

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

**В РОДНОМ КРАЮ.  
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

*Учебно-методическое  
пособие*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2016

УДК 372.82+908  
ББК 74.268.6-269  
В11

*Рекомендовано к изданию по решению ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Авторский коллектив*

**А. Г. Донской**, доцент кафедры общественных и художественно эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат философских наук

**В. М. Кузнецов**, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, доцент

**Н. Е. Скрипова**, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент

*Рецензенты*

**Н. П. Шитякова**, профессор факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук

**Н. А. Антипин**, заместитель директора по научной работе Государственного исторического музея Южного Урала, кандидат исторических наук

**В11** **В родном краю. Основы религиозных культур и светской этики** [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Г. Донской, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 116 с.

В учебно-методическом пособии представлены фрагменты Рабочих программ учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур»): описаны планируемые результаты с учетом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Представлено тематическое планирование с указанием тем уроков, на которых реализуются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. В практической части учебно-методического пособия находится практико-ориентированный материал для учителя, преподающего учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Данные методические рекомендации являются структурным компонентом Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования. Могут использоваться в системе повышения квалификации и практической деятельности руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников.

УДК 372.82+908  
ББК 74.268.6-269

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2016

# Содержание

Введение.....5

## **РАЗДЕЛ 1. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области (примерная, в извлечениях)**

Аннотация .....	11
1.1. Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» .....	17
1.2. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» .....	24
1.2.1. Содержание модуля «Основы православной культуры».....	25
1.2.2. Содержание модуля «Основы исламской культуры».....	25
1.2.3. Содержание модуля «Основы буддийской культуры».....	26
1.2.4. Содержание модуля «Основы иудейской культуры».....	27
1.2.5. Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур» .....	28
1.2.6. Содержание модуля «Основы светской этики».....	28
1.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы .....	29

## **РАЗДЕЛ 2. Методические рекомендации по проектированию учебных занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**

2.1. Дополнительные материалы к урокам по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области).....	55
--	----

2.2. Рекомендации по проектированию учебных занятий учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области) ..... 107

Рекомендуемые источники при подготовке учебных занятий учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» ..... 112

## Введение

Образование сегодня, в контексте государственной политики, понимается как главный и самый эффективный инструмент формирования народной идеологии, базовых национальных ценностей и единой социокультурной среды. В современной системе воспитания обучающихся идея патриотизма должна стать стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции детей и молодежи, их готовность и способность активно действовать на благо Отечества.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3)<sup>1</sup>. Соответственно соратником педагогического коллектива в гражданском, патриотическом воспитании должна стать семья. Настоящее пособие разработано в соответствии с педагогической стратегией «моя семья – мой народ – мое отечество – мой мир» и направлено на комплексное изучение семейных, региональных, отечественных и общечеловеческих аспектов мировых религиозных культур и светской этики в общеобразовательной организации.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указывается, что «Стандарт разработан с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации» (п. 5)<sup>2</sup>.

Следовательно, при организации образовательной деятельности в начальном общем образовании необходимо учитывать

---

<sup>1</sup> Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2013 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3).

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 5).

национальные, региональные и этнокультурные особенности. Ключевая задача общеобразовательных организаций – создание условий для формирования социально-активной гражданской позиции обучающихся с учетом многообразия традиций и инноваций социокультурного пространства страны, региона, своей малой родины. При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. Целью же общеобразовательной организации в аспекте реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой родной край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Такой подход будет способствовать осознанию младшими школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края – Южный Урал, родного города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Модель реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей, а также технология их учета в каждой общеобразовательной организации определяется реализуемой основной образовательной программой начального общего образования. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей в общеобразовательных организациях Челябинской области осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, концептуальными и инструктивно-методическими материалами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с изм.);

– Концепция краеведческого образования в Челябинской области (утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005 № 01-1006);

– Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.;

– Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей : научно-методические материалы / сост. М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ф. А. Зуева, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, Т. В. Соловьева, Ю. Ю. Баранова; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 26 с.;

– Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в начальном общем образовании в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2016/2017 учебном году (приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 17 июня 2016 г. № 03-02/5361).

При этом необходимо обратить внимание на следующее обстоятельство, что требований к количественной составляющей учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей для каждого учебного предмета в начальном общем образовании не существует. Но при этом присутствует необходимость на учебных занятиях содержательного наполнения учебных предметов, курсов с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области через разделы Рабочих программ учебных предметов.

Технология учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в каждой общеобразовательной организации определяется реализуемой основной образовательной программой начального общего образования.

В данных методических рекомендациях предлагаются нормативные основания и регламенты включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области во все разделы основной образовательной программы

начального общего образования общеобразовательной организации.

Далее приступим к рассмотрению включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в содержание Рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», которое должно быть направлено:

- на развитие гражданских качеств, патриотического отношения *к своему родному краю – Южный Урал, пробуждение любви к малой родине;*

- на формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных и творческих способностей;

- *на формирование представлений о различных сторонах жизни своего родного края – Южный Урал, города, района, села и его населения;*

- представление возможности познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного и эстетического развития обучающихся;

- представление возможности освоения содержания учебного материала на основе включения обучающихся в разнообразные виды познавательной и творческой деятельности, имеющих практическую направленность;

- выбор объектов проектной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей<sup>3</sup>.

В данном аспекте акцентируется направленность Рабочей программы учебного предмета на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основными целями проведения учебных занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

***1. Показать обучающимся неразрывную связь, единство истории своего родного края, района, города, села, семьи, школы с жизнью нашей страны.***

---

<sup>3</sup> Включение материала, учитывающего национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области в тексте учебно-методического пособия выделяется шрифтом (полужирный и курсив).



**2. Воспитать детей гражданами своей Родины, своей малой родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиционные религии, обычаи своей родной земли.**

**3. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, стимулировать стремление знать как можно больше о культуре и традиционных религиях в родном крае.**

Ведущими принципами изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области являются интеграция, доступность, наглядность и направленность на дальнейшую социализацию и культурную самоидентификацию младших школьников. В основу содержания учебного предмета, проектируемого с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, положено понимание краеведения как комплексной сферы знаний, раскрывающей взаимодействие человека и окружающей среды, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион.

Содержание Рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», проектируемого с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, определяется тем, что краеведение комплексно вбирает в себя хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, исторические, культурологические, географические, экологические, этнографические, лингвистические элементы.

В данном учебно-методическом пособии предлагается фрагмент Рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур»): описаны предметные результаты с учетом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Представлено тематическое планирование для 4 класса с указанием количества часов на изучение тем уроков,

направленных на изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

В Разделе 2 представлен практико-ориентированный материал, обозначенный методическим и дидактическим материалом краеведческой направленности, который можно использовать при подготовке и проведении учебных занятий учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Предлагаемые в Разделе 2 методические разработки имеют рекомендательный характер. С целью изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» интегративно включается дополнительный материал, направленный на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Предлагаемые рекомендации содержат дополняющие текст учебника материалы для педагогов и обучающихся.

Пособие призвано оказать помощь учителям при подготовке и проведении уроков по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

**Раздел 1.**  
**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
**с учетом национальных, региональных**  
**и этнокультурных особенностей**  
**Челябинской области**  
**(примерная, в извлечениях)**

**Аннотация**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» спроектирована на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru))<sup>4</sup>, во-первых, с учетом содержания учебников, реализуемых в общеобразовательных организациях Челябинской области<sup>5</sup>, во-вторых, с учетом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

В соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования<sup>6</sup> Рабочая программа учебного предмета состоит из следующих компонентов: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. Но при необходимости каждая общеобразовательная организация может локальным нормативным актом дополнить структуру рабочей программы учебного предме-

---

<sup>4</sup> Примерная основная образовательная программа начального общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).

<sup>5</sup> Приказ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

<sup>6</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

та, например, включив пояснительную записку, оценочные материалы и другие компоненты.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики») представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»<sup>7</sup>. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным учебным предметом. Изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе в объеме 34 часов.

В качестве основного методологического подхода реализации учебного предмета выбран культурологический, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной культуре и светской этике. В контексте учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» дефиниция «культура» понимается как *образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира, России и малой родины*. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника рассматривается как формирование и развитие ценностного отношения *к людям, обществу, природе, большой и малой Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям*.

Культурологический характер учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» проявляется в том, что содержание модулей ориентировано на общее знакомство с этикой и традиционными для России и *региона религиями, их культурой, историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями* и т. п. Отсюда возникает необходимость формирования на учебных занятиях

---

<sup>7</sup> Примерная основная образовательная программа начального общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).

межпредметных связей с другими учебными предметами начального общего образования «Окружающий мир» (человек, природа, общество), «Литературное чтение», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология» и основного общего образования «История», «Обществознание», «Литература» и др.

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» призвано создать условия для полноценного выполнения учащимися типичных для младшего школьника социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; религиозной, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских и этических обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник начального общего образования должен получить достаточно полное (в соответствии с возрастом) представление о многообразии мировых религий и традиционных религиях России и *региона, их роли в формировании духовно-нравственной культуры народов России и Южного Урала*. Эти знания необходимы для продолжения образования и самореализации в многообразных видах деятельности, успешной социализации и адаптации в различных сферах жизни общества.

Цель учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»: способствовать духовно-нравственному и интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности и формированию жизненной стратегии личности младшего школьника.

Основными задачами реализации содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

– воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России, *своей малой родины*.

Задачами реализации учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–11 лет), ее духовных, этических и эстетических потребностей, познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (прежде всего религиоведческой и культурологической) информации и определения собственной позиции; духовно-нравственной культуры, способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, традиционным религиям России *и Челябинской области*; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации и культурной самоидентификации: о традиционных религиях России *и Челябинской области, их роли в формировании духовно-нравственной культуры общества*; об особенностях вероучения, догматах, традициях, нравственных ценностях, культуре, искусстве и истории распространения мировых религий в России *и Челябинской области*; *о позитивно оцениваемых мировыми религиями качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности, распространенных среди народов Челябинской области*; способах регулирования общественных отношений с точки зрения мировых религий; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных межэтнических, межконфессиональных, внутрисемейных отношений; и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; семейно-бытовых отношений.

Представляемый в разделе 1 фрагмент Рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» включает следующие разделы:

– предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

– содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

– тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области).

Необходимо отметить, что в раздел рабочей программы учебного предмета «Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета» должен быть представлен личностными, метапредметными и предметными результатами. В данном учебно-методическом пособии планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования представлены только предметными результатами на конец четвертого класса. Личностные и метапредметные результаты на конец четвертого класса представлены в контексте (контенте) Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования ([www.minobr74.ru](http://www.minobr74.ru), [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)).

Предметные результаты представляются двумя блоками:

– выпускник научится (базовый уровень);

– *выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень).*

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования должны отражать:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни<sup>8</sup>.

Нами уточнены пункты и добавлены следующие предметные результаты (*полужирным шрифтом и курсивом*), направленные на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, *формирование первичных представлений об этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре народов и групп, проживающих на территории региона; понимание своей национальной и этнической принадлежности, уважительное отношения к истории и культуре других народов и этнических групп;*

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества, в жизни *большой и малой Родины;*

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, в том числе *родного края – Южного Урала;*

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности, в том числе *родного края – Южного Урала;*

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основан-

---

<sup>8</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 19).



ной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, в том числе *родного края – Южного Урала*;  
7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования спроектированы с учетом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и их дополнением<sup>9</sup>.

Представленное тематическое планирование указывает темы учебных занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», на которых реализуется национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области (табл. 1–6).

## **1.1. Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

### **4 класс**

В результате освоения модуля («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики») учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у обучающихся будут сформированы:

– понимание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и *Челябинской области*;

---

<sup>9</sup> Общеобразовательная организация также может уточнить формулировки и дополнить перечень планируемых результатов с учетом собственной специфики.

- понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- умение поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и *Челябинской области*, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценности человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- стремление развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России и *Челябинской области* (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре и истории России и *Челябинской области*, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- умение ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести

### **Модуль «Основы православной культуры»**

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и *Челябинской области*), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России и *Челябинской области*;
- на примере православной религиозной традиции понимать значения традиционных религий, религиозных культур в жизни

людей, семей, народов, российского общества, в истории России и **Челябинской области**;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;

– готовить сообщений по выбранным темам;

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и **Челябинской области** духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций (**России и Челябинской области**) на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Модуль «Основы исламской культуры»**

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (**народов России и Челябинской области**), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России и **Челябинской области**;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и **Челябинской области**;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и **Челябинской области** духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и **Челябинской области**), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России и **Челябинской области**;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и **Челябинской области**;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и **Челябинской области** духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и **Челябинской области**), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России и **Челябинской области**;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и **Челябинской области**;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и **Челябинской области** духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и **Челябинской области**), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России и **Челябинской области**;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и **Челябинской области**;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры, жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и **Челябинской области** духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Модуль «Основы светской этики»**

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России и **Челябинской области**, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и *общества **Челябинской области***;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, умение регулировать собственное поведение на основе общепринятых в **России и Челябинской области** норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций России и **Челябинской области** на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **1.2. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

### **Россия – наша Родина**

Введение в православную духовную традицию, *введение в православную духовную традицию малой родины*. Особенно восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. *Искусство в религиозной культуре Южного Урала*. Религии России, *религии малой*



*Родины*. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества, *малой Родины* и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России, *народа Южного Урала*.

### **1.2.1. Содержание модуля «Основы православной культуры»**

**Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина.**

**Раздел 2. Основы православной культуры.** Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его Крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. *Храм*. Икона.

**Раздел 3. История православия в России. Как христианство пришло на Русь (Южный Урал).** Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. *Защита Отечества (Южного Урала)*. *Христианин в труде*.

**Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России.** Любовь и уважение к Отечеству. *Святые традиции религий России*. Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. *Отношение к труду и природе в традиционных религиях России (Южного Урала)*.

### **1.2.2. Содержание модуля «Основы исламской культуры»**

**Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина.**

**Раздел 2. Основы исламской культуры.** Колыбель ислама. Пророк Мухаммед – основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. *Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан.* Пожертвования во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку.

**Раздел 3. История ислама в России. История Ислама в России, Челябинской области.** Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. *Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования.* Ислам и наука. Искусство ислама. *Праздники мусульман.*

**Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России.** Любовь и уважение к Отечеству. *Святыни традиционных религий России.* Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. *Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.*

### **1.2.3. Содержание модуля «Основы буддийской культуры»**

**Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.** Россия – наша Родина.

**Раздел 2. Основы буддийской культуры.** Культура и религия. *Введение в буддийскую духовную традицию.* Будда и его учение. Буддийский священный канон «Трипитака». Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учителя. Семья в буддийской культуре и ее ценности.

**Раздел 3. История буддизма в России. Буддизм в России.** Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. *Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь.* Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

**Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России.** Любовь и уважение к Отечеству. *Святыни традиционных религий России.* Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. *Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.*

#### **1.2.4. Содержание модуля «Основы иудейской культуры»**

**Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.** Россия – наша Родина.

**Раздел 2. Основы иудейской культуры.** Культура и религия. Введение в иудейскую духовную традицию. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. *Назначение синагоги и ее устройство.* Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся.

