

Лего-практика в ДОУ: лего-продвижение для детей 5–6 лет



*Методические рекомендации для педагогов
дошкольных образовательных
учреждений*

Учебное электронное издание

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 85 г. Челябинска»

Лего-практика в ДОУ: лего-продвижение для детей 5–6 лет

Методические рекомендации
для педагогов
дошкольных образовательных
учреждений

Учебное электронное издание

Челябинск
ЧИППКРО
2022

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022

ISBN 978-5-503-00441-0

УДК 373.2
ББК 74.102.41
Л387

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Рецензенты:

А. В. Копытова, заведующий МБДОУ «ДС № 79 г. Челябинска»,
кандидат педагогических наук

Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования
ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, доцент

Л387 **Лего-практика в ДОУ: лего-продвижение для детей 5–6 лет**
[Электронный ресурс] : методические рекомендации для педагогов
дошкольных образовательных учреждений / сост.: М. В. Веретенче-
ва, С. М. Енина, О. С. Кедровских, С. Н. Обухова. – Электрон. тек-
стовые дан. (1 файл: 1,67 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. –
1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц;
512 Мб RAM; 3,4 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС
Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
ISBN 978-5-503-00441-0

Текстовое электронное издание

Предлагаемые методические рекомендации входят в программно-методический комплекс «Территория Лего», разработанный педагогами муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85 г. Челябинска».

В методических рекомендациях раскрывается актуальность проблемы создания условий в дошкольном образовательном учреждении для развития культурной практики лего-конструирования. Представлены практические материалы: примерное перспективное планирование, примерные конспекты занятий, образцы моделей из конструктора серии LEGO Education, LEGO «Первые механизмы», «Простые механизмы», RoboRobo “Robo kids 1-2”, диагностические материалы к проведению мониторинга по лего-конструированию, промежуточные планируемые результаты.

Методические рекомендации адресованы педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям воспитанников, могут быть использованы на курсах повышения квалификации педагогов ДОУ.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

Учебное электронное издание

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск Г. В. Яковлева
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Дата подписания к использованию: 02.02.2022
Объем издания: 1,67 Мб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 10 экз. Заказ № 8

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
Тел. 8 (351) 263-89-35
www.ipk74.ru; e-mail: chippkro@ipk74.ru

Содержание

<i>Введение</i>	6
1. Особенности конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	8
2. Примерный перспективный план занятий для детей 5–6 лет по лего-конструированию в ДОУ	13
3. Примерные конспекты занятий по лего-конструированию детей 5–6 лет в ДОУ	32
4. Организация педагогической диагностики детей 5–6 лет в лего-конструировании	74
<i>Список используемой литературы</i>	79

Введение

Современный образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении ориентируется на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его самобытности и уникальности, создание возможностей для раскрытия его способностей. В связи с чем при эффективном проектировании образовательного процесса для педагога необходима информация об интересах, особенностях, возможностях и проблемах каждого ребенка. Возникает потребность оценки качества образовательного процесса в ДООУ, которая позволит педагогу отслеживать динамику развития личности каждого ребенка в разных видах деятельности, в том числе наиболее любимых для ребенка – продуктивных.

Ключевой идеей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности [8].

Одной из наиболее значимых для проявления самостоятельности, инициативы, творчества является конструктивно-модельная деятельность детей.

Создание модели или конструкции из легио-материалов в работах дошкольников тесно связано со своевременным и качественным овладением конструктивными умениями, без которых дети, стремясь к самовыражению, могут не реализовать свой замысел и остаются беспомощными при решении творческих технических задач. В образовательном процессе дошкольной образовательной организации применение легио-конструирования как одного из видов продуктивной деятельности как нельзя лучше способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста.

Конструирование у старших дошкольников может принимать самостоятельный и творческий характер. Дети могут создавать достаточно сложные конструкции по замыслу взрослых и по собственному замыслу: выбрать тему, материалы, способы конструирования, планировать и контролировать этапность своих действий, соответствующих задуманной конструкции.

Предлагаемые методические рекомендации входят в программно-методический комплекс «Территория Лего», разработанный педагогами муниципального автономного дошколь-

ного образовательного учреждения «Детский сад № 85 г. Челябинска».

Цель методических рекомендаций: способствовать развитию технического мышления и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в лего-конструировании (в работе с конструкторами серии LEGO Education, LEGO Education «Простые механизмы», RoboRobo “Robo kids 1-2”).

«Лего-Центр» предполагает 2 ступени обучения.

1-я ступень: «Новичок» (возрастная категория 5–6 лет). Дети знакомятся с возможностями конструктора серии LEGO «Первые механизмы», «Простые механизмы», моделированием построек в программе RoboRobo “Robo kids 1-2”. Организация образовательной деятельности на данном этапе выстраивается в индивидуальных и подгрупповых формах работы с детьми.

2-я ступень: «Робо-техник» (возрастная категория 6–7 лет). Предполагает освоение начального программирования и робототехники при помощи конструкторов серии LEGO WeDo, LEGO WeDo 2.0.

В старшей возрастной группе (с 5 до 6 лет) свои замыслы и проекты моделей дети создают в виртуальном конструкторе LEGO – программе LEGO Digital Designer.

Перед детьми открываются широкие возможности для конструктивной деятельности, происходит освоение конструктора RoboRobo “Robo kids 1-2”, знакомство с «Простыми механизмами», «Первыми механизмами». Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы используются графические модели. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления. В течение года возрастает свобода в выборе материала, сюжета, оригинального использования деталей, развивается связная речь.

Методические рекомендации адресованы педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям воспитанников, могут быть использованы на курсах повышения квалификации педагогов ДОО.

1. Особенности конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста

Конструктивно-модельная деятельность относится к продуктивным видам деятельности, так как направлена на получение определенного продукта. Продуктивные виды деятельности дошкольника включают изобразительную и конструктивную, часто связаны с игровой деятельностью детей, имеют моделирующий характер. Конструктивно-модельная деятельность, моделируя предметы окружающего мира, приводит к созданию реального продукта, в котором представление о предмете или явлении получает материальное воплощение в объемном изображении, в конструкции и отражает детские впечатления о действительности.

Конструктивно-модельная деятельность позволяет ребенку с легкостью начинать ориентировочную деятельность, которая постепенно становится более целенаправленной и осмысленной, увлекает ребенка возможностью поэкспериментировать.

В результате конструктивно-модельной деятельности у ребенка появляется возможность создать продукт как репродуктивного, так и творческого характера (по собственному замыслу), что позволяет наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развивать самостоятельное детское творчество. Следует отметить, что новизна открытий, которые делает ребенок в конструктивно-модельной деятельности, носит субъективный для него характер, и является важнейшей особенностью творчества ребенка дошкольного возраста. Общеразвивающая направленность конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста (развитие высших психических функций, воображения, мелкой моторики рук) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей (развитие конструктивных умений), поэтому в последнее время неоднократно возникали вопросы о принадлежности конструктивно-модельной деятельности к разным образовательным об-

ластям. Следует отметить, что содержание образования по развитию конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта может быть раскрыто на основе интеграции с содержанием других образовательных областей:

– «Социально-коммуникативное» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов конструктивно-модельной деятельности).

– «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, элементарных математических представлений и расширение кругозора).

– «Физическая культура» (развитие глазомера и мелкой моторики рук).

Характерной особенностью процесса конструирования является воссоздание и преобразование (комбинирование) пространственных представлений (образов), что способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений. При этом особенно важно развитие пространственного воображения и образного мышления.

С одной стороны, этот вид деятельности требует от детей достаточно сложной пространственной ориентировки. Ребенку необходимо представлять создаваемую конструкцию в целом, учитывать ее пространственные характеристики, взаиморасположение частей и деталей. С другой стороны, именно в конструировании, как ни в какой другой деятельности, формируются пространственные ориентировки.

В дошкольном возрасте у детей могут сформироваться более сложные (по сравнению с предыдущим возрастом) обобщенные способы конструирования из деталей конструктора, что позволяет им конструировать самостоятельно и творчески; создавать оригинальные образы, в том числе и художественные, как с опорой на наглядность, так и на основе разных ассоциаций (прослушанной сказки, увиденного фильма, игры, экскурсии на природу, в музей, участия в какой-то жизненной ситуации и т. п.). При этом они используют специфику материала: форму, фактуру, размер, цвет, подчеркивая этим характер создаваемого образа [11].

Лего-материалами дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые модели и сюжеты. Лего-конструирование дает возможность ребенку увидеть созданную модель в динамике (при выполнении элементарных функций). Старшие дошкольники с удовольствием конструируют по собственным замыслам, как отдельные объекты, так и включенные в общий сюжет, создают модели, необходимые для игры. Возможность видеть в динамике придуманные и собранные самостоятельно лего-модели повышает мотивацию к конструктивно-модельной деятельности и способствует развитию творческой активности и интеллектуального потенциала ребенка дошкольного возраста.

Дети – неутомимые конструкторы, их творческие возможности и технические решения остроумны, оригинальны. Обучение «шаг за шагом» позволяет детям продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые, более сложные задачи. Любой признанный и оцененный успех приводит к тому, что ребенок становится более уверенным в себе, и позволяет ему перейти к следующему этапу обучению.

В конструктивно-модельной деятельности различают 2 этапа.

1. Процесс возникновения замысла, где ребенок создает образ будущей конструкции, планирует, отбирает материал, находит способы изготовления.

2. Процесс исполнения, где ребенок практически осуществляет задуманное. Умение детей формируется в процессе целенаправленного обучения с использованием разных форм организации конструктивно-модельной деятельности.

З. В. Лиштван, В. Г. Нечаева, Л. А. Парамонова, Н. Н. Подъяков, Ф. Фребель предложили различные формы организации обучения дошкольников конструированию: конструирование по модели, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по условиям, по теме, по замыслу.

По мнению А. Р. Лурия, упражнения в конструировании по моделям действительно оказывают существенное влияние на развитие ребенка, радикально изменяя характер конструктивной деятельности. Эту идею поддержал и развил в экспериментальных исследованиях Л. А. Венгер. По мнению Л. А. Венгера, сама конструктивная деятельность носит моделирующий ха-

рактика и непосредственно включает детей в практику активного самостоятельного построения наглядных моделей предметного мира. Создавая постройки, дети учатся понимать признаки предметов реального мира. Применение графического моделирования в конструировании позволяет включить ребенка в самостоятельную творческую деятельность. Об этом свидетельствуют результаты психологических исследований А. Р. Лурия, Н. Л. Линьковой, Н. Н. Поддьякова, Л. А. Венгера и др.

Современные исследователи рассматривают моделирование с нескольких позиций. В одних работах моделирование выступает как общая интеллектуальная способность (Л. А. Венгер, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская и др.), в других – как вид знаково-символической деятельности (Г. А. Глотова, С. А. Лебедева, Н. Г. Салмина и др.).

Авторы ряда работ рассматривают возможность использования моделей и моделирования в различных видах детской деятельности (Н. Н. Кондратьева, М. В. Крулехт, Т. Д. Рихтерман). Моделирующий характер детской конструктивной деятельности, в ходе которой из деталей лего-материала воспроизводятся общий вид и некоторые функциональные особенности реальных объектов в виде предметной модели, обеспечивает развитие внутренних форм наглядного моделирования и формирование модельных представлений.

Таким образом, занятия лего-конструированием помогают в усвоении математических и логических задач, а также в усвоении других элементарных математических представлений.

Работа с образовательными конструкторами Лего позволяет детям в форме познавательной игры, узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки, так как при построении модели затрагивается множество проблем из разнообразных областей знания.

Ребенок в конструктивно-модельной деятельности проявляет самостоятельность, инициативу и любознательность при рассматривании и в обследовании объектов окружающего мира, дает оценку их основным характеристикам, отражает понимание выбора средств конструирования при воплощении замысла. Ребенок, работая самостоятельно, предлагает свои идеи, охотно экспериментирует, легко выбирает необходимые

для осуществления замысла технические средства. Ребенок дорожит результатом своего труда, выделяет разнообразные характеристики продукта деятельности, испытывает удовольствие от лего-конструирования, понимает, как улучшить работу. Участвуя в конструктивно-модельной деятельности, ребенок демонстрирует в речи, жестах интериоризацию чувств, задает вопросы и участвует в обсуждении процесса лего-конструирования. Осуществляя совместную конструктивно-модельную деятельность, ребенок включается в разнообразные формы взаимодействия. Неотъемлемой частью такого взаимодействия является диалог, в процессе которого осуществляется не только взаимообмен конструктивными идеями, но и личностное взаиморазвитие всех участников совместной конструктивно-модельной деятельности. В проектной деятельности сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге позволяет ребенку проявить себя равным, свободным, раскованным, научиться самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

2. Примерный перспективный план занятий для детей 5–6 лет по лего-конструированию в ДОУ

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу и схеме (29);
- конструирование по условиям (3);
- конструирование по замыслу (2);
- конструирование по выбору (1);
- робототехника (1).

Занятия следует проводить 1 раз в неделю по 25–30 минут, с делением на подгруппы (по 10–12 детей).

Для занятия используются конструкторы серии LEGO Education, «Первые механизмы» (первое полугодие), «Простые механизмы», RoboRobo “Robo kids 1-2” (второе полугодие).

