

**Многофакторный подход к  
изучению истории  
(на примере экспоната  
Педагогического музея СПбАППО)**

*Инна Евгеньевна Барыкина,  
к.и.н., доцент кафедры социального  
образования СПбАППО*

# Многоаспектный (многофакторный) характер истории

- ...Раскрытие разных сторон исторического процесса. Речь идет об экономике, о внутренней и внешней политике государства, о взаимоотношениях власти и общества, о социальной стратификации, общественных представлениях и повседневной жизни людей, о военном деле и защите своего Отечества, о развитии в стране науки, образования, духовной и художественной культуры, о церкви и религиозных учениях и др.
- ...Рассмотрение ключевых событий и процессов отечественной истории позволяет проследить, как в них переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников.
- Сами события, особенно относящиеся к новейшей эпохе, предстают во множестве свидетельств, которые доступны и педагогам, и учащимся. Тем самым складываются условия для комплексного интегративного анализа, формирования у учеников объемных исторических представлений.
- Освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. Учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры и культурного взаимодействия народов России/СССР будет способствовать формированию у школьников представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.

**Д.А. Милютин**

## **Мысли о преобразовании учебной части**



- Концентрическая система обучения
- Деятельностный подход
- Учебники нового типа

# *Педагогический музей военно-учебных заведений (1864 - 1918 гг.)*





Физический



Изъ коллекцій по космографіи и метеорологіи.

# *Педагогический музей СПбАППО*



# *Учитель и ученик в эпоху перемен*

- Какие традиции российской и советской школы унаследовала современная система образования?
- *Руководство учителям первого и второго класса народных училищ. СПб., 1783*
- *Личный пример учителя. Л., 1939*

# РАСПОЛОЖЕНИЕ

*учебных предметов и часов для 1-го и 2-го класса в училищах, где один учитель в одном покое всех детей обучает*

В 1-м классе			Во 2-м классе		
До полудни					
Дни	Буквы и склады гражданские	Букварь и правила для учащихся	Катехизис	Книга к чтению определенная	Таблицы о познании букв, о складах, о чтении и правописании
Понедельник	1 час	1 час		1 час	
Вторник	1 час		1 час		1 час
Среда	1 час	1 час		1 час	
Четверток	1 час		1 час		1 час
Пятница	1 час	1 час		1 час	
Суббота	Повторение		Повторение		
После полудни					
Дни	Буквы и склады церковные и рукописные		Письмо, чтение рукописи и диктование	Арифметика	
Понедельник	1 час		1 час	1 час	
Вторник	1 час		1 час	1 час	
Среда	Отдохновение		Отдохновение		
Четверток	1 час		1 час	1 час	
Пятница	1 час		1 час	1 час	
Суббота	Отдохновение		Отдохновение		



# СПИСОК

прилежания учеников такого-то класса, на месяц \_\_\_\_\_ 178\_ года

число	Имена учеников	Состояние их	возраст	Вступлени е в класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	и далее	способн ости	При- лежан ие	Повед ение
1	Иван Матвеев	сын портного	10	Ноября 1-го 1782		пп	п.п	і о	п				Учитель не был за нуждою		остр	при- ле- жен	хо- рош
2	Карп Иванов	сын купца	8	Апреля 27-го 1783		лп	п.л	л.п	о о	і і					туп	нера- див	резв
3	Сидор Алексеев	сын столяра	12			п.п	п. п	п.п	о і	п.л					поня- тен	по- сред- стве- нен	за- бияч лив
															забыв- чив		

## ИЗЪЯСНЕНИЕ ЗНАКОВ

п значит, прилежен был и пришел в школу вовремя

п. значит, также был прилежен; но пришел в школу поздно

л значит, был ленив; но пришел в пору

л. значит, был ленив и пришел поздно

і не был по причине

Первая отметка в дневных столбцах означает везде учение до обеда, а вторая учение после обеда

