Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

ГЕОГРАФИЯ.
Челябинская область.
8–9 классы

Методическое пособие
для учителей общеобразовательных организаций
по проектированию учебного предмета
с учетом национальных, региональных и этнокультурных
особенностей территории

Челябинск
ЧИППКРО
2016

УДК 372.891
ББК 74.262.68+74.266.329
Г35

Печатается по решению ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО

Авторский коллектив

Е. В. Кузнецова, специалист по УМР кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО;

Е. В. Байбородова, тьютор кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО;

П. Я. Дегтярев, доцент кафедры экономической теории и регионального развития ФГБОУ ВО ЧелГУ, кандидат географических наук;

А. А. Егорова, доцент кафедры экономической теории и регионального развития ФГБОУ ВО ЧелГУ, кандидат экономических наук;

Е. Г. Кириллова, учитель географии МОУ СОШ № 13 г. Кыштыма, руководитель методического объединения учителей географии Кыштымского городского округа, лауреат гранта Президента РФ;

В. М. Кузнецов, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, доцент;

Е. Ф. Павленко, заместитель декана ФЗОиДОТ ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, кандидат географических наук

Рецензенты

М. В. Панина, доцент кафедры географии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, кандидат географических наук;

Т. И. Таранина, доцент кафедры «Строительные материалы» ФГАОУ ВО ЮУрГУ (национальный исследовательский университет), кандидат геолого-минералогических наук, доцент

Г35 **География. Челябинская область. 8–9 классы** : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / Е. В. Кузнецова и др. ; под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 140 с.

ISBN 978-5-503-00249-2

В методическом пособии представлены программа по предмету «География» (в извлечениях), которая содержит тематический план и планируемые образовательные результаты, технологические карты уроков, темы рефератов, проектных и исследовательских работ. Пособие окажет помощь учителю в проектировании учебного предмета «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территорий Челябинской области, при подготовке к учебным занятиям облегчит поиск дополнительного материала, позволит применить инновационные методы обучения. Адресовано слушателям курсов повышения квалификации ГБУ ДПО ЧИППКРО, учителям географии 8–9 классов общеобразовательных организаций Челябинской области.

УДК 372.891
ББК 74.262.68+74.266.329

ISBN 978-5-503-00249-2

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2016

Содержание

Введение.....5

Рабочая программа по учебному предмету «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области (в извлечениях)

1. Пояснительная записка.....11
2. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....13
3. Содержание учебного предмета.....19
4. Тематическое планирование.....22
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....26

Методические материалы для подготовки и проведения учебных занятий по учебному предмету «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Тема 1. «Богатства Медной горы хозяйки»: экономико-географическое положение и природные ресурсы Челябинской области.....32

Тема 2. «Южноуральцы – главное богатство нашего края»: численность и миграции населения Челябинской области.....35

Тема 3. «Демографический портрет Южного Урала»: плотность и размещение населения Челябинской области.....38

Тема 4. Общая характеристика хозяйства Челябинской области.....41

Тема 5. Бурый уголь и «мирный атом»: топливно-энергетический комплекс Челябинской области.....44

Тема 6. «Хлеб экономики»: черная, цветная и «белая» металлургия в Челябинской области.....47

Тема 7. Лесозаготовка и переработка
в Челябинской области 51
Тема 8. «Промышленность чудесных превращений»:
химическое производство в Челябинской области 53
Тема 9. «Фундамент завтрашнего дня»:
строительная индустрия Челябинской области 55
Тема 10. «Сердцевина промышленности»:
машиностроительный комплекс
Челябинской области 57
Тема 11. «Продукты для народа»:
сельское хозяйство в Челябинской области 60
Тема 12. «И вкусно, и полезно»:
пищевая промышленность Челябинской области 63
Тема 13. От «ширпотреба» к модной индустрии:
легкая промышленность Челябинской области 65
Тема 14. «Кровеносная система хозяйства»:
инфраструктурный комплекс
Челябинской области 67
Тема 15. «От охраны природы к устойчивому
развитию»: экология и природопользование
в Челябинской области 71
Тема 16. «Край дважды целинный»: Южное Зауралье 73
Тема 17. Город социалистический
и современный: Магнитогорск 75
Тема 18. Горнозаводский Южный Урал 78
Тема 19. Южноуральское «Сколково»:
Озёрск, Снежинск, Трёхгорный 80
Тема 20. «Центр или пригород?»: Восточное Зауралье 82
Тема 21. «Столица Южного Урала»: Челябинск 85
Тема 22. «Между Европой и Азией»:
экономические связи Челябинской области 87

**Контрольно-измерительные материалы по модулю
«География Челябинской области» (8–9 классы)** 91

Рекомендуемая литература для учителя 120

Введение

При изучении предмета «География» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и образовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Проектирование учебного предмета «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей в общеобразовательных организациях Челябинской области осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

− Концепция краеведческого образования в Челябинской области, утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005 № 01-1006;

− Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.;

− Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Концепция отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в содержании образовательных программ общего образования : научно-методические материалы / сост. М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 32 с.;

− Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2016/2017 учебном году (приложение к

письму Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016 № 03-02/5361).

Анализ научно-педагогических работ позволяет выделить в рамках общеобразовательной программы три модели реализации краеведческого образования: 1) дисперсно-урочная, 2) модульно-тематическая, 3) программно-курсовая. Дисперсно-урочная модель предусматривает распределение краеведческого материала по содержанию базовых курсов географии, проведение отдельных занятий (либо их фрагментов) по географии региона, тематически связанных с уроками по географии России (иногда и географии зарубежной). Модульно-тематическая модель реализуется посредством включения в базовые учебные дисциплины специальных тем – модулей, которые отражают своеобразие природы, населения и хозяйства региона в определенные исторические периоды. Программно-курсовая модель может быть реализована путем введения за счет вариативной части учебного плана факультативных или элективных учебных курсов по географии региона, что требует разработки специальной рабочей программы и соответствующего учебно-методического комплекса. В педагогической практике школьного краеведческого образования в Челябинской области сочетаются все три модели.

Система изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в рамках учебного предмета «География» определяется образовательной организацией самостоятельно в основной образовательной программе (в учебном плане, календарном графике, рабочих программах учебного предмета) и других локальных нормативных актах (Положение о режиме занятий обучающихся, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации). В данном методическом пособии публикуются фрагменты рабочей программы по предмету «География», которая отражает специфику территорий Челябинской области (8–9 классы).

В соответствии с п. 18.2.2 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в действующей редакции от 31.12.2015 структура рабочей программы учебного предмета включает следующие разделы: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета; 2) содержание учебного предмета; 3) тематическое планирова-

ние с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Локальным нормативным актом образовательной организации в структуру рабочей программы могут быть включены дополнительные разделы, например, пояснительная записка, календарно-тематическое планирование по учебному предмету; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности; оценочные материалы. При составлении рабочей программы учебного предмета во всех ее разделах учителю необходимо отразить национальные, региональные и этнокультурные особенности территории.

Учитель призван быть творцом своих уроков. В преподавании географии реализуется важнейшее требование модернизации общего образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, деятельностным формам организации учебного процесса. Для этого в пособии предлагаются методические рекомендации по подготовке и проведению учебных занятий по предмету «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам (личностным, метапредметным и предметным), предоставляет почву для новых идей и разнообразных творческих находок. Но если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

Важным моментом в планировании учебного занятия с позиции ФГОС служит идея о том, что алгоритм образовательного процесса определяется обобщенной структурой деятельности обучающихся. С позиции деятельностного подхода учебное занятие представляет собой технологичную форму организации учебной деятельности, направленную на достижение образовательных результатов.

Процесс конструирования учебного занятия в общем виде можно представить как установление разнообразных связей между этапами в структуре занятия и связей внутри каждого этапа. Логику освоения содержания образования учащимися

знаний в основном охватывают следующие этапы традиционного урока: 1) организационный момент; 2) актуализация субъектного опыта учащихся и мотивация изучения темы; 3) изучение информации – новых знаний и способов деятельности; 4) анализ учебной информации – первичная проверка понимания и закрепление изученного; 5) оценка, контроль и самоконтроль, коррекция; 6) рефлексия, обобщение и систематизация.

При построении современного учебного занятия нет необходимости строго соблюдать классическую структуру. В зависимости от специфики и логики учебной деятельности учитель может свободно трансформировать классические этапы урока в три структурных блока, придающие ему деятельностную форму: 1) организация работы учащихся, постановки задач и мотивация к деятельности; 2) решение учебных задач в соответствии с предметным содержанием; 3) контроль, оценка и рефлексия деятельности на занятии. Например, проверка домашнего задания может быть «растворена» в информационно-аналитическом или рефлексивно-оценочном блоке.

В рекомендациях определены цели и задачи (планируемые образовательные результаты) занятия, оборудование и средства обучения, методические приемы по изучению темы, закреплению материала и проверке домашнего задания. Поурочные разработки имеют рекомендательный характер, они могут быть конкретизированы и творчески развиты учителем в зависимости от особенностей школы, города или села, где она находится. Разработки содержат материалы для педагогов и обучающихся, дополняющие текст учебника, разноуровневые по сложности вопросы и задания для организации познавательной деятельности, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по курсу. Вопросы и задания составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на самостоятельную работу школьников. В пособии предложены активные формы (виды) учебных занятий: лабораторные работы и практикумы, конференции, презентации, викторины.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей в преподавании географии невозможна без экскурсий на местности и знакомства учащихся с музейными экспозициями. Например, экспозиция Челябинского государствен-

ного краеведческого музея позволяет организовать познавательные уроки-экскурсии на региональном материале практически по всем разделам школьного курса географии 8–9 классов: «Население»; «История освоения и общая характеристика хозяйства»; «Отраслевая и территориальная характеристика хозяйства» Челябинской области. Материал одной экскурсии может использоваться на нескольких уроках и служить важным дополнением к изучаемому материалу. Учителю следует помнить, что экскурсия не является самоцелью, а входит в систему организуемой им учебно-воспитательной работы по предмету. Необходимо объяснять ученикам, что экскурсия – не прогулка, а интересная и эффективная форма образования. В ходе экскурсии учащиеся не только знакомятся с новой информацией об объектах территории, но и работают с «Маршрутными листами», выполняют разнообразные практические задания. Педагогический опыт показывает, что школьники посещают экскурсии с удовольствием.

Развитию метапредметных универсальных действий будет способствовать выполнение ими информационно-поисковых, исследовательских, практических и творческих учебных проектов по темам, предложенным в пособии. Несмотря на то, что выполнение проектного задания происходит в занимательной форме, оно является инструментом оценки учебных достижений школьников. Поэтому ученики заранее должны быть знакомы с критериями оценки работы, а сами критерии понятны для них. Привычка оценивать собственные работы, как и работы одноклассников, должна постепенно вырабатываться у школьников. Это зависит от того, насколько регулярно учитель использует выбранные оценочные инструменты на своих уроках.

Развитию познавательного интереса школьников к изучению географии и целенаправленной подготовке школьников к государственной итоговой аттестации будет способствовать включение заданий на основе регионального и местного материала в текущий контроль и проверочные работы по предмету. В качестве образца-ориентира учителю предлагаются контрольно-измерительные материалы (спецификация (план), инструкция для учащихся, два варианта заданий по типологии ОГЭ, указания по проверке и оцениванию работы) по курсу географии

России 8–9 классов с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Такие задания нацеливают учащихся на актуализацию жизненного опыта школьников, повторение и более глубокое усвоение базового содержания географического образования.

Пособие призвано оказать помощь учителям общеобразовательных организаций в организации учебно-воспитательного процесса по географии с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Рабочая программа по учебному предмету «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области (в извлечениях)

1. Пояснительная записка

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в **повседневной жизни** для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде **родного города (села)**.

Задачами изучения в основной школе предмета «География» являются:

– формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

– познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;

– познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

– понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользова-

ния, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

– понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;

– понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

– глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;

– понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;

– формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущими принципами изучения географии России с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей являются интеграция, доступность, наглядность и направленность на профессиональную ориентацию школьников. В основу содержания курса географии России проектируемого с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и города (села), положено понимание краеведения как комплексной сферы знаний, раскрывающей взаимодействие человека и окружающей среды, позволяющего обучающимся увидеть родной край – Челябинскую область как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион. Обращается пристальное внимание к субрегиональному материалу Восточного Зауралья (Южного Зауралья, Горнозаводского Урала), изучению природы, населения и хозяйства родного города (села).

Структура учебного курса географии России, проектируемого с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, определяется тем, что

краеведение вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические элементы.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

С целью отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории в содержание учебного предмета «География» включается дополнительная содержательная линия «География родного края – Челябинской области». Для этого предусмотрено проведение не менее 20 учебных занятий в 8–9 классах. Эти уроки проводятся либо дисперсно (интегративно) в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана курса географии России, либо объединяются в рамках учебного модуля «Природные ресурсы, население и хозяйство Челябинской области».

Изучение географического краеведения Южного Урала может быть дополнено введением элективного учебного курса (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курса внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) «Урал Промышленный – Урал Полярный».

2. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного и среднего общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Специфика предметных образовательных результатов отражается в изучении национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в курсе географии России, которое направлено на достижение следующих задач:

– освоение учащимися знаний об основных этапах формирования многонационального населения Челябинской области, о достижениях культуры своего родного города (села);

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного российского общества, понимание культурного многообразия региона, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

– овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с основными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия;

– развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюде-

ний за состоянием городской среды, приобщения к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;

– готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– воспитание у детей уважения к природному и историко-культурному наследию Южного Урала, любви к родному городу (селу), позитивного отношения к среде поселения; социально-ответственному поведению в ней;

– формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края.

В комплекс планируемых образовательных результатов, наряду с личностными и метапредметными результатами, включаются предметные результаты по курсу географии с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и города (села):

– формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

– формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания собственного места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

– формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, отдельных странах и конкретных регионах;

– овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения коли-

чественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

– овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

– овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

– формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях (в том числе родного края), умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) о Челябинской области, адекватные решаемым задачам;

– ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) о Челябинской области; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию о Челябинской области, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) о Челябинской области для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

– различать изученные географические объекты Челябинской области, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

– использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

– объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России, в т. ч. Урала и Челябинской области;

– сравнивать особенности природы субрегионов Челябинской области;

– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы, населения и хозяйства Челябинской области и ее отдельных частей;

– устанавливать черты сходства и различия особенностей природы, населения и хозяйства Челябинской области и ее отдельных частей; адаптации человека к разным природным условиям;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях Челябинской области с точки зрения концепции устойчивого развития;

– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий Челябинской области;

– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Челябинской области;

– оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

– оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать простейшие географические карты различного содержания;

– моделировать географические объекты и явления;

– работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации о Челябинской области;

– подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Челябинской области;

– ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

– использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

– приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении экологических проблем Челябинской области; примеры практического использования географических знаний о Челябинской области в различных областях деятельности;

– воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания о Челябинской области в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

– давать оценку и приводить примеры изменения значения границ своего муниципального образования и Челябинской области во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

– делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

3. Содержание учебного предмета

История освоения и общая характеристика хозяйства Челябинской области. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсный потенциал. Географическое районирование. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики. Административно-территориальное устройство.

Население Челябинской области. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения. Миграции населения. Особенности географии рынка труда. Разнообразие этнического состава населения. Религии народов Южного Урала. Географические особенности размещения населения. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города и их классификация. Челябинск – столица Южного Урала.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы Челябинской области. Особенности территориальной структуры хозяйства и специализация региона. Отраслевой состав сельского хозяйства. Состав агропромышленного комплекса. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Основные места лесозаготовок. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особен-

ности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Челябинская область в стране и мире. Территориальное (географическое) разделение труда. Место региона в России по уровню экономического развития. Специализация региона. Главные внешнеэкономические партнеры, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг.

Перечень названий географических объектов Челябинской области (номенклатура)

Части света: Европа, Азия.

Национальный состав населения: русские, татары, башкиры, украинцы, казахи, немцы, белорусы, мордва, армяне, нагайбаки *(в порядке убывания численности)*.

Города: Аша, Бакал, Верхнеуральск, Верхний Уфалей, Еманжелинск, Златоуст, Карабаш, Карталы, Касли, Катав-Ивановск, Копейск, Коркино, Куса, Кыштым, Локомотивный, Магнитогорск, Миасс, Миньяр, Нязепетровск, Озёрск, Пласт, Сатка, Сим, Снежинск, Трёхгорный, Троицк, Усть-Катав, Чебаркуль, Челябинск, Южноуральск, Юрюзань; *Челябинская агломерация.*

Районные центры: Агаповка, Аргаяш, Бреды, Варна, Долгодеревенское, Еткуль, Кизильское, Миасское, Кунашак, Октябрьское, Фершампенуаз, Увельское, Уйское, Чесма.

Предприятия электроэнергетики и химической промышленности: Челябинская угольная компания; Южноуральский нефтеперерабатывающий завод, Челябинский лакокрасочный завод, Челябинский химико-фармацевтический завод.

Предприятия черной и цветной металлургии – отрасли хозяйственной специализации региона: Магнитогорский метал-

лургический комбинат, Златоустовский металлургический завод, Ашинский металлургический завод, «Уральская кузница» (г. Чебаркуль), Челябинский металлургический комбинат, Челябинский трубопрокатный завод, Челябинский электрометаллургический комбинат; Кыштымский медеэлектролитный завод, Челябинский цинковый завод.

Предприятия машиностроения – отрасли хозяйственной специализации: Уральский автомобильный завод (Миасс), Челябинский механический завод (краны «Челябинец» и ДЭК), Златоустовский машиностроительный завод, Златоустовский экскаваторный завод, Челябинский инструментальный завод, Кыштымское машиностроительное объединение, Копейский машиностроительный завод, промышленная группа «Кранов» (Нязепетровск), Челябинский тракторный завод, Челябинский кузнечно-прессовый завод, Челябинские строительно-дорожные машины, Усть-Катавский вагоностроительный завод им. С. М. Кирова, Уфалейский завод металлоизделий, Кусинский литейно-машиностроительный завод, Челябинский компрессорный завод, Чебаркульский крановый завод, Троицкий электромеханический завод, Троицкий станкостроительный завод.

Предприятия радиоэлектроники и измерительной техники: Кыштымский радиозавод, Челябинский радиозавод «Полет», Челябинский завод «Теплоприбор», промышленная группа «Метран», холдинг «Электромашина», Челябинский радиозавод «Сигнал», Трёхгорный приборостроительный завод, Копейский завод «Пластмасс», Челябинский автоматно-механический завод, Златоустовский часовой завод, завод «Радий» (Касли).

Предприятия атомной промышленности: производственное объединение «Маяк» (Озёрск), федеральный ядерный центр – ВНИИ технической физики имени академика Е. И. Забабахина (Снежинск), Челябинский специализированный комбинат радиационной безопасности «Радон».

Предприятия легкой промышленности: Челябинская обувная фабрика «Юничел», Челябинская швейная фабрика, Челябинский завод театрального оборудования, Чебаркульская швейная фабрика «Пеплос», Кыштымская фабрика трикотажных изделий, Магнитогорская обувная фабрика, Златоустовская обувная фабрика.

Предприятия пищевой промышленности: центр пищевой индустрии «Ариант», Сосновская птицефабрика «Равис», «Макфа», Челябинская птицефабрика, Чебаркульская птицефабрика, Троицкий мясокомбинат, Челябинский масложировой комбинат, Челябинский хладокомбинат № 1, группа компаний «Здоровая ферма», Челябинский и Магнитогорский молочные комбинаты, Чебаркульский молочный завод (группа «Первый вкус»), объединение «Союзпищепром», КХП «Злак», Златоустовский хлебокомбинат, Магнитогорский хлебокомбинат (группа «Ситно»), Магнитогорский хлебокомбинат «Русский хлеб», ПТК «Колос», Троицкий комбинат хлебопродуктов, Челябинская кондитерская фабрика «Южуралкондитер», кондитерская фабрика «Уральские кондитеры», Златоустовская кондитерская фабрика, фабрика тортов MireL («Хлебпром»), агрокомплекс «Чурилово», Златоустовский ликероводочный завод, Петропавловский спиртзавод.

4. Тематическое планирование

В основу составления календарно-тематического плана положен принцип нелинейного использования учебников и учебных пособий. В обучении используются в системе следующие группы методов, обеспечивающие устойчивую познавательную активность учащихся: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация, использование цифровых образовательных ресурсов); практические (работа с учебными текстами, документами, таблицами, контурными картами, словарями и справочниками).

Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и города (села) учитываются в системе педагогического мониторинга и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы при разработке оценочных материалов. Задания для текущего (поурочный устный опрос, портфолио ученика) и промежуточного контроля (письменная контрольная работа) с включением материалов по географии родного края – Челябинской области и краеведению – ориентированы в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности

школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

Фрагмент календарно-тематического плана по географии, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности Южного Урала и Челябинской области (20 часов)

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Примечание
Тема II. Экономико-географическое положение и природные ресурсы Челябинской области		
1.	Челябинская область на карте России	Фрагмент урока
2.	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы Южного Урала	Фрагмент урока
3.	Климат, агроклиматические и биологические ресурсы Южного Урала	Фрагмент урока
Тема I. Население Челябинской области		
4.	Численность и миграции населения Челябинской области	
5.	Плотность и размещение населения Челябинской области	
6.	Трудовые ресурсы и рынок труда в Челябинской области	Интегрированный урок (география + обществознание)
7.	Воспроизводство и уровень жизни населения Челябинской области	Интегрированный урок (география + обществознание)
8.	Народы Южного Урала	Интегрированный урок (география + обществознание)
9.	Религии Южного Урала	Интегрированный урок (география + обществознание)
Тема II. Отраслевая характеристика хозяйства Челябинской области		
10.	Общая характеристика хозяйства Челябинской области	
11.	Топливно-энергетический комплекс Челябинской области	Фрагмент урока

№ п/п	Раздел (учебный модуль), тема урока	Примечание
12.	Металлургический комплекс Челябинской области	
13.	Лесозаготовка и переработка в Челябинской области	Фрагмент урока
14.	Химическое производство в Челябинской области	Фрагмент урока
15.	Строительный комплекс Челябинской области	Фрагмент урока
16.	Машиностроительный комплекс Челябинской области	
17.	Сельское хозяйство Челябинской области. Растениеводство и животноводство	
18.	Пищевая промышленность Челябинской области	Фрагмент урока
19.	Легкая промышленность Челябинской области	Фрагмент урока
20.	Инфраструктурный комплекс Челябинской области	
21.	От охраны природы к устойчивому развитию	Интегрированный урок (география + обществознание)
Территориальная организация хозяйства и экономические связи Челябинской области		
22.	Южное Зауралье	
23.	Магнитогорск	Интегрированный урок (география + история)
24.	Горнозаводский Южный Урал	
25.	Озёрск, Снежинск, Трёхгорный	Интегрированный урок (география + история)
26.	Восточное Зауралье	
27.	Челябинск	Интегрированный урок (география + история + обществознание)
28.	Экономические связи Южного Урала	Фрагмент урока

Темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте Челябинской области».
2. Описание и нанесение на контурную карту Челябинской области географических объектов, изученных маршрутов путешественников.
3. Определение координат географических объектов по карте Челябинской области.
4. Определение положения географических объектов Челябинской области относительно друг друга.
5. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
6. Составление плана местности.
7. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования в Челябинской области.
8. Определение географического положения Челябинской области и оценка его влияния на природу и жизнь людей.
9. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения Челябинской области.
10. Определение особенностей размещения народов Южного Урала.
11. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях Челябинской области.
12. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
13. Оценивание демографической ситуации в Челябинской области и отдельных ее территорий.
14. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях Челябинской области.
15. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций населения Челябинской области, объяснение причин, составление схемы.
16. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных территорий Челябинской области.
17. Оценивание уровня урбанизации отдельных территорий Челябинской области.
18. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

19. Работа с картографическими источниками: нанесение муниципальных образований Челябинской области.

20. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства территорий Челябинской области.

21. Создание презентационных материалов о субрегионах территорий Челябинской области на основе различных источников информации.

22. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи территорий Челябинской области с иностранными государствами.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

При изучении краеведческих тем в курсе географии используются книги для дополнительного чтения и справочные издания, а также цифровые образовательные ресурсы – в том числе мультимедийные презентации, подготовленные учителями и учащимися, материалы Интернета.

Учебно-методические пособия

1. География Челябинской области: 7–9 кл. основной школы / М. А. Андреева, А. С. Маркова. – Челябинск : Южно-Урал. кн. изд-во, 2002. – 320 с.

2. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / В. В. Латюшин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова, Н. П. Строкова, Т. И. Таранина, В. Н. Удачин ; под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 48 с.

3. География. Челябинская область. 5–11 кл. : контурные карты / В. В. Латюшин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова, Н. П. Строкова, Т. И. Таранина ; под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2015. – 12 с.

7. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 32 с.

8. Челябинская область: контурные карты по географии / сост. М. С. Гитис. – 3-е изд., испр. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 24 с.

9. Челябинская область : краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис, С. Г. Захаров, А. П. Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 176 с. – (Познай свой край).

10. Южноуральская панорама событий и достижений : кн. для чтения по краеведению / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. – Вып. 1. – Челябинск : АБРИС, 2006. – 224 с.

Настенные карты

1. Общегеографическая карта Челябинской области.
2. Минерально-сырьевые ресурсы Челябинской области.
3. Освоение и исследование территории Южного Урала.
4. Административно-территориальные преобразования на Южном Урале
5. Этнический состав населения Челябинской области.
6. Плотность населения Челябинской области.
7. Система расселения населения Челябинской области.
8. Социально-экономическое районирование Челябинской области.
9. Сельскохозяйственное районирование Челябинской области.
10. Промышленность Челябинской области.
11. Эколого-экономическое районирование Челябинской области.
12. Дорожная сеть Челябинской области.
13. Южноуральская железная дорога.
14. Достопримечательности Челябинской области.
15. Туристско-рекреационные ресурсы Челябинской области.
16. Национальный парк «Таганай».
17. Национальный парк «Зюраткуль».

Дополнительная литература

1. Гитис Михаил Самуилович / сост.: А. П. Моисеев, Ю. В. Маше, И. Г. Козлова; Челябинское областное общество краеведов, Челябинский государственный педагогический уни-

верситет. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 144 с. – (Судьбою связаны с Уралом. Краеведы).

10. Природно-исторический комплекс «Пороги» / В. Ю. Ефимов, Е. Ю. Реус, О. А. Выгузов, С. М. Баранов. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 164 с.

15. Реки Челябинской области / В. Б. Калишев, М. А. Андреева. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 152 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

16. Топонимика Южного Урала : историко-топонимический словарь / В. В. Поздеев. – Челябинск : Край Ра, 2013. – 400 с.

17. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область / авт.-сост. А. П. Моисеев. – Изд. 2-е., перераб. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 160 с. – (Познай свой край).

Тетради юного краеведа

1. Брединский район. Тетрадь юного краеведа / авторы-составители М. С. Гитис, С. О. Кирочкина, Л. Б. Краузе. – Челябинск : АБРИС, 2008. – 32 с. – (Познай свой край).

2. Варненский район. Тетрадь юного краеведа / авторы-составители М. С. Гитис, А. А. Кормилицын, А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2008. – 32 с. – (Познай свой край).

3. Верхнеуральский район. Тетрадь юного краеведа / М. С. Гитис, А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 32 с. – (Познай свой край).

4. Златоустовский городской округ. Тетрадь юного краеведа / А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 64 с. – (Познай свой край).

5. Каслинский район. Тетрадь юного краеведа / авторы-составители М. С. Гитис, А. П. Моисеев. – 2-е изд., доп. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 32 с.

6. Копейский городской округ. Тетрадь юного краеведа / С. А. Баканов, М. С. Гитис, А. П. Моисеев, Ю. Г. Федоров ; сост. А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 48 с. – (Познай свой край).

7. Красноармейский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А. П. Моисеев, Н. Б. Виноградов. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 40 с. – (Познай свой край).

8. Кыштымский городской округ. Рабочая тетрадь юного краеведа / Е. Г. Кириллова, Е. С. Крапивина. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 48 с. – (Познай свой край).

9. Нагайбакский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 36 с. – (Познай свой край).

10. Нязепетровсий район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. Н. М. Кислов, А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 32 с. – (Познай свой край).

11. Октябрьский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А. Г. Кухтурский. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 32 с. – (Познай свой край).

12. Пластовский район. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. М. С. Гитис, Р. К. Хайрятдинов, А. П. Моисеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 40 с. – (Познай свой край).

13. Советский район, г. Челябинск. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 40 с. – (Познай свой край).

14. Троицкий городской округ. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. О. Н. Кутепов. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 48 с. – (Познай свой край).

15. Центральный район, город Челябинск. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2011. –48 с. – (Познай свой край).

16. Чесменский район. Тетрадь юного краеведа / М. С. Гитис, В. И. Лукьянова, А. П. Моисеев – Челябинск : АБРИС, 2007. – 32 с. – (Познай свой край).

17. Южноуральский городской округ. Тетрадь юного краеведа / авт.-сост. М. С. Гитис, С. О. Кирочкина, А. П. Моисеев, А. А. Сунцова. – Челябинск : АБРИС, 2007. – 32 с. – (Познай свой край).

Основные электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование электронного образовательного ресурса (ЭОР) / Номер темы, в изучении которой применяется данный ЭОР	
1.	Аркаим // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	5, 15

№ п/п	Наименование электронного образовательного ресурса (ЭОР) / Номер темы, в изучении которой применяется данный ЭОР	
2.	Верхняя Санарка. Храм // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	19
3.	Гимн Челябинской области	3
4.	Златоуст: Александровская сопка // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	17
5.	Коелга. Храм Архангела Михаила // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	19
6.	Кыштым: Сугомакская пещера // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	17
7.	Магнитогорск // Мульти-Россия (Мы живем в России): мультфильм. Россия, 2006–2009. Режиссер С. Бирюков, А. Почивалов, С. Меринов. Продолжительность: 00:01	16
8.	Национальный парк Зюраткуль // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	17
9.	Национальный парк Таганай // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	17
10.	Озера Южного Урала // Заповедная Россия: документальный фильм. Россия, 2007. Продолжительность: 00:25	17, 19
11.	По пути древних металлургов: Юрюзань. // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	17
12.	Подарки лунной реки: Ай // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	17
13.	Путешествие к живой и мертвой воде // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Продолжительность: 00.07. Режиссер Ю. Тюрина	17, 19
14.	Путешествие к истоку реки Миасс // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	19
15.	Путешествие к центру Земли (Коркинский разрез) // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	4, 19

№ п/п	Наименование электронного образовательного ресурса (ЭОР) / Номер темы, в изучении которой применяется данный ЭОР	
16.	Саткинская плотина «Пороги» // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	4, 17
17.	Село Серпиевка. Пещеры // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00:07	17
18.	Следы древнего океана: озера // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	17, 19
19.	Тайны Ильменского заповедника // Все чудеса Урала: документальный фильм. Россия, 2008–2010. Режиссер Ю. Тюрина. Продолжительность: 00.07	17
20.	Урал // Россия от края до края: документальный фильм. Россия, США, Германия, Великобритания, 2009. Режиссеры: У. Андерс, Г. Микс, Т. Меннле. Продолжительность: 00:45	3, 21
21.	Хребет России: документальный цикл. Россия, 2010. Авторы А. Иванов, Л. Парфенов. Режиссеры-постановщики И. Скворцов, С. Нурмамед, А. Лазарев. 00:44	3, 17

Методические материалы для подготовки и проведения учебных занятий по учебному предмету «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Тема 1. «Богатства Медной горы хозяйки»: экономико-географическое положение и природные ресурсы Челябинской области

Земельное богатство по-разному считается: что человеку больше надобно, то и дороже. Если дедовские отвалы перебрать, так много полезного наберем, а внуки станут наши перебирать и подивятся, что мы самое дорогое в отброс пускали. Вот и выходит, что земельное богатство не от горы, а от человека считать надо.

П. П. Бажов

Цель учебного занятия – обобщение знаний учащихся о природно-ресурсном потенциале Челябинской области.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат*** – воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и природоохранной деятельности в жизненных ситуациях;

– ***метапредметный результат*** – развитие умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– ***предметный результат*** – развитие умения оценивать природные условия, обеспеченность природными ресурсами, характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в географических условиях Южного Урала с точки зрения концепции устойчивого развития.

Вид (форма) учебного занятия – 1) викторина; 2) научная конференция / диспут; 3) заседание совета корпорации «Урал промышленный – Урал Полярный».

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленные учителем;

– карты Челябинской области «Полезные ископаемые», «Минерально-сырьевые ресурсы», «Поверхностные и подземные воды», «Суммарная солнечная радиация», «Характеристики вегетационного периода», «Почвы»;

– схемы «Двойственный характер природных ресурсов», «Классификация природных ресурсов»; портреты путешественников и географов, изучавших Южный Урал.

Дополнительная литература:

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 11–18.

2. Клюнк, А. А. Природно-ресурсный потенциал Челябинской области и его оценка / А. А. Клюнк, Г. И. Пуртова // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества : материалы IV заочной Всеросс. с международ. участ. научно-практ. конф., посвящ. 170-летию Рус. геогр. об-ва. – Челябинск : Край Ра, 2015. – 280 с. – С. 264–267.

3. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2008. – 144 с.

4. Никитин, Д. И. Сокращение минерально-сырьевой базы Челябинской области в 1960-х гг. как фактор сдерживания социально-экономического развития / Д. И. Никитин // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2015. – Т. 21. – № 6. – С. 43–46.

6. Челябинская область : атлас / под ред. проф. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 6–16.

7. Челябинская область : краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 176 с.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	Организационно-мотивационный блок
1.	Вспомните, какие компоненты природы являются природными ресурсами. Покажите на примерах их двойственный характер
2.	Подумайте, какое влияние оказывает ресурсная база Челябинской области на развитие ее экономики, социальной сферы, экологическую ситуацию?
	Информационно-аналитический блок
3.	Какие территории Челябинской области богаты полезными ископаемыми, благоприятны для сельского хозяйства, привлекательны для отдыха и туризма? Какие карты вы используете для ответа?
4.	Какими видами природных ресурсов и в какой степени обеспечена Челябинская область?
5.	Какие существуют проблемы в использовании природных ресурсов в хозяйственной деятельности?
6.	Попробуйте изобразить в виде схемы или рисунка природно-ресурсный потенциал Челябинской области
	Рефлексивно-оценочный блок
7.	Сделайте вывод, почему оценка природно-ресурсного потенциала необходима для организации рационального природопользования? Как проблема устойчивого развития Челябинской области связана с рациональным природопользованием? Грозит ли нам ресурсный кризис?
8.	Выскажите свою позицию по двум точкам зрения на охоту: 1) «охота – позорный пережиток дикости»; 2) «охота – занятие для настоящих мужчин, главным в котором является не убийство или отлов, а азарт и удовольствие»
9.	Выполните проекты: «Биография минерального сырья» (поисково-информационный); «Мелиорация и рекультивация нарушенных земель» (социальный)

Тема 2. «Южноуральцы – главное богатство нашего края»: численность и миграции населения Челябинской области

Для общества интерес и значение переписи в том, что она дает ему зеркало, в которое, хочешь – не хочешь, посмотрится все общество и каждый из нас. Главная цель переписи – благо людей.

Л. Н. Толстой

Цель учебного занятия – знакомство учащихся с динамикой численности населения Челябинской области.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат*** – воспитание коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебно-исследовательской деятельности;

– ***метапредметный результат*** – развитие навыков создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– ***предметный результат*** – формирование умений распознавать и приводить примеры демографических процессов и явлений, характеризующие динамику численности населения Челябинской области; факторы, определяющие динамику населения, половозрастную структуру, сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни населения с общероссийскими показателями; *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения*.

Вид (форма) учебного занятия – урок-практикум; пресс-конференция специалистов органов статистики; «круглый стол».

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– карты Челябинской области «Рождаемость», «Смертность», «Половой состав и трудоспособное население», «Фон-

ды заработной платы», «Безработица», «Миграция населения», «Научный потенциал», «Социальное развитие»;

– график «Численность населения Челябинской области»; диаграммы «Половозрастная пирамида населения Челябинской области»; «Основные причины смертности».

Дополнительная литература:

1. Аминева, И. Р. Население Челябинской области. Территориальные изменения с 1980 по 2012 г. / И. Р. Аминева, Г. И. Пуртова // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 20–22 мая 2014 г. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 280 с. – С. 212–215.

2. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 24–35.

3. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – С. 120–121.

4. Пуртова, Г. И. Оценка качества жизни населения Челябинской области / Г. И. Пуртова, Е. А. Напольских // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества : материалы II заочной Всерос. научно-практ. конф. – Челябинск, 2011. – 334 с. – С. 243–251.

5. Итоги Всероссийской переписи населения 2010 г.: в 11 тт. Т. 11: сводные итоги / территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Челябинской области. – Челябинск, 2013. – 360 с.

6. Челябинская область : атлас / под ред. проф. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 20–21.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
Организационно-мотивационный блок	
1.	Вспомните, чем обусловлено изменение численности населения России. Расскажите, чем были вызваны демографические кризисы в России

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
2.	Объясните, почему переход к современному типу воспроизводства населения в разных регионах России происходит неодинаково?
3.	Подумайте, какие особенности населения могут способствовать дальнейшему развитию Челябинской области?
Информационно-аналитический блок	
4.	Используя статистические данные ресурсов Интернета: а) постройте диаграмму «Численность населения Челябинской области и других регионов Урала в 2016 г.; б) составьте таблицу «Прогноз численности населения Челябинской области и других регионов Урала в 2025 г.; в) начертите график «Изменение численности населения в нашем районе (городе)». Какие выводы вы можете сделать?
5.	Сделайте прогноз о тенденциях воспроизводства населения в Челябинской области на ближайшее десятилетие. Какие аргументы лежат в основе прогноза? Как вы считаете, может ли увеличиться продолжительность жизни в вашем районе (городе)? Что для этого нужно сделать местному сообществу и самому человеку?
6.	Выясните, каковы особенности воспроизводства населения в вашей местности
7.	Постарайтесь выяснить, какое количество детей было у ваших прабабушек и бабушек. Как сложилась судьба этих детей: сколько детей дожило до старости, умерло при рождении, в детстве, погибло? Сопоставьте эти данные с данными ваших одноклассников. Сделайте вывод
8.	Обозначьте на контурной карте муниципальные районы и городские округа Челябинской области с максимальными и минимальными показателями рождаемости и смертности. Подпишите уровень рождаемости и смертности своего муниципального образования
9.	Изучите по картам и дополнительным источникам информации, как влияют миграции на изменение численности населения в различных территориях Челябинской области
10.	Выделите на контурной карте территории с максимальной убылью и притоком мигрантов. Определите и нанесите на карту уровень миграции своего муниципального образования

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
11.	Найдите на половозрастной пирамиде точки, соответствующие вашему возрасту, возрасту ваших родителей, бабушек, дедушек и других родственников
12.	Сколько детей вы хотели бы иметь в своей будущей семье? Сравните свои намерения с результатами социологических прогнозов
13.	Обозначьте на контурной карте муниципальные районы и городские округа Челябинской области с максимальными и минимальными показателями рождаемости и смертности. Подпишите уровень рождаемости и смертности своего муниципального образования
Рефлексивно-оценочный блок	
14.	Сделайте вывод, каким образом на численность населения Челябинской области влияли естественное движение и миграции? Как вы считаете, следует ли управлять миграционными процессами и как это можно осуществить? Какие виды адаптации способствуют большей приживаемости мигрантов на новом месте?
15.	Узнайте у родителей, из каких регионов России или других стран прибыли ваши предки, чем объяснялись эти переезды, на какие стороны жизни и как повлиял переезд. Как вы думаете, какие чувства испытывают люди, переезжающие а) из города в деревню (либо, наоборот, из деревни в город); б) из города в город; в) из страны в страны?
16.	Выполните исследовательский проект – социологический опрос «Кого мы считаем своей семьей?». Обсудите полученные результаты и возможность возрождения «культа большой семьи»

Тема 3. «Демографический портрет Южного Урала»: плотность и размещение населения Челябинской области

От географического положения зависит образ жизни и даже характер народа. Многое в истории разрешает география.

Н. В. Гоголь

Цель учебного занятия – знакомство учащихся с особенностями размещения населения Челябинской области.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат*** – освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных, социальных и экономических особенностей городского (сельского) образа жизни;

– ***метапредметный результат*** – развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– ***предметный результат*** – развитие умений различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, определяющие половозрастную структуру и особенности размещения населения по территории, использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Вид (форма) учебного занятия – урок-практикум, урок-дискуссия.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учителем;

– карты Челябинской области «Плотность населения», «Плотность сельского населения», «Система расселения населения», «Агломерации и развитие каркаса расселения»;

– диаграмма «Размещение сельского населения по месту проживания»;

– схемы «Факторы размещения населения»;

– стенд «Гербы муниципальных образований Челябинской области».

Дополнительная литература:

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 24–35.

2. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – С. 122–123.

3. Пуртова Г. И. Пространственные и временные изменения рождаемости в Челябинской области / Г. И. Пуртова // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 20–22 мая 2010 г. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 344 с. – С. 287–294.

4. Челябинская область : атлас / под ред. проф. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 20–21.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	Организационно-мотивационный блок
1.	Подумайте, каким образом миграции влияют на все сферы жизни общества и размещение населения?
2.	Почему население крайне неравномерно размещено по территории России? Вспомните, как шло освоение территории Челябинской области?
	Информационно-аналитический блок
3.	Проанализировав карту плотности населения Челябинской области, докажите, что оно размещено неравномерно. Объясните, почему на карте-анаморфозе города Челябинск и Магнитогорск имеют гипервыраженную площадь? Объясните причины такого размещения населения
4.	На контурной карте выделите цветом территории с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Подпишите плотность населения своего муниципального образования
5.	Сопоставьте плотность населения нашего района с плотностью Челябинской области, других регионов России, других стран
6.	Приведите примеры и покажите на карте Челябинской области центры промышленности, крупные транспортные узлы, наукограды. Каких больше – полифункциональных или моногородов? Почему? Могут ли города изменять свои функции? Можно ли по гербу узнать о функциях города?
7.	На контурной карте обозначьте разными цветами существующие агломерации и территорию создаваемой агломерации «Большой Челябинск»
	Рефлексивно-оценочный блок
8.	Сделайте вывод о том, в чем причина многообразия городов и сел Челябинской области. Как вы думаете, почему многие го-

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	родские жители стремятся иметь второй дом в пригороде или сельской местности? Можно ли считать дачный поселок сельским поселением?
9.	Выполните проекты «Отношение к нашему городу (селу) местных жителей» (исследовательский, при опросе используйте метод незаконченных предложений) и «Лики городов Урала» (поисково-информационный)
10.	Подумайте, в каких направлениях будет происходить развитие каркаса расселения в Челябинской области

Тема 4. Общая характеристика хозяйства Челябинской области

Но главная сила Урала –
В чудесном искусстве труда.
Люблю я огонь созиданья
В суровой его красоте,
Мартенов и домен дыханье
И ветер больших скоростей.
Л. К. Татьяничева

Цель учебного занятия – знакомство учащихся с основными этапами развития хозяйства Челябинской области.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат*** – воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к родному краю, осознание своей принадлежности к жителям Челябинской области;

– ***метапредметный результат*** – развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– ***предметный результат*** – развитие умений различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства

Челябинской области; *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства региона.*

Вид (форма) учебного занятия – урок-викторина, «устный журнал», урок-юбилей».

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– фрагмент документального фильма «Урал» из цикла «Россия от края до края» (режиссер У. Андерс, Г. Микс, Т. Меннле, Россия, США, Германия, Великобритания, 2009); аудиозапись гимна Челябинской области;

– карты Челябинской области «Исследование территории»; «Административно-территориальные преобразования», «Основные этапы формирования границ», «Экономическое развитие», «Социально-экономическое районирование», «Инвестиции»;

– портреты руководителей региона, стенд «Награды Челябинской области».

Дополнительная литература:

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 6–10, 36, 43.

2. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – С. 28–33.

3. Никитин, Д. И. Развитие отраслевых научно-исследовательских институтов в Челябинской области в 1960-х гг. (на материалах черной металлургии и угольной промышленности) / Д. И. Никитин // Альманах современной науки и образования. – 2016. – № 3 (105). – С. 81–84.

4. Никитин, Д. И. Реализация реформы управления промышленностью и строительством 1957 г. в СССР (на материалах Челябинской области) / Д. И. Никитин // Альманах современной науки и образования. – 2016. – № 3 (105). – С. 84–87.

5. Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее : стат. сб. / Правительство Челяб. обл. ; ред. совет: Н. М. Рязанов и др. – Челябинск, 2008. – 328 с.

6. Челябинская область : атлас / под ред. проф. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 18, 22, 26.

7. Челябинская область. История. Перспективы / А. В. Алексеев, С. А. Баканов, Г. А. Гончаров и др. – Челябинск : Реал, 2004. – 152 с.

