

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

В родном краю. Русский язык

*Учебно-методическое пособие
для учителя начального общего
образования*

Челябинск
ЧИППКРО
2015

УДК 372.881.161.1:372.890.8

ББК 74.268.19+74.266.329

В11

*Печатается по решению
Ученого совета ГБОУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив

Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент

А. Е. Котлярова, старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ ДПО ЧИППКРО

М. В. Стрекалова, учитель начального общего образования МБОУ СОШ № 51 г. Челябинска

И. Ю. Ермолаева, учитель начального общего образования МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска

Рецензенты

Г. А. Шиганова, заведующий кафедрой русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», доктор филологических наук, профессор

Т. А. Носова, заместитель директора МБОУ прогимназии № 133, кандидат педагогических наук

В11 **В родном краю. Русский язык** : учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 60 с.

ISBN 978-5-503-00209-6

Учебно-методическое пособие окажет помощь учителю в проектировании уроков по русскому языку с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

В пособии представлены рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (примерная, в извлечениях), тематическое планирование и планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, методические рекомендации для учителя по проектированию учебных занятий. Содержит дидактический материал к урокам и примерные темы проектных работ обучающихся.

Пособие адресовано слушателям курсов повышения квалификации, руководителям и учителям образовательных организаций.

УДК 372.881.161.1:372.890.8

ББК 74.268.19+74.266.329

ISBN 978-5-503-00209-6

© ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2015

Содержание

Введение	4
-----------------------	----------

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области (примерная, в извлечениях)

1. Пояснительная записка	7
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	9
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	15
4. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	40

Методические рекомендации по проектированию учебных занятий по учебному предмету «Русский язык» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

1. Проектирование урока русского языка (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)	41
2. Примерная тематика учебных проектов обучающихся (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)	54

Рекомендуемая литература	58
---------------------------------------	-----------

Введение

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) указывается, что «Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации».

Считаем нужным отметить, что при организации образовательной деятельности в начальном общем образовании необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности. Технология учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в каждой образовательной организации определяется реализуемой основной образовательной программой начального общего образования (далее – ООП НОО).

Модель реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей определяется каждой образовательной организацией самостоятельно. При реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО национальные, региональные и этнокультурные особенности могут реализовываться 1) через учебные занятия (спектр учебных предметов, реализующих национальные, региональные и этнокультурные особенности определяются самостоятельно каждой образовательной организацией); 2) через курсы внеурочной деятельности (курсы определяются самостоятельно каждой образовательной организацией); 3) через реализацию Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования (особенности определяются самостоятельно образовательной организацией).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ООП НОО включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне начального общего образования – 20% от общего объема программы), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. При внесении изменений и дополнений в ООП НОО образовательной организации необходимо использовать следующие нормативно-правовые документы:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373);

– Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (ЧИППКРО, 2013);

– Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей: научно-методические материалы (ЧИППКРО, 2015).

В методических рекомендациях предлагается нормативное и научно-педагогическое обоснование направлений и задач включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержание ООП НОО. Дана общая характеристика модели разработки ООП НОО, изложены условия ее эффективной реализации в реальной практике начального общего образования. Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной организации формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных, предметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО»). Содержание, обеспечивающее достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, должно быть отражено в содержательном разделе ООП НОО. Данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

«Рабочие программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» также разрабатываются с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. При этом необходимо обратить внимание на отсутствие требований к количественной составляющей учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей для каждого учебного предмета, курса. Следовательно, присутствует необходимость содержательного наполнения учебных предметов, курсов с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей через разделы рабочих программ учебных предметов, курсов, но, вместе с тем, отсутствует их учет в классных журналах образовательной организации.

В данном учебно-методическом пособии представлены рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей

средствами учебного предмета «Русский язык»: рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области (примерная, в извлечениях), методические рекомендации по проектированию учебных занятий по учебному предмету «Русский язык» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Сущность учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей территорий Челябинской области заключается в отражении в содержании начального общего образования по русскому языку специфических проблем региона, использовании при проектировании и проведении учебных занятий дидактического материала краеведческой направленности. Тексты, включенные в дидактический материал, раскрывают особенности природных условий, истории, культуры и уклада жизни народов Южного Урала.

Фрагменты планирования и технологических карт уроков, приведенные в пособии, носят рекомендательный характер. Формулировки заданий составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В пособии предложена примерная тематика учебных проектов обучающихся. Педагог вправе использовать темы проектной деятельности или проектных задач, разработанные им самостоятельно либо предложенные коллегами из других образовательных организаций с учетом специфики своей образовательной организации и специфических особенностей территории. Особенности образовательной организации, существующие методические разработки, опыт и традиции коллектива педагогов будут оказывать существенное влияние на решение обсуждаемой задачи в каждом конкретном случае.

Данное учебно-методическое пособие подготовлено специалистами кафедры начального образования ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» А. Е. Котляровой и Н. Е. Скриповой (введение, раздел 1, раздел 2, список рекомендуемой литературы). В разделе 2.1 использован практико-ориентированный материал, представленный текстами упражнений в тематическом планировании М. В. Стрекаловой и фрагментами технологических карт уроков русского языка в методических рекомендациях И. Ю. Ермолаевой.

Авторы надеются, что методическое пособие будет полезным для всех специалистов системы начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области (примерная, в извлечениях)

1. Пояснительная записка

Изучение учебного предмета русский язык уровня начального общего образования направлено на реализацию познавательной и социокультурной целей развития личности обучающегося:

– познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и с формированием знаково-символического и логического мышления учащихся;

– социокультурная цель включает формирование:

а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи);

б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

– развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Достижению целей и задач способствует применение культурологического, информационного, коммуникативного и деятельностного подходов к изучению русского языка. Актуальным при работе с язы-

ковым материалом становится этико-эстетический принцип, направленный на осознание изобразительных средств языка, на освоение культуры речевого поведения.

Первоначальным этапом системы лингвистического образования и речевого развития учащихся является курс «Обучение грамоте». Наряду с формированием графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух обучающихся. При обучении грамоте младших школьников осуществляется также грамматико-орфографическая пропедевтика.

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательную-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

Материал учебного предмета «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Предусмотрено проведение учебных занятий по изучению разделов содержательных линий учебного предмета «Русский язык» с включением дидактического материала по краеведению Южного Урала, отражающего лингвистические, культурологические, этнографические, исторические и некоторые другие аспекты. Специфика национальных, региональных и этнокультурных особенностей проявляется в изучении на уроках русского языка топонимов и гидронимов, антропонимов, малых жанров фольклора, примеров профессиональной лексики народных умельцев Челябинской области.

Отбор содержания учебного материала осуществляется с ориентацией на формирование мировоззрения младших школьников посредством развития чувства сопричастности и гордости за свое Отечество и малую Родину. Содержание дидактического материала открывает большие возможности для воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Задания направлены на развитие речи обучающихся, их мышления, орфографической зоркости и языкового чутья.

Развитие мышления учащихся обеспечивается включением заданий на выявление существенных признаков слов, предложений, тек-

стов, сравнение, группировку и обобщение. Дети наблюдают за различными языковыми явлениями: за изменением и образованием слов, за оттенками лексических значений слов.

Развитие устной и письменной речи обучающихся формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества. Опережающее развитие устной речи в сравнении с письменной требует особого внимания к выбору адекватных языковых средств успешного решения коммуникативной задачи. Содержание заданий помогает обучающимся пополнить свой словарный запас посредством нахождения значения слов в толковом словаре. Обучающиеся учатся составлять предложения из заданной группы слов, составлять устные рассказы и записывать составленные тексты, соблюдая нормы речи в высказывании.

Значительное место отводится развитию информационной грамотности, которой способствует работа со словарями и другой справочной литературой. Задания побуждают обучающихся к проявлению инициативы в решении проектных задач, в реализации творческих замыслов.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Данные планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования ФГОС НОО для учебного предмета «Русский язык» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Формируя первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, учитель воспитывает в детях уважительное отношение к языку, духовным, природным и культурным ценностям народов России и своей малой Родины. Пробуждение познавательного интереса обучающихся к слову, формирование у них коммуникативных умений, способностей к творческой деятельности становится непосредственной задачей педагогов.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускников будут сформированы следующие личностные универсальные учебные действия:

– представление о Челябинской области как о самобытной в этно- и социолингвистическом аспектах части Российской Федерации, осознание роли языка и речи в жизни людей;

– представление о культурном многообразии Челябинской области и о достижениях культуры в своем родном городе (селе), формирование уважительного отношения к истории и культуре народов, проживающих в области;

– умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению русского языка;

– интерес к самостоятельному созданию текстов с учетом личной ответственности за информационную деятельность, стремление к совершенствованию собственной речи;

– чувство гордости за Южный Урал, его историю и людей, населяющих регион;

– готовность к сохранению природного наследия Южного Урала, чувство любви к своей малой Родине.

К числу планируемых результатов относятся также метапредметные результаты, включающие универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Формирование универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– определять и формулировать цель деятельности, как с учителем, так и самостоятельно;

– составлять план действий по решению проблем поискового и творческого характера, выполнению учебного проекта совместно с учителем;

– работая по составленному плану, использовать справочную литературу, средства информационно-коммуникационных технологий;

– соотносить результат своей деятельности с целью и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, сеть Интернет);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять опорный лист, таблицу, схему), в том числе с применением средств информационно-коммуникационных технологий;

- осуществлять анализ и синтез;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- строить рассуждения.

Коммуникативные учебные действия

У обучающихся будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге и полилоге.

Выпускник научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать, обосновывать и корректировать свою точку зрения;
- слушать и понимать речь других; задавать вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускник научится:

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении. Выпускники достигнут следующих планируемых результатов освоения междисциплинарной программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся:

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- осознавать правильность устной и письменной речи как показатель общей культуры человека;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- познакомится с разделами изучения языка (фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис).

