

**Использование потенциала концепций
преподавания предметных областей
при формировании у педагогов
«гибких компетенций»**

Практическое пособие

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Использование потенциала концепций
преподавания предметных областей
при формировании у педагогов
«гибких компетенций»**

Практическое пособие

Учебное электронное издание

Челябинск
ЧИППКРО
2020

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2020

ISBN 978-5-503-00369-7

УДК 378.091.398+372.8

ББК 74.489.478+74.26

И88

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив:

Т. А. Абрамовских, А. В. Ильина, А. В. Коптелов,
А. В. Машуков

Рецензенты:

Л. А. Емельянова, директор МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», кандидат педагогических наук

Е. В. Киприянова, директор МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», доктор педагогических наук

И88 **Использование потенциала концепций преподавания предметных областей при формировании у педагогов «гибких компетенций»** [Электронный ресурс] : практическое пособие / Т. А. Абрамовских, А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,09 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: РС от 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
ISBN 978-5-503-00369-7

Текстовое электронное издание

В практическом пособии отражены аспекты использования потенциала концепций преподавания предметных областей при формировании у педагогов «гибких компетенций». Пособие подготовлено по итогам работы областной Сетевой школы консультантов по вопросам достижения качества образования в 2020 году.

Практическое пособие предназначено для слушателей (руководителей и педагогов образовательных организаций) курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

ISBN 978-5-503-00369-7

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2020

Учебное электронное издание

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск А. В. Коптелов
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Дата подписания к использованию: 10.09.2020
Объем издания: 1,09 Мб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (DVD-R)
Тираж 20 экз. Заказ № 38

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
Тел. 8 (351) 263-89-35
www.ipk74.ru; e-mail: chippkro@ipk74.ru

Содержание

Формирование у педагогов «гибких компетенций» на основе принципов проектного управления	6
Сценарные планы образовательных событий	42
Развитие «гибких компетенций» взаимодействия и взаимопонимания в работе с педагогическим коллективом на материале Концепций преподавания учебных предметов (технология «Мирового кафе»)	42
Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»: организационно-деятельностная игра	49
Внедрение концепций преподавания учебных предметов в практику общеобразовательной организации: семинар-практикум	55
Педагогический интенсив по формированию «гибких компетенций»	69
<i>Нормативные документы</i>	74
<i>Список литературы</i>	76
<i>Сведения об авторах</i>	80

Формирование у педагогов «гибких компетенций» на основе принципов проектного управления¹

Одним из механизмов, обеспечивающих вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) посредством разработки концепций модернизации конкретных предметных областей. При этом векторы указанного процесса модернизации в сфере образования задаются рядом программных документов, среди которых государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» и, в частности, ее составные элементы – отдельные федеральные проекты («Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и др.).

Одним из таких векторов модернизации является обновление содержания, методик и технологий обучения по образовательным программам общего образования, причем не только в части формирования у учащихся планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения указанных программ, но и в части формализации так называемых «гибких компетенций». Так, в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» к концу 2021 года будет формализовано понятие «гибкие компетенции», а также создана методология и технология разработки нового поколения оценочных материалов для определения уровня владения обучающимися «гибкими компетенциями»². Принятие ряда концептуальных документов, задающих векторы в преподавании таких учебных предметов, как «Технология», «Обществознание», «География», «Искусство», «Физическая культура», «ОБЖ», и, соответственно, необходимость их реализации на всех уровнях общего образования в каждой общеобразовательной организации требуют от педагогов владения приемами, методиками и технологи-

¹ Содержание данного раздела пособия подготовлено на основе статьи: Абрамовских Т. А. Повышение мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию в контексте реализации федерального проекта «Учитель будущего» / Т. А. Абрамовских, А. В. Ильина, А. В. Коптелов, А. В. Машуков // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 2 (43). С. 130–145.

² Паспорт федерального проекта «Современная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 31.03.2020).

ями не только формирования базовых знаний, умений и навыков, но и в том числе формирования у обучающихся «гибких компетенций», в соответствии с положениями этих концепций. В то же время реальная образовательная практика показывает, что у самих педагогов зачастую недостаточно сформированы рассматриваемые компетенции, а в некоторых случаях они полностью отсутствуют. Выделенные позиции свидетельствуют о существовании противоречий:

– между необходимостью формирования у обучающихся «гибких компетенций» в соответствии с ФГОС общего образования и недостаточным уровнем сформированности указанных компетенций у педагогов общеобразовательных организаций, которые должны их формировать, а также отсутствием у них необходимых профессиональных знаний и умений;

– между необходимостью владения педагогами общеобразовательных организаций содержанием концепций преподавания учебных предметов, применения их в практике преподавания и отсутствием у них необходимых и достаточных знаний об основных положениях данных концепций и, соответственно, неготовностью к их реализации.

Иными словами, наличие данных противоречий свидетельствует о проблеме, связанной с недостаточной готовностью педагогов к формированию у обучающихся «гибких компетенций» в системе общего образования в контексте основных положений концепций преподавания учебных предметов. Выделенная нами проблема усугубляется тем, что педагоги общеобразовательных организаций зачастую недостаточно мотивированы к собственному непрерывному профессиональному развитию в части овладения «гибкими компетенциями», а образовательные организации дополнительного профессионального образования не имеют достаточной практики реализации дополнительных профессиональных программ, иных краткосрочных мероприятий (активностей) по данной проблематике.

В этой связи представленный выше тезис явился основополагающим утверждением для разработки обозначенной проблемы в системе дополнительного профессионального образования.

В частности, нами было выдвинуто предположение о том, что для эффективного разрешения выявленных противоречий в системе дополнительного профессионального образования в условиях реализации федеральных проектов «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», при реализации дополнительных профессиональных программ необходимо использовать методы проектного управления в качестве средства повышения мотивации педагогов общеобразовательных

организаций к непрерывному профессиональному развитию в части овладения ими «гибкими компетенциями». Важным аспектом является и то, что использование методов проектного управления предполагает разработку и реализацию проектов как ограниченных во времени целенаправленных изменений отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, определением необходимых ресурсов и специфической организацией³.

Актуальность рассматриваемой проблемы дополняется результатами анализа содержательных аспектов, представленных в публикациях отечественных исследователей. Так, проблематика формирования и развития «гибких компетенций» характерна прежде всего для публикаций, ориентированных на бизнес-сообщество, и рассматривается авторами применительно к специфике корпоративного менеджмента, обеспечивающего эффективное достижение результатов посредством непрерывного профессионального развития персонала, в том числе руководителей⁴.

Соответственно, авторы в качестве базиса проведенных ими исследований рассматривают тезис о том, что все навыки корпоративного сотрудника, необходимые для повышения уровня его персональной эффективности, можно разделить на два вида компетенций.

– Первый вид – *hard skills* («твердые навыки», «жесткие компетенции»), под которыми понимаются профессиональные навыки, которые следует

³ Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК ®). 5-е изд. Pennsylvania, Project Management Institute, Inc., 2013. 614 с.

⁴ Век живи – век учись: непрерывное образование в России / И. А. Коршунов, О. С. Гапонова, В. М. Пешкова; под ред. И. Д. Фрумина, И. А. Коршунова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 310 с.; Ивонина А. И. и др. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль *soft skills* и *hard skills* в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А. И. Ивонина, О. Л. Чуланова, Ю. М. Давлетшина // Наукоеведение: интернет-журнал. 2017. Том 9. № 1. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (дата обращения: 29.03.2020); Чернецова Л. В. Инвестиции в *soft skills* – ключ к успеху // Бизнес и стратегии. 2016. № 4 (05). С. 73–78; Чуланова О. Л. Развитие мягких навыков (*soft skills*) руководителей в соответствии с целевой моделью компетенций // Материалы Афанасьевских чтений. 2017. С. 45–55; Чуланова О. Л. Социально-психологические аспекты управления: эмоциональная компетентность руководителя в структуре *soft skills* (значение, подходы, методы диагностики и развития) // Наукоеведение: интернет-журнал. 2017. Том 9. № 1. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/07EVN117.pdf> (дата обращения: 29.03.2020); Шипилов В. Перечень навыков *soft skills* и способы их развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 29.03.2020).

научиться и которые можно измерить. Иными словами, компетенции, непосредственно связанные с профессиональной деятельностью.

– Второй вид – soft skills («мягкие навыки», «гибкие компетенции») – навыки, которые необходимы в большинстве жизненных и профессиональных ситуаций. Это универсальные компетенции, которые измерить количественными показателями в отличие от «твердых компетенций» не всегда возможно. Ряд авторов акцентируют внимание на социально-психологической природе данных компетенций, так как они не имеют прямого отношения к профессиональной активности, но важны для коммуникации, формирования отношения к труду и командной работе, креативного и критического мышления, осознания своих и чужих эмоций и способности управлять ими⁵.

В последнее время появились публикации, посвященные проблеме формирования и развития «гибких компетенций» в системе образования. В основном они ориентированы на подготовку студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования различной профессиональной направленности. В частности, исследуются вопросы, связанные:

– с выявлением наиболее эффективных учебных дисциплин и методов обучения, способствующих формированию и развитию «гибких компетенций»⁶;

– разработкой компетентностной модели выпускника образовательной организации высшего образования⁷;

⁵ Век живи – век учись: непрерывное образование в России / И. А. Коршунов, О. С. Гапонова, В. М. Пешкова ; под ред. И. Д. Фрумина, И. А. Коршунова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 310 с.; Шипилов В. Перечень навыков soft skills и способы их развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 29.03.2020).

⁶ Раицкая Л. К. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта / Л. К. Раицкая, Е. В. Тихонова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2018. Т. 15. № 3. С. 350–363; Есмурзаева Ж. Б. Потенциал лингвистических дисциплин в аграрном вузе в развитии soft skills / Ж. Б. Есмурзаева, Е. В. Новикова // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2019. № V6. 0,4 п. л. URL: <http://e-koncept.ru/2019/196053.htm>. (дата обращения: 29.03.2020).

⁷ Сальная Л. К. Soft skills в компетентностной модели выпускника вуза // Наука. Образование. Культура. Вклад молодых исследователей : сб. статей по материалам III Международной научной конференции преподавателей, молодых ученых, аспирантов и студентов вузов ; под редакцией Л. Н. Соколовой. Новочеркасск : Изд-во «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова», 2016. С. 331–334.

– методикой формирования soft skills у студентов образовательных организациях высшего образования через систему дополнительного профессионального образования⁸;

– формированием и развитием soft skills у будущих специалистов в профессиональных образовательных организациях, их роли в профессиональной карьере, личностном развитии и конкурентоспособности⁹ и др.

Проблемам формирования «гибких компетенций» у обучающихся общеобразовательных школ на сегодняшний день посвящено незначительное количество публикаций, которые, прежде всего, являются практическими рекомендациями и разработками¹⁰. Кроме того, остается недостаточно исследованной проблема повышения мотивации педагогов общеобразовательных организаций к непрерывному профессиональному развитию в части овладения ими «гибкими компетенциями». Имеются публикации как по отдельным аспектам организационно-педагогического и методического обеспечения мотивации повышения квалификации педагогов¹¹, так и по отдельным аспектам

⁸ Шрайбер А. Н. Методика формирования soft skills (мягких навыков) студентов вузов через систему дополнительного профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2 (69). С. 145–147.

⁹ Богдан Е. С. Развитие у студентов инженерных направлений soft skills как важный фактор их конкурентоспособности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2–4. С. 17–20; Платонова Р. И. Актуальность soft skills в профессиональном плане будущих специалистов / Р. И. Платонова, Г. Б. Михина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 177–181.

¹⁰ Александрова И. М. Развитие soft skills у обучающихся через практико-ориентированную деятельность // Инновации в естественнонаучном образовании : матер. XI Всерос. науч.-метод. конфер. с международ. участием ; отв. ред. И. Б. Чмиль ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. 2019. С. 7–8; Байдонов И. О. и др. Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей как фактор развития soft skills учащихся / И. О. Байдонов, В. А. Зотова, Н. Н. Логинова // Школа ответственного родительства : матер. Всерос. науч.-практ. конфер. ; под общ. ред. А. А. Панфилова. 2019. С. 80–85; Баянова Е. В. Формирование коммуникативных навыков на уроках английского языка посредством соизучения языка и культуры // Вестник современных исследований. 2019. № 3.6 (30). С. 33–37; Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. М., 2019. 76 с.; Рябова О. А. Развитие ключевых компетенций учащихся в ходе использования технологии проектного обучения // Сборник трудов VIII Конгресса молодых ученых : сборник научных трудов. 2019. С. 186–191.

¹¹ Бесмельдинова Д. З. Мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию как основа повышения качества образования // Педагогическая наука и

формирования «гибких компетенций» у не практикующих педагогов, обладающих соответствующим опытом обучения и воспитания школьников и осуществляющих свою профессиональную педагогическую деятельность, иными словами, у будущих педагогов – студентов педагогических вузов. Например, имеются публикации, посвященные вопросам:

– профессиональной устойчивости как ключевой soft skills педагога¹²;

– основных детерминант развития soft skills у бакалавров педагогических вузов¹³;

– содержания, форм и технологий развития soft skills у студентов и организации образовательной деятельности в вузе¹⁴ и др.

Анализ имеющихся публикаций позволяет говорить о различных подходах исследователей к определению перечня «гибких компетенций» и их классификации.

