

# 1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### Вариант 3

#### Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации и определить последовательность событий в рассказе с опорой на картинки. Учитель читает рассказ «Чья собака?» два раза в нормальном, спокойном темпе, учащиеся слушают. Так как, возможно, дети не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят цифры от 1 до 6, определяя последовательность событий в рассказе.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

#### **Послушай рассказ «Чья собака?» Запомни, о чём спорили мальчики и что произошло в лесу.**

Два друга – Коля и Ваня – нашли на улице собаку. Она была больная и голодная.

– Как назовем собаку? – спросил Коля.

– Дружок, – ответил Ваня.

Они взяли Дружка и принесли его домой. Коля и Ваня ухаживали за Дружком, кормили и лечили его, и скоро он выздоровел. Каждому из мальчиков хотелось стать его хозяином. Но они не могли решить, кто хозяин Дружка, и спор кончился ссорой.

Однажды Коля, Ваня и Дружок шли по лесу.

– Дружок – мой, – сказал Коля, — я первый увидел его на улице.

– Нет, мой, – сказал Ваня, – я кормил и лечил Дружка.

Вдруг из леса выбежали две собаки. Они бросились на Дружка. Ваня полез на дерево. А Коля взял палку и бросился на помощь Дружку.

Из лесного домика выбежал мужчина и спросил:

– Чья собака?

– Моя, – сказал Коля. А Ваня молчал.

(по рассказу В.А. Осеевой «Кто хозяин?»)

**Подчеркни или обведи картинку с правильным ответом.**

**1. Кого друзья нашли на улице?**



**2. Сколько собак выбежало из леса?**

А. 1

Б. 2

В. 3

**3. Что взял в руку Коля, когда собаки напали на Дружка?**



4. Кто оказался хозяином Дружка?

А. Ваня

**Б. Коля**

В. Мужчина

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 6).



5



2



3



4



1



6

**1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ  
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Вариант 3**

**Фамилия и имя**

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Аудирование**

**Послушай рассказ «Чья собака?» Запомни, о чём спорили мальчики и что произошло в лесу.**

**Подчеркни или обведи картинку с правильным ответом.**

**1. Кого друзья нашли на улице?**



**2. Сколько собак выбежало из леса?**

A. 1

Б. 2

В. 3

**3. Что взял в руку Коля, когда собаки напали на Дружка?**



**4. Кто оказался хозяином Дружка?**

А. Ваня

Б. Коля

В. Мужчина

**5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 6).**



# 1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### Вариант 3

#### Инструкция для учителя

Время выполнения субтеста – 25 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

**Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.**

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Откуда ты приехал(а)?		
Как зовут твою маму?		
Как зовут твоего папу?		
У тебя есть братья или сёстры?		
Какой твой родной язык?		
У тебя есть друг или подруга?		
Как его (её) зовут?		
Сколько ему (ей) лет?		
Какого цвета у него (неё) глаза и волосы?		
В каком городе он (она) живёт?		
Что ты любишь делать в свободное время? Почему?		
В какие игры любишь играть вместе с друзьями?		

**Часть 2. Внимательно посмотри на рисунки и придумай рассказ.**



# **1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **Вариант 3**

### **Инструкция для учителя**

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленивать детали информации и определить последовательность событий в сказке с опорой на картинку. Учитель читает таджикскую сказку «Тыква» два раза в нормальном, спокойном темпе, учащиеся слушают. Так как, возможно, дети не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят цифры от 1 до 6, определяя последовательность событий в рассказе.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

**Послушай сказку «Тыква». Запомни, кого встретил мальчик и что росло в саду.**

Жил в одном селе мальчик Фируз. Он был ещё маленьким, но стал просить отца и мать отпустить его на охоту.

– Не отпущу тебя на охоту, потому что ты ещё ребёнок. Рядом с нашим селом и в горах живут страшные звери.

– Знаю. Они страшные, но я умный, – весело сказал Фируз.

Взял толстую палку и пошёл охотиться. Только отошёл от дома и встретил тигра. Тигр был голодным и худым.

– Я тебя съем! —сказал тигр.

– Не ешь меня, – сказал Фируз. – Когда вернусь с охоты, тогда съешь и меня, и добычу.

– Ты прав. Я буду ждать тебя с добычей, – сказал тигр.

Увидел Фируз красивый и цветущий сад. Там росли яблоки, виноград, персики и груши. Но Фирузу больше всего понравилась большая тыква. Это была очень большая тыква. Фируз решил вынуть семечки из тыквы, а потом забраться в неё и вернуться домой. Залез Фируз в тыкву, оттолкнулся палкой и покатился обратно, к себе домой. Встретил он тигра у дороги.

– Тыква, тыква, не встречала ли ты мальчика с палкой? – спросил тигр.

– Не видела мальчика бедная тыква, – тонким голоском Фируз ответил из тыквы и покатился дальше.

А у ворот давно стояли отец и мать и ждали Фируза. Они волновались. Тут огромная тыква подкатилась к их ногам.

– Вот и я! – крикнул Фируз и выпрыгнул из тыквы.

