# Технологическая карта урока

# Тема урока: Оксиды.

# Класс: 8

# Учитель: Цивилева Елена Борисовна

# Тип урока: урок изучения нового материала

**Цель урока**: Сформировать комплекс знаний у обучающихся об оксидах как классе неорганических веществ.

**Задачи урока**:

* сформировать представление обучающихся об оксидах, их составе, классификации и названий представителей класса;
* стимулировать обучающихся к целеполаганию, планированию деятельности, анализу индивидуальных достижений, умению делать выводы, умению слушать и слышать другого человека;
* обеспечить формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий обучающихся;
* использовать возможности ИКТ, Интернет-ресурсов и других информационных источников при выполнении домашних заданий и представлении результатов.

**Планируемые результаты учебного занятия:**

**Предметные:** давать определение «оксиды», распознавать оксиды среди других веществ, составлять формулы оксидов и называть их, классифицировать, описывать физические свойства оксидов.

# Метапредметные:

**регулятивные:** умение планировать и регулировать свою деятельность, самостоятельно планировать пути достижения цели, владение основами самоконтроля и самооценки;

**коммуникативные:**готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу, доказательства, продуктивно взаимодействовать со своими партнерами,владение

# письменной речью;

# познавательные: умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения и делать выводы,производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

# Личностные: принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, социальных и межличностных отношений.

# Ресурсы: О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Гладков Химия 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ – М.: Просвещение, 2020.; рабочая тетрадь, таблицы, карточки с заданием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу. | На доске написан эпиграф: «Недостаточно только получить знания, надо найти им приложение» И. ГётеВ начале урока хочу обратить ваше внимание на эпиграф. Прочтите его. Как вы понимаете данное высказывание? | 1. Приветствуют учителя, настраиваются на работу на уроке.2. Обсуждают эпиграф.3. Готовность к получению новых знаний и равноправному сотрудничеству | *Личностные УУД.*Уметь осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Уметь применять полученные знания.*Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| Актуализация  | Актуализация опорных знаний и способов действий | Фронтальная беседа по теме «Валентность» Определите валентность элементов в указанных соединениях:K2O, SO2, P2O5, SO3, Cu2O, Mn2O7  | Вспоминают определение «Валентность». В тетрадях выполняют задания на нахождении валентности, анализируют полученные результаты, осуществляют взаимопроверку. | *Коммуникативные УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме *Познавательные УУД.* Уметь анализировать результаты, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. |
| Введение в новую тему | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | Проблемная ситуацияЧто общего в строении соединений? Подумайте, как можно назвать вещества, которые состоят из двух элементов и в которых есть кислород?Хотите познакомиться с названием этих соединений? А как их можно назвать, классифицировать?Какая цель нашего урока? | Предлагают варианты целеполаганий. Интересуются, как могут называться такие вещества. Хотят познакомиться с названием и классификацией соединений. Выделяют проблему, предлагают тему урока, планируют свою работу. | *Регулятивные* УУД. Уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель, составлять план решения проблемы. |
| Первичное усвоение новых знаний | Включение учащихся в целенаправленную деятельность | Организует работу с учебником, наблюдает за деятельностью обучающихся. | Работают с учебником § 14, стр. 69 (выписывают определение оксидов, общую формулу и примеры).  | *Познавательные УУД.*Умение работать с текстом.*Коммуникативные УУД*.Умение работать в группе. |
| Закрепление с проговариванием во внешней речи | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы.  | Организует работу учащихся в парах, в группах для проговаривания материала.Объясняет принципы классификации оксидов. | Проговаривают материал, анализируют записи (номенклатуры) оксидов.Записывают классификацию оксидов: оксиды металлов и оксиды неметаллов, приводят примеры. | *Познавательные УУД*. Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (обучение в сотрудничестве). |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | 1 (Базовый уровень)Заполнить таблицу «Важнейшие оксиды»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формула вещества | Название | Нахождение в природе | Свойства | Применение |
|  |  |  |  |  |

2 (Повышенный уровень) Распределите вещества (из таблицы) по группам. | Работают с учебником § 14, стр. 69-71.Записывают в тетрадях.Проверяют материал по эталону.Сверяются с ответами, выставляют себе оценки, а потом осуществляютвзаимооценивание (критерии оценивания на листочках у каждого). | *Регулятивные УУД.*Уметь проговаривать последовательность действий на уроке *Познавательные УУД.* Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, преобразовывать информацию  из одного вида в другой.*Коммуникативные УУД.*Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. |
| Итоговое закрепление | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся  | 1. Базовый уровень Из формул CuO, Fe2O3, NaCl, SiO2, H2O, Na2О, CаSO4, SO3 выпишите отдельно оксиды металлов и оксиды неметаллов. Назовите их по международной номенклатуре.2. (Повышенный уровень)Составьте формулы названных в тексте оксидов:«В земной коре – литосфере – находятся оксид алюминия (входит в состав глины), оксид кремния (IV) (песок), оксид железа (III) (содержится в красном железняке). Водная оболочка Земли – гидросфера – это оксид водорода. В воздухе есть оксид углерода (IV) (углекислый газ). В результате хозяйственной деятельности человека образуются вещества, загрязняющую атмосферу: оксид углерода (II) (угарный газ), оксид серы (IV) (сернистый газ), оксид азота (II) и оксид азота (IV)» Распределите вещества по группам. | Решают самостоятельно.Применяют знания на практике. Выполняют задания в тетрадях.Перечисляют критерии оценивания.Сверяются с ответами, выставляют себе оценки, а потом осуществляютвзаимооценивание (критерии оценивания на листочках у каждого).  | *Регулятивные УУД*.Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*Познавательные УУД.*Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, преобразовывать информацию  из одного вида в другой.  |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  § 14, упр. 1 – 3 на стр. 71Поясняет выполнение заданий. | Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы.  |  |
| Рефлексия учебной деятельности.  | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Подведем итоги нашей работы. Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока?Как вы считаете, достигли ли мы целей?Обращает внимание на эпиграф к уроку. Где вы сможете использовать полученные знания?Закончите следующие фразы:1) самое трудное на уроке - …..2) самое интересное - ……3) я научился …..4) мне понравилось …5) мне не понравилось …6) пожелание одноклассникам - …Коррекция самооценок, самоанализа, выставление оценок. | Проводят рефлексию по алгоритму. Отвечают на вопросы и проводят самооценку по критериям. Сдают учителю. | *Регулятивные УУД.*Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. *Личностные УУД.*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. |