7. Челябинская область : краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 125–147.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	Организационно-мотивационный блок
1.	Вспомните, что называется отраслью промышленности. Из каких простейших единиц хозяйства состоит отрасль? Объясните сущность экстенсивного и интенсивного путей развития хозяйства
2.	Как вы думаете, есть ли на территории нашего района (города) предприятия (отрасли), относящиеся к разным историческим этапам развития хозяйства?
	Информационно-аналитический блок
3.	Найдите на карте Челябинской области стройки первых советских пятилеток. Приведите примеры трудовых подвигов южноуральцев в период индустриализации. Чем вы можете объяснить, что в годы Великой Отечественной войны экономический потенциал региона вырос?
4.	Какой вклад в освоение космоса внесли Челябинская область?
5.	Знаете ли вы, как ваши родственники участвовали в приватизации?
6.	Определите удельный вес отдельных межотраслевых комплексов в структуре хозяйства Челябинской области. Объясните сложившуюся структуру хозяйства
7.	На контурной карте Уральского федерального округа обозначьте территории с активной и интенсивной хозяйственной деятельностью. На контурной карте Челябинской области подпишите основные промышленные центры, выделите цветом муниципальные районы и городские округа с высоким и низким уровнем экономического развития. Обозначьте муни-

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	ципальные образования с максимальным и минимальным показателем производства валового регионального продукта. Определите этот показатель для своего муниципального образования
8.	Какие, на ваш взгляд, межотраслевые комплексы должны развиваться ускоренными темпами в условиях рыночной экономики?
Рефлексивно-оценочный блок	
9.	Сделайте вывод, какова роль Челябинской области в экономике России?
10.	Приведите примеры негативной и позитивной деиндустриализации в Челябинской области
11.	Выполните проекты: «Внедрение инновационных разработок на современных предприятиях Челябинской области» (поисково-информационный); «К каким отраслям, сферам, секторам хозяйства можно отнести предприятия, на которых работают мои родственники и знакомые» (исследовательский, социологический опрос); «Моя программа развития отрасли в регионе»; «Наш проект по созданию кластера на основе существующих местных предприятий и инфраструктуры» (творческие)

Тема 5. Бурый уголь и «мирный атом»: топливно-энергетический комплекс Челябинской области

Урал не только колыбель горного дела нашей страны, но также и сокровищница замечательных богатств глубинных недр и творческий родник живой научной мысли.
А. Е. Ферсман

Цель учебного занятия – знакомство учащихся с предприятиями топливной промышленности и электроэнергетикой Челябинской области.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– *личностный результат* – воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненной ситуации экономного использования электроэнергии;

– *метапредметный результат* – развитие умения ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– *предметный результат* – оценивать обеспеченность природными ресурсами и *обосновывать возможные пути решения проблем развития* топливно-энергетического комплекса Челябинской области.

Виды (формы) учебного занятия – 1) лабораторная работа по атласу и контурным картам; 2) экскурсия в музее или на предприятии.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– фрагменты документальных фильмов «Коркинский разрез» и «Пороги» из цикла «Все чудеса Урала» (режиссер Ю. Тюрина, Россия, 2009);

– карты Челябинской области «Полезные ископаемые», «Минерально-сырьевые ресурсы», «Промышленность», «Промышленно-хозяйственный комплекс»; диаграммы «Добыча угля в Челябинской области», «Структура потребления электроэнергии в Челябинской области», «Структура выпускаемой в Челябинской области», таблица «Впервые в России – на Южном Урале».

Дополнительная литература:

1. Баканов, С. А. Угольная промышленность Урала: жизненный цикл отрасли от зарождения до упадка : монография / С. А. Баканов. – Челябинск : Энциклопедия, 2012. – 328 с.

2. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 14, 38.

3. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 112–114.

4. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – С. 34–37.

5. Никитин, Д. И. Перевод черной металлургии Урала с угля на природный газ в 1960-х годах // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 24 (379). – С. 173–177.

6. Недра Челябинской области / Т. И. Таранина, А. А. Зейферт. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 104 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

7. Челябинская область : атлас / под ред. проф. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 9, 24, 26.

8. Челябинская область : краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 131–132.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	Организационно-мотивационный блок
1.	Вспомните, в чем преимущества и недостатки добычи угля открытым и закрытым способом? Подумайте, в какой геологической структуре залегают месторождения бурых углей. Какие типы электростанций существуют в нашей стране? Какова их специфика, преимущества и недостатки?
2.	Как вы думаете, может ли энергетика обеспечить потребности населения и экономики Челябинской области?
	Информационно-аналитический блок
3.	Проанализировав карты и статистические данные, определите, как изменяется роль отдельных видов топлива в энергетике Челябинской области?
4.	Какие бытовые проблемы позволяет решать газификация жилых домов?
5.	Расскажите, какие типы электростанций расположены в Челябинской области и какими факторами это обусловлено?
6.	Каков исторический вклад южноуральцев в развитие отечественной энергетики? Пользуясь дополнительными источниками краеведческой информации, приведите примеры применения энергосберегающих технологий в Челябинской области

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
7.	Какие специальности востребованы в топливно-энергетическом комплексе Челябинской области?
8.	На контурной карте УрФО нанесите значками газовые, нефтяные и газоконденсатные месторождения
Рефлексивно-оценочный блок	
9.	Сделайте вывод: почему электроэнергетику нельзя отнести к отраслям специализации Челябинской области?
10.	За рубежом активно используют экологически чистую электроэнергию: ветровую, солнечную, геотермальную. Оцените перспективы строительства атомных, ветровых и гидроэлектростанций в Челябинской области. Как вы думаете, что сдерживает использование энергии воды, ветра и солнца на Южном Урале?
11.	Выполните исследовательский проект: выясните, сколько у вас дома энергетических точек; сколько электроприборов; какие из них работают постоянно; сколько в месяц и за год ваша семья платит за электроэнергию. Что делается в вашей семье для экономии электроэнергии? Что вы можете еще предложить для ее экономии?

Тема 6. «Хлеб экономики»: черная, цветная и «белая» металлургия в Челябинской области

Невзрачный, как простой валун,
Равняться с бронзой он не может.
Но, если мастер сердце вложит,
Сравниться с золотом чугун.
Л. К. Татьяничева

Цель учебного занятия – знакомство учащихся с современными технологиями и структурой металлургического комплекса как отрасли специализации Челябинской области.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат*** – воспитание готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

– ***метапредметный результат*** – развитие умения определять понятия, классифицировать и делать выводы; отработка навыков владения основами самоконтроля и самооценки познавательной деятельности;

– предметный результат *– отработка умения объяснять закономерности размещения предприятий черной и цветной металлургии Челябинской области в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Виды (формы) учебного занятия – 1) журналистский репортаж; 2) выставка инноваций; 3) интегрированный урок географии и химии.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учащимися;

– фрагменты документальных фильмов «По пути древних металлургов» из цикла «Все чудеса Урала» (режиссер Ю. Тюрина, Россия, 2008–2010) и «Хребет России» (А. Иванов, Л. Парфенов. И. Скворцов, С. Нурмамед, А. Лазарев, Россия, 2010), анимационный фильм «Магнитогорск» из цикла «Мульти-Россия» (С. Бирюков, А. Почивалов, С. Меринов, Россия, 2006–2009);

– карты Челябинской области «Полезные ископаемые», «Минерально-сырьевые ресурсы», «Промышленность», «Промышленно-хозяйственный комплекс», «Металлургический комплекс»;

– диаграммы «Способы металлургического производства», «Внутриотраслевая структура черной металлургии», «Внутриотраслевая структура цветной металлургии», таблица «Впервые в России – на Южном Урале»;

– учебная коллекция «Металлы и их сплавы».

Дополнительная литература:

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 38.

2. Дегтярев, П. Я. Золотодобывающая промышленность Челябинской области // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 20–22 мая 2014 г. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 280 с. – С. 10–21.

3. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – С. 34–37.

4. Недра Челябинской области / Т. И. Таранина, А. А. Зейферт. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 104 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

5. Никитин, Д. И. Затягивание строительства важнейших металлургических объектов в 1960-х гг. на примере стана «2300/1700» на Челябинском металлургическом заводе // Альманах современной науки и образования. – 2016. – № 1 (103). – С. 76–78.

6. Никитин, Д. И. История модернизации метизного производства в Челябинской области в 1960-х гг. // Альманах современной науки и образования. – 2016. – № 1 (103). – С. 78–80.

7. Никитин, Д. И. Развитие сталеплавильного производства в Челябинской области: история разработки и внедрения технологии рафинирования стали (1959–1965 годы) // Вестник Челябинского гос. университета. – 2015. – № 16 (371). – С. 73–76.

8. Никитин, Д. И. «Труба тебе, Аденауэр!»: история досрочного пуска трубопрокатного стана «1020» в г. Челябинске // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2016. – Т. 22. – № 1. – С. 46–48.

9. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 25.

10. Челябинская область : краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 132–134.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
Организационно-мотивационный блок	
1.	Вспомните, какие типы предприятий встречаются в черной металлургии?
2.	Подумайте, каковы отличительные черты цветной металлургии?

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	Информационно-аналитический блок
3.	Проанализировав карты, определите, производство каких металлов больше ориентировано на сырье, а каких – на источники дешевой электроэнергии. Почему Челябинск и Магнитогорск были и остаются крупнейшими центрами металлургической промышленности?
4.	Каков исторический вклад южноуральцев в развитие отечественной черной и цветной металлургии?
5.	Сформулируйте главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии в Челябинской области. Приведите примеры, подтверждающие эту закономерность
6.	«Серебро из глины», «крылатый металл» – так образно называют алюминий. Список сфер его применения велик. Сегодня без этого металла немыслим наш быт. И в вашем доме есть изделия из него. Что это за изделия? Назовите их
7.	Используя дополнительные источники информации, выясните, в состав каких холдингов входят металлургические предприятия Челябинской области. Обоснуйте, какие факторы оказывают влияние на интеграцию предприятий в составе холдинга
8.	На контурной карте Челябинской области обозначьте предприятия черной и цветной металлургии
	Рефлексивно-оценочный блок
9.	Сделайте вывод, почему черную металлургию называют «хребтом» региональной экономики. Приведите не менее 3–4 аргументов, подтверждающих это
10.	Обоснуйте, в каких территориях Челябинской области можно и нужно построить широко распространенные за рубежом металлургические мини-заводы, работающие на металлоломе и быстро учитывающие запросы потребителей. Попробуйте составить картосхему таких предприятий
11.	Сформулируйте вопрос, позволяющий расширить или углубить знания, полученные о цветной металлургии Челябинской области. Составьте список возможных поисковых запросов, которые могут помочь ответить на этот вопрос. Обменяйтесь вопросами с соседом по парте и завершите работу письменным ответом
12.	Особо острая экологическая ситуация сохраняется в городах, где располагаются предприятия металлургии. Степень загрязненности окружающей среды во многом зависит как от

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	величины и состава загрязняющих веществ, так и от направления ветров. Какие мероприятия вы предложите руководителям предприятий для улучшения экологической ситуации: а) в первую очередь; б) на перспективу?

Тема 7. Лесозаготовка и переработка в Челябинской области

Развитие промышленности вообще настолько энергично проявило себя с давних пор уничтожением лесов, что по сравнению с этим все, что было сделано им для поддержания и насаждения леса, представляет собой совершенно ничтожную величину.

К. Маркс

Цель учебного занятия – знакомство учащихся с примерами предприятиями лесозаготовительной и деревообрабатывающей промышленности Челябинской области.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат*** – воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненной ситуации бережного отношения к растительности;

– ***метапредметный результат*** – развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение монологической контекстной речью;

– ***предметный результат*** – отработка умений оценивать обеспеченность природными ресурсами лесопромышленного комплекса Челябинской области; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие развитие отрасли по географическим картам разного содержания и другим источникам.

Виды (формы) учебного занятия – 1) мозговой штурм (фрагмент); 2) экскурсия в «Музее леса» или на предприятии.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– карты Челябинской области «Растительность», «Животный мир», «Промышленность», «Промышленно-хозяйственный комплекс», «Эколого-экономическое районирование», «Основные охотничьи угодья и рыбопромысловые участки»;

– диаграмма «Лесистость земельных угодий», «Основные породы на лесной территории Челябинской области»;

– выставка изделий художественных промыслов (резьба по дереву, обработка бересты, лозоплетение).

Дополнительная литература:

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 20–21, 38, 42.

2. Краеведение. Челябинская область. 8 класс / У. А. Алимова и др. ; под общ. ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск, 2011. – (Познай свой край).

3. Народное искусство. Сквозь века. – Челябинск : Аркаим, 2007. – (Южноуральский эксклюзив).

4. Пуртова, Г. И. Современное состояние лесного фонда Челябинской области / Г. И. Пуртова, Л. Г. Живодинская // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы III межрегиональной научно-практической конференции (Челябинск, 15–17 мая 2008 г.). – Челябинск : АБРИС, 2008. – 200 с. – С. 129–132.

5. Челябинская область : атлас / под ред. проф. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 14, 24, 26.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
Организационно-мотивационный блок	
1.	Вспомните, какие факторы оказывают влияние на размещение предприятий химико-лесного комплекса?

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
2.	Подумайте, с какими отраслями наиболее тесно связана лесная промышленность?
Информационно-аналитический блок	
3.	Определите по карте, какие производства лесопромышленного комплекса размещаются в сырьевых районах, а какие в районах потребления? Почему?
4.	На контурной карте Челябинской области обозначьте предприятия лесозаготовки и переработки
Рефлексивно-оценочный этап	
5.	Спрогнозируйте, какие отрасли лесопромышленного комплекса в перспективе будут развиваться опережающими темпами. Почему?
6.	Выполните проекты «Мебельные предприятия Челябинское области (по выбору)» «Производство пеллет» (поисково-информационные), мини-сочинение на тему «Использование древесины в современной экономике» (творческий)

Тема 8. «Промышленность чудесных превращений»: химическое производство в Челябинской области

Но меня называть оскудевшим не надо:
Я храню еще в недрах несметные клады,
Самоцветы и уголь, и мрамор, и газ –
Мир еще удивится не раз!

Фикрет Садыг

Цель учебного занятия – знакомство учащихся со значением продукции химической промышленности для жителей Челябинской области.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат*** – воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– ***метапредметный результат*** – развитие умений самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– *предметный результат* – формирование умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в географических условиях Челябинской области с точки зрения концепции устойчивого развития; *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.*

Вид (форма) учебного занятия – фрагмент комбинированного урока, заочная экскурсия в музее или на предприятии.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– карты Челябинской области «Полезные ископаемые», «Минерально-сырьевые ресурсы», «Промышленность», «Промышленно-хозяйственный комплекс», «Металлургический комплекс»;

– диаграммы «Доля химической промышленности в структуре производства Челябинской области»;

– выставка «Продукция предприятий химической промышленности Челябинской области».

Дополнительная литература:

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 14, 38.

2. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – С. 50–51.

3. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 9, 24–26.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	Организационно-мотивационный блок
1.	Химизация хозяйства – неотъемлемая часть прогрессивного развития России и Челябинской области. Почему же слово «химия» часто употребляется в негативном смысле?

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
Информационно-аналитический блок	
2.	К каким группам относятся предприятия химической промышленности Челябинской области? Назовите среди них традиционные и новые
3.	Покажите в виде схемы связи предприятий химической промышленности с другими отраслями экономики
4.	На контурной карте Челябинской области обозначьте наиболее крупные предприятия химической промышленности. Объясните факторы размещения химических предприятий
Рефлексивно-оценочный блок	
5.	Подумайте, каковы перспективы химизации хозяйства Челябинской области?
6.	В последние годы много внимания уделяется «экологии жилища». На ваш взгляд, влияет ли на нее продукция химической промышленности?
7.	Знаете ли вы, где производятся спички, соль и мыло, которые используются у вас дома?

Тема 9. «Фундамент завтрашнего дня»: строительная индустрия Челябинской области

Обойди свой город. Не спеши.
И названия улиц запиши,
И, усевшись где-нибудь в трамвай,
Их, как книгу, после прочитай.
И они тебе расскажут просто
О годах строительства и роста
Елена Хоринская

Цель учебного занятия – знакомство учащихся с вкладом строительного комплекса в социально-экономическое развитие Челябинской области.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат*** – воспитание эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Рос-

сии и Южного Урала, приобретение опыта творческой деятельности эстетического характера;

– ***метапредметный результат*** – развитие умений проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

– ***предметный результат*** – формирование умений *использовать знания о развитии строительного комплекса Челябинской области в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.*

Вид (форма) учебного занятия – 1) путешествие в будущее, 2) выпуск «живой газеты».

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– карты Челябинской области «Полезные ископаемые», «Минерально-сырьевые ресурсы», «Промышленность», «Промышленно-хозяйственный комплекс», «Инвестиции»;

– диаграмма «Объем жилищного строительства в Челябинской области»;

– фотовыставка «Новостройки Челябинской области».

Дополнительная литература:

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 38, 43.

2. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – С. 52–53.

3. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 9, 24, 26.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	Организационно-мотивационный блок
1.	Что вы знаете о реализации национального проекта «Доступное и качественное жилье гражданам России» в нашем районе, городе?
2.	Каков вклад строительного комплекса в социально-экономическое развитие Челябинской области?

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
Информационно-аналитический блок	
3.	Как вы думаете, почему в 1970–80 гг. сезонные работы часто выполнялись студенческими стройотрядами в летние каникулы – «третий трудовой семестр»?
4.	Определите, производство каких строительных материалов в перспективе будет развиваться опережающими темпами. Почему?
5.	Пользуясь статистическими данными, проследите динамику объемов жилищного строительства в Челябинской области в 1950–2015 гг.
6.	На контурной карте Челябинской области обозначьте наиболее крупные предприятия стройиндустрии
Рефлексивно-оценочный блок	
7.	Составьте опорный конспект по теме занятия
8.	Как вы оцениваете тот факт, что все мощности панельного домостроения Южного Урала находятся в трех городах – Челябинске, Магнитогорске и Миассе?
9.	Пользуясь дополнительными источниками краеведческой информации, выясните, какие строительные материалы используются на местных стройках?

Тема 10. «Сердцевина промышленности»: машиностроительный комплекс Челябинской области

Добрый хмель рос на Урале, коли такие всходы новых поколений взошли – мастеров и умельцев. Одной грудью дышат они над сталью и железом, над машинами и зерном. Все едино. И такую силу никаким морозом не остудить, никакой буре эту силу не развеять. И все оттого, что крепкими корешками эти мастера закрепились в уральской земле.

Серафима Власова

Цель учебного занятия – знакомство учащихся с современными технологиями и продукцией машиностроительного комплекса как отрасли специализации Челябинской области.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат*** – воспитание готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

– ***метапредметный результат*** – отработка навыков смыслового чтения, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– ***предметный результат*** – развитие умений описывать по карте положение и взаиморасположение предприятий машиностроительного комплекса Челябинской области, *делать прогнозы его трансформации в результате изменения их компонентов.*

Виды (формы) учебного занятия – 1) лабораторная работа на основе работы с картами; 2) экскурсия в музее или на предприятии; 3) ярмарка вакансий (портреты профессий).

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– карты Челябинской области «Промышленность», «Промышленно-хозяйственный комплекс»;

– диаграммы «Производство станков, грузовых автомобилей, металлорежущих станков в Челябинской области»;

– фотовыставка «Продукция машиностроительных предприятий Челябинской области».

Дополнительная литература:

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 38.

2. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – С. 44–49.

3. Наянзов, А. А. Современное состояние, проблемы и перспективы машиностроительного комплекса Челябинской области // Географическое пространство: сбалансированное развитие

природы и общества : материалы заочной Всерос. научно-практ. конф. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 300 с. – С. 223–230.

4. Челябинская область : атлас / под ред. проф. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 24, 26.

5. Челябинская область : краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 134–137.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	Организационно-мотивационный этап
1.	Вспомните, что такое специализация, кооперирование, конверсия?
2.	Перечислите отрасли машиностроения, являющиеся сегодня приоритетными. Знаете ли вы проблемы оборонно-промышленного комплекса (ОПК), связанные с конверсией?
3.	Как вы думаете, почему развитие машиностроения – необходимое условие прогресса во всем хозяйстве Челябинской области?
	Информационно-аналитический блок
4.	Машиностроение называют часто отраслью свободного размещения. Тем не менее, при размещении предприятий машиностроительных предприятий в Челябинской области приоритетным являются один или несколько факторов. Что это за предприятия, и какие факторы учитываются при их размещении?
5.	Приведите примеры разных видов специализации машиностроительных предприятий Челябинской области
6.	Какой исторический вклад внесли южноуральские инженеры и конструкторы в развитие отечественной науки и техники?
7.	На контурной карте Челябинской области обозначьте наиболее крупные предприятия машиностроения
	Рефлексивно-оценочный этап
8.	Какие трудности в развитии машиностроения в Челябинской области существуют, на ваш взгляд, на современном этапе? С чем это связано? Можно ли их преодолеть?
9.	Как вы считаете, есть ли необходимость в сокращении производства продукции предприятий ОПК в Челябинской области?

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
10.	Проанализируйте продукцию машиностроения у себя дома. Где она произведена? Найдите на карте ее «родину». Оцените качество продукции. Какие из этих предметов не знали ваши родители в юности?
11.	Выполните поисково-информационный проект. Узнайте, какие машиностроительные предприятия есть в вашем районе (городе). Какую продукцию они выпускают? С какими проблемами приходится сталкиваться? Начертите схему производственных связей предприятия, подготовьте презентацию

Тема 11. «Продукты для народа»: сельское хозяйство в Челябинской области

Тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него найдется воля его выполнить и силы для этого.

Жюль Верн

Цель учебного занятия – знакомство учащихся структурой агропромышленного комплекса как отрасли специализации Челябинской области.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат*** – воспитание готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе формирования уважительного отношения к труду в сельском хозяйстве;

– ***метапредметный результат*** – развитие культуры активного использования словарей, справочников и поисковых систем;

– ***предметный результат*** – формирование умения использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Вид (форма) учебного занятия – 1) практическая работа на основе работы со статистикой и картами; 2) экскурсия в музей или на предприятие; 3) телепередача «Сельский час».

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– карты Челябинской области «Растительность», «Животный мир», «Сельскохозяйственное районирование», «Растениеводство», «Животноводство», «Основные охотничьи угодья и рыбопромысловые участки»;

– диаграммы «Уровень самообеспечения сельхозпродукцией», «Структура земельных угодий», «Посевная площадь», «Производители продукции растениеводства и животноводства», «Поголовье домашнего скота» в Челябинской области;

– стенд «Предприятия сельского хозяйства Челябинской области».