практика. 2015. № 2 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-pedagogov-k-samorazvitiyu-i-samosovershenstvovaniyu-kak-osnova-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 02.04.2020); Веснина И. С. Педагогическое обеспечение мотивации повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций / И. С. Веснина, С. А. Демидова // Вестник науки и образования. 2018. № 3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-obespechenie-motivatsii-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 02.04.2020); Кожухова Т. М. Мотивация педагогов дошкольного образовательного учреждения как организационное условие повышения эффективности профессиональной деятельности // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 3 (40). URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-pedagogov-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-kak-organizatsionnoe-uslovie-povysheniya-effektivnosti](https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-pedagogov-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-kak-organizatsionnoe-uslovie-povysheniya-effektivnosti-professional'noy-deyatelnosti) (дата обращения: 02.04.2020); Локотко Е. Г. Повышение мотивации педагогов к развитию профессиональной компетентности в процессе инновационной деятельности // Проблемы современного образования. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-motivatsii-pedagogov-k-razvitiyu-professional'noy-kompetentnosti-v-protsesse-innovatsionnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 02.04.2020).

¹² Савченков А. В. Профессиональная устойчивость как ключевая «soft skills» педагога / А. В. Савченков, Н. В. Уварина // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 3. С. 375–382.

¹³ Бацунов С. Н. и др. Современные детерминанты развития soft skills / С. Н. Бацунов, И. И. Дереча, И. М. Кунгурова, Е. В. Слизкова // Концепт : научно-методический электронный журнал. 2018. № 4. С. 12–21.

¹⁴ Яркова Т. А. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога / Т. А. Яркова, И. И. Черкасова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanities. 2016. Т. 2. № 4. С. 222–234.

В частности, некоторые авторы выделяют такие три группы компетенций, как коммуникативные навыки, личностное развитие, управленческие навыки¹⁵.

Другие выделяют четыре группы компетенций, к которым относятся коммуникативные навыки, self-менеджмент, интеллектуальное мышление, форсайт-управление¹⁶.

Авторы доклада Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики «Двенадцать решений для нового образования» выделили три вида компетентностей: компетентность мышления, компетентность взаимодействия и компетентность управления собой¹⁷.

В практических рекомендациях благотворительного фонда «Вклад в будущее» «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке», как видно из самого названия, авторы выделяют четыре вида компетенций, определяя их аббревиатурой «4К»: креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, кооперация¹⁸.

Таким образом, результаты теоретического анализа публикаций позволили нам констатировать наличие широчайшего спектра подходов к толкованию понятия «гибкие компетенции», а также к пониманию структуры данного понятия. Тем не менее, «несмотря на различные конфигурации этих навыков в тех или иных моделях навыков и образовательных результатов XXI в., их набор остается достаточно устойчивым»¹⁹, что позволяет моделировать процессы повышения мотивации педагогов общеобразовательных организаций к непрерывному профессиональному развитию в части овладения ими «гибкими компетенциями».

¹⁵ Шрайбер А. Н. Методика формирования soft skills (мягких навыков) студентов вузов через систему дополнительного профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2 (69). С. 145–147.

¹⁶ Шипилов В. Перечень навыков soft skills и способы их развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 29.03.2020); Бацунов С. Н. и др. Современные детерминанты развития soft skills / С. Н. Бацунов, И. И. Дереча, И. М. Кунгурова, Е. В. Слизкова // Концепт : научно-методический электронный журнал. 2018. № 4. С. 12–21.

¹⁷ Двенадцать решений для нового образования : доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики [Электронный ресурс] / под общей ред. Я. И. Кузьминова, И. Д. Фрумина. М. : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018. Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf (дата обращения: 11.02.2019).

¹⁸ Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. М., 2019. 76 с.

¹⁹ Там же.

Для подтверждения выдвинутого выше предположения о возможности использования методов проектного управления в качестве средства повышения мотивации педагогов общеобразовательных организаций к непрерывному профессиональному развитию в части овладения ими «гибкими компетенциями» нами была разработана и реализована программа модульного курса «Проектное управление непрерывным профессиональным развитием педагогических работников».

Методологическими основаниями разработки и реализации указанного модульного курса явились теоретические положения к определению непрерывного образования и принципы проектного управления.

В частности, один из подходов к непрерывному образованию, который был взят нами в качестве основополагающего, основывается на самом процессе обучения и не ограничивается достигаемыми уровнями образования. В основе этого подхода заложено определение обучения на протяжении всей жизни, под которым понимаются «все учебные действия, реализуемые на протяжении всей жизни человека, с целью улучшения его знаний, навыков и компетенций в рамках личной, гражданской, социальной и/или трудовой занятости». Непрерывное обучение в данном случае касается всего населения, независимо от возраста и статуса на рынке труда и включает в себя все виды образовательной деятельности. При этом мероприятия, относимые к образовательным, должны быть:

- целенаправленными, то есть нацеленными на улучшение поведения, знаний, отношений, ценностей, навыков, понимания информации и др.;

- организованными, то есть иметь продолжительность и систематичность и не быть случайными;

- независимыми от источника финансирования и способа получения (в классе или дистанционно)²⁰.

Кроме того, при разработке программы модульного курса мы руководствовались основными положениями федерального проекта «Учитель будущего», реализация которого направлена на формирование условий и создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов и

²⁰ Век живи – век учись: непрерывное образование в России / И. А. Коршунов, О. С. Гапонова, В. М. Пешкова ; под ред. И. Д. Фрумина, И. А. Коршунова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 310 с.

интересов, а также требований работодателей; расширения возможности «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом, использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

С точки зрения рассматриваемой проблематики актуальными являются смыслы, заложенные в определении «непрерывное образование педагогических работников». Оно рассматривается как повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т. п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни²¹.

Как уже определялось выше, использование выбранных нами методов предполагает разработку и реализацию проектов как ограниченных во времени целенаправленных изменений отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, определением необходимых ресурсов и специфической организацией. Поэтому еще одним методологическим основанием разработки и реализации программы модульного курса стали принципы проектного управления. С точки зрения методологии проектного управления реализация любого проекта предполагает соблюдение определенных правил и требований²².

Во-первых, управление по целям, предполагающее выбор стратегии с учетом имеющихся ресурсов и уже реализующихся (реализованных) проектов и программ.

Во-вторых, превентивное реагирование, позволяющее провести анализ рисков и прогнозирование возможных проблем, а также своевременное принятие эффективных и выверенных управленческих решений.

В-третьих, комплексное планирование и контроль, которое заключается в формировании консолидированных требований к результатам проекта и контроль их достижения с учетом доступности необходимых ресурсов, а также координации деятельности участников проекта по достижению интегрированного результата.

²¹ Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 31.03.2020).

²² Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК®). 5-е изд. Pennsylvania, Project Management Institute, Inc., 2013. 614 с.

В-четвертых, повторное использование опыта, предполагающего структурированное представление (описание) достижения полученных результатов, технологических решений, фактических параметров реализации проекта, а именно временных сроков и ресурсозатратности.

Необходимо отметить, что в соответствии с методологией проектного управления выделяются следующие основные компоненты:

- нормативная база, устанавливающая регламенты разработки и реализации проекта и определяющая ответственность и полномочия участников;

- организационная структура, позволяющая осуществлять поддержку и развитие проектного управления, а также участников, обладающих необходимыми знаниями и компетенциями для выполнения установленных полномочий;

- информационная система, обеспечивающая получение необходимой информации в случае возникновения затруднений или снятия профессиональных дефицитов участников проекта, не позволяющих в полном объеме выполнять свои полномочия.

Соответственно, в нашем случае в качестве первого компонента, обеспечивающего нормативное закрепление регламентов и полномочий участников проекта, нами рассматривалась, собственно, сама программа модульного курса, разработанная в соответствии с обозначенными выше подходами к непрерывному образованию и проектному управлению. В данной программе, представляющей собой взаимосвязанный комплекс ее структурных компонентов, были установлены:

- цель и задачи, которые должны быть достигнуты по завершению ее реализации;

- временные ограничения, связанные с освоением содержания, (трудоемкость);

- форма(ы) ее реализации;

- тематика разделов, определяющие отбор их содержания;

- участники (субъекты) реализации модульного курса, а также виды их деятельности на разных этапах ее реализации;

- требования к результату (проектному продукту).

Второй компонент предполагал определение организационной структуры, обеспечивающей успешную разработку и реализацию проекта. В качестве такой организационной структуры при реализации модульного курса «Проектное управление непрерывным профессиональным развитием педагогических работников» нами была определена Сетевая школа консультантов по вопросам достижения современного качества образования (далее – Сетевая школа).

Неоднократно в своих публикациях мы отмечали, что Сетевая школа представляет собой региональное сетевое профессиональное сообщество, обеспечивающее научно-методическое сопровождение профессионального развития работников общего образования в контексте целевых установок государственной программы Челябинской области «Развитие образования» до 2025 года²³.

Данное сетевое сообщество аккумулирует человеческие и интеллектуальные ресурсы областной системы образования по мобильному распространению инновационных управленческих и педагогических практик, ориентированных на достижение современного качества образования. Концептуальные основания деятельности Сетевой школы базируются на основных методологических принципах и подходах к непрерывному образованию, о которых говорилось выше. Сетевая школа представляет собой, во-первых, одну из форм повышения квалификации. Во-вторых, обеспечивает научно-методическое сопровождение реализации мероприятий государственной программы. В-третьих, ее деятельность носит прикладной характер: Сетевая школа, которая формирует пространство обмена знаний, сочетает в себе формальное и неформальное повышение квалификации.

Вслед за авторами монографии «Век живи – век учись: непрерывное образование в России», определивших подходы к формальному и неформальному образованию, мы рассматриваем формальное повышение квалификации как обучение в образовательных организациях по различным дополнительным профессиональным программам. Неформальное повышение квалификации включает все организованные формы обучения, не являющиеся частью программ формального образования. Неформальное образование всегда институционализировано, то есть оно предоставляется организацией, обеспечивающей предварительно разработанные структурированные образовательные мероприятия, отношения между учеником и преподавателем. Изменения уровня образования в результате неформального образования не происходит. Однако результатом дополнительного профессионального образования может быть новая компетенция, соответствующая профессиональным стандартам²⁴.

²³ Сеть научно-прикладных проектов. Сетевая школа консультантов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ikt.ipk74.ru/forum/forum78/> (дата обращения: 31.03.2020).

²⁴ Век живи – век учись: непрерывное образование в России / И. А. Коршунов, О. С. Гапонова, В. М. Пешкова ; под ред. И. Д. Фрумина, И. А. Коршунова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 310 с.

В контексте Сетевой школы неформальное повышение квалификации осуществляется посредством разработки различных продуктов методического (научно-методического) характера. Специфика деятельности Сетевой школы заключается в том, что обучение по программам повышения квалификации предполагает использование двух наиболее эффективных современных форм профессионального развития: это, первое, обучение муниципальных команд, второе, которое осуществляется в формате проектных сессий. Результатом проектной деятельности команд становится разработка конкретного методического (научно-методического) продукта, направленного на непрерывное профессиональное развитие педагогов, обеспечивающих достижение надлежащего уровня качества общего образования.

Третьим компонентом, отвечающим за информационное обеспечение и сопровождение проектного управления, в нашем случае выступило наличие соответствующего кейса (портфеля) участника модульного курса (далее – слушателя). Так, в предложенный слушателю кейс были включены:

- необходимые дополнительные материалы, в том числе интернет-ресурсы, позволяющие расширить знания и представления по тематике проекта;

- комплекс методических материалов, инструкций и дидактического инструментария, необходимых для успешного достижения заявленных результатов и поставленной цели.

Проведенное нами исследование позволяет нам говорить о том, что программа модульного курса представляет собой эффективное средство как повышения мотивации представителей команд к непрерывному профессиональному развитию, так и совершенствования компетенций проектного управления на основе освоения «гибких компетенций» на материале концепций преподавания учебных предметов в контексте основных положений федерального проекта «Учитель будущего». Данный тезис подтверждается следующими позициями.

Представленные нами методологические основания разработки и реализации программы модульного курса позволили системно и комплексно подойти к процессу целеполагания. Так, в качестве цели модульного курса было определено развитие у слушателей – участников муниципальных (школьных) команд – компетенций в области проектного управления непрерывным профессиональным развитием педагогов на муниципальном и институциональном уровнях.

Определив данную цель в контексте положений проектного управления непрерывным профессиональным развитием педагогических

работников, были определены задачи, решение которых при реализации программы модульного курса осуществлялось поэтапно в процессе специально организованного взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, участников муниципальных команд и преподавательского состава, на основе специально отобранных форм организации указанного взаимодействия. В совокупности выделенные позиции обеспечили повышение мотивации слушателей к непрерывному профессиональному развитию в части овладения ими «гибкими компетенциями».

В частности, к задачам модульного курса были отнесены следующие позиции, отражающие различные аспекты достижения поставленной цели:

- охарактеризовать нормативно-правовые основы непрерывного профессионального развития педагогических работников в контексте современной образовательной политики;

- сформировать представления о нормативных и концептуальных основах проектного управления в сфере образования;

- получить представления о «гибких компетенциях», которыми необходимо владеть педагогу при реализации образовательных программ;

- актуализировать представления о структуре и содержании концепций преподавания учебных предметов;

- ознакомить с современными эффективными технологиями непрерывного профессионального развития педагогических работников;

- осуществить разработку проектного продукта – сценарного плана образовательного события для педагогов, обеспечивающего их непрерывное профессиональное развитие.