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений (таблица 1):

Таблица 1

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<i>Фонетика и графика</i>	
1) различать звуки и буквы; 2) характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);	1) <i>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму;</i> 2) <i>оценивать правильность</i>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>3) производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв;</p> <p>4) делить слово на слоги, ставить ударение; различать ударный и безударные слоги;</p> <p>5) делить слова на части для переноса;</p> <p>6) знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации</p>	<p><i>проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов</i></p>
<i>Орфоэпия</i>	
<p>1) произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> <p>2) находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью к взрослым</p>	<p><i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i></p>
<i>Состав слова (морфемика)</i>	
<p>1) различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>2) самостоятельно подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;</p> <p>3) различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>4) находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень (два корня в сложных словах), приставку, суффикс</p>	<p><i>1) разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</i></p> <p><i>2) оценивать правильность проведения разбора слова по составу</i></p>
<i>Морфология</i>	
<p>1) распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения;</p> <p>2) определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение); определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж); определять грамматиче-</p>	<p><i>1) проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму;</i></p> <p><i>2) оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
ские признаки глаголов: число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	3) <i>находить в тексте наречия; союзы и, а, но; частицу не при глаголах</i>
<i>Лексика</i>	
<p>1) выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>2) определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</p> <p>3) подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>	<p>1) <i>различать употребление в тексте многозначных слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></p> <p>2) <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></p> <p>3) <i>оценивать уместность использования слов в тексте</i></p>
<i>Синтаксис</i>	
<p>1) различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>2) устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>3) классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <p>4) определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>5) находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>6) выделять предложения с однородными членами, обнаруживать в предложении однородные члены</p>	<p>1) <i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i></p> <p>2) <i>различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);</i></p> <p>3) <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом синтаксический разбор простого предложения, оценивать правильность разбора</i></p>
<i>Орфография и пунктуация</i>	
<p>1) правильно списывать слова, предложения, текст;</p> <p>2) применять правила правописания (в объеме содержания программы): – видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки,</p>	<p>1) <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></p> <p>2) <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p>3) <i>при работе над ошибками</i></p>

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>– правильно писать слова с изученными орфограммами, – графически обозначать орфограммы; 3) уточнять написание слова по орфографическому словарю; 4) ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>), применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи); 5) проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p><i>осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах</i></p>
<i>Развитие речи</i>	
<p>1) самостоятельно озаглавливать текст, составлять план текста; 2) создавать связные устные или письменные высказывания на грамматическую и иную тему; 3) оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; 4) писать изложение доступного текста; 5) выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения</p>	<p><i>1) анализировать и корректировать тексты с нарушениями порядка предложений, находить в тексте смысловые пропуски; 2) корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; 3) составлять устный рассказ с использованием типов речи: описание, повествование, рассуждение</i></p>

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

В тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» рекомендуется включить проведение части учебных занятий по основным разделам содержательных линий учебного предмета «Русский язык». Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области представлено в отдельной таблице предлагаемого планирования с учетом основных видов деятельности обучающихся (табл. 2).

**Тематическое планирование по учебному предмету,
отражающее национальные, региональные и этнокультурные
особенности территорий Челябинской области**

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 класс	
Деление слов на слоги	
<p><i>Определите количество слогов в названиях городов Челябинской области и распределите слова по группам. Подберите к получившимся группам подходящие слоговые схемы.</i></p> <p>Карталы, Пласт, Бакал, Чебаркуль, Троицк, Юрюзань, Магнитогорск, Снежинск, Сим</p>	<p>Определять количество слогов в слове. Анализировать модели слов. Классифицировать слова по количеству в них слогов</p>
Правила переноса слов	
<p><i>Прочитайте. Определите названия рек Южного Урала, которые переносить нельзя. Обсудите в паре варианты переноса слов из 3 слогов и запишите их.</i></p> <p>Урал, Тогузак, Миасс, Нязя, Ай, Синара, Уй, Юрюзань, Увелька</p>	<p>Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова.</p> <p>Переносить слова по слогам. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач</p>
Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность	
<p><i>Определите, в каком порядке встретятся в словаре названия пушных зверей Челябинской области. Составьте список и поставьте в словах ударение.</i></p> <p>Лисица, хорек, ласка, горноста́й, колонок, норка, выдра</p>	<p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Определять ударение в слове</p>
Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	
<p><i>Объедините в группы названия южноуральских рек. Предложите 2 признака, по которым можно распределить эти слова.</i></p> <p>Егоза, Теча, Зюзелга, Юрак, Суroyам, Атя.</p> <p><i>Определите, какими буквами обозначен звук [й] в этих словах</i></p>	<p>Анализировать слово и объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Дифференцировать гласные и согласные звуки</p>

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Твердые и мягкие согласные звуки	
<p><i>Выпишите названия рек Челябинской области, в которых все гласные обозначают мягкость согласного звука. Назовите слово, которое начинается с мягкого согласного звука.</i></p> <p>Коелга, Березяк, Увелька, Сим, Бишкиль, Миня, Янгелька, Иремель</p>	<p>Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твердость или мягкость согласного звука</p>
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
<p><i>Распределите названия рек и озер Челябинской области в группы по общему признаку. Подчеркните буквы, не обозначающие звука.</i></p> <p>Ольховка, Сунукуль, Биргильда, Зюраткуль, Теренкуль, Тесьма.</p> <p><i>Проверьте себя: получилось 2 группы</i></p>	<p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснять причины расхождения звуков и букв в словах</p>
Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	
<p><i>Выпишите слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подберите слова к тем буквосочетаниям, которые в тесте не встретились.</i></p> <p>В Ильменском заповеднике обитают летучие мыши, кожан и ушан. Они зимуют там, где живут летом. Зимой прячутся в дуплах деревьев.</p>	<p>Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу</p>
Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, названиях городов	
<p><i>Составьте слова – названия городов Челябинской области. Расположите их в алфавитном порядке.</i></p> <p>Кор баш Кара кино Кас са Ку ли</p>	<p>Знакомиться с происхождением названий некоторых городов Челябинской области.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или поселка (в процессе беседы со взрослыми).</p>
<p><i>1. Вставьте заглавную букву в названия городов Южного Урала.</i></p> <p>...иасс, ...зерск, ...роицк, ...агнитогорск.</p> <p><i>2. Составьте предложение с названием своего города (села)</i></p>	<p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание</p>

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><i>Впишите названия городов, в которых живут наши земляки. Объясните, почему не все слова в парах записаны с заглавной буквы.</i></p> <p>Златоустовцы – ..., копейчане – ..., саткинцы – ..., ашинцы – ..., уфалейцы – ...</p>	
2 класс	
Знаки препинания конца предложения	
<p><i>Определите границы предложений. Запишите текст.</i></p> <p>Южный Урал называют краем озер, большинство озер находится на севере и востоке области самые глубокие и красивые озера образовались в разломах земной коры.</p>	<p>Определять границы предложения в деформированном тексте. Употреблять заглавную букву в начале предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения</p>
Связь слов в предложении	
<p><i>Составьте предложение из слов каждой строчки. Напишите предложения.</i></p> <p>на, медведи, Урале, чаще, раньше, Южном, встречались.</p> <p>в, много, горах, для, укромных, мест, Уральских, берлог.</p>	<p>Составлять предложение из деформированных слов. Находить главные члены (основу) предложения</p>
<p><i>Спишите предложение, подчеркните грамматическую основу.</i></p> <p>На Южном Урале турист найдет чудесные горные маршруты и сплавы по рекам.</p>	
Слогообразующая роль гласных звуков	
<p><i>Сравните количество гласных звуков и слогов в названиях деревьев Челябинской области. Запишите слова в три столбика.</i></p> <p>Клен, рябина, ива, пихта, осина, дуб, береза, сосна, вяз</p>	<p>Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов</p>
Ударение	
<p><i>Прочитайте названия поделочных и драгоценных камней Ильменских гор.</i></p> <p>Амазонит, опал, малахит, аметист, то-</p>	<p>Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогуударные модели</p>

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>паз, яшма, рубин, сапфир, корунд. <i>Разделите их на слоги. Поставьте во всех словах ударение. Выберите одно из названий и подберите к нему подходящую модель</i></p>	<p>слов. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова</p>
Правила переноса части слова с одной строки на другую	
<p><i>Прочитайте задания. Распределите в паре задания. Расскажите партнеру правило переноса, которое нужно применить в каждом из заданий.</i></p> <p><i>1. Прочитайте названия деревьев и кустарников Челябинской области. Выпишите слова с 2–3 вариантами для переноса слов.</i></p> <p>Сосна, липа, береза, осина, ольха, жимолость, черемуха, бересклет.</p> <p><i>2. Прочитайте названия растений-медоносов Челябинской области. Выпишите слова, которые переносить нельзя.</i></p> <p>Липа, клен, миндаль, клевер, донник, карагана (желтая акация), ива</p>	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Определять способы переноса слов</p>
Значение алфавита	
<p><i>Запишите названия озер в алфавитном порядке.</i></p> <p>Тургояк, Кисегач, Еловое, Сугояк, Инышко, Увильды, Зюраткуль</p>	<p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Определять положение заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы по отношению к заданной. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями</p>
<p><i>Спишите в алфавитном порядке названия птиц Челябинской области.</i></p> <p>Глухарь, тетерев, скворец, ласточка, дрофа, жаворонок, стрепет, куропатка, журавль (серый)</p>	
Употребление заглавной буквы	
<p><i>Проверьте правильность написания заглавной буквы в словах. Спишите предложение без ошибок.</i></p> <p>нашел первую россыпь золота на урале Лев иванович Брусницын.</p>	<p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило употребления заглавной буквы в именах</p>

