

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Максимум» города Магнитогорска  
455036, Россия, Челябинская область г. Магнитогорск, пр. Ленина, 122/4

ПРИНЯТО:  
на методическом совете  
протокол № 1 от 21.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом МАУ ДО «ДЮЦ «Максимум»  
г. Магнитогорска № от 189-д от 21 августа 2018 года

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«Добрый пес»**

Возраст обучающихся: 6-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
методист  
Давлетбаева Гульнара Бухарбаевна;  
педагог дополнительного образования  
Агапова Елена Владимировна

Магнитогорск, 2018

*«Собака - это единственное существо на Земле,  
которое любит тебя больше, чем себя»  
Дж.Биллингс*

### **Пояснительная записка**

Программа «Добрый пес» составлена на основании ФЗ об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; авторской концепции проектирования модельных дополнительных общеразвивающих программ; Концепции дополнительного образования детей; Уставом организации и других локальных документов и актов, регламентирующих работу в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

### **Актуальность программы**

Канистерапия (от лат. *canis* — собака + греч. *θεραπεία* — лечение) — разновидность энималтерапии — метод лечения и реабилитации, с использованием специально отобранных и обученных собак. Это направление сформировалось в 1960 году в США. В наше время это направление стало широко распространяться и развиваться не только за рубежом, но и в России. При использовании методов канистерапии есть возможность лечения детей, предупреждения заболеваний, реабилитации после болезней, коррекции психоэмоциональной сферы.

Учитывая положительное воздействие животных на процесс реабилитации и коррекции разработка метода включения животных в структуру занятия позволяет добиваться значительных результатов в плане повышения адаптации детей с различными сложностями психофизического развития, неврозоподобными состояниями, детскими депрессиями, девиациями различного плана, а так же оказывать неоценимую помощь детям с ОВЗ, в плане адаптации к условиям фактической и социальной среды, решать задачи физической и психологической реабилитации.

Собаки успокаивают, и избавляют от нервного напряжения, предотвращают сердечные приступы, смягчают скачки кровяного давления,

снимают и облегчают болевые синдромы и многое другое. Желание собаки быть рядом с человеком, и всячески демонстрировать ему своё обожание, ласку, преданность, именно эти качества используются специалистами для работы с «проблемными детьми». В настоящее время канистерапия может использоваться при реабилитации и таких серьёзных заболеваний как детский церебральный паралич, аутизм, гиперактивность, сердечнососудистые заболевания, а так же как средство коррекции психо-эмоциональных состояний детей.

Ребёнок может получить положительный эмоциональный заряд от общения с животным миром, особенно если этим животным является собака. Дети, занимающиеся с собакой, постепенно переносят, позитивное к ним отношение на своё окружение, на мир в целом, становятся более общительными, легче идут на контакт. Собака при участии специалистов может помочь больному ребёнку сделать его жизнь и жизнь его близких легче, привить им новые качества, которых их лишила болезнь. Занятия канистерапией предполагают тесный тактильный контакт ребёнка с собакой на протяжении всего занятия, серьёзную психическую и физическую нагрузку на собаку, поэтому до таких занятий допускаются исключительно собаки, прошедшие отбор, тестирование, специальную подготовку и отвечающие всем требованиям, предъявляемым к собакам-терапевтам.

### **Отличительные особенности программы**

Особенность программы состоит в организации учебно-воспитательного процесса с применением метода канистерапии, то есть организации взаимодействия ребенка с ограниченными возможностями в здоровье со специально подготовленной собакой. Основная идея состоит в том, что организуется активное взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья не только с педагогом, но и с собаками. Основной акцент делается на общении детей с собаками, которое организуется определенным способом и в определенном ключе, в зависимости от специфики проблемы и желаемого результата. Преимущество программы в том, что практически отсутствуют

противопоказания и побочные эффекты. Ребенок в любом случае получает позитивные эмоции, а это уже очень много для ребятшек с особенностями в развитии.

Особенности метода канистерапии:

1. Широта применения. Возможность применения в работе с широким спектром нарушений, различающихся как по форме, так и по тяжести проявлений. Метод канистерапии может применяться даже в процессе работы с очень тяжёлыми детьми, устойчивыми к большинству других коррекционно-развивающих техник.

2. Системность терапевтического воздействия. Повышение адаптационных возможностей ребёнка является результатом развития всей совокупности психических процессов и навыков, расширения возможностей внешней и внутренней деятельности.

3. Эклектичность. Возможность сочетания или включения в процесс канистерапии иных коррекционно-развивающих методик и психотерапевтических техник.

4. Гибкость. Метод канистерапии обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку и регулирование интенсивности воздействий с учётом состояния на данный момент времени.

5. Высокая эмоциональная насыщенность занятий. Взаимодействие ребёнка с собаками носит яркую эмоциональную окраску.

6. Игровая форма занятий. Обеспечивает легкость принятия ребёнком канистерапевтической среды и снижает интенсивность фрустрирующих воздействий.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что формы и методы педагогической работы, используемые при реализации программы, полностью соответствуют возрастным особенностям детей, в том числе детей с ОВЗ.