Выделенные целевые установки позволили предметно подойти к отбору содержания модульного курса посредством выделения шести логически взаимосвязанных ключевых тем:

1. Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в контексте современной образовательной политики.

2. Нормативные и концептуальные основы проектного управления в сфере образования. Принципы проектного управления.

3. Понятие «гибких компетенций». Развитие «гибких компетенций» у педагогических работников.

4. Концепции преподавания учебных предметов как основание обновления содержания и технологий обучения.

5. Эффективные технологии непрерывного профессионального развития педагогических работников.

6. Проектирование непрерывного профессионального развития педагогических работников в контексте обновления содержания и технологий обучения.

Содержание модульного курса приведено в таблице 1.

Таблица 1

**Содержание модульного курса
«Проектное управление непрерывным профессиональным
развитием педагогических работников»**

№ темы	Наименование темы модульного курса	Краткое содержание темы модульного курса
1.	<i>Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в контексте современной образовательной политики</i>	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Федеральный проект «Учитель будущего»: основные положения. Национальная система профессионального роста педагогических работников: задачи и планируемые результаты. Задачи Федерального проекта «Современная школа» в части непрерывного профессионального развития педагогических работников. Реализация мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (региональный аспект)
2.	<i>Понятие «гибкие компетенции». Развитие гибких компетенций у педагогических работников</i>	Гибкие компетенции. Подходы к классификации гибких компетенций. Гибкие компетенции педагогических работников. Самооценка сформированности гибких компетенций у педагогических работни-

№ темы	Наименование темы модульного курса	Краткое содержание темы модульного курса
		ков. Подходы к развитию гибких компетенций педагогических работников. Проектирование деятельности по развитию гибких компетенций у педагогических работников
3.	<i>Нормативные и концептуальные основы проектного управления в сфере образования. Принципы проектного управления</i>	Роль и место методов проектного управления в работе государственных и муниципальных органов Российской Федерации, в том числе осуществляющих управление в сфере образования. Исторический, зарубежный и российский опыт развития методов управления проектами. Сущность управления проектами. Задачи, решаемые в процессе управления проектами. Эффективность управления проектами. Понятие проектного цикла, место управления проектами в проектном цикле. Фазы процесса управления проектом: планирование, мониторинг, анализ. Отличительные особенности проектного управления
4.	<i>Концепции преподавания учебных предметов как основание обновления содержания и технологий обучения</i>	Нормативные основания разработки и реализации концепций преподавания учебных предметов. Нацеленность концепций преподавания учебных предметов на формирование у обучающихся гибких компетенций. Формирование/развитие гибких компетенций педагогических работников для успешной реализации концепций преподавания учебных предметов
5.	<i>Эффективные технологии непрерывного профессионального развития педагогических работников</i>	Обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций. Целевая модель наставничества как компонента современной системы образования Российской Федерации (в части непрерывного профессионального развития педагогических работников): форма наставничества «учитель – учитель». «Горизонтальное обучение» педагогических работников – систе-

№ темы	Наименование темы модульного курса	Краткое содержание темы модульного курса
		ма P2P (англ. peer-to-peer – «равный равному»). Распространенные модели наставничества в практике обучения и развития персонала. Ментворкинг как вид наставничества. Профессиональное развитие педагогических работников в процессе выполнения новых задач (в том числе в контексте реализации концепций учебных предметов)
6.	<i>Проектирование непрерывного профессионального развития педагогических работников в контексте обновления содержания и технологий обучения</i>	Разработка методических продуктов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в контексте обновления содержания и технологий обучения. Публичное представление методических продуктов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в контексте обновления содержания и технологий обучения. Профессионально-общественное обсуждение и экспертиза методических продуктов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в контексте обновления содержания и технологий обучения

Последовательность изучения и содержание указанных выше тем определяется логикой изучения основного содержания модульного курса, позволяющего слушателям в ограниченный период времени максимально освоить технологические элементы проектного управления профессиональным развитием педагогических работников. Выбранное содержание модульного курса определило отбор форм и методов обучения слушателей. 78% содержания модульного курса реализуется в деятельностной форме посредством организации проектной работы команд. Соответственно, это определяет тематику и формы практических заданий и заданий для самостоятельной работы слушателей, что отражено в таблице 2.

Трудоемкость модульного курса в соответствии с учебным планом модульного курса составляет 24 часа (таблица 3). Модульный курс реа-

лизуется в очно-заочной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: 18 часов в очной форме и 6 часов в форме самостоятельной работы.

Методологически обоснованный подход к целеполаганию программы модульного курса и отбору его содержания обеспечил формирование у слушателей комплекса планируемых результатов, достижение которых предполагается по итогам успешного ее освоения. К планируемым результатам программы модульного курса были отнесены:

- понимание специфики нормативно-правового и научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников в контексте современной образовательной политики;

- знание нормативных и концептуальных основ проектного управления в сфере образования;

- понимание возможностей и эффектов непрерывного профессионального развития педагогических работников на основе положений проектного управления в сфере образования;

- знание о «гибких компетенциях», которыми необходимо владеть педагогу при реализации образовательных программ и понимание необходимости их совершенствования у педагогов;

- понимание возможностей концепций преподавания учебных предметов для совершенствования «гибких компетенций» у педагогов;

- готовность применять современные эффективные технологии непрерывного профессионального развития педагогических работников;

- готовность включаться в разработку проектного продукта – сценарного плана образовательного события для педагогов, обеспечивающего непрерывное профессиональное их развитие в части совершенствования «гибких компетенций» на основе содержания концепций преподавания учебных предметов.

Таблица 2

Содержание практических заданий и заданий для самостоятельной работы слушателей при реализации модульного курса «Проектное управление непрерывным профессиональным развитием педагогических работников»

Тема	Виды практических заданий и заданий для самостоятельной работы	Кол-во часов
Понятие гибких компетенций. Развитие гибких компетенций у педагогических работников	<p align="center"><i>Методический практикум на основе интерактивной лекции с использованием метода мозгового штурма</i></p> <p>Теоретический материал по теме «Понятие «гибких компетенций» («Твердые» и «гибкие» компетенции. Сущностная характеристика «гибких компетенций». Подходы к классификации «гибких компетенций»).</p> <p><i>Установка участникам СШК:</i> в процессе представления преподавателем теоретического материала необходимо зафиксировать перечень «гибких компетенций» педагогических работников необходимых для эффективной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Практическое задание № 1. Реализация ФГОС общего образования требует формирование у учащихся комплекса результатов (личностных, метапредметных и предметных). При этом у педагогов не возникает существенных проблем при формировании у учащихся предметных результатов. Тем самым можно сделать вывод о том, что они [педагоги] в достаточной степени владеют «твердыми» компетенциями. Формирование же у учащихся личностных и метапредметных результатов подразумевает наличие у педагога сформированных «гибких компетенций». Назовите компетенции педагогических работников, которые необходимы для формирования личностных и метапредметных результатов у обучающихся.</i></p>	<p align="center">4</p> <p align="center">1</p> <p align="center">3²⁵</p>

²⁵ Указано время, отводимое на выполнение всех представленных по теме практических заданий.

Тема	Виды практических заданий и заданий для самостоятельной работы	Кол-во часов																					
	<p><i>Методические рекомендации по организации и проведению практического задания № 1.</i> Практическое задание выполняется каждым участником модульного курса. При организации данной работы преподаватель – модератор использует метод «мозгового штурма». В процессе «мозгового штурма» модератор фиксирует предложенные «гибкие компетенции» и формирует общий перечень компетенций. Далее под руководством модератора слушатели осуществляют отбор приоритетных компетенций, обобщают, систематизируют, укрупняют предложенные «гибкие компетенции» и в результате совместной деятельности определяют перечень из шести компетенций²⁶ наиболее значимых компетенций с точки зрения достижения учащимися личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС общего образования.</p> <p><i>Практическое задание № 2.</i> На основе анализа различных источников, в том числе в сети Интернет, дайте развернутую обобщенную характеристику одной из предложенных вам «гибких компетенций», определенных в результате выполнения предыдущего практического задания № 1. Результаты работы оформите в таблице. Представьте результаты работы учебной группе.</p> <table border="1" data-bbox="427 991 1966 1319"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 991 539 1075">№ п/п</th> <th data-bbox="539 991 1010 1075">«Гибкие компетенции»</th> <th data-bbox="1010 991 1966 1075">Обобщенная характеристика «гибких компетенций»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 1075 539 1118">1</td> <td data-bbox="539 1075 1010 1118"></td> <td data-bbox="1010 1075 1966 1118"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1118 539 1161">2</td> <td data-bbox="539 1118 1010 1161"></td> <td data-bbox="1010 1118 1966 1161"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1161 539 1204">3</td> <td data-bbox="539 1161 1010 1204"></td> <td data-bbox="1010 1161 1966 1204"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1204 539 1248">4</td> <td data-bbox="539 1204 1010 1248"></td> <td data-bbox="1010 1204 1966 1248"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1248 539 1291">5</td> <td data-bbox="539 1248 1010 1291"></td> <td data-bbox="1010 1248 1966 1291"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1291 539 1319">6</td> <td data-bbox="539 1291 1010 1319"></td> <td data-bbox="1010 1291 1966 1319"></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	«Гибкие компетенции»	Обобщенная характеристика «гибких компетенций»	1			2			3			4			5			6			
№ п/п	«Гибкие компетенции»	Обобщенная характеристика «гибких компетенций»																					
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							

²⁶ По числу проектных команд, формируемых в ходе дальнейшей работы.

Тема	Виды практических заданий и заданий для самостоятельной работы			Кол-во часов
	<p><i>Методические рекомендации по организации и проведению практического задания № 2. Для выполнения практического задания следует сформировать шесть проектных групп. Каждая группа получает для работы одну из выделенных в ходе работы над практическим заданием № 1 компетенцию. В ходе работы с источниками проектные группы заполняют указанную выше таблицу и представляют всей группе обобщенную характеристику компетенции в течение не более 3 минут на каждую команду. При необходимости результаты корректируются модератором и фиксируются им в общей таблице.</i></p> <p><i>Практическое задание № 3. На основе анализа профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» соотнесите трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания с одной из предложенных вам «гибких компетенций». Результаты работы оформите в таблице. Представьте результаты работы учебной группе.</i></p>			
№ п/п	«Гибкие компетенции»	Обобщенная характеристика «гибких компетенций»	Трудовые действия (ТД), необходимые умения (НУ) и необходимые знания (НЗ) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог...» ²⁷	
1.				
2.				
3.				
4.				

²⁷ В скобках необходимо указать сокращенное обозначение трудового действия (ТД), необходимого умения (НУ) и необходимого знания (НЗ) и порядковый номер трудовой функции, указанный в профессиональном стандарте (3.1.1, 3.1.2 и т. д.) (например, ТД 3.1.1, НУ 3.1.2, НЗ 3.2.3).

Тема	Виды практических заданий и заданий для самостоятельной работы			Кол-во часов
	5.			
	6.			
	<p><i>Методические рекомендации по организации и проведению практического задания № 2. Задание выполняется сформированными ранее шестью проектными группами. Каждая группа получает для работы одну из выделенных в ходе работы над практическим заданием № 1 компетенцию, но таким образом, чтобы она не совпадала с рассмотренной в ходе практической работы № 2 компетенцией. В ходе работы с профессиональным стандартом проектные группы заполняют указанную выше таблицу. Далее в течение не более 3 минут на каждую команду представляют результаты выполнения практического задания. При необходимости результаты корректируются модератором и фиксируются им в общей таблице</i></p>			
<p>Концепции преподавания учебных предметов как основание обновления содержания</p>	<p style="text-align: center;"><i>Мини-проект</i> <i>«Особенности Концепций преподавания учебных предметов»</i></p> <p><i>Практическое задание № 4. Изучите содержание предложенной вам Концепции преподавания учебного предмета. На основе анализа положений Концепции подготовьте и представьте ее визуальный образ в виде блок-схемы, интеллект-карты, коллажа и т. д.</i></p> <p><i>Методические рекомендации по организации и проведению практического задания № 4. Задание выполняется сформированными ранее шестью проектными группами. Каждая группа получает для работы одну из утвержденных Концепций преподавания учебных предметов²⁸</i></p>			<p>3</p> <p>2</p>

²⁸ Например:

– Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Тема	Виды практических заданий и заданий для самостоятельной работы	Кол-во часов
и технологиче-ского обуче-ния	<p>и необходимый для подготовки визуализации материал (ватман, раздаточный материал, ножницы, клей, фломастеры, маркеры, цветные карандаши и пр.). Результаты работы проектных команд представляются учебной группе. Время представления каждого проекта не более 5 минут.</p> <p><i>Практическое задание № 5. Пройдите тест «Самооценка развития ключевых компетенций».</i></p> <p><i>Методические рекомендации по организации и проведению практического задания № 5.</i> Практическое задание выполняется каждым слушателем индивидуально. Для работы слушателей необходимо размножить тест «Самооценка развития ключевых компетенций», разработанный Лабораторией компетенций SOFT SKILLS Южного Федерального Университета: http://loft.imc-nev.ru/file/%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82_v2.pdf.</p> <p><i>Практическое задание № 6. На основе анализа положений предложенной вам ранее³⁰ Концепции преподавания учебного предмета выделите перечень «гибких компетенций» педаго-</i></p>	1 ²⁹

– Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

– Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

– Концепция развития географического образования в Российской Федерации.

– Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

– Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

²⁹ Указано время, отводимое на выполнение практических заданий №№ 5, 6 данной темы.

³⁰ При выполнении практического задания № 4.

Тема	Виды практических заданий и заданий для самостоятельной работы	Кол-во часов												
	<p><i>гических работников, необходимых для успешной реализации данной Концепции. Результаты работы оформите в таблице. Представьте результаты работы учебной группе.</i></p> <table border="1" data-bbox="427 416 1962 719"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 416 568 579">№ п/п</th> <th data-bbox="568 416 1453 579">Положения Концепции преподавания учебного предмета «_____» (основания для формирования у обучающихся «гибких компетенций»)</th> <th data-bbox="1453 416 1962 579">«Гибкие компетенции» педагога, необходимые для реализации Концепции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 579 568 624">1.</td> <td data-bbox="568 579 1453 624"></td> <td data-bbox="1453 579 1962 624"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 624 568 668">2.</td> <td data-bbox="568 624 1453 668"></td> <td data-bbox="1453 624 1962 668"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 668 568 719">...</td> <td data-bbox="568 668 1453 719"></td> <td data-bbox="1453 668 1962 719"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Методические рекомендации по организации и проведению практического задания № 6. Задание выполняется сформированными ранее шестью проектными группами. Работа над заданием осуществляется с Концепцией, полученной проектной командой при выполнении практического задания № 4. В ходе работы с концепциями проектные группы заполняют указанную выше таблицу. Далее в течение не более 3 минут на каждую команду представляют результаты выполнения практического задания. При необходимости результаты корректируются модератором и фиксируются им в общей таблице</i></p>	№ п/п	Положения Концепции преподавания учебного предмета «_____» (основания для формирования у обучающихся «гибких компетенций»)	«Гибкие компетенции» педагога, необходимые для реализации Концепции	1.			2.			...			
№ п/п	Положения Концепции преподавания учебного предмета «_____» (основания для формирования у обучающихся «гибких компетенций»)	«Гибкие компетенции» педагога, необходимые для реализации Концепции												
1.														
2.														
...														
Нормативные и концептуальные основы проектного управления	<p><i>Методический практикум на основе интерактивной лекции с использованием элементов SWOT-анализа</i></p> <p><i>Практическое задание (индивидуальное) № 7. На основе анализа содержания и особенностей применения современных технологий непрерывного профессионального развития педагогических работников определите их сильные и слабые стороны с точки зрения освоения применения педагогами Концепций преподавания учебных предметов.</i></p>	6 3												

Тема	Виды практических заданий и заданий для самостоятельной работы				Кол-во часов
<p>в сфере образования. Принципы проектного управления. Эффективные технологии непрерывного профессионального развития педагогических работников</p>	<i>Результаты работы оформите в таблице.</i>				
	№ п/п	Технологии непрерывного профессионального развития педагогических работников	Сильные стороны технологии с точки зрения освоения положений Концепций	Слабые стороны технологии с точки зрения освоения положений Концепций	
	1.	Распространенные модели наставничества в практике обучения и развития персонала			
	2.	«Горизонтальное обучение» (система P2P (англ. peer-to-peer – «равный равному»))			
	3.	Ментворкинг			
	4.	Профессиональное развитие педагогических работников в процессе выполнения новых задач			
	...	Иные, которые могут предложить участники СШК			
<p><i>Методические рекомендации по организации и проведению практического задания № 7.</i> Практическое задание выполняется каждым участником модульного курса. После представления слушателями теоретического материала по каждой технологии непрерывного профессионального развития педагогических работников проводится совместное обсуждение их преимуществ и недостатков при использовании с точки зрения освоения положений Концепций. Результаты фиксируются модератором в общей таблице.</p>					

Тема	Виды практических заданий и заданий для самостоятельной работы	Кол-во часов
	<p style="text-align: center;"><i>Мини-проект</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Эффективные формы организации работы с педагогами по освоению содержания Концепций преподавания учебных предметов»</i></p> <p><i>Практическое задание № 8. Учитывая выделенные сильные/слабые стороны использования технологий непрерывного профессионального развития педагогических работников с точки зрения освоения педагогами Концепций преподавания учебных предметов, определите эффективные формы (деятельностного типа) организации работы с педагогами по освоению содержания Концепций в логике одной из технологий. Обоснуйте выбор данных форм с точки зрения методической целесообразности.</i></p> <p><i>Методические рекомендации по организации и проведению практического задания № 8. Практическое задание выполняется проектными командами, которые были сформированы ранее. Для работы используются материалы практического задания № 7. На основе представленных мини-проектов совместно с модераторами и группой определяются методические аспекты применения выбранных форм (деятельностного типа) организации работы с педагогами по освоению содержания Концепций преподавания учебных предметов внутри образовательной организации (в рамках муниципального методического объединения, сетевого сообщества и др.). По результатам презентации формулируется задание проектной команде на межсессионный период</i></p>	3
Проектирование непрерывного	<p style="text-align: center;"><i>Проектное задание (на межсессионный период)</i></p> <p><i>Практическое задание № 9 и методические рекомендации по организации его выполнения. Практическое задание выполняется в формате мини-проектной работы участников муници-</i></p>	8

Тема	Виды практических заданий и заданий для самостоятельной работы	Кол-во часов
<p>профессионального развития педагогических работников в контексте обновления содержания и технологий обучения</p>	<p>пальной команды – проектных групп. Проектным группам предлагается подготовить сценарный план образовательного события (методическую разработку, конспект мероприятия) (Приложение) с педагогами по выбранной и презентованной форме с учетом высказанных замечаний и предложений во время презентации мини-проекта.</p> <p>Каждая проектная команда показывает (проигрывает) с участниками модульного курса в режиме реального времени разработанные сценарные планы (либо один из фрагментов) (30 мин.)</p> <p>Профессионально-общественное обсуждение представленных методических продуктов (20 мин). Работа с Экспертными листами по оценки методических продуктов. Формулирование замечаний и предложений</p>	

**Учебный план
модульного курса «Проектное управление непрерывным
профессиональным развитием педагогических работников»**

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов на слушателя / по плану в целом	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в контексте современной образовательной политики	1	1	–	–	–
2.	Понятие «гибких компетенций». Развитие «гибких компетенций» у педагогических работников	4	1	2	1	–
3.	Концепции преподавания учебных предметов как основание обновления содержания и технологий обучения	3	–	2	1	–
4.	Нормативные и концептуальные основы проектного управления в сфере образования. Принципы проектного управления.	4	1	2	1	–
5.	Эффективные технологии непрерывного профессионального	4	1	2	1	–

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов на слушателя / по плану в целом	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
	развития педагогических работников					
6.	Проектирование непрерывного профессионального развития педагогических работников в контексте обновления содержания и технологий обучения	8	–	6	2	Защита проектных продуктов
Итого		24	4	14	6	–

Определение цели и задач, отбор содержания и формирование комплекса планируемых результатов обусловил тщательный выбор форм организации деятельности слушателей, ориентированных на активное взаимодействие субъектов модульного курса и обеспечивающих поддержание их мотивации к непрерывному профессиональному развитию в части овладения «гибкими компетенциями». В частности, взаимодействие субъектов модульного курса было организовано по трем направлениям:

- взаимодействие между муниципальными (школьными) командами и преподавателями-модераторами, реализующими программу модульного курса;

- межкомандное взаимодействие участников модульного курса;

- внутрикомандное взаимодействие участников модульного курса.

Такое многовекторное взаимодействие участников модульного курса определило выбор форм работы и характер практических заданий для проектных сессий и межсессионного периода, которые также обеспечивали поддержание мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию.

Модульный курс был реализован в форме двух проектных сессий, которые были отсрочены по времени. Это актуализировало необходимость активного внутрикомандного взаимодействия в так называемый межсессионный период при консультационной поддержке модераторов.

В ходе первой проектной сессии был апробирован комплекс следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных форм организации учебной деятельности слушателей, обеспечивающие повышение их мотивации:

– Установочный семинар по освоению теоретического материала по теме «Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в контексте современной образовательной политики». На данном этапе, организованном в форме интерактивной лекции, у участников команд были актуализированы представления о задачах федеральной и региональной государственных программ «Развитие образования», федеральных проектов в части непрерывного профессионального развития педагогических работников.

– Совокупность методических практикумов, объединенных единой целевой установкой, ориентированной на формирование единого пространства знаний о «гибких компетенциях», о содержании концепций преподавания учебных предметов, об эффективных технологиях непрерывного профессионального развития педагогических работников. Методические практикумы предполагали выполнение практических заданий по обозначенным выше направлениям. На данном этапе вполне логичным было использование методов визуализации, мозгового штурма, SWOT-анализа, а также выполнения мини-проектов. При этом в ходе выполнения участниками модульного курса практических заданий в рамках методических практикумов осуществлялось совершенствование отдельных конкретных «гибких компетенций», например критического и креативного мышления, коммуникативных компетенций при командной работе, тайм-менеджмента и др. Каждый методический практикум завершался подведением участниками модульного курса промежуточных итогов и формулированием основных выводов при помощи модератора.

Ключевым результатом первой проектной сессии являлось определение проектными командами форм реализации образовательного события для педагогов, в ходе которого осуществляется формирование и/или развитие их «гибких компетенций». Для этого проектным командам было предложено разработать и презентовать мини-проект «Эффективные формы организации работы с педагогами по освоению содержания Концепций преподавания учебных предметов». Задачей мини-проекта являлось обоснование выбора формы организации работы с педагогами деятельностного типа с точки зрения ее методической целесообразности и максимального достижения результативности в части совершенствования «гибких компетенций» у педагогов на основе содержания концеп-

ций преподавания учебных предметов. Презентация мини-проектов завершалась совместным обсуждением планируемого продукта проекта, в рамках которого участники модульного курса могли высказать замечания и предложения. Итогом стало сформулированное задание на межсессионный период в контексте представленного мини-проекта.

В межсессионный период проектные команды в условиях внутрикомандного взаимодействия выполняли проектное задание – разрабатывали сценарный план образовательного события. С этой целью проектным командам была дана целевая установка, представленная следующими положениями.

1. Образовательное событие – особая форма организации совместной деятельности управленческих и педагогических кадров, которая способствует развитию их профессионального мастерства и отличается от привычных для данной общности управленческих и педагогических работников форм профессионального развития.

2. Характеристиками образовательного события, организуемого для управленческих и педагогических кадров, являются:

- использование различных форм совместной деятельности управленческих и педагогических кадров;

- овладение управленческими и педагогическими кадрами новым профессионально-значимым опытом (планирования, подготовки, реализации и пр.);

- рефлексия управленческими и педагогическими кадрами результатов совместной деятельности и личного вклада в полученные результаты.

3. Целевая установка разрабатываемого сценарного плана образовательного события – развитие у управленческих и педагогических кадров «гибких компетенций» средствами концепций преподавания учебных предметов.

Проектное задание (табл. 2) имело четкую структуру и требования к сценарному плану, включая максимально допустимый объем текста по каждой позиции. Так, в разработанных сценарных планах проектные команды отразили следующие позиции:

- категорию(и) участников образовательного события;
- длительность образовательного события (в минутах);
- количество (минимальное и максимальное) участников образовательного события;

- перечень «гибких компетенций», которые совершенствуются в ходе образовательного события (возможна детализация до категорий: знания; умения; способы деятельности);

- форму(ы) реализации образовательного события;

- технологию(и) / элементы технологии(ий) реализации образовательного события;
- тематическую базу образовательного события (в частности, указали какая концепция (концепции) преподавания учебного предмета составила основу образовательного события);
- замысел (идею) образовательного события (были выделены проблемы, которые позволяет решить предлагаемое образовательное событие; сформулированы цель и задачи);
- обоснование методической целесообразности образовательного события;
- условия воспроизводимости образовательного события;
- характеристику уникальности образовательного события;
- перечень необходимых ресурсов (кадровые, материально-технические, информационные);
- технологичное описание содержания образовательного события;
- дополнительную информацию (данный аспект являлся не обязательным).

С форматом проектного задания вы можете ознакомиться ниже.

Проектное задание командам образовательных организаций / муниципальных образований

Исходная информация для деятельности проектных команд

Уважаемые коллеги! Вы разрабатываете **образовательное событие**, организуемое для педагогических работников представляемой вами муниципальной образовательной системы.

Образовательное событие представляет собой особую форму организации совместной деятельности педагогов, которая способствует развитию их профессионального мастерства и отличается от привычных для данной общности педагогических работников способов профессионального развития.

Характеристиками образовательного события, организуемого для педагогов, являются:

- использование различных форм совместной деятельности педагогов;
- овладение педагогами новым профессионально-значимым опытом (планирования, подготовки, реализации и пр.);
- рефлексия педагогом результатов совместной деятельности и личного вклада в полученные результаты.

Целевая установка разрабатываемого вами образовательного события – развитие у педагогических работников «гибких компетенций» средствами концепций преподавания учебных предметов.

На первом этапе работы вашей команды (в период с 17 по 18 февраля текущего года):

- вы получили представление о «гибких компетенциях», которыми необходимо владеть педагогу при реализации образовательных программ;

- актуализировали представление о структуре и содержании концепций преподавания учебных предметов;

- определили формы реализации образовательного события, но... вы можете их изменить!!!

Проектная задача:

1. Разработайте сценарный план образовательного события для педагогов, в ходе которого осуществляется совершенствование их «гибких компетенций». Образовательное событие следует выстроить на материале концепций преподавания учебных предметов и представить по структуре, представленной в приложении.

