***Конспект урока математики «Сложение десятичных дробей»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Учебник** | Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 304 с. |
| **Составители конспекта** | Петрова Ольга Николаевна, учитель высшей категории МАОУ «СОШ №7 г. Южноуральска»;  Потеева Елена Валерьевна, учитель МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска». |
| **Цели** | Создание условий для формирования умения учащихся складывать десятичные дроби, развития навыков решения текстовых задач, сформировать интерес учащихся к данной теме и желание применять полученные знания и умения в жизни. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные знания и умения**: знать правило сложения десятичных дробей, научиться применять данное правило при сложении десятичных дробей, развивать навыки решения текстовых задач.  **Метапредметные УУД:** развивать понимание сущности действия по алгоритму и возможность применять алгоритм на практике.  **Личностные УУД:** Развивать интерес к изучению данной темы,осознавать значение данной темы в повседневной жизни в разных сферах, желание применять полученные знания и умения по данной теме. |

**Организационная структура урока:**

| Этапы урока | Деятельность учителя | Форма работы | Деятельность учащихся | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Формируемые УУД |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Организа-ционный этап | Учитель проверяет готовность класса. Приветствует детей.  Обращает внимание учащихся на эпиграф на доске, обсуждает с ними значимость десятичных дробей. | Ф | Приветствуют учителя. Читают эпиграф к уроку на доске. | Эпиграф на доске: «Число, выраженное десятичным знаком, прочтет и немец, и русский, и араб, и янки одинаково…» Д. Менделеев | Коммуникативные: умение высказывать свое мнение.  Регулятивные: организация своей учебной деятельности.  Личностные: выработка учебной мотивации, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 2. Мотивация к учебной деятельности | Учитель предлагает выполнить учащимся задание на слайде 1 и ответить на вопрос:  «Какое слово получилось?»  Учитель выслушивает и выписывает все варианты, предложенные учащимися на доске.  Если буква выбрана неверно, разбирает устно.  Верное слово: «Ротокас» – означает название самого короткого в мире алфавита из 11 букв, используемого жителями Папуа-Новой Гвинеи (слайд 2). | И, Ф | Учащиеся выполняют самостоятельно задание в тетрадях, называют получившееся слово. Обсуждают, что неправильно. | Выясните, в каком столбике таблицы верно записано указанное число. Выпишите букву, соответствующую правильной записи числа (слайд 1). | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли.  Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения  Личностные: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение логической цепочки рассуждений |
| 3.Актуализация знаний | Учитель предлагает вспомнить, какие действия с десятичными дробями учащиеся уже знают, как сравниваются десятичные дроби с одинаковой целой частью. Предлагает выписать из первой строки таблицы слайда 1 дроби 5,02 и 5,2 и сравнить их.  Далее спрашивает учащихся, какие действия кроме сравнения мы еще можем совершить с дробями?  Учитель записывает сформулированную учащимися тему урока:  «Сложение десятичных дробей»». | Ф | Учащиеся вспоминают про сравнение десятичных дробей, уточняют, как сравнить две десятичные дроби на конкретном примере.  Учащиеся вспоминают, какие действия они выполняли с обыкновенными дробями, например, сложение. Формулируют тему урока «Сложение десятичных дробей» | Выписать из первой строки таблицы со слайда 1 две десятичные дроби: 5,02 и 5,2 и сравнить их. | Регулятивные: осознание того, что усвоено и что нужно еще усвоить.  Личностные: умение включаться в общую деятельность.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.  Познавательные: умение анализировать, обосновывать правильность решения. |
| 4.Создание проблемной ситуации | Учитель предлагает придумать варианты сложения десятичных дробей 5,02 и 5,20.  Предлагает вспомнить, как складывали обыкновенные дроби.  Учитель задает вопросы:   1. Как вы складывали натуральные числа? 2. Что означает поразрядно?   Учитель предлагает сложить 5,02 и 5,20 столбиком и поразрядно и озвучить полученные результаты.  Спрашивает, кто согласен с результатом ответившего ученика, встает, остальным вопрос: «Почему у тебя так получилось?» | Ф | Учащиеся выдвигают гипотезы, предлагают возможные варианты, вспоминают, что при сложении обыкновенных дробей целая часть складывается с целой частью, дробная с дробной.  Учащиеся отвечают на вопросы, вспоминают про сложение «столбиком», что означает «поразрядно».  Озвучивают результаты сложения. | Учащиеся пытаются сложить 5,02 и 5,20 столбиком и поразрядно в тетрадях. | Коммуникативные: умение излагать свои мысли, вступать в диалог, аргументировать.  Регулятивные: оценивать весомость рассуждений, планирование действий, коррекция.  Личностные: формирование интереса к процессу познания.  Познавательные: структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 5. Изучение нового материала | Учитель предлагает объединиться в группы по 4 человека и попробовать сформулировать правило сложения десятичных дробей, решить конкретный пример.  После озвучивания правила группами и ответа при решении, предлагает обраться к странице 221 и сравнить правило с учебником.  Далее предлагает решить задание на слайде 3. | Гр. | Группы выполняют задание, озвучивают, сравнивают ответы.  После читают правило в учебнике. | Сформулировать правило сложения 2 десятичных дробей, сложить по разработанному правилу сложения десятичных  дробей 3,25 и 30,5 (слайд 3). | Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Личностные:  самоопределение  Познавательные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. |
