it is essential for a young teacher to master the scientific style of thinking within a short period of time. Among the many existing technologies to develop scientific thinking styles, not all are comprehensive, cost-effective and accessible. This state of affairs determined the relevance of the study.* ***The goal of the research.*** *The possibility of developing the young teacher's scientific style of thinking through his/her participation in the activities of the research team is justified.* ***Methodology (materials and methods).*** *The methodological basis of the study was activity and systemic approaches. A. S. Makarenko's ideas were accepted as a leading idea about the importance of the team for the comprehensive development of its participants. O. V. Milyukova's ideas are proposed as an addition to the pedagogical level, the declared methodology. This researcher noted that a scientific team in the course of its activities can literally form a single thinking field. From the perspective of the stated topic of work, this fact will be considered as a psychological tool for solving the goal of the study. The author's diagnostic tools were used to identify the leading type of difficulties in young teachers in their professional activities. The study of 2019–2020 was attended by 20 young teachers of institutions of additional professional education of several subjects of the Russian Federation. Based on the data of the diagnostic toolkit, a technology for the development of scientific thinking style was developed. To evaluate the proposed author's technology for the development of scientific thinking style, an expert sheet was developed and used. Therefore, the method of expert evaluation became the leading method of empirical research.*

***Results.*** *Based on the application of the author's diagnostic tools, a statistically significant level of difficulties for young teachers in carrying out research activities was identified.*

*A scheme and description of the technology to develop scientific thinking styles in young teachers of further professional education institutions (hereinafter referred to as APE institutions) was presented. It involves three successive stages: diagnostic-axiological, project-activity and reflexive-evaluation.*

*The technology also includes one “migratory” or transitional stage – autonomous. At the first stage, young teachers are diagnosed with the development of the scientific style of thinking, and the value side of collective activity is explained to them. At the second stage, young teachers actively participate in a series of working sessions of various research teams. At the third stage, young teachers assess the degree of development of scientific thinking style. All three stages are imbued with an transitional “migratory” stage of self-training, in which the methodology of scientific research is mastered and improved.*

*The study also made recommendations on the application of the technology. The technology will be effective if the following conditions are achieved: 1) the teacher will systematically use a self-training strategy to master the methodology of scientific research; 2) the composition of the scientific team will be subject to constant rotation, which will allow to master a wide range of research methodology; 3) the team will be formed a comfortable psychological field, allowing the young teacher to maintain creative self-realization and independence in making decisions significant for the team. The meaning of these pedagogical conditions is to enrich the personal experience of a young teacher with new approaches and styles of scientific research. These pedagogical conditions will also help motivate young teachers to successfully solve their tasks. This is due to the fact that the success of the institution on the basis of which the creative scientific team is formed will depend on its contribution to the work of the scientific team.* ***Conclusion.*** *The experimental stage of the research conducted by the method of expert evaluations has shown that the proposed technology for the development of scientific thinking styles can be an effective tool for developing scientific thinking styles in young teachers. It is also worth noting the budget/low cost of this technology. It is understood that the formation of scientific style of thinking within the framework of activities of the research team of its inexperienced members is almost spontaneous. However, in combination with competent management, this process will be predictable, planning, which is very important from a management point of view for managers of additional professional education institutions.*

***Ключевые слова:*** *профессиональное совершенствование, дополнительное профессиональное образование, научно-исследователь­ский коллектив, молодой преподаватель.*