Имена учеников	Имена родителей и состояние их	Возраст учеников по книжке их крещения	Год, месяц и число поступления в школу	Чему научились дети по окончании школьного течения	Поведение учеников	Их способности	Сколько раз преподаваемо было учение во время школьного течения	Сколько раз во время преподаваемого в школе учения		Сколько раз было учение во время школьного его хождения	Сколько раз каждый ученик с начала прихода его в школу	
								не был	поздно приходил		не был	поздно приходил
Петр Дмитриев	Иван Дмитриев, купец	11 лет	1-го ноября 1783	Познанию букв хорош	хорош	посредственен	250 раз	28 раз	40 раз	1600 раз	100 раз	140 раз

- Какие предметы изучали ученики?
- Каков распорядок дня учеников?
- Каким образом учителя контролировали работу учеников?
- Каковы обязанности учителя?
- Каковы обязанности учеников?
- Какие отличия вы можете назвать в современной школе?

# Личный пример учителя. Л., 1939

- *Предположите*, почему ученики считают учителя любимым и что хотят перенять учащиеся у любимого учителя. Расположите предложенные Вами критерии в порядке значимости.
- *Обсудите*, изменилась ли роль современного учителя?

# Личный пример учителя. Л., 1939

- *Почему дети считают учителя любимым:*
- Хорошо рассказывает и разъясняет уроки
- Любит детей и заботится о них
- Требовательный к ученикам
- Интересно и весело проводит уроки
- Ласковый в обращении
- Веселый, жизнерадостный
- Спокойный и выдержанный
- Хороший товарищ
- Строгий, когда нужно
- Умеет организовывать учеников и поддерживать дисциплину.
- *Что хотят перенять учащиеся у любимого учителя:*
- Знание предмета
- Культурность
- Хорошее обращение с окружающими
- Справедливость
- Вежливость
- Характер
- Хорошее отношение к своей работе
- Честность
- Выдержанность, самообладание
- Аккуратность.

# ПОХВАЛЬНЫЙ ЛИСТЪ

Педагогическій Совѣтъ Лузской Мариинской женской гимназіи,  
на основаніи н. 12 Правилъ объ испытаніяхъ, утвержденныхъ для женскихъ гимназій  
и прогимназій Г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія 31 августа 1874 г., награ-  
дилъ этимъ листомъ ученицу IV класса Реловичъ Анна  
за примѣрное поведеніе и хорошіе успѣхи, оказанные ею въ истекшемъ  
учебномъ году.

Г. Луга, Петроградской губ. Августъ 1917 года.

Предсѣдатель Педагогическаго Совѣта

Начальница

Члены Совѣта

Секретарь Педагогическаго





27 марта 1917 г.

## „Заемъ Свободы“

(Воззвание Временнаго Правительства)

Къ Вамъ, граждане, великой, свободной Россіи, къ тѣмъ изъ Васъ, кому нашъ горячій призывъ.

Сильный врагъ глубоко вторгся въ наши предѣлы, грозитъ строю. Только напряженіе всѣхъ нашихъ силъ можетъ дать намъ нужнѣе. Нужна затрата многихъ миллиардовъ, чтобы спасти страну. Не жертвы требуютъ отъ Васъ Родина, а исполненія долга. Одолжимъ деньги Государству, помѣстивъ ихъ въ новый заемъ.

### Исполняйте свой долгъ.

#### Средства на войну.

Наши отцы, мужья, сыновья и братья только тогда будутъ въ состояніи выдержать упорную борьбу съ врагами, когда сами они не въ чемъ не будутъ чувствовать недостатка и когда они будутъ увѣрены, что оставшіяся дома семьи имѣютъ необходимую поддержку.

На содержаніе современной арміи, состоящей изъ милліоновъ людей, на ихъ боевое снаряженіе и на помощь семьямъ призванныхъ требуются громадныя денежныя средства.

Но какъ ни тяжелы эти траты на смертоносное дѣло, мы не можемъ остановиться передъ ними; только имѣя необходимыя средства, мы побѣдимъ, завершивъ не нами начатую тяжелую войну.

