



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
(Минобр Челябинской области)

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113  
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05,  
e-mail: [minobr@gov74.ru](mailto:minobr@gov74.ru); <http://www.minobr74.ru>  
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277  
ИНН/КПП 7451208572/745101001

**01.11.2022** № **10899**

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О результатах проведения муниципальных (межмуниципальных) мероприятий по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта

Уважаемые коллеги!

В рамках осуществления регламента выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в 2022 году, 24, 26 и 28 октября 2022 года ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИППКРО) совместно с Министерством образования и науки Челябинской области были проведены муниципальные (межмуниципальные) мероприятия по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта:

- практико-ориентированный семинар «Эффективные практики профилактики учебной неуспешности школьников» (24.10.2022 г.);
- дискуссионная площадка «Педагогическая деятельность по нивелированию рисков снижения образовательных результатов» (26.10.2022 г.);
- проблемный семинар «Потенциал региональных методических объединений и сетевых сообществ в повышении качества общего образования» (28.10.2022 г.).

Программы муниципальных (межмуниципальных) мероприятий предусматривали следующее содержание докладов:

1. В докладе Селивановой Е.А., доцента кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидата психологических наук, доцента, на тему «Педагогическая поддержка младших школьников и подростков, испытывающих трудности в освоении учебного материала» были раскрыты тактики педагогической поддержки обучающихся. Рассмотрены факторы, определяющие трудности в освоении учебного материала, предложены конструктивные способы

педагогической поддержки обучающихся: ободрение, сочувствие, одобрение, похвала, эмоциональное поглаживание, юмор, оценочные суждения, активное слушание и т.д. Охарактеризованы психолого-педагогические средства, способствующие содействию несовершеннолетнего в поиске внутренних ресурсов для преодоления учебных затруднений: упражнения на самопознание обучающихся и мотивирующие высказывания педагогов.

2. В докладе Тетиной С.В., заведующего Учебно-методическим центром сопровождения введения ФГОС общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидата педагогических наук, на тему «Повышение профессиональной компетентности педагога в формировании функциональной грамотности школьников на примере деятельности методического объединения» была представлена особая роль профессионального обучающегося сообщества как объединения учителей и экспертов, нацеленного на решение профессиональных проблем школьного образования. Рассмотрены основные характеристики профессионального обучающегося сообщества, которое определяется общей областью интересов, профессиональной деятельностью участников сообщества, разнообразным составом и варьируется от наставника до молодого учителя. Заявлено о возможностях профессионального обучающегося сообщества в развитии гибких компетенций педагога и его готовности формировать функциональную грамотность обучающихся.

3. В докладе Борченко И.Д., доцента кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидата культурологии, на тему «Использование средств социального проектирования для формирования моделей успешного поведения слабоуспевающих школьников» рассмотрено использование средств социального проектирования в работе с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися. Проанализированы различные типы и подтипы неуспевающих обучающихся с учетом вовлечения таких обучающихся в виды проектной деятельности. Даны характеристики социального проектирования, цель и задачи социального проекта, условия проведения, отличия социального проекта от других видов проектов, показан ценностный аспект социального проекта.

4. В докладе Борченко И.Д. на тему: «Региональные методические объединения как направление инновационной деятельности» рассмотрены сетевые методические объединения с точки зрения их инновационной составляющей. Проанализированы функции педагога в соответствии с профессиональным стандартом, рассмотрены новые направления профессиональной деятельности, связанные, в частности, с использованием цифровых учебных инструментов и электронных медиатек. Раскрыты педагогические возможности региональных сетевых методических объединений педагогических работников.

5. В докладе Красницкой Е.С., старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, на тему «Направленность технологии медиации в общеобразовательной организации на повышение учебной мотивации школьников» представлены рекомендации, которые содержат информацию о различных формах организации службы медиации как службы примирения, этапах её организации, процедуре использования данного метода в практике образовательного учреждения. Изложены целевые ориентиры службы школьной медиации: создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией,

умеющей принимать решения и брать на себя ответственность за совершаемые поступки; воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении; улучшение качества жизни участников образовательного процесса с помощью медиативного подхода, основанного на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии.