***Keywords:*** *professional development, additional professional education, research team, young teacher.*

УДК 378.091.398

**Направленность системы повышения квалификации   
на развитие лидерских качеств**

**у сотрудников органов внутренних дел**

**М. М. Османов**

https://orcid.org/0000-0003-2070-9108

aa.osmanov@mail.ru

**Targeting the professional development system at developing**

**leadership skills among law enforcement officers**

**M. M. Osmanov**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Новые угрозы современного мира требуют**оперативного реагирования на них органов власти и правоохранительной системы. Поэтому важно выстроить направленность повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел на развитие их личностных и профессиональных качеств. Лидерские качества сегодня выступают приоритетными не только для управленцев, но и для других специалистов. Они обеспечивают конкурентоспособность профессионала и качество его трудовой деятельности. Развитие лидерских качеств у сотрудников ОВД позволит им более эффективно выстраивать деятельность по обеспечению правопорядка в стране.* ***Цель исследования –*** *определение и обоснование содержательных аспектов повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, направленных на развитие у них лидерских качеств.* ***Методология (материалы и методы).*** *В качестве методологической основой исследования выступают теоретические положения о лидерстве Де Хуга, который рассматривает данный феномен с позиции этических ценностей и социальной ответственности. Методами исследования выступили эмпирический (опросные методы и метод математической статистики) и теоретический анализы (исследование отечественной и зарубежной научной литературы по теме). Испытуемыми являлись сотрудники ОВД (n = 73), обучающиеся в Северо-Кавказском институте повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России.* ***Результаты.*** *Исходя из полученных эмпирических данных (50% сотрудников ОВД показали средний уровень лидерства и ответственности) и научного обзора, были определены и описаны содержательные направления повышения квалификации слушателей. К ним относятся: расширение ролевого репертуара сотрудников ОВД; обогащение этических аспектов профессиональной деятельности и развитие социальной ответственности специалистов, повышение готовности сотрудников ОВД к реагированию на новые угрозы в современном мире, в том числе цифровые. Показаны ограничения применения таких направлений, которые могут быть легко устранены. Сделаны выводы о практической значимости указанных направлений в системе повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел и их направленности на развитие лидерских качеств.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *New threats of the modern world require prompt response of authorities and law enforcement system. Therefore, it is important to build a focus on the development of personal and professional qualities of law enforcement officers. Leadership qualities are now a priority not only for managers, but also for other specialists. They ensure the competitiveness of the professional and the qualities of his/her work. The development of leadership skills among law enforcement officer will allow them to more effectively build up law enforcement activities in the country.* ***The goal of the research*** *is to identify and substantiate the substantive aspects of advanced training for law enforcement officers aimed at developing their leadership skills.* ***Methodology (materials and methods).*** *The methodological basis of the study is the theoretical position of De Hoog's leadership, which considers this phenomenon from the perspective of ethical values and social responsibility. Empirical (survey methods and method of mathematical statistics) and theoretical analysis (study of domestic and foreign scientific literature on the topic) were the methods of research. The defendants were law enforcement officers (n = 73) studying at the North Caucasian Institute of Advanced Training (branch) of Krasnodar University of the Russian Ministry of Internal Affairs.* ***Results.*** *Based on the empirical data obtained (50% of law enforcement officers showed an average level of leadership and responsibility) and scientific review, meaningful directions for students' professional advance training were identified and described. These include: expanding the role repertoire of law enforcement officers; enriching the ethical aspects of professional activity and developing the social responsibility of specialists, increasing the readiness of law enforcement officers to respond to new threats in today's world, including digital ones. The application limitations of such directions are shown, which can be easily eliminated. Conclusions have been drawn on the practical importance of these areas in the system of professional development for law enforcement officers and their focus on developing leadership skills.*

***Ключевые слова:*** *система повышения квалификации, развитие лидерских качеств, сотрудники органов внутренних дел, полиция, цифровые технологии, современные риски, социальная ответственность.*

***Keywords:*** *professional development system, leadership development, law enforcement officer, police, digital technology, modern risks, social responsibility.*

УДК 378.091.398

**Роль дополнительного профессионального образования   
сотрудников ОВД Российской Федерации**

**в повышении у них культуры выстраивания**

**доверительных отношений с населением**

**А. А. Теппеев**

<https://orcid.org/0000-0002-2501-2935>

[aa.teppeev@bk.ru](mailto:aa.teppeev@bk.ru)