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><i>Спишите стихотворение, подчеркните слова, написанные с заглавной буквы. Поясните, какое правило использовал автор при записи этих слов.</i></p> <p>В самых южных степях на Урале, У подножья Верблюжьей горы, Появился, как мне подсказали, Небольшой городок Карталы. (Е. И. Лопатин)</p>	<p>собственных и при оформлении начала предложения</p>
<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова</p>	
<p><i>Спишите текст, выбрав нужную букву из набора. Обозначьте орфограмму. Докажите правильность своего выбора и запишите под текстом проверочные слова.</i></p> <p>Когда-то под хребтом Урала, С(а/о)леной свежестью полна, С к(о/а)мнями запр(а/о)сто играла М(а/о)рская вольная в(о/а)да.</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова</p>
<p>Признаки согласного звука</p>	
<p><i>Напишите названия озер Челябинской области в следующем порядке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – слова, в которых все согласные глухие, – слова, в которых все согласные звонкие, – слова, в которых есть и глухие, и звонкие согласные. <p>Карабай, Аргаяш, Джаланды, Иткуль, Аккуш, Гагарье, Ураз, Аргазы, Мисяш, Куташи</p>	<p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки</p>
<p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными</p>	
<p><i>Спишите предложение, раскрыв скобки. Подберите и запишите несколько слов с двойными согласными, обозначающих названия видов спорта.</i></p> <p>Любят челябинцы свою хо(к,кк)ейную команду «Трактор».</p>	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными</p>

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><i>Спишите текст. Подчеркните слова с двойными согласными. Подберите не менее 5 слов с такой же орфограммой и запишите их, разделяя для переноса.</i></p> <p>С Привокзальной площади во все концы города отправляются вереницы трамваев и троллейбусов. Аэропорт связан с городом шоссе, по которому курсируют автобусы-экспрессы.</p>	
Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	
<p><i>Расскажите соседу по парте о способах обозначения при письме мягкости согласных звуков. Спишите, исправив ошибки. Проверьте работу партнера.</i></p> <p>Летающий на крыльях кон – любимая деталь многих гравюр ивана бушуева. Отсюда и прозвище мастера – Крылатко. Так назван и сказ павла бажова об уральском умелце.</p>	<p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове</p>
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	
<p><i>Обсудите в паре, верно ли записаны в тексте слова, в которых есть гласные после шипящих согласных или сочетания чк, чн. К каким словам нельзя применить правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши? Спишите, исправив ошибки.</i></p> <p>На южном урале Гарин-Михайловский написал повесть «Детство тёмы». Он также проектировал железную дорогу Уфа-Златоуст. Обычно Николай георгиевич жил в Усть-Катаве. Но в Челябинске он бывал часто.</p> <p><i>Проверьте себя: исправлено 8 ошибок</i></p>	<p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями</p>
Обобщение знаний об изученных правилах письма	
<p><i>Выпишите слова с парными звонкими и глухими согласными, затем слова с проверяемой безударной гласной в</i></p>	<p>Находить в словах букву гласного звука и букву парного согласного звука, написание кото-</p>

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><i>корне. В скобках записывайте проверочные слова. Найдите слова с непроверяемой безударной гласной, уточните их написание в орфографическом словаре.</i></p> <p>В озерах Челябинской области водится карась. Он любит заболоченный пруд. В иле он зарывается на зиму дремать. На нерест эта рыба выходит весной. Тогда карась свою любимую грязь и тину покидает и плещется – играет в тепле на поверхности.</p> <p>В озеро Тургояк был завезен чудской сиг. Северный берег этого озера называют «Золотой пляж».</p>	<p>рых надо проверять.</p> <p>Объяснять правописание слов с безударным гласным и парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов</p>
Правило написания разделительного мягкого знака в словах	
<p><i>Выпишите из текста слова с пропущенными буквами. Назовите слова, в которых мягкий знак показывает мягкость предыдущего согласного. Объясните употребление мягкого знака в остальных словах. Обозначьте орфограмму графически.</i></p> <p>В названиях озер зачастую указываются места обитания животных: Дунгузлы – «кабан_е», Тырнакул_ – «журавлиное озеро», Чуртан-Кул_ – «щуч_е озеро», Мартышечье – озеро мартышей (чаек)</p>	<p>Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах</p>
Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
<p><i>Напишите слова в три столбика, соблюдая в каждом столбике алфавитный порядок: звери, птицы, охраняемые растения Челябинской области. Назовите столбик, в котором записаны неодушевленные имена существительные.</i></p> <p>Рысь, кувшинка, синица, белка, суслик, родиола, волк, кукушка, сойка,</p>	<p>Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы</p>

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
ковыль, рябчик, снегирь, ветреница, судак, заяц-русак, поползень, дремлик	
Заглавная буква в именах собственных	
<p><i>Прочитайте. Подумайте, в каком слове можно узнать историю названия города или поселка. Спишите, исправив ошибки. Подчеркните заглавную букву в именах собственных.</i></p> <p>Вода в кислом озере горько-соленая и резко пахнет серой. Озеро это необитаемо. Из Кислого молока можно испечь блины. На Озере увильды есть буковый остров. Костя и Лена живут в поселке берлин. Он назван так в честь побед русских войск в 1813 году.</p>	<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о названии своего города (села, поселка, деревни)</p>
Правописание частицы не с глаголом	
<p><i>Спишите предложение, применив правило написания частицы «не» с глаголами. Подчеркните орфограмму-пробел.</i></p> <p>(Не)описать красоту наших мест, если (не)побывал на чарующих озерах Чебаркуль, Еловое, Теренкуль, Кисегач, Тургойак.</p>	<p>Раздельно писать частицу не с глаголом</p>
Повторение. Предложение	
<p><i>Составьте из данных слов предложение и запишите его. Подчеркните грамматическую основу.</i></p> <p>Далеко, горы, хребта, синеют, на, Уральского, горизонте.</p>	<p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Обозначать графически грамматическую основу</p>
3 класс	
Признаки текста. Построение текста.	
<p><i>Расположите предложения по порядку.</i></p> <p>Бывал в Миасской золотой долине. Онзнакомился в Каслях с мастерами чугунного литья. Приезжал Дмитрий Наркисович и в Златоуст.</p>	<p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст</p>

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Мамин-Сибиряк уралец по рождению и по сердцу. Покорил одну из вершин южноуральских хребтов Ирмень.</p>	
Знаки препинания в конце предложений	
<p><i>Обсудите, можно ли считать данную запись текстом. Определите причину трудности понимания такой записи. Восстановите и запишите текст, обозначая границы предложений.</i></p> <p>Наступил июнь многие птицы готовятся покинуть родные гнезда это самый удобный момент для кольцевания все сотрудники Ильменского заповедника включаются в эту важную и интересную работу кольцевание позволяет установить пути перелетов и продолжительность жизни птиц.</p>	<p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения.</p> <p>Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений</p>
Состав предложения	
<p><i>Найдите и запишите предложение к данной схеме: / __ __ / __ __ / __.</i></p> <p>В Ильменских горах лежат камни со всего света. Изучал минералы Урала инженер Мельников. Уральские самоцветы залегают в горных породах.</p>	<p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте</p>
Главные и второстепенные члены предложения	
<p><i>Составьте и запишите предложение. Выделите грамматическую основу.</i></p> <p>щедра, природа, своими, Урал, богатствами, одарила</p>	<p>Различать главные и второстепенные члены в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения</p>
Лексическое значение слова	
<p><i>Прочитав текст, уточните в толковом словаре значение непонятого вам слова. Объясните лексическое значение названия горы.</i></p> <p>На территории города Златоуста есть гора Троепряжка. Почти двести лет</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение некоторых слов</p>

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
шла дорога из Златоуста в Кусу через эту крутую гору. Груз, перевозимый через нее, был по силам лишь трем лошадям в одной упряжке.	
Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах	
<p><i>Определите корень в подчеркнутых словах. К каждому из этих слов подберите и запишите однокоренные слова, выделяя корень.</i></p> <p>Живу я в <u>глубине</u> России, в краю <u>озер</u> и <u>рудных</u> скал.</p>	<p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень</p>
Правописание слов с ударными и безударными буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	
<p><i>Спишите предложение. Обозначьте орфограмму.</i></p> <p>Златоуст – слож...вш...йся центр современного маш...ностроения.</p>	<p>Определять наличие в слове данной орфограммы. Находить и графически обозначать в словах орфограмму</p>
<p><i>Подготовьтесь писать под диктовку. Найдите проверяемые орфограммы в корнях слов и объясните их написание. Назовите слова, в которых есть буквосочетания с шипящими. Найдите слова с непроверяемым написанием. Подумайте, к какому словарю нужно обратиться, чтобы проверить такие слова.</i></p> <p>Летом в Ильменах хорошо. В траве заалели душистые ягоды. Словно бусами унизаны кусты шиповника. Созрела пахучая черная смородина.</p>	
Сложные слова	
<p><i>Запишите словосочетания, с помощью которых образованы названия городов и сел.</i></p> <p>Долгодеревенское, Белокаменка, Вишневогорск, Старокамьшинск, Черноречье.</p>	<p>Различать сложные слова, находить в них корни. Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней</p>
<p><i>Выпишите из предложений подчеркнутые слова. Найдите и выпишите еще 4 сложных слова.</i></p>	

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><i>Выделите в словах корни.</i> Миасский краевед Шишковский открыл стоянку первобытных людей на озере Кысыкуль. Последними весной в Ильмены прилетают <u>быстрокрылые</u> стрижи и сумеречная птица козодой. В Челябинске немало рукотворных озер. Самое крупное – Шершневское. Это <u>водохранилище</u> называют «Челябинским морем».</p>	
Правописание сложных слов	
<p><i>Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Докажите написание выделенных гласных в словах. Для проверки написания непроверяемых слов воспользуйтесь словарем. Объясните выбор соединительной гласной в словах с двумя корнями.</i> В Северной части Миасской долины есть поселок со странным названием Северные Печи. Раньше для плавки металла в больших количествах требовался древесный уголь. Его для горных заводов выжигали в глухих южн_уральских лесах угл_жоги.</p>	<p>Находить в предложении (тексте) сложные слова путем выделения двух корней и соединительной буквы о (е). Объяснять выбор соединительной гласной при написании сложных слов</p>
Суффикс	
<p><i>Запишите предложения, раскрывая скобки. Поясните свой выбор графическим обозначением орфограммы. В выделенных словах обозначьте суффикс. Запишите свои слова с такими суффиксами.</i> Ходит человек (по)земле <u>Уральской</u>, камешек узорчатый найдет – в <u>сумку</u> (по)ходную спрячет.</p>	<p>Выделять в словах приставки и суффиксы. Обосновывать слитное либо раздельное написание слов с предлогами и приставками</p>
Обобщение знаний о составе слова	
<p><i>Запишите слова-названия бабочек. Проанализируйте, в какую значимую</i></p>	<p>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать</p>