#### Необходимость побѣды.

Достиженіе побѣды — это значитъ закрѣпить завоеванную свободу, сохранивши неприкосновенность и мощь Россіи. Такъ какъ побѣда является нашимъ всеобщимъ и заветнымъ желаніемъ, то мы не можемъ и не должны допустить, чтобы сила нашихъ воиновъ истощалась отъ недостатка припасовъ и снаряженъ. Всѣ наши усилія должны быть направлены къ тому, чтобы врагъ былъ сломленъ.

Противъ вражескаго засилья, мы, не щадя жизни и имущества, должны бороться во имя блага Родины, во имя собственнаго благополучія и во имя свѣтлаго будущаго нашихъ дѣтей.

#### Пути къ побѣдѣ.

Не оскудѣла земля русская: храбро наше воинство и богата наша страна. Къ тому же мы не одни боремся съ нашими врагами: въ союзъ съ нами великіе и просвѣщенные народы. Заодно съ нами Англія, Франція, Соединенные Штаты Америки, Италія и Японія, а также Бельгія, Румынія и Сербія. Ни одна изъ этихъ державъ не сложитъ оружія. Всѣ онѣ вмѣстѣ съ нами твердо вѣрятъ въ побѣдоносное окончаніе войны, послѣ которой надолго воцарятся миръ, спокойствіе и свободный трудъ.

Для достиженія этой великой цѣли мы, какъ и наши союзники, не остановимся ни передъ горестной утратой близкихъ намъ людей, ни передъ денежными жертвами. Мы не можемъ не сознавать, что каждый воинъ, посланный нами на поле сраженія, и каждый рубль, данный нами Государству на военныя нужды, приближаетъ насъ къ желанному миру.

Покупайте „Заемъ Свободы“

## ЗАЕМЪ СВОБОДЫ

1917 года.

### ВОЗЗВАНІЕ ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА.

Къ Вамъ граждане Великой свободной Россіи, къ тѣмъ изъ Васъ, кому дорого будущее нашей Родины, обращаемъ мы нашъ горячій призывъ.

Сильный врагъ глубоко вторгся въ наши предѣлы, грозитъ сломить насъ и вернуть страну къ старому, нынѣ мертвому, строю.

Только напряженіе всѣхъ нашихъ силъ можетъ дать намъ желанную побѣду. Нужна затрата многихъ милліардовъ, чтобы спасти страну и завершить строеніе свободной Россіи на началахъ равенства и правды.

Не жертвы требуютъ отъ насъ Родина, а исполненія долга.

Одолжимъ деньги Государству, помѣстивъ ихъ въ новый заемъ и спасемъ этимъ отъ гибели нашу свободу и достоиніе.

Министръ-Предсѣдатель Князь Львовъ.  
Министръ Финансовъ М. Терещенко.  
Оберъ-Прокуроръ Св. Синода В. Львовъ.  
Министръ Иностранныхъ дѣлъ П. Миллюковъ.  
Министръ Земледѣлія А. Шингаревъ.

Министръ Путей Сообщенія Н. Некрасовъ.  
Министръ Торговли и Промышл. А. Яноваловъ.  
Военный и Морской Министръ А. Гучковъ.  
Министръ Народнаго Просвѣд. А. Мануйловъ.  
Министръ Юстиціи А. Керенскій.

Управляющій дѣлами Временнаго Правительства Влад. Набоновъ.

27 марта 1917 года.

Издание 1917 года, Петербургъ, Свѣдѣнія, 1917 г., 4, 400 экз.

# Декларация Временного правительства о задачах войны.

27 марта 1917 г.

Граждане!

Временное правительство, обсудив военное положение русского государства, во имя долга перед страной решило прямо и открыто сказать народу всю правду.

*Свергнутая ныне власть оставила дело обороны страны в тяжелом расстроенном положении. Своим преступным бездействием и своими неумелыми мерами она внесла разруху в наши финансы, в дело продовольствия и перевозок, в дело снабжения армии. Она подорвала наш хозяйственный строй.*

*Временное правительство, при живом и деятельном содействии всего народа, положит все силы на дело исправления этих тяжких последствий старого режима.* Но время не ждет. Кровь многих сынов родины без меры лилась за эти два с половиной долгих года войны, но страна все еще остается под ударом сильного врага, захватившего целые области нашего государства и ныне, в дни рождения русской свободы, грозящего нам новым решительным напором.