Дополнительная литература:

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 39–42.

2. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – С. 54–59.

3. Тарханова, Н. П. Агротуризм и перспективы его развития / Н. П. Тарханова // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества : материалы II заочной Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти Т. Л. Ишуковой. – Челябинск : Магнитогорский Дом печати, 2011. – 334 с. – С. 293–299.

4. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 10–11, 14–15, 23.

5. Челябинская область : краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 137–139.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	Организационно-мотивационный блок
1.	Вспомните, в состав какого сектора экономики входит сельское хозяйство? Каковы особенности сельского хозяйства, отличающие его от других отраслей материального производства?
2.	Как вы думаете, может ли сельское хозяйство Челябинской области полностью обеспечить население продуктами питания, а промышленность сырьем?
	Информационно-аналитический блок
3.	Пользуясь агроклиматической картой, оцените агроклиматические условия Челябинской области
4.	По карте выявите территориальные различия в сельскохозяйственной освоенности и структуре сельскохозяйственных угодий Челябинской области. Чем обусловлены эти различия? Установите взаимосвязь между размещением скотоводства, населения и кормовой базы. Каковы особенности размещения молочной промышленности?
5.	Используя статическую информацию, определите, насколько Челябинская область соответствует российскому уровню самообеспечения сельхозпродукцией?
6.	Какова специализация сельского хозяйства в Челябинской области? Докажите, что пригородное сельское хозяйство является азональным. Какую его продукцию вы можете встретить в местных магазинах?
7.	На контурной карте Челябинской области выделите зоны и подзоны сельскохозяйственного районирования. Определите сельскохозяйственную специализацию своего муниципального образования. Выделите территории с самыми высокими и самыми низкими объемами растениеводства (цветом) и животноводства (штриховкой). Определите эти показатели для своего муниципального образования
	Рефлексивно-оценочный блок
8.	Поразмышляйте о том, насколько высокие урожаи зависят от хорошей погоды? Как вы оцениваете тот факт, что доля территории, используемой в сельском хозяйстве Челябинской области, значительно выше, чем в среднем по России? Почему большинство наиболее крупных по территории охотничьих угодий находится на юге области?

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
9.	В Челябинской области имеется четыре сельскохозяйственных научно-исследовательских института. Подготовьте о них сообщения с помощью дополнительных источников краеведческой информации. Как вы считаете, к какому звену АПК относятся НИИ и вузы?
10.	Выполните проекты: «Виды местных сельскохозяйственных угодий» (поисково-информационный, полученные данные оформите в виде таблицы, диаграммы или картосхемы), «Продукция местных сельхозпроизводителей» (творческий, результаты представьте в форме рекламного плаката, выставки или ролика)

Тема 12. «И вкусно, и полезно»: пищевая промышленность Челябинской области

Труд – отец голода, дед пищеварения, прадед здоровья.

Моисей Сафир

Цель учебного занятия – знакомство учащихся со значением предприятий пищевой промышленности Челябинской области.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат*** – воспитание нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе общественно полезной деятельности;

– ***метапредметный результат*** – развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– ***предметный результат*** – формирование умения *использовать знания о пищевой промышленности Челябинской области в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту*.

Виды (формы) учебного занятия – 1) экскурсия в музее или на предприятии; 2) ярмарка-дегустация.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– карты Челябинской области «Сельскохозяйственное районирование», «Растениеводство», «Животноводство», «Основные охотничьи угодья и рыбопромысловые участки», «Промышленность»;

– диаграмма «Внутриотраслевая структура пищевой промышленности Челябинской области»;

– выставка продукции предприятий пищевой промышленности Челябинской области».

Дополнительная литература:

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 38–42.

2. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – С. 60–61.

3. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 22–24.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
Организационно-мотивационный блок	
1.	Подумай, каким образом природные условия влияют на развитие и пищевой промышленности?
2.	Согласны ли вы с тем, что нам необходимо развивать собственное производство продуктов при изобилии импортных товаров?
Информационно-аналитический блок	
3.	По данным статистики сравните рациональные нормы потребления продуктов питания с фактическим потреблением в Челябинской области. Выявите группы продуктов, где разрыв наибольший. Объясните сложившуюся ситуацию
4.	Проанализируйте внутриотраслевую структуру пищевой промышленности Челябинской области. Производство каких продуктов вы считаете излишним, а каких – недостаточным?
5.	Сравните производство основных продуктов питания и их потребление в Челябинской области. Сделайте вывод о продовольственной безопасности Челябинской области

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
6.	Обеспечение продовольственной безопасности – насущная задача экономического и социального развития региона. Этого можно достичь за счет развития собственного сельского хозяйства или за счет импорта продовольствия и сельскохозяйственного сырья. Как вы считаете, какой из этих путей наиболее приемлем для Челябинской области?
7.	На контурной карте Челябинской области обозначьте наиболее крупные предприятия пищевой промышленности
Рефлексивно-оценочный блок	
8.	Сделайте вывод о том, какое значение имеет пищевая промышленность в экономике и жизни населения Челябинской области
9.	В средствах массовой информации активно обсуждаются вопросы о генно-модифицированных продуктах. Постарайтесь вникнуть в суть проблемы и выскажите собственную точку зрения
10.	Известно, что рыба – ценный продукт питания. Оцените возможность поставок свежей рыбы на прилавки местных магазинов
11.	Выполните проекты: «Бренды Челябинской области» (поисково-информационный), «Покупайте местные продукты!» (творческий, результаты представьте в форме рекламного плаката, выставки или ролика)

Тема 13. От «ширпотреба» к модной индустрии: легкая промышленность Челябинской области

У русских женщин есть такие лица:
К ним надо присмотреться не спеша,
Чтоб в их чертах могла тебе открыться
Красивая и гордая душа.
Такая в них естественность, свобода,
Так строг и ясен росчерк их бровей…
Они, как наша русская природа, –
Чем дольше смотришь, тем еще милей.

Л. К. Татьяничева

Цель учебного занятия – знакомство учащихся с проблемами развития предприятий легкой промышленности в Челябинской области.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат*** – воспитание готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

– ***метапредметный результат*** – отработка навыков владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– ***предметный результат*** – формирование умения ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) о развитии легкой промышленности Челябинской области, находить и извлекать необходимую информацию.

Вид (форма) учебного занятия – 1) экскурсия в музее или на предприятии; 2) дискуссия на основе распределения ролей.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– карты Челябинской области «Сельскохозяйственное районирование», «Растениеводство», «Животноводство», «Промышленность»;

– схема «Структура легкой промышленности», диаграмма «Производство обуви в Челябинской области»;

– фотовыставка «Продукция предприятий легкой промышленности в Челябинской области».

Дополнительная литература:

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 38–42.

2. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – С. 62–63.

3. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 14–15, 24.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
Организационно-мотивационный блок	
1.	Подумайте, каковы перспективы развития легкой промышленности Челябинской области?
Информационно-аналитический блок	
2.	Какие события в мире городской моды вам известны?
3.	О каких процессах в экономике и производстве свидетельствует график «Производство обуви в Челябинской области»?
4.	На контурной карте Челябинской области обозначьте наиболее крупные предприятия легкой промышленности
Рефлексивно-оценочный блок	
5.	Чем вы можете объяснить тот факт, что легкая промышленность Челябинской области не в полной мере выполняет свою функцию по обеспечению потребностей населения?
6.	Выполните проекты «Мое малое предприятие по производству товаров народного потребления» (творческий); «Бренды Челябинской области» (поисково-информационный) и «Карта местных предприятий легкой промышленности» (исследовательский)
7.	Подумайте, каким образом можно повысить конкурентоспособность предприятий легкой промышленности Челябинской области?

Тема 14. «Кровеносная система хозяйства»: инфраструктурный комплекс Челябинской области

Хребты Урала, как вершины славы,
Дороги к ним прекрасны и круты.
Таят в себе обветренные скалы
Уральского характера черты.

Н. Г. Кондратковская

Цель учебного занятия – знакомство учащихся с перспективами развития транспортной системы Челябинской области.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат*** – воспитание коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками; воспитание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и дорогах;

– ***метапредметный результат*** – развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– ***предметный результат*** – формирование умения приводить примеры современных видов транспорта и связи; *оценивать возможные в будущем изменения географического положения Челябинской области, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы*.

Вид (форма) учебного занятия – 1) лабораторное занятие на основе работы с картами; 2) мозговой штурм; 3) конференция.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– плакаты «Транспортные средства: история и современность»

– карты Челябинской области «Дорожная сеть», «Южно-Уральская железная дорога», «Транспортные связи и торговля», «Эколого-экономическое районирование»;

– диаграмма «Плотность железных и автомобильных дорог», график «Уровень автомобилизации» в Челябинской области.

Дополнительная литература:

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 44–46.

2. Гитис, М. С. Историко-географические характеристики почтовых путей сообщения Челябинского Урала в середине XIX века / М. С. Гитис // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы III межрегион. науч.-практ.

конф. (Челябинск, 15–17 мая 2008 г.). – Челябинск : АБРИС, 2008. – 200 с. – С. 146–150.

3. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – С. 64–69.

4. Уральский исток Транссиба: История Юж.-Урал. ж.д. / ред.-сост. А. Л. Казаков. – Челябинск : АвтоГраф, 2004. – 408 с.

5. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 26.

6. Челябинская область : краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 139–141.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	Организационно-мотивационный блок
1.	Объясните, в чем заключаются главные достоинства и недостатки различных видов транспорта и связи?
2.	Вспомните, какие негативные последствия для транспортной системы России имел распад СССР?
3.	Подумайте, как уровень развития инфраструктуры влияет на экономику и образ жизни в Челябинской области?
	Информационно-аналитический блок
4.	Какими видами транспорта и связи и как часто пользуются члены вашей семьи?
5.	Пользуясь картой, опишите и покажите на карте свой путь в Челябинск или Магнитогорск. Объясните, как наш район (город) встроен в транспортную систему России?
6.	На основе статистических данных представьте в виде диаграммы долю железнодорожного и автомобильного транспорта в объеме грузо- и пассажироперевозок
7.	Определите по карте, в каких частях Челябинской области транспортная сеть развита недостаточно? В чем вы видите главные трудности развития транспорта в Челябинской области?
8.	Пользуясь статистическими данными, определите, какой вид транспорта в Челябинской области наиболее динамично развивается, лидирует в перевозке грузов, перевозит больше всего пассажиров

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
9.	На контурной карте России нанесите наземные транспортные коридоры, связывающие Челябинск с Москвой и Владивостоком. Выделите транспортные коридоры, связывающие Челябинск с морскими портами. Нанесите маршруты международных и внутренних авиарейсов с вылетом из Челябинска. Выделите водные транспортные коридоры «Север – Юг» и «Северный морской путь»
10.	На контурной карте УрФО обозначьте железную дорогу между городами Уфа и Омск, а также от города Челябинска до самой северной станции округа. Выделите газопроводы, нефте- и нефтепродуктопроводы, проходящие через Челябинск. Нанесите аэропорты, морские и речные порты. Нанесите Северный широтный ход. Подпишите города, через которые он проходит. Обозначьте строящиеся мосты на его пути
Рефлексивно-оценочный блок	
11.	Сделайте вывод о том, как особенности различных видов транспорта оказывают влияние на характер их развития в Челябинской области
12.	Как вы оцениваете тот факт, что за последние 40 лет число легковых автомобилей выросло более чем в 25 раз?
13.	Составьте перечень предприятий сферы обслуживания, которые посещаете вы и члены вашей семьи ежедневно, периодически и эпизодически. Определите, удобно ли они расположены относительно вашего дома с учетом затрат времени и стоимости проезда
14.	Охарактеризуйте уровень развития разных видов связи в нашем районе (городе)
15.	Подумайте, может ли степень развития информационных технологий оказывать влияние на уровень экономического развития Челябинской области или на ее геополитическое положение?
16.	Выполните проекты «Плакат „Будьте осторожны на транспорте!“» (творческий); «Новые транспортные магистрали в Челябинской области» (поисково-информационный), «Транспорт нашего города (села) в прошлом и настоящем» (учебно-исследовательский)

Тема 15. «От охраны природы к устойчивому развитию»: экология и природопользование в Челябинской области

Одно из первых и всеми признанных условий счастья есть жизнь такая, при которой не нарушена связь человека с природой, то есть жизнь под открытым небом, при свете солнца, при свежем воздухе…

Л. Н. Толстой

Цель учебного занятия – обобщение представлений учащихся о проблемах сбалансированного развития природы и общества в Челябинской области.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат*** – воспитание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– ***метапредметный результат*** – развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

– ***предметный результат*** – развитие умений оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Вид (форма) учебного занятия – 1) «круглый стол», диспут; 2) вернисаж, киноклуб; 3) ролевая игра «совещание редакции».

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учащимися;

– фрагменты документальных фильмов «Путешествие к живой и мертвой воде», «Путешествие к истоку реки Миасс» и «Следы древнего океана», «Тайны Ильменского заповедника», «Зюраткуль» и «Таганай» из цикла «Все чудеса Урала» (режиссер Ю. Тюрина, Россия, 2008–2010 гг.); «Озёра Южного Урала» из цикла «Заповедная Россия» (Россия, 2007 г.);

– карты Челябинской области «Особо охраняемые природные территории», «Экологическое состояние», «Эколого-экономическое районирование», «Туристско-рекреационные ресурсы»;

– диаграмма «Динамика индекса загрязнения атмосферы в крупнейших городах Челябинской области».

Дополнительная литература:

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 22–23.

2. Комплексный доклад о состоянии окружающей природной среды Челябинской области (издается Министерством по радиационной и экологической безопасности Челябинской области ежегодно).

3. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 74–83.

4. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – С. 70–73.

5. Левит, А. И. Южный Урал: география, экология, природопользование / А. И. Левит. – Челябинск : ЮУКИ, 2001. – 246 с.

6. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 26–31.

7. Челябинская область : краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 147–156.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
Организационно-мотивационный блок	
1.	Вспомните, как изменялось отношение россиян к природе в зависимости от их преобладающей деятельности?
2.	Как вы считаете, можно ли обеспечить экономическое развитие Челябинской области без ущерба природе?

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
Информационно-аналитический блок	
3.	Проследите, как изменялось отношение жителей Южного Урала к природе, начиная с эпохи охотников и собирателей до наших дней
4.	Объединившись в группы, составьте перечень основных требований к изменениям в экономике, социальной сфере, экологической деятельности для достижения устойчивого развития Челябинской области. Результаты обсудите
Рефлексивно-оценочный блок	
5.	Сделайте вывод о том, существуют ли различия в движении к устойчивому развитию «от места к месту»?
6.	Считается, что для поддержания экологического баланса доля заповедников и национальных парков в территории страны должна составлять не менее 10%. Соответствует ли Челябинская область этому требованию?
7.	В каких отраслях хозяйства особенно важно внедрение безотходных или малоотходных технологий? Приведите примеры внедрения таких технологий на предприятиях, расположенных в вашем городе (районе)
8.	Сформулируйте правила экологически грамотного поведения человека в городе, при выполнении производственных задач, на отдыхе в лесу или на берегу реки

Тема 16. «Край дважды целинный»: Южное Зауралье

С заграницами я не знаком,
Да не раз на попутной машине,
На телеге или пешком
И в Париже бывал,
И в Берлине!

А. В. Куницын

Цель учебного занятия – знакомство учащихся с особенностями природы, населения и хозяйства Южного Зауралья.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат*** – воспитание целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности;

– ***метапредметный результат*** – самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– ***предметный результат*** – развитие умения *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства Южного Зауралья в связи с природными и социально-экономическими факторами,* оценивать воздействие географического положения Южного Зауралья на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Вид (форма) учебного занятия – 1) защита туристических проектов; 2) виртуальная экскурсия; 3) отчет об экспедиции.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учащимися;

– фрагмент документального фильма «Аркаим» из цикла «Все чудеса Урала» (Россия, 2008–2010, режиссер Ю. Тюрина);

– карты Челябинской области «Социально-экономическое районирование», «Сельскохозяйственное районирование», «Эколого-экономическое районирование»;

– таблица «Численность населения городов Челябинской области».

Дополнительная литература:

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 35–39.

2. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 24–67.

3. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – С. 75–79.

4. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 22–26.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
Организационно-мотивационный блок	
1.	Вспомните, что такое географическое разделение труда? Что такое специализация и как определяют специализацию района?
2.	Подумайте, для чего необходимо экономико-географическое районирование страны?
Информационно-аналитический блок	
3.	По карте и данным статистики определите состав экономико-географических районов и выявите различия в уровне и характере освоенности территории Челябинской области. Объясните эти различия
4.	Как складывалась специализация Южно-Зауральского социально-экономического района?
5.	Почему Карталы в XX в. смогли опередить Верхнеуральск по численности населения и уровню развития экономики?
6.	Какие отрасли помогают сбалансировать металлургическую специализацию Южного Зауралья
Рефлексивно-оценочный блок	
7.	Сделайте вывод о том, каковы историко-географические особенности Южного Зауралья
8.	Предложите меры региональной политики, направленной на выравнивание уровня жизни населения в территориях Челябинской области
9.	Пользуясь справочной литературой и интернет-ресурсами, выполните поисково-информационный проект в форме краткого рассказа-загадки об одной из местных достопримечательностей

Тема 17. Город социалистический и современный: Магнитогорск

Все пройдет – усталость, гарь и печаль.
Все пройдет – навек останется сталь.
Сталь сердец и городов,
Сталь негромких наших слов
И ракет, летящих в звездную даль...

Н. Н. Добронравов

Цель учебного занятия – знакомство учащихся с перспективами развития Магнитогорска.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат*** – воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к родному краю, осознание своей принадлежности к жителям Челябинской области;

– ***метапредметный результат*** – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– ***предметный результат*** – развитие умения различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую структуру хозяйства Магнитогорска; сравнивать и объяснять особенности населения и хозяйства Магнитогорска в ряду других городов Челябинской области.

Вид (форма) учебного занятия – 1) заседание градостроительного совета; 2) празднование юбилея; 3) телемост Магнитогорск – Челябинск.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учащимися;

– аудиозапись гимна города Магнитогорска, портреты его авторов;

– анимационный фильм «Магнитогорск» из цикла «Мульти-Россия» (Россия, 2006–2009 гг., режиссеры: С. Бирюков, А. Почивалов, С. Меринов);

– карты Челябинской области «Социально-экономическое районирование», «Сельскохозяйственное районирование», «Эколого-экономическое районирование», «Агломерации и развитие каркаса расселения»; карты города Магнитогорска;

– таблица «Численность населения городов Челябинской области».

Дополнительная литература:

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 31, 37–39.

2. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 61–66.

3. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – С. 80–85.

4. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 21–26.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	Организационно-мотивационный блок
1.	Почему магнитогорцев можно назвать путешественниками, которые часто переезжают из Европы в Азию?
2.	Знаете ли вы, кто авторы песни «Магнитка», которая является гимном города? Объясните, когда и почему магнитогорцы празднуют день города
3.	Подумайте, каковы истоки и перспективы развития «металлургической столицы России»
	Информационно-аналитический блок
4.	Чем осложнялось освоение богатств горы Магнитной в дореволюционной России?
5.	Справедливо ли назвать Магнитогорск монофункциональным городом?
6.	Вопрос о присвоении Первому кварталу Магнитогорска статуса объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО дискутируется. Согласны ли вы с тем, что здания массовой постройки могут стать памятниками истории и культуры? Какие черты образцового Соцгорода воплотились в Магнитогорске?
7.	Чем обусловлена положительная динамика численности населения Магнитогорска? Назовите не менее четырех причин, раскройте каждую из них
8.	На примере Магнитогорска раскройте влияние человека на природу
	Рефлексивно-оценочный блок
9.	Сравните три крупнейших города Челябинской области. Линии сравнения определите самостоятельно, сформулируйте выводы
10.	Оцените уровень и качество жизни в Магнитогорске. Какие проблемы развития города вы можете назвать? Как их можно решить?
11.	Чем можно объяснить инвестиционную привлекательность Магнитогорска?

Тема 18. Горнозаводский Южный Урал

Не бывает рек широких без притоков и ручьев,
Не бывает стран великих без рабочих городов.
Песня о Сатке

Цель учебного занятия – знакомство учащихся с особенностями природы, населения и хозяйства Горнозаводского Урала.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат –*** воспитание готовности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

– ***метапредметный результат*** – отработка навыков владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– ***предметный результат*** – развитие умения объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных субрегионов Челябинской области.

Вид (форма) учебного занятия – 1) экспертиза моногородов на соискание грантов; 2) экскурсия на трамвае по городу Златоусту; 3) викторина.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учащимися;

– фрагменты документальных фильмов «Златоуст», «Кыштым», «Юрюзань» и «Серпиевка» из цикла «Все чудеса Урала» (режиссер Ю. Тюрина, Россия, 2008–2010 гг.);

– карты Челябинской области «Социально-экономическое районирование», «Сельскохозяйственное районирование», «Эколого-экономическое районирование», «Агломерации и развитие каркаса расселения»; карты и планы Златоуста и других городов;

– таблица «Численность населения городов Челябинской области».

Дополнительная литература:

1. Баканов, С. А. Депрессивные города Урала в 1960–1980-е годы: анализ социально-экономических факторов / С. А. Баканов. – Челябинск : ЧелГУ, 2005. – 191 с.

2. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 31, 37–39.

3. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 88–98.

4. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – С. 86–93.

5. Морозюк, А. А. Проблемы малых городов Челябинской области / А. А. Морозюк, Г. И. Пуртова // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 20–22 мая 2014 г. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 280 с. – С. 224–227.

6. Новиков, И. А. Златоустовский Урал в истории Дома Романовых // Архивы и история Южного Урала : материалы Пятых историко-архивных Чтений памяти Н. М. Чернавского, посвященных 95-летию архивной службы России. – Челябинск, 2013. – С. 144–148.

7. Новиков, И. А. Металлургическая промышленность Южного Урала в истории российской государственности XVIII–XXI вв. // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 9. – С. 25–29.

4. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 21–26.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
Организационно-мотивационный блок	
1.	Подумайте, каковы факторы развития городов-заводов горного Урала?
2.	Вспомните, какие ресурсы и сырье необходимы для металлургического производства, помимо руды?
Информационно-аналитический блок	
3.	Назовите гражданскую и оборонную продукцию предприятий горнозаводского Урала

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
4.	На примере одного из заводов Горного Урала покажите, как может меняться специализация предприятий в разные исторические периоды
Рефлексивно-оценочный блок	
5.	Сделайте выводы об историко-географических особенностях Горнозаводского Урала
6.	Пользуясь справочной литературой и интернет-ресурсами, выполните поисково-информационный проект в форме характеристики одного из малых городов Горнозаводского Урала

Тема 19. Южноуральское «Сколково»: Озёрск, Снежинск, Трёхгорный

Надо понять, что разум – наше светило. Не ничего чудеснее человеческого мозга, нет ничего более изумительного, чем процесс мышления, ничего более драгоценного, чем результаты научных исследований.