**Раздел 3. История иудаизма в России. Иудаизм в России.** Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. *Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции.* Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

**Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России.** Любовь и уважение к Отечеству. *Святыни традиционных религий России.* Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. *Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.*

### 1.2.5. Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур»

**Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина.**

**Раздел 2. Основы мировых религиозных культур.** Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре.

**Раздел 3. История религий в России.** История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд.

**Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России** Любовь и уважение к Отечеству. *Святыни традиционных религий России.* Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. *Отношение к труду и природе в традиционных религиях России (Южного Урала).*

### 1.2.6. Содержание модуля «Основы светской этики»

**Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина.**

**Раздел 2. Основы светской этики.** Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным.

**Раздел 3. Нравственные ценности светской (гражданской) этики народов России.**

Род и семья – исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Се-

мейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

**Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. Святыни традиционных религий России (Южного Урала).** Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. *Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.*

### **1.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

*Таблица 1*

**Тематическое планирование модуля  
«Основы православной культуры» с указанием тем,  
учитывающих национальные, региональные  
и этнокультурные особенности Челябинской области**

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	<b>1</b>	1	Россия – наша Родина		
<b>Основы православ-</b>	<b>16</b>	2	Культура и религия		

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
<b>ной культуры</b>		3	Человек и Бог в православии		
		4	Православная молитва		
		5	Библия и Евангелие		
		6	Проповедь Христа		
		7	Христос и Его крест		
		8	Пасха	Православные праздники Южного Урала	
		9	Православное учение о человеке		
		10	Совесть и раскаяние		
		11	Заповеди		
		12	Милосердие и сострадание		
		13	Золотое правило этики		
		14	Храм		
		15	Икона		
		16	Творческие работы учащихся	Культовые сооружения. Православные храмы	

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
				Южного Урала	
		17	Подведение итогов		
<b>История Православия в России</b>	<b>12</b>	18	Как христианство пришло на Русь	История и современность. Православие на Южном Урале	
		19	Подвиг		
		20	Заповеди блаженств		
		21	Зачем творить добро?		
		22	Чудо в жизни христианина		
		23	Православие о Божием суде		
		24	Таинство причастия		
		25	Монастырь		
		26	Отношение христианина к природе		
		27	Христианская семья		
		28	Защита Отечества	Знаменитые земляки. Православные святые,	

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
				мученики и почитаемые люди Южного Урала	
		29	Христианин в труде		
<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	<b>5</b>	30	Любовь и уважение к Отечеству		
		31	Святыни традиционных религий России		
		32	Основные нравственные заповеди традиционных религий России		
		33	Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи		
		34	Отношение к труду и природе в традиционных религиях России		



**Тематическое планирование модуля  
«Основы исламской культуры» с указанием тем,  
учитывающих национальные, региональные  
и этнокультурные особенности Челябинской области**

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	<b>1</b>	1	Россия – наша Родина		
<b>Основы исламской культуры</b>	<b>16</b>	2	Колыбель ислама		
		3	Пророк Мухаммад – основатель ислама		
		4	Начало пророчества		
		5	Чудесное путешествие пророка		
		6	Хиджра		
		7	Коран и Сунна		
		8	Вера в Аллаха		
		9	Божественные писания. Посланники Бога		

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
		10	Вера в судный день и судьбу		
		11	Обязанности мусульман		
		12	Поклонение Аллаху		
		13	Пост в месяц рамадан		
		14	Пожертвование во имя Всевышнего		
		15	Паломничество в Мекку		
		16	Творческие работы учащихся	Культовые сооружения. Мусульманские храмы Челябинской области	
		17	Творческие работы учащихся		
<b>История ислама в России</b>	<b>12</b>	18	История ислама в России	История и современность. Ислам на Южном Урале	

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
		19	Нравственные ценности ислама		
		20	Сотворение добра		
		21	Дружба и взаимопомощь		
		22	Семья в исламе		
		23	Родители и дети		
		24	Отношение к старшим		
		25	Традиции гостеприимства	Традиции и праздники мусульман Южного Урала	
		26	Ценность и польза образования		
		27	Ислам и наука		
		28	Искусство ислама		
		29	Праздники мусульман	Традиции и праздники мусульман Южного Урала	

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	<b>5</b>	30	Любовь и уважение к Отечеству		
		31	Святыни традиционных религий России		
		32	Основные нравственные заповеди традиционных религий России		
		33	Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи	Знаменитые земляки. Известные мусульмане Челябинской области	
		34	Отношение к труду и природе в традиционных религиях России		

**Тематическое планирование модуля  
«Основы буддийской культуры» с указанием тем,  
учитывающих национальные, региональные  
и этнокультурные особенности Челябинской области**

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	<b>1</b>	1	Россия – наша Родина		
<b>Основы буддийской культуры</b>	<b>16</b>	2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	Духовная традиция буддизма на Южном Урале	
		3	Будда и его учение		
		4	Будда и его учение		
		5	Буддийский священный канон «Трипитака»		
		6	Буддийский священный канон «Трипитака»		
		7	Буддийская картина мира		

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
		8	Буддийская картина мира		
		9	Добро и зло		
		10	Принцип ненасилия		
		11	Любовь к человеку и ценность жизни		
		12	Сострадание и милосердие		
		13	Отношение к природе		
		14	Буддийские учителя		
		15	Семья в буддийской культуре и ее ценности		
		16	Творческие работы учащихся		
		17	Обобщающий урок		
<b>История Буддизма в России</b>	<b>12</b>	18	Буддизм в России	История буддийской общины на Южном Урале	
		19	Путь духовного совершенствования		

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
		20	Буддийское учение о добродетелях		
		21	Буддийское учение о добродетелях		
		22	Буддийские символы		
		23	Буддийские ритуалы и обряды		
		24	Буддийские святыни	Буддийские святыни Южного Урала	
		25	Буддийские священные сооружения		
		26	Буддийский храм		
		27	Буддийский календарь		
		28	Буддийские праздники		
		29	Искусство в буддийской культуре		
<b>Духовные традиции многона-</b>	<b>5</b>	30	Любовь и уважение к Отечеству		

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
<b>ционального народа России</b>		31	Святыни традиционных религий России	Знаменитые земляки. Буддийские общественные и религиозные деятели Южного Урала	
		32	Основные нравственные заповеди традиционных религий России		
		33	Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи		
		34	Отношение к труду и природе в традиционных религиях России		



**Тематическое планирование модуля  
«Основы иудейской культуры» с указанием тем,  
учитывающих национальные, региональные  
и этнокультурные особенности Челябинской области**

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	<b>1</b>	1	Россия – наша Родина		
<b>Основы иудейской культуры</b>	<b>16</b>	2	Культура и религия. Введение в иудейскую духовную традицию		
		3	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»		
		4	Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма		

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
		5	Патриархи еврейского народа		
		6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше		
		7	Исход из Египта		
		8	Дарование Торы на горе Синай		
		9	Пророки и праведники в иудейской культуре		
		10	Пророки и праведники в иудейской культуре		
		11	Храм в жизни иудеев		
		12	Назначение синагоги и ее устройство	Синагоги Южного Урала	
		13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал		

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
		14	Молитвы и благословения в иудаизме		
		15	Добро и зло		
		16	Творческие работы учащихся	Знаменитые земляки. Иудейские общественные и религиозные деятели Южного Урала	
		17	Творческие работы учащихся		
<b>История Иудаизма в России</b>	<b>12</b>	18	Иудаизм в России	История и современность. Иудаизм на Южном Урале	
		19	Основные принципы иудаизма		
		20	Основные принципы иудаизма		
		21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь		

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
		22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев		
		23	Совершенство в иудаизме. Ответственное принятие заповедей		
		24	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией		
		25	Еврейский календарь		
		26	Еврейские праздники: их история и традиции		
		27	Еврейские праздники: их история и традиции	Традиции и праздники иудеев Южного Урала	
		28	Ценности семейной жизни в иудейской		

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
			традиции. Праматери еврейского народа		
		29	Ценности семейной жизни в иудейской традиции		
<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	<b>5</b>	30	Любовь и уважение к Отечеству		
		31	Святыни традиционных религий России		
		32	Основные нравственные заповеди традиционных религий России		
		33	Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи		
		34	Отношение к труду и		

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
			природе в традиционных религиях России		

Таблица 5

**Тематическое планирование модуля  
«Основы мировых религиозных культур» с указанием тем,  
учитывающих национальные, региональные  
и этнокультурные особенности Челябинской области**

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	<b>1</b>	1	Россия – наша Родина		
<b>Основы мировых религиозных культур</b>	<b>16</b>	2	Культура и религия		
		3	Культура и религия		
		4	Возникновение религий		

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
		5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели		
		6	Священные книги религий мира		
		7	Священные книги религий мира		
		8	Хранители предания в религиях мира		
		9	Добро и зло		
		10	Понятие греха, раскаяния и воздаяния		
		11	Человек в религиозных традициях мира		
		12	Священные сооружения		
		13	Священные сооружения	Культовые сооружения. Храмы Челябинской области	

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
		14	Искусство в религиозной культуре		
		15	Искусство в религиозной культуре		
		16	Творческие работы учащихся	Знаменитые земляки. Общественные и религиозные деятели Южного Урала	
		17	Творческие работы учащихся		
<b>История религий в России</b>	<b>12</b>	18	История религий в России		
		19	История религий в России	История и современность. Мировые религиозные культуры на Южном Урале	
		20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды		



Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
		21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды		
		22	Паломничества и святыни		
		23	Праздники и календари		
		24	Праздники и календари	Традиции и праздники мировых религиозных культур на Южном Урале	
		25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира		
		26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира		
		27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь		

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
		28	Семья		
		29	Долг, свобода, ответственность, труд		
<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	<b>5</b>	30	Любовь и уважение к Отечеству		
		31	Святыни традиционных религий России		
		32	Основные нравственные заповеди традиционных религий России		
		33	Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи		
		34	Отношение к труду и природе в традиционных религиях России		

**Тематическое планирование модуля  
«Основы светской этики» с указанием тем, учитывающих  
национальные, региональные и этнокультурные  
особенности Челябинской области**

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	<b>1</b>	1	Россия – наша Родина		
<b>Основы светской этики</b>	<b>16</b>	2	Что такое светская этика		
		3	Культура и мораль		
		4	Особенности морали		
		5	Добро и зло		
		6	Добро и зло		
		7	Добротель и порок		
		8	Добротель и порок		
		9	Свобода и моральный выбор человека		

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
		10	Свобода и ответственность		
		11	Моральный долг		
		12	Справедливость		
		13	Альтруизм и эгоизм		
		14	Дружба		
		15	Что значит быть моральным		
		16	Творческие работы учащихся	История и современность. Формирование основ светской (гражданской) этики народов Южного Урала	
		17	Подведение итогов		
<b>Нравственные ценности светской (гражданской) этики народов России</b>	<b>12</b>	18	Род и семья – исток нравственных отношений		
		19	Нравственный поступок		

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
		20	Золотое правило нравственности		
		21	Стыд, вина и извинение		
		22	Честь и достоинство		
		23	Совесть		
		24	Нравственные идеалы		
		25	Нравственные идеалы		
		26	Образцы нравственности в культуре Отечества	Знаменитые земляки. Общественные и религиозные деятели Южного Урала	
		27	Этикет		
		28	Семейные праздники	Семейные традиции и праздники малой Родины	
		29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность		

Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Темы, учитывающие национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области	Формы текущего контроля успеваемости
<b>Духовные традиции многонационального народа России</b>	<b>5</b>	30	Любовь и уважение к Отечеству		
		31	Святые традиционных религий России	Культовые сооружения. Храмы Южного Урала	
		32	Основные нравственные заповеди традиционных религий России		
		33	Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи		
		34	Отношение к труду и природе в традиционных религиях России		

**Раздел 2.**  
**Методические рекомендации**  
**по проектированию учебных занятий**  
**по учебному предмету**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
**(с учетом национальных, региональных**  
**и этнокультурных особенностей**  
**Челябинской области)**

**2.1. Дополнительные материалы к урокам**  
**по учебному предмету**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
**(с учетом национальных, региональных**  
**и этнокультурных особенностей**  
**Челябинской области)**

В данном разделе мы представляем методический материал для учителя, учитывающий национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

**Традиционные и нетрадиционные религии Южного Урала**  
**(общая характеристика)**

Самой многочисленной по числу верующих и по количеству храмов на Урале является Русская Православная Церковь (РПЦ). Христианство на Урал начало проникать с XI–XII вв. Однако целенаправленное движение его в крае начинается с конца XIV в. с деятельности миссионера Стефана Пермского. Широкое распространение христианства на Урале связано с процессом укрепления Московского централизованного государства и с его освоением Урала и Сибири в течение XVI в. Наиболее активно этот процесс начался с похода Ермака. В каждом поселении, крепости строились церкви, часовни, в XVI–XVII вв. возникли монастыри. В XVII в. раскол в РПЦ привел к тому, что на территорию Урала стали прибывать сторонники старой веры (старообрядцы). На Урал преимущественно прибывали с Приморья, с бе-

регов Белого моря, где обосновались беспоповцы-поморцы, филиповцы, федосеевцы. Они создавали тайные скиты и поселения в глухих местах, многие из них позднее слились в т.н. часовенные согласия. В начале XVIII в. начался новый приток сторонников староверия с берегов р. Керженца. В конце XX в. на территории Урала находятся: белокрыницкое согласие, беспоповское согласие, часовенное согласие.

Второй по числу приверженцев религией на Урале является ислам. Оживление деятельности мусульманских организаций начинается с конца 1980-х. Главой мусульманских религиозных общин на Урале является имам. Духовное управление мусульман Урала находится в Уфе. В Екатеринбурге открыты курсы арабской графики и основ ислама. Среди религий Урала важное место занимает иудаизм, который утвердился здесь с середины XIX века. В годы советской власти синагоги были закрыты. В 1990-е годы под синагоги используют частные дома. Общины иудаизма зарегистрированы в Екатеринбурге, Кургане, Перми, Челябинске, Тюмени. На Урале есть представители самой древней мировой религии – буддизма, организованное распространение которого на Южном Урале начинается в 90-е годы прошлого столетия. Современный буддизм Алмазного пути пришел на Урал вместе с Ламой Оле Нидалом и его учениками. Хотя есть все основания считать, что корни буддийской духовной традиции на Южном Урале намного древнее.

С XVIII в. на Урале появляются представители католицизма и лютеранства: пленные и специалисты в области металлургии горного дела. Оформление общин начинается со второй половины XIX в. Во второй половине XIX века в России распространяются христианские общины протестантского направления. На Урале в конце XIX – начале XX века образуются баптистские общины. До 1929 года наблюдалась их активная деятельность и рост числа организаций. Антирелигиозная борьба, развернувшаяся в связи с дискриминационной политикой по отношению к церкви, привела к резкому снижению количества объединений баптистов, они существовали в виде малочисленных сект, часто на нелегальном положении, поскольку отказывались от регистрации. С 1987 года наблюдается увеличение баптистских организаций во всех регионах Урала. В областном



центре зарегистрированы и активно работают общины баптистов, имеющие молельные дома и проводящие занятия для детей в воскресных школах. Уральские общины баптистов тесно связаны с общинами Сибири и России.

С середины 1950-х годов на Урале распространяются общины Адвентистов седьмого дня (АДС). Адвентизм, от лат. «пришествие» – учение, проповедующее скорое Второе пришествие Христа. «Седьмого дня» – значит, что они чтят седьмой день (субботу) как установленный Богом день памяти о сотворении мира. Общины христиан веры евангельской зарегистрированы на Урале в 1990 году, входят в состав Объединенного союза христиан веры евангельской. Община соблюдает принципы: добровольность вхождения, выхода и пребывания в церкви при условии соблюдения требований устава, признание государственного устройства и отказ от политической деятельности ее членов и самой церкви. Основная цель – проведение духовно-просветительской и нравственно-воспитательной работы через проповедь Евангелия.

В 1992 году на Урале зарегистрирована новоапостольская община. Первое богослужение было проведено в октябре 1991 года в Екатеринбурге апостолом Драве из Гамбурга. Новоапостольские приходы существуют в Екатеринбурге, Нижнем Тагиле, Каменске-Уральском, Краснотурьинске, Полевском, Невьянске, Тюмени, Кургане, Челябинске. Богослужения проводятся на русском и немецком языках. Новоапостольская церковь придерживается политического нейтралитета. Новоапостольские христиане верят во всемогущество Бога, создавшего мир и правящего вечно, в бессмертие души, в продолжение жизни после смерти на земле, в возможность спасения всех людей, в Воскресение и Вознесение Христа. Новоапостольская церковь признает три святых таинства: крещение водой, запечатление духом святым, причащение.