2. Проиграйте фрагмент разработанного вами образовательного события на участниках Сетевой школы консультантов. Длительность фрагмента – не более 20 минут.

Таблица 4

Сценарный план образовательного события

название образовательного события	
Категория участников образовательного события	Укажите категорию педагогических работников, для которых разработано образовательное событие (<i>например: учителя математики или учителя гуманитарного цикла</i>). В случае если ваше образовательное событие носит надпредметный (межпредметный) характер, то укажите «педагогические работники»
Длительность образовательного события (<i>в минутах</i>)	
Количество участников образовательного события	Минимальное количество – ... человек; максимальное количество – ... человек
«Гибкие компетенции», которые совер-	Не более 200 знаков

шенствуются в ходе образовательного события (<i>возможна детализация до категорий: знания; умения; способы деятельности</i>)	
Форма реализации образовательного события	<i>Например: тренинг, фокус-группа, питч-сессия и пр.</i>
Технология(и) реализации образовательного события	<i>Например: проектная деятельность, форсайт технологии и пр.</i>
Тематическая база образовательного события	Укажите концепцию (концепции) преподавания учебного предмета, которая составила основу образовательного события
Замысел (идея) образовательного события	Выделите проблему, которую позволяет решить предлагаемое образовательное событие; сформулируйте цель и задачи (не более 5). Не более 250 знаков
Методическая целесообразность образовательного события	Не более 200 знаков
Воспроизводимость образовательного события	Укажите, может ли предлагаемое образовательное событие быть реализовано в иных условиях (<i>например, для иной категории педагогических работников или в иной форме организации</i>); какая трансформация может быть произведена, чтобы образовательное событие было реализовано в новых условиях. Не более 250 знаков
Уникальность образовательного события	Укажите отличительную особенность (особенности) образовательного события. Не более 200 знаков
Какие ресурсы необходимо привлечь для реализации образовательного события (кадровые, материально-технические, информационные)?	<i>Кадровые ресурсы:</i> укажите перечень специалистов, которые привлекаются к проведению мероприятия; особые требования к квалификации (при необходимости). <i>Материально-технические ресурсы:</i> укажите оборудование, в том числе технические средства обучения, которое будет необходимо для проведения образовательного события.

	<i>Информационные ресурсы:</i> укажите документы и (или) материалы, которые потребуется для проведения образовательного события.		
Содержание образовательного события (целесообразно вынести отдельным элементом)	Длительность этапа (в минутах)	Форма работы	Краткое содержание этапа
	Например:		
	15	<i>Методический практикум</i>	<i>1) представление теоретического материала по определенной тематике (укажите тематику); установка участникам: в процессе представления теоретического материала необходимо ... (на чем необходимо зафиксировать внимание или записать); 2) приводится формулировка задания; описываются особенности взаимодействия участников события (например, формирование 3 групп по 4 человека в каждой) и размещается дидактический инструмент (например, табличная форма)</i>

Дополнительная информация (при необходимости)			

На второй проектной сессии команды осуществляли представление сценарных планов образовательного события в деятельностной форме с участниками модульного курса. Каждая проектная команда демонстрировала в режиме реального времени разработанные сценарные планы с последующим профессионально-общественным обсуждением представленных проектных продуктов.

Таким образом, данное проектное задание, которое является ключевым в структуре заданий модульного курса и характеризует результативность его реализации, было направлено на снятие профессиональных дефицитов у педагогов сразу по двум направлениям: совершенствование «гибких компетенций» и освоение положений концепций преподавания учебных предметов.

Апробация представленной технологии реализации программы модульного курса, проведенная в рамках деятельности Сетевой школы консультантов по вопросам достижения качества образования, позволяет говорить о достигнутых результатах и эффектах.

Во-первых, в ходе реализации программы модульного курса произошло освоение участниками проектных команд необходимых знаний и умений в области проектного управления непрерывным профессиональным развитием педагогических работников, которые могут быть применены ими при организации работы с управленцами и педагогами на муниципальном и (или) институциональном уровнях.

Во-вторых, разработан и апробирован комплекс практических заданий в рамках методических практикумов, которые могут использоваться при проведении отдельных краткосрочных обучающих мероприятий (активностей) для управленцев и педагогов на муниципальном и институциональном уровнях.

В-третьих, по результатам выполнения проектного задания сформирован «портфель» проектных продуктов в форме сценарных планов образовательных событий, которые могут быть рекомендованы для использования в любой образовательной организации или муниципалитете при организации работы с руководителями и педагогами образовательных организаций по непрерывному профессиональному развитию, в частности по совершенствованию их «гибких компетенций» с учетом основных положений концепций преподавания учебных предметов.

В качестве эффекта было выявлено, что разработка сценарных планов образовательных событий и их демонстрация среди участников модульного курса позволила выбрать проектным командам наиболее эффективные формы работы деятельностного типа по формированию «гибких компетенций» на материале концепций преподавания учебных предметов, а также способствовала совершенствованию «гибких компетенций» у самих участников модульного курса.

Достигнутые результаты и эффекты реализации программы модульного курса «Проектное управление непрерывным профессиональным развитием педагогических работников» позволяют говорить о целесо-

образности дальнейшего ее продвижения как на региональном, так и на федеральном уровнях:

– на региональном уровне посредством рекомендаций использования программы модульного курса муниципальными методическими службами и образовательными организациями региона;

– на федеральном уровне как вариант представления одной из эффективных практик организации непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников в контексте задач федерального проекта «Учитель будущего» в части совершенствования «гибких компетенций» на основе содержания концепций преподавания учебных предметов.

В частности, опыт Сетевой школы консультантов по реализации программы модульного курса «Проектное управление непрерывным профессиональным развитием педагогических работников» был представлен в марте 2020 года на сессии Форсайт-бюро «Обучаем педагогов XXI века» в рамках деятельности Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века».

Данные позиции характеризуют новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования по вопросам повышения мотивации педагогов общеобразовательных организаций к непрерывному профессиональному развитию в части овладения ими «гибкими компетенциями» в контексте основных положений концепций преподавания учебных предметов.

Далее в пособии представлены продукты – сценарные планы образовательных событий, разработанные проектными командами в рамках реализации модульного курса «Проектное управление непрерывным профессиональным развитием педагогических работников».

Сценарные планы образовательных событий

Развитие «гибких компетенций» взаимодействия и взаимопонимания в работе с педагогическим коллективом на материале Концепций преподавания учебных предметов (технология «Мирового кафе»)

Авторский коллектив:

Галина Борисовна Петрова, заместитель директора МУ ДПО «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» г. Магнитогорска, кандидат педагогических наук, почетный работник высшего профессионального образования

Светлана Борисовна Жданова, учитель иностранных языков, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «СОШ № 67» г. Магнитогорска

Юлия Юрьевна Тарасова, заместитель директора, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 32» г. Магнитогорска

Галина Михайловна Рухман, заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 40» г. Магнитогорска

Наталья Васильевна Калинина, учитель физики МОУ «СОШ № 40» г. Магнитогорска

Категория участников образовательного события	Педагогические работники: административная команда школы, учителя-предметники
Длительность образовательного события (в минутах)	1,5 часа
Количество участников образовательного события	Педагогический коллектив школы
«Гибкие компетенции», которые совершенствуются в ходе образовательного события	Взаимодействие и взаимопонимание – способность договариваться (убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую), ориентированность на участников образовательных отношений; – умение вести переговоры; – способность к сотрудничеству, совместной работе, в роли участника команды

Форма реализации образовательного события	Проектировочный семинар (проектирование плана методической работы в школе)
Технология(и) реализации образовательного события	Технология взаимодействия «Мировое кафе»
Тематическая база образовательного события	Концепции преподавания предметов: математика, ОБЖ, физкультура, обществознание
Замысел (идея) образовательного события	<p>Отсутствие времени на изучение предметных концепций и осознание необходимости развития «гибких компетенций» в среде педагогических работников стоит остро.</p> <p>Цель проектировочного семинара: определение в педагогическом коллективе стратегии методической работы школы, направленной на развитие «гибких компетенций» педагогических работников на материале изучения Концепций предметных областей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и познакомить весь педагогический коллектив со всеми предметными концепциями. 2. Создать условия для осмысления необходимости развития «гибких компетенций» для педагогов. 3. Обсудить в коллективе и разработать план методической работы по развитию «гибких компетенций» педагогов
Методическая целесообразность образовательного события	Методическая целесообразность проектировочного семинара заключается в создании условий для коллективно-творческой деятельности педагогов, в процессе которой они смогут познакомиться с идеями всех предметных концепций, увидеть общие тенденции; провести самоанализ собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями; предложить направления и формы методической работы, необходимые для развития «гибких компетенций» педагогов
Воспроизводимость образовательного события	Проектировочный семинар может быть реализован в любых условиях, в любых образовательных учреждениях разного уровня. Изменению может подлежать содержание и средства

Уникальность образовательного события	Проектировочный семинар универсальный
Какие ресурсы необходимо привлечь для реализации образовательного события (кадровые, материально-технические, информационные)?	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> сплоченная административная команда; думающие руководители методических объединений.</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i> бумажные скатерти; маркеры; таймер.</p> <p><i>Информационные ресурсы:</i> кейсы на каждый стол: модель предметной концепции, приложение 1 (по количеству людей за столом 5–8 чел.); приложение 2 (сводная таблица групповых предложений)</p>
Дополнительная информация	<p>1. В материалах предлагаются модели только четырех концепций преподавания учебных предметов. Но предполагается, что подобная работа может быть организована на моделях всех Концепций (их разрабатывают школьные предметные методические объединения).</p> <p>2. Выбор технологии взаимодействия «<i>Мирового кафе</i>» не случаен, так как технология взаимодействия в комфортной и непринужденной обстановке способствует развитию таких «гибких компетенций», как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к коммуникации (отсутствие страха вступления в коммуникацию, инициирование коммуникации, готовность задать вопрос, ответить); – принятие общих целей (разделять цели команды, ставить выше своих, встраивать результат своей работы в коллективное решение, управлять своими эмоциями); – социальное взаимодействие (участвовать в обсуждении, умение договариваться, выслушивать, принимать чужое мнение, координация своих действий с действиями команды, готовность взять на себя ответственность за результат работы команды); – выполнение взятых на себя обязанностей (готовность принять роль, от которой зависит эффективность работы группы)

Содержание образовательного события

Длительность	Форма работы	Краткое содержание этапа
Подготовительный этап – разработка приложений для кейса		
1 час	Заседание методического объединения	1. Изучение Концепции преподаваемого предмета и моделирование ее сути (разработка приложения 1)
1 час	Решение организационных вопросов, подготовка раздаточных материалов	Руководители методических объединений и административная команда изучают материалы книги «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М. : Российский учебник, 2019. – 76 с. Разрабатывают форму сводной таблицы (приложение 2), которую наносят на бумажную скатерть
Основной этап		
1,5 часа	Проектировочный семинар	<p>Модератор <i>Установка участникам:</i> в процессе семинара нам необходимо спроектировать стратегию методической работы школы по реализации Концепций преподавания предметов. Но сначала важно всем познакомиться с Концепциями. С этой целью мы будем работать в группах, которые будут перемещаться от стола к столу, руководители каждого стола будут знакомить вас с идеями каждой Концепции (по приложению 1). Задача членов группы – выбрать из перечня компетенций (1 столбик таблицы) те, которые необходимы в реализации указанной Концепции, подчеркнуть их, и заполнить колонку 2 сводной таблицы (приложение 2), которая расположена на бумажной скатерти. Время работы в группе ограничено: на 1 этапе знакомства с предстоящей деятельностью – 10 минут, на последующих – 5 минут. За таймером строго следит модератор. Звук таймера (звонок) является сигналом к переходу группы за следующий стол</p>
		После прохождения группами всех этапов (столов), руководитель стола помогает членам группы обсудить наработанные идеи, от-

Длительность	Форма работы	Краткое содержание этапа
		бросить незначительное, обобщить материал и подготовиться к презентации сводной таблицы (скатерти) Модератор управляет процессом презентации материалов, акцентирует внимание на общих предложениях. Таким образом, высказанные и обсужденные предложения в групповой работе всех членов коллектива станут содержанием плана методической работы школы на текущий и предстоящий учебный год
Заключительный этап		
1 час	Рефлексия	Административная команда подводит итоги прошедшего проектировочного семинара (высказывают наблюдения по итогам групповой деятельности педагогов, отмечают недостатки в организации). Верстается план методической работы школы на текущий и последующий учебные годы

Приложение 1







Приложение 2

Предложения по реализации Концепций преподавания предметов в школе (план методической работы в ОУ №...)

