Практико-ориентированные задания для формирования функциональной грамотности у младших школьников

Методические рекомендации

Учебное электронное издание

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Практико-ориентированные задания для формирования функциональной грамотности у младших школьников

Методические рекомендации

Учебное электронное издание

Челябинск
ЧИППКРО
2022

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022

ISBN 978-5-503-00459-5

УДК 373
ББК 74.202.43
П69

Рекомендовано к изданию решением ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО

Авторский коллектив:

Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», доктор педагогических наук, доцент

И. Е. Девятова, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент

Н. Н. Титаренко, доцент факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Г. В. Яковлева, заведующий кафедрой развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент

С. А. Курносова, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики Института образования и практической психологии ФГБУ ВО «Челябинский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент

П69 **Практико-ориентированные задания для формирования функциональной грамотности у младших школьников** [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н. Е. Скрипова, И. Е. Девятова, Н. Н. Титаренко. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 2,09 Мб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 4,2 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-503-00459-5

Текстовое электронное издание

В методических рекомендациях описываются подходы: а) дидактического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности, при организации проектной деятельности; б) к конструированию практико-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности у младших школьников на уроках с помощью имеющихся заданий; комплексной работы, направленной на оценку индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов, в том числе функциональной грамотности; на интегрированном уроке.

Данные методические рекомендации могут использоваться в системе повышения квалификации и практической деятельности руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

ISBN 978-5-503-00459-5 © ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022

Учебное электронное издание

Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск Н. Е. Скрипова
Технический редактор Н. А. Лазариди

Дата подписания к использованию: 09.09.2021
Объем издания: 2,09 Мб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 10 экз. Заказ № 57

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
Тел. 8 (351) 263-89-35
www.ipk74.ru; e-mail: chippkro@ipk74.ru

Содержание

Введение.....6

Раздел 1.
Функциональная грамотность – доминанта
успешности младшего школьника.....8

Раздел 2.
Содержание и методика формирования финансовой
грамотности у младших школьников.....17

Раздел 3.
Подходы к конструированию практико-ориентированных
заданий комплексной работы, направленной
на оценку индивидуального уровня достижения
младшими школьниками планируемых результатов,
в том числе функциональной грамотности.....47

Список использованной и цитируемой
литературы.....64

Приложение.....65

Введение

О функциональной грамотности сегодня говорят и пишут достаточно много со стороны управленческого аппарата, научно-методических структур, профессионального педагогического сообщества, родителей, средств массовой информации, общественности. Конечно же, в связи с этим возникает много вопросов о механизмах системного обучения школьников, в том числе младших, функциональной грамотности.

В предлагаемых читателю методических рекомендациях рассматриваются подходы дидактического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности у младших школьников, а именно:

– через урочную (учебные предметы учебного плана «Математика», «Окружающий мир») и внеурочную деятельность (учебные курсы внеурочной деятельности, например «Практическая экология для младших школьников», «Секреты финансовой грамотности»);

– подготовку к выполнению и выполнение проектных задач;

– подготовку к выполнению и выполнение комплексных работ;

– подходы к конструированию практико-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников;

– подходы к оцениванию функциональной грамотности у младших школьников;

В теоретической (достаточно небольшой) части мы показываем и обосновываем с нормативных и теоретических позиций значимость понимания дефиниции «функциональная грамотность», структурные компоненты функциональной грамотности, подходы к классификации компонентов функциональной грамотности, подходы дидактического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности у младших школьников на уроке, подходы дидактического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности, подходы к конструированию практико-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников.

Также в теоретической части рассматриваются задания, которые необходимо и можно использовать для формирования у младших школьников функциональной грамотности. Данные задания рассматриваются по типу продуктивности: на проверку знаний, на проверку предметных умений, на проверку применения знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Задания на проверку применения знаний и умений в реальных жизненных ситуациях рассматриваются с позиции формирования функциональной грамотности.

В практической части учителю предлагаются практико-ориентированные задания для формирования математической, естественно-научной, финансовой грамотности. Предлагаются сконструированная технологическая карта интегрированного урока и проектная задача, направленные на формирование финансовой грамотности. Рассматриваются подходы к конструированию практико-ориентированных заданий комплексной работы, направленной на оценку индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов, в том числе функциональной грамотности. В данном разделе размещен текст комплексной работы с кодификацией и спецификацией.

Укажем, что под дидактическим сопровождением процесса формирования функциональной грамотности у младших школьников понимается конструирование методики формирования различных компонентов функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности средствами учебников и учебных пособий, а также процессные составляющие ее использования.

Раздел 1.
Функциональная грамотность – доминанта успешности младшего школьника

Данный раздел мы представляем в вопросно-ответной форме. Вопросы нам задавали учителя начальных классов на семинарах, курсах повышения квалификации. Ответы подготовлены авторами данных методических рекомендаций.

Вопрос 1. *Что такое функциональная грамотность младшего школьника?*

Если говорить про само понятие «функциональная грамотность», то лучше обратиться к истории развития данного понятия.

Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году, и тогда функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем». Анализируя данную позицию, можно однозначно утверждать, что к особенностям данного понятия можно отнести направленность на решение бытовых проблем, основу – навыки чтения и письма, цель – возможность решения стандартных стереотипных задач (применялось, в основном, к взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности).

А далее необходимо обратиться к высказываниям ученого А. Н. Леонтьева, который утверждал, что «функциональная грамотность – это способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач и обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались». Данное утверждение мы операционализируем на современный дидактический процесс в начальной школе. Поэтому анализ данного определения показывает, что:

а) функциональная грамотность организуется и на уроках, и во внеурочной деятельности;

б) учитель использует нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни

(из учебника, если таковые есть, из дополнительных источников или конструирует самостоятельно в опоре на материал учебника);

в) решение нетипичных задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий.

На основании данных выводов можно утверждать, что задания на формирование функциональной грамотности должны использоваться на уроках любых учебных предметов начального общего образования обязательно на этапах закрепления и обобщения изученного теоретического материала.

Вопрос 2. *Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?*

Действительно, о функциональной грамотности сегодня говорят все больше. И это логично: ведь мир, окружающая ребенка действительность, с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней. Поэтому, однозначно, функциональная грамотность – это способ социальной ориентации личности. А данная позиция – «способ социальной ориентации личности» важна для школы, в том числе для начальной.

А если обратиться к официальным источникам, то можно сказать, что среди приоритетов национального проекта «Образование»[1] определена такая сверх сложная позиция, как необходимость обеспечения, в том числе вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из показателей успешности данного показателя является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из ключевых задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

---

[1] Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); Национальный проект «Образование».

Однако современная ситуация в образовании характеризуется тем, что обучению функциональной грамотности в российских школах не хватает системности, не все учителя готовы работать над этим, потому что уверены, что это отдельный массив знаний, который нужно давать ребенку помимо предметной программы. Результаты участия в PIRLS, PISA и TIMSS показывают, что педагоги общеобразовательных школ дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных жизненных ситуациях[2].

Вопрос 3. *Как функциональная грамотность соотносится с идеологией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), а также обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2021 г.)?*

Формирование функциональной грамотности у младших школьников полностью соотносится с идеологией федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (2009 и 2021 гг.)[3].

Так, в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указано, что «…в целях реализации программы начального общего образования… должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся» (п. 34.2 обновленного ФГОС начального общего образования). И в данном случае функциональная грамотность – это способность решать и учебные задачи, и жизненные проблемные ситуации на основе метапредметных, предметных способов деятельности.

Рассматриваемая позиция обозначает, что функциональная грамотность обучающихся начального общего образования и ее

---

[2] Ковалева Г. С. «Результаты международного сравнительного исследования PISA в России».

[3] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 276; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286.

формирование – это нормативно закрепленная позиция, то есть властное предписание, так как обновленный ФГОС начального общего образования является приказом Министерства просвещения РФ.

Вопрос 4. *Есть ли нормативно утвержденная структура функциональной грамотности?*

Вопрос очень своевременный и интересный. Отдельного документа с утверждением структуры функциональной грамотности нет, но есть общепринятые структурные компоненты – направления, которые утверждены приказом Министерства просвещения «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»[4]. К данным направлениям функциональной грамотности относятся следующие: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, критическое и креативное мышление.

Но необходимо в данном случае указать, что для начального общего образования (по проведенному анализу Примерных рабочих программ учебных предметов «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир» и др., одобренных Федеральным учебным объединением по общему образованию 27 сентября 2021 г.) мы выясняем, что в функциональной грамотности младшего школьника выделяются две группы компонентов: интегративные и предметные[5]. Предметные компоненты соответствуют учебным предметам учебного плана начального общего образования, и к ним относятся языковая грамотность, литературная грамотность, математическая гра-

---

[4] Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся : приказ Министерства просвещения РФ, приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590.

[5] Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др. М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. 288 с.

мотность, естественно-научная грамотность. К интегративным компонентам относятся следующие: коммуникативная грамотность, читательская грамотность, информационная грамотность, социальная грамотность.

Вопрос 5. *Какое место позиция «формирование функциональной грамотности младшего школьника» занимает сегодня в процессе обучения в начальной школе?*

Для того чтобы ответить на данный вопрос, нужно первоначально представить анализ основных недостатков современного школьного образования, а затем определить направления деятельности учителя.

Основные недостатки в обобщенном виде определены на основании результатов участия школьников в исследованиях разного уровня – международных (PIRLS, PISA и TIMSS), федеральных (Всероссийские проверочные работы, Национальные исследования качества образования), региональных (региональные исследования качества образования)[6]. К основным недостаткам современного школьного образования ведущие специалисты в области развития функциональной грамотности у обучающихся, ученые выделяют следующие: неумение высказывать предположения, выстраивать гипотезы; затруднения в решении задач, требующих анализ, обобщения; недостаточную сформированность у учащихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями – поиск новых или альтернативных способов решения задач, проведение исследований, проектов или решение проектных задач (для начальной школы).

Данная причина в основном связана с особенностями организации учебного процесса в школах, его ориентации на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ВПР. Следует также отметить недостаточную

[6] Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др. М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. 288 с.

подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствие необходимых учебно-методических материалов.

Поэтому на вопрос «Какое место позиция „формирование функциональной грамотности младшего школьника“ занимает сегодня в процессе обучения в начальной школе?» можно ответить следующим образом: основное место, то есть функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, которое представлено определенными показателями. К таким показателям для начальной школы относятся следующие:

– готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающими миром;

– возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;

– способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума;

– совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности[7].

Вопрос 6. *До недавнего времени очень остро стояла проблема в школе «метапредметные результаты» и их оценка, потом появились «гибкие навыки», а сейчас «функциональная грамотность». Можно ли в данном аспекте прояснить ситуацию и объяснить учителю начальных классов их отличия?*

Для ответа на данный вопрос мы предлагаем рассмотреть таблицу «Метапредметные результаты, „гибкие навыки“, функциональная грамотность младшего школьника».

Таблица 1

Метапредметные результаты, «гибкие навыки», функциональная грамотность младшего школьника

Метапредметные результаты (обновленный ФГОС НОО)	«Гибкие навыки» – «Навыки XXI века»	Функциональная грамотность
Овладение универсальными учебными познаватель-	Критическое мышление.	Критическое и креативное мышление

[7] Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др. М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. 288 с.

Метапредметные результаты (обновленный ФГОС НОО)	«Гибкие навыки» – «Навыки XXI века»	Функциональная грамотность
ными действиями (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией)	Креативное мышление	
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность)	Коммуникация. Коллаборация	Читательская грамотность, глобальные компетенции,
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль)	Критическое мышление	Критическое мышление

Анализ таблицы «Метапредметные результаты, „гибкие навыки“, функциональная грамотность младшего школьника» показывает, что метапредметные результаты, «гибкие навыки», функциональная грамотность» – это такие взаимосвязанные позиции.

Вопрос 7. *Где (в начальной школе) формируется функциональная грамотность?*

Вспоминаем, что «функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач». Поэтому для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен, прежде всего, уметь работать с информацией: находить ее, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и, что очень важно, перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из учебных предметов, а также посредством учебных курсов внеурочной деятельности. И здесь важно подчеркнуть, что с 1 сентября 2022/23 учебного года в соответствии с методическими указаниями[8] в инвариантную часть (обяза-

[8] Информационно-методическое письмо Министерства просвещения РФ 2022 г. «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

тельная часть) внеурочной деятельности во всех классах включается учебный курс внеурочной деятельности, направленный на формирование функциональной грамотности. В Челябинской области в плане реализации Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области в обязательном порядке в начальных классах реализуется учебный курс «Практическая экология младшего школьника», направленный на формирование естественнонаучной грамотности.

Необходимо осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, то есть «формирование функциональной грамотности» важно и организуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Вопрос 8. *Можно ли решить проблему повышения функциональной грамотности школьников?*

Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся, переориентации системы образования на новые результаты, связанные с функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Вопрос 9. *Какие дидактические пособия, банки заданий по формированию функциональной грамотности у младших школьников, методические рекомендации можно или нужно использовать? Где брать задания для формирования функциональной грамотности младших школьников?*

По данному направлению в настоящее время действительно много разнообразных дидактических материалов, которые представлены серией пособий «Функциональная грамотность. Учимся жить» издательства «Просвещение», банк заданий по всем направлениям функциональной грамотности, которые размещены на платформах «Российская электронная школа», Федерального института оценки качества образования (https://fioco.ru/), Института стратегии развития образования (https://www.instrao.ru/). Данные банки заданий по формированию функциональной грамотности предназначены для обуча-

ющихся 5–10-х классов. Для младших школьников можно использовать ресурс экосистемы цифровых ресурсов издательства «Просвещение» «Банк заданий по формированию функциональной грамотности» (https://media.prosv.ru/fg). На данной платформе размещены задания по всем направлениям функциональной грамотности для учащихся начальной школы.