Программа способствует формированию социальных навыков, расширяет возможности общения.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством организации взаимодействия со специально подготовленными собаками.

**Задачи:**

- формирование навыков моторной активности у детей с ДЦП, повышение эмоциональной активности ребенка, которая позволяет более свободно перемещаться в пространстве, обеспечивает навыки самообслуживания в тех случаях, когда это возможно;
- развитие эмоционального контакта и ориентация аутичного ребенка в социуме;
- стимуляция психической активности, направленной на развитие восприятия, моторики и зрительно-двигательной функции и развитие речи;
- формирование целенаправленного поведения и развитие осмысленного отношения к миру;
- формирование активного позитивного взаимодействия с участниками занятий и собаками;
- воспитание заботливого отношения к животным.

**Адресат обучающихся**

Программа «Добрый пес» адресована детям с ограниченными возможностями в здоровье, больным детским церебральным параличом, детям с задержкой психического развития и умеренной умственной отсталостью, «синдромом Дауна» и детям с проявлениями детского аутизма. Возраст детей проходящих обучение по данной программе – от 6 до 13 лет.

**Логика построения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов. Программа предусматривает изучение следующих модулей:

1. Вводное занятие. Знакомство ребенка с собакой.
2. Развитие навыков моторной активности у ребенка.

3. Повышение эмоциональной активности ребенка.

4. Развитие речи.

Знакомство с материалом программы построено на принципе от простого к сложному.

Занятия по программе «Добрый пес» проводятся индивидуально и в группах. В группы дети объединяются по симптоматике и не более 3 человек. Занятия проходят по индивидуальному графику для каждого ребенка. Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю (по необходимости). В зависимости от сезона занятия могут проводиться как в помещении учебного класса, так и на открытой площадке, специально оборудованной для занятий с собакой. Продолжительность занятий определяется индивидуально для каждого ребенка и варьируется от 30 до 45 минут.

Занятия имеют гибкую структуру, которая подбирается с учетом возрастных особенностей детей, степени выраженности проблем в развитии, эмоционального состояния ребенка в день занятия. Занятия строятся на основе принципов интегрирования, системности и преемственности. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных. На занятиях активно используется методика контактного взаимодействия Л.Б. Филонова (российский психолог, доктор психологических наук), так как контакт – это доверительные отношения, положительно переживаемое психическое состояние, инструмент изучения и коррекции. Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Содержание занятий включает в себя познавательный материал и элементы развивающих игр и упражнений. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой реализации программы «Добрый пес» является - занятие. Занятия имеют практическую направленность, на каждом занятии проходит непосредственное взаимодействие ребенка и собаки (или нескольких собак по необходимости). Приоритет отдается активным формам преподавания – упражнениям и наглядным – использования рисунков.

### **Принципы построения программы**

- *Принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий.
- *Принцип последовательности и системности* (постепенное усложнение учебного материала от простого к сложному).
- *Принцип индивидуализации личностно-ориентированного развития* (учитывается индивидуальность воспитанника, его видение окружающего мира, его темперамент, интересы, запросы);
- *Принцип комплексности* - тесная взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, психологической, воспитательной работы, педагогического контроля, психологический мониторинг).

### **Методы и приемы, используемые в процессе обучения**

- *Объяснительно-иллюстративный метод*.
- *Создание ситуаций успеха* на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребёнок добивается хороших результатов, что ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «лёгкости» процесса обучения.
- *Игровой метод*. Данный метод является доминирующим, поскольку процесс игры облегчает процесс запоминания и освоения упражнений воспитанниками, а также вызывает интерес к занятиям. Игра всегда

вызывает у ребят веселое настроение. Игры способствуют развитию памяти ребенка, вырабатывают устойчивость произвольного внимания.

- *Импровизационный метод.* Этот метод предусматривает целенаправленную работу педагога по применению нестандартных упражнений, специальных заданий. Благодаря таким заданиям создаются благоприятные возможности для развития познавательной активности, мышления, свободного самовыражения и раскрепощенности.
- *Психогимнастика.* Метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на "язык тела" и пространственно-временные характеристики общения.
- *Арт-терапия.* Метод, основной целью которого является самовыражение и самопознание через использования любого типа визуального искусства (рисунок здесь выступает как средство усиления чувства идентичности ребенка).
- *Музыкотерапия.* Используется для установления эмоционально-доверительных контактов и снижения эмоционального дискомфорта.

**Педагогические технологии**, используемые при реализации программы:

- *Личностно-ориентированные технологии* – ставят в центр образовательной системы личность ребенка, предусматривают обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития;
- *Игровые технологии* – воспитанники воссоздают и усваивают общественный опыт, знания, овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности;
- *Технология дифференцированного обучения* - усвоение программного материала на различных уровнях, методы индивидуального обучения.