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>часть слова нужно вставить недостающие буквы.</p> <p>В районе Златоуста встречаются бабочки крапивн_ца, перламутр_вка пол_вая, сосновый и лип_вый бражн_к, махаон, пеструшка та-волг_вая, капустн_ца, боярышн_ца.</p>	<p>учебные действия при определении в слове значимых частей</p>
Правописание слов с безударными гласными в корне	
<p><i>Прочитайте текст. Выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запишите проверочные слова. Разберите по составу имена прилагательные.</i></p> <p>В Ильменском заповеднике гнездуют 150 видов пернатых. Украшением заповедника являются звери из семейства оленей. Чаще других у нас встречаются лоси, косули. Пятнистые олени завезены в Ильмены в 1938 году из Приморья.</p> <p>Какие же рыбы населяют заповедные водоемы Ильмен? Есть тут полосатый красавец окунь и колючий ерш, хищная зубастая щука и мирная рыба плотва, серебристый язь и золотистый линь, серебряный и золотой караси.</p>	<p>Определять наличие в корне слова безударного гласного звука. Находить и отмечать в словах орфограмму. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с безударными гласными в корне слова</p>
Правописание слов с непроизносимыми согласными	
<p><i>Составьте и запишите предложения из слов каждой строчки. Обсудите в паре, какое из выделенных слов является проверяемым, а какое – проверочным.</i></p> <p>в, <u>области</u>, нашей, три, озера, есть, Клюквенное болота, клюквы, в, <u>окрестные</u>, славились, прошлом, обилием.</p>	<p>Определять наличие в слове непроизносимого согласного звука. Находить и отмечать в словах орфограмму</p>
<p><i>Прочитайте. Выпишите слова с непроизносимыми согласными. Перед проверяемыми словами запишите про-</i></p>	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм</p>

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><i>верочные слова. Подумайте, ко всем ли словам можно подобрать проверку.</i></p> <p>1. На улице Кирова есть здание, хорошо известное челябинской детворе. Это театр кукол. Строители позаботились о том, чтобы маленькие зрители чувствовали себя здесь как дома.</p> <p>2. Стальным сердцем России называли Магнитку в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой</p>
<p><i>Спишите текст. Обозначьте графически все изученные орфограммы.</i></p> <p>Ильменский заповедник</p> <p>Красива природа заповедника и его окрестностей. Далеко на горизонте синют горы. Между ними проблескивают полосы озер. А у подножия Ильмен лежит широкая золотая долина.</p>	<p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>
Правописание слов с удвоенными согласными	
<p><i>Спишите текст. Объясните употребление двойных согласных в словах. В подчеркнутых словах выделите значимые части.</i></p> <p>Моллюски являются группой животных, составляющих <u>донное</u> население водоемов. Наиболее крупным моллюском Ильменских водоемов является <u>беззубка</u>.</p>	<p>Различать и правильно <i>писать</i> слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня</p>
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях	
<p><i>Прочитайте. Проанализируйте, слова с какой изученной орфограммой отсутствуют в тексте. Выпишите слова с орфограммами в таком порядке:</i></p> <p>1) проверяемые безударные гласные в корне слова; 2) удвоенные согласные; 3) безударные гласные в приставках.</p> <p>С <u>вершины</u> горы Ай-Тулак было видно, как гряды гор, налезая друг на дру-</p>	<p>Проводить разбор слов по составу.</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям</p>

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>га, почерневшие от лесов, <u>уходили</u> в даль Уральского хребта; плескались на солнце озера; а над всем этим возвышалась, синяя далеко на горизонте, гордыня Урала – Еремель. Все было пустынно и величаво.</p> <p><i>Разберите по составу выделенные слова. Допишите по одному слову такого же состава</i></p>	
Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	
<p><i>Спишите предложение. Найдите слово с разделительным твердым знаком, обозначьте графически условия его употребления.</i></p> <p>Когда началась война с фашистами, патриотический подъем охватил всех уральцев.</p>	<p>Осознанно выбирать разделительный ь или Ъ, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков</p>
Собственные и нарицательные имена существительные	
<p><i>Составьте из слов предложения и запишите текст. Подчеркните одной чертой нарицательные имена существительные, двумя – собственные.</i></p> <p>Сундуки, вершина, Уреньгу, венчает расположен, Чулков, неподалеку, хребет и, Тумак, Силач, есть, озёра гора, есть, Егоза</p> <p>Челябинска, разбросаны, разные, окрест Костыли, Ушаты, Ключи на, много, странностей, карте, Челябинской</p>	<p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных</p>
Изменение имен существительных по падежам	
<p><i>Прочитайте текст. Определите падеж собственных имен существительных. Просклоняйте выделенное имя существительное.</i></p> <p>Возле музея у моста через Миасс установлен памятник первостроителям Челябинска. На поселение в крепость записалась 191 семья из Зауралья.</p>	<p>Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имен существительных</p>

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	
<p><i>Спишите, укажите падеж имен существительных. Определите род собственных имен существительных.</i></p> <p>Жемчужиной национального парка является высокогорное озеро Зюраткуль. Из озера берет начало река Сатка. На порогах реки расположена старинная плотина гидроэлектростанции. Этот памятник зодчества работает и поныне.</p>	<p>Определять падеж имен существительных. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода)</p>
<p><i>Прочитайте текст. Подумайте, все ли орфограммы в словах с пропущенными буквами вы сможете объяснить. Используйте словарь при записи слов с непроверяемым написанием. Спишите, укажите падеж имен существительных.</i></p> <p>В Москве пр_ходил турнир с_лачей. П_б_дитем стал челябинский б_гатырь Эльбрус Нигматуллин.</p>	
Морфологический разбор имени существительного	
<p><i>Спишите текст. Найдите и подчеркните грамматическую основу в первом предложении. Выделенные имена существительные разберите как часть речи.</i></p> <p>Ученые изучают археологические находки на озере Тургояк. На острове Веры создан уникальный музей под открытым небом.</p>	<p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного и обосновывать правильность их определения. Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определенной последовательности</p>
Обобщение знаний об имени существительном	
<p><i>Спишите, обозначьте известные вам орфограммы. Проанализируйте, какое имя существительное не может иметь форму множественного числа. Определите род и число выделенных существительных.</i></p> <p>«Страна городов» Южноуралья состоит из нескольких укрепленных поселений.</p>	<p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода</p>

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Культурный комплекс Аркаим считается ровесником египетских пирамид.	
Родовые окончания имен прилагательных	
<p><i>Обоснуйте выбор буквы в окончаниях имен прилагательных. Спишите, обозначьте известные вам орфограммы.</i></p> <p>1. Тих_ озеро Инышко хранит в себе немало тайн. Бур_ вода озера скрывает нижн_ илист_ слой дна.</p> <p>2. Дно озера Зюраткуль покрывают лечебн_ грязи.</p> <p>3. Мировую известность приобрело древн_ поселение Аркаим.</p>	<p>Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных</p>
Изменение имен прилагательных по числам	
<p><i>Выпишите словосочетания (сущ. + прил.). Укажите число имен прилагательных.</i></p> <p>Задымит вдруг недалекая речка Сим в ашинских лесах. То плывут туманы Миньяра. Они олицетворяют загадочные тайны седого Урала.</p>	<p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам</p>
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	
<p><i>Используя данные словосочетания, устно опишите озеро Тургойк.</i></p> <p>Уникальн_ мест_, живописные виды, целебная вода, песчаные пляжи, чудесное озеро, редчайший водоем.</p> <p><i>Предложите варианты написания первого из словосочетаний. Подумайте, от чего зависит выбор букв окончания имени прилагательного</i></p>	<p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного</p>
Морфологический разбор имени прилагательного	
<p><i>Выполните морфологический разбор выделенных имен прилагательных.</i></p> <p>Варламовский бор расположен в Чебаркульском районе. Его считают самым <u>грибным</u> местом в Челябинской области.</p>	<p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Анализировать имена прилагательные: называть их граммати-</p>

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	ческие признаки в определенной последовательности
Родовые окончания глаголов	
<p><i>Составьте из данных слов предложение. Определите время, число, род глагола. Выделите суффикс -л-. в, Челябинска, широко, пределах, Смолино, раскинулось, озеро Запишите глагол в формах женского и мужского родов. Обоснуйте выбор буквы окончания в глаголах прошедшего времени</i></p>	<p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о)</p>
4 класс	
Разбор предложения по членам предложения	
<p><i>Спишите. Подчеркните все известные вам члены предложения. Из третьего предложения выпишите словосочетания, указывая в скобках вопросы. Графически обозначьте связь слов в словосочетаниях.</i></p> <p>Проплывают внизу Уральские горы с их каменистыми вершинами и непролазными лесами. Горные хребты постепенно уступают место холмистой равнине. Березовые леса весело соседствуют с зелеными полями. Десятки голубых озер блестят под утренним солнцем.</p>	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять в предложении словосочетания. Различать главные и второстепенные члены предложения</p>
Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов и, а, но	
<p><i>Составьте из данных слов предложение. Подчеркните однородные члены предложения.</i></p> <p>ловят, в, Смолино, рыболовы, озере, чебака, карася, и</p>	<p>Составлять предложения с однородными членами с союзами и, а, но. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами</p>
<p><i>Спишите текст, выбрав в скобках нужный союз. Подчеркните однородные члены предложения.</i></p> <p>Речной рак водится в Еловом озере (и, а, но, да) Большом Кисегаче. Живут</p>	