При этом однозначно можно утверждать, что учитель должен и обязан использовать задания для формирования функциональной грамотности из учебника. Анализ учебников (обобщенный) показывает, что такие задания встречаются. В данном случае учителю необходимо их «увидеть» и эффективно использовать. Мы в своих рекомендациях показываем методику работы в данном направлении.

Если таких заданий недостаточно, то учитель самостоятельно может их конструировать. И мы также предлагаем в наших методических рекомендациях походы к конструированию практико-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности у младших школьников.

Раздел 2.
Содержание и методика формирования финансовой грамотности у младших школьников

В рамках исследования PISA финансовая грамотность определяется как знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни.

Финансовая грамотность для младшего школьника – это умение пользоваться терминами финансовой грамотности, понимать их значение, решать задачи, связанные с экономическими понятиями и рассчитывать бюджет в малых объемах.

Доступными возрасту младших школьников рекомендуются следующие аспекты финансовой грамотности:

1. Зачем нужны деньги.
2. Как появились деньги.
3. Семейный бюджет.
4. Планирование семейного бюджета.
5. Доходы и расходы семьи.
6. Заработная плата родителей.
7. Личные денежные средства.
8. Товары и покупки.
9. Защита от мошенничества и другие.

Согласно обновленному ФГОС НОО, в начальной школе создаются условия для формирования финансовой грамотности у младших школьников. Среди учебных предметов НОО, на которых решается данная задача, определяется учебный предмет «математика».

Среди предметных результатов по математике указывается «использование начальных математических знаний при реше-

нии учебных и практических задач и в повседневных ситуациях, в том числе в сфере личных и семейных финансов»[9].

Примерной основной образовательной программой начального общего образования[10] определяется содержание математического образования младших школьников в части формирования финансовой грамотности:

3-й класс	4-й класс
Числа и величины	
Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». *Соотношение «цена, количество, стоимость» практической ситуации.*	
Текстовые задачи	**Текстовые задачи**
Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), *зависимостей* (*купля-продажа*, расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	*Анализ зависимостей, характеризующих процессы*: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы), *купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.*

В планируемых предметных результатах обозначаются следующие учебные достижения:

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

– использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (ки-

[9] Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/.

[10] Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22/ [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1.

лограмм), времени (минута, час); *стоимости (рубль, копейка)*; *преобразовывать одни единицы данных величин в другие.*

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

– использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), *стоимости (копейка, рубль)*; преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

– *знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях* (*покупка товара*, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

– *использовать при решении задач единицы* длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), *стоимости (копейка, рубль)*, площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

– *решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью* (*на покупки*, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

– *извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную* в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), *в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление).*

В рамках формирования финансовой грамотности в начальных классах упор делается на элементарные понятия, относящиеся к жизненному опыту учащихся. Младшие школьники знакомятся с понятием денег и их функциями, денежными знаками (монетами и купюрами). Также у них формируется знание о таких понятиях, как «цена товара», «количество», «стоимость покупки», «формула стоимости покупки:

цена × количество = стоимость», «семейный бюджет», «расход и доход семьи».

Финансовая грамотность в младшем школьном возрасте помогает учащимся развивать экономическое мышление, приобретать необходимые навыки поведения в рыночных условиях. Так, младший школьник должен сформировать первичные умения «грамотного покупателя»: перевод рублей в копейки и обратно, решение задач на стоимость товара, нахождение цены и количества купленного товара, оплату товара, получение сдачи. У обучающихся начальной школы формируются компетенции, связанные с финансовым поведением – обращение с карманными деньгами, планирование семейного бюджета. На уроках математики при решении текстовых задач дети знакомятся с ценами на канцелярские принадлежности, школьные обеды и продукты питания, одежду, обувь и другие товары.

Таким образом, финансовая грамотность для младшего школьника – это умение пользоваться терминами финансовой грамотности, понимать их значение, решать задачи, связанные с экономическими понятиями и рассчитывать бюджет в малых объемах. Кроме того, у учеников начальной школы развиваются экономически значимые качества личности: дисциплина, ответственность, работоспособность, бережливость, деловитость.

При отборе содержания крайне важным принципом является учет возрастных особенностей учащихся, что связано с существенными отличиями познавательных возможностей учащихся каждого отдельно взятого класса начальной школы и их приращениями от 1-го к 4-му классу. Также необходимо учитывать личный социальный опыт обучающихся и их интересы.

Рассмотрим упражнения, представленные в учебники «Математика» (авт. Моро М. И., Бантова М. А. и др. УМК «Школа России»), в которых акцентируется внимание на формирование финансовой грамотности младших школьников.

1-й класс

– Упражнения, знакомящие с монетами, и на пересчет монет в пределах 20.

Пример из учебника:

Как по-разному набрать 4 рубля монетами?

Сколько монет по 1 р. составят 3 р.? 4р.? 5 р.?

Также программой первого класса предусмотрено решение следующих задач на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи.

Примеры из учебника:

Задача 1

1. *У Сони были монеты:*

Сколько всего рублей было у Сони?

2. *У Сони было* ☐ *р. Она купила ручку за 3 р. Сколько рублей осталось у Сони?*

Задача 2

У Миши такая монета:

У Коли такие монеты:

У кого из них больше монет?

У кого из них больше рублей?

Задача 3

Расскажи, как можно набрать такими монетами 8 р., 9 р., 10 р.? Выполни задание разными способами.

Задача 4

Во 2-м классе продолжается работа по формированию у младших школьников понятия денег и их функций (мера стоимости, средства обращения, средства платежа, средство накопления). В содержание включаются упражнения, отрабатывающие перевод рублей в копейки и обратно, задачи на стоимость товара, оплату товара, получение сдачи.

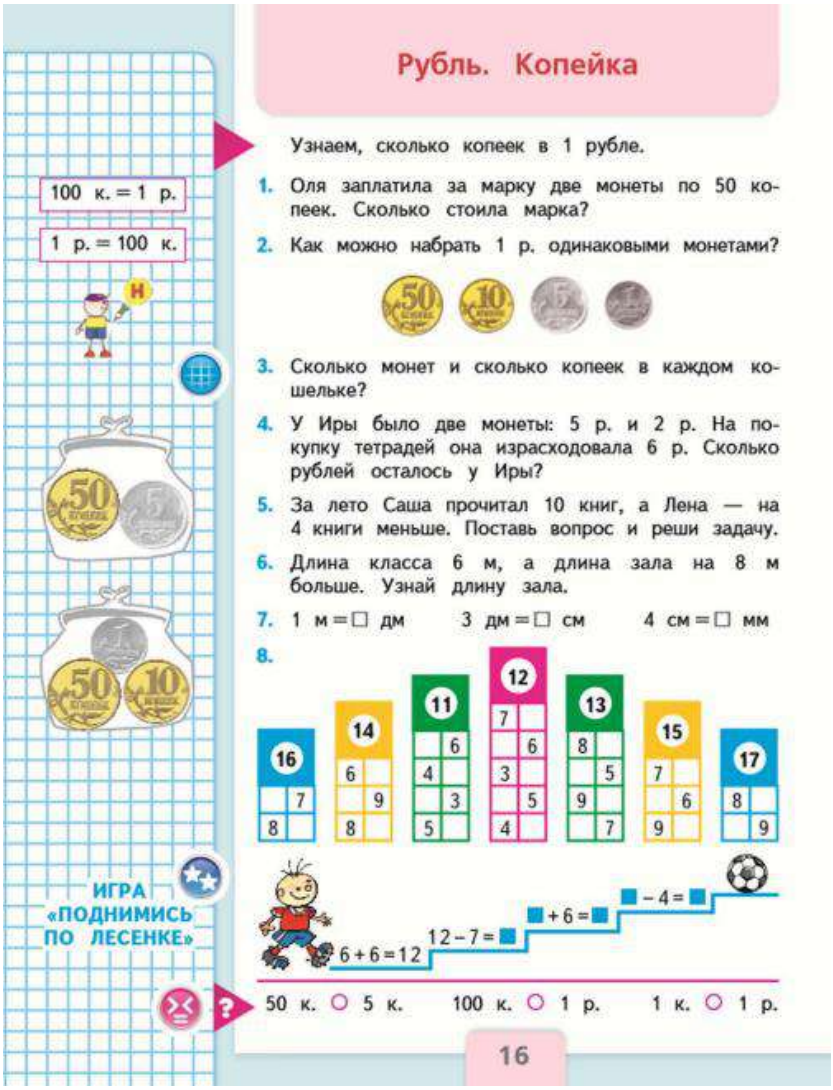


Рис. 1. Страница учебника математики. 2-й класс.
Тема «Рубль. Копейка».

Пример из учебника:

1.

Вера купила блокнот за 6 р. И карандаш за 4 р. Сколько всего рублей стоили блокнот и карандаш вместе?

2. На 10 р. Вера купила блокнот и карандаш. Блокнот стоил 6 р. Сколько стоил карандаш?

3. На 10 р. Вера купила блокнот и карандаш. Карандаш стоил 6 р. Сколько стоил блокнот?

Рассмотри схемы к этим задачам и объясни, чем они похожи и чем они различаются.

3-й класс

– Упражнения на перевод рублей в копейки и обратно.

Пример из учебника:

Сколько копеек в 1 р.? в 3 р.? в 5 р.?

– Упражнения, при выполнении которых используется формула стоимости покупки: цена × количество = стоимость.

Примеры из учебника:

Задача 1

1. В магазине продали 9 тетрадей по цене 3 р. за каждую. Сколько денег выручили за эти тетради?

2. Составь и реши две задачи, обратные данной.

Задача 2

Цена одной столовой ложки □ р., а чайной – □ р., купили по 3 тех и других ложек. Сколько рублей стоила покупка?

Подбери числа и реши задачу.

Задача 3

Купили 3 шапки по □ р. и столько же шарфов по □ р. Сколько стоила покупка? Подбери пропущенные числа и реши задачу разными способами.

– Решение задач на нахождение цены, количества и стоимости товара.

Примеры из учебника:

Задача 1

В киоске продали на 32 р. ручки по цене 4 р. за каждую. Сколько ручек продали? Запиши задачу в таблицу и реши ее.

Задача 2

Составь по таблице три задачи и реши их.

Цена	Количество	Стоимость
4 р.	6 шт.	?
4 р.	?	24 р.
?	6 шт.	24 р.

– Решение задач на нахождение цены, количества и стоимости товара.

Примеры из учебника:

Задача 1

8 карандашей стоят 24 р.

1. Сколько стоят 7 таких карандашей?

2. Сколько таких карандашей может купить Света, если у нее только 20 р.? Сколько ей должны дать сдачи?

Задача 2

9 одинаковых блокнотов стоят 72 р.

1. Сколько стоят 7 таких блокнотов? 4 блокнота?

2. Сколько таких блокнотов можно купить на 40 р.? на 64 р.?

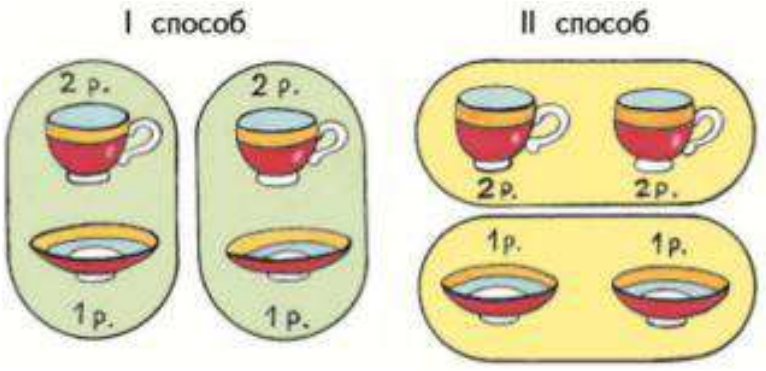
Задача 3

Дополни условие, составь по задачам выражения и реши их. Катя купила 2 одинаковые булочки и заплатила за них □ р. Сколько рублей стоит 1 булочка? Сколько стоят 3 такие булочки?

Задача 4

Реши задачи разными способами:

Купили 2 игрушечные чашки с блюдцами. Сколько стоила эта покупка, если цена чашки 2 р., а блюдца – 1 р.?



Задача 5

6 чайных ложек стоят 60 р., а 2 столовые – столько, сколько 4 чайные. Сколько стоит одна столовая ложка?

– Решение задач с использованием понятия «карманные деньги»:

Примеры из учебника:

Задача 1

Хватит ли 100 р. на покупку всей нужной для вышивки тесьмы, если 1 м тесьмы стоит 60 р.?

Задача 2

Мальчик купил несколько булочек по 17 р. Он подал в кассу 100 р. и получил сдачу в виде нескольких пятирублевых монет. Сколько пятирублевых монет он получил?