Максим Горький

Цель учебного занятия – знакомство учащихся с вкладом наукоградов Челябинской области в оборону и социально-экономическое развитие России.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат*** – воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему России, чувство ответственности и долга перед Родиной;

– ***метапредметный результат*** – развитие умения объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– ***предметный результат*** – развитие умения самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации географических названий городов Озёрск, Снежинск и Трёхгорный, создавать обобщения, устанавливать аналогии, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Вид (форма) учебного занятия – 1) урок памяти; 2) командная дискуссия (дебаты); 3) встреча с представителем профессии.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учащимися;

– карты Челябинской области «Социально-экономическое районирование», «Сельскохозяйственное районирование», «Эколого-экономическое районирование»; карты и планы городов Озёрск, Снежинск, Трёхгорный;

– таблица «Численность населения городов Челябинской области», схема «Способы образования географических названии».

Дополнительная литература:

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 31, 37–39.

2. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 99–104.

3. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – С. 94–99.

4. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 21–26.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
Организационно-мотивационный блок	
1.	Вспомните, как появились названия городов Озёрск, Снежинск и Трёхгорный?
2.	Объясните, почему приборостроение называется трудоемким и наукоемким машиностроением?

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
3.	Подумайте, как использовать производственный и научный потенциал наукоградов для развития Челябинской области?
Информационно-аналитический блок	
4.	Выделите факторы размещения ЗАТО на Южном Урале. Объясните значение этого понятия. Нужны ли в наше время режимы секретности?
5.	Какие особо охраняемые природные достопримечательности располагаются на территориях городских округов Озёрска, Снежинска и Трёхгорного?
6.	Как вы думаете, какими качествами должны обладать люди, работающие на предприятиях ВПК, и почему?
Рефлексивно-оценочный блок	
7.	Сделайте вывод о том, как сочетаются высокие технологии и первозданная природа на Южном Урале?
8.	Чем объяснить, что именно на предприятиях ВПК сосредоточивались самые высококвалифицированные трудовые ресурсы Челябинской области?

Тема 20. «Центр или пригород?»: Восточное Зауралье

Где Урал встречается с Сибирью,
Где за Уй-рекою Казахстан,
Первый луч над необъятной ширью
Пробуравил утренний туман.

Анатолий Кухтурский

Я горжусь своей деревней,
Пусть приниженною взглядом городским.
Суждено ей возродиться, по поверью,
Хлебосольством щедрым, искренним, былым.

Сергей Ивлев

Цель учебного занятия – знакомство учащихся с особенностями природы, населения и хозяйства Восточного Зауралья.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат*** – воспитание нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе общественно полезной деятельности;

– ***метапредметный результат*** – развитие умения ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие территории Восточного Зауралья, выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

– ***предметный результат*** – формирование умений устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, хозяйства и культуры территорий Челябинской области; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление демографических и социальных процессов (миграция, урбанизация).

Вид (форма) учебного занятия – 1) викторина; 2) заседание совета Челябинской агломерации.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учащимися;

– карты Челябинской области «Социально-экономическое районирование», «Сельскохозяйственное районирование», «Эколого-экономическое районирование», «Агломерации и развитие каркаса расселения»; карты и планы городов Копейска, Троицка, Челябинска, Южноуральска;

Дополнительная литература:

1. Баканов, А. С. Копейск. 100 лет в истории Отечества / А. С. Баканов. – Челябинск : АБРИС, 2007. – 128 с.

2. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 27–39.

3. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 122–120.

4. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – С. 100–105.

5. Челябинская область : атлас / под ред. проф. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 21–26.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	Организационно-мотивационный блок
1.	Какие критерии учитываются в России при отнесении населенных пунктов к городам и поселкам городского типа? Каковы причины роста городов?
2.	Подумайте, с какой целью проводится реструктуризация угольной промышленности и как она отразилась на развитии городов Челябинского бассейна
3.	Вспомните, что такое городская агломерация
	Информационно-аналитический блок
4.	Составьте и заполните сравнительную таблицу «Сельские и городские поселения». Учтите и различия в городском и сельском образе жизни
5.	Перечислите функциональные типы городов Челябинской области и выделите наиболее многочисленный тип
6.	Сравните факторы экономического развития Троицка и Южноуральска
7.	В 1950-х гг. видный российский географ профессор Н. И. Ляликов предлагал использовать визуальные наблюдения в городе для того, чтобы составить представление о выполняемых городом функциях. Это вызвало возражение ряда ученых. Как вы считаете, можно ли определить по внешнему облику города его основные функции? Аргументируйте конкретными примерами городов Челябинской области вашу точку зрения
8.	В чем проявляется субурбанизация Челябинской области, и каковы перспективы этого процесса?
	Рефлексивно-оценочный блок
9.	Сделайте вывод об особенностях Восточного Зауралья
10.	Сельская местность сохраняет не только природные ресурсы, но свои корни – народные традиции. Создание условий для развития сельской местности – это сохранение и развитие

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	нашего наследия. А какие традиции (народные промыслы, искусство, фольклор, архитектура и др.) сохранились в вашей местности?
11.	Как вы относитесь к утверждению, что Южный Урал – край множества городов? Выполните поисково-информационные проекты «Города Челябинской области»
12.	Подготовьте и проведите викторину (ребусы, кроссворды, шарады, анаграммы, топографическое домино) о городах Челябинской области (творческий проект)

Тема 21. «Столица Южного Урала»: Челябинск

Наши трудные дни отгорят и в минувшее канут.
Очень хочется верить – мы жили на свете не зря!
И, судя справедливо, потомки нас тоже помянут
В эту добрую дату – тринадцатый день сентября.
Ефим Ховив

Цель учебного занятия – обобщение знакомство учащихся с основными этапами и перспективами развития столицы Южного Урала – Челябинска.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат*** – воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к родному краю, осознание своей принадлежности к жителям Челябинской области;

– ***метапредметный результат*** – отработка навыков смыслового чтения, владения устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

– ***предметный результат*** – формирование умений воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; ориентироваться на местности в мегаполисе; оценивать социально-экономическое положение и перспек-

тивы развития Челябинска как административного, экономического и культурного центра области.

Вид (форма) учебного занятия – 1) юбилей; 2) викторина; 3) заседание градостроительного совета.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентации, подготовленные учащимися;

– карты Челябинской области «Социально-экономическое районирование», «Сельскохозяйственное районирование», «Эколого-экономическое районирование», «Агломерации и развитие каркаса расселения»; карты и планы города Челябинска.

Дополнительная литература:

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 27–39.

2. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 121–130.

3. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – С. 106–110.

4. Челябинск. История моего города / под ред. В. С. Боже, Г. С. Шкребня. – 2-е изд. – Челябинск : АБРИС, 2005. – 320 с.

5. Челябинская область : атлас / под ред. проф. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 21–26.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
Организационно-мотивационный блок	
1.	Подумайте, как промышленный рост Челябинска сочетается с формированием городской среды, комфортной для жителей?
2.	Вспомните, чем объяснить «американские» темпы роста Челябинска в начале XX века? Какие факторы определили его индустриальное развитие?
Информационно-аналитический блок	
3.	Найдите на карте Челябинска предполагаемое месторасположение крепости, первые улицы, памятники дореволюционной архитектуры

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
4.	Какие изменения произошли в Челябинске после того, как он получил статус центра Исетской провинции? Как отразилось в истории Челябинска восстание Е. Пугачева?
5.	Найдите на карте Челябинска памятники истории советского периода. Проследите, как изменялась территория города
6.	Как отразились события первой половины XX века в названиях челябинских улиц и площадей, памятниках?
7.	Какие достопримечательности и новостройки Челябинска вы знаете? Выскажите свое мнение по поводу того, необходимы ли Челябинску метрополитен и небоскребы?
Рефлексивно-оценочный блок	
8.	Можно ли по внешнему облику Челябинска определить его основные функции?
9.	Спрогнозируйте, будет ли в дальнейшем меняться отраслевая структура занятости экономически активного населения Челябинска?
10.	Сделайте вывод, каким вы видите будущее столицы Южного Урала?

Тема 22. «Между Европой и Азией»: экономические связи Челябинской области

Посчитай-ка, сколько же гектаров
Распахали детища твои!
Даже в самых жарких странах где-то
Вьются из-под их плугов пласты.
С доброй половиною планеты
Верной дружбой ныне связан ты.

Яков Вохменцев

Цель учебного занятия – обобщение представлений учащихся об экономических связях Челябинской области.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– ***личностный результат*** – воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной; эстетического

сознания через освоение природного и художественного наследия Челябинской области;

– ***метапредметный результат*** – владение монологической контекстной речью; отработка навыков смыслового чтения; развитие умений формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– ***предметный результат*** – развитие умений школьников *выбирать критерии для сравнения, сопоставления места Челябинской области в мировой российской и мировой экономике*.

Вид (форма) учебного занятия – 1) урок-практикум на основе работы с атласом, контурной картой и таблицей; 2) викторина; 3) взаимоконтроля.

Оборудование и средства обучения:

– мультимедийный комплекс и презентация, подготовленная учителем;

– фрагменты документального фильма «Урал» из цикла «Россия от края до края» (режиссеры У. Андерс, Г. Микс, Т. Меннле; Россия, США, Германия, Великобритания, 2009);

– карты Челябинской области «Транспортные связи и торговля», «Продукция промышленные гигантов Челябинской области – компаний ММК и «Мечел» на мировом рынке»;

– схема «Поставки сырья на Челябинский металлургический комбинат», диаграммы «Структура торгового оборота Челябинской области», «Объем торгового оборота Челябинской области».

Дополнительная литература:

1. География. Челябинская область. 5–11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2014. – С. 36, 46–47.

2. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – С. 112–117.

3. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – С. 17–18.

4. Челябинская область : краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис и др. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 142–143.

Технологическая карта учебного занятия

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
	Организационно-мотивационный блок
1.	Вспомните, в чем особенности экономико-географического положения Челябинской области
2.	Подумайте, как эффективно использовать географические преимущества Челябинской области?
	Информационно-аналитический блок
3.	Назовите внутренние предпосылки, способствующие развитию внешнеэкономической деятельности Челябинской области
4.	Назовите основных партнеров Челябинской области во внутрироссийских торговых связях. Почему необходимо развивать межрегиональный обмен?
5.	Проанализируйте статистические данные таблицы и выявите сходства и различия в товарной структуре экспорта и импорта Российской Федерации и Челябинской области. Определите динамику и сальдо торгового баланса. Объясните, что определяет товарную структуру экспорта и импорта Челябинской области?
6.	Каковы особенности географии внешней торговли Челябинской области? Выскажите предположение, почему конкретные страны являются наиболее крупными партнерами Челябинской области
7.	На контурной карте России покажите направления производства и поставок на внутренний и внешний рынок на примере одного из крупнейших предприятий Челябинской области (по выбору). Выделите центры производства, головной офис компании, логистическую сеть. Подумайте, какую роль играет Челябинская область во внутренней и внешней торговле России, каковы географические направления дальнейшего сотрудничества
8.	С какой целью для развития производства привлекаются иностранные инвестиции?
	Рефлексивно-оценочный блок
9.	Как вы думаете, почему правительство Челябинской области заинтересовано в привлечении иностранных инвестиций в ее экономику?
10.	В какие отрасли экономики в основном инвестируются капиталы?

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности учащихся
11.	Расширение внешнеэкономических связей Челябинской области приводит к сворачиванию ее межрегиональных контактов внутри России. Внешний рынок сбыта продукции для предприятий области, производящих конкурентоспособную продукцию, становится более привлекательным по сравнению с национальным рынком. Какие положительные и отрицательные стороны этого явления вы можете назвать? Следует ли дальше увеличивать импорт и экспорт продукции?

Контрольно-измерительные материалы по модулю «География Челябинской области» (8–9 классы)

Цель проведения контрольной работы: оценка качества географического образования с учетом региональных особенностей в 8–9 классах, подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по географии.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по географическому краеведению;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса географии России с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 30 заданий, из них 9 заданий с выбором ответа. Работа содержит 17 заданий с записью краткого ответа: 6 заданий с ответом в виде слова или словосочетания и 11 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа также включает 4 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Учащиеся должны быть обеспечены линейками, транспортирами, непрограммируемыми калькуляторами и географическими атласами Челябинской области (либо соответствующим раздаточным материалом).

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 40.

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл за задание
1	Знать специфику географического положения Челябинской области	П	КО	1
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	КО	1
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	КО	1
4	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений – демографических процессов	Б	ВО	1
5	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий, их обеспеченности человеческими ресурсами	П	КО	1
6	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий, их обеспеченности человеческими ресурсами	П	КО	1
7	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий, их обеспеченности человеческими ресурсами	Б	КО	1
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий, их обеспеченности человеческими ресурсами	П	КО	1
9	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений – демографических процессов	Б	ВО	1

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл за задание
10	Знать и понимать особенности населения разных территорий	П	КО	1
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	КО	3
12	Знать и понимать особенности истории и культуры народов России	Б	ВО	1
13	Знать и понимать особенности истории и культуры народов России	П	КО	1
14	Знать и понимать языковую классификацию народов России	П	КО	1
15	Знать и понимать особенности религий народов России	П	КО	1
16	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России (энергетика)	Б	ВО	1
17	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений (отрасли специализации хозяйства)	Б	ВО	1
18	Знать и понимать основные термины и понятия (градообразующее предприятие); уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	ВО	1
19	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений (логотипы – фирменные знаки предприятий)	Б	ВО	1

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл за задание
20	Уметь определять на карте географические координаты	П	КО	1
21	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства (металлургический комплекс, машиностроение)	В	РО	2
22	Уметь находить в разных источниках (текст, карта) информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	ВО	1
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства (металлургия, машиностроение)	В	РО	2
24	Знать и понимать основные термины и понятия (сельское хозяйство); уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	П	КО	1
25	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России (легкая и пищевая промышленность)	Б	ВО	1
26	Знать и понимать основные термины и понятия (транспорт); уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	П	ВО	1
27	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России (транспорт)	Б	ВО	1
28	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	КО	1

№ задания	Контролируемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл за задание
29	Использовать географические знания в повседневной жизни для оценки ситуаций процессов и явлений; составлять простейшие географические прогнозы	В	РО	5
30	Составление плана ответа на заданную тему*	В	РО	3

* Включается местный материал, ответ определяет учитель.

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий; тип задания: КО – задание с кратким открыты ответом, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция по выполнению работы для учащихся

Контрольная работа состоит из 30 заданий. На выполнение работы по географии отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. Работа содержит 9 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Работа содержит 6 заданий, требующих записи ответа в виде слова или словосочетания, и 11 заданий, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 4 задания (21, 23, 29 и 30), на которые следует дать полный развернутый ответ.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас, линейки, транспортиры и непрограммируемые калькуляторы.

В случае записи неверного ответа, зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

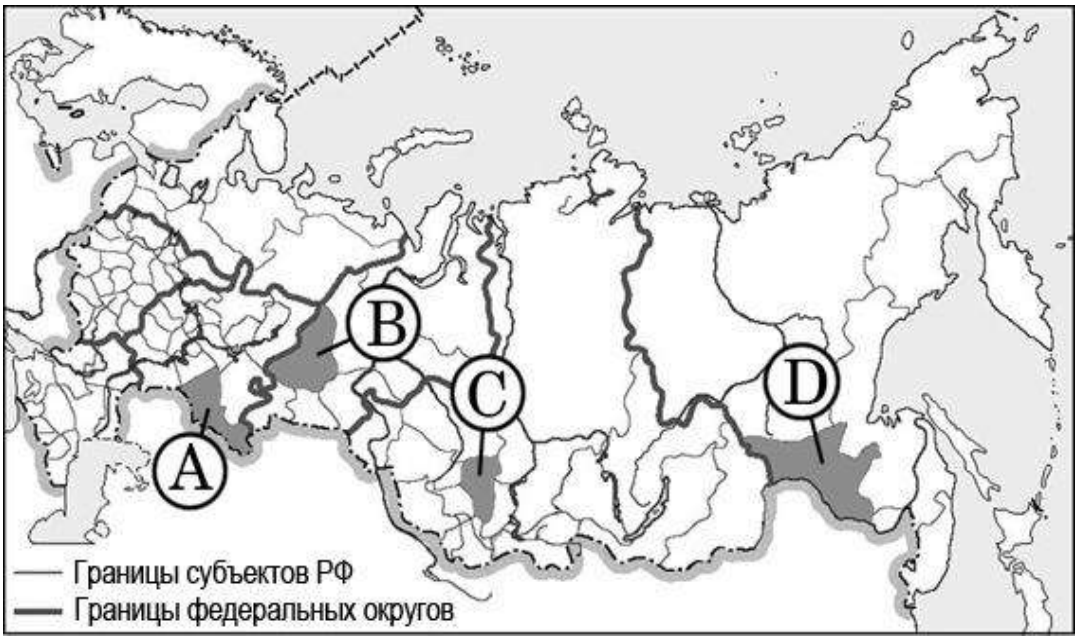
Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант I

1 Какой буквой на карте России обозначен субъект РФ, столица которого – бывший центр губернии, в нее входила основная часть территории современной Челябинской области до 1917 года? Укажите название этого города и федеральный округ, к которому он относится.



2 Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.

1) Республика Якутия
2) Челябинская область
3) Омская область

3 В соответствии с Законом «Об исчислении времени» и постановлением Правительства РФ с сентября 2011 г. на территории страны установлено 9 часовых зон (см. карту). Самолет с туристами вылетел из Челябинска в Сочи (II часовая зона) в 8 часов по местному времени. Расчетное время полета составляет 3 часа. Сколько времени будет в Сочи, когда самолет приземлится? Ответ запишите цифрами.

4 В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения в Челябинской области?

1. Доля сельского населения в общей численности населения Челябинской области на 1 января 2016 г. составляла примерно 17,4%.

2. В январе – мае 2016 г. число выбывших за пределы Челябинской области составило 33 491 человек, а число прибывших на постоянное место жительства в Челябинской области – 35 384 человек.

3. За январь – май 2016 г. в Челябинской области родилось 18 552 человека, а умерли 20 385 человек.

4. Численность населения в Челябинской области на 1 января 2016 г. составляла 3500,7 тыс. человек.

Задания 5, 6 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы.

Площадь территории и демографические показатели Челябинской области в 1959–2014 гг.

Показатели	Годы			
	1990	1995	2005	2014
Площадь территории, тыс. км^2	88,5	88,5	88,5	88,5

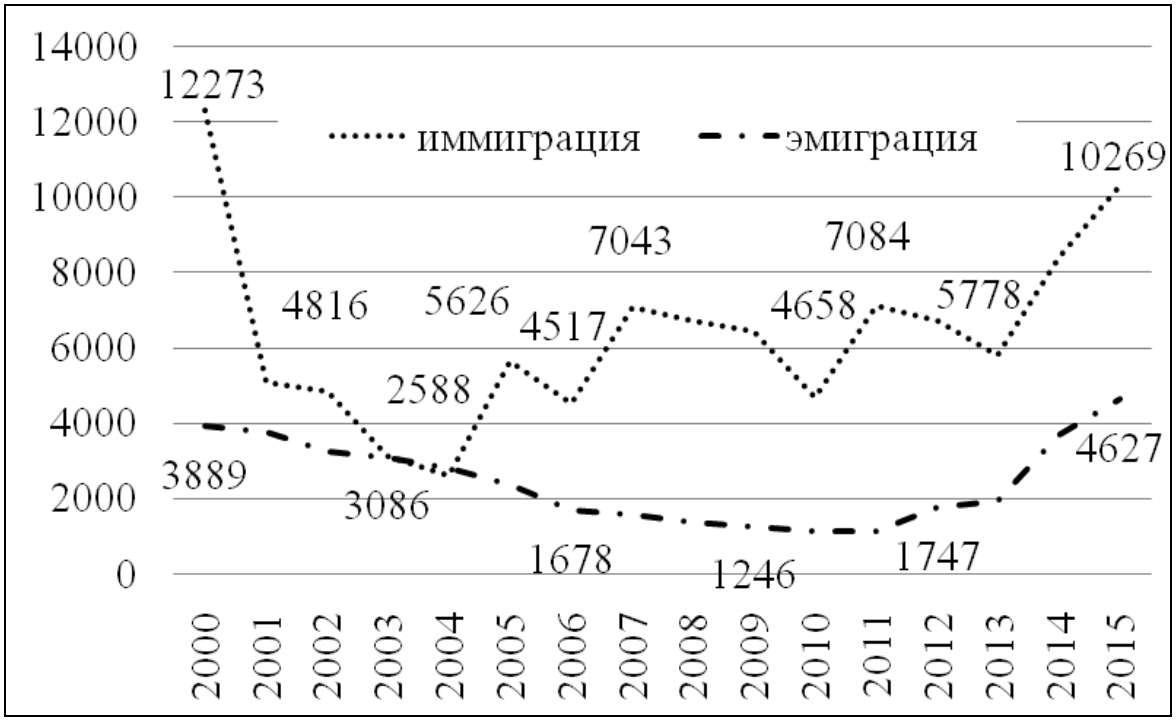
Показатели	Годы			
	1990	1995	2005	2014
Городское население, тыс. человек	3065,9	3001,9	2907,2	2875,0
Сельское население, тыс. человек	635,8	689,0	634,6	615,1
Общая численность населения, тыс. чел.	3701,7	3690,9	3541,8	3490,1
Валовой региональный продукт, млн руб.	–	–	349 957,2	992 866,4

5 Определите среднюю плотность сельского населения Челябинской области в 2014 году. Ответ запишите в виде целого числа.

6 Определите валовый региональный продукт на душу населения Челябинской области в 2005 году. Ответ запишите в виде целого числа.

Задания 7, 8 выполняются с использованием приведенного ниже графика.

Международные миграции в Челябинской области



7 В каком году из перечисленных на постоянное место жительства в Челябинскую область из других стран въехало наименьшее число людей?