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
речные раки долго (и, а, но, да) растут очень медленно.	
Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>	
<p><i>Из группы предложений составьте одно предложение с однородными членами. Если нужно, можете использовать известные вам союзы. Проанализируйте полученные варианты и поясните выбор знаков препинания. Запишите предложение.</i></p> <p>Поднимитесь на одну из вершин Ильменского хребта!</p> <p>Перед вами откроется чудесная панорама горного края. Перед вами откроется «золотая долина» реки Миасс. Перед вами откроются гирлянды озер.</p>	<p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>.</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами</p>
<p><i>Спишите, расставив знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения. Покажите графически наличие у однородных членов предложения зависимых слов.</i></p> <p>Широко распространена в хвойных смешанных и лиственных лесах Урала синичка-гаичка. На южном склоне Ильменских гор зимой и ранней весной эти птички кормятся на ветвях лиственниц усердно общипывают чешуйки с мелких почек.</p>	<p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены</p>
<p><i>Спишите, расставив знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения. Обоснуйте в паре постановку знаков препинания схемами предложений.</i></p> <p>Южный Урал дал армии Кутузова легкую конницу. Казачья конница была вооружена пиками и саблями луками со стрелами. В память о своих походах казаки называли новые станицы Лейпциг Париж Фершампенуаз.</p>	

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Запятая между однородными членами, соединенными союзами	
<p><i>Прочитайте текст. Проанализируйте, как связаны однородные члены в каждом предложении. Обратите внимание на повторяющиеся союзы. Обоснуйте постановку знаков препинания схемами предложений. Спишите, расставив знаки препинания.</i></p> <p>Челябинск не только ковал оружие победы но и воевал. Тысячи челябинцев сражались в танковых бригадах в «снежных батальонах» в десантных отрядах. Наши земляки были и разведчиками и саперами и летчиками.</p>	<p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены</p>
<p><i>Спишите, выбирая необходимые буквы (возможны варианты а/о, е/и). Обозначьте графически изученные орфограммы. Аргументируйте постановку знаков препинания, составив схемы предложений.</i></p> <p>«Яга» – нагрудное украшение башкирской женщины. Основу яги составляет красная стеганая ткань. На ней нашивались бисерная сетка монеты и даже красивые пуговицы. Мелодичный звон серебряных монет яги пугивает злых духов помагает убереечь очаг от сглаза. К яге отнеслись бережно передвали из поколения в поколение.</p>	
Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами	
<p><i>Определите количество грамматических основ в предложениях. Сравните предложения. Объясните в паре при помощи схем предложений постановку знаков препинания.</i></p> <p>Справа простирается безграничная степь слева красуется знаменитый Ка-</p>	<p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p>

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
рагайский бор. Рядом с реликтовым бором располагаются здравницы пансионаты детские лагеря.	
<p><i>Прочитайте предложение и проанализируйте его состав. Выясните значение союза да в предложении. Определите, нужна ли постановка запятой в данном случае. Спишите. Объясните свой выбор графически.</i></p> <p>Челябинск не имеет памятников седой старины да и архитектурные памятники почти не сохранились.</p>	<p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p>
Правописание двойных согласных в словах	
<p><i>Объясните употребление двойных согласных в словах. Из первого предложения выпишите слова с двойными согласными и разберите их по составу. Сверьтесь со словообразовательным словарем.</i></p> <p>Искусство Златоуста впитало богатейшие традиции русских оружейников. Златоустовцы гордятся именем Аносова – великого ученого-металлурга, разгадавшего тайну булата.</p>	<p>Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать текст с целью нахождения в нем слов с определенными суффиксами и приставками</p>
Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи	
<p><i>Спишите предложения, обозначьте над словами части речи. Подберите к каждому наречию имя прилагательное, от которого оно образовано.</i></p> <p>Быстро и решительно уходит уральское лето. Шуршит негромко золотая листва берез в рощице близ реки Зюзелга.</p>	<p>Находить наречия среди данных слов и в тексте.</p> <p>Определять роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Образовывать наречия от имен прилагательных</p>
Именительный и винительный падежи	
<p><i>Спишите предложения. Распределите в паре предложения и определите падеж выделенных имен существительных. Обсудите, какими членами предложения являются эти слова.</i></p>	<p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное, и обосновывать правильность определения</p>

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>1. В летопись Великой Отечественной войны много славных страниц вписали южноуральцы.</p> <p>2. Южноуральские розовые топазы украшают многие музеи страны.</p>	
<p>Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных</p>	
<p><i>При помощи таблицы сравните падежные окончания одушевленных существительных мужского и женского рода в родительном и винительном падежах. Подумайте, как различать сходные формы. Спишите, укажите падеж имен существительных.</i></p> <p>Сосновый бор парка Гагарина является щедрым даром природы. Неповторимую красоту парку придает каменный карьер, заполненный водой. В ее зеркальной глади отражаются сосны.</p>	<p>Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное</p>
<p>Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже</p>	
<p><i>Спишите. Выделите безударные окончания в именах существительных. Определите падеж имен существительных. Сравните окончания, сделайте вывод.</i></p> <p>Семен Хохряков родился в Коелге, что знаменита своим белоснежным мрамором. Был он шахтером, потом танкистом. Батальон Хохрякова всегда шел в бригаде первым.</p>	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями</p>
<p><i>Прочитайте и выберите только словосочетания с безударными окончаниями имен существительных. Устно распределите словосочетания в 2 группы. Аргументируйте выбор буквы окончания в каждой группе. Продиктуйте словосочетания друг другу по очереди</i></p>	

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Жил в Уф_, купался в Юрюзан_, парк в Челябинск_, дом в Чебаркул_, работал в Сатк_, побывал в Аш_, письмо из Дубровк_.</p>	
<p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p>	
<p><i>Обсудите выбор буквы в безударных окончаниях имен прилагательных. Спишите предложения в таком порядке: имя прилагательное в форме Т.п., Р.п., П.п.</i></p> <p>1. Город Еманжелинск – самый южный в Челябинск_м угольн_м бассейне.</p> <p>2. Основная масса птиц поселяется на водоеме Ильменск__ заповедника.</p> <p>3. Река Ай известна Кургазакск_м логом, в котором струится чистейш_й родник.</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного</p>
<p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе</p>	
<p><i>Составьте предложения из слов каждой строчки и запишите их. Поясните выбор буквы окончания в именах прилагательных.</i></p> <p>по, Ай, течет, области, река, Челябинск_й.</p> <p>с, означает, башкирск_го, переводе, в, «луна», это.</p> <p>туристы, часто, Ванюшкинск_ю писаницу, на скальных, посещают, берегах Ая</p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного</p>
<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных</p>	
<p><i>Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Определите род, число и падеж имен прилагательных.</i></p> <p>Магнитка – флагман отечественн_мет_ллурии. Особенно б_льшой</p>	<p>Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями</p>

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>спрос на магн_тогорск_ металл в _вт_м_бильн_ промышленност_. Заво_п_ст_вляет также бел_ лужён_ жес_т_ для консервн_ промышленност_.</p>	
Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	
<p><i>Выпишите из текста глаголы, определите их время и число. Выясните, в форме какого времени можно указать род глагола.</i></p> <p>Убегая с земли нашей области, «лунная красавица» – речка Ай свою последнюю живописную петлю закладывает у деревушки Сикияз – Тамак. Река несет свои воды мимо скальных стен, что смотрят на мир черными глазницами пещер. Слава об этом удивительном подземном граде разлетелась далеко за пределы нашего края.</p>	<p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)</p>
Изменение глаголов по временам	
<p><i>Составьте и запишите предложения. Укажите время и число глаголов. Глагол в форме множественного числа измените по временам. Определите, форма какого времени отсутствует. Обсудите причину.</i></p> <p>Таганай, к, является, высоким, Юрме, ближайшим, наиболее, хребтом.</p> <p>в, ночь, лунную, на, посмотрите, хребет.</p> <p>вершинах, его, словно, на, покоится, луна, подставке, на.</p>	<p>Образовывать временные формы глагола</p>
Неопределенная форма глагола	
<p><i>Спишите предложение.</i></p> <p>Древние жители Южного Урала наряду с охотой стали приручать диких коров, лошадей, овец и мотыгами возделывать землю, сеять различные злаки.</p> <p><i>Выпишите глаголы в неопределенной</i></p>	<p>Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола. Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола. Преобразовывать глагол в</p>

Тема. Содержание задания	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><i>форме. Поставьте к каждому глаголу вопрос.</i></p> <p><i>Образуйте формы времени от глаголов «приручать» и «приручить».</i></p> <p><i>Сравните результаты, сделайте вывод</i></p>	<p>другой форме в неопределенную.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p>
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	
<p><i>Спишите, заполняя пропуски. Укажите спряжения и лицо глаголов, выделите безударные окончания. Обоснуйте выбор буквы в личных окончаниях глаголов.</i></p> <p>Фенологическая зима пр_ход_т на Южный Урал не позже второй н_ябр_ской декады. Первый сне_пр_нос_т в лес уд_вительно звонкую т_ш_ну. И тогда пропада_т в природе _жидан_е з_мы.</p> <p>Тонкую пес_ню тян_т протяжно б_л_шая с_ница. Втор_т гаич_ка ей. А кр_сотка – лазоревка всё вопросы св_и повт_ря_т н_певно. (З. Тюмасева)</p>	<p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p>
Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	
<p><i>Решите орфографическую задачу. Для этого поставьте к каждому глаголу вопрос. Спишите текст. Если необходимо, впишите мягкий знак.</i></p> <p>На скалах тургорских берегов возле отеля «Крутик» могут проводит(?)ся областные соревнования по скалолазанию.</p> <p>Зимой Миасская долина становит(?)ся центром массовых лыжных соревнований. Женщины соревнуют(?)ся в гонке на приз «Хозяйка Ильменских гор».</p>	<p>Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме и в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p>

4. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

При реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области учитель вправе использовать пособия, ранее рекомендованные МОиН Челябинской области. Однако при проектировании педагогом учебного занятия необходимо уточнить формулировки заданий, содержащихся в данных пособиях, с учетом реализации достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы по учебному предмету «Русский язык». Учитель имеет право использовать любой материал краеведческого содержания с указанием источника в тематическом планировании.