Задача 3

Ручка стоит 3 р. Сколько таких ручек можно купить на 10 р.? на 5 р.? на 1 р.?

Задача 4

Альбом для рисования и карандаш стоят 15 р. На все свои деньги Оля может купить 1 альбом или 4 карандаша. Сколько денег у Оли? Реши подбором.

Задача 5

Для покупки журналов «В стране знаний» мама дала Даше 100 р. Хватит ли этих денег, чтобы купить 3 выпуска этого журнала, если первый выпуск стоит 30 р., второй – 31 р., а третий – 29 р.? Сделай устно прикидку, а потом проверь вычислением.

Задача 6

У Ани 40 р. Сколько бубликов она может купить по цене 5 р. за бублик? 6 р. за бублик?

Задача 7

Цена билета ☐ р. Пассажир отдал в кассу ☐ р. для покупки ☐ билетов. Сколько сдачи он должен получить?

Задача 8

2 тетради стоят столько же, сколько 1 блокнот, а набор красок в 4 раза дороже, чем блокнот.

1. Посчитай, хватит ли 100 р., чтобы купить 8 таких тетрадей, 2 блокнота и 1 набор красок, если 1 тетрадь стоит 4 р.

Данные о покупке запиши в таблице:

Наименование предмета	Цена	Количество предметов	Стоимость
Тетрадь			
Блокнот			
Краски			
Итого			

2. Что еще можно купить на оставшиеся от 100 р. деньги? Рассмотри разные варианты.

Задача 9

В день рождения Игорю подарили 1000 р. на развлечения. Игорь пригласил друга в парк аттракционов. Посчитай, хватит ли друзьям этих денег, чтобы побывать на аттракционах: «Вираж», вход на него 140 р., «Автодром» – 120 р., «Колесо обозрения» – 165 р. и карусель «Ромашка» – 70 р.

Проверь вычисления, используя калькулятор.

Задача 10

Сколько рублей сдачи должен получить Юра со 100 р., если он купил 2 пакета кефира по 12 р. и 1 пакет молока за 10 р.?

– Упражнения, ориентирующие младших школьников на понимание функций денег (мера стоимости, средство обращение, средство платежа).

Примеры из учебника:

Задача 1

Тетрадь в клетку стоит □ р., а альбом на □ р. дороже, чем тетрадь, а ручка на □ р. дешевле, чем альбом.

Дополни условие задачи и поставь вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями.

Задача 2

Тетрадь стоит 8 р., а книга – в 4 раза дороже, чем тетрадь. На сколько рублей тетрадь дешевле, чем книга?

Задача 3

Два одинаковых пакета молока и пачка творога стоит 94 р. Две такие же пачки творога и один такой же пакет молока стоят 80 р. На сколько рублей один пакет молока дороже одной пачки творога?

4-й класс

– Упражнения, ориентирующие младших школьников на понимание функций денег (мера стоимости, средство обращение, средство платежа).

Примеры из учебника:

Задача 1

У Нины было 50 р. и еще 8 монет по 5 р. каждая. Сколько всего денег было у Нины?

Задача 2

Ручка стоит 24 р. Она в 2 раза дороже блокнота. Сколько стоит блокнот?

– Упражнения, при выполнении которых используется формула стоимости покупки: цена × количество = стоимость.

Примеры из учебника:

Задача 1

Вася купил 4 марки по 10 р. каждая. Найди стоимость этих марок.

Составь и реши две задачи, обратные данной.

Задача 2

Директор предприятия часто ведет международные переговоры по телефону одна минута разговора с Белоруссией стоит ***a*** *р., с Францией –* ***a*** *× 3 р., с Китаем –* ***a*** *× 5 р. состоялось 6 разговоров с Белоруссией, 4 разговора с Францией и 2 разговора с Китаем. Продолжительность каждого разговора 5 минут. Составь различные выражения по этому условию и поясни, что они означают.*

Задача 3

В киоске продавали тетради: школьные по цене ***a*** *р. за тетрадь, общие по цене* ***c*** *р. за тетрадь. Сколько стоят вместе 5 школьных тетрадей и 5 общих? Запиши выражения, которые показывают, как можно решить эту задачу двумя способами.*

Задача 4

Билет до станции «Полевая» стоит 14 р. Сколько надо заплатить за 6 таких билетов?

– Решение задач на нахождение цены, количества и стоимости товара:

Примеры из учебника:

Задача 1

Боря купил 4 книги. Все книги без первой стоят 42 р., без второй – 40 р., без третьей – 38 р., без четвертой – 36 р. Сколько стоит каждая книга?

Задача 2

Два куска одинаковой ткани стоят 360 р. В одном из них 5 м, а в другом – 4 м. Сколько стоит каждый кусок ткани?

Задача 3

Купили 6 одинаковых стульев за ***к*** *р. Сколько стоят 4 кресла, если каждое из них в 3 раза дороже стула? Запиши решение в виде выражения.*

Задача 4

Для математического кружка купили сначала 10 одинаковых калькуляторов, заплатив за них ***d*** *р., потом купили еще 8 таких*

же калькуляторов. Запиши выражение, которое обозначает стоимость второй; стоимость первой и второй покупок.

Задача 5

Мальчик купил 6 тетрадей в клетку и 5 тетрадей в линейку по одинаковой цене. Всего он заплатил ***d*** *р. Объясни, что обозначают выражения:*

$6 + 5$ $\qquad$ $d : (6 + 5)$ $\qquad$ $d : (6 + 5) \times 6$

Задача 6

За день в магазине продали 6 чайных чашек по 100 р. каждая и 10 кофейных, получив за все проданные чашки 1800 р. Сколько стоила кофейная чашка?

Задача 7

Два маляра получили вместе за работу 9500 р. Первый работал 6 дней, второй – 4 дня. Сколько денег должен получить каждый, если плата за один день была одинаковой?

Задача 8

Для библиотеки купили 7 одинаковых шкафов, заплатив ***c*** *р. Запиши выражения, которые показывают:*

1) сколько рублей надо заплатить за 9 таких шкафов;

2) сколько таких шкафов можно купить на ***к*** *р.*

Задача 9

За 6 табуреток заплатили ***a*** *р., а за 4 стула –* ***b*** *р.*

1. Поставь к этому условию два разных вопроса, чтобы задача решалась так: $b : 4 – a : 6$; $(b : 4) : (a : 6)$.

2. Найди значение каждого выражения при $a = 1200$ *р. и* $b = 3200$ *р.*

Задача 10

Составь по данной таблице выражения, которые показывают:

1) стоимость всех купленных столов и стульев;

2) на сколько больше стоимость всех стульев, чем всех столов;

3) стоимость всех столов и шести стульев.

	Цена	Количество
Столы	*a* р.	8 шт.
Стулья	*k* р.	36 шт.

Задача 10

В универмаге за день продали 52 одинаковых детских пальто и 38 костюмов по той же цене, что и пальто. За пальто получили на ***k*** *р. больше, чем за костюмы. Запиши выражения, которые обозначают:*

1) цену каждой вещи;

2) сколько денег получили за пальто и костюмы в отдельности.

Задача 11

За две книги заплатили 272 р. Цена одной книги составляет третью часть цены другой книги. Сколько стоит каждая книга?

Задача 12

Составь по данным таблицы выражения и объясни, что они обозначают.

Количество	6 шт.	4 шт.	? шт.	с шт.
Стоимость	*a*	*k* р.	20 000 р.	40 000 р.

Задача 13

Вместе 6 ручек и 6 карандашей стоят ***a*** *р. Ручка стоит* ***k*** *р. Запиши выражения, которые показывают:*

1) сколько стоит 1 карандаш;

2) сколько стоят 12 карандашей.

Задача 14

Составь по таблице задачу. Используя данные таблицы, запиши выражение, которое обозначает цену люстры.

	Цена	Количество	Стоимость
Светильники	*b* р.	25 шт.	Одинаковая
Люстры	?	8 шт.	

Задача 15

Что надо знать, чтобы решить задачу?

Шесть бубликов стоят столько же, сколько стоят 3 белых батона. Сколько стоит 1 бублик?

Дополни задачу недостающими данными и реши ее.

– Решение задач, связанных с понятием «семейный бюджет» (статьи расхода бюджета, расход и доход семьи, планирование семейного бюджета).

Примеры из учебника:

Задача 1

Мама дала Саше 200 р. и попросила его купить молоко, кефир и сметану. Саша решил купить 2 пакета молока по 32 р., 3 пакета кефира по 27 р. и банку сметаны за 28 р. Хватит ли ему денег? Если хватит, то сколько сдачи он должен получить? Хватит ли денег, чтобы купить молока на один пакет больше?

Задача 2

Дополни следующие задачи недостающими данными, исходя из условий твоей семьи. Реши задачи.

Затем рассмотри другие варианты.

1. Расход горючего для нашего семейного автомобиля составляет □ л на 100 км. Расстояние от дома до дачи и обратно □ км. Рассчитай, сколько рублей надо затратить на бензин, чтобы съездить на дачу и обратно.

2. Путевка в санаторий для одного взрослого человека стоит 15 000 р., для ребенка – 9000 р., а путевка для взрослого вместе с ребенком стоит 19 000 р. Сколько удастся сэкономить твоей семье, если поехать на отдых не по одному в разные санатории, а вместе в один санаторий?

3. Принтер (печатающее устройство) к домашнему компьютеру стоит 3600 р. Один картридж (устройство, наполненное чернилами) к нему может отпечатать 2000 страниц. Заправка картриджа стоит 650 р. Всем членам семьи в месяц требуется распечатать 150 страниц.

А. Хватит ли одного картриджа на весь учебный год?

Б. Сколько пачек бумаги потребуется в этих условиях в течение одного учебного года для обычной распечатки страниц компьютерного набора?

В. Отпечатать одну страницу компьютерного набора стоит 4 р. Нужно ли покупать принтер или выгоднее пользоваться услугами специалиста?

Какие данные для ответа на каждый вопрос оказались лишними в этой задаче и какими данными ее надо дополнить?

Для расширения представлений младших школьников о **денежных знаках (монетах и купюрах)** рекомендуется включать упражнения следующего содержания.

1–2-й классы

1. Как можно набрать 17 р. из данного набора монет? Запиши разные способы в виде сумм.

2. Посмотри на рисунки и скажи, сколько денег у Паши? Сколько денег у Даши? У кого и на сколько монет меньше, у Паши или у Даши? Составь и запиши равенство.

Паша

Даша

3. Сколько монет на каждом рисунке? Сколько рублей? Запиши цифрами.

Рис. 1

Рис. 2

4. Сколько всего десятирублевых купюр? Сколько всего рублей?

Из синего кошелька переложили в красный кошелек 2 десятирублевые купюры. Сколько рублей стало в каждом кошельке?

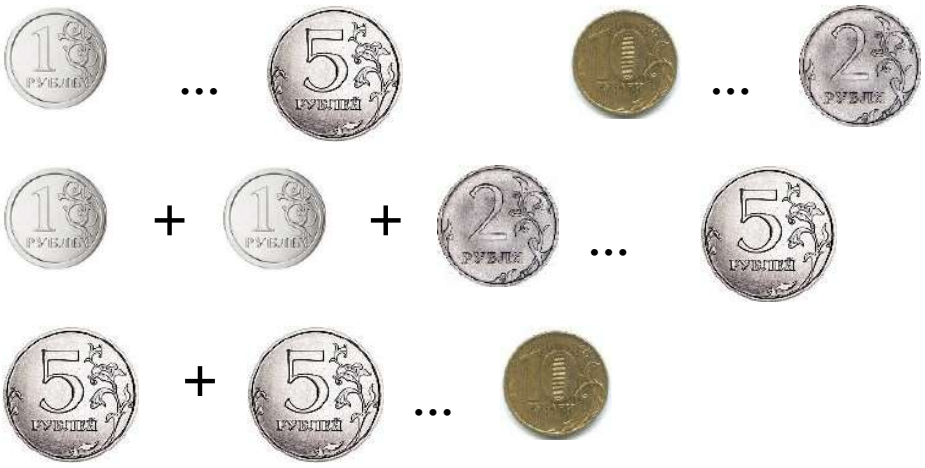
5. Рассмотри достоинства монет. Поставь между монетами или группами монет знаки: < , > , =, сравнив количество денег в каждой группе.

1 рубль и 5 рублей;

10 рублей и 2 рубля;

1 рубль + 1 рубль + 2 рубля и 5 рублей;

5 рублей + 5 рублей и 10 рублей.



Расставь в порядке возрастания:

1 руб., 2 руб., 10 руб., 50 коп., 160 коп., 1 руб. 50 коп.

3-й класс

1. Сколько купюр изображено на рисунке? Сколько монет? Сколько всего рублей?

2. Запиши числовое равенство для размена:

– купюры в 1000 р. купюрами по 100 р.;

– купюры в 100 р. купюрами по 10 р.;

– купюры в 500 р. купюрами по 50 р.

3. Сколько копеек в одном рубле, пяти рублях, девяти рублях?

4. Сколько потребуется рублей, десяток, сотен, чтобы разменять купюру в 1000 р.?

5. В каком кошельке денег больше?

6. В одной из древнейших стран жители рассчитывались ячменем. Самой мелкой «разменной монетой» являлся шекель – 180 ячменных зерен (примерно 11 грамм).

– Сколько зерен в 4 шекелях?

