

Диагностическая работа для учащихся 5 классов
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предлагается выполнить работу, цель которой – узнать, как вы справляетесь с заданиями, связанными с различными жизненными ситуациями.

На выполнение работы у вас будет 40 минут.

В работе даются тексты и несколько заданий к ним. Прежде чем приступить к выполнению заданий, обязательно прочитайте весь текст, расположенный справа. Для выполнения некоторых заданий потребуется информация из нескольких текстов.

Для многих заданий экран будет разделён на две части: задания будут расположены в левой части экрана, а информация, необходимая для ответа на вопрос, – справа.

Задания будут разными. Например, в некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать один или несколько ответов, которые вы считаете верными. В других заданиях необходимо дать развернутый ответ на вопрос – записать и объяснить свой ответ в специально отведенном месте. Инструкции, как выполнять задание, будут даны в работе.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь ответить на него как можно лучше.

Желаем успеха!

Нужна ли Красная книга

Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.

Введение

КРАСНАЯ КНИГА

Красная книга – документ, утверждённый органом власти, уполномоченным в области охраны природы. В России созданы Красная книга Российской Федерации, в которую включены виды, редкие для нашей страны, и Красные книги субъектов Российской Федерации, куда включены виды, редкие в пределах конкретной области, края или республики. Списки видов, заносимых в Красные книги, пересматриваются и обновляются не реже одного раза в десять лет.

По материалам:

<https://verhovye.ru/poleznye-materialy/stati/kto-kak-i-zachem-pishet-krasnye-knigi/>

Нужна ли Красная книга

Задание 1 / 5

Прочитайте текст «Красная книга Москвы», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

В последние годы происходит очень быстрое исчезновение многих видов растений и животных во многих странах.

Ребята обсуждали, могут ли действия одного человека внести вклад в сохранение растений и животных. Они высказывали разные мнения. Какие мнения поддерживают идею, что каждый человек может способствовать сохранению грибов, растений и животных?

Отметьте все верные варианты ответа.

- Если я сорву один цветок в лесу, ничего не случится.
- Собирая грибы, всегда срезаем их ножом, чтобы не испортить грибницу.
- Я кормлю зимой птиц и белок.
- Мы ловим рыбу сетью, в неё иногда попадают редкие рыбы, но ничего, это же рыбалка.
- Если мы ходим на речку, всегда убираем за собой мусор, чтобы не загрязнять среду обитания рыб, водоплавающих птиц, лягушек.

КРАСНАЯ КНИГА МОСКВЫ

Красная книга города Москвы — официальный документ, содержащий список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов города Москвы, сведения о их состоянии и распространении, а также необходимых мерах по их охране. В первое издание (2001 г.) было включено свыше 450 видов животных, растений и грибов. Во второе издание Красной книги Москвы (2011 г.) занесено более 480 видов животных, растений и грибов. Согласно постановлению, инвентаризация и мониторинг животного мира производится ежегодно, ревизионный период составляет 8-10 лет.

Источник:

https://ru.wikipedia.org/wiki/Красная_книга_Москвы

Нужна ли Красная книга

Задание 2 / 5

Прочитайте текст «Категории редкости видов», расположенный справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа.

Для классного часа об охране природы ребята изучили Красную книгу Москвы. Они узнали, что животные, занесённые в неё, распределены по категориям в зависимости от того, насколько они редкие и какова для них угроза исчезновения. Ребята нашли изображения и описания некоторых животных.

Для каждого животного выберите в выпадающем меню категорию редкости, к которому оно относится в Красной книге Москвы.

Животное	Категория
 <p>Заяц-беляк. Водится в 8 округах Москвы на территориях Бирюлевского и Кузьминского лесопарков, Битцевского и Алёшкинского лесов, Главного ботанического сада и др. Потенциально уязвимый вид.</p>	Выпадающее меню Категория 0 Категория 1 Категория 2 Категория 3 Категория 4 Категория 5

КАТЕГОРИИ РЕДКОСТИ ВИДОВ

В Красной книге города Москвы выделены 5 категорий редкости видов на её территории:

Категория 0 – исчезнувшие виды. Они прекратили постоянно обитать на территории Москвы после 1960 г., но ещё есть очень небольшая вероятность их обнаружить в условиях города Москвы при наличии пригодных для них мест обитания.