## **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой реализации программы «Добрый пес» является - занятие. Занятия имеют практическую направленность, на каждом занятии проходит непосредственное взаимодействие ребенка и собаки (или нескольких собак по необходимости). Приоритет отдается активным формам преподавания – упражнениям и наглядным – использования рисунков.

### **Планируемые результаты**

- Повышение двигательной, коммуникативной мотивации у детей, т.к. движения строятся не на преодолении боли, а на эмоциональном порыве, на желании сделать что-либо для животного.
- Повышение двигательной активности у детей с ДЦП и выработку координированных движений с произвольным расслаблением скелетной и дыхательной мускулатуры.
- Стабилизация эмоционального состояния детей. Собака является достаточно активным участником взаимодействия, но при этом она достаточно тонко чувствует настроенность ребенка, его эмоциональное состояние, угадывает его желания.
- Налаживание эмоционального контакта и доверительного отношения к окружающему у детей с аутизмом и другими формами отклонения в поведении (снижение уровня агрессии).
- Повышение речевой активности у детей.
- Активное взаимодействие детей со всеми участниками педагогического процесса – с собакой, педагогом, сверстниками.

### **Виды и формы текущего контроля**

Уровень развития детей - участников программы определяется: с помощью метода педагогического наблюдения и ведения «Дневника

наблюдения за поведением и развитием ребенка» педагогом и родителями и сравнительного анализа результатов наблюдения.

Уровень развития измеряется при помощи следующих методик:

- метод контроля поведения ребенка (на каждом занятии);
- метод наблюдения - шкала определения эмоционального профиля ребенка (с помощью специальных шкал оцениваются поведенческие реакции: сниженное настроение, социальные контакты, игровая деятельность, познавательная деятельность, дисциплина, агрессия, страх, двигательная активность и пр.).

Текущий контроль динамики эмоционального состояния и поведения детей осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия.

### **Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	*	*	*				**	

\* в соответствии с рабочей программой.

\*\* в соответствии с требованиями к помещению, указанному в настоящей программе.

Календарный учебный график составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т.д.) для каждой учебной группы, обучающейся по программам.

### **Учебно-тематический план**

**Для детей с ограниченными физическими возможностями (ДЦП)**

№п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Знакомство ребенка с собакой	1	-	1

2	Развитие навыков моторной активности у ребенка		25	25
3	Повышение эмоциональной активности ребенка		5	5
4	Развитие речи		5	5
	Итого:			36

### **Содержание программы**

**Для детей с ограниченными физическими возможностями (ДЦП)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>
1.	Знакомство ребенка с собакой	Знакомство ребенка с собакой, которая будет работать с ребенком, демонстрация её качеств,

		элементов дрессировки, которым обучена собака. Установление доверительного контакта между ребенком и собакой
2.	Повышение эмоциональной активности ребенка	Выполнение ребенком упражнений, стимулирующих повышение эмоциональной активности, положительных эмоций от общения с собакой
3.	Развитие навыков моторной активности у ребенка	Выполнение ребенком совместно с собакой упражнений, направленных на повышение моторной активности у ребенка, а так же упражнений, расслабляющих мышцы. Упражнения «Коврик», «Сладкие ладошки», «Угощение», «Прогулка»
4.	Развитие речи	Использование упражнений, с собакой и игр, стимулирующих развитие речи детей с ДЦП. Развивающая игра «Сказка про собачку». Ребёнок придумывает историю о собаке, с которой занимается на занятиях

### Учебно-тематический план

**Для детей имеющих трудности в общении  
и отклонения в умственном развитии  
(аутизм, умственная отсталость, болезнь Дауна и др.)**

№п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов		
		теория	практика	всего

1	Вводное занятие. Знакомство ребенка с собакой	1	-	1
2	Работа над стабилизацией эмоционального состояния ребенка		15	15
3	Развитие речи и коммуникативных навыков		15	15
4	Развитие навыков моторной активности у ребенка		5	5
	Итого:			36

### **Содержание программы**

**Для детей с ограниченными физическими возможностями (ДЦП)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>
1.	Знакомство ребенка с собакой	Знакомство ребенка с собакой, которая будет работать с ребенком,

		демонстрация её качеств, элементов дрессировки, которым обучена собака. Установление доверительного контакта между ребенком и собакой
2.	Работа над стабилизацией эмоционального состояния ребенка	Выполнение ребенком упражнений, стабилизирующих эмоциональное состояние, направленных на получение положительных эмоций от общения с собакой
3.	Развитие речи и коммуникативных навыков	Использование упражнений, с собакой и игр, стимулирующих развитие речи детей с ДЦП. Развивающая игра «Сказка про собачку», ребёнок придумывает истории о собаке, с которой занимается в проекте; «Дрессировщик», где ребенок учится управлять собакой посредством подачи команд голосом и др. упражнения
4.	Развитие навыков моторной активности у ребенка	Выполнение ребенком совместно с собакой упражнений, направленных на повышение моторной активности у ребенка, а так же упражнений, расслабляющих мышцы. Упражнения «Угощение», «Прогулка», «Красавец», «Портрет любимой собаки» и др.