**Подчеркни или обведи картинку с правильным ответом.**

**1. Как звали мальчика?**

А. Фёдор

Б. Петр

В. Фируз

**2. Кого встретил мальчик?**

А. льва

Б. тигра

В. волка

**3. Что росло в саду?**



яблоки

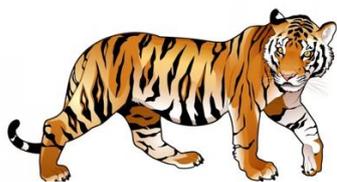


капуста



апельсины

4. Как мальчик вернулся домой?



на тигре



В ТЫКВЕ



на машине

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 6)



1



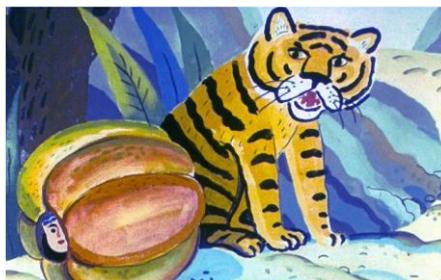
2



6



4



5



3

**1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ  
ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Вариант 3**

**Фамилия и имя**

\_\_\_\_\_

**Школа** \_\_\_\_\_ **класс** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

**Послушай сказку «Тыква». Запомни, кого встретил мальчик и что  
росло в саду.**

**Подчеркни или обведи картинку с правильным ответом.**

**1. Как звали мальчика?**

- А. Фёдор
- Б. Петр
- В. Фируз

**2. Кого встретил мальчик?**

- А. льва
- Б. тигра
- В. волка

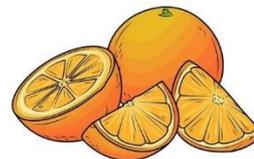
**3. Что росло в саду?**



яблоки

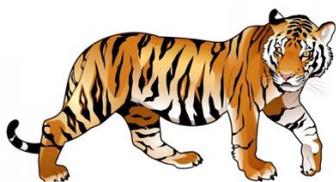


капуста



апельсины

4. Как мальчик вернулся домой?



на тигре



в тыкве



на машине

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 6)



—



—



—



—



—



—

# **1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **Вариант 3**

### **Инструкция для педагога:**

Время выполнения субтеста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей (заданий):

Задание 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Задание 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по серии сюжетных картинок. На подготовку задания дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

**Задание 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.**

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
У вас большая семья?		
У тебя есть брат или сестра?		
Вы ходите вместе гулять?		
Какие виды транспорта ты знаешь?		
На чем тебе больше всего нравится ездить?		
Ты летал(а) на самолете?		
Ты умеешь кататься на велосипеде? А на самокате?		
Ты любишь ходить пешком?		
Ты знаешь, как правильно переходить улицу?		



# 1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

## Вариант 3

### Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

### Прочитай текст.

#### Ёж

Ходили ребята по лесу. Нашли под кустом ежа. Он со страху шариком свернулся. Никак не взять его руками – везде колючки торчат. Закатали ребята ежа в шапку и домой принесли. Дали ему молока. Развернулся ёжик, увидел молоко и начал его есть. Поел и снова шариком свернулся. Полежал немного ёжик и удрал к себе обратно в лес.

*(по Е. Чарушину)*

*Источник: Чарушин Е.И. Ёж в лесу // Сказкус. URL: <https://skazkus.ru/rasskaz/vozh-v-lesu/>*

*(дата обращения: 05.06.2023)*

### Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).

#### 1. Кого нашли ребята в лесу?

А. зайца

Б. белку

В. ежа

#### 2. Где ребята нашли ежа?

А. под деревом

Б. под кустом

В. в листьях

**3. Что сделал ёжик со страху?**

А. свернулся шариком

Б. спрятался в траве

В. убежал домой

**4. Что дали ребята ежу?**

А. воду

Б. суп

В. молоко

**5. Куда удрал ёжик?**

А. в парк

Б. в поле

В. в лес

**1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА // 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ  
ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Вариант 3**

**Фамилия и имя**

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Прочитай текст.**

**Ёж**

Ходили ребята по лесу. Нашли под кустом ежа. Он со страху шариком свернулся. Никак не взять его руками – везде колючки торчат. Закатали ребята ежа в шапку и домой принесли. Дали ему молока. Развернулся ёжик, увидел молоко и начал его есть. Поел и снова шариком свернулся. Полежал немного ёжик и удрал к себе обратно в лес.