<p>Ключевые навыки XXI века «гибкие компетенции» педагогов</p>	<p>Тема и форма проведения методического мероприятия в ОУ в соответствии с Концепцией преподаваемого предмета...</p>
<p>Критическое и инновационное мышление (креативность, предприимчивость, прикладные навыки, рефлексия, принятие решений)</p>	
<p>Самодисциплина, автономность, гибкость, осознанность, упорство, цельность, самоуважение, мотивация</p>	
<p>Командная работа, кооперация, коллегиальность, эмпатия, социальность</p>	
<p>Медиа- и информационная грамотность (находить и анализировать информацию с помощью ИКТ, критически взвешивать информацию медиа, этичное использование ИКТ)</p>	

Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»: организационно-деятельностная игра

Авторский коллектив:

Рима Саматовна Хусаенова, директор МКОУ «СОШ № 2»
г. Сима

Ксения Геннадьевна Пудовкина, заместитель директора по
учебной работе МКОУ «СОШ № 2» г. Сима

Татьяна Викторовна Жулева, заместитель директора по
учебной работе МКОУ «СОШ № 2» г. Сима

Елена Георгиевна Шевалдина, директор МКОУ «СОШ № 1»
г. Миньяра

Бублик Елена Борисовна, заместитель директора МКОУ «СОШ
№ 1» г. Миньяра

Юлия Николаевна Федорова, учитель МКОУ «СОШ № 1» г. Ми-
ньяра Ашинского муниципального района

Категория участников образовательного события	Учителя физической культуры, входящие в состав районного методического объединения учителей физической культуры
Длительность образовательного события (в минутах)	50 минут
Количество участников образовательного события	Минимальное количество – 2 человека; максимальное количество – 20 человек
«Гибкие компетенций», которые совершенствуются в ходе образовательного события (возможна детализация до категорий: знания; умения; способы деятельности)	Критическое мышление: способность человека ставить под сомнение поступающую информацию, понимание, анализ и интерпретация задачи. Креативность: работа с текстом с разных точек зрения, умение примерять на себя роль. Коммуникация и кооперация: групповая работа, умение договариваться, работать на один общий результат
Форма реализации образовательного события	Организационно-деятельностная игра
Технология(и) реализации образовательного события	Игровая технология

Тематическая база образовательного события	Концепция учебного предмета «Физическая культура»
Замысел (идея) образовательного события	Проблема: отсутствие у учителей четкого представления о концепции преподавания. Цель: создать условия для ознакомления с концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура». Задачи связаны с методической целесообразностью и направлены как на развитие педагога, так и методической системы в целом
Методическая целесообразность образовательного события	Группа задач, направленных на развитие компетенций педагогов: 1. Повышение уровня методической грамотности педагогов в результате ознакомления с современными тенденциями в образовании. 2. Развитие критического мышления педагогов на основе анализа текста. 3. Развитие коммуникативных компетенций при организации групповой работы, развитие умений работы в команде. Группа задач, направленных на улучшение методической работы РМО: 1. Повышение уровня методической работы через использование нетрадиционных форм организации деятельности педагогов. 2. Создание условий для повышения квалификации, как части муниципальной системы оценки качества
Воспроизводимость образовательного события	Представленная форма может быть использована при знакомстве с иными методическими документами, содержание данного события можно легко трансформировать, заполнив форму иным методическим материалом
Уникальность образовательного события	Организационно-деятельностная игра представляет собой сложный комплекс, состоящий из: «внешней» мыследеятельности, в которой формируются цели и целевые установки на игру; обыгрываемой мыследеятельности, представленной сюжетно или в виде тех или иных знаковых заместителей, включенных в сюжет и связанных правилами игры; и собственно игровую мысле-

	<p>деятельность. Последняя распадается на две составляющих: зону, отражающую обыгрываемую мыследеятельность, связанную правилами, и зону, отражающую «внешнюю» мыследеятельность в ее принципиальной структуре</p>
<p>Какие ресурсы необходимо привлечь для реализации образовательного события (кадровые, материально-технические, информационные)?</p>	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> учителя физической культуры, руководитель районного методического объединения. <i>Материально-технические ресурсы:</i> уекст концепции, компьютер с выходом в интернет для работы групп, раздаточный материал. <i>Информационные ресурсы:</i> Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы</p>
<p>Содержание образовательного события (целесообразно вынести отдельным элементом)</p>	<p>Приложение 1</p>

Приложение 1

Содержание образовательного события

Длительность этапа (в минутах)	Форма работы	Краткое содержание этапа
5	Индуктор	<p><i>Открытие заседания руководителем методического объединения.</i></p> <p>Мы живем в сложное, но очень интересное время, когда в сфере образования происходят стремительные изменения. Сейчас сложно найти педагога, не различающего познавательные УУД от коммуникативных и т. д. Но чтобы идти в ногу со временем, нам нужно не просто учить, но и учиться самим, повышать непрерывно уровень своего профессионализма. И сегодня в этом направлении мы совершим еще один шаг, познакомившись и изучив детально особенности концепции преподавания физической куль-</p>

Длительность этапа (в минутах)	Форма работы	Краткое содержание этапа
		<p>туры. А для этого сначала я предлагаю вам «поиграть» со словом КОНЦЕПЦИЯ.</p> <p><i>Фронтальная работа со словами-ассоциациями на каждую букву слова.</i></p> <p>Давайте попробуем подобрать слова-ассоциации на каждую букву этого слова.</p> <p>Пример выполнения задания:</p> <p>К – класс О – обучение Н – новаторство Ц – целостность Е – единство требований П – предметность Ц – цель И Я как педагог!</p> <p><i>Обобщение слов в предложение или связный текст.</i></p> <p>А теперь попробуем составить предложение из наших слов ассоциаций. (Когда я вхожу в класс для обучения мне необходимы: новаторство, целостность, единство требований, предметность, четко поставленная цель и я как педагог!)</p> <p>Я предлагаю это предложение сделать девизом нашего заседания</p>
10	<i>Методический практикум</i>	<p><i>Теоретическое сообщение о принятых концепциях в РФ. Задача участникам – выделить главные отличия современных концепций, их направленность, зафиксировать в рабочем листе.</i></p> <p>24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждены шесть новых концепций преподавания учебных предметов. Новые концепции затрагивают такие учебные предметы, как «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», а также предметные области «Искусство» и «Технология».</p>

Длительность этапа (в минутах)	Форма работы	Краткое содержание этапа
		<p>– К разработке этих концепций была привлечена широкая педагогическая и научная общественность из всех регионов страны. Я искренне благодарю всех руководителей и членов рабочих групп, а также всех, кто принимал участие в обсуждении и доработке концепций, – сказала О. Ю. Васильева.</p> <p>Всего в процедурах обсуждения проектов концепций приняли участие более 150 тысяч человек.</p> <p>С докладом на заседании Коллегии выступила заместитель Министра просвещения Российской Федерации Т. Ю. Синюгина. Она пояснила, что «концепции позволяют систематизировать ключевые идеи, выработанные для понимания направления развития учебных предметов и предметных областей, и достичь намеченной цели».</p> <p>Заместитель Министра подчеркнула, что во всех предложенных к рассмотрению концепциях учтены направления развития не только содержания и технологий урочной деятельности, но и внеурочной работы, системы дополнительного образования, программы воспитания и социализации учащихся.</p> <p>– Все проекты концепций носят практико-ориентированный характер, в том числе учитывают актуальность использования современных информационных технологий, – резюмировала Т. Ю. Синюгина.</p> <p>Т. Ю. Синюгина также сообщила, что разработка концепций продолжится. По итогам этой работы в системе образования будут утверждены и реализовываться 20 концепций, 19 – по учебным предметам и предметным областям, а также концепция преподавания на уровне начального общего образования.</p> <p><i>Обсуждение</i></p>

Длительность этапа (в минутах)	Форма работы	Краткое содержание этапа														
5	Создание игровой ситуации	Знакомство с ролью критика, аналитика и специалиста по планированию														
10	Работа в микро-группах в соответствии с выбранной ролью	<p>Две группы критиков, две группы аналитиков и две группы специалистов по планированию. Каждый учитель-предметник работает с текстом концепции.</p> <p>Задание группе критиков. Прочитайте текст концепции с критической точки зрения и заполните таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="655 772 1469 936"> <thead> <tr> <th data-bbox="655 772 1062 936">Какие проблемы существуют в преподавании данного предмета</th> <th data-bbox="1062 772 1469 936">Как реализация концепции поможет решить данные проблемы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="655 936 1062 936"></td> <td data-bbox="1062 936 1469 936"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Подумайте, как реализация концепции поможет решить ваши профессиональные проблемы?</p> <p>Задание группе аналитиков. Прочитайте текст концепции и проанализируйте ее по данным таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="655 1216 1461 1379"> <thead> <tr> <th data-bbox="655 1216 935 1379">Особенность преподавания</th> <th data-bbox="935 1216 1166 1379">Что сохраняется</th> <th data-bbox="1166 1216 1461 1379">Что нужно преподавать по-новому</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="655 1379 935 1379"></td> <td data-bbox="935 1379 1166 1379"></td> <td data-bbox="1166 1379 1461 1379"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Какие изменения нужно внести вам в свою работу?</p> <p>Задание группе специалистов по планированию. Прочитайте текст концепции и подумайте, каких результатов поможет ее реализация достичь вам как педагогу.</p> <table border="1" data-bbox="655 1704 1461 1832"> <thead> <tr> <th data-bbox="655 1704 967 1832">Новый подход к преподаванию</th> <th data-bbox="967 1704 1461 1832">Мой планируемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="655 1832 967 1832"></td> <td data-bbox="967 1832 1461 1832"></td> </tr> </tbody> </table>	Какие проблемы существуют в преподавании данного предмета	Как реализация концепции поможет решить данные проблемы			Особенность преподавания	Что сохраняется	Что нужно преподавать по-новому				Новый подход к преподаванию	Мой планируемый результат		
Какие проблемы существуют в преподавании данного предмета	Как реализация концепции поможет решить данные проблемы															
Особенность преподавания	Что сохраняется	Что нужно преподавать по-новому														
Новый подход к преподаванию	Мой планируемый результат															
10	Представление результатов работы	Выступление представителей групп														

Длительность этапа (в минутах)	Форма работы	Краткое содержание этапа
10	Рефлексия	Обсуждение итогов по примерному плану: 1. Что нового требует реализация концепции от меня, как педагога? 2. Что я должен(а) сохранить? 3. С какими трудностями я могу столкнуться и как их преодолеть? 4. С какими эмоциями я принимаю концепцию преподавания? 5. Я желаю нам...
		Заключительное слово

Внедрение концепций преподавания учебных предметов в практику общеобразовательной организации: семинар-практикум

Авторский коллектив:

Зайдуллина Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР МБОУ «НОШ № 7» г. Коркино

Казымова Наталья Ивановна, заместитель директора по УВР МКОУ «ООШ № 4» г. Коркино

Тетерина Екатерина Андреевна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 1» г. Коркино

Тимофеева Лидия Даниловна, заведующий МК Управления образования г. Коркино

Чернышова Наталья Анатольевна, заместитель директора по УВР МКОУ «ООШ № 10»

Югова Ольга Витальевна, заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 2» г. Коркино

Категория участников образовательного события	Педагогические работники
Длительность образовательного события (в минутах)	60 минут

Количество участников образовательного события	Минимальное количество – 20 человек; максимальное количество – 45 человек
«Гибкие компетенции», которые совершенствуются в ходе образовательного события	Критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация (взаимодействие и сотрудничество)
Форма реализации образовательного события	<i>Семинар-практикум</i>
Технология реализации образовательного события	<i>Групповая работа</i>
Тематическая база образовательного события	Концепции преподавания предметных областей и учебных предметов
Замысел (идея) образовательного события	Цель: повышение компетентности педагогических кадров в вопросе внедрения Концепций преподавания предметных областей и учебных предметов в практику ОО. Задачи: – ознакомить педагогов с содержанием, структурой предметных компетенций; – определить перспективы внедрения предметных компетенций; – стимулировать развитие инициативы, творчества; – воспитывать интерес к педагогическому поиску, познанию себя
Методическая целесообразность образовательного события	Актуальность семинара-практикума, как одной из активных форм организации повышения уровня педагогической компетенции в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме. Семинар-практикум выступает как форма, в которой наиболее успешно происходит осваивание содержания новой деятельности, является инструментом самовыражения, проявления самостоятельности и активности педагогов
Воспроизводимость образовательного события	Данное образовательное событие может быть реализовано для педагогических работников всех специальностей

Уникальность образовательного события	Семинар-практикум отличается практико-ориентированным подходом
Какие ресурсы необходимо привлечь для реализации образовательного события (кадровые, материально-технические, информационные)?	<p><i>Кадровые ресурсы:</i> заместитель директора по методической работе, руководители методических объединений.</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i> экран, ноутбук, проектор, раздаточный материал.</p> <p><i>Информационные ресурсы:</i> концепции преподавания учебных предметов и предметных областей</p>
Содержание образовательного события (целесообразно вынести отдельным элементом)	См. приложение 1
Дополнительная информация (при необходимости)	Группы формируются из членов методических объединений по предметной специализации

Содержание образовательного события

Длительность этапа (в минутах)	Форма работы	Краткое содержание этапа
4	<p>Инициация (начало образовательного мероприятия, знакомство)</p> <p>Цель: сплочение группы, создание атмосферы доверия и комфорта внутри группы.</p> <p>Количество участников: все участники</p>	<p>Игра «Зачем я пришла на семинар». Педагогам предлагается ответить на вопрос ведущего, достав из корзиночки листочки бумаги с шуточными ответами на вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Спасибо за работу</i> – <i>Дома делать было нечего</i> – <i>Мне обещали незабываемое шоу-программу</i> – <i>Здесь столько интересных людей</i> – <i>Я скрываюсь от полиции, мне нужно было алиби</i> – <i>У меня просто не было другого выбора</i> – <i>Без меня это мероприятие просто не состоялось бы</i> – <i>Мне не хотелось готовить обед</i> – <i>У меня спецзадание – собрать компромат на всех присутствующих в зале</i> – <i>Хочу спеть свою любимую песню</i> – <i>Во! Спросили. Я уже и не помню, зачем я тут! И т. д.</i>
11	<p>Вхождение или погружение в тему (сообщение целей образовательного мероприятия)</p>	<p>В условиях обновления содержания общего образования вопросы модернизации предметных областей рассматриваются в качестве приоритетных. Мы можем утверждать, что концепции предметных областей рассматриваются на государственном уровне в качестве основы, определяющей содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, что, в свою очередь, отразится на профессиональной деятельности каждого педагога, участвующе-</p>