## **Система условий реализации программы**

### **Требования к материально-техническим условиям**

Программа «Добрый пес» для детей с ОВЗ реализуется на базе детского клуба МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Максимум» города Магнитогорска. Детям создаются условия для вариативного вхождения в детско-взрослые

сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы). Непосредственно в рамках образовательного процесса создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социальнонаправленной учебной мотивации. Важным является особая система обучения, которая предлагает каждому ребенку с ОВЗ гибкий учебный график, учитывающий его возможности, способности и пожелания семьи. Каждому ребенку требуется индивидуальный подход в организации учебного процесса и создание специальных условий.

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ, ФЗ № 273).

В учреждении созданы специальные условия, без которых невозможно освоение дополнительной общеобразовательной программы с указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации.

Коррекционно-развивающая работа относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

**Метод слова (метод устного изложения)** – рассказ, описание, объяснение, беседа.

**Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации):**

фотоиллюстрации, демонстрация фильмов, видеозаписи, словесная наглядность, вызывающая образы, представления, понятия.

**Практический метод** – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые детьми практические действия.

**Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений)** – повторение пройденного материала до 3-х – 5-ти раз).

**Метод авансирования успеха** – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

**Метод игры** (поиграем в ...)

**Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков воспитанников:** повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), программированный контроль.

Педагоги используют специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций

Форма обучения – очная.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Учебный класс со свободным доступом для любой категории детей с ограниченными возможностями в здоровье.
2. Специальная мебель (стулья с регулируемой высотой);
3. Компьютерные психологические программы для работы с детьми-инвалидами;
4. Учебные пособия для работы педагога дополнительного образования и педагога-психолога для работы с детьми с нарушениями речи, нарушениями познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
5. Наборы диагностических методик для определения уровня речевого и моторного развития;
6. Оборудование для занятий: коврики, обручи, мячи, скакалки, сигнальные фишки, специальные снаряды для преодоления препятствий с собакой – барьеры, тоннели, змейки.
7. Наборы для рисования на бумаге, мольберте, учебной доске.
8. Специально обученные и прошедшие тестирование собаки и их проводники.



## **Требования к кадровому составу**

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утверждённый приказом Министерство труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»; педагог-психолог для сопровождения коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

## **Информационные ресурсы**

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] / Л. Н. Блинова // Учебное пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 136с.
2. Брак, У.Б. Отставание в развития [Текст] / У.Б. Брак. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство // Отклонения

- и нарушения. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
3. Власова, Т.А., Иванов, Е.С., Певзнер, М.С. Психология детей с задержкой психического развития [Текст]: изучение, социализация, психокоррекция: хрестоматия / сост. Заширинская О.В. // Учебное пособие для студентов факультетов психологии. – СПб.: Речь, 2004. – 432 с.
  4. Вельтищев Ю.Е., Ветров В.П. Объективные показатели нормального развития и состояния ребенка (нормативы детского возраста). — М., 2002. — 96 с.
  5. Голенищева, Н.В. Коррекционные аспекты канистерапии – зарубежный и российский опыт[Текст] / Н. В. Голенищева. – М., 2006. – 116 с.
  6. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики [Текст] / под ред. В. А. Слостенина. – М., 1999. – 216 с.
  7. Канон канистерапии[Текст] /Методические наработки польского общества канистерапии. –Спб., 2005. –119с.
  8. Ковалец, И. В. Азбука эмоций[Текст] /И. В. Ковалец // Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. –М.: Владос, 2003
  9. Когаловская, А.С. Возможности анималотерапии в работе с детьми и подростками, испытывающими трудности в социально-психологической адаптации[Текст] /А.С. Когаловская.–М., 2007.–116с.
  - 10.Коррекционная педагогика[Текст]: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Б.П. Пузанова. — М., 2001. – 320 с.
  - 11.Криволапчук, Н.. Собака + целитель. Как воспитать своего домашнего доктора. [Текст] /Н. Криволапчук. –М.: СПб., 2007. – 213с.
  - 12.Кряжева, Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей[Текст] / Л. Н.
  - 13.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых[Текст]: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000. – 192 с.