*(по Е. Чарушину)*

**Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).**

**1. Кого нашли ребята в лесу?**

А. зайца

Б. белку

В. ежа

**2. Где ребята нашли ежа?**

А. под деревом

Б. под кустом

В. в листьях

**3. Что сделал ёжик со страху?**

А. свернулся шариком

Б. спрятался в траве

В. убежал домой

**4. Что дали ребята ежу?**

А. воду

Б. суп

В. молоко

**5. Куда удрал ёжик?**

А. в парк

Б. в поле

В. в лес

**1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ  
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО.**

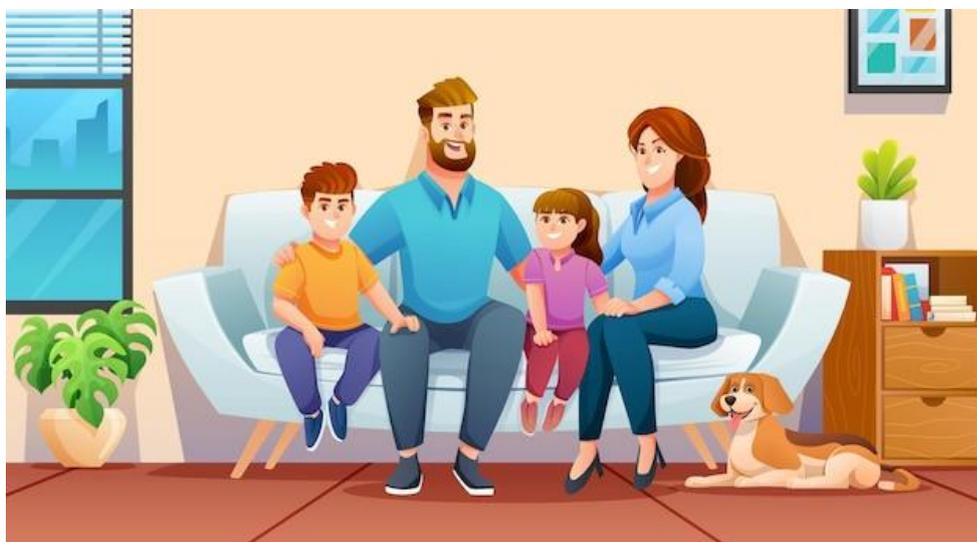
**Вариант 3**

**Фамилия и имя**

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**1. Вставь в слова пропущенные буквы.**



соб\_ка

к\_ртина

дев\_чка

д\_ван

**Как можно назвать людей на картинке одним словом? Напиши.**

\_\_\_\_\_.

**2. Перепиши слова во множественном числе.**

**Образец: бабушка – бабушки.**

дядя – \_\_\_\_\_

дедушка – \_\_\_\_\_

братик – \_\_\_\_\_

сестра – \_\_\_\_\_

тётя – \_\_\_\_\_

**3. Найди и зачеркни лишнее слово по образцу (день, ночь, утро, лето):**

- а) бабушка, сосед, папа, сестра
- б) диван, чайник, шкаф, стол
- в) чашка, тарелка, часы, кастрюля

**4. Расставь слова по алфавиту (от А до Я):**

этаж, дом, город, комната, улица

---

---

**5. Составь предложения из слов.**

*Образец: в, соловей, саду, пел, старом → В старом саду пел соловей.*

большом, живёт, в, Моя, семья, городе

---

---

на, находится, Урале, Он

---

---

**6. Спиши текст. Придумай и допиши два предложения о том, что произошло дальше.**

Папа пришёл с работы. Мама приготовила ужин. Дети помогли маме.

---

---

---

## **2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **Вариант 3**

#### **Инструкция для учителя**

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации и определить последовательность событий в рассказе с опорой на картинки. Учитель читает рассказ «Муся» два раза в нормальном, спокойном темпе, учащиеся слушают. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ (вариант).

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

**Послушай рассказ «Муся». Запомни, что случилось с Гришей и его черепахой.**

#### **Муся**

У Гриши в комнате жила настоящая черепаха. Её звали Муся. Гриша любил черепашку, но ухаживал за ней плохо. Мусе необходимо вовремя менять воду, кормить и выгуливать во дворе. В своей комнате Гриша тоже не любил убираться.

Однажды Гриша пришёл из школы и не смог найти свою Мусю. Он искал её в комнате: заглядывал под диван, за шкаф, под стол. Гриша решил, что черепаха пропала. К поискам беглянки присоединились родители Гриши. Но и им не удалось её отыскать.

Мама решила, что черепаха убежала, потому что не захотела жить в неубранной комнате. А папа посоветовал сыну быстро навести порядок. Возможно, тогда Муся вернётся?

Все выходные Гриша убирал в своей комнате, почистил аквариум, поменял воду, сходил в магазин за новым кормом. За время уборки Гриша

очень устал и рано лёг спать. А утром черепаха вернулась. Гриша очень обрадовался. Он обнимал свою Мусю и кружился с ней по комнате. Гриша пообещал черепахе, что всегда будет поддерживать порядок.

**Подчеркни правильный ответ.**

**1. Кто жил в комнате у Гриши?**

А. собака

Б. черепаха

В. кошка

**2. Как нужно было ухаживать за Мусей?**

А. веселить, прятать, купать

Б. поить, выгуливать, кормить

В. мыть, причёсывать, гладить

**3. Что случилось однажды, когда Гриша пришел из школы?**

А. пропали родители

Б. пропал кот

В. пропала черепаха

**4. Где Гриша искал черепаху?**

А. на улице

Б. за шкафом

В. у соседей

**5. Что Гриша пообещал Мусе?**

А. следить за порядком в комнате

Б. хорошо учиться

В. слушаться родителей

**2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Вариант 3**

**Фамилия и имя**

\_\_\_\_\_

**Школа** \_\_\_\_\_ **класс** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

**Послушай рассказ «Муся». Запомни, что случилось с Гришей и его черепахой.**

**Подчеркни правильный ответ.**

**1. Кто жил в комнате у Гриши?**

- А. собака
- Б. черепаха
- В. кошка

**2. Как нужно было ухаживать за Мусей?**

- А. веселить, прятать, купать
- Б. поить, выгуливать, кормить
- В. мыть, причёсывать, гладить