– Сколько грамм в 3 шекелях, в 10 шекелях, в 15 шекелях?

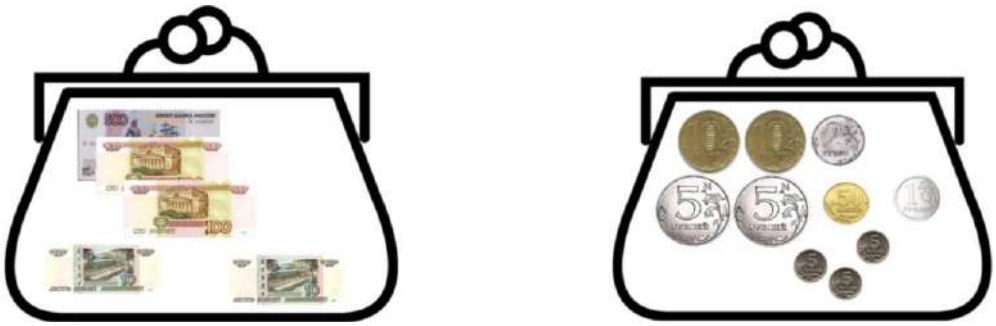
7. На Руси грош равнялся 2 копейкам, а алтын – 3 копейкам. Ответь на вопросы:

– Что больше, 3 гроша или 4 алтына? 7 грошей или 5 алтынов? 12 грошей или 6 алтынов?

– Хватило бы 22 гроша на покупку барана, который стоил 15 алтынов и 1 копейку? Почему?

4-й класс

– Укажи верные высказывания для каждого рисунка.



1. В кошельке находятся только купюры.
2. В кошельке только монеты.
3. Все купюры по 100 р.
4. В кошельке находится 33 р. 65 коп.
5. В кошельке некоторые монеты по 5 р.
6. В кошельке находится 720 р.
7. В кошельке есть монеты по 10 коп.

Для формирования представлений у младших школьников о **личных денежных средствах** рекомендуется использовать на уроках следующие упражнения.

1–2-й классы

1. Сколько шариков по 5 рублей может купить Катя на 10 рублей? А на 18 рублей? В каком случае останется сдача и сколько?

2. Раздели деньги поровну между тремя детьми. Какую сумму денег получит каждый из детей? Равное ли число монет у каждого ребенка? Почему?

3. Друзья решили сложиться и вместе купить плитку шоколада за 80 рублей. У каждого из них по 50 рублей. Хватит ли им денег, чтобы купить шоколадку? По сколько рублей они должны отдать, чтобы потратить равную сумму денег? Сколько рублей останется у каждого?

4. Света хочет купить шоколадку за 35 рублей и подает кассиру 50 рублей. Сколько она получит сдачи? Какие номиналы денег могут быть, запиши разные варианты полученной сдачи (учти, что монет номиналом 1 и 2 рубля в кассе не было).

5. Подруги Ольга и Света пошли в кино. Билет стоит 150 рублей. Оля расплатилась двумя 100-рублевыми банкнотами, Светлана – одной номиналом в 500 рублей. Какую сумму каждая из них получила на сдачу?

3–4-й классы

1. Петя накопил 8 банкнот номиналом 100 рублей и 7 банкнот номиналом 50 рублей. Сколько всего рублей накопил Петя? Придумай подобную задачу, но с иными данными.

2. У Жени было 300 рублей. Он купил дневник за 25 рублей, 12 тетрадей по цене 6 рублей, 3 ручки по цене 28 рублей, 2 карандаша «Основы финансовой грамотности» 26 по цене 5 рублей. Сколько денег у него осталось? Сможет ли он еще купить точилку-машинку за 75 рублей?

3. Сергею нужно купить шесть карандашей и две ручки. Набор из четырех карандашей и одной ручки стоит 80 рублей, а из трех карандашей и трех ручек стоит 130 рублей. Как лучше Сергею распорядиться своими деньгами, если у него 300 рублей?

4. Интерактивная игра стоит в ближайшем магазине 1900 рублей и 1740 рублей в магазине, добираться до которого необходимо транспортом. При какой максимальной стоимости проезда теряется смысл ехать за более дешевой игрушкой?

5. Если Никите дают на карманные расходы 300 рублей в неделю, а он откладывает в копилку по 200 рублей, то через полгода на все накопленные деньги он сможет купить:

a) автомат с дополненной реальностью за 1800 рублей;
b) набор игрушечных черепашек за 2100 рублей;
c) конструктор за 1200 рублей;
d) набор для робототехники за 1650 рублей.

6. Мама решила отправиться за продуктами в магазин. В таблице показана стоимость продуктов в магазине № 1 и в магазине № 2. Сосчитай, сколько необходимо потратить денег в магазинах, внеси ответ в таблицу. Магазин № 1 находится рядом, а до магазина № 2 необходимо добираться на маршрутном такси. Стоимость проезда на маршрутном такси туда-обратно обойдется в 86 рублей. Где выгоднее окажется приобрести продукты?

Наименование продуктов	Магазин № 1	Магазин № 2
Мука (1 кг)	91 руб.	85 руб.
Капуста (1 кг)	39 руб.	39 руб.
Яблоки (1 кг)	74 руб.	68 руб.
Сахар (1 кг)	110 руб.	89 руб.
Молоко (1 кг)	77 руб.	75 руб.
Яйца (десяток)	102 руб.	94 руб.
Всего		

7. Родители дают Павлу 1800 рублей в неделю на проезд, питание и карманные расходы. На проезд Павел тратит 1/5 часть полученных денег. Со следующего месяца проезд в транспорте подорожает, и Павел будет тратить на транспорт 1/4 часть получаемых денег. Сколько денег родители должны давать сыну, чтобы его карманные расходы и расходы на питание остались такими же, как до повышения цен на транспорт?

При изучении вопросов, связанных **с семейным бюджетом, его планированием, доходами и расходами семьи**, можно предложить обучающимся решение следующих задач.

1–2-й классы

1. В апреле коммунальные услуги подорожали на 7 рублей, а в сентябре еще на 5 рублей. На сколько рублей подорожали коммунальные услуги?

2. Мама расплачивалась 8 раз в неделю безналичными деньгами (банковской картой), 9 раз наличными деньгами. Какими чаще деньгами расплачивалась мама, безналичными или наличными? Запиши неравенство.

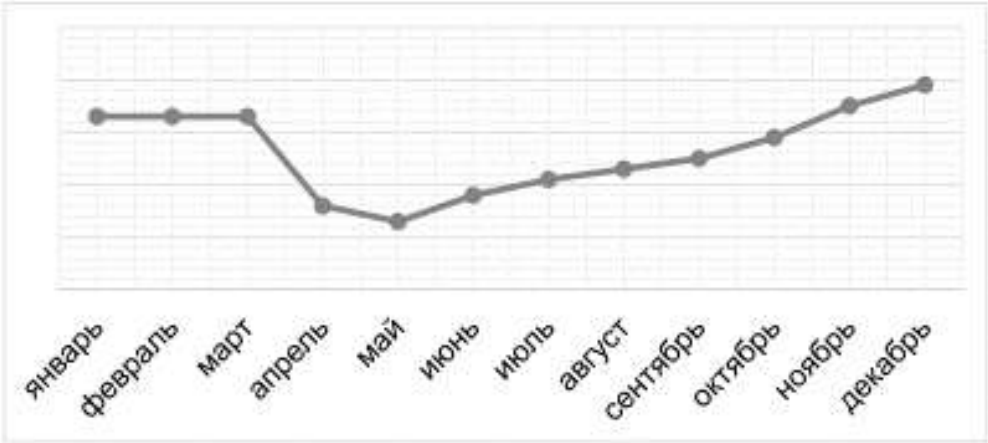
3. На графике показан доход семьи за один год по месяцам. Рассмотри график и ответь на вопросы:

1) в каких месяцах доход семьи можно считать стабильным?

2) в каком месяце доход семьи был самым высоким? самым низким?

3) в каком месяце доход семьи был выше: в июле или октябре?

4) в каком месяце доход семьи был ниже: в апреле или ноябре?



3-й класс

1. Папа получает в месяц на 17 000 руб. больше мамы. Какова заработная плата в месяц папы, если мамина заработная плата составляет 24 000 рублей? Запиши равенство.

2. Папа получил премию 26 000 рублей, а мама получила премию на 2000 рублей больше, чем папа. На сколько доход семьи повысился в этом месяце, при условии, что размер заработной платы остался неизменным, а премия ранее не выдавалась?

3. В апреле коммунальные услуги стоили 1200 рублей, что на 200 рублей дороже, чем в марте, и на 100 рублей дешевле, чем в мае. Сколько стоили коммунальные услуги в марте и в мае?

4. У Николая на счету было 800 рублей. Он потратил в столовой 120 рублей. На телефон пришло СМС-сообщение: «Отправь на номер 8 918 899-88-88 в течение 10 минут 250 рублей, и эта сумма тебе вернется удвоенной». СМС-сообщение оказалось мошенничеством. Сколько на счету у Сергея останется денег, если он отправил указанную в СМС сумму? Сколько, если не отправил?

5. Доход семьи в среднем составляет 60 300 рублей в месяц. Все расходы семьи за месяц и остаток бюджета внесены в таблицу:

Категория расходов	Расходы за месяц, в руб.
Квартплата	5300
Транспорт/автомобиль	6400
Кредит/долги	2000

Категория расходов	Расходы за месяц, в руб.
Продукты питания	9500
Бытовые нужды	3100
Карманные расходы для всех членов семьи	5675
Дополнительные занятия (кружки, фитнес)	4600
Одежда и косметика	9000
Развлечения и подарки	2000
Связь (телефон и интернет)	1200
Гигиена и здоровье	3300
Иные расходы	4225
Итого за месяц	56 300
Остаток бюджета	

Рассмотри таблицу и ответь на вопросы по таблице:

1) какая категория расходов семьи самая большая (назови три наименования без категории «иные расходы»)?

2) какая категория расходов семьи самая маленькая?

3) сколько месяцев семье придется копить деньги на поездку в отпуск при указанном в таблице остатке бюджета в месяц, если эта поездка им должна обойтись в 44 000 рублей?

6. Какой доход принес семье урожай, если было собрано на даче за лето и осень 50 кг груш, 40 кг яблок и 10 кг клубники при средней стоимости груш 56 рублей за кг; яблок – 42 рубля за кг и клубники – 180 рублей за килограмм?

Сюжетами для формирования финансовой грамотности с использованием проектной деятельности могут стать организация туристического похода, изготовление поделок для школьной ярмарки, озеленение школьного участка, выпуск газеты и др.

Например, в 3-м классе в учебнике математики (УМК «Школа России») предлагаются следующие темы проектов:

– Денежные расходы на экскурсию, посещение театра или музея, на поездку за город или в город.

– Расчет количества и стоимости покупки: обоев для оклейки одной комнаты в своей квартире; плинтусов и бордюров для ремонта двух разных комнатах; лака для покрытия деревянного изделия (полки, стенда, крышки стола).

В начальном общем образовании прообразами проектной деятельности выступают творческие задания или специально созданная система проектных задач.

Под проектной задачей понимается система заданий (действий), направленных на поиск оптимального пути достижения результата в виде реального «продукта». В этом суть отличия проектной задачи от проекта – для решения такого вида задач младшим школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде явного или скрытого набора (системы) заданий и требуемых для их выполнения данных. Количество заданий – это количество действий, которые необходимо совершить младшим школьникам, чтобы задача была решена, что значит – создан реальный «продукт», который можно представить публично и оценить.

Структурно проектную задачу можно представить следующим образом:

1) описание конкретно-практической, проблемной ситуации;
2) формулировка задачи;
3) система заданий для решения задачи;
4) представление результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.

Пример проектной задачи:

Проектная задача
«Делаем ремонт в детской комнате»[11]

Замысел проектной задачи

В соответствии с заданиями в проектной задаче класс делится на группы, каждая из которых участвует в разработке проекта проведения ремонтных работ в детской комнате.

Заданная стратегия выполнения заданий должна привести к образованию двух микрогрупп в каждой группе.

Задача первой подгруппы в каждой группе – подобрать оптимальный материал для ремонта стен и просчитать его стоимость. Ученики на основе чертежа комнаты должны вычислить общую площадь поверхности стен, которая подлежит оклейке

[11] Проектные задачи в начальной школе : методические материалы для учителя / авт.-сост. В. В. Улитко. Тирасполь : ПГИРО, 2014. 64 с.

обоями, определить оптимальные по расходу материала и затратам обои и составить смету расходов на покупку.

В этом задании ученики должны будут отработать не только основные арифметические операции, но и навыки чтения чертежа и работы с таблицами. Результат выполнения их задания – предложить смету расходов на ремонт стен в комнате, которая по затратности денежных средств не должна превышать оговоренную в условии задачи сумму денег или быть равной ей.

Вторая подгруппа в каждой группе независимо друг от друга должна выполнить аналогичные вычисления для того, чтобы заменить покрытие пола в детской комнате.

Для выполнения проектной задачи рекомендуется выделить до двух уроков учебного времени. Итоговое задание – синтез результатов работы двух подгрупп каждой группы – составление общей сметы расходов на весь предполагаемый ремонт. Кроме того, в итоговом задании ученики должны определиться с целью данной проектной задачи.

Продуктом может стать схема или таблица с точным указанием приобретенных материалов и всех расходов.

