

Векторы обновления содержания исторического образования в меняющейся методической системе обучения

*Инна Евгеньевна Барыкина,
к.и.н., доцент кафедры социального
образования СПбАППО*

ЗНАТЬ или УМЕТЬ?

- ... у нас вообще учение имеет характер слишком теоретический и отвлеченный...
- ... Наши ... ученики, может быть, имеют теоретическое образование не меньшее, если не большее, чем в Западной Европе; но гораздо слабее во всем, что относится к *практическому применению*.

Д.А. Милютин

1879 г.

Д.А. Милютин

Мысли о преобразовании учебной части



- Концентрическая система обучения
- Деятельностный [подход](#)
- Учебники нового типа



Педагогический музей военно-учебных заведений (1864 - 1918 гг.)





Физический



Изъ коллекцій по космографіи и метеорологіи.

Особенности ФГОС нового поколения

- Ориентация на *результаты образования в форме обобщенных способов деятельности*, главным из которых является «*умение учиться*»
- Переход от изучения научных знаний и понятий в рамках отдельно взятого учебного предмета к *решению учащимися конкретных (реальных или близких к реальным) задач и ситуаций*
- Переход к *целенаправленной организации учебной деятельности учащихся*, которую они учатся *планировать и организовывать самостоятельно*
- Переход от индивидуальной формы усвоения знаний к *приоритету учебного сотрудничества*



Структура организации учебной деятельности



Гр. И.И. Толстой

***Министр народного просвещения с октября 1905 г. по
апрель 1906 г.***



Гр. И.И. Толстой
Заметки о народном образовании в России
(Государство и школа) 1907 г.

- Главные, основные недостатки, главные причины неудовлетворительного функционирования нашей средней школы сводятся к трем пунктам:
- 1) возложение на школу вредных для нее политических функций,
- 2) воззрение на нее, как на учреждение, предназначенное выдавать дипломы, связанные с расширением или дарованием известных гражданских прав,
- 3) отсутствие педагогической подготовки, а вместе с тем, и достаточной авторитетности руководителей ее.
- Все остальное, как-то: неудовлетворительность программ, продолжительность учения, вопросы о преимуществах и недостатках экзаменационной системы и т. п. — играет второстепенную роль...

Как общий директив, следовало бы установить два общих правила:

- 1) сократить до возможного числа преподаваемые предметы, с тем, чтобы преподаваемое проходило серьезно и основательно,
- 2) выбросить из преподаваемых предметов возможно больше мелочей, несущественных подробностей, затемняющих главное, существенное.

- ***Отчетливое понятие о карте, о глобусе, о частях света и т. п. обязательно, и этому должно быть посвящено достаточно времени, но при изучении отдельных частей света дозволено пропустить много подробностей;*** так, Балтийское море и Финский залив, конечно, обязательно знать, но зазубривать названия Категата, Скагерата и Зунда абсолютно не нужно; Атлантический океан ребенок должен, конечно, запомнить, так же как Средиземное море, но Гасконский залив, Генуэзский залив, Тирренское море дозволено до поры до времени и не знать. При изучении политической географии обязательно знать во Франции Париж, Бордо, Марсель и Лион, но Руан, Гавр и т. д. можно и не знать; реки Амур и Уссури нужно знать, но вполне возможно обойтись без знакомства с Шилкою и Аргунью; Рейн и Вислу следует помнить, но про Одер дозволено узнать не на уроке географии.

- *При прохождении курса истории не следует обременять памяти именами Псамменитов, Псаметихов, Нехао, но нужно дать живой очерк истории и быта древнего Египта; не следует вдалбливать имена сыновей Владимира Мономаха и Олегов, но необходимо дать характеристику удельно-вечевого периода в живом изложении. Точно так же и хронологические даты должны быть сведены к отчетливому знанию столетий с двумя-тремя определенными годами наиболее выдающихся событий на каждое столетие, долженствующих служить как бы вехами для памяти.*