Категория 1 – виды, находящиеся под угрозой исчезновения. Их численность сократилась до критически низкого уровня. И (или) их места обитания сохранились на столь малой площади на территории Москвы, что эти виды могут здесь исчезнуть в ближайшее время.

Категория 2 – редкие или малочисленные виды с сократившейся или сокращающейся численностью. Они за короткий срок могут оказаться под угрозой исчезновения на всей территории города Москвы.

Категория 3 – уязвимые виды, изначально малочисленные в природных условиях или обычные в соответствующих им местах обитания. Их численность на территории Москвы может сократиться за короткий промежуток времени.

Категория 4 – виды неопределённого статуса. Они относятся к одной из предыдущих категорий, но данных для точного определения их статуса на территории Москвы в настоящее время недостаточно.

Категория 5 – восстановившиеся виды – ещё недавно редкие в городе Москве виды, но сейчас их численность и распространение на территории города возросли до безопасного уровня. Однако ухудшение состояния этих видов может снова возникнуть.

Источники:

Красная книга города Москвы. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=120169300&backlink=1&&nd=120071305>



Обыкновенный ёж. Водится в парках и лесопарках, лесах. Несмотря на общую распространённость, имеет статус редкого и малочисленного вида в Москве.

Выпадающее меню
Категория 0
Категория 1
Категория 2
Категория 3
Категория 4
Категория 5

<https://kipmu.ru/krasnaya-kniga-moskvy/>
<https://www.mos.ru/news/item/74661073/>



Ястреб-тетеревятник. В настоящее время численность и распространение вида в Москве возросло до безопасного уровня.

Выпадающее меню
Категория 0
Категория 1
Категория 2
Категория 3
Категория 4
Категория 5



Лесной нетопырь (летучая мышь). Вид считается вероятно исчезнувшим, но встречался раньше на Лосином Острове и в Серебряноборском лесничестве.

Выпадающее меню
Категория 0
Категория 1
Категория 2
Категория 3
Категория 4
Категория 5



Бурый ушан. Численность в Москве неизвестна – вид имеет неопределённый статус. Обитает на Воробьёвых горах, Лосином Острове и в Лефортовском парке.

Выпадающее меню
Категория 0
Категория 1
Категория 2
Категория 3
Категория 4
Категория 5

Нужна ли Красная книга

Задание 3 / 5

Прочитайте текст «Международная Красная книга», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Действия людей могут спасти виды животных от вымирания. Назовите действие, кроме создания Красной книги, которое может помочь сохранить виды животных и растений. Объясните, как это действие поможет их сохранить.

Запишите свой ответ.

МЕЖДУНАРОДНАЯ КРАСНАЯ КНИГА

Деятельность человека привела к тому, что в дикой природе начался процесс массового вымирания животных. К примеру, в 1627 году около Варшавы был уничтожен последний тур, неподалеку от Командорских островов в 1788 г. убила морская корова, а в 1899 г. в США застрелили странствующего голубя. В связи с этим многие государства занялись спасением вымирающих видов. Одним из инструментов в их деятельности является Международная Красная книга, которую издаёт Международный союз охраны природы (МСОП). В ней названы виды растений и животных, которым угрожает исчезновение.

Источник: <https://rosobrnauka.ru/zhivotnye/mezhdunarodnaya-krasnaya-kniga-osnovnaya-informatsiya-i-znachenie.html#i-4>

Нужна ли Красная книга

Задание 4 / 5

Воспользуйтесь текстом «Международная Красная книга», расположенным справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

При обсуждении вопроса о возможности использования Красной книги для сохранения разнообразия растений и животных на Земле многие ребята утверждали, что Красные книги помогают этому. Анна сказала, что Красные книги не нужны, это просто книги, нужно предпринимать другие действия. Какие аргументы могут использовать ребята, чтобы убедить Анну в пользу Красных книг?

Отметьте «**Могут**» или «**НЕ могут**» в каждой строке.