14. Мальцева М.Н. Канистерапия - новое направление в лечении психических и неврологических заболеваний [Электронный ресурс] /д.в.н., зав. каф. кинологии
15. СПбГАУ М. Н. Мальцева.— М.: Научное обозрение Санкт-Петербургского ГМУ, 2012.
16. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] /Мамайчук И. —СПб.,2003. — 224 с.
17. Медведев, А.Н.. Собака-целитель. 10 основных методов канистерапии [Текст] / Александр Медведев, Ирина Медведева — М.: АСТ Москва, 2007. — 64 с.
18. Никольская А. В., Ульянова Н. А. Ненаправленная анималотерапия [Текст] / Позитивные и негативные аспекты взаимодействия с собакой у детей и взрослых. —М.:Аквариум-Принт, 2009.
19. Приемы контактной канистерапии - множество рекомендаций по лечению с помощью собак применительно к конкретным симптомам, болезням, проблемам [Текст] / Сборник.— СПб., 2008. — 214с.
20. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. [Текст] / под ред. Битянова М.Р. — М., — 2005.
21. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. — 2-е изд. — М.: Теревинф,2009. — (Особый ребенок).— 112 с.
22. Субботин, А. В., Ращевская Л. Л.. Лечебная кинология. [Текст]. Теоретические подходы и практическая реализация / А.В.Субботин, Л.Л. Ращевская— М.: «Макцентр», 2004.- 116с.
23. Цветкова М. В. Проблемы проведения анималотерапии в учреждениях закрытого типа [Текст] / М. В. Цветкова // Молодой ученый. — 2013. — №6. — С. 746-747.
24. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии [Текст]: : учеб.пособие для студентов факультетов психологии высших учебных

заведений / под ред. Н. Н. Мешковой, Е. Ю. Федорович. – М.: УМК  
"Психология", МПСИ, 2005. – 376 с.

# Приложения

## Приложение №1

### Что такое канистерапия?

Канистерапия (от лат. *canis* — собака и греч. *θεραπεία* — лечение ) — метод лечения и реабилитации с использованием специально отобранных и обученных собак.

При активной деятельности во время общения с собаками терапевтический эффект достигается за счёт вовлечения пациентов в специально разработанные для реабилитации игры, содержащие упражнения для развития навыков или функций пациента, а также процесс ухода за ними (расчёсывание, кормление). В основе метода лежат некоторые физиологические и психологические механизмы. Например, тепло тела собаки расслабляет спастичные мышцы пациента, вызывает легкое эндогенное обезболивание и улучшает настроение. Шкура собаки удовлетворяет тактильные потребности пациента в хватании за шерсть при повышении тревожности. Присутствие спокойной доброжелательной собаки снижает тревожность пациента и повышает его социальную включённость на уровне нейрогормональных механизмов

Канистерапия часто используется как психотерапевтическая методика, способствующая развитию умственных и эмоциональных способностей, улучшению двигательных функций и моторики. Также метод может использоваться для усиления эффективности развития личности при коррекции, реабилитации и социальной адаптации детей с нестандартными особенностями развития. Существуют программы для слепых и слабовидящих детей для их общего развития, повышения интереса к познанию внешнего мира.

### **История возникновения метода**

Положительные терапевтические свойства при общении человека с домашними животными были известны ещё со времён Гиппократов, о чём свидетельствуют сохранившиеся документы, произведения искусства и данные раскопок археологов. В Древней Греции и Египте около 3 тыс. лет назад были обнаружены способности собак справляться с различными человеческими недугами. Сохранившиеся документы свидетельствуют, что в 1792 году в английском городе Йорке собак использовали в терапевтическом процессе в больнице для душевнобольных. Во время ухода за животными больные общались с ними. Было отмечено положительное влияние такой методики и, как следствие, эффективное лечение.

После Второй мировой войны врачи Красного Креста заметили, что в госпиталях, в которых разрешалось находиться собакам, раненые старались проводить с ними больше времени. Было отмечено, что в таких учреждениях процесс выздоровления происходил гораздо быстрее. В связи с этим в госпитале военно-воздушных сил в Нью-Йорке стали широко использовать этот метод.

Однако, само понятие «терапии с участием животных» (или пет-терапии) было впервые сформулировано американским специалистом в области детской психиатрии Борисом Левинсоном в 1960 году. Во время приёмов он заметил, что, присутствующая на сеансах собственная собака вызывает у пациентов-детей положительные реакции. С тех пор метод лечения, включающий в себя и общение с животными, в частности с собаками, получил широкое распространение на Западе. В настоящее время канистерапия может использоваться при лечении и таких серьёзных заболеваний как детский церебральный паралич, аутизм, гиперактивность, сердечно-сосудистые заболевания. Это направление стало широко развиваться и распространяться не только за рубежом, но и в России.

## **Приложение №2**

### **Техника безопасности на занятиях**

Очень важно при работе собаки с детьми строго соблюдать технику безопасности.

Мы неукоснительно придерживаемся следующих правил:

1. Собака может быть допущена к работе с детьми только после проведения тестирования и ее обучения под цели и задачи канистерапии.
2. Мы не используем в работе с детьми собак, генетически выведенных для других целей - охраны территории, охраны человека, боев с животными. Возможно, среди бойцовых, служебных собак есть собаки, которые обладают необходимыми качествами. Но, т.к. направленность при отборе для разведения столетиями была на другие качества (агрессия, охранные качества), то мы не можем со стопроцентной уверенностью утверждать, что собака поведет себя адекватно в критической ситуации (например, испытав сильную боль). Кроме этого, есть страх родителей перед такими собаками, который неминуемо передастся ребенку.
3. Собаки допускаются к занятиям только в отличной физической форме, без соматических заболеваний.
4. Собаки, работающие с детьми, регулярно, раз в месяц проходят осмотр ветеринара на отсутствие паразитов. Собаки проходят обязательную вакцинацию согласно графика прививок.
5. Все время работы собака находится на мягком поводке (или в шлейке с жестким поводом - при работе с не ходящими детьми). Недопустимо использование поводков-рулеток, т.к. они могут выпасть из руки ребенка и травмировать его или собаку.
6. Во время работы собака и ребенок все время находятся на расстоянии вытянутой руки от канистерапевта или волонтера.
7. Собака перед занятием должна быть помыта.