**The role of additional professional training for the staff**

**of the law enforcement officers of the Russian Federation**

**in improving their culture of building trusting relationships**

**with the population**

**A. A. Teppeev**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Актуальность исследования обусловлена необходимостью сохранения положительного имиджа современного сотрудника ОВД в условиях нестабильной обстановки в мире, в том числе и в Российской Федерации. Поэтому необходимо уделять особое внимание вопросам формирования доверия населения к деятельности правоохранительных органов. Немаловажную роль в этом играет система дополнительного профессионального образования сотрудников ОВД.* ***Цель исследования*** *заключается в обосновании возможности и целесообразности использования ресурсов дополнительного профессионального сотрудников ОВД в повышении у них культуры выстраивания доверительных отношений с населением.* ***Методология (материалы и методы).*** *Методологической базой выступили положения концепции отношения В. Н. Мясищева, согласно которой личность выступает в качестве преобразующего субъекта действительности. На основе этого подхода было определено понятие культуры доверительных отношений. Теоретический анализ научных исследований, представленных в отечественной и зарубежной науке (методы исследования) позволил прийти к характеристике культуры выстраивания доверительных отношений с населением у сотрудников ОВД.* ***Результаты.*** *Изучение современного состояния системы дополнительного профессионального образования сотрудников ОВД Российской Федерации позволило прийти к выводу о недостаточной представленности вопросов повышения коммуникативной компетентности данных специалистов. Для восполнения этого пробела был разработан и описан образовательный модуль «Культура выстраивания доверительных отношений». Его практическая значимость заключается в возможности применения в образовательных организациях, повышающих квалификацию сотрудников ОВД. Модуль поддерживает применение междисциплинарных подходов и направлен на освоение практических аспектов работы сотрудников ОВД с различными категориями населения..*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *Relevance of the study is due to the need to maintain a positive image of modern law enforcement officers in an unstable environment in the world, including the Russian Federation. Therefore, special attention should be paid to building public confidence in the activities of law enforcement officers. The system of additional professional education for law enforcement officers plays an important role in this regard.* ***The goal of the research*** *is to substantiate the possibility and expediency of using the resources of advanced training in improving the culture of building trust with the population.*

***Methodology (materials and methods).*** *The provisions of V. N. Myasishchev's concept of the relationship, according to which the individual acts as a transforming subject of reality, became the methodological basis. Based on this approach, the concept of a culture of trust was defined. Theoretical analysis of scientific researches presented in domestic and foreign science (research methods) allowed to come to the characterization of the culture of building trust relationships with the population among law enforcement officers.*

***Results.*** *The study of the current state of the system of additional professional education of law enforcement officers in the Russian Federation led to the conclusion that there is insufficient representation of the issues of improving the communicative competence of these specialists. To fill this gap, the educational module “The Culture of Building Trust” was developed and described. Its practical significance lies in the possibility of its application in educational organizations that raise the qualifications of law enforcement officers. The module differs in its support for interdisciplinary approaches and aims at learning the practical aspects of the work of law enforcement officers with different categories of population.*

***Ключевые слова:*** *сотрудники ОВД Российской Федерации, дополнительное профессиональное образование, доверительные отношения с населением, культура доверительных отношений, система правоохранения, повышение квалификации.*

***Keywords:*** *the law enforcement officers of the Russian Federation, additional professional education, trusting relationships with the population, culture of trusting relations, law enforcement system, advanced training.*