**3. Что случилось однажды, когда Гриша пришел из школы?**

- А. пропали родители
- Б. пропал кот
- В. пропала черепаха

**4. Где Гриша искал черепаху?**

- А. на улице
- Б. за шкафом
- В. у соседей

**5. Что Гриша пообещал Мусе?**

А. следить за порядком в комнате

Б. хорошо учиться

В. слушаться родителей

## **2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **Вариант 3**

#### **Инструкция для педагога:**

Время выполнения субтеста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по серии сюжетных картинок. На подготовку задания дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

**Задание 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.**

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
На каком языке ты говоришь дома?		
Любишь ли ты помогать по дому?		
Ты любишь фрукты? Какие твои самые любимые? Какого они цвета?		
Какие овощи тебе нравятся?		
Где растут фруктовые деревья?		
Где растут овощи?		
Ты любишь ходить в гости?		
Твои друзья приходят к тебе в гости?		
О каком подарке на день рождения ты мечтаешь?		

**Задание 2. Посмотри на рисунки и придумай рассказ.**





## 2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### Вариант 3

#### Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

#### Прочитай текст.

Однажды Витя решил нарисовать животных. Он нарисовал зелёного льва, синего медведя, оранжевого волка и ... красную кошку. Витя очень хотел показать рисунки своему другу Тимуру.

Когда Тимур пришёл в гости и увидел рисунки, он засмеялся и сказал:

— Я видел много львов, медведей, волков и кошек. Но я не видел ещё зеленого льва, синего медведя, оранжевого волка и красную кошку.

— Я тоже не видел, – грустно сказал Витя. — Но у меня мало карандашей. У меня есть только синий карандаш, красный, оранжевый и зелёный. Но я придумал, что сделаю!

И Витя нарисовал красную розу, оранжевую бабочку, зелёную лягушку и синее небо.

Тимур посмотрел и сказал:

— Вот сейчас ты правильно нарисовал. Молодец!

**Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).**

#### 1. Кого нарисовал Витя?

А. людей

Б. рыбок

В. зверей

**2. Чем рисовал Витя?**

А. карандашами

Б. красками

В. ручками

**3. Кто пришел в гости к Вите?**

А. сосед

Б. друг

В. бабушка

**4. Волк какого цвета получился у Вити?**

А. зелёного

Б. оранжевого

В. серого

**5. Придумай название прочитанному тексту:**

---

## 2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 3

Фамилия и имя

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### Прочитай текст.

Однажды Витя решил нарисовать животных. Он нарисовал зелёного льва, синего медведя, оранжевого волка и ... красную кошку. Витя очень хотел показать рисунки своему другу Тимуру.

Когда Тимур пришёл в гости и увидел рисунки, он засмеялся и сказал:

— Я видел много львов, медведей, волков и кошек. Но я не видел ещё зеленого льва, синего медведя, оранжевого волка и красную кошку.

— Я тоже не видел, – грустно сказал Витя. — Но у меня мало карандашей. У меня есть только синий карандаш, красный, оранжевый и зелёный. Но я придумал, что сделаю!

И Витя нарисовал красную розу, оранжевую бабочку, зелёную лягушку и синее небо.

Тимур посмотрел и сказал:

— Вот сейчас ты правильно нарисовал. Молодец!

**Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).**

### 1. Кого нарисовал Витя?

А. людей

Б. рыбок

В. зверей

**2. Чем рисовал Витя?**

- А. карандашами
- Б. красками
- В. ручками

**3. Кто пришел в гости к Вите?**

- А. сосед
- Б. друг
- В. бабушка

**4. Волк какого цвета получился у Вити?**

- А. зелёного
- Б. оранжевого
- В. серого

**5. Придумай название прочитанному тексту:**

---

2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ  
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

Вариант 3

Фамилия и имя

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1. Посмотри на картинку и впиши предлоги по образцу.



**Образец:**

Птенец н а д коробкой.

Кот сидит \_\_\_ \_\_ коробкой.

Кот прыгает \_\_\_\_\_ коробку.



Кот спит \_\_ \_\_ коробке.

Кот сидит \_\_\_\_\_  
коробкой.

Кот сидит \_ коробке.



Кот стоит \_\_ \_\_ коробкой.

Кот сидит \_\_\_\_\_ коробками.

**2. Допиши окончания в прилагательных:**

**Образец:** быстрая ракета

- син\_\_\_\_\_ небо
- темн\_\_\_\_\_ туча
- больш\_\_\_\_\_ самолет
- высок\_\_\_\_\_ дома
- бел\_\_\_\_\_ облако

**3. Найди и зачеркни лишнее слово по образцу (день, ночь, утро, лето):**

- а) хлеб, масло, творог, стул
- б) обедать, гулять, ужинать, завтракать
- в) сладкий, белый, красный, зелёный

**4. Перепиши слова во множественном числе.**

**Образец:** ручка – ручки.

перемена – \_\_\_\_\_

облако – \_\_\_\_\_

линейка – \_\_\_\_\_

карандаш – \_\_\_\_\_

альбом – \_\_\_\_\_

**5. Поставь в клеточках номера предложений по порядку, чтобы получился связный текст.**

- Она похвалила сына за правду.
- Пришла мама.
- Мальчик разбил вазу.
- Она решила узнать, кто разбил вазу.
- Мальчик сказал, что он разбил.

**6. Придумай и допиши три предложения, чтобы закончить рассказ.  
Придумай рассказу название.**

---

У меня есть друг. Он очень добрый и весёлый. Мы учимся в одной  
школе.