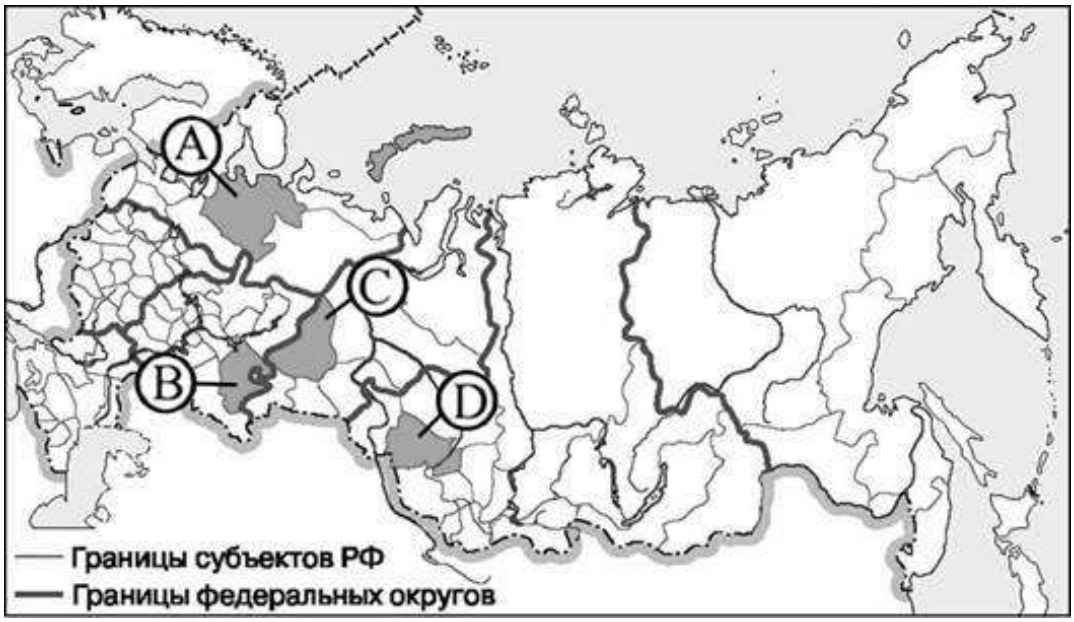
8 Определите величину миграционного прироста населения Челябинской области в 2013 г. Ответ запишите в виде числа.

9 В каком из перечисленных высказываний содержится информация об урбанизации в Челябинской области?

1. В настоящее время в общей численности населения Челябинской области доля людей в возрасте 65 лет и старше составляет 24%.
2. Среди всех прибывших в Челябинскую область на постоянное место жительства в 2015 г., около 95% (9787 чел.) составляли жители стран ближнего зарубежья.
3. В первой половине XX века доля городского населения в общей численности населения Челябинской области неуклонно возрастала.
4. Почти половина (44,8%) населения Челябинской области проживают в Восточном Зауралье, которое занимает 35% территории региона, средняя плотность населения составляет более 50 чел. на 1 км^2.

10 Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр
1) Озёрск
2) Снежинск
3) Трёхгорный

11 Какой буквой на карте России обозначена территория субъекта РФ, в котором проживают представители национальности, которую можно назвать «самым уральским» народом? Укажите его название и столицу.



12 К традиционным занятиям какого из перечисленных народов относится кочевое животноводство: коневодство, верблюдоводство, разведение крупного и мелкого рогатого скота?

1) казахи
2) татары
3) украинцы
4) чуваши

13 Расположи названия народов, проживающих на Южном Урале, в порядке возрастания численности их представителей:

1) башкиры
2) русские
3) татары
4) украинцы

14 Языки каких трех из перечисленных ниже народов относятся к тюркской ветви алтайской языковой семьи?

1) мордва
2) татары
3) башкиры
4) казахи
5) немцы
6) евреи

15 К какой религии относится большинство верующих среди представителей русских, украинцев и мордвы?

16 На каких электростанциях производится наибольшая часть электроэнергии в Челябинской области?

1) тепловых
2) гидравлических
3) атомных
4) геотермальных

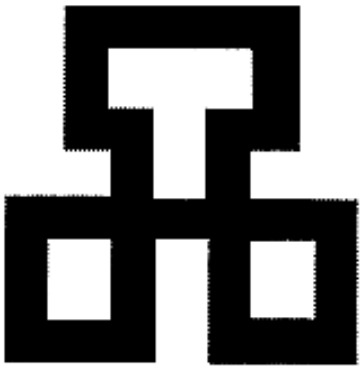
Задания 17 и 18 выполняются с использованием приведенного ниже текста

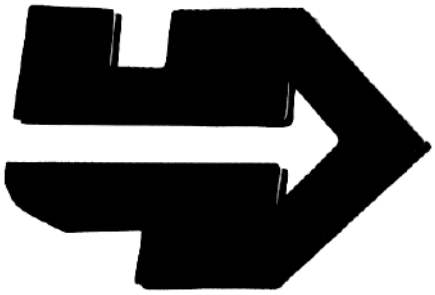
ОАО «Челябинский трубопрокатный завод» (ЧТПЗ) является крупнейшим российским производителем стальных труб для магистральных трубопроводов. Продукцию завода закупают предприятия нефтегазового и энергетического комплексов, машиностроения и строительной индустрии. Доля ЧТПЗ в общем объеме производства трубной продукции, выпускаемой в Российской Федерации, составляет около 20%. Продукция ЧТПЗ экспортируется во многие страны.

17 Назовите отрасль специализации Челябинской области, к которой относится ЧТПЗ, укажите подотрасли, которые входят в ее состав.

18 Напишите название административного района города Челябинска, в котором находится ЧТПЗ.

19 На каком из приведенных ниже рисунков изображен логотип (фирменный знак) ЧТПЗ?

1) 

2) 

3)

4)

Задания 20 и 21 выполняются с использованием приведенного ниже текста

Кыштымское машиностроительное объединение (КМО) имеет более чем двухсотлетнюю историю. В настоящее время ОАО «КМО» – одно из самых передовых предприятий в своей отрасли, является одним из немногих в России производителей горно-шахтного оборудования, бурового инструмента и другой горнобуровой техники.

20 Определите географические координаты города Кыштыма.

21 Чем можно объяснить размещение производства горно-шахтного оборудования в городе Кыштыме? Укажите две причины.

Задания 22 и 23 выполняются с использованием приведенного ниже текста

В рамках осуществления долговременной программы освоения природных богатств Урала и Сибири в 2005 г. было начато обсуждение Проекта «Урал промышленный – Урал Полярный». В концепции комплексного освоения Приполярного Урала в эксплуатацию участок железнодорожной магистрали на территории Югры, где имеются месторождения бурого угля, руды черных и цветных металлов.

22 Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы детально изучить территорию, по которой будет проложена железнодорожная магистраль?

1) Западная Сибирь
2) Восточная Сибирь
3) Европейский Север
4) Дальний Восток

23 Чем объяснить заинтересованность южно-уральской промышленности в реализации мега-проекта «Урал промышленный – Урал Полярный», в частности в строительстве железнодорожной магистрали? Укажите две причины.

24 Используя данные таблицы «Продукция сельского хозяйства в Челябинской области в 2015 г.», определите долю продукции растениеводства (в %) в общем объеме продукции сельского хозяйства. Полученный результат округлите до целого числа.

Стоимость продукции сельского хозяйства в Челябинской области в 2015 г. (миллиардов рублей)

Продукция сельского хозяйства, в том числе:	120 232,0
продукция растениеводства	43 879,6
продукция животноводства	76 352,4

25 Пищевая промышленность Челябинской области лидирует в России по производству:

1) картофельных чипсов
2) макаронных изделий
3) масла и сыров
4) рыбной консервации

26 Используя данные таблицы «Железнодорожный транспорт в Уральском федеральном округе в 2014 г.», определите, верны ли приведенные ниже суждения.

Железнодорожный транспорт
в Уральском федеральном округе в 2014 г.

Показатели развития железнодорожного транспорта	Отправлено грузов, млн т	Отправлено пассажиров, тыс. чел.	Плотность железнодорожных путей (км путей на 10 000 км^2 территории)
УрФО, в том числе:	185,2	30855	47
Курганская область	15,7	1783	104
Свердловская область	61,0	16 872	181
Тюменская область	11,8	3717	55
ХМАО	13,8	2359	20
ЯНАО	8,5	978	6
Челябинская область	74,4	5146	203

А. Челябинская область занимает первое место среди регионов УрФО по объему грузоперевозок и плотности железнодорожных путей.
Б. Более половины пассажироперевозок железнодорожным транспортом в УрФО приходится на Челябинскую область.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

27 Какой из перечисленных городов Челябинской области является наиболее крупным транспортным узлом?

1) Верхнеуральск
2) Нязепетровск
3) Карталы
4) Сатка

28 Определите город Челябинской области по его краткому описанию.

Близ этого третьего по численности населения города нашего региона установлен обелиск «Европа – Азия». Населенный пункт является самым «мокрым местом» на Южном Урале, но свою мировую известность он приобрел благодаря искусству гравюры на стали и таланту мастеров-оружейников. Назван город в честь христианского святого, а символом его стал крылатый конь, воспетый в одном из сказов уральского писателя Павла Бажова. Главная городская магистраль носит имя Юрия Гагарина и имеет линии, как на Васильевском острове в Санкт-Петербурге. Юных спортсменов вдохновляет пример прославивших город олимпийской чемпионки Лидия Скобликова и женской ватерпольной команды «Уралочка».

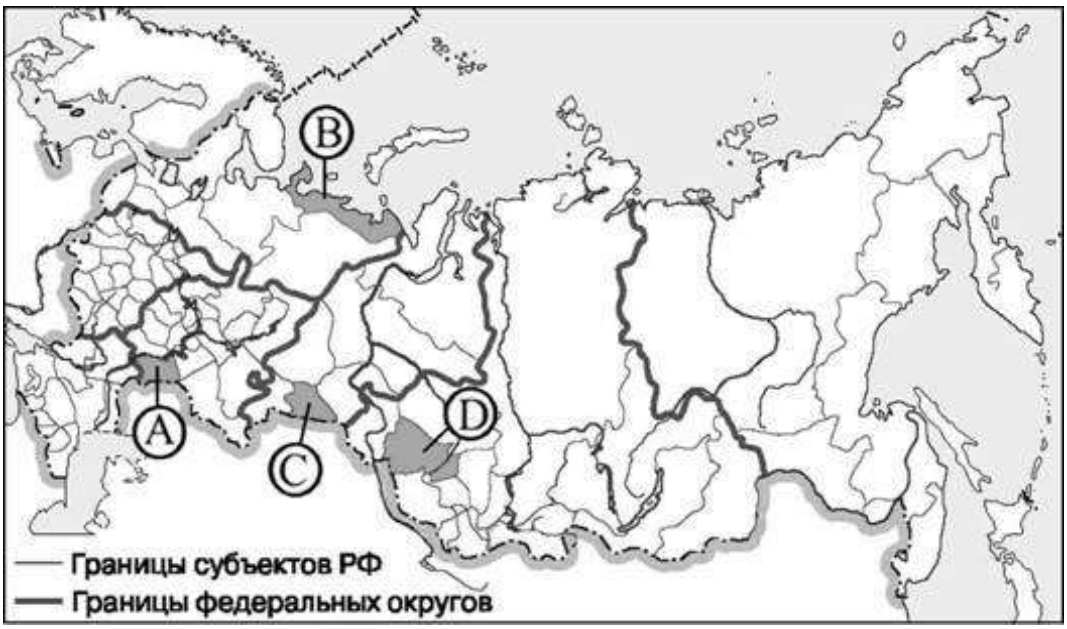
29 Строительство Южно-Уральской атомной электростанции в Челябинской области внесено в проект генеральной схемы размещения генерирующих мощностей в России до 2020 года. Новая АЭС будет состоять из четырех энергоблоков ВВЭР-1000, их суммарная мощность составит 4,6 гигаватта, а штатный срок эксплуатации – полвека. Проект, который за рубежом получил название «АЭС-2006», уже реализован российскими специалистами в Китае.
Планы строительства новых АЭС всегда были предметом споров ученых-экологов. Одни ученые считают, что строительство АЭС соответствует требованиям безопасности и задачам охраны окружающей среды. В то же время ряд других ученых не согласны с ними и считают, что строительство новых АЭС не удовлетворяет современным требованиям.
Используя географические знания, напишите краткое сочинение-рассуждение, в котором выразите свое мнение о том, соответствует строительство Южно-Уральской АЭС задачам охраны окружающей среды или нет. Для обоснования своего мнения приведите три аргумента.

30 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Наше предприятие». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояс-

нение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить конкретные характеристики и основные особенности предприятия промышленности сельского хозяйства нашего города (района).

Вариант II

1 Какой буквой на карте России обозначен субъект РФ, основная часть территории которого входила состав Челябинской области до 1943 года? Укажите название столицы этого региона и природно-географический район, к которому он относится.



2 Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.

1) Республика Карелия
2) Челябинская область
3) Чукотский автономный округ

3 В соответствии с Законом «Об исчислении времени» и постановлением Правительства РФ с сентября 2011 г. на территории страны установлено 9 часовых зон (см. кар-

ту). В то же время отменяется сезонный перевод часов, поэтому московское время, например, летом будет отличаться от времени нулевого часового пояса на 3 часа, а зимой – на 4. Определите, сколько времени будет в Челябинске 1 июня, когда в Лондоне полдень. Ответ запишите цифрами.

4 В каком из перечисленных высказываний содержится информация о естественном приросте населения в Челябинской области?

1. Миграции населения оказывают заметное влияние на изменение численности населения Челябинской области.
2. В 2015 г. более 15 тыс. человек выехали из Челябинской области в западные регионы страны.
3. Для женщин в Челябинской области характерны более высокие значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, чем для мужчин.
4. Снижение численности населения Челябинской области в конце XX и начале XXI в. было обусловлено неблагоприятной динамикой показателей рождаемости и смертности.

Задания 5, 6 выполняются с использованием приведенной далее таблицы.

Площадь территории и демографические показатели Челябинской области в 1990–2014 гг.

Показатели	Годы			
	1990	1995	2005	2014
Площадь территории, тыс. км^2	88,5	88,5	88,5	88,5
Городское население, тыс. человек	3065,9	3001,9	2907,2	2875,0
Сельское население, тыс. человек	635,8	689,0	634,6	615,1
Общая численность населения, тыс. чел.	3701,7	3690,9	3541,8	3490,1
Валовой региональный продукт, млн руб.	–	–	349 957,2	992 866,4

5 Определите уровень урбанизации Челябинской области в 2014 году. Ответ запишите в виде целого числа.

6 Определите валовый региональный продукт на душу населения Челябинской области в 2014 году. Ответ запишите в виде целого числа.

Задания 7, 8 выполняются с использованием приведенного ниже графика.

Воспроизводство населения в г. Челябинске в 2005–2015 гг.

7 За какой период в г. Челябинске наблюдалось резкое снижение смертности?

8 Определите естественный прирост населения г. Челябинска в 2015 году. Ответ запишите в виде числа.

9 В каком из перечисленных высказываний содержится информация о миграциях населения Челябинской области?

1. В начале 2016 г. численность населения Челябинской области составляла 3 500 716 человек, из них 2 891 138 человек проживало в городах и поселках городского типа.

2. В мае 2016 г. численность занятых в экономике Челябинской области составляла 1714,8 тыс. человек, что на 9,7 тыс. человек меньше, чем в 2015 г.

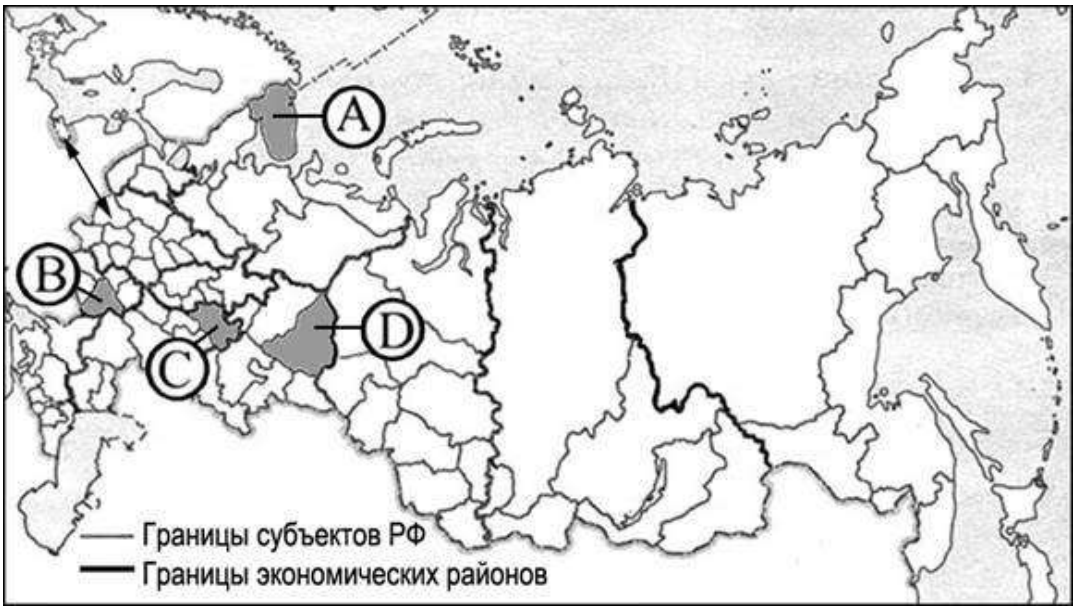
3. В 2015 г. в Челябинскую область на постоянное место жительства прибыло 95 993 человека, выбыло за пределы региона 92 627 человек

4. В 2016 г. численность зарегистрированных безработных в Челябинской области составляла 132,3 тыс. человек, примерно на 3,8 тыс. человек больше, чем в 2015 г.

10 Расположите перечисленные ниже города в порядке уменьшения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

1) Верхнеуральск
2) Златоуст
3) Троицк

11 Какой буквой на карте России обозначена территория субъекта РФ, где проживают представители национальности, которая находится на втором месте по численности в Челябинской области? Укажите его название и столицу.



12 Юрта – конический шатер, остов которого стягивается для прочности узорнотканными полосами, стены оборачиваются циновкой, а вся конструкция окутывается покрышками из войлока. Юрта относится к числу выдающихся достижений кочевой цивилизации. Традиционным жилищем какого из перечисленных народов Южного Урала является юрта?

1) башкиры
2) мордва
3) русские
4) удмурты

13 Расположи названия народов, проживающих на Южном Урале в порядке убывания их численности:

1) армяне
2) казахи
3) нагайбаки
4) немцы

14 Языки каких трех из перечисленных ниже народов относятся к славянской группе индоевропейской языковой семьи?

1) казахи
2) немцы
3) поляки
4) русские
5) татары
6) украинцы

15 К какой религии относится большинство верующих среди представителей башкир, татар и казахов?

16 Где находится самая старая в Челябинской области и ныне действующая гидроэлектростанция?

1) в городе Магнитогорске на реке Урал
2) в городе Троицке на реке Уй
3) в селе Бродокалмак на реке Теча
4) в селе Пороги на реке Большая Сатка

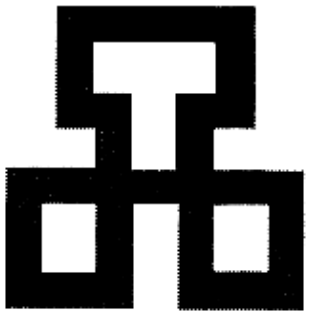
Задания 17–19 выполняются с использованием приведенного ниже текста.

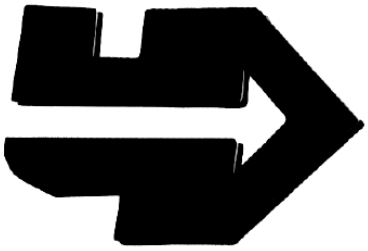
1 июня 1933 г. Челябинский тракторный завод (ЧТЗ) стал первым в стране заводом по крупносерийному производству гусеничных тракторов. В годы Великой Отечественной войны завод выпускал танки и внес огромный вклад в победу над фашизмом. В настоящее время с конвейера промышленного объединения ежегодно сходят тысячи инженерных машин (промышленных тракторов, бульдозеров, трубоукладчиков, фронтальных погрузчиков, мини-тракторов) и запасных частей. Предприятие занимает лидирующие позиции на российском рынке колесной и гусеничной дорожно-строительной техники, другой продукции тяжелого машиностроения. Продукция ЧТЗ поставляется во все регионы России, страны СНГ и дальнего зарубежья.

17 Назовите отрасль специализации Челябинской области, к которой относится ЧТЗ, укажите подотрасли, которые входят в ее состав.

18 Укажите хоккейную команду, название которой дал ЧТЗ.

19 На каком из приведенных далее рисунков изображен логотип (фирменный знак) ЧТЗ?

1) 

2) 

3)

4)

Задания 20 и 21 выполняются с использованием приведенного ниже текста.

Уфалейский завод металлоизделий выпускает оборудование для всех производственных процессов в черной металлургии: коксохимического, агломерационного, доменного, сталеплавильного и прокатного. Кроме того, завод выпускает стальное и чугунное литье, поковки, штамповки, металлоконструкции и др. Завод поставляет свою продукцию практически на все крупные металлургические предприятия России, а также осуществляет поставки во многие страны.

20 Определите географические координаты города Верхнего Уфалея.

21 Укажите две особенности промышленности Челябинской области, которая способствует бесперебойному снабжению указанного в тексте предприятия металлом.

Задания 22 и 23 выполняются с использованием приведенного далее текста.

В Копейске работают несколько промышленных предприятий, выпускающих разнообразную продукцию. Самое известное из них – Копейский машиностроительный завод (КМЗ), который специализируется на производстве горно-шахтного оборудования (горнопроходческих комбайнов) для угольной и соледобывающей промышленности.

22 Карты какого федерального округа необходимо выбрать, чтобы детально изучить расположение Соликамска Пермского края – одного из городов, в который поставляется продукция КМЗ?

1) Дальневосточный
2) Приволжский
3) Сибирский
4) Уральский

23 Объясните, какие особенности ЭГП Копейска способствовали размещению в нем машиностроительного завода, специализирующегося на производстве горно-проходческих комбайнов. Укажите две особенности ЭГП.

24 Используя данные таблицы «Продукция сельского хозяйства в Челябинской области в 2015 г.», определите долю продукции крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей (в %) в общем объеме продукции сельского хозяйства. Полученный результат округлите до целого числа.