Основные формы занятий – моделирование по схеме, замыслу, образцу. Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с основами программирования модели конструктора RoboRobo “Robo kids 1-2”. При помощи данного конструктора дети осваивают робототехнику, основанную на микроконтроллере (плате ЦПУ) и различных датчиках

К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста работают над созданием проектов. Проект дает ребенку возможность экспериментировать, решать задачи познавательно-исследовательской деятельности в условиях динамичной развивающей лего-среды. Ребенок учится достижению дидактической цели через детальную разработку проблемы. В рамках единого проекта дети организуются в совместную интеллектуально-творческую деятельность и получают реальный практический результат.

Задачи развития конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста на первое полугодие учебного года:

- познакомить с основными понятиями «счет», «пропорция», «форма», «симметрия», «прочность» и «устойчивость» конструкции;

- упражнять в создании разных конструкций по рисунку, схеме, условиям, словесной инструкции, объединенным общей темой;
- учить различать и называть детали конструктора серии LEGO «Первые механизмы», «Простые механизмы»;
- мотивировать и побуждать ребенка рассуждать вслух при решении конструктивной задачи;
- развивать внимание, сосредоточенность, фантазию, умение творчески мыслить.

Задачи развития конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста на второе полугодие учебного года:

- дать определение понятий «алгоритм», «ритм», «ритмический рисунок». Условное обозначение «алгоритм – запись»;
- познакомить детей с деталями конструктора RoboRobo “Robo kids 1-2” и уметь свободно использовать в речи при создании моделей;
- познакомить с названиями и приемами работы с новыми деталями конструктора RoboRobo “Robo kids 1-2”;
- закрепить назначения портов и кнопок управления программного блока конструктора RoboRobo “Robo kids 1-2”;
- побуждать использовать при конструировании разнообразные способы крепления деталей;
- показать возможные способы сборки моделей с использованием датчиков конструктора RoboRobo “Robo kids 1-2”;
- развивать умение распределять обязанности при создании коллективной конструкции;
- анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта;
- упражнять детей в конструировании по схеме, по условиям, задаваемым взрослым или сюжетом игры.

Таблица 1

Примерный перспективный план занятий по лего-конструированию в старшей группе ДОУ

Сроки	Тема	Задачи обучения, развития, воспитания
1-я неделя сентября	Страна LEGO	– рассказать детям историю возникновения конструктора

Сроки	Тема	Задачи обучения, развития, воспитания
		<p>тора LEGO, о его создателе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с техникой безопасности на занятиях по LEGO-конструированию; – повторить основные детали конструктора LEGO Education; – закрепить порядковый счет в пределах 10; – учить находить место расположения той или иной детали; – развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения; – воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать взрослого
2-я неделя сентября	Овощи	<ul style="list-style-type: none"> – уточнить представления детей об овощах; – развивать умение ориентироваться на LEGO-платформе; – развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения; – воспитывать умение работать в коллективе, уверенность в себе
3-я неделя сентября	Яблоневый сад	<ul style="list-style-type: none"> – уточнять представления детей о фруктах; – учить конструировать объемную модель яблони из конструктора LEGO Education по образцу;

Сроки	Тема	Задачи обучения, развития, воспитания
		<ul style="list-style-type: none"> – развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения; – воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям
4-я неделя сентября	Осенний дождик	<ul style="list-style-type: none"> – уточнить представления детей о признаках осени; – учить конструировать по замыслу из конструктора LEGO Education; – продолжать развивать умение ориентироваться на лего-платформе; – продолжать знакомство с деталями конструктора LEGO Education; – развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения; – воспитывать инициативность, самостоятельность в работе
1-я неделя октября	Кот в сапогах	<ul style="list-style-type: none"> – учить конструировать лего-мозаику «Сапоги» из конструктора LEGO Education; – продолжать развивать умение ориентироваться на лего-платформе в процессе сборки лего-мозаики; – развивать логическое мышление, память, внима-

Сроки	Тема	Задачи обучения, развития, воспитания
		<p>ние, конструкторские умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать эстетические предпочтения, желание познавать жанр сказки
2-я неделя октября	Бытовая техника. Вентилятор	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять представления детей о бытовой технике; – учить конструировать модель вентилятора из конструктора LEGO Education; – упражнять в новых способах скрепления деталей конструктора LEGO (оси, втулки, соединители); – развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения; – воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда
3-я неделя октября	Торт	<ul style="list-style-type: none"> – учить конструировать модель торта из конструктора LEGO Education; – активизировать словарь по теме «Хлеб, хлебобулочные изделия»; – развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения; – способствовать развитию художественного вкуса при создании замысла; – воспитывать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий

Сроки	Тема	Задачи обучения, развития, воспитания
4-я неделя октября	Семья	<ul style="list-style-type: none"> – уточнить представления детей о семье; – учить конструировать модель человека (мама, папа, сын, дочь) из конструктора LEGO Education по образцу; – развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения; – воспитывать уважение к членам семьи, желание заботиться о близких
1-я неделя ноября	Курочка Ряба (конструирование по условиям)	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать умение ориентироваться на легио-платформе в процессе сборки легио-мозаики; – учить конструировать по условиям из конструктора LEGO Education; – развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения; – воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать взрослого; – прививать любовь к русским народным сказкам
2-я неделя ноября	Зайчата	<ul style="list-style-type: none"> – уточнить знания детей о диких животных; – научить конструировать модель зайца по образцу из конструктора LEGO Education; – учить конструировать сугроб и ель (на выбор)

Сроки	Тема	Задачи обучения, развития, воспитания
		<p>по замыслу из конструктора LEGO Education;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения; – воспитывать самостоятельность при выполнении работы
3-я неделя ноября	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> – уточнить представления детей о домашних животных; – учить конструировать модели свинофермы, конюшни и забора из конструктора LEGO Education по образцу; – развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения; – воспитывать стремления беречь и охранять природу
4-я неделя ноября	Роботы	<ul style="list-style-type: none"> – учить конструировать робота по представлению из конструктора LEGO Education; – активизировать продуктивное воображение; – стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны; – развивать логическое мышление, внимание, конструкторские умения, мелкую моторику;

Сроки	Тема	Задачи обучения, развития, воспитания
		<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности
1-я неделя декабря	Зима	<ul style="list-style-type: none"> – уточнить представления детей о признаках зимы; – учить конструировать модель ледяной крепости из конструктора LEGO Education с помощью «Кирпичной кладки»; – продолжать развивать умение ориентироваться на леги-платформе при конструировании леги-мозаики; – развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения; – воспитывать позицию субъекта в конструктивной деятельности на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений
2-я неделя декабря	Кормушка для птиц	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять представления детей о зиме и зимующих птицах; – учить конструировать модель кормушки для птиц из конструктора LEGO Education; – развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения; – вызывать желание помогать птицам зимой

Сроки	Тема	Задачи обучения, развития, воспитания
3-я неделя декабря	Снеговик-почтовик	<ul style="list-style-type: none"> – научить конструировать модель здания детского сада из конструктора LEGO Education; – продолжать развивать умение ориентироваться на легио-платформе; – развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения; – воспитывать желание помогать младшим
4-я неделя декабря	Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о зимних развлечениях; – учить конструировать модель детской горки и санки из конструктора LEGO Education; – развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения; – воспитывать позицию субъекта в конструктивной деятельности на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений
2-я неделя января	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> – уточнить представления детей о мебели; – учить конструировать объемную мебель из конструктора LEGO Education по замыслу; – развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения;

Сроки	Тема	Задачи обучения, развития, воспитания
		<ul style="list-style-type: none"> – поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности
3-я неделя января	В гостях у пингвинов	<ul style="list-style-type: none"> – актуализировать знания детей о животных Антарктиды; – закреплять умение конструировать объемную модель из конструктора LEGO Education по замыслу; – побуждать детей к точной передаче характерных особенностей строения тела пингвина с помощью конструктора LEGO, используя различные техники соединения деталей; – развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения; – поддерживать стремление узнавать о животных Антарктиды
4-я неделя января	Lego-зоопарк	<ul style="list-style-type: none"> – закрепить умение ориентироваться на лего-платформе; – закрепить у детей знания и представления о животных жарких стран; – совершенствовать навык самостоятельного продолжения логической цепочки из конструктора Lego по начальному образцу; – развивать логическое мышление, память, внима-

Сроки	Тема	Задачи обучения, развития, воспитания
		<p>ние, конструкторские умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение передавать характерные особенности животных, опираясь на схему; – воспитывать отзывчивость, желание помочь близкому в трудной ситуации, умение ценить труд других
1-я неделя февраля	Хоккеист	<ul style="list-style-type: none"> – актуализировать знания детей по теме «Я и мое тело»; – активизировать словарь детей по теме (части тела, туловище, голова, ноги, руки); – познакомить с основами движения механизмов, при использовании зубчатых колес; – совершенствовать познавательные способности детей в процессе LEGO-конструирования; – воспитывать интерес к экспериментальной деятельности
2-я неделя февраля	Подставка для книг	<ul style="list-style-type: none"> – актуализировать знания детей по теме «Библиотека»; – дать представление о том, что прочность конструкции и ее устойчивость можно изменить, используя дополнительные элементы; – расширить представление о том, что ширина и вес основания конструкции влияет на ее устойчивость;

Сроки	Тема	Задачи обучения, развития, воспитания
		<ul style="list-style-type: none"> – побуждать детей к решению конкретной проблемы и быть ориентированными на конкретный результат; – совершенствовать конструкторские навыки; – развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; – воспитывать бережное отношение к книгам
3-я неделя февраля	Боевые Lego-танки	<ul style="list-style-type: none"> – расширять знания детей о государственном празднике День защитника Отечества; – закрепить полученные знания о родах войск и военной технике; – совершенствовать познавательные способности детей в процессе LEGO-конструирования; – развитие логического мышления, мелкой моторики, внимания, творческого воображения; – воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Отечества
4-я неделя февраля	Lego-букет для мамы	<ul style="list-style-type: none"> – закрепить представления детей о празднике 8 Марта; – актуализировать знания о строении цветка; – развивать способности к наглядному моделированию из конструктора LEGO Education; – совершенствовать конструкторские навыки;

Сроки	Тема	Задачи обучения, развития, воспитания
		<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать уважение и любовь к матери, желание заботиться и доставлять радость близкому человеку
1-я неделя марта	Знакомство с конструктором RoboKids 1-2	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с основными деталями роботехнического конструктора RoboKids 1-2; – изучить названия элементов конструктора; – обучить детей начальным основам программирования без специальной программной среды; – развивать интерес к начальной робототехнике; – воспитывать стремление работать в команде
2-я неделя марта	Детский сад. Строители	<ul style="list-style-type: none"> – учить конструировать модель здания детского сада по представлению из конструктора LEGO Education; – развивать логическое мышление, воображение, внимание, конструкторские умения, мелкую моторику; – уточнить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду; – воспитывать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе
3-я неделя марта	Путешествие в страну Цифроград	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение конструировать цифры из конструктора LEGO Education по представлению;

Сроки	Тема	Задачи обучения, развития, воспитания
		<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение делить квадрат на треугольники различными способами; – совершенствовать умение выделять сходства и различия в определенных предметах; – развивать образное мышление, конструктивные навыки; – воспитывать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний
4-я неделя марта	Эвакуатор	<ul style="list-style-type: none"> – учить детей конструировать эвакуатор из конструктора LEGO Education, используя различные способы крепления деталей; – закреплять знания детей о транспорте специального назначения; – закреплять умение последовательной сборки с опорой на алгоритм; – воспитывать ценностное отношение к продуктивной деятельности человека, к созданию лего-моделей
1-я неделя апреля	LEGO-скворечник	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать знания и представления детей о перелетных птицах; – развивать умения работать по предложенным схемам; – развитие логическое мышление, мелкую моторику, внимание, творческое воображение;

Сроки	Тема	Задачи обучения, развития, воспитания
		<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение строить скворечник, с опорой на схему, соблюдая принцип «Кирпичной кладки»; – воспитывать интерес и бережное отношение к природе и ее обитателям
2-я неделя апреля	Ракета	<ul style="list-style-type: none"> – уточнить и расширить знания детей о космосе, строении ракеты; – учить строить модели по замыслу, опираясь на предложенные образцы, учитывая особенности крепления деталей; – закреплять умение передавать особенности предметов средствами конструктора Lego; – закрепить умение при создании собственной модели определять пространственное расположение деталей; – развивать внимание, воображение, логическое мышление, умение сосредоточиться, анализировать, выделяя характерные особенности предмета; – развивать мелкую моторику пальцев рук; – воспитывать бережное отношение к своему и чужому труду
3-я неделя апреля	В гостях у трех медведей (конструирование по условию)	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять у детей умение конструировать модели в соответствии с условиями, заданными взрослым;