Длительность этапа (в минутах)	Форма работы	Краткое содержание этапа
		<p>го в реализации образовательных программ, и будем надеяться на повышение качества образования и достижения целевых ориентиров национального проекта «Образование».</p> <p><i>Вопрос участникам.</i></p> <p>– Для чего педагогам необходимо знание Концепций?</p> <p><i>Заслушиваются ответы участников семинара-практикума.</i></p> <p>Все мы знакомы с таким документом, как профессиональный стандарт педагога, где в частности отражены профессиональные компетенции, напрямую связанные с реализацией педагогом предметных концепций.</p> <p>Если педагог не владеет необходимыми знаниями в области преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС общего образования, то и реализовать указанные действия на должном уровне не сможет. В то же время осуществление профессиональной деятельности невозможно без знания нормативно-правовых документов, к которым относятся, в том числе, концепции предметных областей.</p> <p>Итак, тема нашего семинара-практикума «Внедрение концепций преподавания в практику общеобразовательной организации». На предыдущем семинаре каждое методическое объединение познакомилось с концепциями учебных предметов и предметных областей, и сегодня мы предлагаем проверить прочность знаний.</p> <p>«Блиц-опрос»</p> <p>1. В соответствии с чем в настоящее время идет работа по обновлению содержания и технологий преподавания учебных предметов, в т. ч. по разработке и</p>

Длительность этапа (в минутах)	Форма работы	Краткое содержание этапа
		<p>реализации Концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов? <i>(В соответствии с перечнем поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета РФ от 23 декабря 2015 г.)</i>.</p> <p>2. Какая предметная концепция была утверждена самая первая и в каком году? <i>(Концепция развития математического образования в 2013 г.)</i>.</p> <p>3. Сколько предметных концепций было до декабря 2018 года? <i>(Концепция развития математического образования. Концепция преподавания русского языка и литературы. Всего 2)</i>.</p> <p>4. Концепции каких предметных областей и учебных предметов были утверждены в декабре 2018 года? <i>(Концепции учебных предметов: «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», а также предметные области «Искусство» и «Технология»)</i>.</p> <p>5. Проекты концепций каких предметов рассматриваются в настоящее время? <i>(Обсуждаются проекты)</i></p> <p>Мозговой штурм (МШ)</p> <p><i>Участники делятся на 3 группы: «обучающиеся», «педагоги», «эксперты».</i> <i>В течение 5 мин методом мозгового штурма участники составляют перечень причин и предоставляют группе «экспертов», которые готовят информационную справку для аудитории.</i></p> <p>Вопрос для обсуждения: станет ли педагогу интересно учить, а обучающемуся интересно учиться, если использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии и методики? Какова здесь роль концепций преподавания предметных дисциплин?</p>

Длительность этапа (в минутах)	Форма работы	Краткое содержание этапа
		<p><i>При проведении МШ возможно возникновение следующих трудностей:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Участники не вступают в работу или вступают в нее формально. В этом случае ведущему следует вступить в работу самому или выбрать наиболее инициативных и подготовленных исполнителей.</i> <i>2. МШ затягивается, т. к. участники не могут найти правильное решение. Ведущий должен ввести дополнительные средства, позволяющие участникам достичь цели.</i> <i>3. Действия не развиваются, поскольку участники не могут наладить взаимодействие. В таком случае следует уточнить роли, повторно сформулировать задачи.</i> <p><i>Можно использовать второй вариант МШ: группа одна – педагоги. Вопрос для обсуждения: что вы ждете от семинара?</i></p>
25	Проработка содержания темы (групповая практическая работа № 1)	<p>Вы знакомы со структурой, содержанием Концепций, теперь вам предлагается представить изученный материал в виде таблицы. Время выполнения данного задания составляет 10 минут. По окончании выполнения задания каждая группа представляет свою работу. Время на представление – 3 минуты.</p> <p><i>Мы представим вашему вниманию заполненную таблицу по предмету «География». См. приложение 2</i></p>
15	Проработка содержания темы (групповая практическая работа № 2)	<p>Осталось подумать – как же внедрить все эти концепции?</p> <p>Мы предлагаем вашему вниманию некоторые мероприятия по внедрению концепции. Ваша задача:</p> <p>– познакомиться с предлагаемыми мероприятиями и подумать, какие из них подойдут для реализации вашей концепции;</p>

Длительность этапа (в минутах)	Форма работы	Краткое содержание этапа
		<p>– добавить свои мероприятия и составить план реализации Концепции Вашего предмета или предметной области.</p> <p>Время выполнения данного задания составляет 5 минут.</p> <p>По окончании выполнения задания каждая группа представляет свою работу.</p> <p>Время на представление – 3 минуты.</p> <p><i>Итог работы: группы составляют перечень мероприятий по реализации концепций (для работы каждого предметного ШМО, всего педколлектива)</i></p> <p>См. приложение 3</p>
4	<p>Подведение итогов (рефлексия, оценка мероприятия).</p> <p>Метод «Рефлексивный экран»</p>	<p>Цель: получить обратную связь от участников от прошедшего мероприятия.</p> <p>Предлагаем оценить нашу работу с помощью воображаемого градусника. Выберите, пожалуйста, температуру по шкале:</p> <p>34° – бесполезно, бесперспективно, безразлично;</p> <p>36,6° – нужно, полезно, интересно, необходимо;</p> <p>38° – страшно, сложно, неинтересно, обременительно.</p> <p>Для этой работы используется интерактивный ресурс mentee.com. <i>На смартфонах заранее проведена организационная работа (регистрация в ресурсе).</i></p> <p>Вопрос ведущего: ваши ожидания от семинара сбылись?</p>
1	<p>Метод мотивации к дальнейшей самостоятельной деятельности</p>	<p>Закончить наш семинар-практикум хочется словами Константина Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»</p>

Практическое задание № 1

На основе анализа положений Концепции преподавания учебных предметов (по одному предмету) заполнить таблицу:

Название концепции (предмет), определение:	Концепция развития географического образования представляет собой систему взглядов на базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы ее реализации
Цель концепции	Обеспечить соответствие системы географического образования современным потребностям личности, государства и общества
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать содержание основных общеобразовательных программ в части изучения географии, учебных изданий, технологий и методик обучения; – обеспечить преемственность программ, межпредметные и метапредметные связи; – популяризировать географические знания, которые соответствуют современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике; – повысить статус и востребованность географических знаний в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании; – совершенствовать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в части преподавания и изучения географии; – обеспечить количественный и качественный рост кадрового потенциала в сфере географического образования
Проблемы	<p>Методические проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобладает традиционный способ обучения, в котором не в полной мере учитывается личностный опыт учеников и мало используются технологии личностно ориентированного и

развивающего обучения; также традиционный способ не затрагивает ценностно-смысловые ориентиры современных школьников;

- отсутствуют высококачественные интерактивные ресурсы для изучения географии;
- в школьной практике недостаточно используются технологии, которые основаны на познавательной, проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия;
- кабинеты географии не оснащены необходимым современным оборудованием, что снижает практический потенциал предмета.

Кадровые проблемы

Кадровые проблемы преподавания географии эксперты связывают с профессиональным образованием. Сократились объем и продолжительность предметной подготовки учителей географии и подготовки в области практико-ориентированной и психолого-педагогической квалификации. В целом в стране на данный момент у значительной части учителей географии нет профильного географического образования. Те же педагоги, которые хотят повысить квалификацию или пройти переподготовку, не могут этого сделать из-за низкого уровня преподавания в системе переподготовки и повышения квалификации.

Педагогический состав стареет и возникает дефицит учителей географии, так как в педагогических вузах снизилось количество поступающих на эту специальность. Происходит снижение из-за мотивационных проблем школьников, о которых поговорим далее.

Мотивационные проблемы:

- значимость географического образования в повседневной жизни и среди учеников недооценена;
- при отборе содержания образования и форм организации учебной деятельности не учитываются возрастные особенности (это влияет на формирование раннего интереса к изучению географии: школьникам неинтересен предмет на начальном этапе, а это значит, что в будущем маловероятно, что они захотят изучать его углубленно);
- в культуре и СМИ нет положительного образа географа;

	<ul style="list-style-type: none"> – мало практических занятий, в том числе в рамках внеурочной деятельности (ученики не ходят на экскурсии, в походы, экспедиции из-за проблем с организацией таких мероприятий и недостаточной полевой подготовки учителей, о которой мы говорили, разбирая методические проблемы); – география как экзамен по выбору в форме ЕГЭ не востребована, так как предмет почти не входит в список вступительных испытаний в вузы
<p>Планируемые механизмы реализации концепции</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить непрерывность географического образования через преемственность содержания курсов «Окружающий мир» и «География», «География России» и «Экономическая и социальная география мира»; – разработать примерную рабочую программу и методическое сопровождение для курса/модуля «География родного края» и рекомендовать его для 8–9-х классов; – разработать современные требования к УМК по географии, способствующие закреплению за географией функции интегрирующего предмета (в том числе методическое обеспечение проектной деятельности обучающихся), с последующим проведением конкурса УМК, чтобы определить соответствие требованиям ФГОС, настоящей концепции и высокому качественному уровню содержания; – подготовить и издать новые атласы ученика и учителя; – проводить ВПР по географии во всех классах; – проводить НИКО в 7–8-х классах; – рекомендовать ввести обязательное вступительное испытание по географии при приеме на географические факультеты педагогических вузов, а также по ряду направлений подготовки и специальностей высшего образования: «Экономика», «Экология и природопользование», «Туризм», «Международные отношения», «Политология», «Государственное и муниципальное управление», «Внешняя торговля», «Регионоведение России», «Зарубежное регионоведение», «Землеустройство и кадастры», «История», «Биология», «Почвоведение», «Природообустройство и водопользование», «Нефтегазовое дело», «Геодезия и дистанционное зондирование» и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> – рекомендовать включить педагогическую подготовку с педагогической практикой в программы обучения по географическим специальностям в классических университетах; – создать Всероссийский центр географического образования для талантливых учеников и систему региональных центров; – внедрить систему премий и стимулирующих грантов для учителей географии, в особенности молодых специалистов, по результатам федеральных и региональных конкурсов, смотров, рейтингов; – проводить Национальный мониторинг профессиональной компетентности учителей географии; – реализовать программу содействия материально-техническому развитию общеобразовательных организаций, которые демонстрируют высокие результаты в обучении географии; – ходатайствовать о формировании на одном из центральных каналов телевидения редакции учебных программ, чтобы создавать фильмы и передачи по географии и включить их в сетку вещания и методический фонд аудиовизуальных средств обучения
--	---

Приложение 3

Перечень мероприятий по реализации концепций

<p>Заклучить договор о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.</p>
<p>Принять участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее»</p>
<p>Подготовить мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
<p>Провести мероприятия по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся</p>
<p>Принять участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»</p>

Подготовить и провести школьную олимпиаду по учебным предметам предметной области «Искусство»
Провести интерактивные занятия совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона
Посетить с учениками начальной школы «Город мастеров» – детский «город профессий» в г. Челябинске, «Челябинск – мастерславль»
Провести мероприятия по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся
Принять участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «Забота», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.
Провести серию вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры»
Принять участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок»
Принять участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум»
Ознакомить учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория»
Обучить школьников профессиям и softskills на базе детских технопарков, организаций дополнительного образования
Провести творческие конкурсы на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству
Обучить стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучить техописания компетенций, методику проведения чемпионатов
Организовать экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией
Принять участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»
Разработать тесты для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»

Принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре
Подготовить мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Принять участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»
Разработать тесты для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»
Принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре
Организовать участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»
Принять участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека
Принять участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»
Участвовать во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности
Воспользоваться единой информационной системой «Добровольцы России» для организации волонтерского движения в школе
Участвовать во Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию
Разработать и провести географический квест по родному городу, селу, деревне
Провести конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель
Подготовить участников научно-практических конференций, олимпиад по географии

Педагогический интенсив по формированию «гибких компетенций»

Авторский коллектив:

Кира Владимировна Бондаренко, ведущий специалист МАУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения» г. Златоуста

Наталья Васильевна Бугринова, начальник отдела МАУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения» г. Златоуста

Татьяна Александровна Власова, учитель физики МАОУ СОШ № 35 г. Златоуста

Светлана Викторовна Канавец, учитель информатики и ИКТ МАОУ СОШ № 45 г. Златоуста

Ольга Васильевна Князева, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 15 г. Златоуста

Наталья Владимировна Шулятина, учитель начальных классов МАОУ «НОШ № 25» г. Златоуста