Группа может предложить в качестве презентационного варианта электронную презентацию в программе MS PowerPoint. Основные требования к презентации: освещение всех пунктов проектной задачи, наглядность, красочность оформления, убедительность и аргументированность докладчика.

После этого происходит защита разработок, дети сами должны выбрать оптимально разработанную смету расходов на предполагаемый ремонт в детской комнате.

Содержание проектной задачи

Семье предстоит ремонт в детской комнате. Для того чтобы выполнить ремонт в полном объеме, была составлена последовательность выполнения всех ремонтных работ.

Задание 1. Перед вами **две инструкции по порядку проведения ремонтных работ**. Однако в этих инструкциях некоторые этапы работы нарушены. Ознакомьтесь с инструкциями и восстановите правильный порядок проведения ремонтных работ.

Инструкция № 1. «Замена покрытия для пола»

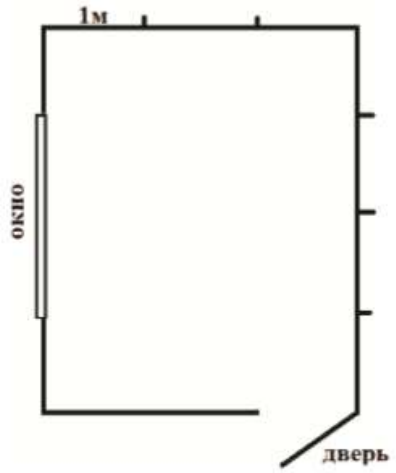
- ☐ Измерить длину и ширину детской комнаты.
- ☐ Закрепить покрытие плинтусом.
- ☐ Купить в магазине нужное количество покрытия для пола и плинтус для закрепления покрытия на полу.
- ☐ Уложить покрытие на пол.

Инструкция № 2. «Ремонт стен»

- ☐ Приклеить обои на стены.
- ☐ Измерить длину, ширину комнаты, а также высоту стен в детской комнате.
- ☐ Купить в магазине необходимое количество обоев, клея и канта для оформления верхней части обоев.
- ☐ Оформить верхнюю часть стен кантом.
- ☐ Определить размеры участков, которые не заклеиваются обоями (окна, двери).

Задание 2. Чтобы наклеить обои в детской комнате, сначала необходимо выполнить такие этапы инструкции № 1, как ☐ и ☐.

Используя чертеж плана комнаты, занесите нужные размеры в таблицу и вычислите площадь всех стен детской комнаты (заполните таблицу «Расчет размеров поверхностей стен в детской комнате»).



Расчет размеров поверхностей стен в детской комнате

Длина комнаты (м)		Ширина комнаты (м)	
Высота стены (м)	3 м	Высота стены (м)	3 м
Площадь стены ($м^2$)		Площадь стены ($м^2$)	
Количество стен (шт.)		Количество стен (шт.)	
Общая площадь ($м^2$)		Общая площадь ($м^2$)	

Задание 3. Для проведения окончательных вычислений (расчетов) учтите, что в детской есть одно окно площадью в 4 $м^2$ и входная дверь, площадь которой в 2 раза меньше площади окна. Произведите расчет той площади стен, которая будет покрываться обоями (заполните таблицу *«Расчет размеров поверхностей стен под поклейку обоев»*).

Расчет размеров поверхностей стен под поклейку обоев

Общая площадь всех комнаты ($м^2$)	
Общая площадь окон и входной двери ($м^2$)	
Площадь стен комнаты, которые заклеиваются обоями ($м^2$)	

В магазине предлагают разные обои. Различие их – в ширине рулона, длина всех рулонов одинаковая и составляет 10 метров.

Прейскурант цент на обои

Длина рулона (м)	Ширина рулона (м)	Цена 1 рулона (руб.)
10 м	100 см	250 руб.
	80 см	156 руб.
	150 см	379 руб.
	120 см	315 руб.

Задание 4. Рассчитайте необходимое количество рулонов обоев для детской комнаты с учетом имеющихся сведений о площади стен (*см. таблицу «Расчет размеров поверхностей стен под поклейку обоев»*), а также с учетом наиболее экономного их остатка. Воспользуйтесь таблицей *«Прейскурант цен на обои».*

Длина 1 рулона (м)	Ширина 1 рулона (м)	Площадь 1 рулона ($м^2$)	Площадь стен под поклейку ($м^2$)	Количество рулонов (шт.)	Остаток обоев ($м^2$)
10 м	1 м				

Длина 1 рулона (м)	Ширина 1 рулона (м)	Площадь 1 рулона ($м^2$)	Площадь стен под поклейку ($м^2$)	Количество рулонов (шт.)	Остаток обоев ($м^2$)
	80 см				
	150 см				
	120 см				

На основе выбранного количества рулонов составьте смету расходов, для этого снова воспользуйтесь таблицей *«Прейскурант цен на обои»*. На покупку обоев семья может потратить до 1000 рублей.

Смета расходов на покупку обоев

Цена за 1 рулон (руб.)	Количество рулонов (шт.)	Стоимость (руб.)

Задание 5. Следующий этап ремонта – замена покрытия для пола. В инструкции № 2 сказано: чтобы выбрать необходимое количество покрытия для пола, нужно знать длину и ширину комнаты. План комнаты дан в задании № 1. Определите длину и ширину детской комнаты, а также решите, что еще необходимо вычислить для успешного выполнения задания.

Длина – _____ м

Ширина – _____ м

Высота – _____ м

Периметр комнаты – ____ м

Площадь комнаты – ____ $м^2$

Справка: в магазине покупателям предлагают разные виды покрытия для пола: линолеум, ковролин, ламинат.

Линолеум – плотное гибкое водонепроницаемое искусственное полотно, а также рулонный материал для покрытия полов.

Ковролин – мягкое напольное покрытие, предназначенное для настила на все помещение целиком.

Ламинат – искусственно созданный из нескольких слоев паркет для покрытия пола.

Плинтус – деревянный, керамический, пластиковый, алюминиевый профиль (планка), используемый для сокрытия зазора между полом и стеной.

Задание 6. Выберите покрытие для пола в детской комнате, решите, из какого материала экономнее выбрать плинтусы. Составьте смету расходов, для этого воспользуйтесь таблицей *«Прейскурант цен»*.

На замену покрытия для пола семья может потратить до 1500 рублей.

Прейскурант цен

Покрытие для пола			Плинтусы		
материал	ширина (м)	цена за 1 $м^2$ (руб.)	материал	длина (м)	цена за 1 $м^2$ (руб.)
Линолеум					
Ковролин					
Ламинат					

Смета расходов на замену покрытия для пола

Покрытие для пола (материал) –		
Цена (руб.)	Количество (м)	Стоимость (руб.)
Плинтус (материал) –		
Цена (руб.)	Количество (м)	Стоимость (руб.)
Общая стоимость (руб.)		

Каждая семья перед ремонтом определяет допустимые затраты на его проведение.

Задание 7. Используя ваши предварительные расчеты и допустимые затраты семьи, подсчитайте общую стоимость ремонта в детской комнате. Заполните таблицу *«Общая стоимость ремонта в детской комнате»*. На основе таблицы сделайте вывод о рациональности ваших затрат на предстоящий ремонт относительно того, что может потратить семья.

Общая стоимость ремонта в детской комнате

	Допустимые затраты семьи (руб.)	Ваши расчеты (руб.)	Разница в затратах (руб.)
Замена покрытия для пола			
Покупка обоев			
Общая стоимость покупки			

Итоговое задание. Заполните таблицу.

Вопрос	Ответ
Какова, по вашим подсчетам, площадь стен подлежит оклейке обоями?	
Какова площадь пола в детской комнате?	
Какие товары были вами приобретены для проведения ремонта в детской комнате?	
Какова стоимость каждого вила товаров? Какой из них оказался самым дорогим?	
Какова общая стоимость ремонта в соответствии с вашими расчетами?	
Оцените затратность ваших расчетов относительно возможностей семьи	
Определите цель проектной задачи **«Делаем ремонт в детской комнате»**	

Раздел 3.
Подходы к конструированию практико-ориентированных заданий комплексной работы, направленной на оценку индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов, в том числе функциональной грамотности

С целью проверки сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов у обучающихся четвертых классов, учителю необходимо подобрать диагностический инструментарий. В качестве такого предлагаем два варианта диагностических работ. Каждая работа состоит из несплошного текста, учебно-познавательных и учебно-практических заданий, содержательно связанных с текстом.

Цель выполнения проверочных работ – оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе функциональной грамотности.

На чтение текста обучающимся отводится 4 минуты. На выполнение заданий работы – 48 минут.

Двенадцать заданий комплексных работ составлены для проверки метапредметных результатов на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» (табл. 2).

Таблица 2

Распределение заданий комплексной работы на проверку метапредметных результатов (далее – МР)*

№ п/п	Раздел междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом»	Кол-во заданий базового уровня сложности	Кол-во заданий повышенного уровня сложности
1.	Поиск информации и понимание прочитанного	4	–

№ п/п	Раздел междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом»	Кол-во заданий базового уровня сложности	Кол-во заданий повышенного уровня сложности
2.	Преобразование и интерпретация информации	1	3
3.	Оценка информации	3	1
	Всего	8	4

* Метапредметные результаты приведены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования (2009 г.)

Заданий базового уровня сложности – 8, повышенного – 4. Предложенные задания компетентностно-ориентированного типа сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов – 4 задания, со свободным кратким однозначным ответом – 2 задания, множественный выбор – 2 задания, установление последовательности – 2 задания, установление соответствия – 2 задания. Отличают задачные формулировки инструкции отметить верные ответы разными условными знаками: +, □. Способность обучающегося выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий умения учиться.

Распределение двенадцати заданий на проверку функциональной грамотности представлены в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий на проверку функциональной грамотности (далее – ФГ)

№ п/п	Направления функциональной грамотности	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1.	Читательская	1	1
2.	Математическая	1	1
3.	Естественно-научная	1	1
4.	Финансовая	1	1
5.	Креативное мышление	1	1
6.	Глобальные компетенции	1	1
	Всего	6	6

Таким образом, в работе 6 заданий базового уровня (оцениваются в 1 балл) и 6 заданий повышенного уровня (оцениваются в 2 балла).

В таблице 4 указаны номера заданий, разделы программы и проверяемые результаты, уровень сложности заданий, время на их выполнение и баллы за выполнение заданий.

Таблица 4

Обобщенный план проверочных работ по оцениванию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности

№ задания	Раздел программы: метапредметные результаты и функциональная грамотность	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий (мин.)	Баллы за выполнение заданий
1.	МР. Поиск информации и понимание прочитанного	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Базовый	3	1
1.1.	ФГ. Читательская грамотность	Выявление подтверждающих доказательств	Базовый	1	1
2.	МР. Оценка информации	Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	Базовый	2	1
2.1.	ФГ. Читательская грамотность	Сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	*Повышенный*	2	2
3.	МР. Поиск информации и понимание прочитанного	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Базовый	3	1
3.1.	ФГ. Математическая грамотность	Применять математические процедуры	Базовый	1	1
4.	МР. Поиск информации и	Понимать информацию,	Базовый	2	1

№ задания	Раздел программы: метапредметные результаты и функциональная грамотность	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий (мин.)	Баллы за выполнение заданий
	понимание прочитанного	представленную в таблице, схеме			
4.1.	ФГ. Креативное мышление	Оценка сильных и слабых сторон идей	Базовый	1	1
5.	МР. Преобразование и интерпретация информации	Соотносить факты с общей идеей текста	*Повышенный*	3	2
5.1.	ФГ. Естественно-научная грамотность	Интерпретировать текстовые данные	Базовый	1	1
6.	МР. Преобразование и интерпретация информации	Формулировать несложные выводы	*Повышенный*	3	2
6.1.	ФГ. Финансовая грамотность	Анализ информации в финансовом контексте	Базовый	1	1
7.	МР. Преобразование и интерпретация информации	Сопоставлять и обобщать содержащуюся в частях текста информацию	Базовый	1	1
7.1.	ФГ. Креативное мышление	Отбор креативных идей	*Повышенный*	2	2
8.	МР. Оценка информации	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений	*Повышенный*	3	2

№ задания	Раздел программы: метапредметные результаты и функциональная грамотность	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий (мин.)	Баллы за выполнение заданий
8.1.	ФГ. Глобальные компетенции	Оценивать информацию в аспекте культурных ценностей	*Повышенный*	2	2
9.	МР. Преобразование и интерпретация информации	Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	*Повышенный*	3	2
9.1.	ФГ. Финансовая грамотность	Опыт решения жизненных задач	*Повышенный*	3	2
10.	МР. Оценка информации	Определять место иллюстративного ряда в тексте	Базовый	1	1
10.1.	ФГ. Математическая грамотность	Интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	*Повышенный*	2	2
11.	МР. Поиск информации и понимание прочитанного	Сравнивать между собой объекты	Базовый	2	1
11.1.	ФГ. Глобальные компетенции	Понимать последствия в аспекте ответственного отношения к природе	Базовый	1	1
12.	МР. Оценка информации	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию	Базовый	2	1

№ задания	Раздел программы: метапредметные результаты и функциональная грамотность	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий (мин.)	Баллы за выполнение заданий
12.1.	ФГ. Естественно-научная грамотность	Интерпретировать, оценивать и использовать естественно-научные данные	Базовый	2	1
			Итого	48	34

В таблицах 5, 6, 7 представлены критерии и показатели оценивания результатов сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Таблица 5

Критерии и показатели оценивания результатов сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности

Раздел программы: МР и ФГ	Номера заданий	Баллы по разделам	Баллы по МР и ФГ
Метапредметные результаты			
МР. Поиск информации и понимание прочитанного	1; 3; 4; 11	4	16
МР. Преобразование и интерпретация информации	5; 6; 7; 9	7	
МР. Оценка информации	2; 8; 10; 12	5	
Функциональная грамотность			
ФГ. Читательская грамотность	1.1; 2.1	3	18
ФГ. Математическая грамотность	3.1; 10.1	3	
ФГ. Финансовая грамотность	6.1; 9.1	3	
ФГ. Естественно-научная грамотность	5.1; 12.1	3	
ФГ. Креативное мышление	4.1; 7.1	3	
ФГ. Глобальные компетенции	8.1; 11.1	3	

Таблица 6

Шкала оценивания уровня сформированности метапредметных результатов

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
0–8	0–49%	Недостаточный
9–12	50–80%	Базовый
13–18	81–100%	Повышенный

Таблица 7

Шкала оценивания уровня сформированности функциональной грамотности

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
0–8	0–49%	Недостаточный
9–12	50–80%	Базовый
13–18	81–100%	Повышенный

Диагностическая работа «Челябинский театр кукол»

Каждый год, начиная с 2008-го, в нашей стране объявляется годом «чего-либо», чтобы к этому событию привлечь внимание взрослых и детей. Так, 2008 год отмечали как Год семьи. 2011-й – российской космонавтики, 2015-й – литературы, 2016-й – российского кино, 2017-й – экологии. А 2019 год был объявлен Годом театра. Организаторы выпустили специальный знак Года театра.