Стоимость продукции сельского хозяйства в Челябинской области в 2015 г. (миллиардов рублей)

Хозяйства всех категорий	в том числе		
	сельскохозяйственные организации	хозяйства населения	крестьянские (фермерские) хозяйства, индивидуальные предприниматели
120 232,0	67 249,4	45 061,3	7921,3

25 К предприятиям легкой промышленности Челябинской области НЕ ОТНОСИТСЯ:

1) «Кыштымский трикотаж»
2) «Мирель» (Челябинск)
3) «Пеплос» (Чебаркуль)
4) «Юничел» (Челябинск)

26 Используя данные таблицы «Автомобильный транспорт в Уральском федеральном округе в 2014 г.», определите, верны ли следующие суждения.

Автомобильный транспорт
в Уральском федеральном округе в 2014 г.

Показатели развития автомобильного транспорта	Грузо-оборот, млн т-км	Пассажиро-оборот, млн пасс-км	Удельный вес дорог с твердым покрытием в общей протяженности автомобильных дорог общего пользования, %
УрФО, в том числе:	26 743	8856	74,0
Курганская область	732	570	56,4
Свердловская область	6201	2955	77,5
Тюменская область	3226	1503	68,9
ХМАО – Югра	10 510	1281	82,5
ЯНАО	2762	365	90,8
Челябинская область	3312	2182	83,1

А. Челябинская область занимает второе место среди регионов УрФО по показателям развития автомобильного транспорта.
Б. Более половины пассажирооборота автомобильного транспорта в УрФО приходится на Челябинскую область.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

27 Вблизи какого из перечисленных городов Челябинской области построен транспортно-логистический комплекс, где на одной площадке сосредоточены все объекты инфраструктуры, необходимые для эффективного обеспечения товарооборота России с Казахстаном, Китаем и другими зарубежными государствами?

1) Копейск
2) Кыштым
3) Миасс
4) Южноуральск

28 Определите город Челябинской области по его краткому описанию.

До революции 1917 года этот город был центром обширного уезда и отдела казачьего войска. В настоящее время он занимает шестое место по численности населения в регионе. Населенный пункт называют самым «солнечным» городом России. Основную магистраль города (улицу имени Юрия Гагарина) украшает памятник основателю – первому оренбургскому губернатору И. И. Неплюеву. Город является признанным центром исламской культуры, а в его названии и гербе – христианский символ. Студенческую молодежь привлекают на учебу знаменитая ветеринарная академия и филиал университета.

29 Промышленная разработка Михеевского месторождения была начата в 2013 году. Раньше 0,4% содержания меди в руде считалось непригодным для разработки, а сегодня такое месторождение относится к очень богатым. Горно-обогатительный комбинат (ГОК) расположен в 20 километрах к югу от районного центра Варна в сельской местности с невысоким уровнем промышленного производст-

ва. ГОК располагает запасами медно-порфировых руд, достаточными для обеспечения производства 50–60 тонн меди в течение более 40 лет. Производство будет рентабельным при добыче руды открытым способом и использовании самого современного экономичного оборудования. Благоприятные горно-геологические условия позволят рассчитывать глубину карьера до 360 метров.

Добыча полезных ископаемых открытым способом всегда была предметом споров ученых-экологов. Одни ученые считают, что строительство карьеров соответствует задачам охраны окружающей среды. В то же время ряд других ученых не согласны с ними и считают, что строительство новых карьеров не удовлетворяет современным экологическим требованиям.

Используя географические знания, напишите краткое сочинение-рассуждение, в котором выразите свое мнение о том, соответствует строительство Михеевского ГОКа задачам охраны окружающей среды или нет. Для обоснования своего мнения приведите три аргумента.

30 Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Население нашего города (села)». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить конкретные характеристики и основные особенности жителей нашего города (района).

Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 2–10, 12–20, 22, 24–28 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр.

За верное выполнение заданий 1, 11, 21, 23 выставляется от 1 до 2 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.

Часть I

№ п/п	Правильный ответ		Макс. балл
	I вариант	II вариант	
1	А, Оренбург, Приволжский ФО	С, Курган, Западная Сибирь	2
2	132	321	1
3	09-00	07-00	1
4	3	4	1
5	6,95 чел. / км^2	82,4%	1
6	98,8 тыс. руб. / чел.	284,48 тыс. руб. / чел.	1
7	2011 г.	2005–2007 гг.	1
8	4031 чел.	3383 чел.	1
9	3	3	1
10	321	231	1
11	В, Республика Башкортостан, Уфа	С, Республика Татарстан, Казань	2
12	1	1	1
13	4132	2413	1
14	234	346	1
15	Православное христианство	Ислам	1
16	1	4	1
17	Металлургия (черная и цветная)	Машиностроение (транспортное машино-строение, станкостроение, приборостроение)	1
18	Ленинский	«Трактор»	1
19	3	1	1
20	55°45′ с.ш. 60°30′ в.д.	56°06′ с.ш. 60°10′ в.д.	1
21	Ориентация на сырье, ориентация на потребителя	Наличие рудных месторож-дений и металлургических предприятий	2
22	1	2	1
23	Потребность в сырье, необходимость заказов	Близость сырья и рынков сбыта	2
24	36,5%	6,6%	1
25	2	2	1
26	1	1	1
27	3	4	1
28	Златоуст	Троицк	1

Часть I

№ п/п	Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Кол-во баллов
29	Максимальный балл за всё задание	5
К1	Наличие сформулированного мнения. (Положительный балл по этому критерию выставляется только при положительном балле по второму критерию)	1
	В ответе сформулировано мнение учащегося по проблеме	1
	В ответе нет сформулированного мнения учащегося	0
К2	Глубина раскрытия темы (количество правильных аргументов, подтверждающих выраженное мнение)	3
	В ответе приводятся три верных аргумента о соответствии или три верных аргумента о несоответствии	3
	В ответе приводятся два верных аргумента о соответствии или (и) два верных аргумента о несоответствии	2
	В ответе приводится один верный аргумент о соответствии или (и) один верный аргумент о несоответствии	1
	Тема не раскрыта	0
К3	Географическая грамотность (присутствие в ответе географических ошибок)	1
	В сочинении учащегося присутствует не более одной фактической ошибки и отсутствуют теоретические ошибки (ошибки в использовании географической терминологии, знаний о географических закономерностях)	1
	В сочинении учащегося присутствует хотя бы одна теоретическая ошибка независимо от количества фактических ИЛИ отсутствуют теоретические ошибки и присутствуют более одной фактической ошибки	0

№ п/п	Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Кол-во баллов
30	При анализе ответа учитывается: – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной информации и отсутствие фактических ошибок). Возможны различное количество и формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов, ненумерованного перечня позиций, комментариев в свободной форме	3

Рекомендуемая литература для учителя

1. Айткулова, Л. В. Этнокультурная подготовка педагогов в контексте региональной национальной политики / Л. В. Айткулова, В. М. Кузнецов // Тенденции дополнительного профессионально-педагогического образования в контексте современной образовательной политики : материалы научно-практической конференции 17 дек. 2008 г. – Челябинск : ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2008. – С. 35–37.

2. Алимова, У. А. Школьное краеведение и экскурсионно-туристическая деятельность в Челябинской области / У. А. Алимова // Краеведение как феномен провинциальной культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения А. Ф. Палашенкова (1886–1971) (Омск, 27–29 октября 2011 г.) / под ред. П. П. Вибе, А. А. Кильдюшевой, Е. М. Бежан, О. А. Безродной. – Омск : ОГИК музей, 2011. – С. 513–518.

3. Алимова, У. А. Изучение памятников природного и историко-культурного наследия родного края как средство гражданско-патриотического воспитания детей и подростков / У. А. Алимова // Формирование российской идентичности средствами гражданско-патриотического воспитания : матер. межд. науч.-практ. конф. (17–18 нояб. 2010 г.) / редкол.: Д. В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М. : Планета, 2011. – С. 67–70.

4. Алимова, У. А. Формирование ценностного отношения школьников к памятникам природного и исторического наследия Челябинской области средствами музейной педагогики / У. А. Алимова // III Исторические чтения Томского государственного университета : материалы междунар. науч. конф. – Томск, 11–12 ноября 2010 г. – Томск : ТГПУ, 2011. – С. 292–295.

5. Алпатиков, Д. А. Формирование образа населенного пункта в преподавании интегрированного предмета «Краеведение» (на примере города Троицка и Троицкого района Челябинской области) / Д. А. Алпатиков // Вестник Челябинского областного общества краеведов. Спецвыпуск «Музейного вестника ЧГПУ» / сост. Е. И. Кочкина, Д. А. Алпатиков; ред. А. П. Моисеев, В. М. Куз-

нецов. – Челябинск : Изд-во Чел. гос. пед. ун-та, 2011. – № 18. – С. 27–31.

6. Алпатиков, Д. А. Средовый подход в формировании ценностного отношения учащихся к памятникам историко-культурного наследия родного края краеведения / Д. А. Алпатиков, У. А. Алимова // Проблемы культурного образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 3 июня 2011 г. / Уральское отделение РАО, Мин. обр. и науки Челяб. обл., Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т ; под ред. В. М. Кузнецова. – Вып. 8. – Челябинск, 2011. – С. 123–128.

7. Алпатиков, Д. А. Основные направления деятельности учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин по формированию базовых национальных ценностей в «Год российской истории» / Д. А. Алпатиков, В. М. Кузнецов, А. А. Фокин // Проблемы культурного образования : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г. / Уральское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т ; под ред. В. М. Кузнецова. – Вып. 9. В 2 ч. – Ч. 1. – Челябинск, 2012. – С. 14–17.

8. Аминева, И. Р. Население Челябинской области. Территориальные изменения с 1980 по 2012 г. / И. Р. Аминева, Г. И. Пуртова // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 20–22 мая 2014 г. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 280 с. – С. 212–215.

9. Андреева, В. Н. Предметная неделя географии в школе / В. Н. Андреева. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 220 с. – (Библиотека учителя).

10. Антонова, М. В. Мусорное дело / М. В. Антонова // География. 1 сентября. – 2015. – № 5. – С. 22–25.

11. Артюшкина, Е. И. История и культура народов Южного Урала : метод. пособ. / Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина ; под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 112 с.

12. Бабкин, Г. Г. Исследовательская деятельность как средство формирования творческой активности школьников на уроках географии / Г. Г. Бабкин // География в школе. Электронное приложение к журналу. – 2013. – № 1. – С. 17–21.

13. Байбородова, Е. В. Теоретические основы работы с одарёнными детьми по географии / Е. В. Байбородова // Проблемы культурного образования : материалы V Всерос. заоч. науч.-практ. конф. 25 мая 2015 г. / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования ; под ред. В. М. Кузнецова, С. Н. Трошкова. – Вып. 12. – Челябинск : Край РА, 2015. – 310 с. – С. 10–12.

14. Байбородова, Л. В. Обучение географии в средней школе : метод. пособие / Л. В. Байбородова, А. В. Матвеев. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 303 с. – (Библиотека учителя географии).

15. Баканов, С. А. Депрессивные города Урала в 1960–1980-е годы: анализ социально-экономических факторов / С. А. Баканов. – Челябинск : ЧелГУ, 2005. – 191 с.

16. Баканов, С. А. Копейск. 100 лет в истории Отечества / С. А. Баканов. – Челябинск : АБРИС, 2007. – 128 с.

17. Баканов, С. А. Угольная промышленность Урала: жизненный цикл отрасли от зарождения до упадка : монография / С. А. Баканов. – Челябинск : Энциклопедия, 2012. – 328 с.

18. Борченко, И. Д. Проблема конвергенции и преобразования в образовании / И. Д. Борченко // Проблемы культурного образования : материалы V Всерос. заоч. науч.-практ. конф. 25 мая 2015 г. / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования ; под ред. В. М. Кузнецова, С. Н. Трошкова. – Вып. 12. – Челябинск : Край РА, 2015. – 310 с. – С. 18–19.

19. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинский Урал : краткий справочник / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2007. – 128 с.

20. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с.

21. География. Челябинская область. 5–7 классы : методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 120 с.

22. Гитис, М. С. Историко-географические характеристики почтовых путей сообщения Челябинского Урала в середине XIX века / М. С. Гитис // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы III межрегион. науч.-практ. конф. (Челябинск, 15–17 мая 2008 г.). – Челябинск : АБРИС, 2008. – 200 с. – С. 146–150.

23. Гитис, М. С. Историко-географические характеристики почтовых путей сообщения Челябинского Урала в середине XIX века / М. С. Гитис // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы III межрегион. науч.-практ. конф. Челябинск, 15–17 мая, 2008 г. – Челябинск : АБРИС, 2008. – 200 с. – С. 146–150.

24. Гитис, М. С. Новая пограничная линия в Южном Зауралье. Опыт картографической реконструкции / М. С. Гитис // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества : материалы заоч. Всерос. науч.-практ. конф. ЧГПУ, май 2009 г. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 300 с. – С. 8–15.

25. Главные праздники Современной России и Малой Родины / сост. В. М. Кузнецов, Д. А. Алпатиков ; науч. ред. С. Н. Трошков. – Челябинск, 2008. – 104 с. – (Гражданско-правовое и патриотическое образование).

26. Главные праздники современной России и малой Родины : метод. рекомендации / пред. ред. коллегии В. М. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 128 с. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).

27. Дегтярев, П. Я. Золотодобывающая промышленность Челябинской области / П. Я. Дегтярев // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 20–22 мая 2014 г. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 280 с. – С. 10–21.

28. Дегтярев, П. Я. Пространственный кризис в развитии регионов / П. Я. Дегтярев // Географическое пространство: сба-

лансированное развитие природы и общества : материалы IV заочной Всерос. научно-практ. конф. с международ. участ., посвящ. 170-летию Рус. геогр. об-ва. – Челябинск : Край Ра, 2015. – 280 с. – С. 256–264.

29. Егорова, А. А. Институциональные условия формирования инновационного потенциала / А. А. Егорова // Голиковские чтения : сб. научн. тр. – № 8 / отв. ред. А. Ю. Даванков. – Челябинск : ЧелГУ, 2013. – 254 с. – С. 72–76.

30. Егорова, А. А. Экономическая теория об инновационном пути развития / А. А. Егорова // Вестник Челябинского государственного университета. Экономика. Социология. Социальная работа. – Челябинск, 2012. – С. 38–49.

31. Егорова, А. А. Институциональные преобразования как фактор формирования инновационных отношений в экономике / А. А. Егорова, А. С. Емелина // Тенденции и перспективы финансово-экономического развития России : сборник научных трудов / под ред. В. Н. Тишиной, Н. В. Ждановой, С. С. Демцуры. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 169 с. – С. 42–46.

32. Егорова, А. А. Методика изучения экономики и населения Челябинской области в интегрированном курсе «Краеведение» (IX класс) / А. А. Егорова, И. А. Новиков, Е. Ф. Павленко // Проблемы культурного образования : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г. / Уральское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т ; под ред. В. М. Кузнецова. – Вып. 9. В 2 ч. – Ч. 2. – Челябинск, 2012. – С. 69–73.

33. Егорова, А. А. Институциональные аспекты формирования инновационного потенциала в современной экономике России / А. А. Егорова // Вестник Челябинского государственного университета. Экономика. Вып. 39. – 2012. – № 24 (278). – С. 9−14.

34. Егорова, А. А. Экономический потенциал как взаимодействие производительных сил и производственных отношений / А. А. Егорова // Опережающая подготовка кадров – основа комплексной модернизации региональной экономики : материалы Третьего Юж.-Урал. социал. форума, Челябинск, 24–25 нояб. 2011 г. / отв. ред. Т. Г. Калугина, А. Ю. Шатин ; ФГБОУ ВПО

«Челябинский государственный университет». – Челябинск : ЧелГУ, 2012. – 313 с. – С. 132–138.

35. Ефимова, Т. П. Экскурсия как форма организации учебно-воспитательной работы: познавательная, эстетическая и духовно-нравственная ориентация школьников / Т. П. Ефимова // География в школе. Электронное приложение к журналу. – 2013. – № 1. – С. 17–21.

36. Зейферт, А. А. Уроки-экскурсии на производство как средство мотивации при выборе инженерных профессий учащимися 8 и 9-х классов / А. А. Зейферт // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 19–21 мая 2016 г. – Челябинск : Край Ра, 2016. – 324 с. – С. 278–281.

37. Какорина, И. Ю. «Тетрадь юного краеведа» − инновационный жанр учебно-методического пособия / И. Ю. Какорина, Е. В. Кузнецова // Проблемы культурного образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 3 июня 2011 г. / Уральское отделение РАО, Мин. обр. и науки Челяб. обл., Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т ; под ред. В. М. Кузнецова. – Вып. 8. – Челябинск, 2011. – С. 186–188.

38. Клюнк, А. А. Природно-ресурсный потенциал Челябинской области и его оценка / А. А. Клюнк, Г. И. Пуртова // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества : материалы IV заоч. Всерос. с междунар. участ. научно-практ. конф., посвящ. 170-летию Рус. геогр. об-ва. – Челябинск : Край Ра, 2015. – 280 с. – С. 264–267.

39. Колодкина, С. И. Значение туристско-краеведческой и исследовательской деятельности в формировании у обучающихся любви к малой родине / С. И. Колодкина // XX Уральские Бирюковские чтения: краеведческие поиски и находки : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 29 ноября 2013 г., Челябинск / под общ. ред. В. В. Садырина, Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 484 с. – С. 417–421.

40. Краеведение. Магнитогорск : метод. пособие по проектированию учебного предмета «История» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей общеобразовательных организаций города Магнитогорска Челябинской

области / под ред. М. Н. Потемкиной, Н. Н. Макаровой. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 112 с.

41. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. : учеб. для осн. школы / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. – Челябинск : АБРИС, 2008. – 144 с.

42. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. : учеб. для осн. шк. / под ред. Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 144 с.

43. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. : учеб. для осн. шк. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 144 с.

44. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. : учеб. для осн. шк. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2012. – 160 с.

45. Краеведение. Челябинская область : программа учебной дисциплины для 6–9 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области / под общ. ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 64 с.

46. Kuznetsov, V. M. History and culture of the Russian Germans in teaching of integrated subject “Study of local lore. Chelyabinsk region” // Science and Education: materials of the international research and practice conference, Wiesbaden, June 27–28, 2012 / publishing office “Bildungszentrum Rodnik e.V.” C. Wiesbaden, Germany, 2012, p. 440–444.

47. Кузнецов, В. М. Брачные традиции сельского населения Оренбургской губернии в конце XIX – начале XX вв. / В. М. Кузнецов // Урал в прошлом и настоящем : материалы науч. конф. Ч. I. – Екатеринбург : НИСО УрО РАН, БКИ, 1998. – С. 162–165.

48. Кузнецов, В. М. Изменения в семейном быту сельских жителей Оренбургской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. / В. М. Кузнецов // Этнокультурная история Урала XVI–XX вв. : материалы междунар. науч. конф. – Екатеринбург : БКИ, 1999. – С. 76–79.

49. Кузнецов, В. М. История и культура поляков Южного Урала в преподавании интегрированного предмета «Краеведение» / В. М. Кузнецов // Materialy IX Międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji “Wschednie partnerstwo – 2013”. Volume 13. pedagogicszne nauki: Przemyśl. Nauka I studia, 112 str., s. 27–30.

50. Кузнецов, В. М. История и культура российских немцев в преподавании интегрированного предмета «Краеведение. Челябинская область» / В. М. Кузнецов // Наука и образование : материалы междунар. научно-практ. конф. 27–28 июня 2012 г. – Wiesbaden, 2012. – С. 140–146.

51. Кузнецов, В. М. История и культура украинцев Южного Урала в преподавании краеведения / В. М. Кузнецов // Славянские диалоги на границе Европы и Азии. Историческая память: арена войны «национальных историй» или основа для диалога и взаимопонимания : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. с элементами науч. школы для молодежи 23−24 ноября 2012 г. – Екатеринбург : УрГУ, 2013. – 380 с. – С. 345–348.

52. Кузнецов, В. М. К вопросу об этнографических группах русского населения Южного Урала / В. М. Кузнецов // Татищевские чтения : материалы Всерос. науч. конф. – Самара : СГУ, 2003. – С. 345–348.

53. Кузнецов, В. М. Опыт картографирования свадебной обрядности русского населения Южного Урала / В. М. Кузнецов // Культура провинции : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Курган : Курганский госуниверситет, 2005. – С. 52–53.

54. Кузнецов, В. М. Развитие познавательного интереса учащихся методом проблемного обучения на уроках краеведения / В. М. Кузнецов // Развитие познавательной активности школьников в образовательном процессе : материалы метод. семинара в рамках пов. квалиф. молодых специалистов общеобразоват. учрежд. Тракторозаводского района г. Челябинска. 16 апреля 2009 г. / сост. О. В. Мещерягина, С. Н. Петрушин ; науч. ред. В. М. Кузнецов, С. Н. Трошков. – Челябинск : ГОУ ДПО ЧИППКРО; МОУ СОШ № 81, 2009. – С. 24–27. – (Педагогическая мастерская).

55. Кузнецов, В. М. Роженица и новорожденный в обычаях и представлениях русских на Южном Урале / В. М. Кузнецов // XIV Уральское археологическое совещание (21–24 апреля 1999 г. : тезисы докладов. – Челябинск : Рифей, 1999. – С. 192.

56. Кузнецов, В. М. Свадебные обряды оренбургских казаков (середина XIX – начало XX века) / В. М. Кузнецов // Оренбургское казачье войско: Культура. Быт. Обычаи : сб. науч. тр. – Челябинск : ЧелГУ, 1996. – С. 126–148.

57. Кузнецов, В. М. Этносословные группы и этнографическое деление русского населения Южного Урала / В. М. Кузнецов // Зеленинские чтения : материалы Всерос. науч. конф. – СПб. : МАЭ Кунсткамера, 2003. – С. 113–124.

58. Кузнецов, В. М. «Краеведение» – новый предмет / В. М. Кузнецов // Вестник Челябинского общества краеведов. – Челябинск : Челябинское общество краеведов, 2010. – Выпуск 15. – С. 67–74.

59. Кузнецов, В. М. «Мужички» и казачки: русские женщины на Южном Урале в середине XIX – начале XX вв. / В. М. Кузнецов // Духовно-нравственная культура России: православное наследие : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Вып. I. (VII Славянский научный собор «Урал. Православие. Культура») / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2009. – С. 187–198.

60. Кузнецов, В. М. Златоусту нужна «Тетрадь юного краеведа»! / В. М. Кузнецов // Золотые россыпи былого : сб. материалов IV краев. конференции памяти Н. А. Косикова. Златоуст, 3 декабря 2010 г. – Златоуст, 2011. – С. 204–208.

61. Кузнецов, В. М. История и культура башкир в преподавании интегрированного предмета «Краеведение. Челябинская область» / В. М. Кузнецов // Научное, педагогическое и просветительское наследие М. К. Любавского и актуальные проблемы социально-экономической и политической истории России и ее регионов XVI – XX вв. : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 7 декабря 2010 г. – Уфа : ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы, 2010. – С. 245–298.