Сроки	Тема	Задачи обучения, развития, воспитания
		<ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей способность, используя свойства конструктора, создавать реалистичные модели конструктивно сложные; – развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук; – воспитывать ценностное отношение к продуктивной деятельности человека, к созданию лего-моделей
4-я неделя апреля	Такие полезные витамины	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать знакомить детей с понятием «витамины»; – закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; – учить детей конструировать фрукты из конструктора Lego Education разными способами крепления деталей; – развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук; – воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья
1-я неделя мая	Удочка	<ul style="list-style-type: none"> – актуализировать знания детей по теме «Рыбы»; – дать представления детям о том, что прочность кон-

Сроки	Тема	Задачи обучения, развития, воспитания
		<p>струкции зависит от способа соединения ее отдельных элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учить выполнять постройки в соответствии с определенными требованиями; – закреплять умение самостоятельно конструировать из конструктора LEGO простые механизмы; – развивать логическое мышление, конструкторские умения, мелкую моторику рук; – способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений
2-я неделя мая	Тачка	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение конструировать из конструктора LEGO Education «Простые механизмы»; – продолжать знакомить детей с возможностями конструктора; – продолжать учить конструировать с опорой на схемы; – закрепить в активном словаре детей изученные названия деталей; – содействовать развитию у детей способности к техническому творчеству; – развивать логическое мышление, воображение,

Сроки	Тема	Задачи обучения, развития, воспитания
		<p>конструкторские умения, мелкую моторику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь
3-я неделя мая	Парад военной техники (конструирование по представлению)	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение конструировать военную технику по представлению из конструктора LEGO Education, используя различные способы крепления деталей; – совершенствовать умение передавать особенности модели средствами конструктора LEGO; – актуализировать представления детей о Дне Победы; – воспитывать у детей чувство ответственности и гордости за свою Родину
4-я неделя мая	Путешествие Муравьишки	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение конструировать насекомых по представлению из конструктора LEGO Education, используя различные способы крепления деталей; – совершенствовать умение передавать особенности насекомых средствами конструктора LEGO; – развивать логическое мышление, воображение, конструкторские умения, мелкую моторику; – побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь

Сроки	Тема	Задачи обучения, развития, воспитания
5-я неделя мая	Конструирование по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – закрепить навыки конструирования, полученные в течение года; – продолжать учить конструировать по условиям и по теме «Лето»; – учить строить объемные плоскостные изображения; – побуждать детей воплощать свой замысел, опираясь на иллюстрации; – совершенствовать навык объединения деталей в различные композиции; – воспитывать ценностное отношение к продуктивной деятельности человека, к созданию легио-моделей

3. Примерные конспекты занятий по лего-конструированию детей 5–6 лет в ДОУ

1. Тема недели «День знаний»

Тема занятия «Страна LEGO»

Задачи:

- рассказать детям историю возникновения конструктора LEGO, о его создателе;
- познакомить детей с техникой безопасности на занятиях по LEGO-конструированию;
- повторить основные детали конструктора LEGO Education;
- закрепить порядковый счет в пределах 10;
- учить находить место расположения той или иной детали;
- развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения;
- воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать взрослого.

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятии мы познакомимся с историей создания LEGO, узнаем, кто же первый придумал этот замечательный конструктор. В далекой стране Дании жил датский столяр Олле Кирк Кристиансен.

1. Вступительная часть

Воспитатель: А вы знаете, что это за профессия столяр? Чем он занимается? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Столяр – это человек, который работает с деревом, вытачивает и изготавливает изделия из дерева. Столяр изготавливает различную мебель, двери, окна и другие предметы. Так вот, столяру Олле Кирку пришла замечательная идея о создании пластмассовых кубиков LEGO, которые соединяются легко и просто между собой, ведь постройки можно делать не только из дерева, но строить можно и из пластмассовых кубиков. Олле Кирк открыл свою фабрику, на которой стали вы-

пускать LEGO-конструктор. Название компании и фабрики было придумано самим Кирком Кристиансенем от фразы *leggodt* (в переводе с датского «играй с удовольствием»).

Воспитатель: Мы с вами тоже играем в LEGO-конструктор с большим удовольствием. Вот посмотрите на этот значок, это «логотип», то есть эмблема, ее рисуют на коробках с LEGO-конструктором, точно такой же значок имеется на здании фабрики по выпуску LEGO-конструктора.

Ребята, в Дании есть красивая детская страна под названием LEGOLAND, что в переводе означает страна LEGO. Там все сделано из LEGO-конструктора большими мастерами своего дела. Хотите побывать в LEGO-стране?

В LEGO-страну мы отправимся с человечком LEGO-другом, которого зовут Легоша, он вам все расскажет и покажет о стране LEGO.

Ребята, в LEGO-стране все сделано из деталей LEGO. Посмотрите, в LEGO-страну можно попасть на LEGO-поезде, все дома, машины тоже сделаны из LEGO-деталей. В LEGO-стране можно побывать на самом настоящем пиратском острове, доставит вас туда LEGO-лодка. Животные, которые живут в этой стране, тоже сделаны из LEGO. За 65 лет производителями LEGO было придумано много различных LEGO-наборов.

У нас с вами в группе представлены следующие наборы.

LEGO DUPLO. Самый добрый, красочный набор. LEGO DUPLO отличают замечательные, добрые персонажи, они яркие и красочные.

LEGO Education. Многофункциональные наборы более мелкого конструктора. LEGO Technic. В эту серию LEGO входят уменьшенные копии настоящих машин.

LEGO «Звездные войны». Для любителей фантастической саги «Звездные войны» эта серия LEGO будет настоящим открытием. Фигурки LEGO являются копиями персонажей легендарного фильма «Звездные войны».

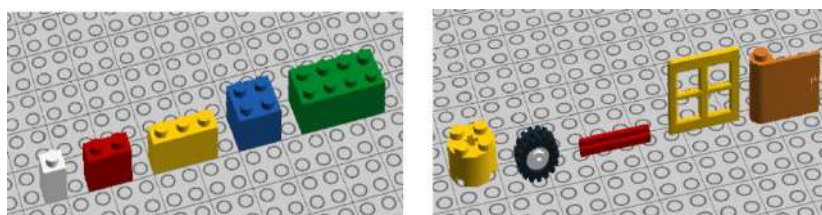
LEGO City. Из этого LEGO можно создать свой собственный целый LEGO-город. В нем все как в настоящем городе: пожарные, LEGO-полиция, железнодорожная станция, многочисленные жители. А при помощи строительной LEGO-техники можно построить еще больше новых домов и городов!

LEGO Friends. С LEGO Friends будут с удовольствием конструировать девочки и играть в сюжетные игры.

LEGO «Замок». Вместе с конструктором LEGO «Замок» можно построить средневековые замки и крепости. И другие...

2. Совместная деятельность воспитателя и детей

Воспитатель: В конструкторе LEGO, как и в любом другом конструкторе, имеются различные детали. Обратите внимание, Легоша тоже состоит весь из LEGO-деталей. Я вам буду показывать детали, а кто из вас знает, как они называются, мне отвечает, некоторым деталям мы можем сами придумать названия: одинарный кубик, двойной кубик, тройной брусок, кубик, кирпичик, цилиндр, колесо, ось, окно, дверь.



Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть с LEGO-конструктором и размять свои пальчики.

Физминутка

1, 2, 3, 4, 5! (*Загибают пальчики на обеих руках*)

В конструктор будем мы играть! (*Разгибают пальчики на обеих руках*)

В конструктор будем мы играть (*Кулачок-ладошка поочередно*)

Своим ручкам помогать! (*Кулачок-ладошка поочередно*)

Конструктор в руки мы возьмем (*Прокатывание конструктора между ладонями*)

На руку левую кладем,

Правой ручкой накрываем

И ладошками катаем.

Сейчас руки поменяем, (*Меняем положение рук*)

Точно также покатаем.

В ручку правую возьмем (*Сжимаем конструктор в правой руке*)

И сильнее его сожмем!

Руку быстро разжимаем,

На «пианино» поиграем. (*Имитируем игру на пианино*)

В ручку левую возьмем (*Сильно сжимаем в левой руке*)
И сильней его сожмем! (*Руку быстро разжимаем*)
На «пианино» поиграем. (*Имитируем игру на пианино*)
Мы конструктор убираем (*Убираем на край стола*)
Быстро пальчики считаем!
На левой ручке посчитаем, *Пальцы быстро загибаем.*
Раз, два, три, четыре, пять! (*Загибаем пальцы на правой руке*)
На правой ручке посчитаем,
Пальцы быстро загибаем.
Раз, два, три, четыре, пять! (*Загибаем пальцы на левой руке*)
Пальчики свои встряхнем, (*Встряхиваем кисти обеих рук*)
Заниматься мы начнем!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какие правила надо соблюдать при работе с LEGO-конструктором (*Предположения детей*)

Воспитатель: Вы правы, ребята! Давайте, еще раз проговорим правила при работе с конструктором LEGO Education.

Правило первое: Никогда не бери мелкие детали LEGO в рот.

Правило второе: Никогда не разъединяй детали, соединенные вместе зубами.

Правило третье: Не стучи деталями по столу – пластмасса может треснуть.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, перед вами лежат кубики. Все они одинаковые по форме? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, нет. Найдите два разных по форме кубика, а теперь два одинаковых по форме. Молодцы! А сейчас давайте достанем кубики всех форм, которые есть у вас корзиночках и рассмотрим их, чем они похожи и чем отличаются друг от друга.

Воспитатель: Легоша рассказывает, что кубики в LEGO-конструкторе бывают разного размера. (*Воспитатель показывает 3 кубика разных размеров – 2×2 , 2×3 , 2×4*)

Воспитатель: Легоша предлагает вам сегодня стать самыми настоящими строителями.

*LEGO, друг, нас научи,
Брать как надо кирпичи,
Чтобы все детали
Куда надо встали!*

Но начнем наше строительство с малого. С постройки лестницы, по которой можно подняться и спуститься вниз, используя только кирпичики 2×4, чередуя ступеньки по цвету.

(Воспитатель показывает образец, способы крепления деталей для постройки лестницы.)

Воспитатель: Какие цвета мы будем использовать для постройки ступенек?

Воспитатель: Сколько надо взять кубиков красного цвета, синего, зеленого, белого, коричневого и желтого? Посчитайте.

Формочки быстро ты в LEGO найди,

Чудо-постройку из них собери.

Дети самостоятельно пересчитывают и набирают нужное количество кирпичиков в индивидуальные контейнеры для строительства лестницы и конструируют постройку.

Воспитатель задает вопросы:

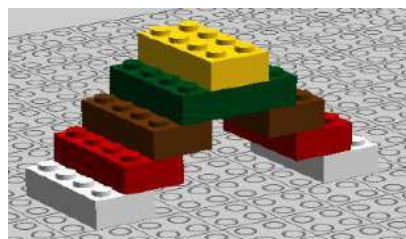
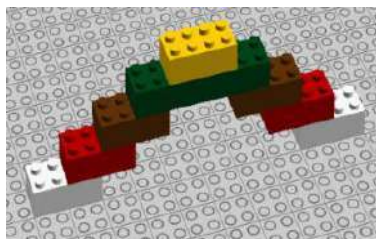
– Какой по цвету кубик идет 2-м вверх? Какого цвета кубик находится между 3-м и 5-м? и т. д.

– Посчитайте, сколько ступенек идет вверх, сколько ступенек спускается вниз.

– Если бы вверх шло 10 ступенек, а вниз 9, была бы наша лестница устойчивой?

Почему? *(Ответы детей)*

(Воспитатель предлагает каждому ребенку взять Легошу и опробовать лесенку.)



3. Заключительная часть

Молодцы, ребята, вы все справились с заданием.

Что нового вы сегодня узнали? Что интересного вы бы рассказали своим друзьям? Понравилось ли вам путешествие по LEGO-стране? *(Ответы детей)*

На этом наше путешествие по стране LEGO сегодня заканчивается, давайте попрощаемся с Легошей, он вас будет ждать следующий раз к себе в гости.

2. Тема недели «Овощи»

Тема занятия «Пойдем с тобою в огород»

Задачи:

- научить ориентироваться на LEGO-платформе;
- развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения; уточнить представления детей об овощах;
- воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать взрослого.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «Овощи», конструктор LEGO Education, платформы по количеству детей, легио-детали на каждого ребенка.

Словарная работа: огород, платформа, ботва.

Предварительная работа: беседа об овощах, рассматривание иллюстраций с огородом, изучение физминутки «Огород».

Ход занятия:

Организационный момент

Воспитатель: (Слайд № 1) Ребята, к нам в гости пришел Копатыч. Давайте с ним здороваемся.

Психогимнастика

Здравствуй, небо голубое! *(Тянут руки вверх)*

Здравствуй, солнце золотое! *(Очерчивают круг руками)*

Здравствуй, легкий ветерок! *(Покачивают руками над головой)*

Здравствуй, маленький цветок!

Здравствуй, утро! Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

1. Вступительная часть

Воспитатель: Копатыч очень любит загадки? А вы, ребята, любите загадки? Тогда давайте их скорее слушать и отгадывать:

Очень яркая девица

Летом прячется в темнице.

В свежем виде и в котлетках.

Любят зайчики и детки

Эта рыжая плутовка

Называется... *(Морковь)*

Я – и свежий, и соленый.

Весь пупырчатый, зеленый.