Всего 300 лет назад в России не строили театральные здания и не создавали постоянные труппы артистов. А сегодня в стране более 600 театров – исторических, музыкальных, детских, современных, драматических. На театральных площадках ставят собственные спектакли и принимают артистов из ведущих театров мира, проводят международные театральные фестивали.

К театральному искусству, кроме спектаклей, относятся художественная самодеятельность, костюмированные шествия, карнавалы, кукольные представления, интерактивные постановки. Значит, и тебе хоть однажды приходилось быть артистом!

Программа Года театра насчитывала около полутора тысяч мероприятий по всей стране. Все театры Челябинской области выполнили запланированную программу.

Один из старейших театров в России и на Урале – Челябинский государственный театр кукол. Он был создан в начале 1930-х годов Павлом и Ниной Горяновыми. Первой куклой в театре стал озорной Петрушка. Своего здания у театра не было. Днем рождения Челябинского кукольного театра считается 2 октября 1935 года. В этот год открылся первый театральный сезон. Зрители увидели спектакль «Каштанка» по повести Антона Чехова. Только в 1972 году театр переехал в здание, расположенное на улице Кирова, 8, где находится по сей день.

Задания

Задание 1. *Этот текст состоит из пяти частей. Поставь порядковые номера у первых четырех заголовков плана текста:*

☐ Программа Года театра
☐ История театра в Челябинской области
☐ Театры в России
☐ В России объявляется год «чего-либо»
☐ Театральное искусство

Задание 1.1. *В какой части текста можно узнать об одном из старейших театров в России и на Урале? Отметь верное.*

☐ Программа Года театра
☐ История театра в Челябинской области
☐ Театры в России
☐ В России объявляется год «чего-либо»
☐ Театральное искусство

Задание 2. *Рассмотри, так выглядел специальный знак Года театра. В какой части текста сообщается о его создании?*

Запиши номер части текста: _____.

Задание 2.1. *Что узнали ребята о годе театра из текста и по фотографии? Отметь верные ответы.*

☐ Ребята узнали количество мест в зрительном зале.

☐ На специальном знаке можно увидеть зрительный зал и театральный занавес.

☐ В каком году в России был Год театра.

☐ Стоимость билетов в Челябинский театр кукол.

Задание 3. *Никита прочитал текст и соединил стрелками год и события. Проверь его записи и отметь знаком ☒ ошибку мальчика.*

☐ 2 октября 1935 года	Создание драматического театра в Челябинске
☐ 2017 год	Театр переехал на ул. Кирова, 8
☐ 1930-е годы	День рождения театра кукол в Челябинске
☐ 1972 год	Год экологии

Задание 3.1. *Подсчитай, сколько лет прошло с тех пор, как театр переехал на улицу Кирова, до начала 2022 года.*

Допиши ответ: _____ лет.

Задание 4. *Интересно, а почему в России проходят Международные театральные фестивали? Отметь ответ знаком +.*

☐ Российские артисты не могут выезжать в другие страны.

☐ Россия принимает артистов-гостей из всех стран мира.

☐ Наша страна первая придумала проводить театральные фестивали.

☐ Только на территории РФ разрешено проводить Международные фестивали.

Задание 4.1. *Никита задумался, можно ли предложить разместить на гербе Челябинска символ старейшего театра на Урале. Отметь верный ответ.*

☐ Нет, так как театр кукол был основан только в 1935 году, а город Челябинск намного раньше.

☐ Нет, так как Челябинский театр кукол не единственная достопримечательность города.

☐ Да, так как Челябинский театр кукол – один из старейших театров в России и на Урале.

☐ Да, так как челябинцы гордятся театром кукол.

Задание 5. *Почему 300 лет назад в России не создавались театры, а сегодня их более 600 в стране и каждый год эта цифра увеличивается? Выбери подходящие ответы, отметь их знаком +.*

☐ Появляется много новых зданий и их отдают под театры.

☐ Театры необходимы людям для духовного развития.

☐ В театрах можно полюбоваться картинами или пообщаться с друзьями.

☐ Театры приносят людям радость, вдохновение, помогают найти ответы на внутренние вопросы.

Задание 5.1. *Авторы театральных сказок любят делать героями говорящих животных. О каком животном, герое многих сказок, это научное описание: «Это крупный хищный зверь. У него большая голова с маленькими ушами, мощные лапы с острыми когтями, короткий хвост. Шерсть коричневая густая. Длина тела от одного до трех метров».*

Отметь верное знаком «+».

☐ лось ☐ волк ☐ медведь ☐ верблюд

Задание 6. *Кристина прочитала содержание текста «Челябинский театр кукол» и написала:* «Программа Года театра насчитывала около полутора тысяч мероприятий по всей стране. К театральному искусству относятся спектакли, кукольные представления, квесты, интерактивные постановки, экологические тропы, костюмированные шествия, походы, художественная самодеятельность, карнавалы».

В предложении Кристины подчерки, что на самом деле относится к театральному искусству.

Задание 6.1. *Семья Даши побывали в театре кукол и возвращались домой. На каком рейсе автобуса им выгоднее и быстрее доехать из Челябинска в Миасс?*

№	Время отправления	Время в пути	Цена билета
1.	13:40	2 ч. 14 мин.	305 руб.
2.	14:00	2 ч. 17 мин.	313 руб.
3.	13:50	1 ч. 59 мин.	305 руб.
4.	14:10	2 ч. 8 мин.	310 руб.

Запиши номер верного ответа: _____.

Задание 7. *Как красиво выглядит знак Года театра! Его авторы использовали некоторые театральные символы. Что изображено на знаке? Отметь верный ответ знаком +.*

☐ зрительный зал и веер

☐ сцена и кулисы

☐ декорации и сцена

☐ занавес и зрительный зал

Задание 7.1. *Не всегда есть возможность посетить театр кукол ребятам из других городов Челябинской области. Отметь две идеи, которые можно осуществить самостоятельно, чтобы больше узнать о театре.*

☐ Найти на карте Челябинский театр кукол.

☐ Познакомиться с ребятами из других городов Челябинской области и организовать онлайн-встречу.

☐ Прочитать интересную информацию в Википедии о театре.

☐ Создать виртуальную экскурсию по театру.

Задание 8. *Что можно узнать из текста о театре кукол? Из перечисленного выбери только необходимое и допиши в предложение.*

В каком районе города расположен театр, какой год объявлен годом театра, день рождения театра, о театрах в России, площадь зрительного зала, количество посадочных мест, стоимость билетов, о первом спектакле, о первой кукле в театре, год переезда в новое здание, о кукольных спектаклях, о времени работы театра

Из текста о театре кукол можно узнать следующее: _____

_____

Задание 8.1. *Что из перечисленного в тексте о театре кукол содержит в себе записи чисел? Подчеркни.*

В каком районе города расположен театр, какой год объявлен годом театра, день рождения театра, о театрах в России, площадь зрительного зала, количество посадочных мест, стоимость билетов, о первом спектакле, о первой кукле в театре, год переезда в новое здание, о кукольных спектаклях, о времени работы театра

Задание 9. *Школьники Челябинской области приняли участие в конкурсе «Театр – дети». Некоторые ребята получили грамоты за свои успехи. А победители побывали в детском*

центре «Артек» в Крыму. Допиши в таблицу недостающую информацию, используя слова для справок.

Названия конкурсов	Грамота
	«За лучший отзыв о спектакле»
Конкурс рисунков о театре	«Талантливому художнику»

Слова для справок: «За лучшую афишу», «За лучший рассказ о театре», конкурс сочинений «Пишем о театре!», «За лучший рисунок костюма», «За лучший отзыв об игре актера».

Задание 9.1. *Старшеклассник Максим с родителями и шестилетней сестрой решили приехать на автобусе из Чебаркуля в Челябинск. Какова стоимость билетов до Челябинска для всей семьи, если известно, что взрослый билет стоит 274 рубля, а детский билет (до 7 лет) – 220 рублей.*

Ответ: _____.

На сколько рублей больше семья потратит за такую поездку, когда сестре исполнится семь лет?

Ответ: _____.

Задание 10. *Ребята из Касли побывали в челябинском театре кукол в четвертую субботу июня. Пользуясь календарем, определи, в какой день состоялся спектакль для школьников.*

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Запиши ответ: _____ июня.

Задание 10.1. *Пользуясь текстом «Челябинский театр кукол» и календарем октября 2025 года, определи, в какой день недели театру исполнится 90 лет.*

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Задание 11. *Теперь ты знаешь, что с 2008 года в нашей стране привлекается внимание к чему-то главному. Какие годы посвящены изучению событий, произошедших только в нашей стране – России? Допиши цифрами.*

20____ год, 20____ год.

Задание 11.1. *Из текста мы узнали историю Челябинского театра кукол. Почему годом его рождения считается 1935 год? Отметь знаком + верное утверждение.*

☐ У театра долго не было своего здания.

☐ В этот год театр переехал в новое здание.

☐ В этот год открылся первый театральный сезон.

☐ В этот год зрители увидели очередной спектакль.

Задание 12. *Афиша – это объявление о спектакле, концерте, фестивале. Отметь знаком ☒ только афиши, которые нашел Сережа в сети Интернет.*

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

Задание 12.1. *Челябинские школьники создавали в Год театра словарь театральных терминов. С помощью стрелок установи соответствие.*

Премьера	Выступление актеров на выезде в других театрах
Аншлаг	Перерыв между действиями спектакля
Гастроли	Актерский состав театра
Труппа	Первое представление
Антракт	Объявление, что все билеты на спектакль проданы

Ответы комплексной работы «Челябинский театр кукол»

№ п/п	Планируемый результат	Тип задания	Оценочные баллы	Правильный ответ
1.	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	Установление последовательности	1 балл	4. Программа Года театра □ История театра в Челябинской области 2. Театры в России 1. В России объявляется год «чего-либо» 3. Театральное искусство
1.1.	Выявление подтверждающих доказательств	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	1 балл	История театра в Челябинской области
2.	Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	1 балл	Запиши номер части текста:___1____.
2.1.	Сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	Множественный выбор	2 балла	На специальном знаке можно увидеть зрительный зал и театральный занавес. В каком году в России был Год театра
3.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Установление соответствия	1 балл	1930-е годы Создание драматического театра в Челябинске
3.1.	Применять математические процедуры	Задание со свободным кратким однозначным ответом	1 балл	50 лет

№ п/п	Планируемый результат	Тип задания	Оценочные баллы	Правильный ответ
4.	Понимать информацию, представленную в таблице, схеме	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	1 балл	Россия принимает артистов-гостей из всех стран мира
4.1.	Оценка сильных и слабых сторон идей	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	**1 балл**	Нет, так как Челябинский театр кукол не единственная достопримечательность города
5.	Соотносить факты с общей идеей текста	Множественный выбор	2 балла	Театры необходимы людям для духовного развития. Театры приносят людям радость, вдохновение, помогают найти ответы на внутренние вопросы
5.1.	Интерпретировать текстовые данные	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	**1 балл**	Медведь
6.	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	Задание со свободным кратким однозначным ответом	**2 балла**	«Программа Года театра насчитывала около полутора тысяч мероприятий по всей стране. К театральному искусству относятся спектакли, кукольные представления, квесты, интерактивные постановки, экологические тропы, костюмированные шествия, походы, художественная самодеятельность, карнавалы
6.1.	Анализ информации в финансовом контексте	Задание со свободным кратким однозначным ответом	1 балл	№ 3
7.	Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	1 балл	Занавес и зрительный зал