В 1990 году образованы на Урале общины христиан-методистов. В соответствии с законом о религии РСФСР община была зарегистрирована под названием «Первая объединенная методистская церковь России». В методизме соблюдаются четыре таинства: крещение, причащение, миропомазание, священство. Отмечаются все христианские праздники, службы

проводятся строго в соответствии с канонами. В методистской церкви Екатеринбурга работает школа, в которой кроме обязательной программы осуществляется программа духовного развития. Прихожане церкви опекают детей из интерната для слабослышащих, проводят миссию «Больной ребенок» в детских больницах, проводят работу среди одиноких и больных пенсионеров. Методистская церковь существует также в Челябинской области.

С 1990 года на Урале появились представители движения Сознания Кришны (вайшнавы). В августе 1990 года гуру Шрила Прабхавишну Свами провел встречи с уральскими вайшнавами в Перми. Общество Сознания Кришны было зарегистрировано в Свердловске, Ижевске (1990), в Перми, Тюмени (1991), в Челябинске и Кургане (1993). Кроме того, существуют центры в Оренбурге, Нижнем Тагиле, Златоусте, Каменске-Уральском, Нягани, Березниках. Во всех городах, где были зарегистрированы центры Общества Сознания Кришны, была развернута деятельность гуманитарной миссии «Харе Кришна – Пища для Жизни», которая собирала пожертвования, готовила и распространяла пищу нуждающимся слоям населения. Уральские центры объединены в регион, которым руководит Шрила Прабхавишну Свами. Региональным секретарем (вице-президентом) является Чайтанья Чандра-дас. К январю 1995 года на Урале насчитывается около 1000 активных членов Общества Сознания Кришны.

В 1990 году на Урале зарегистрирована Вера Бахаи – религия последователей Баха-Уллы, которые рассматривают свою религию как мировую. Основные принципы были провозглашены Бабом (1819–1850) и Бахауллой (1817–1892) и раскрыты Абдул-Баха (1844–1921), они сводятся к следующему: единство рода человеческого, отказ от всех форм фанатизма – религиозного, нац., патриотического, полит., всеобщий мир, междунар. трибунал для поддержания мира и справедливости, самостоятельный поиск истины, гармония и взаимодополненность науки и религии, всеобщее обязательное обучение, равенство мужчин и женщин. В государствах, где имеются общины Бахаи, находятся нац. духовные собр., в городах и районах имеются местные духовные собр. Бахаи (Екат.).

## **История Христианских конфессий на Южном Урале**

**Православие** одно из основных (наряду с католицизмом и протестантизмом) направлений в христианстве. Среди верующей части населения православные преобладают в Болгарии, Греции, на острове Кипр, Сербии, Македонии, России, Черногории. Основы вероучения изложены в «Символе веры», принятом Вселенскими соборами в Никее (325) и Константинополе (381). Обособление Православия произошло в результате раскола единой христианской церкви, начавшегося в 1054 году и завершившегося во времена крестовых походов. Модернизация христианского вероучения на Западе (постулаты об исхождении Святого Духа «и от сына» – догмат о фелиокве, догмат о непорочном зачатии девы Марии, догмат о чистилище, главенстве папы римского и его непогрешимости в делах веры и морали и др.) привела к окончательному разрыву и оформлению православной и католической церквей. На территории Византийской империи Православие не имело единого центра церковного управления и осуществлялось 4 патриархами. Со временем оформились автокефальные поместные православные церкви: Александрийская, Антиохийская, Иерусалимская и Константинопольская, по образцу которой на Руси после крещения были введены чин богослужения, обряды и иерархическое устройство. В 1448 году Русская православная церковь стала самостоятельной, с 1589 года управлялась патриархом. Патриарший период закончился в 1700 году, со смертью патриарха Адриана, когда управление было передано патриаршему местоблюстителю. В 1721 году император Петр I учредил Святейший правительствующий Синод.

Синодальный период истории РПЦ продолжался до 1917 года. Современное Православие является совокупностью ряда автокефальных и автономных церквей, основывается на едином вероучении, догматы которого были приняты Вселенскими соборами, и культе. Учение строится на основе Священного Писания (Библии) и Священного Предания (решений Вселенских соборов и трудов отцов церкви II–VIII вв., в которых прописаны и церковные каноны). Дополнения, выработанные католиками, не признаются в православном Мире. Важнейшими положениями Православия являются догматы о едином Боге в

3 ипостасях, Боговоплощении, искуплении, воскресении, вознесении Христа и др. При чтении Библии мирянам рекомендуется руководствоваться трудами отцов церкви, а не толковать Священное Писание произвольно. В Православии существуют 7 таинств для сообщения верующим невидимой Божественной благодати: крещение, миропомазание, причащение, покаяние, брак, елеосвящение, священство. Богослужебная практика в Православии отражает содержание вероучения. Центральное место в суточном круге богослужения занимает литургия, во время которой совершается таинство причащения. Главным праздником является Пасха. Дванадцатые праздники делятся на 3 с переходящими и 9 с постоянными датами: Вход Господень в Иерусалим, Вознесение Господне, День Святой Троицы, Крещение Господне (Богоявление), Сретение Господне, Благовещение Пресвятой Богородицы, Преображение Господне, Успение Пресвятой Богородицы, Рождество Пресвятой Богородицы, Воздвижение Креста Господня (27 сентября), Введение во храм Пресвятой Богородицы, Рождество Христово (7 января). Церковный календарь предполагает 4 многодневных и несколько однодневных постов, сплошные седмицы, дни особого поминовения усопших. В отличие от западного христианства, где церковь зачастую отождествлялась с церковным клиром, в Православии под церковью понимается сообщество верующих, сохраняется понятие соборности. Клир в Православии состоит из церкви и священнослужителей, делящихся на 3 степени священства (диакон, иерей, архиерей). Богослужения в РПЦ совершаются на церковно-славянском языке. Вместе с тем каждой автокефальной поместной православной Церкви присущи и свои особенности. Определенные национальные и региональные отличия существуют в убранстве храмов, в почитании святых, обрядовости и др. Православие оказало непосредственное влияние на формирование национальной культурной традиции, системы ценностей, государственной идеологии в России. В годы Советской власти антирелигиозная борьба значительно ослабила позиции Православия в обществе, но не уничтожила его. В настоящее время наблюдается процесс возрождения Православия. Его последователи исторически преобладают среди верующих в РФ, на Украине, в Белоруссии, Грузии.

**Православная культовая скульптура** – вид искусства, основанный на принципе трехмерного объемного изображения фигур православных святых, а также произведения этого вида искусства. Одним из первых о русской культовой деревянной скульптуре написал иезуит А. Поссевино, посетивший Россию в XVI в. Он упоминает скульптурное изображение святого Николая Мирликийского, которое видел в храме недалеко от Новгорода. Значительными коллекциями деревянной православной скульптуры располагают музеи Москвы, Новгорода, Саранска. Одна из наиболее крупных – Пермская – насчитывает более 300 произведений, собранных искусствоведом Н. Н. Серебренниковым и его сподвижниками. Официально церковь выступала против размещения скульптур в храмах. Английский путешественник С. Коллинз писал: «Допуская живопись в церквях, они (русские) не допускают ваяния, потому что римский обычай молиться статуям считают за идолопоклонство».

Однако Православная культовая скульптура, опиравшаяся на принцип физической объемности, была более реалистичной и поэтому более понятной широким слоям населения, чем икона с ее обратной перспективой, учением о цвете и т. п. По сведениям Серебренникова, скульптурные композиции в церквях пользовались особым почетом, так как «во многих местах верили, что скульптуры – это живые божества, которые могут сделать людям добро и посылать несчастья». Поэтому духовенству «пришлось приспособливаться к народным взглядам, пренебречь церковными правилами и для привлечения местного населения к христианству пойти на компромисс – допустить статуи в церквях и часовнях». В настоящее время выявлено две Православных культовых скульптуры, о которых достоверно известно, что они были изготовлены и в дальнейшем находились на территории ныне входящих в состав Челябинской области – «Иисус в темнице» и «Святой Николай Мирликийский». Традиционная композиция скульптуры «Иисус в темнице» (известна также как «Кундравинский Бог», «Агафьин Бог»), изготовленная из дерева в начале XIX века жителем станицы Степной (Троицкий уезд Оренбургской губернии) отставным солдатом С. Лазаревым: сидящий Иисус Христос в терновом венце (первоначально по обе стороны от статуи Христа распо-

лагалась «стража» – 2 фигуры воинов). На предложение Лазарева поместить скульптурную группу в станичный храм был получен отказ. После смерти автора его произведение было продано жительнице станицы Степной А. Ф. Дмитриевой, которая передала скульптуру в церковь во имя Св. Параскевы Пятницы станицы Кундравинской Троицкого уезда. Обрушение здания храма в 1876 привело к уничтожению фигур стражников, скульптура же Христа почти не пострадала. Позднее «Иисус в темнице» был помещен в одну из кладовых вновь возведенного здания церкви. После закрытия храма в 1930-х годах скульптуру перевезли в Миасский краеведческий музей, в 1959 году – в Челябинский областной краеведческий музей. Другая скульптура – «Святой Николай Мирликийский» – изображает одного из самых популярных на Руси святых, во имя которого освящен один из приделов собора в честь Рождества Христова (Челябинск). В этом храме и была размещена указанная композиция. В «Путеводителе по Уралу» журналист и краевед В. А. Весновский писал: «В одном из приделов храма в особом киоте имеется в натуральный рост фигура св. Николая Чудотворца, в полном облачении, сделанная не то из дерева, не то из какой-то массы». Поверх левкаса, покрывающего деревянную статую, нанесен орнамент в виде жемчуга и других изобразительных элементов, что придает скульптуре дополнительную парадность. На Святом Николае одежда из зеленого и красного бархата. Митра украшена медными звездами и камнями (горный хрусталь, аметист), на ней изображены лики херувимов. Ныне скульптура хранится в ЧОКМ.

**Православное духовенство** – в досоветский период служители религиозного культа Русской православной церкви. Свод законов о состояниях подразделял Православное духовенство на «черное» и «белое». Черное духовенство – монашествующее, к которому относились «духовные власти» – архиереи (митрополиты, архиепископы, епископы), настоятели (архимандриты, игумены, строители) и настоятельницы монастырей, ризничий Московский синод, конторы, а также иеромонахи, иеродиаконы, монашествующие (кроме послушников). Белое – (для которого обязательно вступать в брак) – протопресвитеры, протоиереи, иереи (священники), диаконы и причетники.

По видам службы «белое» духовенство делилось на епархиальное (причты кафедр, приходских, домовых церквей), военное и морское, придворное, заграничное. С канонической точки зрения, не относящиеся к клирикам монашествующие не входили в состав Православного духовенства. Духовенство играло важную роль в жизнеобеспечении верующих, выполняя при этом ряд социальных функций, особенно в сельской местности – предоставление медицинской помощи, обучение детей в церковноприходских школах, ознакомление с императорскими и правительственными указами. До 1860-х годов Православное духовенство практически не пополнялось выходцами из других сословий по причине неудовлетворительного материального и приниженого общественного положения большей части священно- и церковнослужителей, которых требовалось все больше. Численность православного населения на территории Оренбургской епархии с 1863 по 1915 год возросла в 2,9 раза, число церквей – с 271 до 916, приходского духовенства – с 960 до 1619 человек, 41 протоиерей (из которых 33 занимали священнические должности), 782 священника, 183 диакона (из них 145 на местах псаломщиков) и 613 псаломщиков. В 1915 году на 100 православных жителей приходилось 5 протоиереев и священников, 1 диакон, 4 псаломщика (для сравнения: по России – 5 протоиереев и священников, 1 диакон, 5 причетников). Среди Православного духовенства Оренбургской епархии было много выходцев из Центральной России. Православное духовенство Челябинска первоначально ограничивалось причтом церкви во имя Святого Николая Чудотворца (Никольской церкви), построенной в городе в 1739–40 годы. Службы отправляли священник, диакон, дьячок и пономарь. В 1756 году в штате церкви были протоиерей, 2 священника, диакон, два дьячка, пономарь. В 1834 году духовным лицам в городе принадлежало 16 домов. На начало 1917 года Православное духовенство Челябинска насчитывало 32 человека: 4 протоиерея (из них 3 на должностях священников), 16 священников (2 из которых занимали места диаконов, 1 был определен учителем Закона Божиего в учительскую семинарию и приписан к церкви реального училища и 1 находился за штатом, проживая на покое в Серафимовской женской общине), 9 диаконов (7 на псаломщических

должностях), 1 иподиакон и 2 псаломщика. В 1906–12 годы в Оренбургской епархии было рукоположено в сан священника 322 человека, из которых только 3 окончили духовные академии, 89 – духовные семинарии, 46 имели незаконченное семинарское образование, 8 окончили средние светские учебные заведения и 176 имели более низкий образовательный ценз. По образовательному уровню Православное духовенство Челябинска к 1917 году выглядело следующим образом: 2 чел. окончили духовные академии, 13 – духовные семинарии, 17 – имели образование ниже среднего. Среди священнослужителей (протоиереев, священников, диаконов) 6,9% получили высшее и незаконченное высшее, 44,8% – среднее, 48,3% – ниже среднего образование. Большая часть псаломщиков становилась диаконами в 36–40 лет, в 41–50 они рукополагались в священники. В 1894 году средний возраст священников епархии составлял 43 года, диаконов – 35, псаломщиков – 32. Духовенство имело централизованные и местные источники доходов. К первым относились средства, поступающие из Государственного казначейства, горного управления, железнодорожных и переселенческих ведомств, войсковых сумм казачьих войск и др. Местное финансирование складывалось из платы прихожан за требоисправления, руги (сбор хлебом или деньгами), процента с денежных вкладов в пользу причта, доходов от оброчных статей (от церковных домов, лавок, мельниц, рыбной ловли и др.). Причты городских храмов существовали полностью за счет прихожан. Лишь причты собора в честь Святой Троицы (Троицк) и собора в честь Благовещения Пресвятой Богородицы (Верхнеуральск) получали жалованье от казны. Добровольные взносы прихожан и доходы от требоисправлений, поступавшие в так называемую братскую кружку, иногда превышали размеры государственных окладов. Минимальная земельная норма надела приходской церкви составляла 33 десятины, для крупных приходов могла быть и больше. Отведенная земля значилась как предоставленная в долгосрочное пользование, но фактически являлась неотчуждаемой собственностью причта. Если по договоренности землю пользовались прихожане, то приходский клир получал часть урожая натурой (зерном, сеном) или в денежном эквиваленте. Собственниками земли духовные



лица выступали редко. В 1877 году лишь 1 представитель Православного духовенства в губернии был землевладельцем, в его собственности находилось 370 десятин (к 1905 году число землевладельцев увеличилось до 12, их владения насчитывали 3921 десятин). В Челябинске в 1916 году жалованья от казны никто из членов причтов не получал, пользовались сборами братских кружек и квартирными пособиями. Два священника первых причтов церкви в честь Рождества Пресвятой Богородицы в поселке на станции Челябинск получали от управления Омской железной дороги по 600 рублей годового жалованья с обязательством преподавания Закона Божиего в пристанционных 2-классном училище для мальчиков и церковноприходской школе для девочек; диакон – 300 рублей, диакон на должности псаломщика – 150 рублей; 3-й и 4-й причты жалованья от управления не получали. В распоряжение 1-го причта была также предоставлена казенная квартира, остальным выдавались квартирные пособия: священникам – по 300 рублей, диаконам – по 120 рублей в год. Оба протоиерея церкви в честь Вознесения Господня в Одигитриевском женском монастыре получали по 150 рублей в год, диакон – 75 рублей, имели квартиры при монастыре. Причт времени походной церкви во имя Святого Николая Чудотворца на переселенческом пункте имел 2000 рублей на разъезды, связанные с сопровождением поездов с переселенцами, и был обеспечен квартирами с отоплением и электрическим освещением. Священник одноименной церкви при тюрьме получал 800 рублей в год. Причты остальных церквей пользовались сборами из братских кружек, которые, к примеру, в 1916 году составили: в соборе в честь Рождества Христова – 7500 рублей, в челябинской церкви в честь Святой Троицы – 5000 рублей, в церкви в честь Рождества Пресвятой Богородицы – 5000 рублей, в церкви в честь Вознесения Господня (монастырской) – 3500 рублей, в церкви во имя Святого Благоверного князя Александра Невского – 3200 рублей, в церкви в честь Покрова Пресвятой Богородицы (при духовном училище) – 2000 рублей, в церкви во имя Святого Николая Чудотворца (переселенческой и тюремной) – 500 и 100 рублей, в Алексиевской церкви (при реальном училище) – 100 рублей, в церкви в честь Введения во храм Пресвятой Богородицы (при жен-

ском епархиальном училище) – 50 рублей. Кроме того, причты крупных церквей получали проценты с причтовых сумм, пожертвованных церквам на вечное поминовение. Священник и диакон церкви в честь Покрова Пресвятой Богородицы жили в домах при духовном училище. Восемь человек имели в городе собственные дома: протоиереи Д. Ф. Неаполитанов и А. М. Альбокринов, священники А. Разумов, В. И. Кудрявцев, К. Прокопьев, А. Львов, И. Евстратьев и иподиакон И. Тарасов. Количество «черного» духовенства в Оренбургской епархии в 1901 году составляло 258 человек: 31 мужчины и 227 женщины. В 1917 году Православное духовенство Челябинска было представлено викарным епископом (в 1908–17 годах сменилось четыре), монашествующими, входившими в состав Челябинского архиерейского дома, и монахинями Одигитриевского монастыря (в начале 1917 году их насчитывалось 62, включая игуменью-настоятельницу и игуменью-старицу, находившуюся на покое).

