**Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел |  Планируемый результат   | Распределение планируемых результатов |
| 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл |
| 1\* | 2\* | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| ***Числа и величины*** |
|  | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 20) | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100) |  | + | + | + | + | + | + | + |
|  | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000) |  |  |  | + | + | + | + | + |
|  | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000) |  |  |  |  |  | + | + | + |
|  | устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) |  |  |  | + | + | + | + | + |
|  | группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; |  |  |  | + | + | + | + | + |
|  | классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; |  |  |  | + | + | + | + | + |
|  | **Читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)** |  |  |  | + | + | + | + | + |
|  | *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия* |  | + |  | + |  | + |  | + |
| **Показателей по разделу «Числа и величины»** | **1** |  | **2** |  | **7** |  | **8** |  |
| ***Арифметические действия*** |
|  | выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий  |  |  | + | + | + | + | + | + |
|  | выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); |  |  |  | + | + | + | + | + |
|  | выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); |  |  |  |  |  |  | + | + |
|  | выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10 | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20 |  | + | + | + | + | + | + | + |
|  | выполнять устно сложение, вычитание, чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); |  |  | + | + | + | + | + | + |
|  | выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |  |  | + | + | + | + |
|  | выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; |  | + |  | + | + | + | + | + |
|  | вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок) |  |  | + | + | + | + | + | + |
|  | *выполнять действия с величинами* |  |  |  | + |  | + |  | + |
|  | *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* |  |  |  | + |  | + |  | + |
|  | *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).* |  |  |  |  |  | + |  | + |
| **Показателей по разделу «Арифметические действия»** | **1** |  | **5** |  | **8** |  | **9** |  |
| ***Работа с текстовыми задачами*** |
|  | устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; |  | + |  | + | + | + | + | + |
|  | решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | **решать арифметическим способом (в 1—2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;** | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); |  |  |  |  |  | + | + | + |
|  | оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |  | + | + | + | + | + | + |
|  | *решать задачи в 3—4 действия* |  |  |  |  |  | + |  | + |
|  | *находить разные способы решения задачи* |  |  |  |  |  | + |  | + |
| **Показателей по разделу «Работа с текстовыми задачами»** | **2** |  | **3** |  | **4** |  | **5** |  |
| ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры*** |
|  | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник) | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат); |  |  | + | + | + | + | + | + |
|  | распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); |  |  |  | + | + | + | + | + |
|  | выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,  |  | + | + | + | + | + | + | + |
|  | выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; |  |  | + | + | + | + | + | + |
|  | использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; |  |  |  | + | + | + | + | + |
|  | распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); |  | + |  | + |  | + | + | + |
|  | соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. |  | + |  | + | + | + | + | + |
|  | *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.* |  |  |  |  |  |  |  | + |
| **Показателей по разделу «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»** | **2** |  | **5** |  | **8** |  | **9** |  |
| ***Геометрические величины*** |
|  | измерять длину отрезка | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата |  |  |  | + | + | + | + | + |
|  | вычислять площадь прямоугольника и квадрата; |  |  |  | + | + | + | + | + |
|  | оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). |  | + |  | + | + | + | + | + |
|  | *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.* |  |  |  |  |  | + |  | + |
| **Показателей по разделу «Геометрические величины»** | **1** |  | **1** |  | **4** |  | **4** |  |
| ***Работа с информацией*** |
|  | читать несложные готовые таблицы; |  | + |  | + | + | + | + | + |
|  | заполнять несложные готовые таблицы; |  | + |  | + |  | + | + | + |
|  | читать несложные готовые столбчатые диаграммы |  |  |  |  |  | + | + | + |
|  | **Читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)** |  |  |  | + | + | + | + | + |
|  | *читать несложные готовые круговые диаграммы* |  |  |  |  |  |  |  | + |
|  | *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму* |  |  |  |  |  |  |  | + |
|  | *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* |  |  |  |  |  |  |  | + |
|  | *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);* |  |  |  |  |  | + |  | + |
|  | *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;* |  |  |  |  |  | + |  | + |
|  | *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);* |  |  |  |  |  |  |  | + |
|  | *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;* |  |  |  |  |  |  |  | + |
|  | *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*. |  |  |  |  |  |  |  | + |
| **Показателей по разделу «Работа с информацией»** | **0** |  | **0** |  | **2** |  | **4** |  |

**1 класс**

***Числа и величины***

Обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до

20;

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля*

*до миллиона (до 100);*

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,*

*площади, времени), объяснять свои действия.*

***Арифметические действия***

Обучающийся научится:

* выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;*
* *выделять неизвестный компонент арифметического действия и*

*находить его значение;*

***Работа с текстовыми задачами***

Обучающийся научится:

* решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и

задачи, связанные с повседневной жизнью;

* **решать арифметическим способом (в 1-2 действия) задачи, текстовое**

**содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.**

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *устанавливать зависимость между величинами,*

*представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.*

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Обучающийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на

плоскости;

* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка,

отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *выполнять построение геометрических фигур с заданными*

*измерениями (отрезок) с помощью линейки,*

* *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*
* *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

***Геометрические величины***

Обучающийся научится:

* измерять длину отрезка.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно

(на глаз).