УДК 378.091.398+37.018.43:004

**Современные коммуникативные технологии**

**в системе повышения квалификации**

**работников образования**

**А. А. Чивилев**

https://orcid.org/0000-0001-8648-9975

chivilev.aleksandr@mail.ru

**Modern communication technologies in the system**

**of advanced training of educators**

**А. A. Chivilev**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *В данной статье рассматривается проблема эффективного использования коммуникативных технологий в системе повышения квалификации работников образования. Коммуникативные технологии определяются как методы и средства по организации целенаправленной, системно организованной межличностной коммуникации с целью решения какой-либо образовательной либо учебной задачи. Организация образовательного процесса в рамках курсов повышения квалификации анализируется с учетом встраивания коммуникационных средств и использования коммуникативных технологий. Автором раскрывается идея о том, что обучение работников образования на курсах повышения квалификации требует активного включения слушателей в процесс межличностной коммуникации, которая сегодня существенно изменилась в связи с развитием научно-технического прогресса.* ***Цель исследования*** *заключается в описании особенностей современных коммуникативных технологий, используемых в системе повышения квалификации работников образования.* ***Методология (материалы и методы):*** *в исследовании используются теоретический анализ и синтез с целью обобщении научных источников, а также системный подход, для изучения формирования представлений о современных коммуникативных технологиях в системе повышения квалификации работников образования.* ***Результаты.*** *Коммуникативные технологии проанализированы с учетом различных видов учебных занятий как классических (практическое занятие, семинар, лекция), так и технически опосредованных, организованных с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, которые разделяются автором на синхронные и асинхронные. Выяснено, что в современных реалиях для преподавателя курсов повышения квалификации становится актуальным поиск и применение результативной реализации коммуникативных технологий, которые являются специфическими для каждой формы проведения занятий как способа организации межличностной коммуникации. Рассмотрены тенденции современного этапа развития дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе повышения квалификации, указаны имеющиеся плюсы и минусы основных форм организации обучения слушателей. Практическая ценность статьи определена возможностью использовать основные выводы для организации курсов повышения квалификации их различного типа и вида.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *This article discusses the problem of the effective use of communication technologies in the system of advanced trainig of educators. Communicative technologies are defined as methods and means for organizing a focused, systemically organized interpersonal communication in order to solve any educational or educational task. The organization of the educational process in the framework of continuing education courses is analyzed taking into account the integration of communication tools and the use of communication technologies. The author reveals the idea that training educators in continuing education courses requires active inclusion of students in the process of interpersonal communication, which today has changed significantly in connection with the development of scientific and technological progress.* ***The goal of the research*** *is to describe the features of modern communication technologies used in the continuing education system for educators.* ***Methodology (materials and methods).*** *The study uses theoretical analysis and synthesis in order to generalize scientific sources, as well as a systematic approach, to study the formation of ideas about modern communication technologies in the system of advanced training of educators.* ***Results.*** *Communicative technologies are analyzed taking into account various types of educational classes, both classical (practical, seminar, lecture), and technically mediated, organized using distance educational technologies and e-learning, which are divided by the author into synchronous and asynchronous. It has been found that in modern realities for the teacher of continuing education courses, the search and application of the effective implementation of communicative technologies that are specific for each form of conducting classes as a way of organizing interpersonal communication becomes relevant. The tendencies of the modern stage of the development of distance educational technologies and e-learning in the advanced training system are examined, the available pros and cons of the main forms of organization of student training are indicated. The practical value of the article is determined by the ability to use the main conclusions for organizing continuing education courses of their various types and types.*

***Ключевые слова:*** *межличностная коммуникация, коммуникативные технологии, образовательный процесс, взаимодействие, лекция, практическое занятие, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.*

***Keywords:*** *interpersonal communication, communicative technologies, educational process, interaction, lecture, practical lesson, distance learning technologies and e-learning.*

**Современная школа**

УДК 371.123+371.11

**Повышение мотивации педагогов**

**к непрерывному профессиональному развитию**

**в контексте реализации федерального проекта**

**«Учитель будущего»**

**Т. А. Абрамовских**

<https://orcid.org/0000-0002-2146-6104>

[gdchiep@mail.ru](mailto:gdchiep@mail.ru)

**А. В. Ильина**

https://orcid.org/0000-0002-9331-6615

[avilyina@mail.ru](mailto:avilyina@mail.ru)

**А. В. Коптелов**

https://orcid.org/0000-0002-5253-5440

avkoptelov@rambler.ru

**А. В. Машуков**

https://orcid.org/0000-0002-0755-946X

[avmashukov@mail.ru](mailto:avmashukov@mail.ru)