62. Кузнецов, В. М. История и культура народов Южного Урала в преподавании интегрированного предмета «Краеведение. Челябинская область» / В. М. Кузнецов // История народов России : материалы XV Всерос. научно-практ. конф. Москва, РУДН, 19–20 мая 2011 г. – М. : РУДН, 2011. – С. 230–236.

63. Кузнецов, В. М. Курс истории культуры народов Южного Урала как фактор развития этнокультурной идентичности школьников / В. М. Кузнецов // Воспитание гражданина и патриота: пути развития национальной и гражданской идентичности средствами общего и дополнительного образования : материалы международ.

науч.-практ. педагогич. конф. Екатеринбург, 30 сентября – 3 октября 2013 г. В 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. И. С. Огоновской. – Екатеринбург : Меридиан, 2013. – 203 с. – С. 80–85.

64. Кузнецов, В. М. Памятные даты истории России в воспитательной работе учителей общественных дисциплин / В. М. Кузнецов // Современное общественно-научное образование школьников: инновационные ориентиры развития : сб. материалов I Всерос. науч.-практ. конф., 14–25 марта 2014 г. / сост. Т. А. Сегеда; ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург, 2014. – 424 с. – С. 379–382.

65. Кузнецов, В. М. Предисловие / В. М. Кузнецов // Уральская слободка : сборник исследовательских и творческих работ победителей областного конкурса по краеведению и народному творчеству Южного Урала / отв. за выпуск Е. И. Артюшкина ; М-во культуры Челябинской области; ОЦНТ; ЧОКМ; ЧИППКРО. – Челябинск : АБРИС, 2011. – С. 5–6. – (Школьное краеведение).

66. Кузнецов, В. М. Преподавание учебного предмета «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / В. М. Кузнецов // XX Уральские Бирюковские чтения: краеведческие поиски и находки : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 29 ноября 2013 г., Челябинск / под общ. ред. В. В. Садырина, Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 484 с. – С. 398–403.

67. Кузнецов, В. М. Проблемы разработки содержания и учебно-методического обеспечения интегрированного курса «Краеведение» в основной школе (на примере Челябинской области) / В. М. Кузнецов // Третьи всероссийские краеведческие чтения (Москва – Коломна, 22–23 июня 2009 г.) / отв. ред. В. Ф. Козлов ; отв. за выпуск А. Г. Смирнова. – М. : АНО, ИЦ «Москвоведение», ОАО «Московские учебники», 2009. – С. 183–187.

68. Кузнецов, В. М. Учебно-методический комплект по краеведению в этнокультурном образовании школьников / В. М. Кузнецов // III Исторические чтения Томского государственного университета : материалы междунар. науч. конф. – Томск, 11–12 ноября 2010 г. – Томск : ТГПУ, 2011. – С. 282–287.

69. Кузнецов, В. М. Этнокультурные процессы на Южном Урале в школьном курсе краеведения / В. М. Кузнецов // Инновационные процессы в российском праве, экономике и исторической науке : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., 19 мая 2010 г. / Шадр. гос. пед. ин-т; отв. ред. Н. В. Сычева. – Шадринск : ШГПИ, 2010. – С. 343–346.

70. Кузнецов, В. М. Средовый подход в формировании ценностного отношения учащихся к памятникам историко-культурного наследия родного края / В. М. Кузнецов, У. А. Алимова // История как ценность и ценностное отношение к истории : сб. науч. ст. – Екатеринбург : ГОУ ВПО «УрГПУ», ИИиА УрО РаН, 2010. Часть. III. – С. 224–230.

71. Кузнецов, В. М. Формирование ценностного отношения школьников к памятникам природного и исторического наследия родного края на основе средового подхода / В. М. Кузнецов, У. А. Алимова // Гороховские чтения : материалы Первой регион. музейной конф. / отв. ред. Н. О. Иванова. – Челябинск : Проспект, 2010. – С. 147–150.

72. Кузнєцов, В. М. Історія і культура українців у викладанні інтегрованого предмету «Краєзнавство. Челябінська область» / В. М. Кузнєцов, Д. А. Алпатіков // Збірник наукових праць. Серія «Історія та географія» / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : Майдан, 2011. – Вип. 42. – С. 92–96 (на украинском языке).

73. Кузнецов, В. М. Концепция учебника по курсу краеведения 8 класса «История и культура народов Южного Урала» / В. М. Кузнецов, Д. А. Алпатиков // Уральские Бирюковские чтения: Культура и образование в регионах: история и современность : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21–22 сентября 2010 г. / под ред. В. В. Латюшина. – Челябинск : ЧГПУ, 2010. – С. 128–131.

74. Кузнецов, В. М. Местные достопримечательности Южного Урала в школьном краеведении / В. М. Кузнецов, Е. В. Кузнецова // Проблемы изучения краеведения в образовательном учреждении : материалы межрегион. науч.-практ. конференции. 7 апреля 2011 г. Ч. 1. – Курган : ГАУО ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», 2011. – С. 33–36.

75. Кузнецов, В. М. Развитие познавательного интереса учащихся методами проблемно-деятельностного обучения на уроках краеведения / В. М. Кузнецов, Е. В. Кузнецова // История как ценность и ценностное отношение к истории : сб. науч. ст. – Екатеринбург : ГОУ ВПО «УрГПУ», ИИиА УрО РаН, 2010. Ч. III. – С. 230–236.

76. Кузнецов, В. М. Средовый подход в формировании ценностного отношения учащихся к памятникам историко-культурного наследия родного края – Южного Урала / В. М. Кузнецов, Е. В. Кузнецова // Ресурсное обеспечение системы художественно-эстетического образования в условиях реализации ФГОС среднего (полного) общего образования : сб. науч. ст. VII междунар. Бакушинских педагог. чтений (Белгород, ОГАОУ ДПО БелИРО, 25 апреля 2014 г.). – Белгород : Изд-во ООО «ГиК». – 196 с. – С. 75–79.

77. Кузнецов, В. М. Изучение экономики и этнографии Челябинской области в школе. «Краеведение» (IX класс) / В. М. Кузнецов, Е. В. Кузнецова // Вестник Челябинского областного общества краеведов. Спецвыпуск «Музейного вестника ЧГПУ». – № 19. – Челябинск : ЧГПУ, 2012. – С. 23–28.

78. Кузнецов, В. М. Программа учебного исследования по общественным дисциплинам как фактор активизации познавательной деятельности школьников / В. М. Кузнецов, С. Н. Трошков, С. А. Каргаполова // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. (г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, 7–8 ноября 2013 г.) / науч. ред. М. Г. Цыренова. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского университета, 2013. – 208 с. – С. 114–121.

79. Кузнецов, В. М. Дореволюционный период в истории изучения традиционной культуры русского населения Южного Урала / В. М. Кузнецов // Краеведение как феномен провинциальной культуры : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посв. 125-летию со дня рождения А. Ф. Палашенкова (1886–1971) (Омск, 27–29 октября 2011 г.) / под ред. П. П. Вибе, А. А. Кильдюшевой, Е. М. Бежан, О. А. Безродной. – Омск : ОГИК музей, 2011. – С. 206–214.

80. Кузнецов, В. М. Изучение культурного наследия народов Южного Урала как основа воспитания гражданской идентичности личности школьников / В. М. Кузнецов // Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников : материалы III междунар. науч.-практ. конф. 12–14 марта 2013 г. / отв. за вып.: Т. В. Болотина, Г. А. Обернихина. – М. : АПК и ППРО, 2013. – 252 с. – С. 121–123.

81. Кузнецов, В. М. Преподавание учебного предмета «География» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области при переходе на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / В. М. Кузнецов // XX Уральские Бирюковские чтения: краеведческие поиски и находки : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 29 ноября 2013 г., Челябинск / под общ. ред. В. В. Садырина, Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 484 с. – С. 398–403.

82. Кузнецов, В. М. Программа учебного исследования по краеведению как фактор активизации познавательной деятельности школьников Челябинской области / В. М. Кузнецов // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 5. – 138–141.

83. Кузнецова, Е. В. Использование методов проблемно-деятельностного обучения на уроках краеведения как фактор развития познавательного интереса учащихся / Е. В. Кузнецова // Уральские Бирюковские чтения: Культура и образование в регионах: история и современность : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21–22 сентября 2010 г. / под ред. В. В. Латюшина. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2010. – С. 132–137.

84. Кузнецова, Е. В. История и культура российских евреев в преподавании интегрированного предмета «Краеведение. Челябинская область» / Е. В. Кузнецова // Актуальные проблемы естественно-географического образования : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Биробиджан, 14–15 ноября 2013 г. / под общ. ред. В. Г. Шведова, В. П. Макаренко. – Биробиджан : Изд. центр ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2013. – 205 с. – С. 33–38.

85. Кузнецова, Е. В. Методика изучения экономической географии Челябинской области в интегрированном курсе краеведения для выпускников основной школы (IX класс) / Е. В. Куз-

нецова // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества : материалы II заоч. Всерос. науч.-практ. конф. – Челябинск : Магнитогорский дом печати, 2011. – С. 308–313.

86. Кузнецова, Е. В. Опыт картографирования явлений традиционной культуры этнографических групп русского населения Южного Урала в конце XIX – начале XX вв. / Е. В. Кузнецова // Славянский мир. Общность и многообразие : сб. материалов краев. конф. Златоуст, 20 мая 2011 г. – Златоуст, 2011. – С. 26–28.

87. Кузнецова, Е. В. Развитие познавательного потенциала учащихся методами проблемно-деятельностного обучения на уроках краеведения / Е. В. Кузнецова // Проблемы культурного образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 3 июня 2011 г. / Уральское отделение РАО, Мин. обр. и науки Челяб. обл., Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т ; под ред. В. М. Кузнецова. – Вып. 8. – Челябинск, 2011. – С. 181–186.

88. Кузнецов, Е. В. Изучение экономической и социальной географии Южного Урала в свете стратегии развития Челябинской области / Е. В. Кузнецова, А. А. Егорова, Е. Ф. Павленко // Проблемы культурного образования : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 212 с. – С. 90–96.

89. Кузнецова, Е. В. Технология учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области при проектировании учебной программы по предмету «География» / Е. В. Кузнецова, И. И. Орехова, Е. Ф. Павленко // Проблемы культурного образования : материалы V Всерос. заоч. науч.-практ. конф. 25 мая 2015 г. / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования ; под ред. В. М. Кузнецова, С. Н. Трошкова. – Вып. 12. – Челябинск : Край Ра, 2015. – 310 с. – С. 125–129.

90. Кулагина, Г. И. Веселая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала /

Г. И. Кулагина / общ. ред. и научн. перераб. И. С. Огоновской. – Екатеринбург : СОКРАТ, 2004. – 512 с.

91. Мазепина, О. В. Географический марафон для учащихся 7–9-х классов / О. В. Мазепина // География. 1 сентября. – 2015. – № 5. – С. 18–21.

92. Маркова, А. С. Уроки по изучению географии Челябинской области. 9 класс : метод. пособ. для учителей / А. С. Маркова, Т. Н. Малышева, Н. М. Чистякова / науч. ред. А. С. Маркова. – Челябинск : АБРИС, 2008. – 168 с.

93. Михайлов, И. Е. Литературная география в школе : дидактический материал для учителей географии. 6–10 классы / И. Е. Михайлов. – М. : ВАКО, 2014. – 128 с. – (Мастерская учителя географии).

94. Морозюк, А. А. Проблемы малых городов Челябинской области / А. А. Морозюк, Г. И. Пуртова // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 20–22 мая 2014 г. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 280 с. – С. 224–227.

95. Наянзов, А. А. Современное состояние, проблемы и перспективы машиностроительного комплекса Челябинской области / А. А. Наянзов // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества : материалы заоч. Всерос. научно-практ. конф. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 300 с. – С. 223–230.

96. Никитин, Д. И. «Труба тебе, Аденауэр!»: история досрочного пуска трубопрокатного стана «1020» в г. Челябинске / Д. И. Никитин // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2016. – Т. 22. – № 1. – С. 46–48.

97. Никитин, Д. И. Затягивание строительства важнейших металлургических объектов в 1960-х гг. на примере стана «2300/1700» на Челябинском металлургическом заводе / Д. И. Никитин // Альманах современной науки и образования. – 2016. – № 1 (103). – С. 76–78.

98. Никитин, Д. И. История модернизации метизного производства в Челябинской области в 1960-х гг. / Д. И. Никитин //

Альманах современной науки и образования. – 2016. – № 1 (103). – С. 78–80.

99. Никитин, Д. И. Перевод черной металлургии Урала с угля на природный газ в 1960-х годах / Д. И. Никитин // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 24 (379). – С. 173–177.

100. Никитин, Д. И. Развитие отраслевых научно-исследовательских институтов в Челябинской области в 1960-х гг. (на материалах черной металлургии и угольной промышленности) / Д. И. Никитин // Альманах современной науки и образования. – 2016. – № 3 (105). – С. 81–84.

101. Никитин, Д. И. Развитие сталеплавильного производства в Челябинской области: история разработки и внедрения технологии рафинирования стали (1959–1965 годы) / Д. И. Никитин // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 16 (371). – С. 73–76.

102. Никитин, Д. И. Реализация реформы управления промышленностью и строительством 1957 г. в СССР (на материалах Челябинской области) / Д. И. Никитин // Альманах современной науки и образования. – 2016. – № 3 (105). – С. 84–87.

103. Никитин, Д. И. Сокращение минерально-сырьевой базы Челябинской области в 1960-х гг. как фактор сдерживания социально-экономического развития / Д. И. Никитин // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2015. – Т. 21. – № 6. – С. 43–46.

104. Никонова, М. А. Краеведение : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М. А. Никонова. – М. : Академия, 2009. – 192 с.

105. Новиков, И. А. Златоустовский Урал в истории Дома Романовых / И. А. Новиков // Архивы и история Южного Урала : материалы Пятых историко-архивных чтений памяти Н. М. Чернавского, посвящ. 95-летию архивной службы России. – Челябинск, 2013. – С. 144–148.

106. Новиков, И. А. Металлургическая промышленность Южного Урала в истории российской государственности XVIII–XXI вв. / И. А. Новиков // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 9. – С. 25–29.

107. Новиков, И. А. Методика изучения экономики и населения города Златоуста в курсе «Краеведение. Челябинская область» (IX класс) / И. А. Новиков // Золотые россыпи былого : материалы VI краев. конф. им. Н. А. Косикова. 23 ноября 2012 г. – Златоуст, 2013. – С. 134–141.

108. Новиков, И. А. Некоторые трудные вопросы истории родного края – Южного Урала (когда Златоуст стал городом) / И. А. Новиков // Проблемы культурного образования : материалы V Всерос. заоч. науч.-практ. конф. 25 мая 2015 г. / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования ; под ред. В. М. Кузнецова, С. Н. Трошкова. – Вып. 12. – Челябинск : Край Ра, 2015. – 310 с. – С. 153–165.

109. Новиков, И. А. «Булатные рога для коровы Аносова»: неизвестные материалы к биографии горного начальника Златоустовских заводов / И. А. Новиков // Золотые россыпи былого : материалы VI краев. конф. им. Н. А. Косикова. 23 ноября 2012 г. – Златоуст, 2013. – С. 162–174.

110. Новиков, И. А. Горнозаводское краеведение Южного Урала XVIII–XIX вв. / И. А. Новиков // Пятые всероссийские краеведческие чтения. Москва − Владимир, 27−28 мая 2011 г. – М., 2012. – С. 25–31.

111. Новиков, И. А. Горные начальники Южного Урала и Западной Сибири в общественно-культурной и краеведческой жизни дореформенной России / И. А. Новиков // Седьмые всероссийские краеведческие чтения. Москва – Омск, 13–17 мая 2013 г. – М., 2013. С. 637–643.

112. Новиков, И. А. Колчаки на Златоустовских заводах / И. А. Новиков // Десятые Татищевские чтения : Всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 21–22 ноября 2013 г.). – Екатеринбург, 2013. – С. 133–135.

113. Новиков, И. А. От горных начальств к горным правлениям: эволюция местных региональных органов территориального управления горнозаводской промышленностью России в первой четверти XIX века / И. А. Новиков // Парламентаризм в России: история и современность: Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием 6 февраля, 15 марта : сборник научных статей. – Уфа, 2015. – С. 375–384.

114. Новиков, И. А. Реализация министерской реформы начала XIX века в горнозаводской промышленности Урала: черты европейского просвещения с русской «особостью» / И. А. Новиков // Историческая наука и историческое образование как факторы гуманизации общества: XVI Всерос. ист.-педагог. чтения : сб. науч. ст. / ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т истории и археологии УрО РАН. – Екатеринбург, 2012. Ч. II. – С. 193–199.

115. Новиков, И. А. «Український фронтир Російської імперії на Південному Уралі у XVIII – початку XX ст.» / И. А. Новиков // «Історія та географія». Вип. 44. Збірник наукових праць. – Харків, 2012. – С. 86–87 (на украинском языке).

116. Павленко, Е. Ф. Динамика лесных пожаров и горимости на территории Челябинской области за период 1976–2006 гг. / Е. Ф. Павленко // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : матералы Всерос. науч. практ. конф. 15–17 мая 2008 г. – Челябинск : АБРИС, 2008. – С. 5–9.

117. Павленко, Е. Ф. Методика подготовки учащихся к решению практических климато-метеорологогических заданий Г(И)А и ЕГЭ по географии / Е. Ф. Павленко // Проблемы культурного образования : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. 3 июня 2011 г. / Уральское отделение РАО, Мин. обр. и науки Челяб. обл., Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т ; под ред. В. М. Кузнецова. – Вып. 8. – Челябинск, 2011. – С. 197–205.

118. Парламентский урок: через прошлое – к будущему! : метод. пособие / сост. С. Н. Трошков ; науч. ред. В. М. Кузнецов. – Челябинск : Законодательное Собрание Челябинской области, 2010. – 80 с.

119. Петрушин, С. Н. Планирование краеведческой работы в школе-комплексе / С. Н. Петрушин // Уральские Бирюковские чтения: Культура и образование в регионах: история и современность : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21–22 сентября 2010 г. / под ред. В. В. Латюшина. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2010. – С. 138–139.

120. Пуртова, Г. И. Пространственные и временные изменения рождаемости в Челябинской области / Г. И. Пуртова // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материа-

лы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 20–22 мая 2010 г. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 344 с. – С. 287–294.

121. Пуртова, Г. И. Современное состояние лесного фонда Челябинской области / Г. И. Пуртова, Л. Г. Живодинская // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы III межрегион. науч.-практ. конф. (Челябинск, 15–17 мая 2008 г.). – Челябинск : АБРИС, 2008. – 200 с. – С. 129–132.

122. Пуртова, Г. И. Оценка качества жизни населения Челябинской области / Г. И. Пуртова, Е. А. Напольских // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества : материалы II заоч. Всерос. научно-практ. конф., посвященной памяти Т. Л. Ишуковой. – Челябинск : Магнитогорский Дом печати, 2011. – 334 с. – С. 243–251.

123. Пуртова, Г. И. Тенденции в изменении структуры и уровня занятости населения Челябинской области / Г. И. Пуртова, Д. В. Подымова // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 20–22 мая 2010 г. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 344 с. – С. 282–287.

124. Пяткова, Л. В. Уроки географии в экспериментальном лицее / Л. В. Пяткова // География в школе : электронное приложение к журналу. – 2013. – № 1. – С. 17–21.

125. Рыбкина, Т. А. О концепции учебно-краеведческого курса «Я – златоустовец» как образовательном проекте Златоустовского городского округа / Т. А. Рыбкина, С. Б. Раковская, Е. В. Качёва, Н. В. Бугринова // XX Уральские Бирюковские чтения: краеведческие поиски и находки : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 29 ноября 2013 г., Челябинск / под общ. ред. В. В. Садырина, Г. С. Шкребня. – Челябинск : АБРИС, 2013. – 484 с. – С. 383–398.

126. Самойленко, Н. Г. Путешествие в мир географических профессий. 6–7 классы / Н. Г. Самойленко // География. Всё для учителя! – 2015. – № 1. – С. 39–40.

127. Ситникова, А. Ю. Использование занимательных заданий на уроках географии как средства развития познавательного интереса // А. Ю. Ситникова / География. Всё для учителя! – 2015. – № 1. – С. 33–36.

128. Стадник, А. Г. География. 6–10 кл. : уроки-исследования, дискуссии, пресс-конференции / А. Г. Стадник. – Волгоград : Учитель, 2010. – 280 с.

129. Таранина, Т. И. Недра Челябинской области : учеб. пособ. для учителей географии и краеведения / Т. И. Таранина, А. А. Зейферт. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 112 с. – (Познай свой край. Уроки краеведения + CD).

130. Тарханова, Н. П. Агротуризм и перспективы его развития / Н. П. Тарханова // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества : материалы II заоч. Всерос. науч.-практ. конф., посв. памяти Т. Л. Ишуковой. – Челябинск : Магнитогорский Дом печати, 2011. – 334 с. – С. 293–299.

131. Трошков, С. Н. Технология организации личностно ориентированных учебных занятий в условиях введения ФГОС общего образования / С. Н. Трошков, В. М. Кузнецов // Личностно ориентированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС общего образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 25 октября 2012 г. – Челябинск : Цицеро, 2012. – С. 361–370.

132. Урал, Уралу, об Урале… : сб. статей / сост. Т. В. Соловьева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 112 с.

133. Челябинская область : атлас / под ред. проф. В. В. Латюшина. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 32 с.

134. Шерстобитов, Ю. В. Ситуация на современном рынке труда Челябинской области / Ю. В. Шерстобитов, Г. И. Пуртова // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 20–22 мая 2014 г. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 280 с. – С. 233–237.

135. Шулика, К. С. Мисс география / К. С. Шулика // География. Всё для учителя! – 2015. – № 2. – С. 33–38.

136. Эртель, А. Б. География. 8–9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА : учеб.-метод. пособ. / А. Б. Эртель. – Ростов н/Д. : Легион, 2014. – 128 с. – (ГИА-9).

Учебное издание

География. Челябинская область.
8–9 классы

Методическое пособие
для учителей общеобразовательных организаций
по проектированию учебного предмета
с учетом национальных, региональных и этнокультурных
особенностей территории

Ответственный редактор В. М. Кузнецов
Ответственный за выпуск И. М. Никитина
Технический редактор Н. А. Лазариди

Подписано в печать 20.09.2016. Формат 60×84 1/16
Усл. печ. л. 8,14. Тираж 300 экз. Заказ № 48

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88