Запасай здоровье впрок.
Не забудь меня, дружок. (*Огурец*)
Они гроздьями висят
И на солнышко глядят,
Цветом словно светофор
Красный, желтый (*Помидор*)
И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко:
Под кустом... (*Картофель*)...

Воспитатель: (Слайд № 2) Молодцы! Все загадки Копатыча разгадали! Как можно назвать все эти предметы одним словом?
Где растут овощи?

(Слайд № 3) Копатыч пришел не с пустыми руками, а с волшебным мешочком. Но что в нем находится, он не знает:

Руку в чудо – мешочек опускай,
Что нащупал, называй!

Педагог показывает детям волшебный мешочек, в котором находятся LEGO-детали.

Дети по очереди достают по одной детали, называют ее.

Воспитатель: Ребята, что вы доставали из «волшебного» мешочка? (*детали LEGO*) Расскажите Копатычу, что можно с ними делать. (*Ответы детей.*) А теперь покажем. Проходите в нашу легио-мастерскую.

Ребята занимают места за столами. На столах лежат одинаковые LEGO-комплекты: пластина для LEGO-мозаики, пять разных кубиков. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Поставь на место»: дети по инструкции воспитателя ставят нужную деталь в определенное место (например, «Поставьте красный кубик в верхний левый угол и т. д.»).

Воспитатель: Копатычу очень понравилось, как вы играли. Он спрашивает: «Можно ли из конструктора LEGO сделать его любимые овощи с огорода?» (*Ответы детей*)

Физминутка

В огород пойдем, урожай соберем. (*Шаги на месте*)
Мы моркови натаскаем («Таскают»)
И картошки накопаем, («Копают»)
Срежем мы кочан капусты, («Срезают»)

Круглый, сочный, очень вкусный. (*Показывают круг руками, три раза*) (Н. Нищева)

Воспитатель: Вспомните, любимые овощи Копатыча, про которые он вам загадывал загадки (*морковь, огурец, картофель, помидор*). Овощи можно сконструировать объемными, а можно собрать LEGO-мозаику. Сегодня мы будем учиться собирать LEGO-мозаику. Выбирайте, кому, какой овощ больше нравится, и приступайте к конструированию.

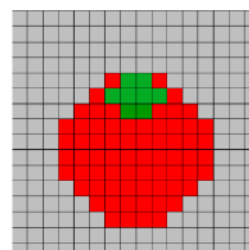
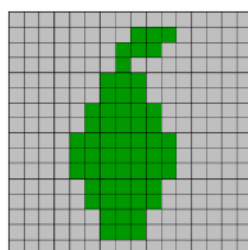
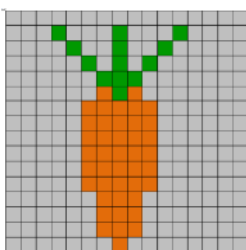
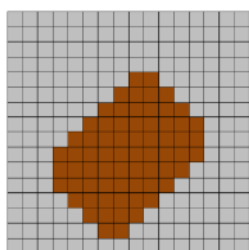
(Слайд № 4)

Детали, детали, вы спать не устали?

Сегодня, с утра конструировать пора!

2. Самостоятельная конструктивная деятельность детей

Схемы леги-мозаик



3. Заключительная часть

Воспитатель: Посмотри, Копатыч, какие красивые овощи получились у ребят!

3. Тема недели «Фрукты – радость для ребят»

Тема занятия «Яблоневый сад»

Задачи:

- учить конструировать объемную модель яблони из конструктора LEGO Education по образцу;
- развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения;
- уточнить представления детей о фруктах;
- воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать взрослого.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «Яблоня», конструктор LEGO Education, образец постройки, контейнеры для конструктора LEGO.

Технические термины: основание, устойчивость, прочность.

Предварительная работа: беседа о фруктах, рассматривание иллюстраций с фруктовыми деревьями, разучивание физминутки «Яблоня».

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель: Скажите, ребята, какое сейчас время года? (Осень.) (Слайды № 1–2). Правильно.

1. Вступительная часть

А вы знаете, что осень – это время для сбора урожая. К нам в гости пришел Незнайка. Он не может решить задачку «*Четвертый лишний*». Предлагаю ему помочь.

(Слайд № 3)

Правильно, яблоко.

Яблоко спелое,

Яблоко сладкое,

Яблоко хрусткое,

С кожицей гладкою

Яблоко я пополам разломлю,

Яблоко с другом своим разделю

Воспитатель: Ребята, ответьте мне, пожалуйста, где растут яблоки? (*Яблоки растут в саду на деревьях.*) (Слайд № 4)

Воспитатель: Яблоки растут на деревьях-яблонях, а сад называется яблоневого.

Из каких частей состоит яблоня? (*Ствол, ветки, листья, плоды.*) Какого цвета листья на деревьях? (*Желтые и зеленые.*) Какого цвета яблоки на ветках? (*Красные.*) Какой формы яблоки? (*Круглые*)

(Слайд № 5)

Ребята, посмотрите, Незнайка опять грустный. Он печален, потому что сейчас пришло время сбора урожая яблок. И его сад уже не будет таким красивым как сейчас. Предлагаю помочь ему сконструировать яблоневый сад для Цветочного города, в котором живут Незнайка и его друзья.

Физминутка

Вот так яблоко! (*Встали*)

Оно (*Руки в стороны*)

Соку сладкого полно. (*Руки на пояс*)

Руку протяните, (*Протянули руки вперед*)

Яблоко сорвите. *(Руки вверх)*

Стал ветер веточку качать, *(Качаем вверху руками)*

Трудно яблоко достать. *(Подтянулись)*

Подпрыгну, руку протяну *(Подпрыгнули)*

И быстро яблоко сорву! *(Хлопок в ладоши над головой)*

Вот так яблоко! *(Встали)*

Оно *(Руки в стороны)*

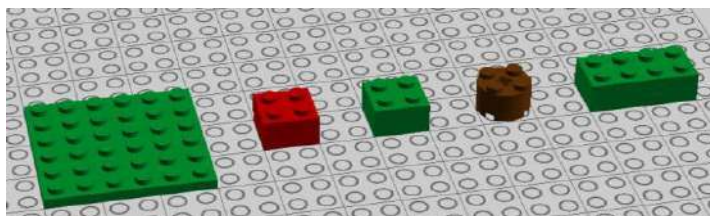
Соку сладкого полно. *(Руки на пояс)*

Воспитатель: Из чего можно сконструировать яблони? *(Ответы детей)*

Может быть, сконструируем объемные яблони из конструктора Лего. Детали, каких цветов нам понадобятся? *(Зеленые, коричневые, красные.)* Настало время вспомнить название лего-деталей. (Слайд № 6)

Воспитатель: Повторим название этих деталей с помощью игры «Волшебный мешочек» *(дети по очереди опускают руку в мешок, ощупывая, отгадывают деталь и называют: кубик, цилиндр, кирпичик, пластина).* Конструировать мы будем по образцу, посмотрите на экран. (Слайд № 7)

2. Самостоятельная конструктивная деятельность детей



3. Заключительная часть

(Слайд № 8)

Воспитатель: Посмотри, Незнайка, какие красивые яблони получились у ребят! Теперь ты можешь любоваться ими круглый год!

4. Тема недели «Наш быт»

Тема занятия «Бытовая техника. Вентилятор»

Задачи:

- учить новым способам скрепления деталей конструктора LEGO (оси, втулки, соединители);
- закреплять представления детей о бытовой технике;

– учить конструировать модель вентилятора из конструктора LEGO Education;

– развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения;

– воспитывать аккуратное отношение к электроприборам, умение работать в коллективе, слушать и слышать, уважение к труду.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «Наш быт», конструктор LEGO Education по количеству детей.

Технические термины: устойчивость, основание, ось, точка опоры.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, рисунков с различной бытовой техникой, беседа о правилах безопасности при использовании электроприборов в быту, разучивание пальчиковой гимнастики «Бытовой прибор».

Ход занятия

Организационный момент «Подари улыбку»

Воспитатель:

«Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся».

Молодцы. Мы подарили друг другу улыбки. А сейчас приступаем к работе.

1. Вступительная часть

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. А кто – вы узнаете, отгадав загадку:

Человечки очень скоро

Чинят электроприборы!

Их не видно, не смотри,

Ведь они живут внутри.

Нету места мистике,

Если рядом... (*Фиксики*)

(Слайд № 2) *Педагог предлагает детям посмотреть мультфильм «Фиксики», серия «Вентилятор».*

Беседа по вопросам:

– Кто такие Фиксики?

– Какие вы знаете электрические приборы?

- Для чего они нужны?
- Почему их называют электрическими?
- Можно вам включать электрические приборы без взрослых?

Физминутка (пальчиковая гимнастика)

Все, что видишь ты вокруг
Микроволновка и утюг,
Плита с духовкой, монитор –
Это бытовой прибор!
Нам помогут эти вещи
Сделаем зарядку вместе!

- Что сломалось у Дим Димыча? (*Компьютер*)
- Почему он сломался? (*Сломался вентилятор*)

Воспитатель: Много лет назад у людей не было электричества и электрических бытовых приборов, которые бы помогали выполнять работу по дому. Людям приходилось много трудиться, выполнять работу вручную.

Позже ученые изобрели электричество, а с ним и электрические приборы.

Сегодня я вам предлагаю тоже стать изобретателями и сконструировать механический вентилятор, который будет работать не от электричества, а с нашей помощью. Посмотрите внимательно на экран.

(Слайд № 3)

Воспитатель: Давайте посмотрим и назовем детали LEGO, которые нам понадобятся для конструирования вентилятора: пластины, кубики, кирпичики, цилиндры со сквозными отверстиями для закрепления осей, оси, соединители, втулки.

(Слайд № 4)

Игра «Самый быстрый и внимательный»

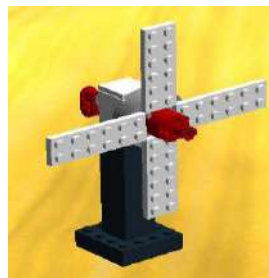
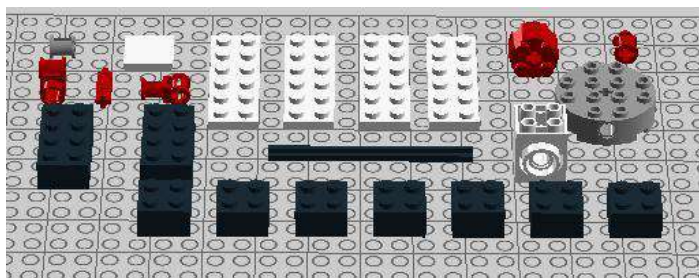
(У воспитателя в руках коробка с конструктором LEGO, эти детали понадобятся для будущей постройки. У ребят на столах контейнеры с тем же набором конструктора. Воспитатель достает одну деталь, дети вслед за педагогом находят такую же деталь и называют ее.)

Воспитатель: Посмотрите еще раз внимательно на экран, потом приступайте к конструированию.

Детали LEGO ты быстро возьми,

Чудо постройку из них собери! (Слайд № 5)

2. Самостоятельная конструктивная деятельность детей



3. Заключительная часть

Воспитатель: Вы сконструировали вентилятор, который с помощью осей и соединителей можно покрутить за ручку и лопасти вентилятора будут вращаться. Попробуйте.

Молодцы, ребята! Сегодня вы все отлично справились с заданием! Что нового вы сегодня узнали? С какими новыми LEGO-детальями познакомились? Давайте попрощаемся с Фиксиками. (Слайд № 6)

5. Тема недели «Хлеб – всему голова!»

Тема занятия «Торт»

Задачи:

- учить конструировать модель торта из конструктора LEGO Education;
- развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения;
- активизировать словарь по теме «Хлеб, хлебобулочные изделия»;
- воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать взрослого.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «Лего-торт», конструктор LEGO Education, платформы по количеству детей, LEGO-детали на каждого ребенка.

Словарная работа: тесто, зерно, пекарь, кондитер.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, игра на внимание «Съедобное – несъедобное», игры на классификацию «Продукты», кондитерские изделия «фрукты», «овощи», с/р игра «Супермаркет», игры с песком, пластилином (лепка пирожков).

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель: (Слайд № 1) Дети, какое сейчас время года? (Сейчас время года – осень). Осенью у людей много забот. Каких? (Люди собирают урожай овощей и фруктов)

1. Вступительная часть

(Слайд № 2) В этот период люди убирают зерно в полях. Для чего нужно зерно? (Зерном кормят домашних животных. Из зерна делают муку.) Правильно.

Воспитатель: Сегодня я принесла вам муку. Как вы думаете, что можно приготовить из муки? (Ответы детей.) Мука у меня не простая, вот такая!

Воспитатель показывает детям стакан с белыми одинарными кубиками LEGO.

Воспитатель: В моем стакане LEGO-мука.

(Слайд № 3) Кто печет хлеб и разные хлебобулочные изделия? (Пекарь, кондитер.) Это люди, которые работают на хлебозаводе или на кондитерской фабрике. Вы любите торт, пирожное? А знаете, из чего пекут эти изделия? Хотите посмотреть?

Воспитатель имитирует замешивание теста из LEGO-конструктора, привлекая к работе детей, они помогают выполнять разные действия.

Первым делом моют руки – покажите, как.