**Православные приходы** – церковные территориальные округа с определенным количеством населения, имеющие свои храмы с причтом. В начале XVIII века число Православных приходов в России росло, они отличались друг от друга по количеству прихожан и составу клира (иногда в мелких Православных приходах духовенства оказывалось больше, чем в крупных). По штатам 1722 приходы, включавшие 100–150 дворов, имели 1 священника, 200–250 дворов – два. Православные приходы из 250–300 дворов могли иметь 3 священников, если приписанные к приходам селения располагались на значительном расстоянии друг от друга. В дальнейшем правительственные меры были направлены на сокращение штата духовенства: к 1778 году на 150–250 дворов приходился, как правило, 1 священник, на 250–300 дворов – два, и только в крупных Православных приходах было 3. При 2 священниках полагалось 1 дьяконское место, при 3 – два. Утвержденный в 1842 году штат вводил деление приходов на 6 классов. Штатом 1869 года на каждый Православный приход утверждалось по 1 священнику и церковнослужителю. В зависимости от количества прихожан приходскому духовенству устанавливались должностные оклады, которые начали выплачиваться из бюджетных средств с 1829 года. Это привело к ослаблению роли пастырей в некото-

рых приходах, но не повлияло на рост благосостояния священно- и церковнослужителей. В 1885 году было разрешено для содержания Православных приходов использовать местные финансы. С инициативой открытия Православных приходов и постройки приходской церкви часто выступали сами жители, бравшие на себя обязательство содержать причт на собственные средства. Возникновение первых Православных приходов на Южном Урале относится к XVIII веку и совпадает с формированием государственно-административных структур. В 1800 году в епархии Оренбургской и Уфимской насчитывалось 62 Православных прихода, в 1900 году в епархии Оренбургской и Уральской – 548. Количество приходов росло вслед за увеличением численности православного населения. Согласно сложившейся к концу XIX века практике самостоятельный приход мог быть открыт при 3 условиях: необходимое количество населения, наличие храма, источников содержания церковного причта. Новые приходы возникли при переселении жителей, составлявших ранее приходскую общину; путем объединения в приход жителей нескольких окрестных населенных пунктов; за счет разукрупнения приходов. В 1890 году среднестатистический приход Оренбургской епархии включал 2611 человек, в других уральских епархиях он составил: в Вятской – 4563 человек, в среднем по Уралу – 3196 человек. При существовавшей низкой плотности населения многолюдность среднестатистического прихода означала, что населенные пункты значительно удалены от приходского храма. Это не могло не отражаться на религиозно-нравственном состоянии православной паствы.

В XIX–XX вв. на Южном Урале, продолжавшем принимать тысячи переселенцев, как и в других окраинных регионах России, происходило открытие новых приходов и уменьшение их величины. Средоточием приходской жизни являлся храм – место общей молитвы евхаристического общения человека с Богом. Большинство приходских церквей были деревянными. Храмы освящались во имя Господа, Пресвятой Богородицы и наиболее почитавшихся святых и бесплотных сил. Общее собрание прихода избирало сроком на 3 года члена приходского попечительства и церковного старосту, занимавшегося пением церковного хозяйства. Существовавшее до XVIII века право

прихожан выбирать членов церковного причта передано епархиальному архиерею. С установлением Советской власти в 1919 году началась национализация собственности Русской православной церкви. В Челябинске была осуществлена регистрация большинства религиозных общин, заключены договоры о передаче церковного имущества и зданий храмов верующим. Но к 1925 году в Челябинске осталось 7 приходов. К концу 1920-х годов и они были ликвидированы, многие церковные здания разрушены или переоборудованы под светские учреждения. К концу 1920-х годов в городе остался лишь один Православный приход – собор во имя Святого Симеона Верхотурского. Многие священники были репрессированы, оставшиеся на свободе перешли на нелегальное положение и совершали таинства на квартирах и в домах прихожан. Патриотическая позиция Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны смягчила отношение властей к верующим: в 1944 году в области было открыто 12 церквей (хотя заявлений с просьбой об открытии поступило 109). После войны было восстановлено епархиальное управление с минимальным количеством священников. В ноябре 1945 года в Челябинске был создан епархиальный совет во главе с настоятелем Симеоновского храма протоиереем С. А. Ашихминым, который за свою патриотическую проповедническую и организаторскую работу получил 2 благодарности лично от И. В. Сталина и был представлен к медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». К 1950 году действовало уже 35 храмов и молельных домов, в них служил 41 священник. В дальнейшем практика открытия новых приходов была приостановлена. В Челябинске к концу 1980-х годов действовала только 1 церковь. С учреждением в 1989 году Челябинской епархии процесс создания приходов активизировался. В 1989–96 годах, когда епархией управлял епископ Челябинский и Златоустовский Георгий (А. И. Грязнов), численность приходов увеличилась до 7. Еще более быстрый рост был отмечен в последующий период. При управляющем епархией (с 2000 – митрополит) Иове (Д. Я. Тывонюке) на территории Челябинской области зарегистрировано более 130 приходов, из них 19 – в Челябинске.

**Католицизм** (от греч. *katholikos*– всеобщий, вселенский), одно из основных (наряду с православием и протестантизмом) направлений в христианстве. Католицизм распространен в Европе, Латинской Америке, Африке, Азии. Являясь одной из ветвей христианской религии, признает ее догмы и обряды, но отличается строгой централизацией, монархическим и иерархическим характером. Глава католической церкви – Папа Римский. Источником своего вероучения католическая церковь наряду с Библией и Священным Писанием считает Священное Предание (традицию). Католицизм проводит резкое разграничение между мирянами и клиром (священно– и церковнослужителями, для которых обязательно безбрачие – целибат и запрещен выход из духов звания; причащение мирян – только хлебом, духовенства – хлебом и вином и т. д.). Католицизм признает всевозможные реликвии, мучеников, святых и блаженных. Культ в Католицизме характеризуется пышным богослужением. Кроме пения используется инструментальная музыка, храмы украшены скульптурами и картинами.

Первые католики появились на Урале 400 лет назад. Это были поляки, пришедшие вместе с дружиной Ермака (некоторые историографы сообщают о католических миссионерах на Урале еще в XIII в.). В начале XIX века в Златоуст прибыли 115 семей немецких мастеров, многие из которых были католиками. Для них на улице Б. Немецкой был выстроен католический костел. В конце XVIII – начале XIX века ссыльные поляки-католики появились и в Челябинске. В 1911–14 годах они построили здесь католический храм в честь Непорочного Зачатия Девы Марии. В городском архиве сохранился документ того времени – просьба о выделении земли для строительства храма за подписью настоятеля о. Иосифа Сенвайтиса. Из того же документа можно узнать о составе католической общины. В нее входило 80 семей, в основном рабочих и мелких торговцев. В 1932 году храм был закрыт и разрушен. Община рассеялась. Новая сложилась уже в 1940-е годы. из ссыльных немцев. В условиях трудовой армии они находили возможность собираться для совместных богослужений.

После войны, находясь под надзором спецкомендатуры, собирались по домам, тайно. А. Мэрц, руководивший такими соб-

раниями в начале 1950-х годов, был приговорен к 10 годам лагерей. Освобожденный по амнистии после смерти И. В. Сталина (1953), он через 2 года скончался. Долгое время постоянного священника в городе не было. Раз в месяц на 2 дня приезжал из Казахстана о. А. Бенъ, монах-францисканец. Он проводил службы в Челябинске и Коркино. В середине 1970-х годов высланный с Украины о. Иосиф Свидницкий, основавший общины католиков во многих городах, официально зарегистрировал католическую общину в Челябинске. Богослужения проводились в купленном в 1981 году и перестроенном под церковь небольшом доме в поселке Першино. С тех пор наладились регулярные богослужения, организовывались коллективные чтения христианской литературы, у верующих появилась возможность принять священные таинства. Первым священником, а затем настоятелем Челябинского прихода (1992 г.) стал о. В. Палешиз Эрфуртской епархии (Германия). По его приглашению прибыли в Челябинск еще 3 священника из Германии. В 1993 году началось строительство церкви римско-католической (привязку к местности осуществил челябинский архитектор А. Г. Буров). Освящение состоялось 15 августа 1999 года. В приходе в 1993–2001 годах служили сестры-монахини монастыря Святой Агнесы (США), а в 2001 году их сменили сестры-служительницы Иисуса в Евхаристии (Россия). Созданная в Челябинске община не имеет выраженного национального характера. Для желающих принять крещение или присоединиться к католической церкви проводятся годичные курсы. В приходе работает отделение благотворительной организации «Каритас», члены которой посещают детские больницы с самодеятельными спектаклями, концертами, занимаются раздачей бесплатных обедов для бездомных и малообеспеченных, распределяют гуманитарную помощь. Для детей католическая община организует летние катехизационные лагеря. Челябинский приход имеет отделения в Магнитогорске, Златоусте, Миассе, Копейске, Коркино, в деревнях Октябрьского района, а также в Казахстане.

**Протестантизм** – одно из направлений в христианстве, возникшее в Западной Европе в 1-й четверти XVI века, в эпоху Реформации. Протестантизм выдвинул новые идеи и представле-

ния о личности и нравственности, месте христианства в обществе, инициировал появление разнообразных по догматическим и организационным особенностям религиозных общин, церквей, деноминаций. Основоположники Протестантизма – Ж. Кальвин, М. Лютер, Ф. Меланхтон, Т. Мюнцер, М. Симоне, У. Цвингли и другие. Важнейшие принципы Протестантизма: спасение только через личную веру, отрицание посреднической роли церкви и духовенства; абсолютный авторитет Библии, перевод ее на национальный язык, отрицание как боговдохновенных Священного Предания и сочинений отцов церкви; священство всех верующих, а не только духовных лидеров, неприятие дорогой и пышной обрядности; мирской аскетизм, отказ от монашества и монастырей; возврат к нравственным идеалам раннего христианства (I–III вв.). Последователи Протестантизма, отказавшись от некоторых догматов и обрядов католической и православной церквей – чистилища, целибата, почитания святых, мощей, икон и тому подобное, признавали 2 христианских таинства: крещение и причащение.

В длительном пути исторического развития Протестантизма выделяются 2 основных этапа: ранний (первоначальный XVI–XVIII вв.) и поздний (XIX–XX вв.). За это время внутри Протестантизма сформировалось около 40 различных направлений, течений. Наибольшее распространение они получили в Великобритании, Германии, Канаде, Нидерландах, США, Швейцарии. По состоянию на 1 января 2001 года, в мире насчитывалось около 460 миллионов протестантов. Современный Протестантизм стремится к межконфессиональной интеграции, последовательно реализует идею экуменизма (организационное, но не догматическое объединение христианских церквей различных вероисповеданий). В России идеи реформации православной церкви стали появляться еще в XIV в. («стригольники» или «жидовствующие»). В XVIII–XIX веках возникли движения «духовного христианства» (духоборы, молокане, христоверы и другие), представители которых отвергали православную церковь в пользу личной веры («Бог не в бревнах, а в ребрах»), выражали гуманистические идеалы («человек есть дивное создание Божие»), стремились организовать самоуправляющиеся общины как прообразы «царства Божье-

го». Своеобразным религиозным феноменом стало появление во 2-й половине XIX века «русского иеговизма». Первые общины протестантов были созданы в XVII веке – начале XVIII века в Москве, Архангельске, С.-Петербурге мигрантами-лютеранами из Европы. Во 2-й половине XVIII века в южной губернии России начали массово переселяться представители одной из конфессий Протестантизма – меннониты – сторонники ненасилия и отказа от участия в войнах, службы в армии. Как правило, их общины добивались экономического процветания. К 1914 году в России насчитывалось свыше 80 тыс. меннонитов, владевших 800 тысячами десятин земли. Во второй половине XIX века появились миссионеры других конфессий – адвентисты седьмого дня, баптисты, евангельские христиане, создававшие местные общины, а затем и всероссийские религиозные объединения. До 1917 года последователи Протестантизма испытывали постоянное жесткое административное давление государства и иерархов Русской православной церкви, подвергались уголовному преследованию. Нормализация их отношений с государством началась в 1-е десятилетие Советской власти, была прервана в годы сталинских репрессий и продолжилась в 1940–50-е годы. Первые протестантские (как правило, лютеранские) общины на Южном Урале появились во 2-й половине XVIII века в горнозаводской зоне, в частности в Златоусте. В XIX веке и первой четверти XX века к ним добавились религиозные группы баптистов, евангельских христиан, меннонитов. Идеи Протестантизма постепенно получали поддержку у представителей различных социальных слоев не только в горнозаводской зоне, но и в сельских районах, расположенных вокруг Верхнеуральска, Троицка, Челябинска (здесь проживали немцы и переселенцы из южных областей страны). В годы Гражданской войны некоторые общины (например, в Верхнеуральском уезде) подверглись репрессиям со стороны монархически настроенных казаков и колчаковцев. С установлением Советской власти протестанты получили политические и социально-культурные условия для существования и развития своих организаций: в Челябинской губернии (1919–23) протестантские общины действовали почти во всех уездных городах, в некоторых крупных станицах и селах Челябинского и Троицкого уездов. Примечателен факт существова-



ния (до 1931) коммуны баптистов в селе Жохове. В 1930-е годы с началом политических репрессий государства под лозунгом «Борьба с религией – борьба за социализм» верующие вынуждены были перейти на нелегальное положение, большая часть немецких переселенцев-лютеран и баптистов выехала за пределы области. С разной степенью интенсивности административное давление и уголовные преследования продолжались и в послевоенное время. В 1960–70-е годы развитие отечественного Протестантизма было осложнено административными ограничениями со стороны органов исполнительной власти, а иногда и вмешательством во внутреннюю жизнь общин, что привело к организационному расколу в различных конфессиях (евангельские христиане-баптисты, христиане веры евангельской) или к его углублению (адвентисты седьмого дня). Часть общин перешла на полуполюгальное или нелегальное положение, но продолжала осуществлять благотворительную, издательскую, миссионерскую деятельность. Действовали подпольные типографии издательства «Христианин» (Совета Церквей евангельских христиан-баптистов), «Верный свидетель» («адвентистов-реформистов») и другие, выпускавшие разнообразную христианскую литературу, в первую очередь Новый Завет. Сокращение численности общин привело к тому, что некоторые деноминации оказались на грани развала (лютеране, меннониты). Процесс приостановился в 1980-е годы, с началом перестройки, демократизации общественной жизни, ослабления административного давления. При поддержке органов государственной власти были созданы новые духовные центры, прекращены уголовные преследования духовных лидеров за нарушение законодательства о религиозных культах, возвращены реквизированные ранее молитвенные дома, налажен выпуск газет и журналов (например, «Протестант», «Христианское слово»). В Челябинской области лишь в начале 1970-х годов произошло частичное восстановление организованной общинной жизни: сформированы крупные организации евангельских христиан-баптистов в Челябинске, на станции Полетаево (Сосновский район), в Златоусте, Магнитогорске. Действовали группы пятидесятников, адвентистов седьмого дня, меннонитов, свидетелей Иеговы.