В настоящем пособии предлагается дидактический материал для проведения учебных занятий.

Методические рекомендации по проектированию учебных занятий по учебному предмету «Русский язык» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

1. Проектирование урока русского языка (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Учитывая возрастные особенности младших школьников, отбор лингвистического материала краеведческой направленности и его включение в содержание образования отражает следующие аспекты:

- отбор информации, лично значимой для ребенка;
- создание эмоционального фона восприятия информации;
- стимулирование познавательной активности учащихся посредством включения когнитивно насыщенной информации и заданий поискового характера;
- ориентированность заданий на создание обучающимися образовательного продукта.

При проектировании урока учитель ориентируется на планируемые результаты. Цели урока конкретизируются в формулировках задач, отражающих деятельность учителя. Планируемые результаты формирования у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов формулируются в глаголах, характеризующих деятельность обучающихся. Соответственно определяются основные виды и формы деятельности учащихся. Поисковую деятельность младших школьников легче организовать в парной и групповой формах обучения. На основе предметного содержания материала педагогом проектируются учебные ситуации, в которых будут реализованы учебные действия обучающихся по достижению ими метапредметных результатов и создан продукт освоения предметных знаний.

Структура современного урока в логике системно-деятельностного подхода отражает структурные этапы учебной деятельности и освоения

знаний, включая познавательную и учебную мотивацию, целеполагание, постановку учебной задачи, учебные действия обучающихся и их рефлексивно-оценочные действия. Определение последовательности этапов урока зависит от типологии уроков (уроки развивающего обучения, уроки деятельностного типа), рекомендованной в учебно-методическом комплекте, по которому работает учитель, и типа конкретного урока.

Использование лингвистического материала краеведческой направленности на этапах работы со словами с непроверяемым написанием, актуализации знаний в форме языковой разминки позволит организовать эмоционально насыщенную работу по формированию социокультурного опыта у младших школьников. Кроме этого учитель предусматривает задания, формирующие навыки работы с информационными источниками, содержащими текстовую и визуальную информацию (словари, детские энциклопедии). Также мы рекомендуем включить обучение учащихся каллиграфически правильному письму при проведении учебных занятий в качестве специфического этапа урока русского языка в начальной школе.

Рассмотрим примерный дидактический материал краеведческой направленности для проведения «каллиграфических минуток» в 1–4 классах.

Каллиграфическая минутка (1 класс)

Запись на доске: Е Ем

Еманжелинск, Еланчик, Еткуль, Еловое

– Чем сходны все слова? (*Это слова, обозначающие географические названия Челябинской области.*)

– Назовите лишнее слово. Почему вы так считаете? (*Еманжелинск – это город, а остальные слова обозначают названия озер.*)

В словах-названиях озер поставьте ударение.

– Составьте предложение об одном из озер.

Каллиграфическая минутка (1 класс)

Запись на доске: Кк Ккк Кккк

– Рассмотрите цепочки букв. Найдите закономерность. Запишите цепочки, сохраняя закономерность, до конца строки.

– Прочитайте названия озер Челябинской области. Выпишите только те, в которых букв больше, чем звуков. Назовите озера, в названиях которых звуков больше, чем букв. Назовите озеро, в названии которого наибольшее количество слогов.

Иткуль, Карабай, Сыпсай, Куяш, Акакуль, Теренкуль, Подборное, Зюраткуль.

Каллиграфическая минутка (2 класс)

Запись на доске: Мм ма ям им

– В игре «Доскажи словечко» нам нужно отгадать названия уральских самоцветов и записать их каллиграфически. Каллиграфия в переводе с греческого языка означает «искусство красивого письма».

1. Кто секрет хранить умеет, тот всегда понять сумеет камень ящерок и змеек – темноглазый ... (малахит)

2. Самоцветный камень красный, будто ломтик ветчины, Это главный камень ... (яшма) – сердце сказочной страны.

3. На закат похож г... (гранат),

На восход похож а... (агат),

Эти камни в ожерельях силу солнышка таят.

– Найдите в списке самоцветов лишнее слово. Почему вы так считаете? (В слове «яшма» букв меньше, чем звуков, слово «агат» перенести нельзя, слово «малахит» состоит из трех слогов.)

Каллиграфическая минутка (2 класс)

Запись на доске: Лл Мм Кк Нн Сс

– Отгадайте загадку.

Загадка для тебя легка:

Пишусь всегда через два К,

И мяч, и шайбу клюшкой бей,

А называюсь я – ... (хоккей).

– Восстановите порядок предложений в тексте. Выпишите слова с удвоенной согласной и разделите их для переноса.

Из рядов этого коллектива вышло много знаменитых ветеранов спорта. Челябинск – город коньков и хоккея. Хоккейная команда «Трактор» входит в число чемпионов.

Каллиграфическая минутка (3 класс)

Запись на доске: Одо дво вод бво

– Что общего в написании букв **о, д, б, в**? Запишите и продолжите цепочку: **одвб бодв двбо**

– Спишите одну из уральских примет о погоде (на выбор).

Посмотри в окно, сестренка,

Если пал туман в озера,

Если старый Таганай

И на травы лег росой,

Плащ из серых туч накинул,

Будет ясный день, веселый,

Будет дождик, так и знай.

Весь от солнца золотой.

(Л. Преображенская)

– Выпишите слова с проверяемыми безударными гласными в корне слов, докажите их правописание. Графически обозначьте орфограмму.

Каллиграфическая минутка (3 класс)

Запись на доске: Бп

– Сегодня мы напишем заглавную букву «б» в соединении с буквой «п». Чем интересна эта пара букв?

– Назовите известные вам парные согласные. Найдите в четверостишии слова с данной орфограммой и обозначьте ее.

– Спишите. Объясните правописание окончаний имен прилагательных.

Красив ты, древн. мой Урал,

Твои озера, горы, реки!

Здесь сказки дивн. писал

Бажов о русском человеке. (О. Бояркин)

Каллиграфическая минутка (3 класс)

Запись на доске: Щш щч жж шщ

– Прочитайте текст.

Много странностей на карте Челябинской области. Уреньгу венчает вершина Сундуки. А вот гора Егоза. Есть озера Силач и Тумак. Вокруг Челябинска разбросаны разные Костыли, Печи, Ушаты, Ключи.

– Выпишите существительные, обозначающие названия предметов быта, в единственном числе. Все ли слова понятны? Найдите значение слова «ушат» в толковом словаре.

– Докажите правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Какое еще слово с этой орфограммой есть в тексте?

Каллиграфическая минутка (3 класс)

Запись на доске: ЕЗ ЗЕ Зз зв зд зн

– Прочитайте предложения. Найдите и исправьте 7 ошибок в записи уральских примет о погоде. Обоснуйте свое мнение.

Влетнюю ночь много звезд на небе – днем будет жарко.

Если поздно вечером сильно трещат кузнечики, наутро будет хороший день.

– Запишите народную примету (на выбор) без ошибок.

Каллиграфическая минутка (3 класс)

Запись на доске: Цц цирк

– Сегодня мы повторим написание заглавной и строчной букв **Цц**. Напишите их соединение трижды.

– На этой же строке запишите слово «**цирк**». Определите часть речи. Образуйте от этого слова имя прилагательное среднего рода. Составьте устно словосочетание с этим прилагательным.

– В каких еще учреждениях культуры мы можем посетить представление? Запишем слово «**театр**». Какие театры Челябинска вы знаете? Составьте предложение с однородными членами о театрах столицы Южного Урала.

Каллиграфическая минутка (4 класс)

Запись на доске: Чебаркул_, _рал, Т_рг_як, С_гомак

– Составьте цепочки, в которые бы вошла заглавная буква **Ч**, строчная буква **ч** и буквы, пропущенные в слове, обозначающем только название озера. (*Чебаркуль – город, озеро; Урал – горы, край, река; Сугомак – гора, озеро*)

– Запишите предложение: **Исток реки Урал найден в горах Южного Урала.**

Каллиграфическая минутка (4 класс)

На доске: рисунок, состоящий из переплетенных букв ж, т, х, у, ш, е, щ, и

– Назовите буквы, спрятавшиеся в рисунке. На какие группы можно разделить эти буквы? (*Гласные и согласные*)

– Запишите несколько цепочек, состоящих из этих согласных букв. (*Жтхщч, жхтщч и т. д.*)

– Спишите уральскую пословицу. Как вы ее понимаете? Подчеркните слова, в которых все согласные буквы обозначают звонкие согласные звуки.

– Укажите глаголы 2 лица единственного числа. Докажите правописание безударных личных окончаний этих глаголов.

Не пляши под чужую дудку – ноги надсадишь, не живи чужим умом – свой потеряешь.

Контрольно-измерительные материалы для проверки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО могут составляться педагогами с включением материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

В качестве средства формирующего оценивания педагог использует критериальное самооценивание и взаимооценивание (обсуждение в паре или в группе) результатов деятельности обучающихся. При наличии четких критериев оценки результата образовательных действий младшие школьники могут провести оценку успешности выполнения задания, соотнося полученный результат с учебной задачей. Инструментом самооценивания могут служить цветные сигнальные карточки (дорожки), листы оценивания результата выполнения задания. Составление обучающимися интеллект-карт также служит средством обратной связи при проверке уровня понимания основных понятий темы. На этапе систематизации и обобщения изученного лингвистического материала составление таких карт позволяет корректировать действия учащихся по выявлению структурных взаимосвязей между понятиями.

Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей, заявленное в теме учебного занятия, может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны. Приведем фрагменты технологических карт уроков, включающих лингвистический материал краеведческой направленности (табл. 3).