В чистую миску разбиваю 2 яйца – «разбивает» заранее сконструированные LEGO-яйца.

Взбиваю венчиком – «взбивает» LEGO-кубики.

Высыпаю 1 стакан сахарного песка, взбиваю – «высыпает» белые LEGO-кубики и «взбивает».

Выливаю пол стакана растительного масла и пол стакана молока – «вливают» по пол стакана белых и желтых кубиков.

Беру 1 чайную ложку пищевой соды и щепотку лимонной кислоты, гашу водой и хорошенько еще раз взбиваю.

Теперь надо высыпать 1 стакан муки и хорошенько перемешать – «всыпает» 1 стакан белых кубиков и предлагает детям все хорошо перемешать.

Физминутка

Тесто мы месили, (Делаем вид, будто месим тесто)

Мы торт лепили, (Лепим пирожки)

Шлеп, шлеп, (*Хлопаем в ладоши*)

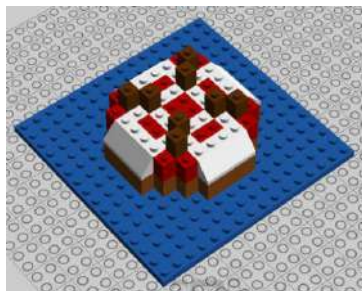
Шлеп, шлеп

Слепим мы большой торт! (*Показываем большой торт*)

Воспитатель: Из нашего LEGO-теста надо сделать бисквитные коржи. Проходите за свои столы. Возьмите LEGO-противни (платформы) и выложите коржи.

(Слайд № 4) *Педагог может предложить самостоятельную работу или работу в парах.*

2. Самостоятельная конструктивная деятельность детей



Воспитатель: У вас получились вот такие коржи, чтобы они были красивые и аппетитные их надо украсить. Можно украшать свежими фруктами, вареной сгущенкой, шоколадным или молочным кремом, цукатами, мармеладом. Сегодня вы тоже побываете в роли пекарей, поваров-кондитеров. Вы должны украсить свой торт и презентовать его. Для украшения LEGO-коржей мы будем использовать LEGO-детали.

Дети подходят к рабочим столам и украшают свои LEGO-торты разными деталями конструктора. Индивидуальный подход к детям (можно использовать подсказку). (Слайд № 5)

3. Заключительная часть

Воспитатель: Анализ в игровой форме: Ребята, к нам пришли гости – независимые эксперты, ваша задача рассказать им, из чего изготовлен ваш торт и как он называется.

Ребята, сегодня из вас получились отличные LEGO-кондитеры! Молодцы! Что вам больше всего понравилось на занятии.

6. Тема недели «Семья»

Тема занятия «Семья»

Задачи:

– научить конструировать модель человека (мама, папа, сын, дочь) из конструктора LEGO Education по образцу;

– развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения;

– уточнить представления детей о семье.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «Семья», конструктор LEGO Education, платформы по количеству детей, LEGO-детали на каждого ребенка.

Словарная работа: семья, родители.

Предварительная работа: беседа о семье, рисование на тему: «Моя семья», разучивание пальчиковой гимнастики «Дружная семейка».

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель:

Как хорошо, когда вы улыбаетесь,
Как хорошо, когда вы удивляетесь,
Но как, же нам невесело,
Когда вы очень сердитесь.

Ребята, покажите, как вы радуетесь, при встрече с родителями.

1. Вступительная часть

(Слайд № 1)

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о семье. Что такое семья? (*Ответы детей*)

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас, это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Когда вы появились на свет, каждого из вас окружали заботой члены вашей семьи, они дали вам имя и фамилию. Семьи для того и создаются, чтобы воспитывать детей, помогать им стать сильными и самостоятельными. Все члены семьи помогают друг другу и в трудную минуту, и в обычных делах. Каждый член семьи связан с другими особыми отношениями, которые обозначены специальным словом. А вот каким словом, мы сейчас с вами отгадаем! (*Педагог загадывает загадки*)

Загадки про семью

Кто не в шутку, а в серьез
Нас забить научит гвоздь?
Кто научит смелым быть?
С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,
Не реветь, конечно *(Папа)*
Кто нежнее всех на свете?
Кто готовит нам обед?
И кого так любят дети?
И кого прекрасней нет?
Кто читает на ночь книжки?
Разгребая горы хлама,
Не ругая нас с братишкой.
Кто же это? Наша *(Мама)*
Ароматное варенье,
Пироги на угощенье,
Вкусные оладушки
У любимой... *(Бабушки)*
Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед
Мой родной, любимый... *(Дед)*

Воспитатель: А еще есть такие слова: есть дочь и... *(сын)*,
есть братья и... *(сестры)*.

Воспитатель: (Слайд № 2) Сегодня к нам пришел в гости Легоша. Предлагаю рассказать ему пальчиковую гимнастику «Дружная семейка».

Физминутка (пальчиковая гимнастика)

Этот пальчик большой – *(Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого)*

Это папа дорогой.

Рядом с папой – наша мама.

Рядом с мамой – брат старшой.

Вслед за ним сестренка –

Милая девчонка.

И самый маленький крепыш –

Это славный наш малыш.

Дружная семейка! *(Сжать руку в кулак несколько раз)*

Воспитатель: Легоша принес нам LEGO-платформы и кубики, давайте с ним поиграем. Проходите к столам и посмотрите на экран.

(Слайд № 3)

LEGO кубики возьми

И дорожку покажи!

У детей на столах LEGO-платформы и набор кубиков. На экране показан образец, в соответствии с которым необходимо продолжить логическую дорожку.

Воспитатель: Молодцы, все справились с разминкой! А что еще можно сделать из LEGO-конструктора? *(Ответы детей.)*
Можно собрать LEGO-семью?

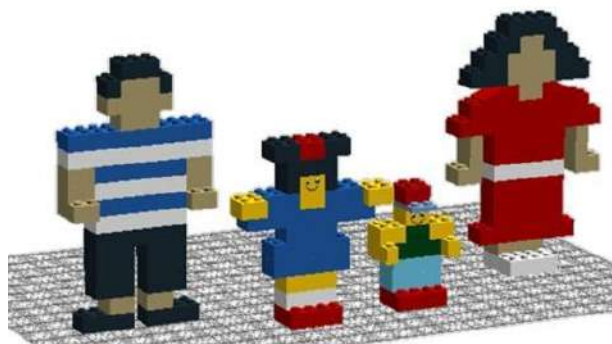
LEGO-мама, LEGO-папа и, конечно, LEGO-дочка.

Не хватает только нам славного *(LEGO-сыночка)*.

Давайте попробуем. Посмотрите на экран. (Слайд № 4)

Воспитатель: Во время конструирования, кубики для LEGO-одежды мальчика можете выбрать любого цвета для того, чтобы они у нас не были одинаковыми.

2. Самостоятельная конструктивная деятельность детей



Воспитатель: Как много славных мальчишек получилось! Чтобы они не грустили, предлагаю сконструировать для них других членов семьи. (Слайды № 5, 6)

Воспитатель: Для дальнейшего конструирования предлагаю разделиться на пары, в парах необходимо будет договориться, кто кого члена семьи будет конструировать.

Парная конструктивная деятельность детей.

3. Заключительная часть

Воспитатель подводит итог работы детей в парах, помогает выставить семейные композиции.

Воспитатель:

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая ваша семья!

7. Тема недели «Какие звери в лесу?»

Тема занятия «Зайчата»

Задачи:

- уточнить знания детей о диких животных;
- научить конструировать модель зайца по образцу из конструктора LEGO Education;
- научить конструировать сугроб и ель (на выбор) по замыслу из конструктора LEGO Education;
- развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения.

Материалы и оборудование: ноутбук, презентация «Дикие животные. Заяц», конструктор LEGO Education, большая лего-платформа.

Технические термины: пластина, основание, кладка, смещение, прочность, устойчивость.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», беседа о диких животных.

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель:

Здравствуйте, ребята!

Вы друг другу улыбнитесь,

Добротой поделитесь.

Теперь пожмем друг другу руки,

Вперед за знанием без скуки!

Сегодня к нам пришел гость. А кто он – вы узнаете, отгадав загадку. (Слайд № 1)

Быстрый прыжок,
Белый пушок,
Скок – поскок.
Рыжая пойдет,
Белого найдет (*Заяц*) (Слайд № 2)

1. Вступительная часть

У зайца красивая, пушистая, мягкая шерсть. Во время прыжка заяц выбрасывает вперед сначала длинные задние лапы, а потом передние короткие. Норы не делает. Днем лежит под кустом, ночью добывает себе пищу. Летом ест траву, зимой – сено, кору деревьев и кустарников. У зайца много врагов: лиса, волк, ястреб, сова, орел. Зимой его спасает белая окраска.

Воспитатель: У нас зайчик не простой, лего-зайчик – вот какой!

(Слайд № 3)

Воспитатель: Зайчик прискакал из зимнего леса. Кого еще можно встретить зимой в лесу? Он сказал, что у него в лесу живет хитрая лиса. Она переловила почти всех зайцев, и у него не осталось друзей. Зайчику очень грустно.

Ребята, давайте его развеселим, поиграем с ним в игру с мячом «Назови детеныша» (*Воспитатель бросает детям по очереди мяч, называя дикое животное, дети, возвращая мяч, называют его детеныша*)

А как еще можно помочь зайчику, чтобы он не скучал? Давайте сконструируем для него других лего-зайцев.

Для начала, назовите части тела зайца (туловище, две передние и две задние лапы, голова, длинные уши, маленький хвостик).

А теперь приглашаю вас пройти в лего-мастерскую, где мы проведем лего-разминку:

1, 2, 3, 4, 5! (*Загибают пальчики на обеих руках*)

В конструктор будем мы играть (*Разгибают пальчики на обеих руках*)

Своим ручкам помогать (*Кулачок – ладошка, поочередно*)

Конструктор в руки мы возьмем (*Прокатывают детали между ладонями*)

На руку левую кладем,

Правой ручкой накрываем

И ладошками катаем.

Сейчас руки поменяем,

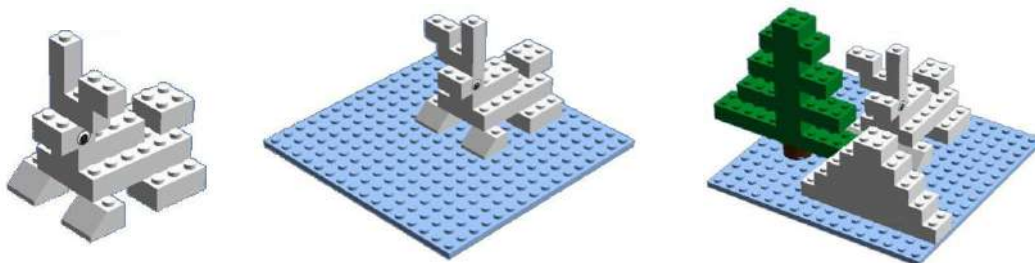
Точно также покатаем. (*Меняем положение рук*)

Зайчик предлагает нам поиграть в еще одну игру «Самый быстрый и внимательный» (*У воспитателя в руках коробка с конструктором Lego, эти детали понадобятся для будущей постройки. У ребят на столах контейнеры с тем же набором конструктора. Воспитатель достает одну деталь, дети находят такую же и называют ее форму, цвет и размер.*)

Посмотрите внимательно на экран, потом приступайте к конструированию.

(Слайд № 4)

2. Самостоятельная конструктивная деятельность детей



Воспитатель: Замечательные лего-зайцы у вас получились. А как зайцы прячутся зимой от лисы? (*В сугробах, за елями.*) Давайте сконструируем для зайчат сугробы или ели.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно сконструировать сугроб или ель для своего зайца. После конструирования все постройки дети выставляют на одну большую лего-пластину.

3. Заключительная часть

Воспитатель: Здорово все потрудились и помогли нашему лего-зайцу. За такими сугробами и елями зайчику будет хорошо прятаться от лисы. (Слайд № 5)

8. Тема недели «Новогодний калейдоскоп»

Тема занятия «Снеговик-почтовик» (по мотивам сказки В. Сутеева «Елка»)

Задачи:

– учить ориентироваться на лего-платформе;

- научить конструировать модель здания детского сада из конструктора LEGO Education;
- развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения;
- воспитывать умение работать в коллективе, слушать и слышать;
- вызывать желание помогать младшим.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация «Новый год», конструктор LEGO Education.

Технические термины: устойчивость, прочность, основание, точка опоры.

Предварительная работа: чтение сказки В. Сутеева «Елка», рассматривание новогодних иллюстраций.

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, сегодня я вас приглашаю в лего-сказку. Чтобы туда попасть, надо произнести волшебное заклинание. (Слайд № 1)

Раз, два, три, четыре, пять –

В лего-сказку идем гулять.

Веселей шагай,

От друзей не отставай!

1. Вступительная часть

Воспитатель рассказывает детям сказку. (Слайд № 2)

Посмотрели сегодня утром лего-ребята на календарь, а там один день остался до Нового года.

Завтра Новый год! Завтра елка! Игрушки будут готовы, а вот елки нет. Решили ребята написать Деду Морозу письмо, чтобы он прислал елку из дремучего леса – самую пушистую, самую красивую.

