

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №109»  
г. Трёхгорный, Челябинская область, 456080, ул. Мира, 20, тел. 351(91)62251

# Школьное событие

## «Взвейтесь кострами»

(ко Дню Пионерии)  
для 7-8 классов



Автор: Зонова Кристина Николаевна,  
педагог-библиотекарь

г. Трёхгорный  
2021 г.

## **Оглавление**

<b>Цели</b> .....	3
<b>Задачи</b> .....	3
<b>Введение</b> .....	4
<b>Вызов</b> .....	5
<b>Задание 1. Кто такой пионер</b> .....	6
<b>Задание 2. Кроссенс</b> .....	7
<b>Задание 3. Пионерия и «Большая перемена»</b> .....	10
<b>Задание 4. Дебаты «Пионером быть готов?»</b> .....	11
<b>Рефлексия</b> .....	13
<b>Список литературы</b> .....	13
<b>Приложение 1</b> .....	14

## Цели

- 1) развитие читательской и информационной грамотности учащихся;
- 2) развитие в детях компетенций 4К: критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации;
- 3) формирование личностных и метапредметных результатов учащихся через пробуждение интереса к истории нашей страны;
- 4) ознакомление детей с ресурсами национальных электронных библиотек (НЭБ и Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина).

## Задачи

- 1) создать условия для формирования читательской и информационной грамотности: поиск и анализ необходимой информации, изложение её в соответствии с учебной задачей, умение находить в тексте главное;
- 2) создать условия для самостоятельного ознакомления учащихся с электронными изданиями по истории Пионерии;
- 3) формировать условия для коммуникативных навыков учащихся и их кооперации;
- 4) активизировать интерес учащихся к истории России через изучение истории Пионерии;
- 5) создать условия для формирования личностных и метапредметных результатов учащихся;
- 6) развивать рефлексивные умения учащихся.

## Введение

Сегодня школа не может раз и навсегда вооружить молодого человека всей необходимой ему информацией, поскольку эта информация постоянно и интенсивно обновляется. Поэтому современный этап развития средней общеобразовательной школы связан, прежде всего, с необходимостью решения проблемы повышения познавательной активности и творческого потенциала учащихся. Необходим переход от системы образования, ориентированной в основном на репродуктивное усвоение знаний, к системе, направленной на образование и воспитание активной, творческой личности, обладающей способностью к самостоятельному познанию нового и подготовленной к осознанному выбору своего дальнейшего жизненного пути.

Таким образом, перед школой стоит задача подготовить учащихся к активной познавательной деятельности, способных обеспечивать собственный интеллектуальный рост, обогащать свои знания, применять их в новых жизненных условиях.

Активное использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения способствует развитию информационной грамотности учащихся. Умение пользоваться ресурсами национальных электронных библиотек для поиска необходимой информации соответствует основным тенденциям развития общества. Современное общество нуждается в специалистах с высоким уровнем информационной культуры, которая выражается в наличии у человека комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой.

Тематика пионерского движения может быть интересна учащимся 7-8 классов, так как она затрагивает большой объём исторической информации о деятельности детей на протяжении всего советского периода, и, так или иначе, касается каждой семьи. Мамы и папы, бабушки и дедушки нынешних школьников в прошлом были октябрятами и пионерами и могут поделиться своими детскими воспоминаниями с подрастающим поколением.

## ВЫЗОВ

*Методический комментарий: событие «Взвейтесь кострами» может начаться с библиотечного урока, на котором команды погружаются в тему Пионерии, а дальнейшая работа будет продолжаться в сети Интернет, где учащиеся разместят свои цифровые продукты. При невозможности провести очное мероприятие, всё событие может стать сетевым и привлечь учеников из других школ. В событии участвуют команды по 5-6 человек.*

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим об интересной исторической теме. Для начала предлагаю посмотреть небольшой видеоролик.

*Демонстрируется видеоролик «Гимн пионеров "Взвейтесь кострами" (1972)»<sup>1</sup>.*

Вы прослушали гимн Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

Слышали ли вы когда-нибудь о пионерах? Что именно вы знаете о пионерской организации?

– *Ответы детей.*

Всесоюзная пионерская организация – массовая детская организация в СССР. Была образована 19 мая 1922 года. С тех пор 19 мая отмечается как День Пионерии. До 1924 года Пионерская организация носила имя Спартака, а после смерти В.И. Ленина получила его имя.

