Скрипова Н. Е., заведующий

кафедрой начального образования,

к.п.н., доцент, ЧИППКРО

**Современные диагностические материалы для оценки достижений младших школьников как инструмент контроля уровня достижения планируемых результатов образовательной программы**

В рамках рассмотрения данной темы необходимо, прежде всего, обратить внимание на анализ проблемы «Системно-деятельностный подход как методологическая и технологическая основа ФГОС НОО».

В соответствии с ФГОС НОО системно-деятельностный подход направлен на:

– формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся др. (п. 8 ФГОС НОО).

Одним словом, системно-деятельностный подходориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения и *принятия,* на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка, на организацию учебной деятельности детей.

Далее дадим характеристику учебной деятельности – это такая деятельность, которая *поворачивает ребенка на самого себя,* требует рефлексии, оценки того, "чем я был" и "чем я стал". Процесс собственного изменения, рефлексия на себя выделяется для самого субъекта как новый *предмет.* Именно поэтому всякая учебная деятельность начинается с того, что *ребенка оценивают.* Пресловутая отметка и есть форма оценки изменений, происходящих в ребенке.

Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из следующих элементов (по Б.А. Сосновскому):

1) учебные ситуации – как наличие мотива, проблемы, её принятия учащимися;

2) учебные действия, направленные на решение соответствующих задач;

3) самоконтроль – как соотношение действия и его результата с заданными образцами;

4) самооценка – как фиксация качества (но не количества) результата обучения, как мотивация последующей учебной деятельности, работы.

ФГОС НОО вводит новое понятие – учебная ситуация. Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

Учебная ситуация является особой структурной единицей учебной деятельности, содержащей ее полный замкнутый цикл:

– наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

– выполнение учениками определенных действий для приобретения недостающих знаний;

– выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

– формирование у школьников умения контролировать свои действия (как после их завершения, так и по ходу);

– включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Учитель должен научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, содержащей ее полный замкнутый цикл. Творчество педагога должно быть направлено на создание учебной ситуации.

Одним словом, ФГОС НОО, системно-деятельностный подход, планируемые результаты – основные идеи контрольно-измерительных материалов, компетентностно-ориентированных заданий. Данное определение «компетентностно-ориентированное» задание не является нормативным.

Далее представляем интересный материал, который касается компонентов контрольно-измерительных материалов и компонентов компетентностно-ориентированного задания.

1. *Компонентами* контрольно-измерительных материалов являются следующие:
   1. *Кодификатор*: перечень результатов, которые должны быть достигнуты к моменту проведения контрольно-оценочных процедур.
   2. *Спецификация*: детальное описание работы.

Детальное описание работы включает в себя:

– цель работы;

– материалы, определяющие содержание работы;

– подходы к отбору содержания;

– распределение заданий работы по уровню сложности;

– система оценивания отдельных заданий и всей работы;

– время выполнения отдельных заданий и всей работы;

– план работы (включает в себя информацию о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности): блок содержания – объект оценивания – код проверяемых планируемых результатов в соответствии с кодификатором – тип задания – уровень сложности – балл (максимальный и минимальный) за выполнение;

– дополнительные материалы и оборудование;

– условия проведения работы (требование к специалистам).

* 1. *Демонстрационная версия работы*.
  2. *Рекомендации по оценке выполнения заданий работы*.

1. *Компоненты* компетентностно-ориентированного задания.

Компетентностно-ориентированные задания базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение компетентностно-ориентированных заданий – «окунуть» учащихся в решение «жизненной» задачи. Цель – научить действовать в социально-значимой (жизненной) ситуации.

1.1. Стимул

1.2. Задачная формулировка

1.3. Источник информации

1.4. Инструмент проверки

1.5. бланк\*

Таблица 3 – Структура компетентностно-ориентированного задания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Структурные компоненты* | *Функция структурного компонента* | *Основное предназначение* |
| стимул | погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение | мотивирует ученика на выполнение задания  Выполняет несколько функций:  1.Мотивирует учащегося на выполнение задания.  2.Моделирует практическую жизненную ситуацию.  3.При необходимости может нести функцию источника информации  Должен быть кратким (не более 3-х предложений).  НЕ должен отвлекать учащегося от содержания задания |
| задачная формулировка | точно указывает на деятельность учащихся, необходимую для выполнение задание | -понимается однозначно;  - четко соотносится с инструментом проверки;  - соответствует возрасту чтения,  -интересна учащемуся.  **Внимание!** Мы не можем проверять то, что не упомянули в задачной формулировке. |
| источник информации | содержит информацию. Необходимую для успешной деятельности учащихся по выполнению заданий | -необходим и достаточен для выполнения заданной  деятельности,  - интересен,  соответствует возрасту чтения.  Возрастообразность;  учёт гендерных особенностей;  учёт коньюктуры.  **Внимание!** На одном источнике (наборе источников) может строиться несколько заданий.  Учащийся не должен быть знаком с источником до выполнения задания |
| инструмент проверки | ключ; модельный ответ; аналитическая шкала; бланк наблюдений за групповой работой | ключ используется для тестовых заданий закрытого типа; предлагает выбор из нескольких вариантов ответа;  модельный ответ используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом; |
| бланк\* | задаёт структуру предъявления учащимися результата своей деятельности по выполнению заданий | задаёт структуру предъявления учащимся результатов самостоятельной работы по выполнению заданий |