Написали ребята письмо (Слайд № 3) и скорей побежали во двор Снеговика конструировать. А как?

Ребята, а вы знаете, как можно сконструировать снеговика? Давайте поможем лего-детям это сделать! Тогда все внимание на экран.

(Слайд № 4)

Воспитатель: Хорошие получились Снеговики-почтовики!

(Слайд № 5)

Дали ему ребята свое письмо и сказали:

*Снеговик, Снеговик,
Храбрый снежный почтовик,
В темный лес пойдешь
И письмо снесешь.*

*Дед Мороз письмо получит,
Найдет в лесу елочку
Попушистее, получше,
В зеленых иголочках.*

*Эту елку поскорей
Принеси для всех детей!*

Наступил вечер, ребята домой ушли, а Снеговик и говорит:

– Задали мне задачу! Куда мне идти теперь? (Слайд № 6)

– Возьми меня с собой! – вдруг сказал щенок Бобик. – Я могу тебе дорогу искать.

– Верно, вдвоем веселее! – обрадовался Снеговик. – Будешь меня с письмом охранять, дорогу запоминать.

Долго шли Снеговик и Бобик и наконец пришли в огромный, дремучий лес... Выбежал навстречу им Заяц. (Слайд № 7)

– Где тут Дед Мороз живет? – спросил его Снеговик.

А Заяц отвечать некогда: за ним Лиса гонится.

А Бобик: «Тяф, тяф!» – и тоже за Зайцем вдогонку.

(Слайд № 8)

Опечалился Снеговик:

– Видно, придется мне дальше одному идти.

Тут как раз метель поднялась; завыл, закружил снежный буран... (Слайд № 9)

Задрожал Снеговик и... рассыпался. Остались на снегу только ведро, письмо и морковка.

(Слайд № 10)

Воспитатель: Ребята, что же делать? Лего-дети ждут елку к празднику, как им помочь? Давайте поможем, научимся сами конструировать елку и лего-ребятам покажем, как это сделать. Для начала вспомним лего-разминку.

Физминутка

1, 2, 3, 4, 5! (Загибают пальчики на обеих руках)

В конструктор будем мы играть! (Разгибают пальчики на обеих руках)

В конструктор будем мы играть (*Кулачок-ладошка поочередно*)

Своим ручкам помогать! (*Кулачок-ладошка поочередно*)

Конструктор в руки мы возьмем (*Прокатывание конструктора между ладонями*)

На руку левую кладем,
Правой ручкой накрываем
И ладошками катаем.

Сейчас руки поменяем, (*Меняем положение рук*)

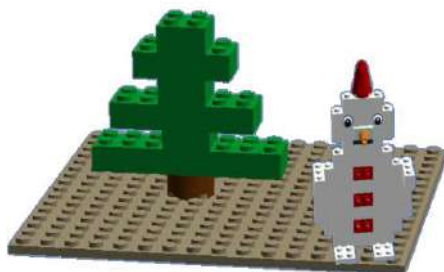
Точно так же покатаем.

Воспитатель: Проходите в легио-мастерские, внимательно посмотрите на экран. (Слайд № 10)

Воспитатель: Предлагаю вспомнить названия деталей, из которых мы будем конструировать елку. (*Дети называют, форму размер, цвет деталей*)

*Детали, детали,
Вы спать не усталь?
Сегодня с утра
Нам строить пора!*

2. Самостоятельная конструктивная деятельность детей



3. Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы! У вас получились отличные елочки. А что делают с елкой на Новый год? (*Ответы детей*)

Украйте свои легио-елочки легио-шариками. (Слайд № 11)

Снеговик с елкой отправился к ребятам. А утром Снеговик стоял на прежнем месте, только у него в руках вместо письма была елка.

Тут и сказочки конец, а кто слушал молодец. А нам с вами ребята пора возвращаться в детский сад.

*Книгу сказок покидаем,
Дружно, весело шагаем.*

Веселей шагай,

От друзей не отставай!

Что вам понравилось в нашем лего-путешествии? Чему вы научились?

9. Тема недели «На далеком Севере»

Тема занятия «В гостях у пингвинов»

Задачи:

- закреплять умение конструировать объемную модель из конструктора LEGO Education по замыслу;
- побуждать детей к точной передаче характерных особенностей строения тела пингвина с помощью конструктора LEGO, используя различные техники соединения деталей;
- актуализировать знания детей о животных Антарктиды;
- развивать логическое мышление, память, внимание, конструкторские умения.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Education, иллюстрации разных видов пингвинов, глобус, аудиозапись звуков вьюги, платформы размером 16×16 по количеству детей.

Технические термины: основание, устойчивость, платформа, точка опоры, кладка.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций С. Вохринцевой «Животные Севера»; чтение рассказов Г. Снегирёва «Пингвиний пляж», «Отважный пингвиненок», «К морю», «Белёк»; дидактические игры «Разрезные картинки – животные севера», «Кто, где живет», «Животные и их детеныши»; просматривание презентаций про жизнь людей и животных на Севере; рассматривание фотографий о Северном крае, беседы о его суровом климате.

Ход занятия

Организационный момент

Педагог вносит в группу глобус.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я к вам пришла с глобусом не просто так: сегодня мы отправимся на один из материков. А на какой – узнаете, отгадав загадку:

Знает каждый ученик

Самый южный материк.

Глобус мы перевернем
И название найдем. (*Антарктида*)

1. Вступительная часть

Воспитатель: Сегодня мы отправимся к Южному полюсу. Ребята, вы помните, какие животные обитают в Антарктиде?
(*Ответы детей*)

Воспитатель: Самый знаменитый обитатель Антарктиды – это пингвин. (*Педагог показывает иллюстрации различных видов пингвинов*)

Вот пингвин смешной чудака.

Он всегда одет во фрак.

В нем за рыбкою плывет,

В нем он ест и в нем он пьет.

Но одно его тревожит –

Что летать он в нем не может.

Воспитатель: В Антарктиде встречается три вида пингвинов: императорский пингвин, королевский пингвин и субантарктический пингвин.

Педагог совместно с детьми рассматривает иллюстрации пингвинов, выделяя характерные особенности строения тела.

Воспитатель: Предлагаю вам попробовать сконструировать пингвинов из конструктора LEGO. Хорошо продумайте свою постройку: какие детали вам понадобятся, чтобы пингвины получились более реалистичными, какие способы крепления деталей будете использовать для прочности конструкции. А перед тем, как приступить к работе, необходимо взбодриться.

Физминутка

В Антарктиде – чудо птица, (*Руки в стороны, взмах руками*)

Что мороза не боится. (*Дети трут себя руками*)

До чего пингвин хорош, (*Дети показывают пингвина*)

С музыкантом очень схож. (*Имитация игры на барабане*).

2. Самостоятельная конструктивная деятельность детей по замыслу



3. Заключительная часть

Воспитатель: Какие замечательные пингвины получились у вас. Расскажите, кто какой вид пингвина пробовал сконструировать?

Дети размещают свои модели на платформы, имитирующие льдины.

10. Тема недели «Наши защитники»

Тема занятия «Боевые лего-танки»

Задачи:

- расширять знания детей о государственном празднике День защитника Отечества;
- закрепить полученные знания о родах войск и военной технике;
- совершенствовать познавательные способности детей в процессе лего-конструирования;
- расширять и обогащать словарный запас детей;
- развивать логическое мышление, мелкую моторику, внимание, творческое воображение;
- способствовать воспитанию любви к Родине;
- воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Отечества.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, набор конструктора LEGO Education на каждого ребенка, схема сборки модели, аудиозапись военного марша.

Словарная работа: Отечество, военно-воздушные силы, военно-морской флот, сухопутные войска, танковые войска, летчики, пограничники, пехотинцы, танкисты, разведчики, бесстрашие, смелость, выносливость, самоотверженность, танковая дивизия.

Технические термины: мобильность, прочность, регулировка.

Предшествующая работа: рассматривание иллюстраций военной техники, рисование «Военная техника», беседа с детьми о празднике 23 февраля, родах войск, военных профессиях; оформление выставки военной техники; разучивание стихотворений и песен на военную тематику.

Ход занятия

Организационный момент

Под торжественный военный марш дети проходят в группу.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Скажите, пожалуйста, почему мы сегодня вошли в группу под торжественный военный марш? Чему будет посвящено наше занятие? Какой праздник приближается? *(Ответы детей)*

1. Вступительная часть

Воспитатель: Верно, ребята. (Слайд № 1) А кто такие защитники Отечества? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Отечество – это страна, в которой родился человек, а защитники – это воины, которые защищают народ. А в какой стране родились вы? Как она называется? *(Ответы детей)*

(Слайд № 2)

Воспитатель: Правильно. У каждой страны есть своя армия, чтобы защитить свой народ в случае нападения врага. Ребята, сейчас в нашей стране мирное время и нет войны, а армия есть. Чем же занимаются военные в мирное время? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Военные в мирное время усиленно тренируются: проходят полевые учения, чтобы быть в хорошей форме. А каким должен быть защитник Отечества, по вашему мнению? *(Бесстрашным, смелым, сильным, выносливым, самоотверженным, ловким, метким, стойким)*

Воспитатель: Конечно же, вы все верно сказали. И вот на страже нашей Родины стоят именно такие защитники, и их очень много. Россию защищают различные рода войск. На земле от врага защищают сухопутные войска. (Слайд № 3) В таких войсках служат артиллеристы, пехотинцы, танкисты, пограничники. А какая военная техника им помогает? *(Ответы детей)*

(Слайд № 4)

Воспитатель: Верно. На страже морских границ стойко стоят бойцы военно-морского флота. Как их называют? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Конечно. Моряками называют тех, кто служит на кораблях, а военные, которые плавают на подводных лодках, называются моряками-подводниками.

(Слайды № 5, 6)

Воспитатель: Воздушные границы охраняют военные летчики. Войска, в которых они служат, называются военно-воздушные силы России. (Слайд № 7) Какая техника помогает военным летчикам? (*Военные вертолеты, штурмовики, истребители, военные грузовые самолеты*)

Воспитатель: Правильно. Давайте на несколько минут представим, что мы военные и сделаем разминку.

Физминутка

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий. (*Дети стоят на правой ноге*)
Ногу левую к груди,
Да смотри, – не упади. (*Стойт на левой ноге*)
А теперь постой на левой,
Если ты солдатик смелый.
Раз, два – дружно в ногу. (*Шагают*)
Три, четыре – тверже шаг.

Воспитатель: Ой, ребята, кто это? Это же житель лего-города Легоша. И у него случилось что-то!

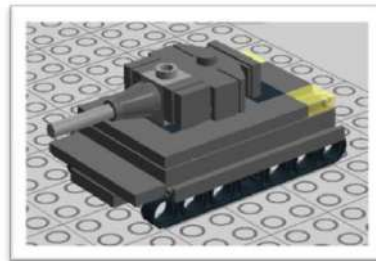
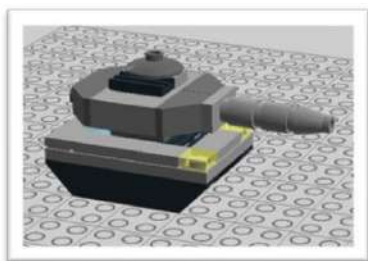
Легоша: Ребята, здравствуйте! В нашем лего-городе случилась беда: на нас напали враги! У нас катастрофически не хватает военных танков! Помогите нам, пожалуйста!

Воспитатель: Ребята, поможем Легоше? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Но из чего же мы сделаем танки? (*Из Lego, ведь Легоша житель лего-города*)

Воспитатель: Точно, как же я сразу не догадалась? Тогда приступаем к нашей работе.

2. Самостоятельная конструктивная деятельность детей под спокойную музыку



3. Заключительная часть

Воспитатель: Какая танковая дивизия у вас получилась. Теперь жители лего-города смогут отразить атаку врага.

Легоша: Спасибо вам, ребята, за помощь. До свидания.

Воспитатель предлагает детям в свободной деятельности обыграть свои модели танков из конструктора LEGO.

11. Тема недели «Сегодня мамин праздник – сегодня мамин день»

Тема занятия «Лего-букет для мамы»

Задачи:

- закрепить представления детей о празднике 8 Марта;
- актуализировать знания о строении цветка;
- развивать способности к наглядному моделированию из конструктора LEGO Education;
- продолжать обогащать словарный запас детей.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, набор конструктора LEGO Education на каждого ребенка, ваза для букета цветов, шкатулка из конструктора LEGO, магнитная доска (фланелеграф), музыкальное сопровождение.

Технические термины: основание, точка опоры, пластина, крепление, пластина, кирпичик, скошенный кубик.

Словарная работа: стебель, листья, соцветие, букет.

Предварительная работа: подборка фотографий мам каждого ребенка, беседа об истории появления праздника 8 Марта.

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель вносит в группу лего-шкатулку.

1. Вступительная часть

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Посмотрите, пожалуйста, что у меня в руках? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Но не простая шкатулка, а из конструктора Lego. Как вы думаете, что ней лежит? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Не угадали. Давайте я вам немного подскажу. А подсказкой будет служить отгадка на мою загадку. (Слайд № 1)

Кто любовью согревает,
Все на свете успевает,
Даже поиграть чуток?
Кто тебя всегда утешет,
И умоет, и причешет,
В щечку поцелует – чмок?

