# Технологическая карта урока

# Тема урока: Оксиды.

# Класс: 8

# Учитель: Цивилева Елена Борисовна

# Тип урока: урок изучения нового материала

**Цель урока**: Сформировать комплекс знаний у обучающихся об оксидах как классе неорганических веществ.

**Задачи урока**:

* сформировать представление обучающихся об оксидах, их составе, классификации и названий представителей класса;
* стимулировать обучающихся к целеполаганию, планированию деятельности, анализу индивидуальных достижений, умению делать выводы, умению слушать и слышать другого человека;
* обеспечить формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий обучающихся;
* использовать возможности ИКТ, Интернет-ресурсов и других информационных источников при выполнении домашних заданий и представлении результатов.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

**Предметные:** давать определение «оксиды», распознавать оксиды среди других веществ, составлять формулы оксидов и называть их, классифицировать, описывать физические свойства оксидов.

# Метапредметные:

**регулятивные:** умение планировать и регулировать свою деятельность, самостоятельно планировать пути достижения цели, владение основами самоконтроля и самооценки;

**коммуникативные:**готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу, доказательства, продуктивно взаимодействовать со своими партнерами,владение

# письменной речью;

# познавательные: умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения и делать выводы,производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

# Личностные: принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, социальных и межличностных отношений.

# Ресурсы: О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Гладков Химия 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ – М.: Просвещение, 2020.; рабочая тетрадь, таблицы, карточки с заданием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Создать благоприятный психологичес  кий настрой на работу. | На доске написан эпиграф: «Недостаточно только получить знания, надо найти им приложение» И. Гёте В начале урока хочу обратить ваше внимание на эпиграф. Прочтите его. Как вы понимаете данное высказывание? | 1. Приветствуют учителя, настраиваются на работу на уроке.  2. Обсуждают эпиграф.  3. Готовность к получению новых знаний и равноправному сотрудничеству | *Личностные УУД.*  Уметь осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Уметь применять полученные знания.  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| Актуализация | Актуализация опорных знаний и способов действий | Фронтальная беседа по теме «Валентность»  Определите валентность элементов в указанных соединениях: K2O, SO2, P2O5, SO3, Cu2O, Mn2O7 | Вспоминают определение «Валентность». В тетрадях выполняют задания на нахождении валентности, анализируют полученные результаты, осуществляют взаимопроверку. | *Коммуникативные УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме *Познавательные УУД.* Уметь анализировать результаты, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. |
| Введение в новую тему | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | Проблемная ситуация  Что общего в строении соединений?  Подумайте, как можно назвать вещества, которые состоят из двух элементов и в которых есть кислород?  Хотите познакомиться с названием этих соединений? А как их можно назвать, классифицировать?  Какая цель нашего урока? | Предлагают варианты целеполаганий. Интересуются, как могут называться такие вещества. Хотят познакомиться с названием и классификацией соединений. Выделяют проблему, предлагают тему урока, планируют свою работу. | *Регулятивные* УУД. Уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель, составлять план решения проблемы. |
| Первичное усвоение новых знаний | Включение учащихся в целенаправленную деятельность | Организует работу с учебником, наблюдает за деятельностью обучающихся. | Работают с учебником § 14, стр. 69 (выписывают определение оксидов, общую формулу и примеры). | *Познавательные УУД.*  Умение работать с текстом.  *Коммуникативные УУД*.  Умение работать в группе. |
| Закрепление с проговариванием во внешней речи | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы. | Организует работу учащихся в парах, в группах для проговаривания материала.  Объясняет принципы классификации оксидов. | Проговаривают материал, анализируют записи (номенклатуры) оксидов.  Записывают классификацию оксидов: оксиды металлов и оксиды неметаллов, приводят примеры. | *Познавательные УУД*. Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Коммуникативные УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (обучение в сотрудничестве). |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | 1 (Базовый уровень)  Заполнить таблицу «Важнейшие оксиды»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Формула вещества | Название | Нахождение в природе | Свойства | Применение | |  |  |  |  |  |   2 (Повышенный уровень) Распределите вещества (из таблицы) по группам. | Работают с учебником  § 14, стр. 69-71.  Записывают в тетрадях.  Проверяют материал по эталону.  Сверяются с ответами, выставляют себе оценки, а потом осуществляют  взаимооценивание (критерии оценивания на листочках у каждого). | *Регулятивные УУД.*  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке  *Познавательные УУД.* Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, преобразовывать информацию  из одного вида в другой.  *Коммуникативные УУД.*  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| Итоговое закрепление | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | 1. Базовый уровень  Из формул CuO, Fe2O3, NaCl, SiO2, H2O, Na2О, CаSO4, SO3 выпишите отдельно оксиды металлов и оксиды неметаллов. Назовите их по международной номенклатуре.  2. (Повышенный уровень)  Составьте формулы названных в тексте оксидов:  «В земной коре – литосфере – находятся оксид алюминия (входит в состав глины), оксид кремния (IV) (песок), оксид железа (III) (содержится в красном железняке). Водная оболочка Земли – гидросфера – это оксид водорода. В воздухе есть оксид углерода (IV) (углекислый газ). В результате хозяйственной деятельности человека образуются вещества, загрязняющую атмосферу: оксид углерода (II) (угарный газ), оксид серы (IV) (сернистый газ), оксид азота (II) и оксид азота (IV)» Распределите вещества по группам. | Решают самостоятельно.  Применяют знания на практике.  Выполняют задания в тетрадях.  Перечисляют критерии оценивания.  Сверяются с ответами, выставляют себе оценки, а потом осуществляют  взаимооценивание (критерии оценивания на листочках у каждого). | *Регулятивные УУД*.  Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  *Познавательные УУД.*  Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, преобразовывать информацию  из одного вида в другой. |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | § 14, упр. 1 – 3 на стр. 71  Поясняет выполнение заданий. | Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы. |  |
| Рефлексия учебной деятельности. | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Подведем итоги нашей работы.  Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока?  Как вы считаете, достигли ли мы целей?  Обращает внимание на эпиграф к уроку. Где вы сможете использовать полученные знания?  Закончите следующие фразы:  1) самое трудное на уроке - …..  2) самое интересное - ……  3) я научился …..  4) мне понравилось …  5) мне не понравилось …  6) пожелание одноклассникам - …  Коррекция самооценок, самоанализа, выставление оценок. | Проводят рефлексию по алгоритму. Отвечают на вопросы и проводят самооценку по критериям. Сдают учителю. | *Регулятивные УУД.*  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.  *Личностные УУД.*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. |