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Планируемый результат</th><th>Тип задания</th><th>Оценочные баллы</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>7.1.</td><td>Отбор креативных идей</td><td>Выбор правильного ответа из нескольких вариантов</td><td>2 балла</td><td>Познакомиться с ребятами из других городов Челябинской области и организовать для них онлайн-экскурсию.
Создать виртуальную экскурсию по Челябинскому театру кукол</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений</td><td>Задание со свободным кратким однозначным ответом</td><td>2 балла</td><td>Из текста о театре кукол можно узнать следующее: какой год объявлен годом театра, день рождения театра, о театрах в России, о первом спектакле, о первой кукле в театре, год переезда в новое здание</td></tr>
<tr><td>8.1.</td><td>Оценивать информацию в аспекте культурных ценностей</td><td>Множественный выбор</td><td>2 балла</td><td>В каком районе города расположен театр, какой год объявлен годом театра, день рождения театра, о театрах в России, площадь зрительного зала, <u>стоимость билетов</u>, о первом спектакле, о первой кукле в театре, год переезда в новое здание, <u>о репертуаре кукольных спектаклей</u>, <u>о времени начала спектакля</u></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую</td><td>Установление последовательности</td><td>2 балла</td><td>
<table>
<tr><th>Названия конкурсов</th><th>Грамота</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Конкурс сочинений «Пишем о театре!»</td><td>«За лучший рассказ о театре»</td></tr>
<tr><td>«За лучший отзыв о спектакле»</td></tr>
<tr><td>«За лучший отзыв об игре актера»</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Конкурс рисунков о театре</td><td>«Талантливому художнику»</td></tr>
<tr><td>«За лучшую афишу»</td></tr>
<tr><td>«За лучший рисунок костюма»</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

№ п/п	Планируемый результат	Тип задания	Оценочные баллы	Правильный ответ
9.1.	Опыт решения жизненных задач	Задание со свободным, кратким, однозначным ответом	2 балла	1042 рубля На 42 рубля больше
10.	Определять место иллюстративного ряда в тексте	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	1 балл	26 июня
10.1.	Интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	Задание со свободным, кратким, однозначным ответом	2 балла	Четверг 5 октября
11.	Сравнивать между собой объекты	Задание со свободным, кратким, однозначным ответом	1 балл	2011 год, 2016 год
11.1.	Понимать последствия в аспекте ответственного отношения к природе	Выбор правильного ответа из нескольких вариантов	1 балл	Скульптуры
12.	В процессе работы с одним или несколькими источниками	Задание со свободным, кратким, однозначным ответом		2 и 4

Список использованной и цитируемой литературы

1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность : учебная программа / Е. А. Абросимова. – Москва : Вита-пресс, 2015. – 24 с.
2. Алоева, А. П. Дети и деньги / А. П. Алоева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – С. 260–266.
3. Глебова, Г. Д. Экономическое воспитание школьников / Г. Д. Глебова. – Минск, 2008. – 264 с.
4. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников : примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Е. А. Курак ; под ред. Е. А. Курака. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 58 с.
5. Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность. Современный мир : учебное пособие / Е. Б. Лавренова, О. Н. Лавреньева. – Москва : Просвещение, 2019. – 208 с.
6. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для 1–4 классов. В 3 т. Т. 1 / сост.: Н. П. Моторо, Н. В. Новожилова, М. М. Шалашова. – Москва, 2019. – 58 с.
7. Федин, С. Н. Финансовая грамотность : материалы для учащихся, 2–3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 2 / С. Н. Федин. – Москва : ВАКО, 2020. – 80 с.
8. Финансовая грамотность : материалы для учащихся, 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 1 / С. Н. Федин. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.
9. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков : сборник методических разработок. – Ставрополь : СКИРО ПК и ПРО. – 2016. – 147с.
10. PISA: финансовая грамотность. – Минск : РИКЗ, 2020. – 77 с.

Приложение

Технологическая карта интегрированного урока

Учебный предмет	Окружающий мир. Школа России, Окружающий мир, 3 класс, 2-я часть, А. А. Плешаков Математика. Школа России, Математика, 3 класс, 2-я часть, В. И. Моро и др.		
Тема урока	Семейный бюджет		
Тип урока	Урок открытия (освоения) новых знаний и видов учебных действий		
Цель изучения (целевые установки урока):	1. Сформировать у детей первоначальное понятие о семейном бюджете. 2. Выявить основные источники формирования семейного бюджета. 3. Обучить практическим навыкам распределения семейного бюджета. 4. Воспитывать бережное экономное отношение к семейному бюджету. Ценить труд всех членов семьи		
Планируемые результаты	Личностные	Метапредметные	Предметные
	Окружающий мир: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. ***Математика:*** оценивание практических и учебных ситуаций с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем	***Окружающий мир:*** Познавательные УУД: – использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Коммуникативные УУД: – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зре-	***Окружающий мир:*** сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. ***Математика:*** знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число

		ния и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Регулятивные УУД: – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. ***Математика:*** Познавательные УУД: – устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи; – читать информацию, представленную в разных формах; – извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме. Коммуникативные УУД: – использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей. Регулятивные УУД: – проверять ход и результат выполнения действия; – вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; – формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчетами	
Материально-техническое обеспечение урока: видеопроектор, АРМ учителя, презентация к уроку (электронный ресурс), образцы бумажных купюр, монеты			
Учебно-методическая литература Плешаков А. А. Окружающий мир : учебник. 3 класс. В 2 ч. Москва : Просвещение, 2013.			

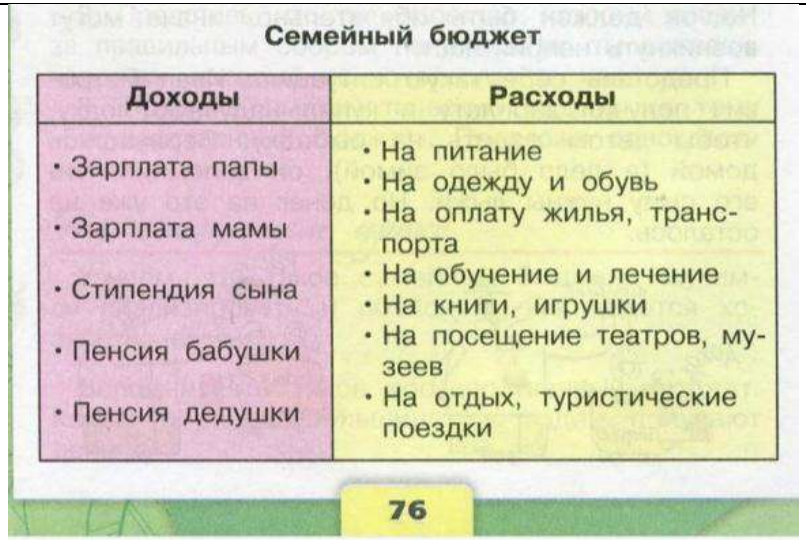
<table>
<tr><td colspan="3">Плешаков А. А. Окружающий мир : методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. Москва : Просвещение, 2012. 63 с.
Моро М. И., Бантова М. А. и др. Математика : учебник. 3 класс. В 2 ч. Москва : Просвещение, 2012</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Ход урока</td></tr>
<tr><td>Этап</td><td>Деятельность учителя</td><td>Деятельность ученика</td><td>Планируемые результаты (формируемые УУД)</td></tr>
<tr><td>Мотивация учебной деятельности путем создания у обучающихся внутреннего стремления к освоению новых знаний и/или видов учебных действий</td><td>Мотивировать учащихся на усвоение нового материала</td><td>Слушают учителя, настраиваются на урок</td><td></td></tr>
<tr><td>Актуализация учебной деятельности.</td><td>– Напомните, какую тему мы изучали на прошлом уроке?
– Оцените свои знания по пройденному материалу.
<table>
<tr><td>Понятия</td><td>Не знаю</td><td>Знаю плохо</td><td>Знаю уверенно</td></tr>
<tr><td>Государственный бюджет</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Доходы государства</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Расходы государства</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Куда расходуются доходы государства</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Источники доходов государства</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
– Вы самостоятельно оценили свои знания. Каждый определил свои затруднения в изучении прошлой темы.
– Если мы не знаем значение понятия или нам нужна необходимая информация по какой-либо теме, где может взять? Из каких источников?</td><td>Индивидуально заполняют Карту учебных достижений по теме «Государственный бюджет».

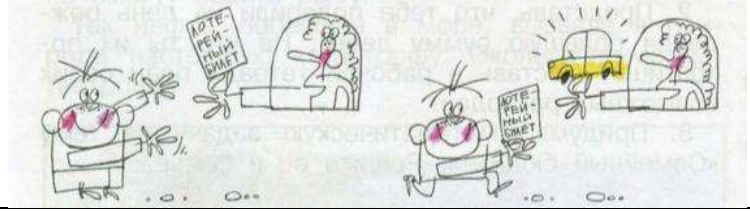
Рефлексия своих знаний.
Ответы обучающихся.</td><td>Познавательные УУД: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</td></tr>
</table>

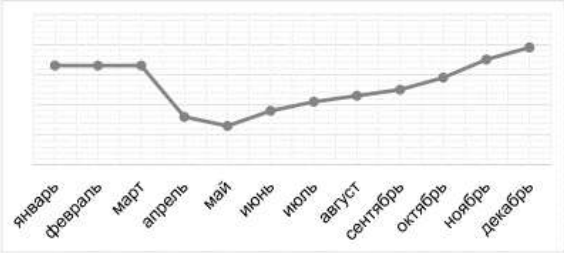
	– Кто из вас уверенно может использовать свои знания по теме «Государственный бюджет»? – Те учащиеся, кто хорошо усвоил материал, будут моими помощниками. – Мы организуем групповую работу, где спикерами будут мои помощники. Каждая группа будет искать информацию на конкретный вопрос в источнике, который она определит сама. 1-я группа – Что такое государственный бюджет? 2-я группа – Что такое доходы государства? 3-я группа – Как называются деньги, которые тратят? 4-я группа – На что идут расходы государственного бюджета? 5-я группа – Из чего, в большинстве своем, состоит доход государства? – Подумайте, в какой форме можно представить результаты работы? – Подведем итоги работы: Какое задание получили группы? Сравним результаты с поставленной задачей. Проверим работу групп. – Повторно обратимся к своим картам. Возьмите карандаш. Оцените повторно свои знания по пройденному материалу. – Данные карты вы сдадите мне, чтобы мне понимать, какую помощь я могу вам оказать для усвоения материала по пройденной теме	Работа в группах. Анализ выполнения группового задания. Повторно индивидуально заполняют Карту учебных достижений по теме «Государственный бюджет»	Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Регулятивные УУД: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
Формирование вариативных алгоритмов освоения новых знаний и/или видов учебных действий	– А как вы думаете, может ли быть другой бюджет, кроме государственного? Какой? – Сегодня вы познакомитесь с другой разновидностью бюджета. А с каким именно, вы сможете сказать сами, разгадав кроссворд, который я подготовила для вас. <u>1-й вопрос</u>: Деньги, которые тратят на те или иные нужды. <u>2-й вопрос</u>: Стоимость одной вещи. <u>3-й вопрос</u>: Правила, законы ведения хозяйства.	Участвуют в дискуссии. Участвуют в заполнении кроссворда.	Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргумен-

	<u>4-й вопрос</u>: Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги. <u>5-й вопрос</u>. Слово «бюджет» в переводе с английского языка означает……..сумка На доске: – Дети, какое ключевое слово у нас получилось? – Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока? – Предлагаю вместе определить, чем мы будем заниматься на уроке? На доске: Тема урока: Семейный бюджет. План урока: 1. Узнать, что такое «семейный бюджет»? 2. Понять, для чего нужен семейный бюджет? 3. Решать задачи по планированию семейного бюджета	Участвуют в дискуссии. Формулируют тему. Формулируют задачи на урок	тировать свою точку зрения и оценку событий. Познавательные УУД: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Регулятивные УУД: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
Освоение новых знаний и/или видов учебных действий на основе алгоритма деятельности при выполнении учебных дей-	– Откроем учебники на странице 75. – Найдите и прочитайте тему нашего урока. Организация беседы: – Что вы уже знаете по теме нашего урока? – Прочитайте и обсудите в паре вопросы, обозначенные синей точкой. – Итак, подведем итоги работы. Каковы ваши ответы на вопросы?	Работают с учебником. Слушают инструкцию учителя. Работают в паре.	

ствий (закрепление)	• Кто из взрослых в вашей семье работает и зарабатывает деньги? Есть ли в вашей семье те, кто получает пенсию, стипендию, пособие? На что ваша семья расходует деньги?	Отвечают на вопросы.	Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
	Организация работы с учебником: – Прочитайте вопрос на доске: На какой срок составляется семейный бюджет? – Ответ вы сможете найти в статье учебника. Потом обсудите его в паре.	Работают с учебником. Слушают инструкцию.	
	Организация промежуточной рефлексии: – Проверим выполнение задания. – Напомните, что нужно было сделать? – Представьте результаты работы. – Оцените результаты своей работы.	Участвуют в промежуточной рефлексии.	Регулятивные УУД: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
	Организация работы над осмыслением информации: – О каких неприятностях описано в статье? – Приведите примеры из своей жизни и своих близких. – Можно ли было избежать такой ситуации? Как? – Какое правило нужно знать, чтобы правильно планировать бюджет? Ваши варианты. Найдите это правило в учебнике. – Прочитайте правило: **расходы семьи не должны превышать доходы семьи!** – Итак, обратимся к плану урока. На какой вопрос мы получили ответ?	Осмысливают учебную информацию. Участвуют в дискуссии.	Регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
	– Обратимся к таблице в учебнике на странице 76. Как работа с таблицей связана с планом нашего урока?	Работают с учебником.	