В 1990-е годы на территории области организационно оформились новые протестантские деноминации, местные общины приступили к выпуску собственных печатных изданий: «Божья весть», «Вперед», «Евангельская весть», «Станем друзьями» и другие. В стране в 1990-е годы, благодаря активной миссионерской деятельности зарубежных религиозных представителей сформировались местные общины таких довольно крупных протестантских объединений, как «Новоапостольская церковь», «Церковь Божия», «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней» (мормоны), методисты, «Церковь Христа» и другие. К январю 2004 года Протестантизм в России по количеству религиозных организаций (около 5 тысяч по стране, 308 – в Уральском Федеральном округе) занял 2-е место после Православия. Представители протестантских организаций принимали деятельное участие в праздновании 2000-летия христианства как мировой религии. В Челябинской области в настоящее время действует около 100 протестантских общин в статусе религиозных организаций и групп, представляющих не менее 10 конфессий, которые объединяют около 100–150 тысяч человек. Протестанты ведут разнообразную миссионерскую деятельность в форме евангелизационных собраний (к примеру, межконфессиональное празднование Рождества 7 января 2005 года), конгрессов, пасторских конференций (одна из последних прошла в Челябинске в ноябре 2004 года с участием известного американского проповедника Дж. Догерти), театральных постановок, рок-концертов, семейных программ («Я выбираю жизнь»). В 1994–2004 годах в Челябинской области построено несколько новых культовых зданий (молитвенных домов, церквей и др.) лютеранами, евангельскими христианами-баптистами, христианами веры евангельской, адвентистами седьмого дня, свидетелями Иеговы. Продолжается строительство духовного центра евангельских христиан «Церковь Божия». Протестантские общины оказывают разнообразную и масштабную благотворительную помощь больницам, детским домам, пенсионерам и инвалидам, а также ведут эффективную социально-реабилитационную деятельность среди наркозависимых, бывших алкоголиков и заключенных. Более 8 лет действует реабилитационный центр для наркоманов при поддержке

общины «Новая жизнь». Совместно с муниципальными органами власти общины являются организаторами региональной научно-практической конференции по проблемам толерантности («Свобода совести и вероуважение – основы межконфессионального и гражданского согласия» 2001; «Семья в этноконфессиональных традициях Урала», 2004). Выполняя требования федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.), протестанты при необходимости целенаправленно защищают свое право на свободу вероисповедания, включая обращения к уполномоченному по правам человека в РФ, подачу исков в Европейский суд по правам человека и местные суды; обладают реальным общественным авторитетом и открыты для контактов с региональными и муниципальными органами власти. Лидеры протестантских общин выступают с публичным осуждением любых актов нетерпимости, религиозного фанатизма, политического экстремизма, поддерживают усилия органов государственной власти по сохранению гражданского мира и стабильности в Челябинской области.

### **Ислам на Южном Урале. История и современность**

**Ислам** – (в переводе с арабского – покорность, подчинение Единому Богу), самая молодая мировая религия, основанная на единобожии (нет Бога, кроме Аллаха); правосудии Аллаха; утверждении что Мухаммед (или Мохаммад) – последний пророк и посланник Аллаха; вере в Судный день, рай, ад и воскресение; догмате о предопределении. Ислам является одной из трех (наряду с христианством и иудаизмом) авраамических религий – по имени пророка Авраама (Ибрагима). Последователи Ислама – мусульмане. В Исламе отсутствует институт церкви, поскольку исключаются какие-либо посредники между Аллахом и человеком. Субъект культа – индивид. Молитва, даже совершаемая сообща, индивидуальна, так же, как и паломничество. Профессиональные теологи – факихи – не являются носителями «божественной благодати», у них нет исключительного права совершать религиозные обряды, отлучать от общины, отпускать грехи. Основатель Ислама – Мухаммед (570–632), проповедовавший в Западной Аравии. Священная книга мусульман – Коран, что в переводе с арабского означает «чтение

вслух». Второй источник вероучения Ислама – сунна, то есть предание (обычай, пример), содержащая высказывания пророка, примеры из его жизни, которые также считаются боговдохновенными. Жизнь и поступки пророка являются образцом служения Богу и высоким нравственным идеалом для мусульман. Прямой обязанностью и неотъемлемым свойством верующего является размышление (фикр) над священными смыслами Корана и благочестивыми предписаниями Мухаммеда. Ислам представляет собой своеобразный синтез веры, права, культуры и быта определенных этнических общностей. С самого начала арабский халифат развивается как теократическое государство, в котором гражданские, религиозные и культурные начала жизни представляли единое целое. Уже на раннем этапе существования Ислама сложились представления о 5 столпах веры: исповедание единобожия и признание высшей пророческой миссии Мухаммеда (шахада); 5-кратной ежедневной молитвы – намаз (перс), или саят (араб); посте (саум), пожертвовании в пользу бедных (закят); паломничестве, связанным с посещением Мекки и ее окрестностей (хадж).

**Вероучение, право.** Ортодоксальное богословие, опирающееся на Коран и сунну, носит название «суннизм». Суннитское богословие (калам) рассматривает мировоззренческие аспекты Ислама. Суннитское право и калам тесно связаны между собой. Калам служит опорой для увязывания строгих догматов Корана с реальными потребностями дня. Такая задача встает перед каждой развитой религиозной системой: проецировать вечные истины откровения на пеструю ткань быстро меняющейся жизни. В данном вопросе ортодоксально настроенные исламские богословы (улемы) предпочитают избегать новшеств и не отклоняться от прямых предписаний Корана и заповедей пророка. Неортодоксальные исламские течения (например, суфизм) предполагают использование нетрадиционных способов решения реальных проблем и поиски альтернативных путей духовной жизни.

Выработаны 4 метода, в разной степени признанные различными школами суннитского права: рай (индивидуальное толкование какого-либо авторитета калама), иджма (согласное мнение многих); кьяс (заключение по аналогии); истихсан (при-

знание вероятности изменения некоторых хадисов сунны). Сводная система мусульманского права – шариат (предписанный путь или прямой путь) – включает 4 наиболее известные школы исламского права (мазхабы): ханифизм, маликизм, шафиизм и ханбализм. Школы отличаются различной степенью приверженности ортодоксии и разными методами толкования Корана. Тюрки, в том числе татары, башкиры, казахи, проживающие на территории Челябинской области, исповедуют Ислам ханифитского толка как наиболее гибкий и приспособленный к новым веяниям и этнокультурной среде. Для мусульман правовая культура, исполнение заповедей и соблюдение предписываемых шариатом правил жизни являются важнейшим показателем праведности и веры в единого Бога. Согласно шариату действия людей подразделяются на 5 категорий: обязательные, за невыполнение которых следует наказание; рекомендуемые, дозволенные; предосудительные, но не наказуемые; наказуемые. Шариат регламентирует почти все детали поведения человека в обществе и быту и создает сеть обязательных предписаний; регулирует гражданские взаимоотношения, порядок решения имущественных споров, высказываний и наказаний в случае нарушения религиозных предписаний; определяет нормы поведения, отправления культа, ритуала и т. п. Строгость наказаний оказывает дисциплинирующие воздействия. Суровы, например, наказания за посягательство на собственность, даже за мелкое воровство. Преследуется убийство – здесь многое решается по закону адата с его институтами кровной мести. Решительно осуждается самоубийство. При оценке того или иного действия человека большое значение предается намерению: подчас действие оценивается шариатом не только с точки зрения свершившегося факта, сколько с точки зрения цели.

**Направления, течения, братства.** Противоречия между ортодоксальным исламом и реальной жизнью привели к появлению в восьмом веке мистического течения в Исламе – суфизма. Исламские теологи Аль-Газали (1059–1111) и Аль-Джалали (ум. в 1166) еретическое начало в суфизме перевели в мистицизм и содали первые суфийские ордена. Характерными особенностями практики ранних суфиев и подвижников были размышления над смыслом стихов Корана, строгое следования его

предписаниям и сунне, изнурительные бдения и молитвы, благочестие, ригоризм, культ бедности. Суфии носили грубую шерстяную накидку – суф. Их называли факирами (арабское, «нищий») или дервишами (персидское «нищий, бедняк»). В аскетизме и мистицизме ранних суфиев выражался социальный протест против расслоения мусульманской общины (уммы) на богатых и бедных.

Проповедь аскетизма, мистической любви к Аллаху, смирение и послушание, иллюзорности и тленности земной жизни, характерное для суфизма, отвечало интересам феодальной верхушке, поэтому в XI веке суфизм перестал быть оппозиционным течением. Идеология суфизма через среднюю Азию, где возникли его братства – ясавия и накшвангия, пришла в Урало-Поволжье, нашла отражение в литературе и культуре татар и башкир. Прослеживается большое влияние суфизма на формирование основ исламской культуры Южного Урала: отсутствие четких догматических рамок исламских общин, склонность к мистицизму, мобильность и сочетаемость веры с требованиями времени, вольное отношение к догматам, почитание святых мест и святых людей.

Первый учитель, великий шейх суфизма и зачинатель тюркской поэзии, Ахмад Аль-Ясави (1105–66). Его главное произведение «Диван – и Хикмат» («собрание мудрых изречений»). На Урале были широко распространены сочинения Адепта и мюрида Ясави Сулеймана Бакыргани – «Книга о конце света», «Книга Бакыргани», «Книга хазра-ти-Марьян». Древнейшие памятники тюркской литературы и Урало-Поволжья «Кысса и Ийусуф» Кул Гали, огромное произв. «Нахдж аль-Фарадис» Махмуда Гали, «Книга о Кисекбаше», «Кисса-и Ибрахим Аджам» и др.) основаны на суфизме. Суфийские корни четко прослеживаются и в современной литературе тюрк, народов Урало-Поволжья. В Поволжье и на Урале широко распространилось учение еще одного из 12 материнских суннитских братств – накшбандии, получившее название по имени теолога Багаутдина Накшбанда (1318–89), который считал не только допустимым, но и обязательным контакт с властями. На Урале братство накшбандия ввело в религиозную обрядность несколько новшеств: 1) тихий «зикр», то есть, мысленное поминание имени

Аллаха, противоположный странствиям дервишей, громкому зикру с песнями и танцами; 2) сухбу (общение между наставником и учеником – мюридом, совершаемое на самом высоком духовном уровне) и 3) таваджжух (концентрация помыслов учителя и ученика на мысленных образах друг друга). Комплекс этих принципов очень близок дальневосточным созерцательным и медитативным практикам духовного очищения и передачи сокровенного знания. Практика накшбандии получила развитие на Урале в виде института ишанов (в переводе с персидского – «они»; в Ср. Азии, Поволжье и на Урале титул руководителя суфийских братств и их потомков). Ишаном мог стать любой мусульманин, получивший от своего учителя право иметь учеников. По народным представлениям, ишанами могли быть потомки пророка – хаджи. На практике ишанами становились преимущественно по наследству, по мере достижения святости и определенного возраста. В ряде регионов в городах и селах складывались свои династии ишанов. В XIX – нач. XX в. прославилась династия ишанов Тукаевых, превративших Стерлибашевское медресе (Башкирия) в крупное учебное заведение и выполнявших поручения царских властей. Видным ишаном, имевшим множество мюридов с Урала, Кавказа, Поволжья, из Ср. Азии и Индии, был шейх З. Х. Расулевиз Троицка.

Ишанизм, за исключением радикального крыла накшбандийского суфизма, был лоялен к властям. Наиболее последовательными радикалами являлись представители династии Курбангалиевых, духовных лидеров зауральских башкир в XIX – нач. XX в., проживавших на территории современного Аргаяшского района, и династии татарских суфиев Вайсовых. Они преследовались царскими и советскими властями. Б. Вайсов был объявлен сумасшедшим и умер в 1893 году в психиатрической лечебнице, его сын Гинаутдин убит в 1918 году, отдельные группы вайсовцев были уничтожены советскими органами безопасности в 1920–21 годах. В противовес ишанизму с его жесткой иерархией и клановостью в недрах суфизма возникло обновленческое течение – джадидизм (в переводе с арабского джадид – «новый»), сначала как богословское и культурное, а в начале XX в. ставшее серьезной политической силой. Джадидизм повлиял на всю систему духовного образования мусуль-

ман и дал миру многих мусульманских деятелей леворадикального толка. Наиболее четко джадидистские воззрения высказали Шигабуддин Марджани, Исмаил-бей Гаспринский, Баруди (аль-Баруди), Р. Фахретдинов. В конце XIX – начале XX века набирает силу в среде мусульман России и Челябинской области противоположное движение – кадимизм, направленное на защиту патриархальных устоев жизни и борьбу против реформатства. В основе ваххабизма – другого фундаменталистского течения, опирающегося на ханбалистский мазхаб, с его ригоризмом, нетерпимостью и начетничеством – лежит идея очищения от всяких новаций. Первоначально ваххабизм распространился в небольшом ареале, прежде всего в Аравии. В Россию проник только в 90-е гг. XX в. На территории современной Челябинской области религиозных организаций ваххабитской направленности нет. Ваххабиты понимают общину – государство Мухаммеда – как идеальную модель организации исламского общества, не принимают значительную часть культовой практики, негативно относятся к официальному духовенству как «посредникам» между Аллахом и верующими. Важное место в ваххабизме занимает джихад – борьба за веру. Не отрицая общепринятого толкования «великого джихада» как внутреннего самосовершенствования мусульманина, ваххабиты выдвигают на 1-й план идею «малого джихада» – войны с неверными (куффар), вероотступниками (муртаддун) и многобожниками (мушрикун). В настоящее время именно на основе радикальных идей ваххабизма, специфического понимания джихада, формируются террористические и экстремистские движения, прикрывающиеся исламской догматикой и этикой, но не имеющие к классическому исламу никакого отношения

**Обряды и праздники.** Главные обрядовые праздники: 1) суннат – обрезание крайней плоти у мальчиков (примерно в 7-летнем возрасте), совершается обычно странствующим муллой-баба и сопровождается большим торжеством; 2) исемкычыру – имянаречение (букв, «вкрикивание имени ребенку в ухо»); 3) свадьба (проходит, как правило, с приглашением муллы); 4) похороны (ритуал подготовки покойника к захоронению, устройство могилы, отпевание, поминки проходят строго по канону. К существенной модернизации можно отнести возможное



предание земле не в день смерти, а на 3-й день). Известен и довольно широко распространен 5) калым (выплата за невесту), встречающийся в разных модификациях: деньгами, скотом, другим имуществом, помощью родственников жениха хозяйству тестя, отдача в аренду коровы и т. п. Кроме семейных обрядовых праздников в Исламе существуют и общие. Самые важные из них Ураза-бай-рам (3-дневный праздник разговения после поста) и Курбан-байрам (4-дневный праздник большого жертвоприношения, приходящийся на 70-й день после окончания поста). В регионах России с преобладанием мусульманского населения (Башкортостан, Татарстан) эти праздники с 1990-х годов являются государственными. Совершающие хадж именно в 70-й день после окончания поста стараются прибыть в Мекку, чтобы лично принести жертву в священном городе. 12-го числа раби-аль-альвала (3-го месяца мусульманского года) отмечается маулид – день рождения пророка Мухаммеда, а 27-го числа рабжаба (7-го месяца) – его вознесение.