Это была самая популярная детская организация в СССР. Пионерами становились ребята в возрасте от 9 до 14 лет. Каждый ребенок в нашей стране мечтал стать пионером. Это было почетно, многие с волнением ждали своего посвящения в ряды этой организации. Пионеры были примером для подражания, они трудились и помогали взрослым.

---

<sup>1</sup> <https://youtu.be/utaZhtmk5O4>

После распада СССР Всесоюзная пионерская организация прекратила своё существование.

Кто такие пионеры, почему Всесоюзная пионерская организация стала самым популярным детским объединением СССР, отличалась ли жизнь пионеров от жизни современных школьников или у них много общего? – всё это вы сможете узнать, проведя самостоятельное историческое расследование.

## **Задание 1. Кто такой пионер**

*Цель: ознакомиться с понятием «пионер Советского Союза»*

Воспользуйтесь ресурсами Национальной электронной библиотеки (rusneb.ru) и Президентской библиотеки имени Ельцина (prlib.ru), изучите и проанализируйте содержание нескольких журналов «Пионер», «Костёр» и газеты «Пионерская правда» (год выпуска выберете самостоятельно) и на основе изученных данных с помощью любого он-лайн сервиса составьте инфографику «Пионер Советского Союза в \_\_\_ году». Ваша инфографика должна содержать ответы на вопросы:

1. Кто такой пионер?
2. Почему в Советском Союзе быть пионером было почетно?
3. Каковы главные цели пионеров?
4. Как деятельность пионеров соответствовала поговорке «Пионер – всем пример»?
5. Чем интересовался пионер? Каковы были его увлечения?

Излагаемую информацию сопровождайте ссылками на выбранные источники информации (гиперссылка на журнал (газету), название статьи, номера страниц издания).

*Критерии оценки:*

- инфографика содержательна, отражает понятие «пионер Советского Союза» – по 5 баллов за каждый пункт инфографики, подтверждённый ссылкой на журнал (газету) в национальных библиотеках;
- информация изложена грамотно, отсутствуют фактические ошибки – 10 баллов;
- визуальная привлекательность инфографики, понятная структура – 10 баллов;
- отсутствие грамматических и орфографических ошибок – 5 баллов.

## **Задание 2. Кроссенс**

*Цель: привлечь детей к глубокому изучению журналов «Пионер» и «Костёр», развивать внимательность и смысловое чтение.*

*Методический комментарий:*

*Кроссёнс – ассоциативная головоломка (в переводе с английского «кроссенс» — «пересечение смыслов»). Выглядит он как поле для игры в крестики-нолики, где каждый квадратик заполнен иллюстрацией на определённую тему (это могут быть фотографии, рисунки или даже формулы и надписи). Приём поможет обобщить тему: представить новый материал, закрепить в памяти учеников термины и явления, подчеркнуть их причинно-следственную связь.*

*Разбирая кроссенс, ученики должны пояснить, как они мыслили, как выстраивали логическую цепочку, как связывали факты. Приём развивает ассоциативное и логическое мышление, учит находить ответы, которые не лежат на поверхности, и творчески мыслить.*

*В задании зашифрован кроссенс по теме «Китай», составленный на основе статьи «Два галстука» из журнала «Костер» №4 за 1956. Пояснения к кроссенсу и его связи с пьесой-шаржем «Загвоздил» см. в Приложении 1.*



Как вы успели заметить, во многих журналах и газетах для пионеров есть загадки, ребусы, головоломки. Такие развлечения имеют много положительных моментов: способствуют развитию мышления, тренируют сообразительность, логику, интуицию, смекалку, а также помогают расширить кругозор.

Мы предлагаем вам познакомиться с таким видом головоломок как кроссенс. Кроссёнс – ассоциативная головоломка (в переводе с английского «кроссенс» — «пересечение смыслов»). Выглядит он как поле для игры в крестики-нолики, где каждый квадратик заполнен иллюстрацией на определённую тему. Изображения, иллюстрирующие выбранную тематику, могут раскрывать понятие последовательно (закручиваться, как панцирь улитки) или указывать на элемент в центре. Оба варианта представлены на картинке.



1. Разгадайте кроссенс, составленный по журналу «Костер» №4 за 1956 год ([https://rusneb.ru/catalog/000207\\_000017\\_RU\\_RGDB\\_BIBL\\_0000363130/](https://rusneb.ru/catalog/000207_000017_RU_RGDB_BIBL_0000363130/)).