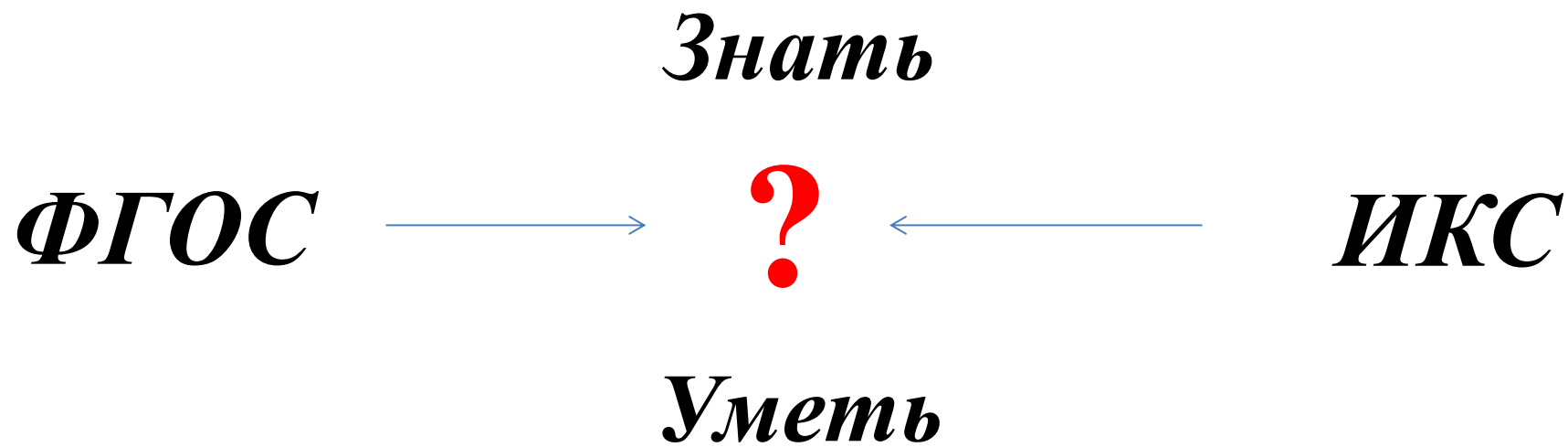
- *При изучении арифметики следует избегать чрезмерно казусных задач, рассчитанных на уловление учащегося или на развитие его остроумия, но мало полезных для познания математики.*

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

- *2 июля - 9 сентября 2013 г.* - обсуждение первой редакции Историко-культурного стандарта
- *до 25 октября 2013 г.* - обсуждение второй редакции ИКС
- *октябрь 2013 г.* — объявлен конкурс на разработку единого учебника истории России
- *июнь 2014 г.* — Концепция нового УМК по истории направлена министру образования

Ступени изучения Отечественной истории в общеобразовательной школе (проект)

- 5 класс – Древний мир
- 6 класс - История России с древнейших времен до начала XVI в.
- 7 класс - Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству
- 8 класс - Россия в конце XVII – XVIII веках: от Царства к Империи
- 9 класс - Российская империя в XIX – начале XX века
- 10-11 класс – Россия в XX в.



Методологическая основа концепции нового УМК по Отечественной истории

- *принцип научности*, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- *многофакторный подход* к освещению истории всех сторон жизни российского государства и общества;
- *исторический подход* как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- *антропологический подход*, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- *историко-культурологический подход*, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории

- ...Раскрытие разных сторон исторического процесса. Речь идет об экономике, о внутренней и внешней политике государства, о взаимоотношениях власти и общества, о социальной стратификации, общественных представлениях и повседневной жизни людей, о военном деле и защите своего Отечества, о развитии в стране науки, образования, духовной и художественной культуры, о церкви и религиозных учениях и др.
- ...Рассмотрение ключевых событий и процессов отечественной истории позволяет проследить, как в них переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников.
- Сами события, особенно относящиеся к новейшей эпохе, предстают во множестве свидетельств, которые доступны и педагогам, и учащимся. Тем самым складываются условия для комплексного интегративного анализа, формирования у учеников объемных исторических представлений.
- Освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. Учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры и культурного взаимодействия народов России/СССР будет способствовать формированию у школьников представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.

Многоуровневое представление истории

История России

**Всеобщая
история**

*История
регионов*

*Локальная
история*

Многоаспектный (многофакторный) характер истории





Человек в истории

Следует показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. Такой подход способствует выработке у молодого человека чувства сопричастности с историей страны. При этом речь идет как о выдающихся личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, «рядовых» людях. Наряду с событийной историей, в стандарте предполагается расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи. История должна предстать как увлекательный рассказ о прошлом, о людях и их характерах, о повседневной жизни.

Человек в истории

- Биография как создание *«фона эпохи»*, отражение ее *многообразия*
- Биография как отражение *ключевых моментов эпохи*
- Биография как *житейский опыт* (психология человека)

Изучение исторической личности (В.Г. Чернуха)

- Что представляет собой государственный деятель?
- Какими чертами он должен обладать?
- При каких обстоятельствах он должен появиться?
- Каждый ли может быть государственным человеком?
- Можно ли «вырастить», воспитать государственного деятеля?