### **Приложение №3**

#### **Перечень некоторых используемых упражнений и техник на занятиях по программе «Добрый пес»**

Упражнение	Содержание	Категория и возраст детей
«Будем знакомы»	<p>Знакомство с ребёнком, знакомство ребёнка с собакой, Рассказ о породе и данной собаке. Демонстрация способностей питомца. Физический контакт с собакой возможен при отсутствии страха перед собакой. Продолжительность от 15 до 35 мин.</p> <p><i>Цель: установление контакта ребёнка с собакой</i></p>	<p>Все категории Все возраста</p>
«Угощение»	<p>Ребёнок учится правильно давать собаке лакомство. Для детей с боязнью собаки привлекаются родители.</p> <p><i>Цель: установление контакта ребёнка с собакой, развитие навыков моторной активности, стабилизация эмоционального состояния ребёнка, развитие речи.</i></p>	<p>Все категории. Все возраста</p>
«Мягкая шерстка»	<p>Ребёнок учится правильно прикасаться к собаке. Побуждаем ребёнка к физическому контакту с собакой, начиная элементарного поглаживания и доводя до обнимания собаки. В зависимости от проблемы ребёнка, упражнение проводится в несколько этапов.</p> <p><i>Цель: установление контакта ребёнка с собакой, стабилизация эмоционального состояния, развитие навыков моторной активности. Работа разных групп мышц у детей с ДЦП.</i></p>	<p>Все категории. Все возраста</p>
«Прогулка»	<p>Учим ребёнка водить собаку за поводок или за ошейник (зависит от конкретной собаки) Постепенно усложняем, меняя темп и направления движения.</p> <p><i>Цель: установление контакта ребёнка с собакой, развитие навыков моторной активности, работа над улучшением координации движений.</i></p>	<p>Все категории. Все возраста</p>
«Красавец!»	<p>Учим ребёнка манипулировать с предметами ухода за собакой – расчёсками.</p> <p><i>Цель: установление контакта ребёнка с собакой, развитие навыков моторной активности. Стабилизация эмоционального состояния ребёнка.</i></p>	<p>Все категории. Все возраста</p>



	<i>Развитие речи.</i>	
«Коврик»	<p>Ребенок укладывается рядом с несколькими собаками, или ложится на одну собаку (в зависимости от собаки, работающей с ребенком, симптомов и возраста ребёнка).</p> <p><i>Цель: установление контакта ребёнка с собакой, стабилизация эмоционального состояния ребёнка, снижение мышечного напряжения у детей больных ДЦП, снижение тревожности, повышение эмоционального отклика на происходящее, избавление от фобий.</i></p>	Дети с диагнозом ДЦП, аутизм, умственной отсталостью
«Сладкие ладошки»	<p>Собака слизывает лакомство (обычно сметана) с ладошек или стоп ребёнка, расслабляя мышцы.</p> <p><i>Цель: установление контакта ребёнка с собакой, стабилизация эмоционального состояния ребёнка, избавление от страхов, снижение мышечного напряжения у детей больных ДЦП.</i></p>	Дети с диагнозом ДЦП
«Дрессировщик»	<p>Ребенок учится правильно подавать команды собаке и управлять собакой.</p> <p><i>Цель: установление контакта ребёнка с собакой, стабилизация эмоционального состояния ребёнка, улучшения координации движений, развитие речи.</i></p>	Дети всех возрастов, не имеющие физических отклонений в развитии.
«Поддай!»	<p>Ребенок учится манипулировать с предметами и игрушками, подавая их собаке и побуждая её возвращать предмет обратно ребёнку.</p> <p><i>Цель: установление контакта ребёнка с собакой, стабилизация эмоционального состояния ребёнка, развитие навыков моторной активности, и координации движений.</i></p>	Дети не имеющие физических отклонений в развитии или имеющие незначительные отклонения, не мешающие совершать манипуляции в процессе выполнения упражнения..
«Забывчивый художник»	<p>Развивающая игра. Дети дорисовывают рисунки собак.</p> <p><i>Цель: стабилизация эмоционального состояния ребёнка, развитие навыков моторной активности, развитие воображения, развитие речи.</i></p>	Дети, не имеющие физических отклонений в развитии или имеющие незначительные отклонения не мешающие совершать манипуляции в