Какое понятие зашифровано в головоломке? Что означает каждый из представленных элементов кроссенса?



2. Как представленный кроссенс связан с пьесой-шаржем, опубликованной в журналах «Пионер» №3 и №4 за 1926 год ([https://rusneb.ru/catalog/000207\\_000017\\_RU\\_RGDB\\_BIBL\\_0000362807/](https://rusneb.ru/catalog/000207_000017_RU_RGDB_BIBL_0000362807/) [https://rusneb.ru/catalog/000207\\_000017\\_RU\\_RGDB\\_BIBL\\_0000362808/](https://rusneb.ru/catalog/000207_000017_RU_RGDB_BIBL_0000362808/)).

3. Создайте свой кроссенс на тему «Пионер», поясните каждый элемент кроссенса.

Свой ответ оформите в виде документа Word.

Критерии оценки:

- правильно указано понятие, зашифрованное в кроссенсе по журналу «Костер» №4 за 1956 – 10 баллов;
- раскрыты все элементы кроссенса – по 5 баллов за объяснение каждого элемента;
- представлено подробное объяснение связи пьесы-шаржа «Загвоздил» с кроссенсом – 20 баллов;
- создан кроссенс на тему «Пионер», даны пояснения к каждому элементу кроссенса – 10 баллов;
- эстетичность и грамотность изложения ответов – 10 баллов.

### **Задание 3. Пионерия и «Большая перемена»**

*Цель: познакомить детей с конкурсом «Большая перемена», научить анализировать, сопоставлять информацию из разных источников, правильно её структурировать.*

Пионеры всегда проявляли большую социальную активность: помогали старикам, выполняли общественные поручения, занимались сбором макулатуры и металлолома, а в годы Великой Отечественной войны защищали Родину наравне со взрослыми.

Пионеры принимали участие во Всесоюзных пионерских слётах, где отчитывались о проделанной работе, и утверждали планы на будущее, соревновались во Всесоюзной военно-спортивной игре «Зарница», боролись за звание чемпиона мира «Белая ладья» на Всесоюзном шахматном турнире пионерских дружин и многое-многое другое.

Без сомнения, дела для пионеров нашлись бы и в наше время. Их внимание, наверняка, привлёк бы конкурс «Большая перемена». Разностороннее развитие пионеров и их большой интерес ко всем сферам жизни могли бы помочь достигнуть больших успехов в этом всероссийском состязании.

Представьте, что конкурс «Большая перемена» проводится в 1961 году. Изучите подборку журналов «Пионер», «Юный натуралист» и «Техника молодежи» за 1961 год (данные журналы есть в свободном доступе в сети Интернет). В каких треках конкурса «Большая перемена» могли бы участвовать пионеры 1961 года? Сделайте подборку полезных статей из перечисленных журналов, которые могли бы помочь при подготовке по каждому направлению конкурса. Результат оформи в виде доски Padlet.

Критерии оценки:

- подобраны статьи, соответствующие направлениям конкурса, указаны названия, номер и год журнала (газеты), даны гиперссылки на указанные издания – по 5 баллов за каждую статью;
- оригинальность, структурировать изложения информации – 10 баллов;
- отсутствие фактических и орфографических ошибок – 10 баллов.

#### **Задание 4. Дебаты «Пионером быть готов?»**

*Цель: формирование умения анализировать изученный материал, делать выводы, формировать собственное мнение по поставленному вопросу; научить учащихся высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере*

Вы проделали большую работу и узнали многое о пионерах и пионерской организации. Сформулируйте собственную позицию команды: нужна ли пионерская организация в наши дни? Какой она должна быть? Чем должны заниматься пионеры в наше время?

Если вы пришли к выводу о том, что пионерская организация не нужна современным школьникам, то обоснуйте своё мнение. Почему не нужна? Нужно ли заменить её чем-то другим? Нужно ли вообще формировать чувство коллективизма в современных детях?

Приготовьтесь к участию в мини-дебатах с нашими экспертами:

1. Посмотрите обучающее видео, как проходят школьные дебаты:
  - Введение в дебаты: <https://www.youtube.com/watch?v=jutkuuzUIHc>
  - Дебаты #2, о поисках аргументов:

<https://www.youtube.com/watch?v=PQ1KzNZ6hXk&list=..>

- Дебаты#4, как готовиться к дебатам за 15 минут?:

<https://www.youtube.com/watch?v=a0W1Wfjmwag>

2. Продумайте и напишите аргументы, контраргументы и доказательства, т.е. подготовьтесь к защите своей точки зрения: нужна ли пионерская организация в наше время? Эксперты будут задавать вам вопросы. Ваша задача убедить экспертов, что наличие/отсутствие пионерской организации принесет пользу школьникам и обществу в целом.