Человек в истории

Человек с биографией

Человек без биографии

Определяет магистральный путь
развития страны

«Судьба поставила человека у руля»

«Фон» эпохи

Укладывается в клише,
которое создает эпоха

Обладает кажущейся
свободой действий,
«от него ничего не зависит»

Биография

Исследователь

?

Исследователь

Статья в словаре

Государственные деятели России глазами современников

- *Лапин В.В.* Неудачная погоня // Николай I. Молодые годы. СПб., 2008
- *Чернуха В.Г.* Великий реформатор и великомученик // Александр Второй. Воспоминания. Дневники. СПб., 1995
- *Чернуха В.Г.* Александр III // Александр Третий. Воспоминания. Дневники. Письма. СПб., 2000.
- *Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш.* От составителей // Николай II: Воспоминания. Дневники. СПб., 1994.
- Антология «PRO et CONTRA» (РХГА)
- <http://www.nlr.ru/>

Историко-культурологический подход

Образы культуры в историческом образовании являются основой формирования мировоззрения и главным способом трансляции традиций и ценностей российского общества. Значительную перспективу для проектирования содержания курса отечественной истории предоставляют современные культурологические исследования, касающиеся диалога культур в одном историческом пространстве («по горизонтали») и во времени («по вертикали»).

Сакрализация власти



Трон – армия – гвардия - флот





«Грозная и тревожная» фигура гиганта



«Неудачная погоня»



В. Брюсов Три кумира

Три кумира городе туманов,
Три владыки беспросветной мгле....

Исступленно скачет Всадник Медный;
Непоспешно едет конь другой;
И сурово, с мощностью наследной,
Третий конник стынет над толпой



Звуки города



Связь исторических периодов:

- основание Руси Рюриком в 862 г.;
обращение Владимира в православие в 988 г.;
- Куликовская битва 1380 г.;
- образование единого русского государства при Иване III;
- избрание Михаила Романова на царство в 1613 г.;
- преобразование России и создание империи при Петре Великом

Единство территорий Российского государства:

- Рюрик и Владимир смотрят на юг, в сторону Киева;
- Дмитрий Донской – на юго-восток, к границе с татарами;
- Иван III – на восток, в сторону Москвы;
- Минин и Пожарский – на запад, против польской угрозы;
- Петр Великий – на север, в сторону Петербурга

• «Пиктографический конспект русской истории» (Р.С. Уортман)



«Мыши кота погребают»



Рисунки А.П. Боголюбова



«Когда опередишь других, совсем неплохо прикинуться обессиленным»

Л. Шутц Ограничение английских морских вооружений.



русский

итальянец

француз немец

«Ребятки, на суше, я возможно, слаб в коленках, но на воде я по-прежнему могу справиться с любыми двумя из вас»

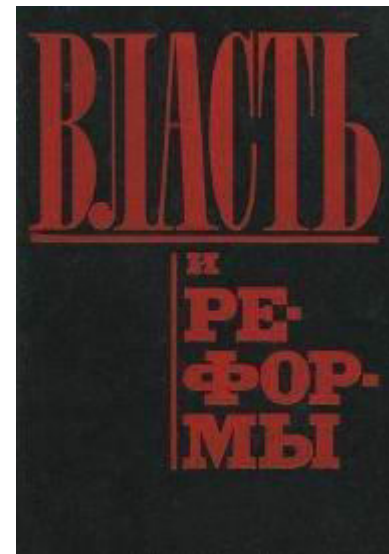
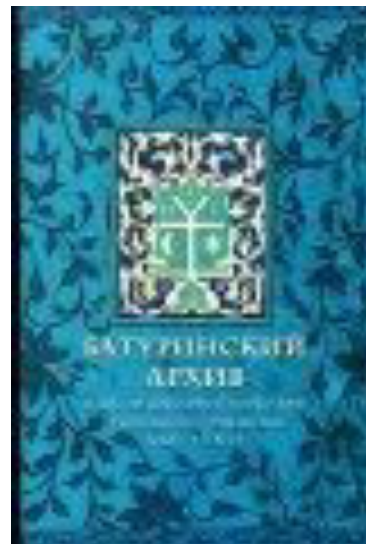


А. Крюгер

Стандарт двойной силы.

Родина. 2015. № 2.