Таблица 3

Технологические карты уроков русского языка (фрагменты)

2 класс

Тема урока: Заглавная буква в именах собственных

Содержание задания	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (формируемые УУД)
Этап урока: открытие нового знания			
<p>– В школьную канцелярию по ошибке попало загадочное письмо. Секретарь просит нас разобраться в ситуации и помочь почтальону доставить его адресату.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>КОМУ: <u>мишкиной с.</u> КУДА: <u>г. Златоуст</u> <u>ул. Зелёная, 5</u></p> </div>	<p>Организует дидактическую игру «Помоги почтальону» с использованием мультимедийной презентации.</p>	<p>Фиксируют возникшее затруднение в обосновании пробного действия. Выявляют необходимость знаний о правописании имен собственных.</p>	<p>Личностные проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; вносить необхо-</p>

Содержание задания	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (формируемые УУД)
<p>Откроем конверт и расшифруем письмо. <i>«Здравствуй, соня! Я очень рад. Теперь у меня есть шарик! Твой брат лев».</i> – Всё ли вы поняли из письма? Чему рад отправитель? Прочтем приписку к письму. <i>«Шарик звонко ла-ет».</i> – Почему мы не сразу поняли, о ком идет речь в письме? Какое правило правописания нужно соблюдать, чтобы наша письменная речь была понятной другим людям? – Давайте исправим ошибки, которые допустил мальчик в написании адреса на конверте и в тексте письма. Кому написано письмо? Кто автор письма? – Сейчас мы с вами поиграем. Я буду называть слова. Если вы услышите имя собственное,</p>	<p>Обеспечивает осознание учащимися неполноты имеющихся знаний.</p> <p>Предлагает сопоставить случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах.</p> <p>Предлагает записать отредактированный текст.</p>	<p>Анализируют проблемную ситуацию, выдвигают и проверяют гипотезу.</p> <p>Фиксируют преодоление возникшего затруднения.</p> <p>Корректируют текст. Записывают с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Различают собственные и нарицательные имена существительные</p>	<p>димые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные строить речевое высказывание в устной форме; строить логическую цепь рассуждений, доказывать.</p> <p>Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию</p>

Содержание задания	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (формируемые УУД)
<p>то поднимите руки вверх, если какое-то другое слово – присядьте. Будьте внимательны.</p> <p><i>мама, Елена Николаевна, коза, воробей, Мурка, Дима, окунь, Маршак, со- рока, Петров, ко- рова, шарик, Ша- рик</i></p> <p>– Ребята, как вы думаете, почему некоторые из вас присели, а некото- рые подняли руки, когда я произнесла слово [<i>шарик</i>]?</p> <p>– Действительно, написание заглав- ной буквы в словах <i>шарик/Шарик</i> за- висит от значения ЭТИХ слов.</p>	<p>Задает вопро- сы обобщаю- щего характе- ра</p>		
<p>Этап урока: первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>			
<p>– Прочитайте текст. Обсудите с товарищем, заглав- ные или строчные буквы вы выберете в каждом случае.</p> <p><i>В речке (Б.б)еляя прозрачная вода. На столе лежит (Б,б)еляя ска- терть. На восточ-</i></p>	<p>Организует работу в па- рах по выпол- нению зада- ний на при- менение ново- го способа действия.</p>	<p>Классифици- руют имена существи- тельные соб- ственные и нарицатель- ные по зна- чению.</p>	<p>Познавательные проводить класси- фикацию по задан- ным критериям.</p> <p>Регулятивные выполнять учебные действия в громко- речевой и умствен- ной форме.</p> <p>Коммуникативные использовать речь</p>

Содержание задания	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (формируемые УУД)
<p><i>ном склоне горы (Ю.ю)рты в прошлом стояли (Ю.ю)рты – жилье башкир.</i></p> <p>– Спишите текст, раскрывая скобки</p>		<p>Комментируют запись, объясняют написание в словах заглавных букв.</p>	<p>для регуляции своего действия</p>
Этап урока: самостоятельная работа с самопроверкой по эталону			
<p>– Восстановите предложение, исправьте ошибки и подчеркните главные члены предложения.</p> <p><i>По Челябинской ай река области течет</i></p> <p>– В каком слове была допущена ошибка? В чем причина этой ошибки?</p> <p>– Оцените результат вашей работы на линеечке успеха</p>	<p>Организует самопроверку с помощью мультимедийной презентации.</p> <p>Предоставляет возможность выявления причин ошибок и их исправления</p>	<p>Анализируют и корректируют предложение с нарушенным порядком слов.</p> <p>Находят главные члены (основу) предложения. Обозначают графически грамматическую основу.</p> <p>Находят и исправляют орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p>Познавательные строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
Этап урока: повторное включение в систему знаний			
<p>– Какие географические названия вам незнакомы? Где можно получить сведения о них? Сформулируйте свой вопрос.</p>	<p>Предлагает сформулировать поисковый запрос.</p> <p>Организует работу по</p>	<p>Анализируют информацию. Находят в тексте незнакомые слова.</p>	<p>Регулятивные осуществлять итоговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные осуществлять поиск информации для</p>

Содержание задания	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (формируемые УУД)
<p>– Объедините слова в пары, запишите.</p> <p><i>река Кыштым</i> <i>корова Хавронья</i> <i>город Юрюзань</i> <i>конь Зорька</i> <i>свинья Орлик</i></p> <p>– Прочитайте получившиеся пары. Какое правило вы применили при записи пар слов?</p>	<p>применению полученных знаний.</p> <p>Обеспечивает использование нового знания в системе изученных ранее знаний</p>	<p>Проводят обобщение, делают выводы</p>	<p>выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные задавать вопросы</p>

3 класс. Тема урока: Правописание сложных слов

Содержание задания	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (формируемые УУД)
Этап урока: первичное закрепление с проговариванием во внешней речи			
<p>Работа в группах</p> <p>Возьмите рабочий лист.</p> <p>Прочитайте задания. Распределите их между участниками.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Прочитайте текст. Определите с помощью толкового словаря лексическое значение слова «стойбище».</p> <p>2. Найдите в тексте сложные слова. Выпишите эти слова и выделите в</p>	<p>Организует работу в группах по выполнению заданий на применение нового способа действия.</p>	<p>Различают сложные слова, находят в них корни.</p> <p>Объясняют, доказывают правильность написания слова с изученной орфограммой.</p> <p>Группируют слова с изученной орфограммой.</p> <p>Подбирают слова с ука-</p>	<p>Личностные знать основные моральные нормы работы в группе (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность).</p> <p>Регулятивные планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные осуществлять под-</p>

Содержание задания	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (формируемые УУД)
<p>них корни, пользуясь алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определяю значение слова. – Выделяю ключевые слова. – Подбираю однокоренные слова к каждому ключевому слову. – Выделяю общую часть в каждой группе однокоренных слов. – Обозначаю корни. <p>3. Составьте модель сложного слова из значимых частей. Поясните по модели выбор соединительной гласной в сложных словах.</p> <p>4. Подберите 4–5 сложных слов, в которых пишется соединительная гласная «е».</p> <p><i>В жизни людей каменного века на Южном Урале важную роль играло рыб_ловство. Для сетей делали дисковидные каменные грузила. Они встречаются</i></p>		<p>занной орфограммой.</p> <p>Работают с информацией, представленной в словаре. Обсуждают алгоритм действий для решения орфографической задачи и используют алгоритм в практической деятельности</p> <p>Осуществляют взаимный контроль и оказывают</p>	<p>ведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; осуществлять знаково-символические действия..</p> <p>Коммуникативные аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; контролировать действия партнеров</p>

Содержание задания	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (формируемые УУД)
<p><i>на всей территории нашего края. Стойбища по берегам лесных и лес_стенных рек и озер состояли из островерхих жилищ с каркасом из жердей, покрытых шкурами животных. Остатки таких стойбищ археологи раскопали на берегах и островах Аргазинского водохранилища.</i></p> <p>Оцените работу в группе в оценочном листе по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание учебного материала – активное участие – умение сотрудничать 	<p>Организует процедуру взаимопроверки.</p> <p>Организует процедуру самооценки результатов учебной деятельности</p>	<p>в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при работе в группе.</p> <p>Оценивают правильность выполнения заданий</p>	

4 класс

Тема урока: Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*

Содержание задания	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (формируемые УУД)
Этап урока: повторное включение в систему знаний			
<p>– Прочитайте четверостишие. <i>То вполголоса украинской,</i></p>		<p>Распознают однородные второстепенные члены,</p>	<p>Личностные ориентироваться в нравственном со-держании и смысле</p>

Содержание задания	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (формируемые УУД)
<p><i>То разливом, то вразлёт</i> <i>Сердце-озеро Зюраткуль</i> <i>Песню вечную поет.</i> – Какие однородные члены вам встретились? Назовите их. Какими членами предложения они являются? Прочитайте пословицы, которые можно услышать в речи жителей Южного Урала. Проверьте запись, все ли необходимые знаки препинания оказались на своем месте. <i>Не жалея для друга ни хлеба ни досуга.</i> <i>Кузнец ковал детали а выковал медали.</i> <i>Ходить и думать о работе труднее, чем сделать ее.</i> – На что обратили внимание, выполняя это задание? В каких случаях ставится запятая, а в каких – нет? Сде-</p>	<p>Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p> <p>Задает вопросы обобщающего характера.</p> <p>Организует практическую самостоятельную работу по нахождению однородных членов в предложении.</p>	<p>имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Обосновывают постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Оценивают текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Соотносят варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами.</p> <p>Оформляют пунктуационно предложения с однородными членами.</p> <p>Определяют, каким членом предложения являются однородные члены.</p>	<p>поступков как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Регулятивные проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять предвосхищающий контроль по результату действия.</p> <p>Познавательные анализировать объекты; строить логическую цепь при рассуждении, доказывать; обобщать на основе выделения сущностной связи.</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи</p>

Содержание задания	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (формируемые УУД)
<p>лайте вывод. Какие члены предложения могут быть однородными?</p> <p>– Задания ко второму предложению:</p> <p>а) разобрать по членам предложения</p> <p>б) составить схему предложения</p> <p>в) разобрать по составу слово <i>выковал</i>.</p> <p>– Выберите то задание, с которым можете справиться самостоятельно.</p> <p>а) подобрать к предложенной схеме предложение</p> <p>б) составить и записать предложение с однородными союзами</p>	<p>Предлагает задания нескольких уровней.</p> <p>Обеспечивает контроль за выполнением задания</p>	<p>Формулируют собственное мнение и аргументируют его</p>	

2. Примерная тематика учебных проектов обучающихся (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

Информационно-поисковая деятельность предполагает обучение учащихся формулировке поисковых запросов, самостоятельному нахождению информации в различных источниках. Во время учебного занятия педагог может организовать работу обучающихся с орфогра-

фическим, толковым, этимологическим, топонимическим словарями, в том числе и с онлайн-справочниками в сети Интернет. Внеурочная проектная деятельность предполагает разнообразие видов работы обучающихся с информацией: сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами обучающегося и по его выбору, отбор необходимых источников информации (словари, справочники, образовательные ресурсы сети Интернет), сопоставление информации из различных источников, обработка информации и ее представление. Решение проектных задач и выполнение проектов младшими школьниками лучше осуществлять во внеурочной деятельности. Для учащихся начального общего образования оптимальна организация групповых форм поисковой деятельности. Направления исследовательской работы обучающихся с лингвистическим материалом должны быть социально значимыми для группы и коллектива в целом, а результат работы – лично значим для каждого участника группы.