		процессе выполнения упражнения.
«Назови ласково»	Развивающая игра. Ребёнок образовывает слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, обращаясь к собаке с которой работает в проекте. <i>Цель: стабилизация эмоционального состояния ребёнка, развитие воображения, снижение агрессивности.</i>	Дети, имеющие незначительные отклонения в интеллектуальном развитии.
«Сказка про собачку»	Развивающая игра. Ребёнок придумывает историю о собаке, с которой занимается в проекте. <i>Цель: развитие воображения, развитие речи, повышение эмоционального отклика на происходящее, снижении агрессивности.</i>	Дети, не имеющие отклонений в интеллектуальном развитии и дети, имеющие незначительные отклонения в интеллектуальном развитии.
«Портрет любимой собаки»	Ребёнок вместе с педагогом или самостоятельно рисует, портрет собаки, с которой работает в проекте. <i>Цель: развитие воображения, повышение эмоционального отклика на происходящее, повышение доверия к людям, снижение агрессивности.</i>	Дети, имеющие незначительные отклонений в физическом и интеллектуальном развитии.
«Преодоление препятствий»	Ребенок вместе с собакой проходит через различные препятствия: хождение змейкой, повороты, барьеры, тоннели и прочее. <i>Цель: установление контакта ребёнка с собакой, развитие навыков моторной активности, работа над улучшением координации движений, развитие речи.</i>	Дети, не имеющие физических отклонений в развитии или имеющие незначительные отклонения не мешающие совершать манипуляции в процессе выполнения упражнения. Возможно выполнение упражнения детьми с ДЦП.
«Катание в санях» (зимой) и «Катание в повозке» (осень, весна, лето)	Собака катает ребенка в повозке или в санях. Ребенок с помощью голосовой команды может изменять темп движения собаки, направление движения. <i>Цель: улучшение эмоционального состояния ребёнка, развитие речи.</i>	Все возраста Все категории детей

**Приложение №4**

**Упражнения**

**«Собери и покорми»**

На пол высыпают сухой корм. Детям предлагают тянуть карточки разных цветов, потом выдают мисочки такого же цвета, как и вытянутая карточка (еще один плюс: дети таким образом закрепляют названия цветов). Затем они получают деревянные щипцы, с помощью которых будут собирать рассыпанный корм. Собака при этом находится рядом, но она неподвижна и даже не пытается подбирать корм. Кто из детей соберёт больше корма в миску, т.е. работает быстрее, тот и получит право первым кормить собаку, причём кормит тоже из щипцов, тренируя пинцетный захват.

### **«Варим суп»**

Ребёнку выдаётся пластиковая мисочка и ложка. Канистерапевт сообщает, что сейчас будем варить суп. Предлагается назвать любой овощ, который кладётся в суп, и вспомнить, какого он цвета. Затем ребёнку дают банку со специальным печеньем для собак разных цветов. Ученик выбирает печенье такого же цвета, как названный овощ. Количество выбранных печеньюшек определяется количеством точек на кубике, который перед этим бросается. Ребёнок считает, сколько точек выпало на кубике, а потом отсчитывает столько же печений, кладя их в мисочку. Канистерапевт напоминает, что для супа нужна вода. Теперь ребёнок учится открывать крышечку с бутылки, а это довольно непросто для многих детей. Открутив, нужно аккуратно, не разливая воду, налить её в мисочку. (Если быть внимательным, то можно заметить, что многие упражнения взяты из методики Марии Монтессори, только здесь они проводятся с помощью собаки). Следующее задание – вылавливание печенья из воды ложкой и кормление собаки. Выполняя это упражнение, ребёнок ещё и активизирует свою речь, ибо вынужден сказать «ам», давая собаке печенье в ложке. Без команды «ам» обученная собака даже не откроет рот.

### **«Спаси собаку в океане»**

Собака находится в положении лёжа посреди комнаты. К ней выкладывается массажная дорожка из специальных элементов. Детям говорят, что собака уже неделю находится в океане на острове без еды. Нужно пройти по «островкам» и покормить собачку. Это упражнение развивает общую моторику и координацию движений.

### **«Игра в кубик»**

Ребёнку выдаётся большой мягкий кубик, к граням которого на липучках прикреплены изображения собаки в разных положениях. Ребёнок бросает куб и смотрит, что на нём выпадает. Например, кубик показал, что собака сидит. Ребёнок подаёт команду «Сидеть!». Многие дети не могут произносить слова разборчиво, так, чтобы животное среагировало на команду. Но результат они должны увидеть. Поэтому, даже если ребёнок произнесёт только первый звук [с], а не всё слово, собака должна сесть (она сделает это по жесту канистерапевта). Затем ребёнку предлагается подражать собаке, т.е. сесть так, как и она.

### **«Парикмахерская»**

Детям предлагается украсить собаку заколками-крабами, резинками, бантиками, цветными шнурочками (развивается мелкая моторика пальцев рук). По окончании нарядную собаку водят по коридорам школы, показывают директору, который одобряет такие игры, хвалит детей.