Категория участников образовательного события	Педагогические работники
Длительность образовательного события (в минутах)	120 минут
Количество участников образовательного события	Минимальное количество – 24 человек; максимальное количество – 36 человек
«Гибкие компетенции», которые совершенствуются в ходе образовательного события (возможна детализация до категорий: знания; умения; способы деятельности)	Креативность. Критическое мышление. Развитие. Сотрудничество. Коммуникативная компетентность. Управление людьми
Форма реализации образовательного события	Фасилитационная сессия (работа в группах по 4–6 человек)
Технология(и) реализации образовательного события	Модель «Путь к результату»

Тематическая база образовательного события	Концепции преподавания учебных предметов «Технология», «География», «ОБЖ», «Искусство», «Физическая культура», «Обществознание»
Замысел (идея) образовательного события	– выявить «гибкие компетенции» педагогических работников, необходимые для успешной реализации Концепций преподаваемых предметов; – сгенерировать идеи по формированию выявленных «гибких компетенций»; – спланировать мероприятия по формированию «гибких компетенций», определить сроки выполнения и ответственных
Методическая целесообразность образовательного события	Ежегодно в сфере обучения и развития появляется множество новых технологий, которые обещают повысить вовлеченность и мотивацию. Самый короткий путь к этому – это путь диалога. Одной из наиболее эффективных технологий, позволяющих налаживать диалог между людьми, по праву можно назвать фасилитацию
Воспроизводимость образовательного события	Модель «Путь к успеху» является функциональной моделью системы коммуникации на рабочей встрече, состоящей из последовательности действий, направленных на достижение заданных целей. Эта последовательность состоит из пяти этапов: открытие рабочей встречи, общее понимание целей и сути вопроса обсуждения, совместный поиск решения по «горячим» вопросам, планирование действий для реализации найденных решений, закрытие рабочей встречи
Уникальность образовательного события	Фасилитация – универсальная технология, которая позволяет управлять процессом группового обсуждения с целью достижения запланированного результата
Какие ресурсы необходимо привлечь для реализации образовательного события (кадровые, материально-технические, информационные)?	<i>Кадровые ресурсы:</i> фасилитатор – ведущий встречи. <i>Материально-технические ресурсы:</i> листы бумаги, стикеры, маркеры. <i>Информационные ресурсы:</i> концепции преподавания учебных предметов

Содержание образовательного события

Длительность этапа (в минутах)	Форма работы (инструмент)	Краткое содержание этапа
1-й этап. Открытие		
12	«Несуществующее животное»	<p>Ключевые составляющие этапа: приветствие, оглашение ожидаемого результата встречи и повестки, включение участников в диалог, вовлечение в процесс, установление обратной связи. По окончании этапа группа будет «разогрета», энергична и готова двигаться дальше по повестке встречи.</p> <p><i>Инструкция</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попросить участников подумать над тем, какие цели они преследуют в ходе данной сессии. Пусть это будет один-два глагола. Затем предложить участникам подумать, с каким настроением они сегодня пришли. На какое животное, как им кажется, они сегодня похожи. Пусть участники соединят оба этих слова в одно и запишут на лист/стикер (3 мин). 2. Предложить участникам обменяться своими словами в парах и прокомментировать их. Каждый участник должен поговорить как минимум с тремя людьми. Если группа небольшая, можно сделать это всем вместе по кругу (7 мин). 3. По окончании активности предложить участникам наклеить их «животных» на доску или лист флипчарта (2 мин)
2-й этап. Общее понимание целей и сути вопроса обсуждения		
30	Методический практикум	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основании анализа положений Концепции преподавания учебного предмета (у каждой группы свой предмет) выделить перечень «гибких компетенций» педагогических работников, необходимых для успешной реализации данной Концепции. 2. По результатам работы проектные команды представляют перечень «гибких

Длительность этапа (в минутах)	Форма работы (инструмент)	Краткое содержание этапа
		<p>компетенций» педагогических работников соответствующих выбранным положениям Концепции (не более 3 мин на проектную команду). Результаты фиксируются в общей таблице.</p> <p>3. В совместном обсуждении выбрать 6 самых популярных, самых необходимых «гибких компетенций» (те, что были выделены всеми группами)</p>
3-й этап. Совместный поиск решений по «горячим вопросам»		
48	«Мировое кафе»	<p>«Мировое кафе» (TheWorldCafe) – это способ группового обсуждения в непринужденной и расслабленной обстановке. Обсуждение проходит в несколько раундов. Время раунда 8 мин.</p> <p>В каждой группе выбирается «хозяина стола» – этот человек останется за столом на протяжении всего упражнения и фиксирует итоги обсуждений. Каждый стол получает одну из выбранных компетенций. На листах бумаги хозяин стола записывает, предложенные группой способы формирования у педагогов данной компетенции.</p> <p>По окончании раунда каждая группа переходит за новый стол. «Хозяин стола» встречает группу и коротко рассказывает, к каким идеям привели предыдущие обсуждения. Затем новая группа предлагает свои способы формирования у педагогов данной компетенции. «Хозяин стола» фиксирует идеи, продолжает список.</p> <p>Когда участники посидят за каждым столом и вернуться на свое место, каждая группа изучает весь список и выбирает 6 самых эффективных способов, записывает их на стикерах. «Хозяин стола» озвучивает их всем и крепит на доску</p>

Длительность этапа (в минутах)	Форма работы (инструмент)	Краткое содержание этапа
4-й этап. Планирование действий для реализации найденных решений		
21	«Таск-охота» «Кто? Где? Когда?»	<p>Это инструменты составления индивидуальных планов, которые задействуют азарт и позволяют участникам самим составить максимально интересный и мотивирующий план действий.</p> <p><i>Инструкция</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждый участник подходит к доске, на которой приклеены стикеры со способами формирования «гибких компетенций» и забирает те из них, которые ему будет выполнить приятнее всего. Это охота за самыми классными задачами. Кто первый взял – того и задача (5 мин). 2. Каждый участник в группе подписывает свой стикер и приклеивает в общую таблицу (друг под другом) в графу «КТО». Затем участники указывают конкретные даты в графе «КОГДА» В графу «ГДЕ» следует писать, где будет проходить реализация данного способа (10 мин). 3. Каждая группа озвучивает план действий (6 мин)
5 этап. Закрытие рабочей встречи		
9	«Лети-лети, самолет»	<p><i>Инструкция</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать участникам, как складывать бумажный самолетик (1 мин). 2. Пусть каждый участник сложит свой самолет и даст ему название, которое отражало бы его впечатления от встречи и полученного результата (2 мин). 3. Попросить участников коротко прокомментировать свое название (6 мин). 4. Предложить участникам одновременно запустить свои самолеты

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
5. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
6. Паспорт федерального проекта «Современная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
7. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в правительстве Российской Федерации».
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.05.2014).

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

14. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П.

15. Постановление Правительства Челябинской области от 29 июня 2017 г. № 358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 № 148-П».

Список литературы

1. Александрова, И. М. Развитие soft skills у обучающихся через практико-ориентированную деятельность / И. М. Александрова // Инновации в естественно-научном образовании : матер. XI Всерос. науч.-метод. конфер. с международ. участием ; отв. ред. И. Б. Чмиль. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2019. – С. 7–8.

2. Байдонов, И. О. и др. Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей как фактор развития soft skills учащихся / И. О. Байдонов, В. А. Зотова, Н. Н. Логинова // Школа ответственного родительства : матер. Всерос. науч.-практ. конфер. ; под общ. ред. А. А. Панфилова. – 2019. – С. 80–85.

3. Бацунов, С. Н. и др. Современные детерминанты развития soft skills / С. Н. Бацунов, И. И. Дереча, И. М. Кунгурова, Е. В. Слизкова // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2018. – № 4. – С. 12–21.

4. Баянова, Е. В. Формирование коммуникативных навыков на уроках английского языка посредством соизучения языка и культуры / Е. В. Баянова // Вестник современных исследований. – 2019. – № 3.6 (30). – С. 33–37.

5. Бесмельдинова, Д. З. Мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию как основа повышения качества образования / Д. З. Бесмельдинова // Педагогическая наука и практика. – 2015. – № 2 (8). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-pedagogov-k-samorazvitiyu-i-samosovershenstvovaniyu-kak-osnova-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 02.04.2020).

6. Богдан, Е. С. Развитие у студентов инженерных направлений soft skills как важный фактор их конкурентоспособности / Е. С. Богдан // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 2–4. – С. 17–20.

7. Век живи – век учись: непрерывное образование в России / И. А. Коршунов, О. С. Гапонова, В. М. Пешкова ; под ред. И. Д. Фрумина, И. А. Коршунова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 310 с.

8. Веснина, И. С. Педагогическое обеспечение мотивации повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организа-

ций / И. С. Веснина, С. А. Демидова // Вестник науки и образования. – 2018. – № 3 (39). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-obespechenie-motivatsii-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 02.04.2020).

9. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики [Электронный ресурс] / под общей ред. Я. И. Кузьмина, И. Д. Фрумина. – Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018. – Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf (дата обращения: 11.02.2019).

10. Есмурзаева, Ж. Б. Потенциал лингвистических дисциплин в аграрном вузе в развитии soft skills / Ж. Б. Есмурзаева, Е. В. Новикова // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2019. – № V6. – 0,4 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/196053.htm> (дата обращения: 29.03.2020).

11. Ивонина, А. И. и др. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А. И. Ивонина, О. Л. Чуланова, Ю. М. Давлетшина // Науковедение : интернет-журнал. – 2017. – Том 9. – № 1. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (дата обращения: 29.03.2020).

12. Кожухова, Т. М. Мотивация педагогов дошкольного образовательного учреждения как организационное условие повышения эффективности профессиональной деятельности / Т. М. Кожухова // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – № 3 (40). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-pedagogov-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-kak-organizatsionnoe-uslovie-povysheniya-effektivnosti> (дата обращения: 02.04.2020).

13. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практические рекомендации / авт.-сост.: М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – Москва, 2019. – 76 с.

14. Локотко, Е. Г. Повышение мотивации педагогов к развитию профессиональной компетентности в процессе инновационной деятельности / Е. Г. Локотко // Проблемы современного образования. – 2017. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-motivatsii-pedagogov-k-razvitiyu-professionalnoy-kompetentnosti-v-protssesse-innovatsionnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 02.04.2020).

15. Платонова, Р. И. Актуальность soft skills в профессиональном плане будущих специалистов / Р. И. Платонова, Г. Б. Михина // Азимут

научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 4 (25). – С. 177–181.

16. Раицкая, Л. К. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта / Л. К. Раицкая, Е. В. Тихонова // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Психология и педагогика. – 2018. – Т. 15. – № 3. – С. 350–363.

17. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК ®). – 5-е изд. – Pennsylvania, Project Management Institute, Inc., 2013. – 614 с.

18. Рябова, О. А. Развитие ключевых компетенций учащихся в ходе использования технологии проектного обучения / О. А. Рябова // Сборник трудов VIII Конгресса молодых ученых : сборник научных трудов. – 2019. – С. 186–191.

19. Савченков, А. В. Профессиональная устойчивость как ключевая soft skills педагога / А. В. Савченков, Н. В. Уварина // Вестник Марийского государственного университета. – 2019. – Т. 13. – № 3. – С. 375–382.

20. Сальная, Л. К. Soft skills в компетентностной модели выпускника вуза // Наука. Образование. Культура. Вклад молодых исследователей: сб. статей по материалам III Международной научной конференции преподавателей, молодых ученых, аспирантов и студентов вузов ; под редакцией Л. Н. Соколовой. – Новочеркасск : Изд-во «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова», 2016. – С. 331–334.

21. Сеть научно-прикладных проектов. Сетевая школа консультантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikt.ipk74.ru/forum/forum78/> (дата обращения: 31.03.2020).

22. Форсайт-бюро «Обучаем педагогов XXI века» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://akadem.irooo.ru/izobretaya-budushchee/novosti-forsait-buro/197-forsajt-byuro-obuchaem-pedagogov-xxi-veka> (дата обращения: 31.03.2020).

23. Чернецова, Л. В. Инвестиции в “soft skills” – ключ к успеху / Л. В. Чернецова // Бизнес и стратегии. – 2016. – № 4 (05). – С. 73–78.

24. Чуланова, О. Л. Развитие мягких навыков (soft skills) руководителей в соответствии с целевой моделью компетенций / О. Л. Чуланова // Материалы Афанасьевских чтений. – 2017. – С. 45–55.

25. Чуланова, О. Л. Социально-психологические аспекты управления: эмоциональная компетентность руководителя в структуре soft skills

(значение, подходы, методы диагностики и развития) / О. Л. Чуланова // Наукovedение : интернет-журнал. – 2017. – Том 9. – № 1. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/07EVN117.pdf> (дата обращения: 29.03.2020).

26. Шипилов, В. Перечень навыков soft skills и способы их развития [Электронный ресурс] / В. Шипилов. – Режим доступа: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 29.03.2020).

27. Шрайбер, А. Н. Методика формирования soft skills (мягких навыков) студентов вузов через систему дополнительного профессионального образования / А. Н. Шрайбер // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 2 (69). – С. 145–147.

28. Яркова, Т. А. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога / Т. А. Яркова, И. И. Черкасова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanities. – 2016. – Т. 2. – № 4. – С. 222–234.

Сведения об авторах

АБРАМОВСКИХ Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО.

ИЛЬИНА Анна Владимировна, заведующий Центром учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

КОПТЕЛОВ Алексей Викторович, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

МАШУКОВ Александр Васильевич, заведующий учебно-методическим центром проектирования инноваций ГБУ ДПО ЧИППКРО.