| 6.Первичное закрепление | Для закрепления навыков сложения десятичных дробей учитель предлагает выполнить задание со слайда 4, в котором требуется найти длины отрезков и сравнить их. Учитель спрашивает учащихся, сколько цифр в дробной части? | Ф | 3 ученика решают у доски по одному примеру, остальные в тетрадях, затем сверяют свое решение с доской. Ученики в процессе вычисления отмечают, что только одна цифра в дробной части у данных десятичных дробей, поэтому уравнивать дробные части не нужно. | Узнайте, какой из отрезков длиннее всех:  1,4 дм + 0,3 дм =  0,8 дм + 0,8 дм =  0,7 дм + 0,9 дм =  (слайд 4). | Регулятивные: планирование своих действий в связи с поставленной задачей.  Познавательные: умение действовать согласно правилу сложения десятичных дробей.  Коммуникативные: умение слушать друг друга, выражать свои мысли, корректировать свои ошибки. |
| 7.Закрепление | Учитель предлагает выполнить задание для проверки усвоения нового материала самостоятельно: выбрать шарики только с правильным решением в трех примерах, а шарики с ошибкой в решении зачеркнуть. Решение выполнено столбиком  ( слайд 5).  Задание раздается каждому ученику на карточках, затем ученики с соседом по парте меняются карточками и осуществляют взаимопроверку по образцу (слайд 6).  Учитель спрашивает учащихся, почему на остальных шариках решение неверное.  Далее учитель просит поднять руки тех учащихся, у кого все три шарика выбраны верно. Данные учащиеся получат пятерки. | И | Учащиеся решают задание по карточкам самостоятельно, зачеркивают неверные на их взгляд решения, затем передают свою карточку соседу по парте на проверку и сверяют ответ со слайдом 6.  Учащиеся отвечают на вопрос учителя, что ошибки допущены  из-за несоблюдения правила сложения десятичных дробей, сложение выполнено не поразрядно. | Помоги Тимохе выбрать шарики в подарок для Розы. Выбирай шарики только с правильным решением! Шарики с ошибкой зачеркни:  1)0,66+ 0,4 =  Ответы:  0,70; 0,70; 1,06.  2)0, 666+ 0,04 =  Ответы:  0,670; 0,706; 06,70.  3)6,6 +14 =  Ответы:  20,6; 6,74; 8,0  (слайд 5). | Коммуникативные: умение слушать позицию одноклассников.  Регулятивные: планирование своих действий согласно алгоритму.  Познавательные: анализ пошагового решения примеров, владение общим приемом решения учебных задач. |
| 8. Включение нового знания в систему знаний | Учитель дает задание - решить практическую задачу в группах по 4 человека. Учитель говорит, что группа, первая правильно решившая задачу, получает оценки  (слайд 7). | Гр | Учащиеся решают задачу в группах из 4 человек, поднимают руки, если решение готово. Группы сравнивают решение, аргументируют, ссылаясь на правило сложения десятичных дробей. | Задача №870 из учебника:  В декабре фермер получил прибыль в размере 438,86 тысячи рублей, а в январе - на 16,4 тысячи рублей больше, чем в декабре. Сколько тысяч рублей составила прибыль фермера за декабрь и январь вместе?  (слайд 7) | Коммуникативные: умение слушать соседа по парте и доказывать свое мнение, управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: составление пошагового плана действий для решения задачи, осознавать уровень и качество своих знаний.  Познавательные: умение выделять существенную информацию в тексте задачи. |
| 9. Рефлексия | Организует подведение итогов работы, выяснение отношения обучающихся к прошедшему уроку, что узнали нового, чему научились. За 10 минут до окончания урока учитель раздает смайлики, которые каждый учащийся разложит в соответствующий карман плаката «Лесенка моего состояния», чтобы узнать состояние учащихся (фото плаката на слайде 8).  Затем учитель подводит итоги, подсчитывая смайлики из каждого кармана. | Ф | Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Раскладывают свои смайлики в соответствующий карман плаката. | C:\Users\Домашний\Downloads\печать баннер1.jpg  (слайд 8) | Коммуникативные: умение слушать друг друга, высказать свое мнение.  Регулятивные:  формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Личностные:  формирование адекватной самооценки.  Познавательные: построение выводов по уроку. |
| 10. Информация о ДЗ | п. 33, вопрос 1, № 865, 871 |  | Записывают домашнее задание |  |  |

Итоги этапа рефлексии:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Не понял и не хочу понимать | Не понял, но хочу разобраться | Вроде понял, но надо еще закрепить | Все понял, готов изучать дальше |
| 5 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |