



# **Подходы к проектированию институциональных моделей непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников**

**Коптелов Алексей Викторович,  
заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ  
ДПО ЧИППКРО, к.п.н., доцент, Почетный работник общего  
образования РФ, член учебно-методического объединения в  
системе общего образования Челябинской области**



# Номинация «Повышение квалификации управленческих и педагогических работников...»

**Август – ноябрь 2020 г.**

- Модели непрерывного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников на муниципальном уровне в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) **(муниципальный уровень)**;
- Модели непрерывного внутриорганизационного повышения профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) **(институциональный уровень)**.



# Федеральный проект «Учитель будущего» (выдержка из паспорта)

## Глоссарий

**Повышение уровня профессионального мастерства** - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и компетенций.

**Непрерывное образование педагогических работников** - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и **программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.)**, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

**Профессиональные дефициты** - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающих типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.



# Номинация «Повышение квалификации управленческих и педагогических работников...»

Проект — это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата

Проектное управление - метод управления масштабными задачами в условиях временных и ресурсных ограничений для достижения заявленных результатов и поставленных целей

©2013 Project Management Institute. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBOK®) — Пятое издание



# Характеристики модели, разработанной в культуре проектного управления

## ЧИППКРО

- Наличие конкретной, достижимой цели, выявленной на основе проблемы и соответствующей трендам/приоритетам государственной образовательной политики
- Наличие операциональных, конкретных задач, обеспечивающих достижение операционально сформулированных результатов
- Наличие необходимых и обоснованных ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных, программно-методических и иных) для достижения цели и задач модели
- Наличие организационной структуры управления, обеспечивающей результативную реализацию модели
- Наличие комплекса механизмов разработки и реализации модели, в том числе социального партнерства
- Наличие реалистичных сроков реализации модели
- Наличие комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение цели, задач и индикативных показателей

# Критерий 1. Эффективность системы управления разработкой и реализацией модели



1. Наличие конкретных и реалистичных цели и задач, сформулированных на основе выявленной проблемы и соответствующих трендам / приоритетам современной государственной образовательной политики

2. Наличие индикативных показателей результативности реализации модели, отражающих операциональность и конкретность поставленных задач модели

3. Наличие организационной структуры управления реализацией модели (определены должностные лица, организации, структурные подразделения и т.д., наделенные соответствующими полномочиями и ответственностью)

4. Обоснованность и реалистичность сроков реализации модели

5. Наличие обоснованного комплекса мероприятий, обеспечивающих достижение цели, задач и индикативных показателей



## Критерий 2. Наличие механизмов разработки и реализации модели

1. Наличие механизмов выявления профессиональных дефицитов / запросов педагогических и управленческих работников
2. Наличие механизмов анализа и отбора необходимых и достаточных ресурсов для достижения цели, задач и индикативных показателей модели
3. Наличие механизмов мотивации и стимулирования педагогических и управленческих работников
4. Наличие механизмов развития профессионального мастерства педагогических и управленческих работников соответствующих современным эффективным формам непрерывного образования (командное обучение, проектные сессии, форсайт-сессии, «горизонтальное обучение» (peer-to-peer – «равный равному»), наставничество, тьюторство, коуч-сессии и др.)
5. Наличие механизмов привлечения к реализации модели социальных партнеров (вузов, учреждений дополнительного профессионального образования, бизнес-структур, учреждений культуры, спорта и др.)



## Критерий 3. Наличие механизмов обобщения и распространения опыта реализации модели, в том числе с учетом краткосрочной перспективы

1. Наличие опыта / перспектив научно-методических публикаций об особенностях разработки и реализации модели
2. Наличие опыта / перспектив представления модели профессиональному сообществу на различных научно-методических мероприятиях и форумах федерального, регионального, межмуниципального, муниципального уровней
3. Наличие опыта / перспектив проведения методических (научно-методических) краткосрочных обучающих мероприятий (активностей) (вебинары, мастер-классы, проектные семинары и др.) для педагогов и управленцев других образовательных организаций, муниципалитетов, субъектов РФ
4. Наличие опыта / перспектив формирования методической сети по тематике разработанной и реализуемой модели
5. Наличие опыта / перспектив представления опыта реализации модели в рамках курсовых мероприятий учреждений дополнительного профессионального образования