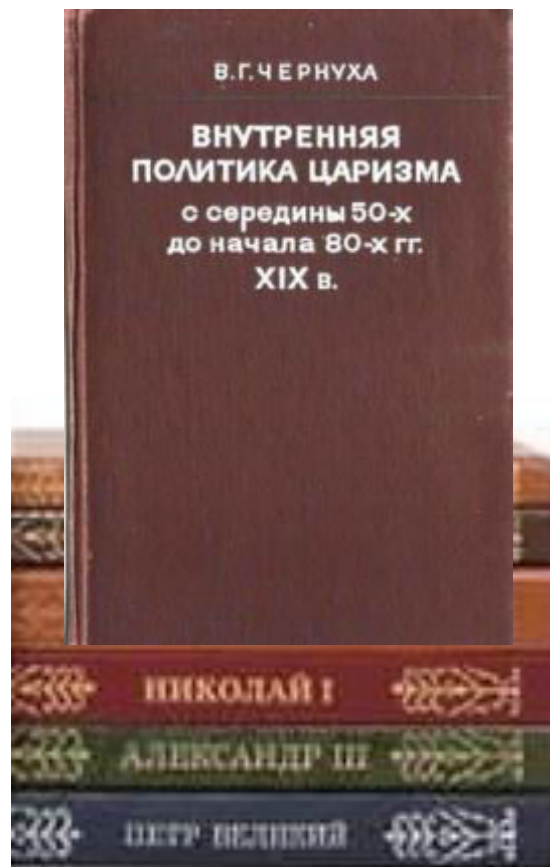
Политико-правоведческий подход



Политико-правоведческий подход

- **Корнилов А.А.** Курс истории России XIX века. М., 2004.
- **Корнилов А.А.** Общественное движение при Александре II. (1855 – 1881). Исторические очерки. М., 1909.
- **Лемке М.К.** Эпоха цензурных реформ. 1859 – 1865. СПб., 1904.
- **Зайончковский П.А.** Кризис самодержавия на рубеже 1870 – 1880-х годов. М., 1964;
- **Гармиза В.В.** Подготовка земской реформы 1864 г. М., 1957
- **Виленский Б.В.** Судебная реформа и контрреформа в России. Саратов, 1969
- **Чернуха В.Г.** Внутренняя политика царизма с середины 50-х до начала 80-х гг. XIX в. Л., 1978
- **Дякин В.С.** Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907 - 1911 гг. Л., 1978
- **Чернуха В.Г.** Правительственная политика в отношении печати. 60 – 70-е годы XIX века. Л., 1989.
- **Захарова Л.Г.** Самодержавие и отмена крепостного права в России. Земская контрреформа 1890 г. М., 2011.

Психологическая загадка - соотношение верховного правителя и частного лица



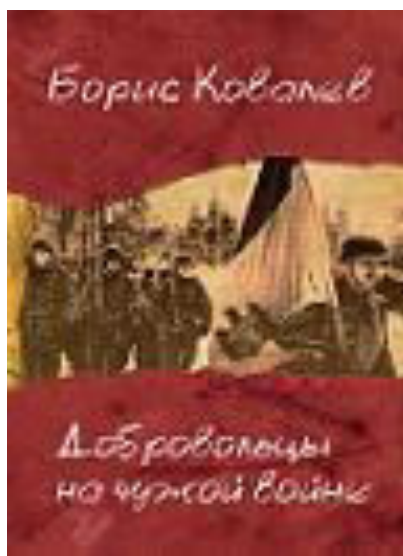
Историко-антропологический ПОДХОД



Культурологический подход

- Уортман Р.С. Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии. Т. 1: От Петра Великого до смерти Николая I. М., 2002. Т. 2: От Александра II до отречения Николая II. М., 2004.
- От Петра I до Александра I - «олимпийский сценарий»
- Николай I – «династический сценарий»
- Александр II – «сценарий любви»
- Александр III – «воскрешение Московии»
- Николай II – «демонстрация набожности»

Приоритетные направления современных исследований



Результат исторического познания

«Ответ мой таков – история – «для» человеческого самопознания.

Человеку важно познать самого себя»

- *«Познание самого себя означает познание того, чем являетесь именно вы и никто другой.*
- *Познание себя самого означает познание того, что вы в состоянии сделать, а так как никто не может знать этого, не пытаясь действовать, то единственный ключ к ответу на вопрос, что может сделать человек, лежит в его прошлых действиях.*
- *Ценность истории поэтому и заключается в том, что благодаря ей мы узнаем, что человек сделал, и тем самым – что он собой представляет».*

Дж. Коллингвуд