Кто ребячий любит смех?

Кто на свете лучше всех? *(Мама)*

Воспитатель: Верно. А как же ваши мамы смогли поместиться в эту маленькую шкатулку? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Конечно же, это фотографии ваших мамочек.

Воспитатель достает фотографии из шкатулки и прикрепляет их к магнитной доске.

Воспитатель: Вот сколько красивых мамочек смотрит на нас с этих фотографий. Ребята, чтобы наша шкатулка не пустовала, давайте «соберем» в нее ласковые и красивые слова для ваших мам.

Проводится дидактическая игра «Моя мамочка». Дети по очереди передают друг другу лего-шкатулку и «складывают» в нее ласковые слова о своих мамах. Например, «моя мама самая добрая», «моя мама самая отзывчивая»...

Воспитатель: Здорово! Как много теплых и хороших слов вы подобрали про своих мам. А кто знает, почему мы сегодня заговорили про ваших мам? Какой приближается праздник? *(Ответы детей)*

Воспитатель: А почему этот праздник называется «женским днем»? Что принято делать в этот праздник? *(Ответы детей)*

(Слайд № 2)

Воспитатель: Верно! И мы сегодня для ваших мам приготовим необычный подарок. Но для начала давайте познакомим друг друга с вашими мамами. Опишите свою маму, а мы попробуем догадаться, где она.

Дети по очереди составляют описательный рассказ о своих мамах. Например, «у моей мамы карие глаза, черные прямые волосы, аккуратный нос, небольшого размера губы» и т. д.

Воспитатель: Чтобы приступить к изготовлению наших подарков, нужно немного размяться.

Физминутка

Чей сегодня светлый день? *(Дети стоят и пожимают плечами)*

Для кого пекут пирог?

Для кого расцвел весенний,

Первый мартовский цветок? *(Руками над головой изображают цветок)*

Для кого, для кого?

Догадайтесь сами! (*Руки на пояс*)

И пирог, и цветок (*Руки перед собой изображают «пирог», затем над головой «цветок»*)

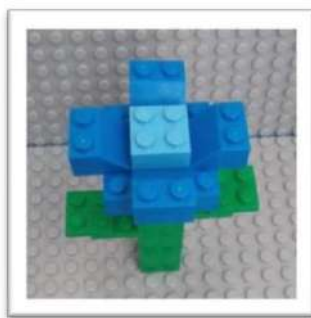
Мы подарим маме! («Дарят» воображаемый цветок маме)

Воспитатель: Друзья мои, что в стихотворении дарили маме? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Вот мы и сделаем для ваших мам цветочки, но не простые, а из конструктора LEGO. (Слайд № 3) И получился у нас красивый лего-букет. Присаживайтесь за столы.

2. Самостоятельная конструктивная деятельность детей

Под спокойную музыку каждый ребенок должен сконструировать по три цветка в разной технике и цветовом исполнении.



3. Заключительная часть

Дети самостоятельно ставят свои лего-цветы в вазу.

Воспитатель: Вот какой замечательный букет вышел для наших мам. У каждого из вас получились чудесные цветы.

12. Тема недели «Транспорт»

Тема занятия «Эвакуатор»

Задачи:

– учить детей конструировать эвакуатор из конструктора LEGO Education, используя различные способы крепления деталей;

– закреплять знания детей о транспорте специального назначения;

– закреплять умение последовательной сборки с опорой на алгоритм;

– активизировать словарь детей по теме «Транспорт»;

– нацеливать на достижение цели самостоятельной деятельности;

– побуждать детей к творческому подходу во время конструирования;

– развивать умение работать в подгруппах.

Материалы и оборудование: алгоритм сборки конструкции в программе LEGO Digital Designer, набор конструктора LEGO Education, отрывок из мультфильма «Незнайка учится».

Технические термины: подвижность, прочность, сцепка.

Ход занятия

Организационный момент

Здравствуй, ручки! Хлоп, хлоп, хлоп!

Здравствуй, ножки! Топ, топ, топ!

Здравствуй, щечки! Плюх, плюх, плюх! *(Слегка похлопывают себя по щекам)*

Здравствуй, губки! Чмок, чмок, чмок! *(Имитируют поцелуй направо и налево)*

Здравствуй, мой носик! Пим, пим, пим! *(Слегка надавливают на нос пальцем)*

1. Вступительная часть

Воспитатель включает отрывок мультфильма «Незнайка учится».

Воспитатель: Вот какая неприятная история приключилась с Незнайкой: не умея водить машину, упал с обрыва вниз. Теперь автомобиль сломан и ехать не может. Как можно доставить автомобиль в автомастерскую? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Без специальной техники здесь не обойтись. Ребята, а что такое «специальная техника» и для чего она нужна? *(Ответы детей.)* Какие машины специального назначения вы знаете? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Для того чтобы помочь Незнайке отвести сломанный автомобиль в автомастерскую, понадобится эвакуатор. Но у нас его нет, как же быть? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Отлично, к нам на помощь придет конструктор LEGO. Ребята, а какие части есть у эвакуатора? Какие детали нам для них пригодятся? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Предлагаю вам самостоятельно выбрать необходимые детали. Цвет деталей может быть у всех разный.

Физминутка «На заправке»

Все машины по порядку подъезжают на заправку:

(Обеими руками крутят руль перед собой)

Бензовоз, мусоровоз, с молоком молоковоз,

С хлебом свежим хлебовоз и тяжелый лесовоз.

(Пальцами поочередно, начиная с мизинца, касаются ладошки).

2. Самостоятельное конструирование по подгруппам с опорой на схему



3. Заключительная часть

Воспитатель: Какой отличный автопарк эвакуаторов у нас получился. Теперь автомобиль Незнайки без проблем можно доставить в автомастерскую.

После окончания занятия педагог разрешает детям обыграть свои модели.

13. Тема недели «Здоровей-ка»

Тема «Такие полезные витамины»

Задачи:

- продолжать знакомить детей с понятием «витамины»;
- закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины;
- учить детей конструировать фрукты из конструктора LEGO Education разными способами крепления деталей;
- развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук;
- воспитывать у детей культуру питания, чувство меры, привычку к здоровому образу жизни.

Материалы и оборудование: лего-человечек с грустным лицом, схемы последовательности сборки моделей, корзина из деталей Lego.

Технические термины: кладка, смещение, крепление, перекрытие, прочность.

Предварительная работа: беседы о витаминах, рассмотрение иллюстраций на тему «Витамины», дидактическая игра «Витаминный калейдоскоп», рисование «Витамины на грядке», «Витамины в саду».

Ход занятия

Организационный момент

К детям в гости приходит человечек Легоша с плохим настроением.

Воспитатель: Здравствуй, Легоша. Что с тобой случилось? Почему у тебя плохое настроение?

Легоша:

Не хочу я есть салат,
Дайте лучше мармелад!
Не хочу я винегрет,
Дайте булок и конфет!
Принесите в детский сад
Фанту, спрайт и пепси-колу,
А из фруктов разных соки
Доведут вас до мороки.

1. Вступительная часть

Воспитатель: Ой-ей-ей, Легоша, так не пойдет. Посмотри на себя: у тебя бледный вид, вялость, плохое настроение. Это все от недостатка витаминов. Неужели тебе нравится болеть?

Легоша: А что такое витамины?

Воспитатель: Предлагаю рассказать Легоше про витамины.

(Дети: Витамины – это такие вещества, которые помогают укреплять наш организм, помогают бороться с разными вирусами. Витамины находятся в различных овощах, фруктах и ягодах.)

Воспитатель: Если человек мало ест полезных продуктов, то получает мало витаминов и начинает болеть, снижается работоспособность, часто плохое настроение.

Легоша: И что же мне делать?

Воспитатель: Не переживай, Легоша. Ребята тебе помогут. Предлагаю наполнить нашу лего-корзину различными фруктами и ягодами. Для поднятия работоспособности необходимо немного размяться.

Физминутка

В саду фруктовом яблоня (*Машут руками над головой*)

Посажена была. (*«Сажают» яблоню*)

Она цветами белыми (*Руки подняты вверх, ладони изображают бутон*)

Весною расцвела. (*«Цветок» распускается*)

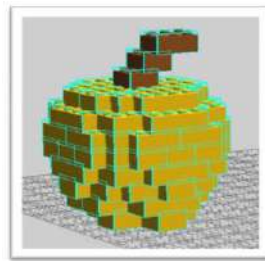
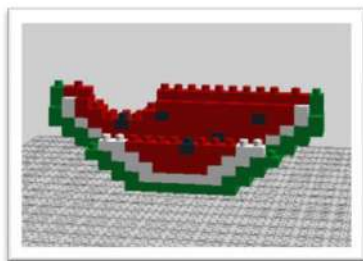
Следил наш старый дедушка, (*Изображают дедушку*)

Известный садовод,

Чтоб наливала яблоня (*Машут руками над головой*)

Румяный сладкий плод. (*Пощипывают щеки*)

2. Самостоятельная конструктивная деятельность детей под руководством педагога



3. Заключительная часть

Воспитатель: Легоша, посмотри, какая замечательная фруктовая корзина получилась. Это все для тебя. Кушай много полезной еды и никогда не болей!

Легоша: Спасибо вам, ребята. Теперь я буду стараться следить за своим питанием. До свидания!

14. Тема недели «Рыбы»

Тема «Удочка»

Задачи:

- дать представления детям о том, что прочность конструкции зависит от способа соединения ее отдельных элементов;
- учить выполнять постройки в соответствии с определенными требованиями;
- закреплять умение самостоятельного конструирования из конструктора LEGO простые механизмы;
- актуализировать знания детей по теме «Рыбы»;
- развивать логическое мышление, конструкторские умения, мелкую моторику.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO «Первые механизмы», различные грузы для испытания удочки.

Технические термины: усиление конструкций, сила, перекрытие.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с различными видами удочек, чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! О чем мы сегодня будем говорить, вы узнаете, отгадав загадку:

Наклонилась над рекой –

Уговор у них такой:

Обменяет ей река

Окунька на червяка. (*Удочка*)

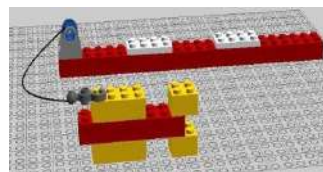
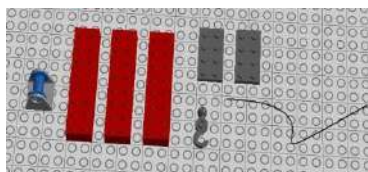
1. Вступительная часть

Воспитатель: Предлагаю вам превратиться в рыбаков и отправиться на рыбалку. Что необходимо рыбакам для рыбной ловли? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Но у нас нет ни удочек, ни наживки. Зато есть конструктор Lego «Первые механизмы». Предлагаю, сконструировать удочки из этого конструктора. Ребята, какой должна быть удочка? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Попробуйте из этого набора деталей сконструировать удочки.

2. Самостоятельная конструктивная деятельность детей



Воспитатель: Как вы думаете, рыбу какого размера и веса сможете вытащить с помощью такой удочки? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Предлагаю устроить испытания для наших удочек.

Дети совместно с педагогом устраивают испытания для удочек, подвешивая к ним различные грузы.

Воспитатель: Наши испытания показали, что прочность удочки зависит от способа крепления деталей друг к другу. Са-

мыми прочными оказались удочки с использованием перекрытия. Предлагаю тем конструкторам, у кого удочки не прошли испытания, сделать усиление своих конструкций.

Дети самостоятельно делают усиление своих удочек.

Воспитатель: Молодцы, постарались вы хорошо. Устали пальчики немного, разомнем их.

Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим»

Жил да был один налим,

Два ерша дружили с ним.

Прилетали к ним три утки

По четыре раза в сутки,

И учили их считать:

Один, два, три, четыре, пять.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, если удлинить удилице, удочка останется прочной или нет? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Предлагаю вновь провести эксперимент.

Дети самостоятельно конструируют новые удочки, пробуют подвесить на них грузы и проверяют прочность.

Воспитатель: Чтобы удочка не потеряла своей прочности, удилице может быть длинным, но не тяжелым. Удочки у нас готовы, а вот рыбок нет. Нужно исправить ситуацию.

Дети самостоятельно по замыслу конструируют рыбок из конструктора LEGO первые механизмы.

Воспитатель: Назовите, каких рыбок вы сконструировали *(Ответы детей)*.

3. Заключительная часть

Воспитатель: Теперь у нас все готово для рыбалки.

Педагог предлагает детям обыграть свои удочки и рыбок: устроить соревнования по рыбной ловле.

15. Тема недели «Труд людей в природе»

Тема «Тачка»

Задачи:

– закреплять умение конструировать из конструктора LEGO Education «Простые механизмы»;

– продолжать знакомить детей с возможностями конструктора;

– продолжать учить конструировать с опорой на схемы;

- закрепить в активном словаре детей изученные названия деталей;
- содействовать развитию у детей способности к техническому творчеству;
- развивать логическое мышление, воображение, конструкторские умения, мелкую моторику;
- воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на выручку.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Education «Простые механизмы» по количеству детей, мультимедийная презентация.