***Работа с информацией***

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы.

**2 класс**

***Числа и величины***

Обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до*

*миллиона (до 1000);*

* *устанавливать закономерность — правило, по которому составлена*

*числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);*

* *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному*

*признаку;*

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,*

*объяснять свои действия;*

* ***читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения***

***характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков);***

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,*

*площади, времени), объяснять свои действия.*

***Арифметические действия***

Обучающийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,

вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

* выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;
* выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
* выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том

числе с нулем и числом 1);

* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3

арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *выделять неизвестный компонент арифметического действия и*

*находить его значение;*

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства*

*вычислений.*

***Работа с текстовыми задачами***

Обучающийся научится:

* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и

задачи, связанные с повседневной жизнью;

* **решать арифметическим способом (в 1—2 действия) задачи,**

**текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;**

* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос

задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *устанавливать зависимость между величинами,\*

*представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.*

* ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Обучающийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на

плоскости;

* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка,

отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры

(прямоугольник, квадрат);

* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

(отрезок) с помощью линейки,

* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

(квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры*

*(точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);*

* *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения*

*задач;*

* *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*
* *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигу.*

***Геометрические величины***

Обучающийся научится:

* измерять длину отрезка.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;*
* *вычислять площадь прямоугольника и квадрата;*
* *оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз.*

***Работа с информацией***

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *заполнять несложные готовые таблицы;*
* ***читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).***

**3 класс**

***Числа и величины***

Обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена

числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному

признаку;

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,

объяснять свои действия;

* **читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения**

**характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков).**

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля*

*до миллиона (до 1000000);*

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,*

*площади, времени), объяснять свои действия.*

***Арифметические действия***

Обучающийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами

(сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

* выполнять письменно действия с многозначными числами

(сложение, вычитание, умножение на однозначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

* выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;
* выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
* выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 ( в

том числе с нулем и числом 1);

* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление

однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

* выделять неизвестный компонент арифметического действия и

находить его значение;

* вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3

арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства*

*вычислений;*

* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью*

*обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

***Работа с текстовыми задачами***

Обучающийся научится:

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в

задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и

задачи, связанные с повседневной жизнью;

* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос

задачи;

* **решать арифметическим способом (в 1-2 действия) задачи,**

**текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.**

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по*

*значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи*

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Обучающийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на

плоскости;

* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка,

отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры

(прямоугольник, квадрат);

* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры

(окружность, круг);

* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

(отрезок) с помощью линейки,

* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

(квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)*

***Геометрические величины***

Обучающийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
* вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры,*

*составленной из прямоугольников.*

***Работа с информацией***

Обучающийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* ч**итая несложные готовые таблицы, делать выводы о**

**характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п..**

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *заполнять несложные готовые таблицы;*
* *читать несложные готовые столбчатые диаграммы;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и*

*слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой*

*алгоритм), план поиска информации*

**4 класс**

***Числа и величины***

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена

числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному

признаку;

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,

объяснять свои действия;

* **читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения**

**характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)**

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы,*

*площади, времени), объяснять свои действия.*

***Арифметические действия***

Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,

вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,

вычитание, умножение на однозначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,

вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

* выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10;
* выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;
* выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том

числе с нулем и числом 1);

* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление

однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить

его значение;

* вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3

арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства*

*вычислений;*

* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного*

*действия, прикидки и оценки результата действия и* *др.).*

***Работа с текстовыми задачами***

Выпускник научится:

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в

задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и

задачи, связанные с повседневной жизнью;

* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению

её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос

задачи;

* **решать арифметическим способом (в 1—2 действия) задачи,**

**текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;**

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

*Выпускник научится*:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на

плоскости;

* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка,

отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);

* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры

(прямоугольник, квадрат);

* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры

(окружность, круг);

* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

(отрезок) с помощью линейки,

* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

(квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *распознавать, различать и называть геометрические тела:*

*параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

***Геометрические величины***

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
* вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно

(на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из*

*прямоугольников.*

***Работа с информацией***

*Выпускник научится*:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
* **читая несложные готовые таблицы, делать выводы о**

**характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).**

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму ;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и*

*столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и*

*слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм),*

*план поиска информации;*

* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной*

*форме (таблицы и диаграммы);*

* *планировать несложные исследования, собирать и представлять*

*полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

* *интерпретировать информацию, полученную при проведении*

*несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.*