Оборона во что бы то ни стало нашего собственного родного достояния и избавление страны от вторгнувшегося в наши пределы врага – первая насущная и жизненная задача наших воинов, защищающих свободу народа.

Предоставляя воле народа в тесном единении с нашими союзниками окончательно разрешить все вопросы, связанные с мировой войной и ее окончанием, Временное правительство считает своим правом и долгом ныне же заявить, что цель свободной России не господство над другими народами, не отнятие у них национального их достояния, не насильственный захват чужих территорий, но утверждение прочного мира на основе самоопределения народов. Русский народ не добивается усиления внешней мощи своей за счет других народов, он не ставит своей целью ничьего порабощения и унижения. Во имя высших начал справедливости им сняты оковы, лежавшие на польском народе. Но русский народ не допустит, чтобы родина его вышла из великой борьбы униженной и подорванной в жизненных своих силах. Эти начала будут положены в основу внешней политики Временного правительства, неуклонно проводящей волю народную и ограждающей права нашей родины при полном соблюдении обязательств, принятых в отношении наших союзников.

*Временное правительство свободной России не вправе скрывать истину от народа – государство в опасности. Нужно напрячь все силы для его спасения. Пусть ответом страны на сказанную правду будет не бесплодное уныние, не упадок духа, а единоклубный порыв к созданию единой народной воли. Она даст нам новые силы к борьбе и приведет нас к спасению.*

*В час сурового испытания пусть вся страна найдет в себе силы закрепить завоеванную свободу и отдаться неустанной работе на благо свободной России. Временное правительство, давшее торжественную клятву служить народу, твердо верит, что, при общей и единоклубной поддержке всех и каждого, и само оно будет в состоянии выполнить свой долг перед страной до конца.*

Министр-председатель князь Г.Е. Львов

27 марта 1917 года.



# Литература

- Лапшин В.П. Художественная жизнь Москвы и Петрограда в 1917 г. — М., 1983.
- [Парнис А. Против войны. Об одном эпизоде из биографии поэта \(Об участии В. Хлебникова в «Дне Займа Свободы»\)](#)
- Семенова Е.Ю. Культура Поволжья в годы первой мировой войны (1914 — начало 1918 г.). По материалам Самарской, Симбирской, Пензенской и Саратовской губерний. — Самара, 2007.
- [Сталин И.В. Две резолюции](#)
- [Страхов В.В. «Заем Свободы» Временного Правительства](#) // Вопросы истории. 2007. № 10. С. 31 — 45.
- Страхов В.В. Кампания «Займа свободы» Временного Правительства (по материалам Рязанской губернии) // Историко-культурное наследие. Памятники археологии центральной России: охранное изучение и музеефикация. Материалы науч. конференции. Рязань, 1994
- [Суханов Н.Н. Записки о революции.](#) В 3 т. — М., 1991.
- Рахмангулова О.М. День «Займа свободы» в Омске // Молодежь третьего тысячелетия: XXX региональная научно-практическая студенческая конференция. — Омск, 2006.
- [Шигалин Г.И. Военная экономика в первую мировую войну.](#) — М., 1956.

Тема  
урока

# АШ АРХИВЫ ШКОЛЕ



Главная

Что такое архивный шифр и как  
документы хранятся в  
архивах?

Движение декабристов

А.И. Герцен и Н.П. Огарев

В.Г. Белинский

Петрашевцы

М.А. Бакунин

Шестидесятники

Н.Г. Чернышевский

«Народная воля»

Революция 1917 года

[Главная](#) › [Революция 1917 года](#) ›

## Воззвание Временного Правительства о «заиме свободы». 27 марта 1917 г.

Государственный архив Российской Федерации  
Ф. 1834. Оп. 2. Д. 75. Л. 3.  
Типографский экз.





Ученицы 7 класса 2-й Нижегородской женской гимназии собрали 230 рублей



«Итак, в 1917 году судьба России зависела от успеха Займа Свободы»



# ПОХВАЛЬНЫЙ ЛИСТЪ

Педагогический Советъ Лужской Маринской женской гимназии,  
на основаніи п. 12 Правла объ испытаніяхъ, утвержденнаго для женскихъ гимназій  
и прогимназій Т. Министромъ Народнаго Просвѣщенія 31 августа 1874 г., награ-  
дилъ этимъ листомъ ученицу IV класса Роскошную Елизавету  
за примѣрное поведеніе и хорошіе успѣхи, означенные ею въ истекшемъ  
учебномъ году.

Т. Лужа, Петроградскій губ. 11. 9. 1917 года

Председатель Педагогическаго Совета Василий Родимовъ

Члены Совета Александръ Родимовъ

Члены Совета Александръ Родимовъ

Секретарь Педагогическаго Совета Родимовъ Александръ





*Антанта.  
Французская открытка.  
1916 год // Родина. 2017.  
№ 2. С. 35*





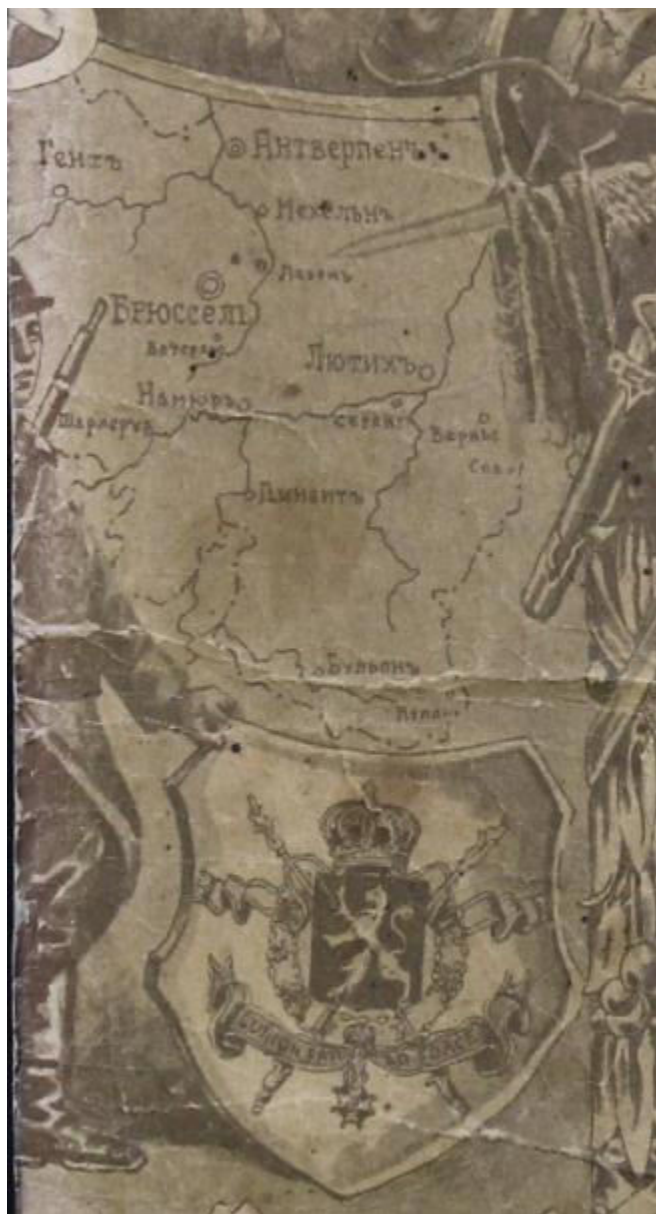
- Кадетский enfant terrible Родичев хорошо кричал о том, что кадеты должны непременно «отнять у Турции Армению», «аннексировать Константинополь», что они не могут убавить требования и сказать, где они остановятся в войне, — и, разумеется, все это соответствовало принятым на съезде постановлениям...