---

---

---

## 3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### Вариант 3

#### Инструкция для учителя:

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации, умение найти главную мысль разговора. Учитель читает диалоги два раза в нормальном, спокойном темпе, четко проговаривая все слова, учащиеся слушают. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

#### Выбери правильный ответ:

- |    |  |
|----|--|
| 1. | <p>– Что ты подаришь маме на 8 Марта?</p> <p>– Наверное, цветы и открытку. А ты?</p> <p>– Не знаю. Ещё три дня осталось. Попробую сам сделать подарок.</p> <p>– Здорово! Я тоже хочу так. Ты меня научишь?</p> <p>– Конечно!</p> <p>Они разговаривали ...</p> <p>А. осенью</p> <p>Б. летом</p> <p><b>В. весной</b></p> |
| 2. | <p>Мне нравится заниматься спортом, а не играть в компьютерные игры.</p> <p>Это значит, что ...</p> <p>А. я люблю компьютерные игры</p> <p><b>Б. я люблю спорт</b></p> <p>В. я пока не знаю, что мне нравится больше</p>   |

**Определи главную тему разговора:**

3. – Ты знаешь, что к Стёпе приехала бабушка из Сибири?  
– Да, она сегодня забирала Стёпу из школы и интересно рассказывала нам о своём городе. Очень добрая женщина.

Они говорили ...

**А. о бабушке Стёпы**

Б. о школе

В. о Сибири

4. – Недавно я ходила с мамой на детский спектакль в наш театр.  
– И что там было интересного?  
– Спектакль был музыкальный, костюмы были красивые, актёры очень хорошо играли.  
– Здорово! А как называется спектакль?  
– «Буратино».

Они говорили ...

А. о музыке

**Б. о спектакле**

В. о фильме

5. – Лёша, кем ты хочешь быть?  
– Я ещё не знаю точно, но мне нравится изучать природу.  
– А ты кем хочешь быть, Денис?  
– Мой папа работает поваром в кафе. Он часто рассказывает о своей работе. Наверное, стану поваром. Я уже умею готовить суп.

Они говорили ...

А. о еде

**Б. о профессиях**

В. о природе

**3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ  
ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Вариант 3**

**Фамилия и имя**

\_\_\_\_\_

**Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_**

**Внимательно послушай диалоги и тексты и выполни задания.**

<b>Выбери правильный ответ:</b>	
1.	<b>Они разговаривали ...</b> А. осенью Б. летом В. весной
2.	<b>Мне нравится заниматься спортом, а не играть в компьютерные игры.</b> Это значит, что ... А. я люблю компьютерные игры Б. я люблю спорт В. я пока не знаю, что мне нравится больше
<b>Определи главную тему разговора:</b>	
3.	<b>Они говорили ...</b> А. о бабушке Стёпы Б. о школе В. о Сибири
4.	<b>Они говорили ...</b> А. о музыке Б. о спектакле В. о фильме
5.	<b>Они говорили ...</b> А. о еде Б. о профессиях В. о природе

## **3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **Вариант 3**

#### **Инструкция для педагога**

Время выполнения субтеста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Последним вопросом является задание на интенцию (ситуация). Ребенок должен начать диалог в предложенной ситуации. Учитель участвует в диалоге. Задание выполняется без подготовки.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по серии сюжетных картинок. На подготовку задания дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

**Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.**

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
На каком языке ты говоришь дома? А с друзьями, одноклассниками?		
Что ты больше любишь: читать книги или смотреть мультики?		
Какой школьный урок тебе нравится? Почему?		
Какой урок ты считаешь немного трудным и почему?		
Ходишь ли ты в какие-то секции или кружки?		
Где тебе нравится отдыхать?		
У тебя есть друзья?		
Чем ты любишь заниматься в свободное время?		
В какие игры любишь играть?		

*Ситуация: Представь, что ты хочешь позвать своего друга с собой в театральный кружок. Начни разговор с другом.*

**Часть 2. Внимательно посмотри на рисунки и придумай рассказ о мальчике и золотой рыбке.**



(Источник: Рыбкина Я.С. Составляем рассказ по серии сюжетных картин. URL: <https://ribkina-nfdou9.edumsko.ru/folders/post/2306937> (дата обращения: 16.06.2023))

### 3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### Вариант 3

#### Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

#### Прочитай рассказ.

Дружок готовился вкусно позавтракать. Хозяйка поставила перед ним чашку рыбных пельменей. А на изгороди сидели две вороны и внимательно следили за хозяйкой. Только хозяйка ушла, они мигом соскочили с изгороди и к Дружку. Одна ворона спереди, другая сзади подкрадывается.

Дружок оскалил зубы, шерсть на спине зашевелилась и встала дыбом. Лапы поставил так, чтобы никто не смог украсть чашку. В это время одна ворона больно ущипнула его за хвост. Он развернулся и бросился за обидчицей. Другая ворона только этого и ждала. Она схватила пельмень и взлетела на крышу сарая.

Дружок возвратился к чашке. А ворона была уже на месте и снова ущипнула Дружка за хвост. И пока пёс гнался за ней, второй пельмень тоже был уже на крыше. Так вороны все пельмени и перетаскали. Дружку осталась только пустая похлёбка.