	 Семейный бюджет Доходы: • Зарплата папы • Зарплата мамы • Стипендия сына • Пенсия бабушки • Пенсия дедушки Расходы: • На питание • На одежду и обувь • На оплату жилья, транспорта • На обучение и лечение • На книги, игрушки • На посещение театров, музеев • На отдых, туристические поездки 76 – Какую информацию можно получить из данной таблицы? – Распланированы ли доходы и расходы в этой семье? – На что идут доходы семьи? – Итак, как это задание связано с планом нашего урока. На какой вопрос мы получили ответ? – Какой вывод можно сделать: что такое семейный бюджет? На доске: **Бюджет семьи** **Доходы** **Расходы** **Расходы семьи не должны превышать доходы семьи!**	Работают с таблицей в учебнике. Участвуют в дискуссии. Обобщают информацию	Познавательные УУД: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: УУД проявляют готовность слушать, обмениваются мнениями, умеют строить понятные речевые высказывания
Выполнение пробного учебного действия	1. Организация работы над заданием 1. – Следует сказать, что это не вся информация о семейном бюджете. Новое о нем мы сможем узнать, выполняя задания в учебнике.	Учатся извлекать информацию из текста.	Познавательные УУД: овладение навыками смыслового чтения текстов раз-

	1. Прочитайте текст. Используйте полученную информацию при характеристике доходов семьи. В разных семьях виды доходов могут быть разными. Предположим, папа — предприниматель, имеет собственную фирму. Тогда он будет получать не зарплату, а прибыль от работы фирмы. Если папа — писатель, то за свои книги он получает авторское вознаграждение — гонорар. Семья может иметь сбережения. Если они хранятся в банке, то банк регулярно выплачивает за это определённую сумму денег — проценты.	Читают текст в учебнике.	личных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
	– Прочитайте, что нужно сделать в задании. Поставьте задачу, которую вам нужно будет решить. – Самостоятельно выполните задание 1.	Самостоятельно выполняют задание 1.	
	– Проверим выполнение задания. – Напомните, что нужно было сделать? – Представьте результаты работы: какие могут быть доходы в семье? – Оцените свои результаты. – Для чего нам нужно знать о видах дохода семьи?	Участвуют в проверке задания. Промежуточная рефлексия. Работают с учебником.	Регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
	2. Организация работы над заданием 2. – Какие еще могут быть виды доходов семьи? – Обратимся к заданию 2.	Участвуют в творческой парной работе. Учатся извлекать информацию из текста.	Регулятивные УУД: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
	2. Существуют ли виды доходов, которые невозможно запланировать? Один из них подскажут рисунки. А другие назовите самостоятельно. 	Оценивают результаты работы.	

	– Творческая работа: в паре составьте кластер «Доходы семьи». – Запишите его в тетрадь. – Где вы можете взять информацию для выполнения задания (из учебника – статья, таблица, рисунок). – Проверим результаты работы. – Сделайте вывод о видах доходов семьи? На доске: **Доходы семьи** **Зарплата** **Пенсия** **Стипендия** **Гонорар** **Процент от сбережений** **Прибыль (дивиденды)** **Выигрыш в лотерею** 3. На графике показан доход семьи за один год по месяцам. Рассмотри график и ответь на вопросы: – В каких месяцах доход семьи можно считать стабильным? – В каком месяце доход семьи был самым высоким? Самым низким? – В каком месяце доход семьи был выше: в июле или октябре? – В каком месяце доход семьи был ниже: в апреле или ноябре?  4. Организация работы над заданием 3 (модифицированным заданием 3 из учебника).	Обобщают информацию, делают выводы. Участвуют в дискуссии.	Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Регулятивные УУД: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные УУД: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять

<table>
<tr>
<td></td>
<td>– Что еще составляет бюджет семьи?
– Где в учебнике (при изучении нового материала) мы уже встречались с расходами семьи?
– Какие виды расходов вы можете назвать?
– Выполните работу в группах (4 человека): обсудите и заполните таблицу:

<table>
<tr><td colspan="2">Расходы</td></tr>
<tr><td>Семьи</td><td>Мои</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

– Проверим выполнение задания.
– Напомните, что нужно было сделать?
– Представьте результаты работы: какие могут быть семейные расходы?
– Для чего нам нужно знать о расходах семьи?

5. Организация промежуточной рефлексии.
– Напомните тему урока?
– Обратимся к плану урока. Что из того, что мы запланировали, уже выполнено?
– Сделаем промежуточные выводы</td>
<td>Участвуют в творческой групповой работе.

Оценивают результаты работы.

Участвуют в дискуссии.

Участвуют в промежуточной рефлексии</td>
<td>тексты в устной и письменной формах.

Познавательные УУД: устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Коммуникативные УУД: использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей.

Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные УУД: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализа-</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ции; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Регулятивные УУД:
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</td></tr>
<tr><td>Самопроверка (взаимопроверка) уровня усвоения новых знаний и/или сформированности видов учебных действий</td><td>1. Организация работы над групповым проектом.
– Для закрепления знаний и умений по теме «Семейный бюджет» будем выполнять групповое задание.
– Сформулируем цель работы.

Задание: Доход семьи в среднем составляет 60 300 руб. в месяц. Все расходы семьи за месяц и остаток бюджета внесены в таблицу. Рассмотри таблицу и ответь на вопросы по таблице:
<table>
<tr><th>Категория расходов</th><th>Расходы за месяц, в руб.</th></tr>
<tr><td>Квартплата</td><td>5300</td></tr>
<tr><td>Транспорт/автомобиль</td><td>6400</td></tr>
<tr><td>Кредит/долги</td><td>2000</td></tr>
<tr><td>Продукты питания</td><td>9500</td></tr>
<tr><td>Бытовые нужды</td><td>3100</td></tr>
<tr><td>Карманные расходы для всех членов семьи</td><td>5675</td></tr>
<tr><td>Дополнительные занятия (кружки, фитнес)</td><td>4600</td></tr>
<tr><td>Одежда и косметика</td><td>9000</td></tr>
<tr><td>Развлечения и подарки</td><td>2000</td></tr>
<tr><td>Связь (телефон и интернет)</td><td>1200</td></tr>
<tr><td>Гигиена и здоровье</td><td>3300</td></tr>
<tr><td>Иные расходы</td><td>4225</td></tr>
<tr><td>Итого за месяц</td><td>56 300</td></tr>
<tr><td>Остаток бюджета</td><td>4000</td></tr>
</table></td><td>Участвуют в обсуждении предстоящей групповой работы.</td><td>Познавательные УУД:
читать информацию, представленную в разных формах; – извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме.

Коммуникативные УУД:
использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей.

Регулятивные УУД:
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчетами.</td></tr>
</table>

	1. Какая категория расходов семьи самая большая (назови три наименования без категории «иные расходы»)? *2. Какая категория расходов семьи самая маленькая?* *3. Сколько месяцев семье придется копить деньги на поездку в отпуск при указанном в таблице остатке бюджета в месяц, если эта поездка им должна обойтись в 44 000 руб.?* 2. Организация работы над групповым проектом. – Для закрепления знаний и умений по теме «Семейный бюджет» мы выполним групповой мини-проект с тем же названием. – Сформулируем цель проекта. – Что (какая информация) может нам понадобиться для выполнения проекта? – За какой период вы будете составлять бюджет? Почему? – Что будет результатом проекта? – Как лучше оформить результат проекта? На доске: **Тема проекта «Семейный бюджет»** **Цель проекта: составить таблицу семейного бюджета.** **План:** **1. Посчитать доходы семьи на месяц.** **2. Изучить прайс.** **3. Спланировать расходы семьи с учетом доходов на месяц.** **4. Оформить таблицу.** – Получите раздаточный материал для проекта. Раздаточный материал и оборудование: *1. Конверт «Виды расходов» (разрезанные карточки)* Лекарства – 2 денежки. Молочные продукты (молоко, сметана, творог, масло, сыр) – 4 денежки	Участвуют в подготовке к групповой работе.	Регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изла-

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Фрукты (яблоки, бананы, груши) – 5 денежек
Сладости (конфеты, печенье, торт, сахар, пряники) – 4 денежек
Мясные продукты (мясо, колбаса) – 8 денежек
Рыба – 2 денежки
Хлеб (хлеб, булочки)
Яйца – 2 денежки
Овощи (огурцы, лук, свекла, морковь, капуста) – 4 денежки
Крупы – 1 денежка
Чай, кофе – 3 денежки
Одежда– 10 денежек
Обувь – 10 денежек.
Бытовая химия – 2 денежки.
Предметы личной гигиены – 2 денежки.
Транспорт (автобус, такси) – 4 денежки.
Велосипед – 20 денежек.
Спортивная (музыкальная) школы, кружки – 5 денежек.
Книги, канцелярские товары – 2 денежки.
Квартплата (отопление, электричество, водоснабжение, оплата жилья) – 20 денежек.
Игрушки – 3 денежек.
Посещение кинотеатра, театра, цирка, музея (на одного человека) – 6 денежек.
Отдых, поездка – 40 денежек.

2. Таблица:
<table>
<tr><th colspan="2">Семейный бюджет</th></tr>
<tr><th>Доходы</th><th>Расходы</th></tr>
<tr><td>Зарплата папы – 40 денежек
Зарплата мамы – 30 денежек
Пенсия дедушки – 10 денежек
Пенсия бабушки – 10 денежек
Стипендия старшего сына (дочери) –2 денежки</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td>гать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Познавательные УУД:
читать информацию, представленную в разных формах; извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме.

Коммуникативные УУД:
использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей.

Регулятивные УУД:
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчетами.

Регулятивные УУД:
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</td>
</tr>
</table>

	Пособие на содержание ребенка – 1 денежка Пособие многодетной семье – 2 денежки *3. Клей-карандаш.* 3. Организация работы в группах. Оказание адресной помощи. 4. Организация проверки проектного задания. – Напомните тему проекта. – Какова цель проекта? – Сравните цель и результат проекта. – Оцените результат проекта. – Каким правилом вы воспользовались при составлении семейного бюджета? – На какие товары и услуги вы прежде всего планировали потратить доход семьи? – Что было самым трудным при планировании бюджета?	Работают в группе. Проверяют задание	Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Познавательные УУД: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргумен-

			тировать свою точку зрения и оценку событий. Регулятивные УУД: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
Рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и/или формированию видов учебных действий	1. Организация итоговой рефлексии: – Какова была цель урока? – Достигли ли мы цель урока? Докажите. – Оцените результаты работы. – Какие выводы можно сделать по итогам нашего урока? Сравните свои выводы с выводами в учебнике на странице 78. – Что помогло нам достигнуть результатов и выполнить цель урока?	Участвуют в итоговой рефлексии.	Регулятивные УУД: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
	2. Организация индивидуальной рефлексии. *1. На уроке окружающего мира* Я узнал/узнала Я понял/поняла Я научился/научилась *2. Лучше всего на уроке у меня получалось* *3. Основные трудности у меня были* *4. Что еще я хочу узнать по этой теме?*	Проводят индивидуальную рефлексию (письменно).	Регулятивные УУД: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
	3. Организация работы по определению содержания домашнего задания (с учетом итогов работы обучающихся). – Какое домашнее задание вы можете предложить? Варианты: *1. Узнать виды доходов семьи и ежемесячные общесемейные расходы.* *2. Составить таблицу «Бюджет моей семьи».*	Обсуждают домашнее задание	Регулятивные УУД: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

Составить словарь по теме «Семейный бюджет».
Задание «На летний отдых»

Вы знаете, что у каждой семьи есть доходы и расходы. Грамотная семья обязательно их планирует. На те расходы, которые для семьи значительны, приходится деньги откладывать, а для этого нередко экономить на чем-то из текущих расходов. Допустим, семья планирует летом поехать в отпуск на море. Посмотрите на примерный список расходов семьи и подумайте, на каких из них можно сэкономить, чтобы собрать деньги на летний отдых.
Выбранные расходы отметьте галочкой.
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Текущие расходы</th><th></th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Оплата коммунальных услуг</td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Оплата телефона</td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Покупка проездных билетов</td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Деньги на бензин для автомобиля</td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Оплата интернета</td><td></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Покупка лекарств</td><td></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Покупка продуктов питания</td><td></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Покупка стирального порошка и других принадлежностей для уборки</td><td></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Покупка обуви</td><td></td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Покупка школьных принадлежностей</td><td></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Карманные деньги детям</td><td></td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Деньги на обеды на работе</td><td></td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Покупка подарков на праздники и дни рождения</td><td></td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Покупка мороженого, пирожных и конфет к чаю</td><td></td></tr>
</table>
Обсудите, почему именно на этих расходах вы решили сэкономить.
– Для выполнения домашнего задания вы можете воспользоваться учебником и прочитать статью «Семейный бюджет»
</td>
<td></td>
<td>эффективные способы достижения результата</td>
</tr>
</table>