Аргумент	Могут	НЕ могут
Красные книги помогают понять, для спасения каких животных и каких растений нужно срочно принимать меры, так как они могут исчезнуть.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Первое издание Красной книги вышло в 1963 г.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Нужно вести регулярный учёт растений и животных и их количества, чтобы сохранить природу для будущих поколений.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учёные установили, что за всё время существования растений и животных на Земле многие виды исчезали, а им на смену приходили другие – например, вымерли динозавры и исчезли гигантские папоротники.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Книги помогают людям лучше понимать других людей, их чувства.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

МЕЖДУНАРОДНАЯ КРАСНАЯ КНИГА

Деятельность человека привела к тому, что в дикой природе начался процесс массового вымирания животных. К примеру, в 1627 году около Варшавы был уничтожен последний тур, неподалеку от Командорских островов в 1788 г. убит морская корова, а в 1899 г. в США застрелили странствующего голубя. В связи с этим многие государства занялись спасением вымирающих видов. Одним из инструментов в их деятельности является Международная Красная книга, которую издаёт Международный союз охраны природы (МСОП). В ней названы виды растений и животных, которым угрожает исчезновение.

Источник: <https://rosobrnauka.ru/zhivotnye/mezhdunarodnaya-krasnaya-kniga-osnovnaya-informatsiya-i-znachenie.html#i-4>

Нужна ли Красная книга

Задание 5 / 5

Воспользуйтесь текстом «Международная Красная книга», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Ребята обсуждали, что они могут сделать, чтобы сохранить виды растений и животных своей местности.

Какие действия школьников помогут им сделать это?

Отметьте все верные варианты ответа.

- сделать листовки с фотографиями и описанием растений и животных из Красной книги, и разместить их на стендах у домов
- соблюдать правила сбора трав и ягод
- прочитать о том, какие грибы в лесах их родного края съедобные, а какие нет
- не разводить костры в лесу
- составить подборку стихов и песен о животных своего родного края
- узнать, когда впервые была составлена Красная книга их родного края

МЕЖДУНАРОДНАЯ КРАСНАЯ КНИГА

Деятельность человека привела к тому, что в дикой природе начался процесс массового вымирания животных. К примеру, в 1627 году около Варшавы был уничтожен последний тур, неподалеку от Командорских островов в 1788 г. убила морская корова, а в 1899 г. в США застрелили странствующего голубя. В связи с этим многие государства занялись спасением вымирающих видов. Одним из инструментов в их деятельности является Международная Красная книга, которую издаёт Международный союз охраны природы (МСОП). В ней названы виды растений и животных, которым угрожает исчезновение.

Источник: <https://rosobrnauka.ru/zhivotnye/mezhdunarodnaya-krasnaya-kniga-osnovnaya-informatsiya-i-znachenie.html#i-4>

Мы все разные

Задание 1 / 5

Прочитайте текст «Мы все разные», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какое из приведённых ниже мнений похоже на мнение Никиты?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- Ребята занимают места в классе согласно своим предпочтениям.
- Ребятам с особенностями здоровья нужно для учёбы создать особые условия.
- На первой парте должны сидеть те, кто хорошо учится.
- Новые ученики занимают в классе свободные места.
- Ивану, как и нам всем, всё равно где сидеть.

МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ

Первого сентября в классе появился новый ученик Иван.

Он носил необычные очки с толстыми стёклами. Ребята на первом уроке заняли свои места, Иван сел на свободное место за четвёртой партой. На следующий день учительница попросила Марину, которая сидела на первой парте, поменяться с Иваном местами. Она пояснила, что у Ивана плохое зрение, и его нужно пересадить по рекомендации врачей. Марина была недовольна. Она сказала, что с первого класса сидит за первой партой и привыкла к этому.

Ребята стали уговаривать Марину. Никита сказал: «Понимаешь, Марина, чтобы Иван мог хорошо учиться, он должен видеть доску и учителя, здоровье не позволяет ему сидеть далеко».

Мы все разные

Задание 2 / 5

Прочитайте текст «Иван начал учиться в классе», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Некоторые ребята считали немного странным, что Иван не ходит с ними в спортзал, близко подходит к собеседнику при общении.

Почему ребятам было сложно понять такое поведение Ивана?

Отметьте все верные варианты ответа.

- Ребята считали, что Иван не хочет с ними играть.
- Ребята не имели раньше возможности наблюдать, как учатся люди со слабым зрением.
- Ребята учились по-разному, а Иван учился хорошо.
- Большинство ребят не знали, с какими трудностями при общении сталкивается человек с особенностями здоровья.
- Многие ребята в классе носили очки или линзы.