*(по рассказу И. Лебедева «Как вороны Дружка перехитрили».*

*Источник: <https://clck.ru/34iyKN> (дата обращения: 16.06.2023)*

#### Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).

1. Дружок – это:

А. кот

**Б. собака**

В. птица

2. Сколько было птиц?

**А. две**

Б. три

В. одна

3. Вороны позавтракали

А. супом

Б. кашей

**В. пельменями**

4. Дружок остался

А. сытым

**Б. голодным**

В. весёлым

5. Придумай название прочитанному тексту: \_\_\_\_\_

**3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ  
ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Вариант 3**

**Фамилия и имя**

\_\_\_\_\_

**Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_**

**Прочитай рассказ.**

Дружок готовился вкусно позавтракать. Хозяйка поставила перед ним чашку рыбных пельменей. А на изгороди сидели две вороны и внимательно следили за хозяйкой. Только хозяйка ушла, они мигом соскочили с изгороди и к Дружку. Одна ворона спереди, другая сзади подкрадывается.

Дружок оскалил зубы, шерсть на спине зашевелилась и встала дыбом. Лапы поставил так, чтобы никто не смог украсть чашку. В это время одна ворона больно ущипнула его за хвост. Он развернулся и бросился за обидчицей. Другая ворона только этого и ждала. Она схватила пельмень и взлетела на крышу сарая.

Дружок возвратился к чашке. А ворона была уже на месте и снова ущипнула Дружка за хвост. И пока пёс гнался за ней, второй пельмень тоже был уже на крыше. Так вороны все пельмени и перетаскали. Дружку осталась только пустая похлёбка.

*(по И. Лебедеву)*

**Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).**

**1. Дружок – это:**

А. кот

Б. собака

В. птица

**2. Сколько было птиц?**

- А. две
- Б. три
- В. одна

**3. Вороны позавтракали...**

- А. супом
- Б. кашей
- В. пельменями

**4. Дружок остался...**

- А. сытым
- Б. голодным
- В. весёлым

**5. Придумай название прочитанному тексту: \_\_\_\_\_**

3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ  
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

Вариант 3

Фамилия и имя

---

---

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1. Посмотри на картинку и напиши, кто что делает (не менее 5 словосочетаний).

*Образец: Мальчик бежит.*



---

---

---

---

---

**2. Напиши названия детёнышей. Раздели слова на слоги.**

*Образец: Лиса – ли-сё-нок*

кошка – \_\_\_\_\_

собака – \_\_\_\_\_

птица – \_\_\_\_\_

ворона – \_\_\_\_\_

лягушка – \_\_\_\_\_

**3. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук.**

Подарок, гирлянда, метель, мороз, снег

**4. Допиши окончания слов.**

*Образец: нарядить ёлку*

Повесить гирлянд \_\_\_\_\_

Идти с подарк \_\_\_\_\_

Думать о праздник \_\_\_\_\_

У нас нет игрушк \_\_\_\_\_

Подарить мам \_\_\_\_\_

**5. Соедини стрелочками слова, противоположные по смыслу.**

*Образец: чистый —————> грязный*

добрый

светлый

тёмный

сильный

слабый

медленный

быстрый

громкий

тихий

злой

**6. Составь и напиши текст из предложений.**

**Придумай название тексту.**

На ней растут цветы.

Большие цветы золотыми головками качают.

Это так красиво!

У нас во дворе есть клумба.

Эти маленькие цветы очень похожи на бабочек.

А маленькие цветы лепестками машут.

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ.

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### Вариант 3

#### Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации, умение найти главную мысль разговора. Учитель читает диалоги два раза в нормальном, спокойном темпе, четко проговаривая все слова, учащиеся слушают. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 5 из 8), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

#### Выбери правильный ответ:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | <p>– Здравствуйте, я хочу купить свитер для сына. Ему нужен свитер синего цвета, 38-го размера.</p> <p>–Пожалуйста, посмотрите вот этот.</p> <p>–Мне он очень нравится. А сколько он стоит?</p> <p>–1 200 рублей.</p> <p>– Я его покупаю. Спасибо.</p> <p>В каком магазине они разговаривали?</p> <p><b>А. «Одежда».</b></p> <p>Б «Обувь».</p> <p>В «Канцтовары».</p> |
| 2. | <p>– Даша, сколько лет твоим родителям?</p> <p>– Моему папе 33 года, а маме – 31.</p> <p>– Твой папа старше мамы на 2 года?</p>   |

	<p>– Да.</p> <p>Сколько лет маме Даши?</p> <p>А. 35 лет.</p> <p><b>Б. 31 год.</b></p> <p>В. 32 года.</p>
3.	<p>– Здравствуйте! Я на этом автобусе доеду до магазина «Спорт»?</p> <p>– Да, доедете. Вам нужно выйти на остановке «Цирк».</p> <p>– Спасибо!</p> <p>Пассажир хочет доехать до...</p> <p><b>А. магазина «Спорт».</b></p> <p>Б. школы.</p> <p>В. цирка.</p>
4.	<p>– Мама, я хочу помочь тебе приготовить ужин. Что делать?</p> <p>– Лена, возьми, пожалуйста, 3 картофелины и 2 морковки, помой их.</p> <p>Лена будет мыть...</p> <p><b>А. овощи.</b></p> <p>Б. фрукты.</p> <p>В. посуду.</p>
<b>Определи главную тему разговора:</b>	
5.	<p>– Варя, где ты была на каникулах?</p> <p>– Мы с родителями ездили в Карелию.</p> <p>– А ты где была?</p> <p>– А я была на каникулах у бабушки в Мурманске. Ты была когда-нибудь в Мурманске?</p> <p>– Нет, не была. А это где?</p> <p>– Это северный город. Там очень красиво.</p>