### **«Готовимся к прогулке с собакой»**

Ребенок застегивает на собаке поводок, шлейку, одевает на собаку попону-рюкзак. *(Разминка и легкие упражнения на тонкую и грубую координацию, концентрацию на выполнении сходных с повседневными действиями, навыках пользования застежками, бытовыми предметами и т.п.)*

### «Прогулка с собакой»

Ребенок, держась за специальную шлейку, вместе с собакой переходит от одного цветного коврика к другому. Каждый коврик обозначает «полянку в лесу», на которой нужно выполнить задание

а) Покормить собаку – требуется открыть контейнер с едой, положить еду в миску, брать кусочки и давать их собаке по одному, потом сложить обратно лишние кусочки, закрыть контейнер, открыть сумочку с салфетками, обтереть собаке морду, сложить все в сумку. *(Упражнения на тонкую и грубую координацию, концентрацию на выполнении сходных с повседневными действиями, навыках пользования застежками, бытовыми предметами и т.п.)*

б) Пикник – нужно из разных карманов рюкзака вынуть скатерть, салфетки, столовые приборы, игрушечную еду (на выбор ребенка бутерброд, сыр, яичницу, фрукты), накрыть на стол, «угостить» собаку, потом собрать все со стола, «помыть посуду», убрать мусор, убрать обратно в карманы рюкзака. *(Усложненные упражнения на тонкую и грубую координацию, концентрацию на выполнении сходных с повседневными действиями, навыках пользования застежками, бытовыми предметами и т.п., развитие самостоятельности)*

в) Собрать грибы и ягоды – ребенок собирает игрушечные грибы или ягоды, называя их и складывая в корзинку. *( Упражнение на наклоны, приседания, вытягивания и сгибание рук, координацию движений, концентрацию на цвете и форме предметов)*

### «Дрессировка»

а) одевание колец на собаку – ребенок надевает собаке через голову на шею, кольца разного цвета, в разном порядке (например, все желтые или только зеленые и синие и т.д. Кольца можно считать, называть цвета, одевать двумя руками, одной рукой (каждой по очереди), одевать сидя на полу или нагибаясь (в зависимости от того, какую группу мышц требуется развивать);

б) проход в гимнастические обручи вместе с собакой. Кольца нужно держать на разной высоте, чтобы разнообразить нагрузку от наклонов до перешагивания, хождения на четвереньках и т.п.;

в) бросать собаке игрушку – ребенок выбирает и называет игрушку, после чего бросает ее на разные расстояния, упражнение можно разнообразить, бросая игрушки в цветные гимнастические обручи для тренировки точности и силы броска, координации движений;

г) прыжки и барьеры – один или несколько детей держат обручи и палки на небольшой высоте (под контролем родителей), один ребенок с собакой перешагивает или невысоко перепрыгивает. Дети по очереди меняются местами.

### «Отдых с собакой»

В конце каждого занятия детям объясняют, что собака устала и ей нужно отдохнуть. Дети ложатся рядом с собакой на живот, вытягивают руки вперед, потом укладывают руки вдоль тела (1 минута), на левый и правый бок, при этом поднимают свободные руку и ногу 2-3 раза (по 1 минуте), затем ложатся на спину в расслабленную позу на 2 минуты *( упражнение на релаксацию)*

Приложение №5

## МОНИТОРИНГ

### развития качеств личности обучающихся

Качества	VIII. Признаки проявления качеств личности
----------	--

личности	<b>Ярко проявляются:  3 балла</b>	<b>Проявляются:  2 балла</b>	<b>Слабо проявляются :  1 балл</b>	<b>Не проявляются:  0 баллов</b>
<b>1 1. Активность, организаторские способности</b>	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
<b>2 2. Коммуникативные навыки, коллективизм</b>	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
<b>3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность</b>	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения.  Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.  Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

	же от других.		наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	
<b>4. Нравственность, гуманность</b>	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
<b>5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности</b>	Имеет высокий творческий потенциал.  Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	

**Приложение №5**

**Психологическая диагностика «Дом. Дерево. Человек»**

"Дом-Дерево-Человек" (ДДЧ) - одна из самых известных проективных методик исследования личности. Она была предложена Дж. Буком в 1948 г. Тест предназначен как для взрослых, так и для детей. Возможно групповое обследование.

Процедура диагностики заключается в следующем. Обследуемому предлагается нарисовать дом, дерево и человека. Затем проводится опрос по разработанному плану.

Р. Берне при использовании теста ДДЧ просит изобразить дерево, дом и человека в одном рисунке, в одной происходящей сцене. Считается, что взаимодействие между домом, деревом и человеком представляет собой зрительную метафору. Если привести весь рисунок в действие, то вполне возможно заметить то, что действительно происходит в нашей жизни.

Особым способом интерпретации может быть порядок, в котором выполняется рисунок дома, дерева и человека. Если первым нарисовано дерево, значит, основное для человека – жизненная энергия. Если первым рисуется дом, то на первом месте – безопасность, успех или, наоборот, пренебрежение этими понятиями.

<https://psycabi.net/testy/635-test-dom-derevo-chelovek-ddch-proektivnaya-metodika-risunochnyj-test>