**Исламизация Южного Урала.** На территорию Южного Урала Ислам проникал главным образом из Средней Азии – благодаря тесным торговым связям, а также целенаправленной политике правителей мусульманского государства. Первые сообщения об обращении в Ислам племен, кочевавших в урало-казахстанском регионе, относятся к эпохе Саманидов (819–999). Исламизация народов Приуралья значит, ускорилась после 922 года, когда хан Волжской Булгарии Алмуш принял Ислам. Наиболее ранним археологическим свидетельством утверждения Ислама на Южном Урале является родовое кладбище, исследованное на севере Челябинской области в могильнике Большеказакбаевский 2 погребения здесь совершены по обряду с характерными мусульманскими признаками – небольшие надмогильные сооружения, могилы с подбоем, положенное на спину или на правый бок тело умершего, лицо обращено в сторону Мекки, без вещей. Радиоуглеродное датирование определяет возраст погребений в рамках середины XI – середины XIII века.

Следующий этап исламизации населения Южного Урала связан с Золотой Ордой. После передачи урало-казахстанской степи Шибану здесь были расселены центрально-азиатские по

происхождению племени. Новое население придерживалось тенгрианства – веры, близкой к монотеизму, с элементами шаманизма, культа предков и других более древних верований. Вместе с тем оно было знакомо и с мировыми религиями – буддизмом, христианством несторианского толка, Исламом. Следуя «Великой Ясе», ханы Золотой Орды вначале покровительствовали всем религиям, и только Узбек (1312–41) дал Исламу статус государственной религии. В Шибана улусе реформу Узбека проводил правнук Шибана – Бадакул. В это же время, около 1313–14 годов, как сообщает венгерский монах Иоганка, Ислам принял «государь Баксардии». В народной массе в силу особенностей кочевого быта предписания Ислама укоренялись медленно, и после Узбека превращением кочевников в истинных мусульман были озабочены практически все крупные лидеры Восточного Дашт-и Кыпчака – от эмира Едигея до хана Кучума.

Несмотря на все усилия миссионеров и правящей верхушки, принятие Ислама башкирами проходило с большим трудом. Доисламские обычаи и верования среди башкир не были изжиты вплоть до XX в. Начиная с XVI в. распространению Ислама в Поволжье и на Южном Урале препятствовала политика Российского правительства. После завоевания Казани (1555) была учреждена Казанская епархия, одной из целей создания которой было обращение жителей края в православие. Насильственно или путем предоставления льгот и привилегий проводилась политика массового крещения мусульман и язычников, мечети разрушались, жители, отказавшиеся креститься, выселялись. Царь Федор Иоаннович в 1593 году издал указ, который требовал: «Все мечети пометать и вконец их извести». Позиции Ислама в Южно-Уральском, регионе усилились только после массовой миграции татар в Башкортостан и в результате того, что одним из условий принятия башкирами российского подданства в 1554–57 годах было царское повеление «башкир, исповедующих ислам, никогда не насиловать в другую религию». Башкирское восстание 1681–84 годов под предводительством Сеита Садира вынудило правительство отступить и издать 8 июня 1682 года грамоту: «...такого нашего... указу о крещении, чтоб крестить неволею, не бывало и ныне нет. И вам бы о том ни о чем не сумневатца». Во время Се-

верной войны (1700–21) вновь усилился фискальный гнет мусульман. Прибыльщики обложили башкир 72 налогами, в том числе собирали по 5 рублей с каждого муллы, по 1 алтыну (6 коп.) – с каждого проходящего на молитву в мечеть. Государство требовало строить мечети по образцу христианских храмов, устраивать кладбища около мечетей, при заключении браков и на похоронах рядом с муллой должен был находиться православный священник. Очередное крупное восстание башкир (1704–11) вынудило правительство отказаться от усиления налогового бремени и ослабить христианизацию края. Но одновременно на 3 года от налогов и новых рекрутских наборов освобождались те, кто принимал православие. Мусульманскому духовенству под страхом смертной казни указом от 1729 года было запрещено заниматься распространением Ислама среди язычников. Однако успехи антиисламской политики правительства были скромными: к 1730-м годам на Южном Урале было всего 300 дворов крещеных башкир. В 1736–89 годах проводилось самое жестокое гонение на Ислам. Указ правительства от 11 февраля 1736 года запрещал пропаганду Ислама среди язычников, строительство новых медресе. По сенатскому указу было разрушено 418 из 536 мечетей. Указ сената (1744) запрещал строительство мечетей в Уфимской провинции. Жестоко преследовались переходившие обратно в Ислам. В 1738 году был сожжен на костре башкир Тойгильде Жуляков. в 1740 казнен казак из башкир Исаев. Сокращалась численность духовенства. На каждую из 4 башкирских дорог оставили только по 1 ахуну.

Поражения Башкирского восстаний 1735–40, 1755–56 годов, Крестьянская война 1773–75 годов под предводительством Е. И. Пугачёва привели к тому, что официально были разрешены покупка и перепродажа жен и детей повстанцев с правом их крещения и вывоза за границы Башкирии. Оставшиеся во время карательных экспедиций без средств к существованию башкиры в обмен на хлеб продавали детей, жен и самих себя в крепостные и обращались в православие. Вывез в разные части России, крещеные башкиры обрекались на исчезновение как этническая группа.

Несколько иначе царизм относился к крещеным татарам. Татары становились казаками, сохраняли свой язык и этническую

принадлежность. Затем многие из них также компактно были переселены на Оренбургскую военно-пограничную линию. К началу XIX в. крещеных башкир было 1,5% от численности всего населения. К 1780-м годам было сломлено и сопротивление мусульманского духовенства. Оно не представляло уже серьезную оппозиционную силу, и правительство резко изменило свою религиозную политику. Путем перевода башкир и мишарей в военно-казацкое сословие оно планировало превратить их в активных проводников политики царизма. В 1782 году в Уфе был учрежден муфтият. Мусульманские священнослужители выделены в особое сословие, а вскоре получили и свою организацию: указом императрицы Екатерины II от 22 сентября 1788 года было создано Оренбургское магометанское духовное собрание (ОМДС) с местопребыванием в Уфе.

Мусульманская община, по аналогии с православием, организовывалась как церковь, появилась должность муфтия. При открытии ОМДС императрица предписывала уфимскому и сибирскому наместнику барону О. А. Игельстрому назначать муфтия и его помощников из казанских татар, массовое насильственное крещение башкир и татар прекратить. Разворачивалось грандиозное культовое строительство. За государственный счет были построены мечети в Оренбурге, Троицке и Верхнеуральске. Если к началу XIX века в ведении ОМДС было 1262 мечети, в 1833–3133 годах (из них 1714 в Оренб. губ.), то в 1889 году – уже 4222 общины, объединявшие около 3,5 млн чел., 7203 духовных лица и более 7 тыс. мечетей.

Пропаганда Ислама носила повсеместный и относительно свободный характер. Расцвет духовного образования мусульманского пришелся на конец XIX – нач. XX вв. До 1917 года на старотюркском (татарском) языке (книгопечатание на котором зародилось в начале XVIII в.) было издано около 10,3 тысячи книг тиражом 73,9 млн экз., из них 16–19% составляли религиозные издания, ок. 30% – учебная литература. 17 апр. 1905 года был подписан указ «О разрешении возврата с православия на религию предков». До 1 января 1910 года «отпало от православия в магометанство» 50 133 чел., в том числе в Казанской губернии – 38 999, в Оренбургской – 539, в Уфимской – 4505. В пределах современной Челябинской области к этому времени

было 229 мечетей с 166 572 прихожанами, 455 священнослужителей, в том числе 8 ахунов, 105 хатыбов, 174 имама и 168 муэдзинов. На Челябинский уезд приходилось 93 мечети с 63 190 прихожанами, в мечетях служили 5 ахунов, 61 хатыб, 74 имама и 67 муэдзинов. В Троицком и Верхнеуральском уездах соответственно было 98 и 38 мечетей, 77 936 и 25 446 прихожан. Наиболее многочисленные мусульманские общины были в деревне Кузяшево – 1155 чел, Куйсарино– 909, Мухаметкулуево– 660, Исянгильдино – 787, Кузбаево– 833, а также в деревнях Метелева, Караболка, Муслюмово, Кунашак. Самые первые мечети были построены в деревне Мухаметкулуево, Ялтырово (1825), Исянгильдино (1837), Байрамгулово (1837). Большинство же появилось во 2-й пол. XIX в.: в дер. Акбашева (1868), Ишалино (1863), Бажикаева (1862), Дербишева (1882), Кулсарино (1885), Яраткулова (1893) и т. д. В ряде деревень было несколько мечетей. В 1890–99 годах в Челябинске на средства купца З. Г. Галеева была построена каменная мечеть с 4-ярусным минаретом. Все знатоки и деятели Ислама повседневно лично руководили жизнью мусульман, проповедовали во время пятничной обеденной молитвы. Мулла совмещал обязанности духовного пастыря, судьи, нотариуса, учителя и государственного служащего. Он вел в своем приходе записи актов гражданского состояния и отчитывался перед ОмДС. Кроме того, многие занимались врачеванием. Муллы, в отличие от православных священников, никогда не получали жалованья. В середине XIX в. в Оренбургской губернии лишь каждый 5-й служитель Ислама получал от прихожан фиксированный денежный доход, остальные обеспечивали себя с помощью пожертвований от прихожан в натуральной или денежной форме, подаваний, милостыни или занимались земледелием.

**Развитие ислама в советский и постсоветский периоды.** Значительное число башкир и татар Златоустовского уезда и Челябинского уезда после поражения армии А. В. Колчака эмигрировало. Мусульманские приходы на территории Башкирии подчинялись Главному духовному управлению мусульман (ГДУМ) Башкурдистана, созданному в декабре 1917 года (с марта 1921 года муфтий М. Х. Халиков, выпускник Троицкого медресе). ОмДС было переименовано в Центральное духовное управление мусульман (ЦДУМ, муфтий аль-Баруди). После

создания Челябинской губернии(1919–23) и реализации декретов Советской власти об отделении церкви от государства и школы от церкви жизнь мусульманской общины начала постепенно налаживаться. Культовые здания передавались в пользование верующим на основании типовых договоров. В станице Уйской действовало 4 мечети, в Челябинске и Кустанае – по 2, в Миассе и Кургане – по 1, в Троицком и Верхнеуральских уездах соответственно 11 и 5. В Златоустовском уезде Уфимской губернии было 138 мусульманских общин. Постановлениями ЦИК и СНК СССР от 1923 года разрешалась проповедь Ислама в частных домах и мечетях. С усилением антирелигиозной направленности политики центральных и региональных органов власти положение мулл и мусульманских общин вновь осложнилось в середины 1920-х – начала 1930-х годов. Постановлением президиума Челябинского горсовета (2 окт. 1923) в Челябинске была закрыта 1 из 2 мечетей. В 1924 году под формальным предлогом (неуплата налогов) челябинский мулла Урманов решением суда был приговорен к 4 годам тюрьмы; 24 августа 1928 года вынужден был отказаться от выполнения своих духовных обязанностей мулла И. Исмагилов; 21 февраля 1930 года челябинская Ак-Мечеть была закрыта и передана под «клуб нацменов». В 1935 году была зарегистрирована всего 1 мусульманская община примерно из 50 человек. Постепенно в Челябинской области были закрыты все мечети и общины: в 1938–40 годах в селе Борисово, Варна, Бахарево, деревне Акбашева, Медиак, Иксанова, Курманова, Убалино; в 1941 в деревне Махмутова, Аджитарово, в с. Б. Сафакулево. С начала Великой Отечественной войны произошло определенное ослабление антирелигиозной политики советских органов власти. В мае 1942 года ЦДУМ(Центральное духовное управление мусульман) обратилось с призывом ко всем мусульманам защищать Родину даже ценой собственной жизни. В Челябинской области это обращение зачитывалось на собраниях мусульман. В сентябре 1942 года Челябинский горисполком принял решение о возвращении Ак-Мечети верующим, но оно не было реализовано. Лишь после войны на хуторе Миасском близ Челябинска была открыта мечеть. В 1950–80-е годы мусульманские общины Челябинской области в основном существовали без регистрации,

пользуясь услугами «безмечетных» или «бродячих» мулл для отправления религиозных обрядов. Центр духовной жизни находился в семье, где и совершались религиозные обряды – бракосочетания, имянаречения, похорон. Определенную помощь в этом оказывало Духовное управление мусульман европейской части СССР и Сибири (ДУМЕС) во главе с муфтием Г. З. Расулевым, несколько лет прожившим в Троицке. В 1988 году зарегистрированная в Челябинской общине верующим была передана Ак-Мечеть, хотя основной политической установкой государства по-прежнему оставалась борьба против усиления влияния Ислама. Меры по реализации данной задачи были рассмотрены в 1986 году на бюро обкома КПСС.

Только с началом перестройки 1990-х гг. произошли коренные изменения в религиозной политике государства. Принятие закона «О свободе вероисповеданий» (1990) и отмена ограничений на религиозную деятельность придали развитию Ислама в Челябинской области дополнительный импульс. К 1992 году в Челябинской области официально были зарегистрированы 6 мусульманских организаций, фактически мусульманских общин было значительно больше. В Челябинске начал действовать муфтият. В результате открытой конфессиональной политики, значительно увеличилось количество зарегистрированных исламских организаций: за 15 лет (1988–2004) – с 6 до 68. По состоянию на 1 января 2004 года, мусульманские общины действовали в 17 городах и 13 сельских районах (следует учитывать и около 30 действующих в области религиозных групп). Наибольшее количество мусульманских религиозных организаций: в Челябинске – 8, в Магнитогорске – 3, в Миассе, Златоусте, Троицке, Кусе – по 2, в Еманжелинске, Аше, Копейске, Симе, Сатке, Кыштыме, Пласте, Трехгорном, Катав-Ивановске, Верхнеуральске, Чебаркуле, В. Уфалее – по 1. В сельских районах наибольшее количество исламских религиозных организаций: в Кунашакском районене – 12, Аргаяшском – 6, Сосновском – 4, Красноармейском, Нагайбакском районах – по 2. Также по 2 религиозных организации действуют в Сатке, Каслинском, Карталинском, Нязепетровском, Агаповском, Брединском, Кизильском, Верхнеуральском районах. Организационно общины подчинены различным духовным центрам. Из 67 му-

сульманских организаций 63 входят в региональное духовное управление мусульман Челябинской области, подчиняющееся ЦДУМ (верховный муфтий Т. Таджуддин).