	<p>Где находится Мурманск?</p> <p>А. на каникулах.</p> <p><b>Б. на севере.</b></p> <p>В. в Карелии.</p>
6.	<p>– Тебе несколько раз звонил одноклассник Коля.</p> <p>– А что он хотел, мама?</p> <p>– Он сказал, что вечером зайдет и отдаст книгу.</p> <p>Они говорили</p> <p>А. о вечере.</p> <p><b>Б. о звонке одноклассника.</b></p> <p>В. о библиотеке.</p>
7.	<p>– Таня, какое твое любимое время года?</p> <p>– Я люблю зиму. Зимой можно кататься на санках и лыжах.</p> <p>– А я люблю каникулы и тепло. Летом я уезжаю на море к бабушке.</p> <p>Они говорили</p> <p><b>А. о любимом времени года.</b></p> <p>Б. о санках.</p> <p>В. о море.</p>
<b>Послушай рассказ и выбери правильный ответ:</b>	
8.	<p>Таня вместе с мамой собирает чемодан. Они едут в отпуск. Таниного брата нет дома, он сдает экзамен. Маленькая сестра спит. Таня кладёт в чемодан куклу, кроссовки и купальник.</p> <p>У Тани...</p> <p>А. нет братьев и сестёр.</p> <p><b>Б. есть брат.</b></p> <p>В. есть старшая сестра.</p>

**4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ.**  
**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Вариант 3**

**Фамилия и имя**

\_\_\_\_\_

**Школа** \_\_\_\_\_ **класс** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

<b>Выбери правильный ответ:</b>	
1.	В каком магазине они разговаривали? А. «Одежда». Б «Обувь». В «Канцтовары».
2.	Сколько лет маме Даши? А. 35 лет. Б. 31 год. В. 32 года.
3.	Пассажир хочет доехать до... А. магазина «Спорт». Б. школы. В. цирка.
4.	Лена будет мыть... А. овощи. Б. фрукты. В. посуду.
<b>Определи главную тему разговора:</b>	
5.	Где находится Мурманск? А. на каникулах. Б. на севере.

	В. в Карелии.
6.	Они говорили А. о вечере. Б. о звонке одноклассника. В. о библиотеке.
7.	Они говорили А. о любимом времени года. Б. о санках. В. о море.
<b>Послушай рассказ и выбери правильный ответ:</b>	
8.	У Тани... А. нет братьев и сестёр. Б. есть брат. В. есть старшая сестра.

## **4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ**

### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **Вариант 3**

#### **Инструкция для педагога**

Время выполнения субтеста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Последним вопросом является задание на интенцию (ситуация). Ребенок должен начать диалог в предложенной ситуации. Учитель участвует в диалоге. Задание выполняется без подготовки.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по серии сюжетных картинок. На подготовку задания дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

**Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.**

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
На каком языке ты говоришь дома с родителями?		
А с друзьями, одноклассниками?		
Что было самым интересным в школе за последний год?		
Что ты больше любишь: читать книги или смотреть мультики?		
А какой твой самый любимый урок? Почему?		
Какой урок ты считаешь немного трудным и почему?		
Ходишь ли ты в какие-то секции или кружки?		
Ты уже знаешь, кем хочешь быть, когда вырастешь?		
Что тебе нравится в этой профессии?		
В какие игры любишь играть?		

***Ситуация: Представь, что ты с другом выбираешь, какой фильм вы хотите посмотреть на выходных. Начни разговор с другом.***

**Часть 2. Внимательно посмотри на рисунок и придумай рассказ.**



(Источник: Сайт учителя начальных классов Галаниной Н.А. URL: <https://kurl.ru/qlBuZ> (дата обращения: 16.06.2023))

## 4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### **Вариант 3**

#### **Инструкция для учителя**

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

#### **Прочитай рассказ и ответь на вопросы.**

##### **Перелётные птицы**

Становится всё теплей и теплей. Наступает весна, почки набухают, листочки развёртываются. К нам с юга прилетает целый караван певучих гостей. Первыми прилетели белоносые грачи. Они заняли свои старые гнёзда на берёзах около прудов. Грачи громко каркают, роются в рыхлой земле и ищут червяков.

В свои гнёзда возвратились и ласточки: городские, деревенские и маленькие земляные. Земляные ласточки вырывают гнёзда в земле, в обрывах по берегам рек.

Прилетели и большие длиннокрылые стрижи. Они выют гнёзда на высоких башнях и колокольнях. Налетели и мелкие пташечки – красивые зяблики, желтовато-зелёные чижики.

Все леса зазеленели, зацвели и огласились весёлыми песнями птиц.

1. Какие птицы первыми прилетели с юга?

**А. грачи**

Б. воробьи.

В. синицы.

2. Где расселились грачи?

А. на тополях.

**Б. на берёзах.**

В. на дубах.

3. Где строят гнёзда земляные ласточки?

А. на кустах.

Б. на деревьях.