ИВАН НАЧАЛ УЧИТЬСЯ В КЛАССЕ

Иван начал учиться в классе. Иногда, чтобы разобрать, что написано на доске, он просил разрешения подойти поближе. Иван много знал и хорошо учился. Но он всегда отказывался играть в настольные игры, побегать в спортзале. Ребята заметили, что при общении Иван подходит очень близко к собеседнику.

Мы все разные

Задание 3 / 5

Воспользуйтесь текстами «Иван начал учиться в классе» и «Интеллектуальный марафон», расположенными справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Какой довод в пользу своего предложения мог бы привести Александр, кроме того, что он уже сказал про другие команды и про участие Ивана?

Запишите свой ответ.

ИВАН НАЧАЛ УЧИТЬСЯ В КЛАССЕ

Иван начал учиться в классе. Иногда, чтобы разобраться, что написано на доске, он просил разрешения подойти поближе. Иван много знал и хорошо учился. Но он всегда отказывался играть в настольные игры, побегать в спортзале. Ребята заметили, что при общении Иван подходит очень близко к собеседнику.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН

Всему классу предстояло через месяц участвовать в общешкольном интеллектуальном марафоне. На марафоне вопросы предлагают в письменной форме, и ребята понимали, что Ивану будет сложно их читать. Ребята хотели выиграть и обсуждали возможные варианты участия Ивана. Они искали вариант, при котором Иван сможет выступить за команду и помочь ей выиграть.

Александр предложил попросить организаторов интеллектуального марафона распечатать вопросы для всех команд крупными буквами, чтобы Иван мог быстро их прочитать и участвовать в обсуждении. Он сказал, что таким образом не будут ущемлены интересы всех команд, и Иван сможет участвовать в марафоне наравне со всеми.

Мы все разные

Задание 4 / 5

Прочитайте текст «Помогаем бережно», расположенный справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Какие из приведённых ниже действий помогут Ивану лучше усвоить знания, а какие не помогут?

Отметьте «**Поможет**» или «**Не поможет**» для каждого действия.

Действие	Поможет	Не поможет
Прочитать ему текст задачи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Решить за него уравнение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Рассказать ему, что изображено на иллюстрации в учебнике	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Дать ему списать упражнение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Разобрать вместе с ним сложное правило	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ПОМОГАЕМ БЕРЕЖНО

Ребята видели, что Ивану бывает нелегко на уроках. Они решили помочь ему в учёбе, придумали разные способы, но не знали, какие из них лучше. Школьники посоветовались с учительницей. Она сказала, что нужно тщательно подумать, ведь какие-то действия одноклассников действительно могут помочь Ивану учиться, какие-то не могут, а какие-то могут его даже обидеть. Учительница посоветовала поговорить с самим Иваном, что ребята и сделали.

Мы все разные

Задание 5 / 5

Воспользуйтесь текстом «Помогаем бережно», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Одноклассники Ивана решили больше узнать о трудностях, которые испытывают в учёбе дети с ослабленным зрением. В каких из приведённых фактов содержится информация об этих трудностях?

Отметьте все верные варианты ответа.

- Число близоруких детей, подростков и молодых людей быстро растёт – в России каждый третий выпускник школы носит очки.
- Если у родителя есть близорукость, то вероятность того, что она передастся детям, очень высока.
- Дети, у которых проблемы со зрением, могут не всегда разобрать форму геометрической фигуры.
- Дети с ослабленным зрением могут читать и писать медленнее, чем другие ученики в классе.
- Дальнозорким детям приходится рассматривать картинки большого размера по частям, им нужно больше времени, чтобы составить «образ» изображённого объекта.
- Освещение в образовательных учреждениях должно быть безопасным и комфортным для школьников.

ПОМОГАЕМ БЕРЕЖНО

Ребята видели, что Ивану бывает нелегко на уроках. Они решили помочь ему в учёбе, придумали разные способы, но не знали, какие из них лучше. Школьники посоветовались с учительницей. Она сказала, что нужно тщательно подумать, ведь какие-то действия одноклассников действительно могут помочь Ивану учиться, какие-то не могут, а какие-то могут его даже обидеть. Учительница посоветовала поговорить с самим Иваном, что ребята и сделали.