

## **ПРОБЛЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ**

*Щебланова Елена Игоревна,*

*заведующий лабораторией психологии одаренности,*

*Психологический институт Российской академии образования, Москва*

## **THE PROBLEM OF REVEALING AND DEVELOPING OF GIFTEDNESS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

*Shcheblanova Elena Igorevna,*

*Psychological Institute of Russian Academy of Education, Moscow*

### **АННОТАЦИЯ**

В статье одаренность рассматривается как сложная многомерная развивающаяся система взаимосвязанных личностных свойств. Представлены результаты исследования взаимосвязей показателей способностей и личностных особенностей учащихся с разным уровнем общей одаренности на этапе обучения с I по III классы, а также возможностей прогноза их академической успешности.

### **ANNOTATION**

The paper describes giftedness as a complex multidimensional developing system of the interrelated personal properties. The results of the empirical study of the interrelationships between the abilities and personality characteristics of the pupils with different levels of general giftedness at the stage of education from grades I to III, as well as the possibilities for predicting of their academic achievements, are presented.

*Ключевые слова:* общая одаренность, интеллектуальные способности, мотивация, тревожность, младшие школьники, академическая успешность

*Key words:* general giftedness, intellectual abilities, motivation, anxiety, primary schoolchildren, academic achievements

Определения одаренности, представленные в современной научной литературе, весьма разнообразны. На протяжении всего XX века были созданы и теоретически и эмпирически обоснованы десятки концепций и моделей, значительно отличающихся между собой пониманием природы одаренности, ее проявлений и развития на разных возрастных этапах. Кроме того, в обществе получили распространение многочисленные ошибочные стереотипы об особенностях одаренных детей, молодежи, взрослых и, в том числе, выдающихся личностей. В связи с этим, в начале нового века в мировой психологии наметилась тенденция к поиску согласованных позиций ранее непримиримых концепций, к их переосмыслению. Это привело к усложнению понимания одаренности, признанию ее индивидуального разнообразия, динамической природы, необходимости социальной поддержки для ее реализации [2], [4]. Одаренность понимается не только как высокое развитие интеллекта и (или) способностей, выдающихся достижений, а как многомерная развивающаяся система взаимосвязанных когнитивных и некогнитивных личностных компонентов: интеллекта, креативности, мотивации, эмоциональной и волевой регуляции, самосознания и др. [1], [3].

В данном сообщении представлены результаты исследования взаимосвязей показателей способностей и личностных особенностей учащихся с разным уровнем общей одаренности на этапе обучения с I по III классы, а также возможностей прогноза их академической успешности. В исследовании участвовали 140 первоклассников московских школ (поровну мальчиков и девочек). 70 учащихся были отобраны с помощью высоких учительских и тестовых оценок их способностей (условно одаренные), 70 учащихся из параллельных классов участвовали в исследовании без предварительного отбора (с разным уровнем способностей). Все участники обследовались в I, II и III классах с помощью психодиагностических методик, ранее адаптированных нами из Мюнхенской батареи тестов для одаренных школьников: тесты познавательных способностей КФТ для каждого возраста; рисуночный тест творческого мышления «Завершение рисунков»; опросники творческой активности, мотивации учебных достижений (надежда на успех, боязнь неудачи), тревожности (общей и экзаменационной, нарушений мышления при стрессе). Успеваемость регистрировалась по итогам года (кроме первоклассников). Для обработки результатов применялись корреляционный, факторный и регрессионный методы анализа.

Результаты корреляционного анализа показателей всех первоклассников продемонстрировали значимые положительные корреляции между вербальными, математическими и невербальными шкалами КФТ. Эти показатели также положительно коррелировали с выраженностью надежды на успех, но отрицательно – боязни неудачи, экзаменационной тревожности и нарушений мышления при стрессе, которые были положительно взаимосвязаны между собой. С помощью факторного анализа методом главных компонент и косоугольного вращения были выделены пять факторов: *интеллектуальные способности, мотивация, тревожность, оценки учителей и творческие способности*, но между факторами *интеллектуальные способности* и *тревожность* отмечалась значимая отрицательная взаимосвязь.

Во II и III классах корреляции между отдельными шкалами КФТ стали значительно сильнее, чем у первоклассников, и обнаруживались значимые взаимосвязи между ними и показателями разработанности идей по тесту креативности. Положительные взаимосвязи творческой активности и надежды на успех были сходными во всех классах, но отрицательные корреляции этих показателей с выраженностью боязни неудачи были сильнее во II и III классах. Успеваемость значимо положительно коррелировала и с учительскими, и с тестовыми оценками интеллекта, но только последние отрицательно коррелировали с разными проявлениями тревожности, которые были взаимосвязаны с выраженностью боязни неудачи. Структура диагностических показателей второклассников и третьеклассников была сходна с такой у первоклассников, а именно, были выделены те же пять факторов. Фактор *интеллект* так же, как в I классе отрицательно коррелировал с фактором *тревожность*, но кроме того, в более старшем возрасте еще и положительно – с факторами *оценки учителей* и *креативности*. Таким образом, структура

одаренности в младшем школьном возрасте оставалась довольно постоянной, но с возрастом увеличивались количество и сила взаимосвязей между показателями и между факторами.