**В. в земле.**

4. Какие птицы свили гнёзда на высоких башнях и колокольнях?

**А. стрижи.**

Б. голуби.

В. вороны.

5. Как мы называем птиц, которые на зиму отправляются в тёплые края, а весной прилетают обратно? \_\_\_\_\_

**4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ**  
**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Вариант 3**

**Фамилия и имя**

\_\_\_\_\_

**Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_**

**Прочитай рассказ и ответь на вопросы.**

**Перелётные птицы**

Становится всё теплей и теплей. Наступает весна, почки набухают, листочки развёртываются. К нам с юга прилетает целый караван певучих гостей. Первыми прилетели белоносые грачи. Они заняли свои старые гнёзда на берёзах около прудов. Грачи громко каркают, роются в рыхлой земле и ищут червяков.

В свои гнёзда возвратились и ласточки: городские, деревенские и маленькие земляные. Земляные ласточки вырывают гнёзда в земле, в обрывах по берегам рек.

Прилетели и большие длиннокрылые стрижи. Они выют гнёзда на высоких башнях и колокольнях. Налетели и мелкие пташечки – красивые зяблики, желтовато-зелёные чижики.

Все леса зазеленели, зацвели и огласились весёлыми песнями птиц.

**1. Какие птицы первыми прилетели с юга?**

- А. грачи
- Б. воробьи.
- В. синицы.

**2. Где расселились грачи?**

А. на тополях.

**Б. на берёзах.**

В. на дубах.

**3. Где строят гнёзда земляные ласточки?**

А. на кустах.

Б. на деревьях.

**В. в земле.**

**4. Какие птицы свили гнёзда на высоких башнях и колокольнях?**

**А. стрижи.**

Б. голуби.

В. вороны.

**5. Как мы называем птиц, которые на зиму отправляются в тёплые края, а весной прилетают обратно? \_\_\_\_\_**

**4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА.  
ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО**

**Вариант 3**

**Фамилия и имя**

---

---

**Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_**

**1. Посмотри на картинку и напиши, кто что делает (не менее пяти предложений).**

**Образец: *Учитель учит детей.***



---

---

---

---

---

**2. Запиши числительные словами в нужной форме.**

**Образец:** У художника (4) четыре кисточки.

Петя взял в библиотеке (1) \_\_\_\_\_ книгу.

Это была сказка про (7) \_\_\_\_\_ козлят и волка.

Поэт сочинил слова для (3) \_\_\_\_\_ песен.

Строитель положил ряд из (18) \_\_\_\_\_ кирпичей.

Повар приготовил обед из (5) \_\_\_\_\_ блюд.

**3. Придумай прилагательные к словам и распредели их по колонкам.**

*Фломастер, яблоко, книга, альбом, дерево, кисточка, облако, микрофон, краска.*

<b>Мужской род</b>	<b>Женский род</b>	<b>Средний род</b>
<i>синий карандаш</i>	<i>вкусная ягода</i>	<i>голубое небо</i>

**4. Составь и запиши предложения по образцу. Подчеркни слова, которые обозначают действие.**

**Образец:** Я, читать, книга       Я читаю книгу.

Брат, играть, в, футбол      \_\_\_\_\_

Папа, читать, газета      \_\_\_\_\_

Бабушка, смотреть, телевизор      \_\_\_\_\_

Мы, гулять, в, парк      \_\_\_\_\_

Я, поехать, на, экскурсия      \_\_\_\_\_

**5. Прочитай текст, обведи все предлоги.**

Спинка у дятла чёрная, крылья пёстрые, на головке шапочка красного цвета. Лапки у него большие, когти цепкие, чтобы за ветки держаться.

Наступила холодная и голодная зима. Нашёл дятел в лесу дерево с трещинкой на стволе и начал сосновые и еловые шишки таскать. Засунул шишку в трещинку и выбирал из неё семечки.

Тут мимо по стволу пробежал бурундук...

**6. Придумай и допиши два предложения к тексту из задания 5.**

---

---

---

---

---

---

---

Школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1. Посмотри на картинку и напиши: кто и что делает (не менее пяти предложений).

*Образец: Малыш собирает легио.*



---

---

---

**Посмотри на картинку и напиши названия предметов, которые даны во множественном числе.**

---

---

---

**3. Придумай прилагательное к словам и запиши их в три колонки (мужской род, женский род, средний род).**

**Образец: стол**

*лето, цветок, трава, море, вода, облако, месяц, неделя, утро*

<b>Мужской род</b>	<b>Женский род</b>	<b>Средний род</b>
стол маленький	Игра интересная	яблоко вкусное

**4. Составь из слов предложения, запиши их, подчеркни слова, которые обозначают действие.**

**Образец: Мы смотреть кино**  **Мы смотрим кино.**

Мы, отдыхать, вечер \_\_\_\_\_

Бабушка вязать шарф \_\_\_\_\_

Мама писать письмо \_\_\_\_\_

Папа играть с дети \_\_\_\_\_

Друзья рассказывать о семья \_\_\_\_\_

**Прочитай текст, придумай и допиши три предложения. Обведи слова, которые обозначают действие предмета.**

Я очень люблю уроки рисования. Мне нравится рисовать все. Особенно разные машинки, человечков. Я хочу записаться в художественную школу, чтобы научиться правильно рисовать. Тогда я смогу нарисовать...