Личностные результаты формируются на всех этапах работы над проектом, начиная с выбора обучающимся тематики проектной деятельности. Например, выбор темы проекта, связанной с символикой, историей основания или значением названия своего населенного пункта, обычаями и фольклором населения Южного Урала, природными и историческими достопримечательностями местности позволяет формировать самоопределение обучающихся как граждан России и чувство гордости за свой народ, свою малую Родину. Если тематика проекта определяется исследованием значения своей фамилии, деятельности выдающихся земляков, фактографическим описанием достопримечательностей своего населенного пункта, художественным описанием собственных впечатлений от достопримечательностей родного края, можно говорить о формировании личностного смысла изучения малой родины.

Получение образовательного продукта в процессе проектной деятельности тесно связано с достижением метапредметных результатов (регулятивные универсальные учебные действия), так как определено структурой деятельности (определение целей деятельности, составление плана действий, сопоставление результата с поставленными задачами, контроль и коррекция продукта, самооценка успешности деятельности). Выполнение проектного задания является инструментом обучения младших школьников формирующему оцениванию. Критерии оценки полученного образовательного продукта лучше всего оп-

ределить вместе с учащимися (с учетом оценки коллективно-распределенной работы участников группового проекта). Стоит отметить полноту раскрытия темы и оригинальность ее решения, степень самостоятельности работы над проектом, использование средств информационно-коммуникационных технологий при оформлении и презентации образовательного продукта, наличие у выступающих презентативных умений при публичной презентации полученного продукта.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе способствует достижению метапредметных результатов. Младшие школьники обучаются организации и координации взаимодействия в группе, формулированию вопросов на уточнение при принятии коллективного решения, оформлению своих мыслей в устной и письменной речи (в том числе с применением средств информационно-коммуникационных технологий), адекватному использованию речевых средств решения задач коммуникации.

Предлагаем примерную тематику учебных проектов по учебному предмету «Русский язык» по следующим направлениям:

Ономастика. Топонимика

- проект «Легенды и предания о возникновении географических названий моего края»;
- проект «Загадки родной земли» (изучение топонимов Челябинской области);
- проект «Географическое домино» (с использованием географических названий Челябинской области);
- проект «О чем расскажет моя улица» (история названия улиц, составление словаря названий улиц);
- проект «Имена земляков в названиях улиц моего города»;
- проект «Воинская слава моих земляков в названиях улиц»;
- проект «Что могут рассказать о прошлом наши имена» (с применением ИКТ).

Лексика

- проект «Портрет уральского слова» (лексическое богатство уральского говора);
- проект «Непривычное название обычных вещей» (история названия вещей);
- проект «Тайны старинных слов» (составление справочника);
- проект «Как говорили наши прадеды» (составление словаря местных слов и выражений);

- проект «Диалектные слова в сказках народов Урала» (составление словарика);
- проект «Каменные слова» в сказах П. П. Бажова» (составление иллюстрированного Толкового словарика речи уральских рудознатцев и камнерезов);
- проект «Кладовая народной мудрости» (создание рукописного журнала, посвященного пословицам и поговоркам народов Южного Урала);
- проект «Почему их так называли» (взаимосвязь названий растений и животных с их характерными особенностями);
- проект «Заповедный край» (составление загадок о редких растениях и животных, населяющих Челябинскую область).

Орфография

- проект «Склоняем слово правильно» (изучение особенностей склонения географических названий Челябинской области);
- проект «Обращайтесь правильно к жителям моего города (села)» (изучение этниконов – названий жителей населенных пунктов);
- проект «Орфографическая стража Урала» (поиск слов с орфограммами в текстах малых фольклорных форм и составление заданий занимательного характера).

Развитие речи

- проект «Когда бабушка была маленькой» (составление описания правил народных игр и подвижных забав);
- проект «Сборник рецептов народной кухни»;
- проект «Тайна старого здания» (история Южного Урала в архитектуре);
- проект «Современный облик моей малой Родины» (сочинение);
- проект «Образ Южного Урала: люди искусства о моем родном крае»;
- проект «Урал олимпийский» (рассказ о выдающихся спортсменах Челябинской области);
- проект «Курорты родины моей» (составление путеводителя по курортным местам Южного Урала);
- проект «Память сердца» (история семейных реликвий, связанных с родными местами);
- проект «Жила-была деревня» (будущее малой Родины).

Рекомендуемая литература

1. Атлас Челябинской области «Моя малая Родина: 1–4 классы / под ред. В. В. Латюшина. – Челябинск : Край Ра, 2014.
2. Баранов, С. М., Волков Л. Д. Пещеры Челябинской области : уч. пос. / С. М. Баранов. – Челябинск : АБРИС, 2012.
3. Виноградов, Н. Б., Гитис М. С., Кузнецов В. М. Историческое краеведение. Челябинская область. – Челябинск : АБРИС, 2009.
4. Григорьева, Е. В. Природа Южного Урала : учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3–4 кл. / Е. В. Григорьева. – 2-е изд. – Челябинск : АБРИС, 2014.
5. Григорьева, Е. В. Книга для чтения по краеведению: 2–4 классы : хрестоматия. – Челябинск : Край Ра, 2011.
6. Захаров, С. Г. Озера Челябинской области : учеб. пос. / С. Г. Захаров. – Челябинск : АБРИС, 2010.
7. История и культура народов Южного Урала : методическое пособие для учителя краеведения Челябинской области / Е. И. Артюшкина и др. Челябинск : АБРИС, 2010.
8. Калишев, В. Б., Андреева М. А. Реки Челябинской области / В. Б. Калишев, М. А. Андреева. – Челябинск : АБРИС, 2013.
9. Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями. – Екатеринбург, 2011.
10. Капитонова, Н. А. Литературное краеведение. – Челябинск : АБРИС, 2012.
11. Кузнецова, Я. А. Край мой родной – Южный Урал: школьное краеведение : уч.-метод. пособие. – Челябинск, 2003.
12. Ламехов, Ю. Г. Птицы Челябинской области : уч. пос. / Ю. Г. Ламехов. – Челябинск : АБРИС, 2013.
13. Лешихин, М. И. Зеленые спутники человека. Дикорастущие съедобные и ядовитые растения Челябинской области : уч. пос. / М. И. Лешихин. – Челябинск : АБРИС, 2012.
14. Лютов, В. В. Забытые тайны Южного Урала / В. В. Лютов, О. В. Вепрев. – Челябинск, 2011.
15. Народы Челябинской области : справочно-учебное пособие. – Челябинск : АБРИС, 2010.
16. Наш край уральский – малая Родина : сборник учебных заданий для начальной школы / авт.-сост. Я. А. Кузнецова, Л. Ю. Кошелькова. – Челябинск, 1996.

17. От Челябины до Челябинска или Путешествие в прошлое / авт.-сост. А. Л. Пастухов. – Челябинск : Взгляд, 2000.
18. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. Е. Егоркина и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.
19. Строкова, Н. П., Коровин С. Е. Деревья и кустарники. Зеленый наряд южноуральского города. – Челябинск : Край Ра, 2010.
20. Строкова, Н. П., Коровин С. Е. Мир удивительных растений. Челябинская область : учеб.пос. / Н. П. Строкова, С. Е. Коровин. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2009.
21. Топонимика Южного Урал а: историко-топонимический словарь / В. В. Поздеев. – Челябинск : Край Ра, 2013.
22. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область / авт.-сост. А. П. Моисеев. – Изд. 2-е., перераб. – Челябинск : АБРИС, 2013.
23. Тюмасева, З. И., Шеремет Н. Т. Я – человек, ты – человек, мы – люди. 1, 2 классы : учебное пособие по эколого-валеологическому образованию. – Челябинск, 2001.
24. Уральская слободка. Альманах детских творческих и исследовательских работ по краеведению и этнографии Южного Урала / составитель Е. И. Артюшкина ; Министерство культуры Челябинской области; ЧГЦНТ. – Челябинск : АБРИС, 2012.
25. Фонотов, М. С. Родная старина: Очерки истории Южного Урала. – Челябинск : Изд-во Игоря Розина, 2013.
26. Челябинск. История моего города. Книга для чтения / под ред. В. С. Боже. – 2-е изд. – Челябинск : АБРИС, 2005
27. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис, С. Г. Захаров, А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2011.

Учебное издание

В родном краю. Русский язык

Учебно-методическое пособие
для учителя начального общего
образования

,

Ответственный редактор: Н. Е. Скрипова
Ответственный за выпуск: И. М. Никитина
Технический редактор: Н. А. Лазариди

Подписано в печать 20.10.2015 г. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 3,49. Тираж 300 экз. Заказ № 73

ГБОУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано
в ГБОУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88