Для выяснения прогностических возможностей диагностических показателей в отношении академической успешности были использованы методы простого и множественного линейного регрессионного анализа. Были определены модели, достоверные с  $p < 0.01$  для  $n = 120$ . Согласно полученным результатам, наиболее прогностичными в отношении успеваемости третьеклассников оказались математические и суммарные КФТ-показатели. Однако степень соответствия регрессионных моделей в этих случаях не превышала 20 %. Более слабую, хотя и достоверную, прогностичность показали шкалы "Отношения", "Словарь", "Логическое мышление" и учительские оценки интеллектуальных способностей первоклассников. Использование в качестве предикторов комплексов из нескольких показателей позволяло достичь большей эффективности прогноза. Наиболее прогностичным был комплекс, включавший математические (или суммарные) КФТ-показатели, учительские оценки интеллекта и с отрицательным коэффициентом разработанности идей в тесте креативности.

Более высокую точность прогноза успеваемости III классе обеспечивали диагностические показатели учащихся во II классе. Максимальной прогностической силой обладали суммарные, затем математические и вербальные, и наконец невербальные КФТ-показатели. Степени соответствия регрессионных моделей исходным данным в этих случаях были около 30 %. Прогноз по показателям мотивации не достигал уровня достоверности. Тем не менее, использование комплексов когнитивных (КФТ) и мотивационных (надежды на успех или с отрицательным коэффициентом боязни неудачи) показателей повышало точность прогноза успеваемости и степень соответствия регрессионных моделей исходным данным.

*Заключение.* Результаты проведенного лонгитюдного исследования с использованием психодиагностической системы показателей продемонстрировали сходство структуры общей одаренности на разных этапах начальной школы. Интегральные характеристики представлены пятью относительно независимыми факторами: *интеллект, мотивация, тревожность, оценки учителей и креативность*. В период с I по III классы количество и степень взаимосвязей между компонентами факторов и между факторами с возрастом увеличивались. Во всех этих классах отмечена отрицательная взаимосвязь факторов *интеллекта* и *тревожности*. Изучение возможностей прогноза показало, что использование комплексных предикторов повышает точность и надежность прогноза по сравнению с одиночными показателями. Были выявлены межвозрастные связи основных компонентов одаренности и их вклад в академическую успешность. В частности, показатели, сами по себе не обладающие высокой прогностичностью в отношении успеваемости, как, например, учительские оценки, могут заметно повышать эффективность прогноза, дополняя даже высоко прогностичные показатели тестов интел-

лекта. Выявлена также роль личностных характеристик: мотивации достижения (положительная надежды на успех и отрицательная боязни неудачи и тревожности) в составе комплексных предикторов успеваемости. Полученные результаты являются экспериментальным обоснованием необходимости целостного и всестороннего рассмотрения объективной и субъективной (экспертные оценки) информации об интеллектуальных и творческих способностях и мотивационно-личностных характеристиках детей при определении их одаренности.

В целом, младшие школьники характеризуются относительно (в сравнении со старшими детьми) слабой интегрированностью компонентов в структуре одаренности и меньшей стабильностью ее когнитивных и особенно личностных характеристик. Этим в значительной мере обуславливается повышенная уязвимость одаренных младших школьников. Высокая сензитивность этого возрастного периода, определяющая большие потенциальные возможности разностороннего развития всех детей, в том числе и одаренных, создает благоприятные условия для обогащения и развития психики. Но с другой стороны, чрезмерная боязнь ошибок и неудач, высокой тревожности и отсутствие условий для реализации высокого творческого потенциала одаренного ребенка в учебной деятельности как ведущей в этот период может серьезно затормозить или нарушить это развитие.

#### **Литература**

1. Психология одаренности и творчества / под ред. Л.И. Ларионовой, А.И. Савенкова. – М.; СПб.: Нестор-История, 2017.
2. Kaufman S.B., Sternberg R. Conceptions of giftedness // Handbook of giftedness in children. Psychoeducational theory, research, and best practices / S.I. Pfeiffer (Ed.). Tallahassee: Springer, 2008. – P. 71–92.
3. Renzulli J.S. Reexamining the role of gifted education and talent development for the 21st century: a four-part theoretical approach // Gifted child quarterly. 2012. Vol. 56. № 3. – P. 150–159.
4. Subotnik R.F., Olszewski-Kubilius P., Worrell F.C. Rethinking giftedness and gifted education: a proposed direction forward based on psychological science // Psychological science in the public interest. 2011. Vol. 12. № 1. – P. 3–54.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК**

*Яковлева Татьяна Викторовна,  
заведующий кафедрой теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства  
Белгородского государственного  
национального исследовательского университета*

### **THE FORMATION OF CULTURAL COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL PUPILS IN LEARNING RUSSIAN FOLK TALE**

*Yakovleva Tatyana Viktorovna,  
Belgorod State National Research University*