**Increasing teachers’ motivation**

**for continuous professional development in the context**

**of the federal project “Teacher of the Future”**

**T. A. Abramovskih**

**A. V. Ilyina**

**A. V. Koptelov**

**A. V. Mashukov**

**Аннотация**

***Проблема исследования и обоснование ее актуальности.*** *Анализ психолого-педагогической литературы, проведенный авторами, позволил выделить проблему исследования. Она связана с недостаточной готовностью педагогов к формированию у обучающихся «гибких компетенций» в системе общего образования в контексте основных положений концепций преподавания учебных предметов. Кроме того, выделенная проблема усугубляется тем, что педагоги общеобразовательных организаций недостаточно мотивированы к собственному непрерывному профессиональному развитию в части овладения «гибкими компетенциями», а образовательные организации дополнительного профессионального образования не имеют достаточной практики реализации дополнительных профессиональных программ, иных краткосрочных мероприятий (активностей) по данной проблематике. Данный тезис явился основополагающим для проведенного исследования.* *Авторы выдвинули предположение о том, что при реализации дополнительных профессиональных программ необходимо использовать технологию проектного управления в качестве средства повышения мотивации педагогов общеобразовательных организаций к непрерывному профессиональному развитию в части овладения ими «гибкими компетенциями» в контексте основных положений концепций преподавания учебных предметов.*

***Целью исследования*** *являлось определение возможности использования технологии проектного управления в качестве средства повышения мотивации педагогов общеобразовательных организаций к непрерывному профессиональному развитию в части овладения ими «гибкими компетенциями».*

***Методология (материалы и методы).*** *Ведущими методами исследования явились теоретический анализ психолого-педагогических исследований и моделирование ситуации.*

***Результаты.*** *Результаты теоретического анализа публикаций позволили авторам констатировать наличие широчайшего спектра подходов к толкованию понятия «гибкие компетенции», пониманию структуры данного понятия. Учтя то, что набор таких компетенций в литературе остается достаточно устойчивым, авторы смоделировали процессы повышения мотивации педагогов общеобразовательных организаций к непрерывному профессиональному развитию в части овладения ими «гибкими компетенциями». С этой целью была разработана и реализована программа модульного курса «Проектное управление непрерывным профессиональным развитием педагогических работников». Авторами представлена технология реализации программы модульного курса, при акцентуации внимания на проектном задании как ключевом и характеризующим ее результативность компоненте. Описаны результаты и эффекты реализации программы модульного курса, что подтвердило вывод о новизне, теоретической и практической значимости исследования.*

**Abstract**

***The research problem and the rationale for its relevance.*** *The analysis of psychological and pedagogical literature by the authors allowed to highlight the research problem. It is associated with the insufficient teachers’ willingness to form students’ “soft skills” in the general education system in the context of the main provisions of the concepts of teaching subjects. In addition, the identified problem is aggravated by the fact that teachers of general educational organizations are not sufficiently motivated to pursue their own professional development in terms of “soft skills” masterу, and educational institutions of additional professional education do not have the practice of additional professional programs’ implementation or other short-term activities (activities) on this issue . This thesis was fundamental to the study.*

*The authors suggested that when additional professional programs were implemented, it was necessary to use project management technology as a means of the teachers’ motivation increasing of educational institutions to their continuous professional development in terms of “soft skills” masterу.* ***Methodology (materials and methods).*** *The leading research methods were theoretical analysis of psychological and pedagogical research and the situation’s modeling.* ***The results*** *of a theoretical analysis of the publications allowed the authors to ascertain the existence of a wide range of approaches to the interpretation of the concept of “soft skills”, to understand the structure of this concept. Because the set of such competencies in the literature remains quite stable, the authors modeled the processes of the teachers’ motivation increasing of educational institutions to their continuous professional development in terms of “soft skills” masterу.*

*For this purpose, the program of the modular course “Project Management of Teachers’ Continuous Professional Development” was developed and implemented.*

*The technology for the implementation of the modular course program was presented, with emphasis on the project assignment as a key component which was characterized its effectiveness. The results and effects of the implementation of the modular course program are described, which confirmed the conclusion about the novelty, theoretical and practical significance of the study.*

***Ключевые слова:*** *гибкие компетенции, концепции преподавания учебных предметов, проектное управление, модульный курс, сетевая школа консультантов, проектная команда, проектная сессия, проектное задание, сценарный план, образовательное событие.*

***Keywords:*** *soft skills, teaching concepts, project management, modular course, network school of consultants, project team, project session, project task, scenario plan, educational event.*