*(Николай Суханов. 23.03.1917)*

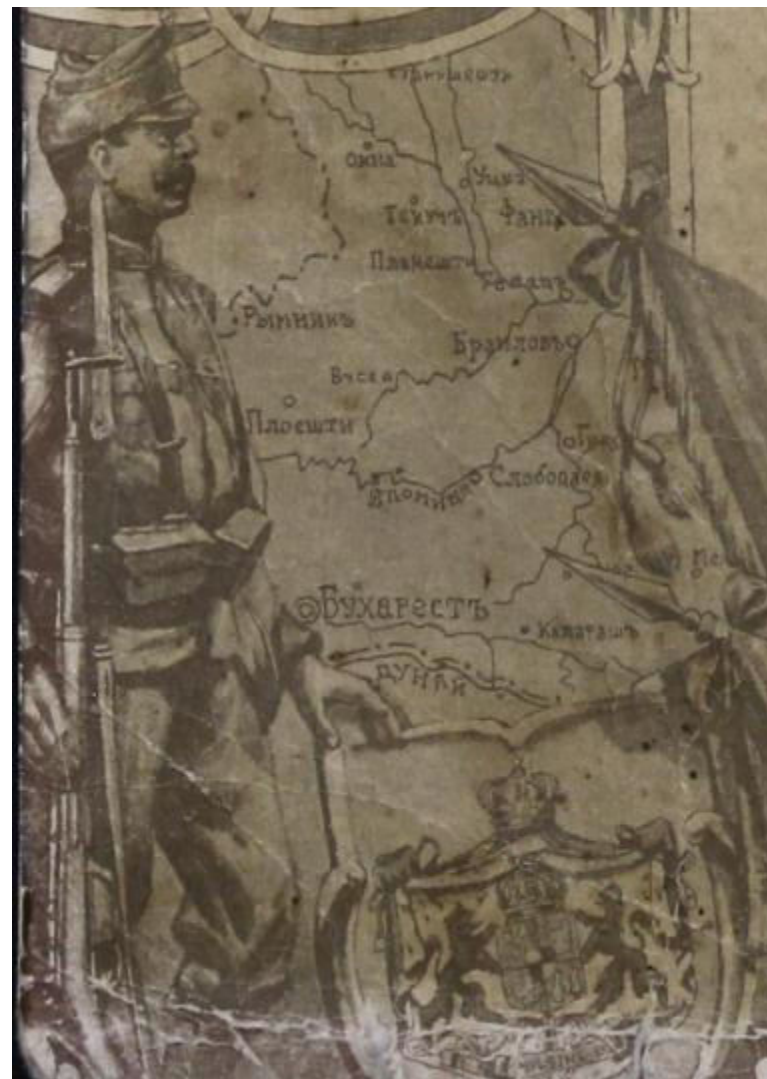
- Милюков-министр больше всего не нравился, хотя думал поджарить Константинополь (по слухам, вся Партия народной свободы собирается открыть особый фронт и начать лично взятие Дарданелл и Константинополя).

*(Казимир Малевич. 17.03.1917)*





Бельгия



Румыния



**Царство Польское**



**Сербия**





## **Участие России в гонке морских вооружений**

*(Шацилло К.Ф. Последняя военно-морская программа царского правительства // Отечественная история. 1994. № 2)*

- **1907 г.** – Морской Генштаб представил Николаю II четыре варианта судостроительных программ
- **1909 г.** – закладка 4 линкоров на Балтийском море
- **1911 г.** – закладка 3 линкоров на Черном море
- **1911 г.** – Николаю II представлен «Закон об императорском российском флоте» и «Программа усиленного судостроения Балтийского флота на 1911–1915 гг.».
- **1912 г.** – Госдума приняла «Программу усиленного судостроения Балтийского флота»
- **1912 – 1913 гг.** – Обсуждение в Совете министров «Большой судостроительной программы» («Закон о флоте»)
- **Осень 1914 г.** – «Закон о флоте» утвержден правительством для внесения в Госдуму

# Условия задачи

- Подписная цена облигаций составляла лишь 85 % от их нарицательной стоимости, что обеспечивало подписчикам получение дополнительных 15 руб. с каждых 100 руб. номинала при погашении займа. Кроме того, вместо официально установленных 5% годового дохода, льготные условия подписки обеспечивали получение в первый год почти 7%, а позже — около 6,3%.
- Число подписчиков достигло 1 млн человек
- Погашение займа в течение 49 лет, начиная с 1922 г.