В 1990-е гг. создан Совет муфтиев России (СМР), который возглавляет муфтий Р. Гайнутдин, являющийся одновременно председателем Духовного управления мусульман европейской части России (ДУМЕР) – ядра СМР. Наряду с другими организациями в Совет также входит Духовное управление мусульман азиатской части России (ДУМАЧР) во главе с муфтием Н. Ашировым. Руководство общинами, подчиняющимися ЦДУМ, осуществляет в Челябинской области муфтий Р. Раев. ДУМАЧР подчиняются 3 мусульманских организаций (в Златоусте, с. Миасском Красноармейском р-на, Ленинском районе Челябинска); еще одной религиозной организации – Ассоциации мечетей России (АМР, муфтий И. Шангареев) – 2 религиозные общины. Наиболее интенсивна духовная жизнь мусульман в крупных промышленных и культурных центрах Южного Урала – Челябинске, Магнитогорске, Троицке, Златоусте. Мусульманские общины оказывают масштабную социальную помощь ветеранам и пенсионерам, ориентированы на поддержку государственно значимых акций. Религиозная деятельность исламских общин осуществляется на основе федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997). Летом 1998 между областной администрацией (П. И. Сумин) и ЦДУМ (Таджуддин) подписано соглашение о сотрудничестве в культурно-образовательной и социально-экономической сферах, которое последовательно реализуется на практике. Администрациями области и Челябинска постоянно оказывается финансовая помощь в ремонте и содержании мечетей (на эти цели в марте 2004 из областного бюджета выделено около 10 млн руб.). Ислам является важной составной частью истории, культуры, и духовного наследия народов Южного Урала, заметным фактором сохранения и укрепления духовно-нравственного потенциала общества, социально-политической стабильности.

### **Иудаизм на Южном Урале. История и современность**

**Иудаизм** – одна из древнейших монотеистических религий, возникшая на рубеже II–I тысячелетия до н. э. в этнокультурной



среде семитских (еврейских) племен. Иудаизм это система религиозных, морально-этических, философских, правовых идей и представлений, догматов и предписаний, эталонов поведения верующего, формировавшая в течении трех тысячелетий менталитет и образ жизни еврейского народа. Этимологически понятие Иудаизм (на иврите «яаадут») происходит от названия племени – «колени» Иуды («льва»), считавшегося по библейской традиции самым многочисленным среди других еврейских племен – 12 колен израилевых. Источники вероучения: Тора (Учение) – Пятикнижие Моисея, V в. до н. э.; Танах (Священное Писание) – свод книг, включающих кроме Торы книги религиозно-политического содержания (Нэвиим – Пророки), а также Кэтувим (Писание) – свод книг разнообразных жанров, III–II веков до н. э. Талмуд – свод религиозно-догматических предписаний и норм, IV в. до н. э. – V в. н. э. По мнению светских религиоведов, структура Иудаизма включает не менее 7 основных элементов: учение о едином Боге (Яхве, Иегова) как творце Вселенной; Священное Писание; свод религиозных законов; порядок отправления религиозного ритуала; система религиозных институтов; кодекс морально-нравственных норм; учение о богоизбранности евреев, их мессианском предназначении. Сторонники Иудаизма чтут праздники (моэд): Шаббат (суббота) – время отдыха и запрета на любую деятельность; Рош Ашана – еврейский Новый год; Песах (Пасха) – праздник начала весны и исхода евреев из египетского плена; Шавуот – праздник в честь получения Моисеем Торы от Яхве на 50-й день после Песаха; Суккот – праздник, поев, сбору урожая, символ религиозного и национального единства евреев; Ханукка – праздник зажигания свечей в честь освобождения Иерусалимского храма после народного восстания под предводительством Маккавеев; Симхат (Тора) – праздник, завершающий годичный цикл чтения Торы в синагоге и др. Традиционными стали обряды инициации – обрезание мальчиков на 8-й день после рождения, вступление в совершеннолетие мальчиков и девочек. Во 2-й половине XVIII века иудеи разделились на 2 течения: раввины («рав» – великий) – авторитетные толкователи письменного и устного закона, и хасиды («благочестивые») – последователи «цадигов» («святых»).

Выделяют и традиционалистское направление (караимы), отвергающее институт раввина и Талмуд. Большинство верующих сосредоточено в Израиле и США. В России иудаизм существует около одного тысячелетия, со времен Киевской Руси, характеризуется сложностью и драматизмом своего исторического развития. На территории Российской Империи (до 1917 года) иудаизм имел свои местные особенности среди грузин, среднеазиатских евреев.

**История еврейских общин Челябинской области.** В конце XVIII в., в результате трех разделов Польши в числе подданных Российской империи появились евреи, для которых в 1791 году была установлена так называемая «черта оседлости». В нее вошли присоединенные западные губернии, за пределами которых евреям жить запрещалось. Кроме этого, власть ограничила гражданские права евреев. Им был закрыт доступ к государственной службе и некоторым свободным профессиям, установлена процентная норма при поступлении в высшие учебные заведения и гимназии. Император Александр I после путешествия по Уралу в 1824 году издал указ, который запрещал евреям даже временное пребывание на казенных и частных заводах, а также в Екатеринбурге. При этом главный акцент правительства делало на запрете присутствия евреев на горных заводах и приисках. Но представители местной администрации терпимо относились к евреям, служившим на заводах. Более того, случалось, что управляющие предприятиями вступались перед властями за своих инженеров-евреев, пытаясь не допустить их увольнения. До 1830-х годов евреев на Урале было немного. Здесь к различным религиям и сектам православные относились терпимо. В таком смешении народностей и религий на небольшую горстку евреев особого внимания не обращали. Поэтому немногочисленное иудейское население мирно сосуществовало с остальными жителями и крайних проявлений антисемитизма на Урале не наблюдалось вплоть до октября 1905 года. На Южном Урале и на территории нынешней Челябинской области Иудаизм получил распространение в XIX веке. Иудеями были отставные солдаты и унтер-офицеры, врачи, ремесленники, торговцы еврейской национальности, селившиеся в наиболее крупных городах – торговых центрах Южного Урала

и Зауралья – Челябинске, Троицке, Верхнеуральске, Кургане и др. Религиозные общины сформировались в основном к концу XIX – началу XX в. Массовое появление евреев на Урале связано с указом 1827 года императора Николая I о введении воинской повинности для евреев. Помимо обычных призывников из евреев стали набирать и кантонистов. Кантонисты – это несовершеннолетние сыновья солдат-евреев, с рождения числившиеся за военным ведомством. В возрасте 8–12 лет их принудительно забирали из семей по рекрутской повинности и отправляли в кантонистские школы для подготовки к военной службе. В Оренбургской губернии, к которой относился уездный Челябинск, было две школы кантонистов – в Оренбурге и уездном Троицке. В 1843 году на Урале в Пермском, Оренбургском и Троицком батальонах служили 1812 евреев-подростков. Кантонисты показали себя патриотами, участвовали в войне на Кавказе и Крымской войне. Николай I в 1844 году писал: «Евреи-новобранцы не дали ни беглых, ни больных, глядят весело, здорово, словом, молодцы»<sup>3</sup>. К 1860-м годам во всех губернских городах Урала были так называемые солдатские синагоги. По окончании службы отставные солдаты-евреи получали право селиться вне «черты оседлости». Выйдя в отставку, они занимались нехитрым ремеслом: шили обувь, одежду, упряжь для лошадей. Отставники обзаводились семьями, как правило – многодетными (невест для солдат – часто сирот, бесприданниц – привозили из «черты оседлости» специально занимавшиеся этим шад-жены), держались сплоченно, помогая друг другу. Так начала складываться еврейская община Челябинска. Из архивов известны имена первых евреев-поселенцев: Берко Берштейн, Михель Бруслевский, Давид Мланин, Ошер Хенкель и др. Кроме того, «Именной список Челябинской команды для отвода квартир нижним чинам (с 1 мая по 1 ноября 1870 г.)» называет имена евреев-военнослужащих, отслуживших часть срока, их социальное положение: фельдфебель Нахим Медник, женат; унтер-офицер Мордко Володарский, холост; рядовые: Михель Бруслевский, холост; Давид Мланин, женат, и др. Всего 11 имен. С пуском Транссибирской железнодорожной магистрали стало быстро увеличиваться население Челябинска, в том числе и доля иудеев. В 1894 году в Челябинске насчитыва-

лось 104 человек иудейского вероисповедания, в 1901-м – 686. В конце 1860-х годов было приобретено первое здание для еврейского молитв, дома. Одна из первых южно-уральских синагог (деревянное здание) была построена на северной окраине Челябинска в 1880-х годах. Позднее (по разным данным, в 1903 или 1905 году) было возведено каменное здание синагоги. Под него был выделен участок земли, принадлежавший купцу С. И. Брену. Строительство велось на средства еврейской общины города. Значительный денежный взнос сделал врач Н. М. Шефтель. Синагога являлась центром духовной жизни еврейской общины. Духовными лидерами иудейской общины в эти годы были духовный раввин ребе Бер Хейн, казенный А. Яцовский, шойхет (резник) Х. Аурбах. После смерти Хейна и Яцовского раввином стал М. Б. Волосов (1915), выпускник ие-шивы (еврейского религиозного училища).

Купцам 1-й и 2-й гильдий, ремесленникам, специалистам в области медицины разрешалось жить вне «черты оседлости», поэтому в город съехалось много деловых людей, которые занимались сбором и продажей зерна, чайной торговлей, открывали аптеки, магазины и различные мастерские: слесарные, мебельные, шляпные, готового платья и др.

Большой вклад в развитие ремесел и торговли внесли А. Бреслин, М. Гейман, О. Дуневич, А. Коген, С. Брен, Я. Елькин, Л. Бреслина и др. Первыми врачами в городе работали Н. Шефтель, З. Мазин, А. Киркель. Врачи-евреи спасли жизнь тысячам жителям Челябинского уезда от эпидемий, открывали земские больницы в селах. Из 11 земских врачей 6 были евреями: А. К. Файнберг в селе Мишкино, Г. В. Нейман в селе Птичьем, И. Х. Туревский в Юргамыше, С. М. Ревичек и Х. В. Коган в селе Чудиново. Евреи сумели завоевать уважение и доверие местных жителей за религиозность, образованность, высокий профессионализм, доброжелательность, здоровый образ жизни (кошерное питание, трезвость). Да и со стороны властей недовольства не было, поскольку еврейскую общину составляли работающие, законопослушные люди. Они селились на улицах Мастерская (ныне улица Пушкина), Никольская (Советская), Степная (Коммуны) и Исетская (К. Маркса), получив право строить здесь свои дома. Центром жизни еврейской об-

щины, по традиции, была синагога. В конце 1860-х годов еврейской общиной было приобретено здание для «еврейского молитвенного дома», приглашены первые раввины (духовный Б. Хейн, казенный А. Яцовский), шойхет (резник) – Х. Ауэрбах. Казенный раввин утверждался губернскими властями, от которых получал свидетельство на звание раввина. Он представлял общину в государственных и административных учреждениях. Рождение ребенка, акт обрезания, заключение браков и погребение разрешалось регистрировать только ему, на всех документах стоит его подпись. В обязанности казенного раввина входило и принятие присяги у евреев-новобранцев, произнесение в дни праздников патриотических проповедей. Духовный раввин Р. Хейн считался ученым советником А. Яцовского. Они оба были большими знатоками иудаизма и являлись духовными наставниками в религиозной общине Челябинска. Яцовский умер в 1915 году в возрасте 85 лет, а Р. Хейн – в 1914 году в возрасте 80 лет. В 1880-е годы на северной окраине города (сегодня на этом месте находится здание администрации Калининского района) была построена деревянная синагога. В 1894 году купец 2-й гильдии С. Брен завещал еврейской общине для строительства новой каменной синагоги купленный им участок земли по адресу: ул. Мастерская, 6 (по документам из архива – «пустопорожнее дворовое место»). 16 декабря 1900 года вышел Указ Оренбургской духовной консистории, разрешающий строительство синагоги, и через три месяца, 21 марта, Челябинская городская дума приняла решение о том, что «к допущению постройки молельни препятствий не имеется». В 1903 году на собранные среди еврейского населения деньги началось строительство каменного здания синагоги. Строительство шло медленно, поскольку община была небогатой, и только в 1905 году синагога начала деятельность в новом здании (ныне улица Пушкина, 6-б). Из оценочной ведомости за 1905 год: «...ул. Мастерская, 6, каменный дом двухэтажный, крыт железом. Занят Челябинской еврейского общества синагогой. Принадлежит Шефтелю Науму Марковичу и наследникам Брена С. И. Площадь здания – 435 кв. метров». Нахман Мордухович Шефтель – первый врач иудейской веры, появившийся в Челябинске с 1891 года, глубоко верующий человек, скорее все-

го, сделавший большой взнос на строительство. В 1906 году он взял на себя содержание здания синагоги. Жизнь еврейской общины Челябинска становилась все активнее. 20 мая 1907 года началось строительство еврейской школы на улице Азиатской, 7 (ныне улица Елькина). Наряду с религиозными предметами в школе преподавали и общеобразовательные. В городе работало несколько хедеров – начальных религиозных школ, в которых преподавали Тору и основы Талмуда с заучиванием молитв. Дети евреев учились также в реальном училище, женской гимназии, торговой школе. Престиж образования в еврейской среде всегда был высоким, хотя далеко не все могли учиться из-за обязательной платы за учебу и ограничений, так как прием евреев ограничивался нормой 5% от общего количества учеников. Создавались попечительские советы, которые собирали средства на нужды образования. Особенно большой вклад внесли купцы 1-й гильдии М. И. Гейман и П. М. Высоцкий, мещанин И. Б. Басовский. Важно заметить, что в начале XX в. не было в Челябинске вражды по религиозным или этническим признакам. Более того, представители разных конфессий частенько помогали друг другу. Так, в Челябинске на содержание мусульманской бесплатной библиотеки-читальни при Акмечети (ул. Азиатская, 8) жертвовали и были членами ее благотворительного общества не только татары-мусульмане, но и представители других религиозных конфессий. Почетными членами правления этой библиотеки-читальни помимо Валеева, Шакир-Ахметова и братьев Яушевых были Губкин и Кузнецов и Киевское товарищество (сахарный завод). Пожизненными членами правления, помимо З. Ахунова, муллы Яушева и других именитых татар-мусульман, были Товарищество «Высоцкий и Ко», Сусолаков, Павлов, Александренко, Сукаликов, И. Сайковский, Пузыков, Ф. С. Исаев, С. Ю. Калинин.

В начале XX в. еврейская община активно развивалась: 1 октября 1908 года открылось общество пособия бедным евреям, в 1912 году было образовано еврейское общество потребителей. В 1913 году создано Челябинское еврейское погребальное братство. Особенно активной деятельностью общины стала после избрания в 1909 году председателем правления синагоги А. Б. Бреслина – купца 1-й гильдии, члена правления Челябин-

ской биржи, владельца типографии, создателя первой ежедневной челябинской городской газеты «Голос Приуралья». С началом Первой мировой войны синагога стала центром помощи беженцам, поток которых был очень велик: в 1916 году из 6302 беженцев, прибывших в город, 683 были евреями. Семьи беженцев размещались в здании синагоги, а затем в еврейских домах. В 1915 году начал работу Комитет помощи беженцам при обществе пособия бедным евреям, в городе открылись две еврейские столовые, постоянно проводились так называемые кружечные сборы для оказания помощи пострадавшим от военных действий. Собранные деньги распределялись не только среди евреев-беженцев, часть сдавалась в Государственный банк. При синагоге было открыто «бюро труда», которое помогало беженцам получить работу. Была создана санитарная дружина из еврейской молодежи для приема раненых фронтовиков из санитарных поездов и перевозки их в местные госпитали. В 1916 году из добровольцев-евреев была сформирована и отправлена на фронт санитарная дружина № 16. В том же году после смерти А. Яцовского казенным раввином был избран выпускник высшего еврейского религиозного училища (иешивы) и университета, провизор Михаил Борисович Волосов. В 1917 году Россия пережила две революции, вступила в полосу величайших социальных потрясений, сломавших привычный уклад жизни. Евреи впервые получили равные с другими народами гражданские, политические и национальные права. Лозунги свободы и равенства покорили еврейскую молодежь, большинство пошло учиться, высшее образование стало доступным даже для беднейших слоев населения. Но иудаизм, тысячелетиями крепивший евреев в единый народ, препятствующий ассимиляции, сохраняющий традиции, культуру, религию от сторонних влияний, стал для новой идеологии «вредным национальным суеверием». Среди евреев произошел раскол на тех, кто пытался сохранить привычные формы быта, и тех, кто активно включился в строительство новой жизни. В годы революционных потрясений и религиозная деятельность общин не прекращалась, несмотря на реальную опасность еврейских погромов, учиняемых черносотенцами-монархистами, шовинистами и ультранационалистами. В январе 1918 года в синагоге

прошли выборы представителей еврейской общины на Всероссийский еврейский съезд. Работали библиотека-читальня, музыкальный драматический кружок. После освобождения Южного Урала от колчаковцев культовые здания иудеев были национализированы и переданы в пользование верующим на основе типовых договоров. В годы Гражданской войны и после ее окончания губкомитет РКП(б) развернул работу по ликвидации национальных особенностей как пережитков прошлого под лозунгом «Религия – опиум для народа». В 1919 году были запрещены и изъяты книги на иврите, запрещено изучать древнееврейский язык. Однако в 1920-е годы иудейские общины действовали еще достаточно свободно при толерантном отношении местных властей. Религиозной деятельностью общин руководили советы, представителями которых в 1920-е годы были Я. С. Курчевский (Челябинская община «Ваада»), М. З. Стреблосерд (Троицк).