Технические термины: сила, ось вращения, груз, соединительный кирпичик, соединительный штифт, плитка, втулка, ось 3-модульная.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о труде людей весной в природе; знакомство с сельскохозяйственными инструментами, труд в уголке природы по уходу за комнатными растениями.

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел. Кто это? (*Ответы детей*) (Слайд № 1)

1. Вступительная часть

Воспитатель: Где живет Пугало? Что оно делает на огороде? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Сейчас у нас за окном весна и в огороде у Пугала еще не вырос новый урожай. Чем занимаются люди весной в огородах? (*Ответы детей*)

(Слайд № 2)

Воспитатель: Весной людям в короткие сроки надо успеть вскопать грядки, навести порядок в садах и цветниках, вспахать и засеять поля. Чем быстрее и лучше все сделаешь весной, тем богаче получишь осенью урожай. Вот и Пугало решило подготовить свой огород к посадке нового урожая. Что помогает людям трудиться в огороде весной? (*Ответы детей*)

(Слайд № 3)

Воспитатель: Но у нашего Пугала нет ни одного инструмента. Чем мы можем помочь Пугалу? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Предлагаю помочь Пугалу, сконструировав тачку для перевозки различных грузов. (Слайд 4) Из каких частей состоит тачка? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Из какого конструктора мы можем собрать подвижную модель тачки? *(Ответы детей)* (Слайд 5 – рисунок готовой тачки)

Воспитатель: Как будет выглядеть ваша модель? Какие колеса вы будете использовать маленькие или большие? Как ваша тачка будет стоять на земле? Что можно использовать в качестве ножек для тачки? С чего вы собираетесь начать сборку модели? *(Ответы детей)*

Пальчиковая гимнастика

В огороде у меня *(Покачиваю левой ладонью Пугала, пальцы выпрямлены)*

Пугало стояло,
«Не ушло ли?» –

Каждый день птица проверяла. *(Правая рука как птица порхает вокруг левой)*

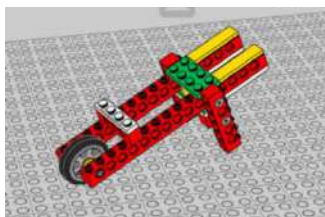
И мечтал: «Вот уйдет – *(Пальцы соединяют вместе «клюют»)*
Все бы поклевала».

Так что Пугало не зря *(Левая рука изображает Пугало, правая рука «улетает» от него)*

День и ночь стояло.

Педагог предлагает детям самостоятельно выбрать необходимые детали конструктора «Простые механизмы» для будущей модели.

2. Самостоятельная конструктивная деятельность детей



3. Заключительная часть

Воспитатель: Предлагаю провести испытание наших тачек, для оценки работоспособности. *(Дети кладут на свои тачки лего-грузы и проверяют их прочность)*

Теперь у Пугало есть «помощники» в огороде. Осенью огород будет радовать Пугало богатым урожаем.

16. Тема недели «Весна. Насекомые»

Тема «Путешествие Муравьишки»

Задачи:

- закреплять умение конструировать насекомых по представлению из конструктора LEGO Education, используя различные способы крепления деталей;
- совершенствовать умение передавать особенности насекомых средствами конструктора LEGO;
- развивать логическое мышление, воображение, конструкторские умения, мелкую моторику;
- воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на выручку.

Материалы и оборудование: конструктор LEGO Education, иллюстрации насекомых.

Технические термины: крепление деталей, кладка, прочность, модель.

Предварительная работа: чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», рассматривание иллюстраций насекомых, выделяя характерные особенности строения тела.

Ход занятия

Организационный момент

Дети становятся в круг, читают стихотворение, выполняют соответствующие движения.

Утром солнышко проснулось,
Потянулось, улыбнулось,
Лучиком нам посветило,
В хоровод всех пригласило.
За руки скорей беритесь
И друг другу улыбнитесь.

Появляется Муравьишка (переодетый в муравья ребенок).

Муравьишка: Ой, кругом все не знакомо,
Далеко же я от дома!

Ох, беда, беда,

Где же дом, идти куда?

1. Вступительная часть

Воспитатель: Здравствуй, Муравьишка. Что случилось? Почему ты так расстроен?

Муравьишка: Здравствуйте! Забрался я на высокую березу, уселся на листок и стал смотреть по сторонам. Никогда я так высоко не забирался, засмотрелся по сторонам и не заметил, как поднялся ветер и оторвал листок, на котором я сидел. Упал, ножку ушиб, теперь до муравейника не смогу сам добраться.

Воспитатель: Ребята, на сюжет какой сказки похожа эта история? (*Сюжет сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»*)

Воспитатель: Все верно. Кто же помогал Муравьишке добраться до муравейника? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Предлагаю вам сконструировать насекомых, которые смогут помочь нашему муравьишке добраться до дома. Какие насекомые могут помочь муравьишке? (*Ответы детей*)

Воспитатель *выставляет иллюстрации разных насекомых, которые не встречались в сказке В. Бианки. Дети совместно с педагогом рассматривают их, выделяя особенности строения и формы тела.*

Воспитатель: Мои юные конструкторы, перед непростой работой, предлагаю немного размяться.

Физминутка

Муравейник на поляне ночью крепко спит.

А как солнце заиграет, муравьишки выбегают:

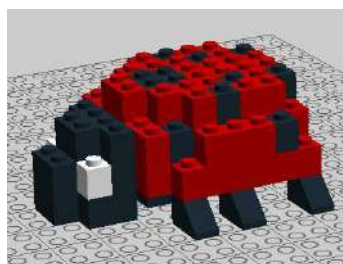
Лапками перебирают и головками качают.

Муравьишек ровно пять: 1, 2, 3, 4, 5!

Очень дружные они! Ты, дружок, их береги.

Воспитатель: Теперь все готово для работы.

2. Самостоятельная конструктивная деятельность детей



3. Заключительная часть

Муравьишка: Спасибо вам, ребята, теперь к заходу солнца успею в свой муравейник. До свидания!

4. Организация педагогической диагностики детей 5–6 лет в лего-конструировании

Дошкольный возраст имеет свою специфику, которая заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в большей мере зависит от того, какие условия для его развития создаются педагогами и родителями. Для понимания развития ребенка дошкольного возраста важно не столько то, каким объемом содержания определенной образовательной области он овладеет, сколько то, каким способом эти знания были им освоены. Следует учитывать и тот факт, что образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении носит целостный характер и не может реализовываться при освоении содержания образования без учета принципа интеграции образовательных областей ФГОС дошкольного образования. Достижения ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития являются промежуточными и служат основанием для выбора педагогом технологий в дальнейшей работе с ним.

Мониторинг проводится путем заполнения на каждого ребенка диагностической карты, содержащей показатели освоения программы.

Проведение диагностических заданий может осуществляться как индивидуально (в этом случае исключена возможность повторения за другими детьми темы для работы, средств выразительности), так и фронтально (на специальном занятии диагностической направленности). В данном случае ценно увидеть поведение каждого ребенка: легкость начала выполнения работы, обращение за советом, общение со сверстниками в процессе деятельности и по поводу ее результатов.

Первичная диагностика не предполагает сложного инструментария. По сути это экспресс-диагностика. Преимущественно следует использовать метод включенного наблюдения, так как он дает возможность увидеть общую картину освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить продвижение каждого ребенка.

Основная диагностика решает задачу выявления фактического состояния развития дошкольников в продуктивной деятельности, особенностей и тенденций их развития. Важнейший метод проведения данной диагностики – метод включенного наблюдения, дополненный рядом других. На основе диагностики педагогами формулируется результат, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка.

Диагностика развития конструктивно-модельной деятельности детей младшего дошкольного возраста проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в апреле). Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+», «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий уровень» ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – большинство компонентов отмечены знаком «-».

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком, изучение продуктов детской деятельности.

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

**Примеры индивидуальной карты развития личности
ребенка дошкольного возраста
в конструктивно-модельной деятельности**

Таблица 2

Вариант индивидуальной карты № 1

Ф. И. ребенка _____

№ п/п		Высокий	Средний	Низкий
5-6 лет				
1.	<i>Когнитивные результаты</i>			
1.1.	Имеет представление о деталях конструктора LEGO серии «Первые механизмы»			

№ п/п		Высокий	Средний	Низкий
1.2.	Имеет представление о деталях конструктора LEGO серии «Простые механизмы»			
1.3.	Различает и называет детали конструктора RoboRobo “Robo kids 1-2”			
1.4.	Понимает, какие инструменты следует подготовить для выполнения работы			
1.5.	Имеет представление о работе по схеме			
1.6.	Различает назначения портов и кнопок управления программного блока конструктора RoboRobo “Robo kids 1-2”			
1.7.	Понимает, что такое алгоритм, ритм; условное обозначение алгоритм – записью			
1.8.	Понимает, что конструктивное решение следует принимать на основе анализа моделей			
1.9.	Имеет представление об основных правилах техники безопасности в конструктивно-модельной деятельности			
1.10.	Имеет представление о разнообразных способах крепления деталей			
2.	<i>Деятельностные результаты</i>			
2.1.	Свободно оперирует названиями деталей в речи			
2.2.	Использует приемы работы с деталями конструктора RoboRobo “Robo kids 1-2”			
2.3.	Использует разнообразные способы крепления деталей			
2.4.	Самостоятельно строит модели с использованием датчиков конструктора RoboRobo “Robo kids 1-2”			

№ п/п		Высокий	Средний	Низкий
2.5.	Создает модели, постройки, конструкции по рисунку			
2.6.	Создает модели, постройки, конструкции по схеме			
2.7.	Создает модели, постройки, конструкции по словесной инструкции			
2.8.	На основе анализа находит конструктивное решение			
2.9.	Оценивает результат своей работы			
2.10.	Проявляет умение работать коллективно			
3.	<i>Мотивационно-ценностные результаты</i>			
3.1.	Воспринимает создание собственной модели и проявление творчества как ценность			
3.2.	Стремится выполнить работу самостоятельно			
3.3.	Проявляет интерес к результатам деятельности			
3.4.	Стремится проявить творчество, фантазию			
3.5.	Стремится оценить свой результат			
3.6.	Проявляет желание выполнить работу на выставку, в подарок			
3.7.	Стремится исправить ошибки, выполнить работу лучше			
3.8.	Воспринимает проявление коллективного конструктивного творчества как ценность			
3.9.	Проявляет желание участвовать в коллективной конструктивной деятельности			
3.10.	Занимает позицию наставника в совместной конструктивно-модельной деятельности со сверстниками			

Вариант индивидуальной карты № 2

Ф. И. ребенка _____

Шифр ребенка	
В I полугодии – LEGO «Первые механизмы». Называет детали конструктора	
Во II полугодии – LEGO «Простые механизмы». Называет детали конструктора	
Во II полугодии – RoboRobo “Robo kids 1-2”. Называет детали конструктора	
Строит по образцу	
Работает по схемам	
Строит по инструкции	
Создает движущиеся модели и программирует их в соответствии с условиями	
Создает конструкцию по замыслу	
Умеет рассказать о постройке	

Список используемой литературы

1. Емельянова, И. Е. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов : учебно-метод. пособие / И. Е. Емельянова, Ю. А. Максаева. – Челябинск : ООО «Рекпол», 2011. – 131 с.

2. Кедровских, О. С. Детский технопарк «Территория Лего» как инновационная модель развития технического творчества воспитанников ДОО / О. С. Кедровских // Современные технологии: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XV Международной научно-практической конференции. – Пенза : Наука и просвещение, 2018. – С. 196–199.

3. Концепция развития естественного математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 № 01/3810).

4. Максаева, Ю. А. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования : 13.00.02 : дисс. ... канд. пед. наук / Максаева Юлия Александровна. – Челябинск, 2014. – 184 с.

5. Обухова, С. Программа для детей по лего-конструированию и основам робототехники : парциальная программа для педагогов дошкольных образовательных организаций / С. Обухова, О. Кедровских. – Riga Latvia, European Union: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 70 с.

6. Обухова, С. Н. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / С. Н. Обухова. – Челябинск, 2014. – 92 с.

7. Обухова, С. Н. Развитие элементов инженерного мышления у детей дошкольного возраста в лего-конструировании / С. Н. Обухова, Е. Л. Тележинская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2, № 3 (40). – С. 197–211.

8. Обухова, С. Н. Саморазвитие личности ребенка дошкольного возраста в конструктивно-модельной деятельности / С. Н. Обухова // Инновационные образовательные технологии и методы обучения : монография / С. Н. Викжанович, Т. Ю. Чет-

верикова, Е. А. Романова и др. – Saint-Louis, MO: Publishing House Science and Innovation Center, 2014. – С. 92–119.

9. Полетаева, О. В. Проблемные ситуации в организации образовательного процесса в ДОО / О. В. Полетаева, Л. О. Захарова, Л. З. Мирздебалаева и др. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 118–120.

10. Понамарева, Е. В. Проблемная ситуация как условие развития познавательной мотивации дошкольника / Е. В. Понамарева и др. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 3. – С. 64–68.

11. Фешина, Е. В. Лего-конструирование в детском саду / Е. В. Фешина. – Москва : ТЦ Сфера, 2012. – 144 с.