

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МАСТЕР-КЛАССА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

### «ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПЯТИМИНУТКИ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ »

Ведущий: Каверзнева Елена Александровна, педагог-библиотекарь МОУ «Тимирязевская СОШ»

Участники: учителя-предметники, педагоги-библиотекари

Цели: Познакомить педагогов с дидактической формой этапа урока «Информационно-познавательная пятиминутка», как элементом формирования информационной культуры обучающихся. Спроектировать информационно-познавательную пятиминутку по своему предмету.

Дидактические средства:

-для ведущего: презентация, образцы Технологических карт информационно-познавательных пятиминуток (по Н.И.Гендиной)

-для участников: листы с формой Технологической карты информационно-познавательной пятиминутки, карандаши,

Характеристика этапов занятия:

<b>Название, содержание и цель этапа занятия</b>	<b>Деятельность ведущего</b>	<b>Деятельность участников</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Результат (умения, навыки, компетенции)</b>
Организационный момент	Приветствует участников, проверяет готовность к занятию	Приветствуют ведущего, проверяют уровень своей готовности к занятию	Фронтальная	Волевая саморегуляция
Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта участников	Озвучивает важные положения в системе формирования информационной культуры, осуществляет постановку проблемы формирования информационной культуры в системе преподавания учебного предмета.	Отвечают на вопросы ведущего, участвуют в процессе постановки проблемы.	Фронтальная	Проявление базовых и ключевых компетенций (информационных, общекультурных, ценностно-смысловых)

Изучение новых знаний	Предлагает структуру информационно-познавательной пятиминутки (по Н.И.Гендиной)	Слушают объяснения ведущего, задают уточняющие вопросы	Фронтальная	Подведение под понятие, целеполагание
Первичная проверка понимания изученного	Предлагает поразмышлять в каких темах и на каких этапах возможно включение такой дидактической формы в урок.	Осмысливают предложенную дидактическую форму, размышляют над применением в своем предмете	Фронтальная	Применение компетенций: базовых, ключевых, профессиональных
Применение новых знаний, обобщение и систематизация	Предлагает заполнить предложенную форму технологической карты	Заполняют предложенную форму по предложенному алгоритму	Индивидуальная	Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
Контроль и самоконтроль, коррекция	Организует самостоятельное обсуждение в группах с применением новых знаний	Выполняют самостоятельную работу, перекрестное обсуждение, высказывание общего мнения группы	Групповая	<b>Проявление</b> профессиональной компетентности, Применение ключевых и предметных компетенций
Подведение итогов занятия, рефлексия	Актуализирует внимание на пройденном материале, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с полученным результатом.	Формулируют результат работы на занятии, называют основные тезисы усвоенного материала.	Фронтальная	Проявление компетенций личностного самосовершенствования

Внедрение такой малой формы как информационно-познавательная пятиминутка создает ситуацию формирования мотивации преобразовывать полученную информацию в знание, т.е. развитие информационной компетенции формируют умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её. Данные компетенции также обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире, тем самым развивают учебно-познавательные и предметные компетенции.