6. В докладе Севрюковой А.А., доцента кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидата педагогических наук, доцента, на тему «Тьюторское сопровождение слабоуспевающих школьников как инструмент индивидуализации образовательного процесса» показана необходимость сопровождения слабоуспевающих школьников, раскрыта сущность тьюторского сопровождения обучающихся как особого типа педагогического сопровождения процесса индивидуализации в ситуации открытого образования. Основное внимание уделено организации и содержательному наполнению этапов тьюторского сопровождения слабоуспевающих школьников. Рассмотрена ресурсная схема общего тьюторского действия и возможности открытых образовательных технологий для профилактики учебной неуспешности школьников.

7. В докладе Севрюковой А.А. на тему «Потенциал современного урока в преодолении трудностей в обучении школьников» основное внимание было сосредоточено на рассмотрение нетрадиционных форм организации урока, способствующих повышению учебной мотивации обучающихся. Раскрыта важность применения учителями современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения, их роли в нивелировании рисков снижения образовательных результатов обучающихся. Охарактеризованы открытые образовательные технологии, подробно изложена технология кейс-study.

8. В докладе Стоянкиной Н.Н., заместителя директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углублённым изучением математики» г. Магнитогорска (далее - МОУ «СОШ №5» г. Магнитогорска), и Звольской К.В., педагога-организатора МОУ «СОШ №5» г. Магнитогорска, на тему «Проектирование образовательных маршрутов: организационное сопровождение» доказана необходимость индивидуализации образовательного процесса в современной образовательной организации. Подробно изложена модель организационного сопровождения обучающихся, родителей и педагогов в проектировании и реализации образовательных маршрутов. Основное внимание уделено организации и содержательному наполнению таких маршрутов в урочной деятельности (уроки, элективные курсы, курсы по выбору, тренировочные экзамены, тренировочные собеседования по русскому языку, тренировочное сочинение). Охарактеризована роль модульного обучения и индивидуальных учебных планов, индивидуальных учебных графиков. Рассмотрены проектирование и применение образовательных маршрутов в профориентационной работе с обучающимися, психологическом сопровождении школьников, внеурочной деятельности.

9. В докладе Скриповой Н.Е., заведующего кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктора педагогических наук, профессора, на тему: «Школьная неуспешность с точки зрения невыполнения содержательных требований ФГОС общего образования» были представлены эффективные практики

и технологии работы с разными группами несовершеннолетних, имеющих сложности в обучении. Представлен анализ нормативных требований по организации работы с обучающимися, которые относятся к группе «школьная неуспешность». Рассмотрены причины развития вышеуказанного явления, появления наиболее уязвимых групп обучающихся, находящихся в группе риска. Показаны направления внедрения программ профилактики и коррекции трудностей в обучении в общеобразовательных организациях. Предложены эффективные практики и технологии работы с разными группами детей, имеющих сложности в обучении: тьюторское сопровождение, краткосрочное наставничество, адаптация детей-мигрантов с неродным русским языком. Показаны особенности включения соответствующих организационно-педагогических и методических решений в локальные нормативные акты общеобразовательной организации (программу развития общеобразовательной организации, основные образовательные программы общего образования).

10. В докладе Табашниковой Ю.В., заведующего кафедрой гуманитарных наук МБОУ «Гимназия №10 г. Челябинска», на тему: «Краткосрочный групповой проект как способ повышения образовательных результатов обучающихся» определены направления формирования функциональной грамотности в школе. Представлены составляющие функциональной грамотности через реализацию групповых проектов. Акцентируется внимание на применении эффективных педагогических практиках через урочную и внеурочную деятельность. Описаны педагогические особенности формирования функциональной грамотности через реализацию групповых проектов, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания.