## § 13. Россия в марте — октябре 1917 г.

*Вспомните!* Революционная ситуация 1905—1907 гг.

### 1. Социально-политическая и экономическая ситуация в стране

**Выбор пути.** После свержения самодержавия перед страной стоял ряд коренных вопросов. Следовало выработать отношение к войне, продумать аграрный, национальный вопросы, решить про-

Советов, считая возможным разрыв меньшевиков и эсеров с кадетами и взятие власти Советами мирным путем.

**Деятельность Временного правительства.** Со 2 марта по 25 октября 1917 г. существовала так называемая Директория из пяти министров Временного правительства во главе с А.Ф. Керенским, объявившим Россию республикой (1 сентября).

Временное правительство провело ряд демократических мероприятий: амнистию по политическим делам, введение политических свобод, отмену ограничений в правах по национальным и религиозным признакам, отмену смертной казни и военно-полевых судов. Началась подготовка к выборам в Учредительное собрание на основе так называемой «четырёххвостки» (всеобщего, прямого, равного и тайного голосования), прошли пере выборы городского и земского самоуправления на многопартийной основе. Но основные вопросы жизни страны не решались. Это было связано с фактическим многовластием, ожиданием созыва Учредительного собрания, выборы в которое постоянно откладывались, а также с отсутствием четкой правительственной программы. В нарушение обещаний о «революционном оборончестве» в июне была предпринята попытка наступления на фронтах. По национальному вопросу правительство практически стояло на позициях единой и неделимой России, соглашаясь лишь с автономией Польши и Финляндии. Требования национальных движений реальной автономии (Центральной рады на Украине, Финляндского сейма и др.) оставались без ответа. Сохранялись старые государственные структуры.

Временным правительством была введена государственная моно-

ния монар-  
тику поли-  
3. Какова  
а? 4. Назо-  
ствия.

## Вопросы

1. Какие а  
хии основ  
тической п  
была эконо  
вите основ

## **Фонд р-735, оп. 1, д. 3.**

### ***Протоколы заседания педагогического совета гимназии 31 августа – 12 июня 1918 г.***

- ***Протокол № 21.*** 27 (14) апреля 1918 г.
- «Всех остальных 34 ученицы V класса перевести в VI класс» (перечисление имен в алфавитном порядке)
- ... *Фельдман Зинаиду* ...
- ***Протокол № 25.*** 12 (30 июня) 1918 г.
- «Таким образом, по рассмотрении успехов учениц по классам, постановили удостоить ... и награды II степени следующих учениц ... V класса:
- .... и *Фельдман Зинаиду*».



# ЦГА СПб, Ф. р-735, оп. 1, д. 34.

Подлинное удостоверение в том, что  
и описные до Кудиницы  
26/III 1920 г. В. Ф. Сидоров

Курс  
уезда Петроградской губ.  
по «1» дня выбыл из IV класса или группы  
по оказанию (причина). В последнем учебном  
году граждан. Александр Зинаида Владимировна  
учил следующие предметы: Русский яз., философия, логика, аналитическая геометрия, физика, география, история  
матр. черчение, франц. язык.  
Председатель Школьного Совета:  
Члены:  
Секретарь: № 1109

## ***Учитель и ученик в эпоху перемен***

- ***Рассмотрите музейные экспонаты:*** личные вещи выпускницы Мариинской женской гимназии г. Луга.
- ***Ответьте на вопросы:***
- Что можно сказать о внешнем виде, содержании, назначении экспонатов?
- Что рассказывают экспонаты о своем владельце?
- Что экспонаты рассказывают о времени?
- ***Обсудите,*** можно ли после исследования этих экспонатов создать «портрет» ученика, выделить черты, которые приобретает этот «портрет» в эпоху перемен?