Время защиты для одной команды – от 5 до 7 минут, время на вопросы и ответы – до 5 минут.

1. Команда подготовила защитный кейс с аргументами и доказательствами своей позиции по заданному вопросу – 10 баллов.

2. Количество спикеров от команды, принявших участие в дебатах – от 1 до 5 баллов.

3. Приведенные доказательства отличаются глубиной и разнообразием (факты, статистика, мнение экспертов, человеческий опыт, наблюдение и т.д.). – до 10 баллов.

4. Команда уложилась в отведенное ей на защиту время – 5 баллов.

5. Команда ответила на все вопросы и смогла убедить экспертов в своей правоте – до 10 баллов.

6. Эксперты оценивают культуру выступления докладчиков (их доброжелательность, контактность, корректность) – 5 баллов.

7. Эксперты оценивают и качество речи спикеров: грамотность речи, общую эрудицию и т.д. – до 5 баллов.

8. Визуальное оформление кейса – до 5 баллов.

## Рефлексия

Пора подводить итоги! Пионеры отчитывались о проделанной работе на совете отряда. А мы предлагаем сделать мини-газету, каждая рубрика которой будет содержать вашу оценку собственной деятельности в образовательном событии «Взвейтесь кострами».

На листе ватмана создайте мини-стенгазету «Мы и Пионерия», которая будет содержать следующие рубрики:

1. Оказывается... (интересные факты, о которых мы раньше не знали).
2. Академия волшебников (мы смогли научиться).
3. Вот в чём вопрос (нам было трудно)
4. Хотим ещё! (нам понравилось)
5. Наша команда (как мы сработали вместе)
6. Что для нас «Пионерия» теперь...

## Список литературы

1. Соловейчик С. Л. Про пионеров [Текст] : Книга для октябрят / [Ил.: В. Винокур]. - Москва : Дет. лит., 1974. - 83, [5] с.
2. Пионеры : Великая страна – СССР. – Режим доступа:  
[http://www.great-country.ru/content/sssr/zakon\\_pioner.php](http://www.great-country.ru/content/sssr/zakon_pioner.php)
3. Осипова, А. И. Мастер-класс «Что такое «кроссенс»?» / А. И. Осипова. – Режим доступа :  
[https://урок.пф/library/masterklass\\_что\\_такое\\_krossens\\_125335.html](https://урок.пф/library/masterklass_что_такое_krossens_125335.html)



Кроссенс «Китай»



1. Статья «Два галстука» в журнале «Костёр» № 4 за 1956 год. (С. 5-10)
2. Город джонок
3. Шанхайский дворец пионеров
4. Китайская народная революция 1949 года
5. Опиумные войны
6. Река Янцзы
7. ГЭС Сянься
8. Китайская гимнастика 2 раза в день
9. Китай – основная тема кроссенса.

В пьесе-шарже «Загвоздил» упоминается митинг «Руки прочь от Китая».

«Руки прочь от Китая»<sup>2</sup> - стихотворение Владимира Маяковского, написанное в 1924 году и первый советский полнометражный мультипликационный фильм<sup>3</sup> (второе название «Китай в огне»), вышедший в большой прокат, снят в 1925 году. Совместное производство студии Совкино и ГТК. Сделан по заказу общества «Руки прочь от Китая»<sup>4</sup>.

Содержание статьи «Два галстука» во многом перекликается с содержанием мультипликационного фильма: Китайская народная революция, опиумные войны, закрытые кварталы городов, куда обычному китайцу вход запрещен, рикши (китайские извозчики), Кантон – центр освободительного движения Китая, дружба между народами СССР и Китая (взаимопомощь).

---

<sup>2</sup> <https://stih.pro/prochj-ruki-ot-kitaya/ot/mayakovskiy>

<sup>3</sup> <https://youtu.be/AzrUkXoV7XU>

<sup>4</sup> <https://propagandahistory.ru/2330/Sovetskoe-obshchestvo-Ruki-proch-ot-Kitaya/>