11. В докладе Донского А.Г., заведующего лабораторией по научно-исследовательской работе ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидата философских наук, на тему: «Региональные методические объединения как инструмент неформального повышения квалификации педагогических работников, осваивающих технологии работы со слабоуспевающими, низкомотивированными и сложными контингентами обучающихся» представлена сравнительная характеристика особенностей неформального повышения квалификации и региональных методических объединений. Сделан вывод об эффективном использовании ресурсов методических объединений в неформальном повышении квалификации педагогов, осваивающих технологии работы с различными контингентами обучающихся. Выдвинуты и обоснованы следующие дискуссионные тезисы: региональные методические объединения, созданные на базе социальной сети «ВКонтакте» в формате профессиональных сетевых сообществ, являются качественно новой формой организации совместной профессиональной деятельности педагогических работников, чем формат традиционного методического объединения. Региональные сетевые методические объединения являются эффективным инструментом неформального повышения квалификации педагогов, осваивающих технологии работы со слабоуспевающими, низкомотивированными и сложными контингентами обучающихся.

12. В докладе Ситниковой Н.С., педагога-психолога МБОУ «СОШ №116 г. Челябинска», на тему «Возможность применения материалов сетевого сообщества «Эффективные практики профилактики агрессии» в деятельности школьной службы

сопровождения» раскрыты направления использования материалов данного цифрового ресурса в работе школьных психологов. Рассмотрены преимущества сетевого сообщества, которые могут быть востребованы педагогическими работниками: обмен опытом, профессиональный рост, работа с родителями, профилактика и коррекция негативных социальных явлений у обучающихся и т.д. Охарактеризована профилактическая программа «Моя безопасность», которая разработана автором выступления и представлена в рамках сетевого ресурса. Обоснованы результативность реализации данной программы и возможность ее применения службами сопровождения общеобразовательных организаций.

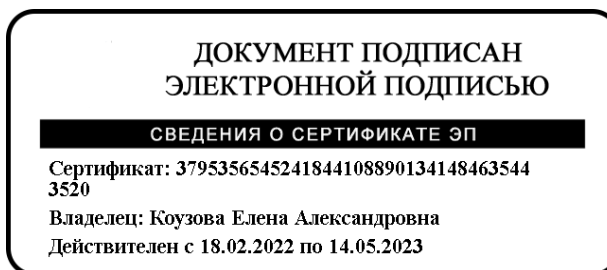
13. В докладе Сахно О.А., заведующего центром цифрового образования и массовых коммуникаций ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидата педагогических наук, на тему: «Потенциал сетевого сообщества в продвижении эффективных практик педагогов Челябинской области» раскрыты возможности профессионального сетевого сообщества при трансляции опыта педагогических работников. Рассмотрены принципы создания сетевого сообщества, которое используется как один из ресурсов неформального профессионального общения. К ним отнесены: добровольность участия, открытость, наличие общего интереса, степень свободы. Презентованы материалы сообщества и озвучены источники предоставления контента. Установлено, что материалы презентуют не только педагогические работники школ-лидеров, но и педагогические работники других образовательных организаций, а также участники «Конкурса на присуждение премий лучшим учителям Челябинской области». Тем самым сообщество становится не только источником методических идей, которыми делятся его члены, но и площадкой, которая позволяет организовать разнонаправленную коммуникацию коллег.

С записью муниципальных (межмуниципальных) мероприятий можно ознакомиться по следующим ссылкам:

- 24.10.2022 г. – <https://youtu.be/2kYwEVSIXJg>
- 26.10.2022 г. – [https://youtu.be/ZY\\_--vIMk-g](https://youtu.be/ZY_--vIMk-g)
- 28.10.2022 г. – <https://youtu.be/aOFRhX0bz2I>

Специалистам органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендуется рассмотреть возможность использования изложенных материалов при работе с подведомственными общеобразовательными организациями в части повышения качества образовательных результатов.

Первый заместитель Министра



Е.А. Коузова