В 1921 году у синагоги были конфискованы все серебряные изделия, в том числе светильники, подсвечники, кувшинчики для масла. Тогда же по постановлению еврейской секции губкома РКП(б) был закрыт хедер при синагоге с таким обоснованием: «Принимая во внимание, что дети дошкольного возраста не могут понять значение религии, не допускать их к групповым занятиям никакого религиозного учения, кроме механического чтения на непонятном языке не происходит, но каковые вызывают отупение и отражаются на их умственных способностях, сопровождаясь физической отсталостью, Еврейский Хедер подотдела нац. меньшинств ЗАКРЫТЬ!». Общеобразовательная еврейская школа на улице Азиатской, 7, работала до сентября 1919 года, затем ее помещение было занято Сибирским ревкомом, а в мае 1923 года школа была закрыта. Лишь синагога продолжала действовать: собирался миньян для молитвы, работала еврейская библиотека, изредка приезжали канторы – синагогальные певцы. Главным раввином в это время был Б. Хейн, в 1920 году он был вынужден оставить синагогу и уехать в Палестину. С 1920 по 1929 год общиной руководил Х. М. Кодесс, последний челябинский раввин XX столетия. В годы первой пятилетки под лозунгом «Борьба с религией – борьба за социализм» началась новая антирелигиозная кампа-



ния с изъятием культовых зданий. 14 ноября 1929 года был составлен акт о том, что здание синагоги разрушается, «трубопровод и котел пришли в полную негодность», но по требованию рабочих и общественности строение следует «использовать под общественно полезное учреждение – клуб комсомола и пионеров». 18 января 1929 года решением Президиума городского Совета синагога была закрыта, а в 1930 году в «разрушающемся» здании открылся клуб Челябинского тракторостроя, который действовал до осени 1933 года. Затем помещение стало концертным залом филармонии. В 1937 году в здании разместилась мастерская по изготовлению протезов, в 1941 году – протезный завод, в 1964 году – склад протезного завода. После закрытия синагоги религиозная жизнь общины фактически оказалась под запретом. Стремительно разрушались национальные связи, традиционный уклад общинной жизни. Терялись не только религиозные традиции, но и огромный пласт национальной культуры, стирался из жизни и памяти яркий, уникальный колорит еврейской общины города. Длительное время верующие были лишены возможности посещать синагогу, но духовная жизнь не прекращалась, приобретя полулегальные черты: верующие встречались по субботам и в дни религиозных праздников на частных квартирах. В 1943 году молитвенные собрания проходили в отдельной комнате частного дома, с 1946 года – в небольшом арендованном доме.

С началом Великой Отечественной войны в Челябинск прибыло много эвакуированных. Большая группа евреев, продолжавших соблюдать религиозные традиции, прибыла из Харькова. В 1943 году они купили небольшой старый дом для молений на улице Коммуны. Стараниями людей (в основном пожилых) национальные традиции сохранялись в семьях: соблюдались суббота, традиционные еврейские праздники, хранилась пасхальная посуда, молитвенники.

Благодаря начавшемуся в конце 1980-х – начале 1990-х гг. процессу нормализации государственно-конфессиональных отношений иудаизм получил дополнительный импульс развития на Южном Урале. Иудейские общины сформировались в Магнитогорске, Миассе, Озерске, Златоусте и других городах области. Зарегистрированная в ноябре 1999 года (председатель

Г. М. Рубин) магнитогорская община численностью около 150 человек к концу 2003 увеличилась до 700 чел. На 11 января 2001 года в области было зарегистрировано 10 иудейских религиозных организаций. Некоторые иудейские общины действуют в статусе религиозной группы (например, озерская). В конце 1980-х годов стало происходить возрождение еврейской жизни и в городе Челябинске. В 1989 году по инициативе Челябинского отделения советского Фонда культуры (председатель К. А. Шишов) началась работа по созданию Еврейского культурного центра (ЕКЦ), которая была поручена директору бюро творческих инициатив Фонда культуры Т. Либерман. Первая встреча представителей еврейской общественности состоялась 3 января 1989 года. В городской библиотеке имени А. С. Пушкина собрались более 120 человек. Была образована инициативная группа для подготовки учредительной конференции ЕКЦ. В ее состав вошли: Г. Миллер, А. Каплан, А. Корецкий, В. Фельдман, И. Эвентова, М. Мохрик, Т. Либерман, Л. Черкевич, М. Рабинер и многие другие. Группа разработала Устав ЕКЦ, наметила программу его деятельности. 11 марта 1989 года в актовом зале института «Гипромез» состоялась первая городская конференция по учреждению ЕКЦ, которая собрала более 700 человек. Созданный ЕКЦ получил название «Фрилинг» («Весна»). Первым председателем правления был избран режиссер Челябинского театра оперы и балета заслуженный деятель искусств Г. С. Миллер, его заместителем – В. Фельдман. Центр считал главными задачами своей работы возрождение традиций еврейской общинной жизни, культуры народа, воспитание детей в национальном духе, благотворительность. Первая служба в Челябинской синагоге после долгого перерыва прошла в ноябре 1991 года. В 1992 году здание челябинской синагоги было возвращено верующим. В течение 1989–1991 гг. шло становление ЕКЦ и создание других еврейских организаций. Интеграционным центром был ЕКЦ, в его состав в первые четыре года деятельности входили: религиозная община «Иудим» (председатель М. Мохрик), община прогрессивного иудаизма (С. Гершкова), молодежная организация «Ха-Шахар» (А. Шнейдерман), ассоциация преподавателей иврита (И. Горвиц), комиссия по гуманитарной помощи (М. Берин). Начался

создаваться фонд еврейской литературы, который размещался в татаро-башкирской библиотеке. В 1999 году инициативная группа (А. Каплан, Т. Либерман, Д. Оренбах, М. Мохрик) начала работу по сбору документов для возвращения здания синагоги еврейской общине Челябинска. В 1991 году открылась первая на Урале воскресная еврейская школа. Успех определило то, что создавала ее и вела занятия Л. С. Черкевич, помогали которой молодые энтузиасты Л. Гершкова, Я. Мясковская, П. Канин, М. Рабинер, А. Берещенов и опытные преподаватели И. Левит, Л. Маневич и др. 22 марта 1991 года Челябинский горисполком принял решение «О возвращении верующим культового здания синагоги». В 1995 году в Челябинск приехали два молодых раввина – Й. Леви и Ш. Гольдшмит, которые открыли при синагоге воскресную школу. В ней дети могли изучать свой родной язык, традиции и культуру в соответствии с тысячелетними традициями предков. В августе 1996 года по приглашению еврейской общины и при поддержке главного раввина России Б. Лазара на постоянное жительство в Челябинск приехал раввин М. Кирш. В сентябре 1997 года в условиях полного отсутствия в городе материальной базы для развития еврейской культуры, традиций, образования и языка начал свою работу Челябинский филиал благотворительного фонда «Российский еврейский конгресс» (РЕК), директором которого стал Я. Окс, а членами попечительского совета – Е. Вайнштейн, М. Винницкий, А. Лившиц, М. Лозоватский, А. Левит, Л. Мерензон, С. Мительман, Б. Ройзман. По инициативе А. Лившица приоритетным направлением работы челябинского филиала РЕК стало восстановление здания синагоги. Решение было поддержано раввином М. Киршем. Сметная стоимость строительных работ оценивалась в 300 тысяч долларов США. С поставленной задачей организация успешно справилась в рекордно короткие сроки. В общем деле возрождения челябинской синагоги объединили усилия еврейская община, благотворительные организации и местные власти. Первоначально финансирование велось за счет челябинских предпринимателей М. Айзенштена, Е. Вайнштейна, М. Вайтмана, В. Гершмана, Ф. Злобинского, И. Карпа, А. Лившица, М. Лозоватского, М. Лейвикова, В. Линкевича, А. Левита, Б. Мельника, Л. Мерензона, В. Магарилло, Я. Окса, П. Рабина,

С. Мительмана, Г. Фишера, Л. Фрейдкина, П. Ходоровского и др., всего около 60 человек (их имена запечатлены на памятной доске, установленной в синагоге). Среди спонсоров есть и не евреи, в том числе депутаты Законодательного Собрания В. Чернобровин, А. Аристов, А. Берестов. Совместными усилиями местной общины и инициативных людей, таких как А. Жук, А. Козинский, Я. Окс, осуществлявших ежедневную практическую работу, А. Каплана, оказавшего большую помощь в предоставлении исторических материалов, и многих других, стало возможным открытие обновленной синагоги. Через полгода после начала восстановления существенную поддержку проекту оказали благотворительный фонд РЕК (В. Гусинский) и областная администрация (П. Сумин). «Это дань уважения к нации», – так пояснил П. Сумин свою позицию. Благоустройство прилегающей к синагоге территории было постоянно в центре внимания мэра Челябинска В. Тарасова. Благотворительный фонд «Распределительный комитет “Джойнт”» (И. Пестриков) и фонд «Хабад Любавич Ор Авнер» (Б. Лазар) оснастили синагогу мебелью и оборудованием. В 1999 году решением Законодательного Собрания Челябинской области здание синагоги было объявлено памятником архитектуры, истории и культуры Челябинской области (Постановление от 28 января 1999 г. № 457). В 2000 году начал работу фонд «Челябинский еврейский общинный центр» (руководитель Я. Окс), ставший преемником благотворительных проектов и традиций Челябинского филиала РЕК. Деятельность фонда направлена на оказание помощи и создание условий для реальной, полноценной работы всем еврейским организациям и общественным объединениям, представляющим еврейскую общину города. 26 октября 2000 года состоялось важное событие в жизни евреев Урала – в Челябинске торжественно открылась восстановленная в первоизданном виде синагога. Она стала первым официально открытым после революции иудейским храмом в огромном Урало-Сибирском регионе. На открытие синагоги приехали представители различных еврейских организаций России, в том числе главный раввин Федерации еврейских общин России Б. Лазар, главный раввин Конгресса еврейских религиозных организаций и объединений России (КЕРООР)

А. Шаевич, главный раввин Москвы П. Гольдшмидт, вице-президент благотворительного фонда РЕК А. Осовцов, руководитель Московского отделения «Джойнт» Д. Головенски, представитель Еврейского агентства в России Я. Леви, исполнительный вице-президент еврейской общины Москвы П. Фельдблюм, ответственный секретарь попечительского совета КЕРООР А. Пинский, главы региональных отделений благотворительного фонда РЕК М. Скоблионок и В. Розенштейн (Казань), А. Халемский (Екатеринбург). В церемонии принимали участие губернатор Челябинской области П. Сумин и мэр Челябинска В. Тарасов. В 2001 году замечательное по красоте восстановленное здание синагоги было передано в безвозмездное пользование Челябинской еврейской религиозной общине «Иудим». Самым главным достоянием синагоги является свиток Торы – многометровый узкий лист пергамента, собранный в рулон, на котором каллиграфическим почерком особыми чернилами переписано все Пятикнижие Моисеево. Свиток Торы, который бережно хранили несколько поколений семьи Левитанус, подарил синагоге М. Левитанус. В 1993 году уникальный свиток Торы передали в синагогу супруги Нахман и Рахиль Гольдфарбы. 24 сентября 2002 года, накануне праздника Симхат Тора, праздника дарования Торы, отдел редкой книги ЧОУНБ передал синагоге и религиозной общине «Иудим» свиток Торы XIX в., который с 1929 года хранился в библиотечных фондах. Выступавший на церемонии вице-президент РЕК А. Осовцов сказал: «...то, что смогли сделать челябинцы за столь короткий срок, фактически заново отстроившие храм, – это настоящее чудо!».

По состоянию на 1 января 2004 года в Челябинской области действовали иудейские общины в основном 2 направлений: хасидские («благочестивые») и реформированные («прогрессивные»). Хасидские общины, религиозно-традиционные, мистические, ориентированные на скорый приход мошиаха – мессии (руководящий центр – ФЕОР), действуют в Челябинске (председатели А. И. Жук, раввин М. Кирш), Магнитогорске, Озерске, Златоусте (Е. П. Горбунов), Кыштыме, Миассе (И. А. Герштейн), Чебаркуле (Б. Е. Гословский), Коркино (С. А. Нухимзан), Троицке (З. Г. Шлейфер). К хасидским общинам относится «Иудим», объединяющая не менее 1 тысячи верующих в Челя-

бинске и не менее 2 тысяч по области. Реформированные общины ориентированы на адаптацию религиозных традиций к современным социальным условиям, смягчение жестких религиозных требований.

Одна из таких общин, «Хава Нагила» действует в областном центре с 1992 года (предс. Е. И. Добин). В настоящее время иудейские общины ведут системную и разнообразную культурно-просветительскую и благотворительную деятельность: с 2001 года издается местная газета «Мошиах тайме» (тираж до 1 тысячи экземпляров), распространяются журнал «Лехаим», газета «Еврейское слово»; при челябинской синагоге открыта еврейская библиотека, 2 раза в неделю проводятся беседы о Торе. Действуют негосударственные общеобразовательные и воскресная школы и детский сад, клубы по интересам для молодежи и для женщин, летний и зимний детские лагеря. Регулярно оказывается гуманитарная помощь нуждающимся, организована бесплатная выдача обедов, хлеба. Традиционными стали публичные торжества, встречи крупных иудейских праздников. Представитель еврейской общины Челябинска участвует в работе городского координационного совета по взаимодействию с религиозными объединениями при главе города Челябинска. Иудейские духовные лидеры поддерживают постоянные контакты с областными органами государственной власти, органами местного самоуправления. Иудейские организации последовательно соблюдают федеральное законодательство и закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».

### **Буддизм на Южном Урале. История и современность**

В России буддизм официально признан религией в 1741 году. Получил распространение в Бурятии, Калмыкии, Туве. Есть представители в иркутской и читинской области. В XIX – начале XX века общины Буддийские появились в Санкт-Петербурге, Москве. К концу XX века в России получили распространение различные школы тибетского Буддизма: Ваджраяны, Карма Кагью («устная передача») и другие. Историю распространения буддизма на территории Южного Урала можно разделить на два периода или «волны». История буддизма на Урале и Поволжье уходит корнями к созданию Чингисханом Монгольской импе-

рии в начале XIII века. В 1207 году он завоевал государство тангутов Тибет, и это положило начало отношениям монголов с буддизмом. Последователями и покровителями буддизма были 3-й, 4-й и 5-й Великие Ханы Монгольской империи. Так, 3-й Великий хан, Гуюк-хан, принимал при дворе в 1247 году буддийского ученого Сакья-пандиту, основателя традиции Сакья. Во времена правления 4-го Великого хана, Мунке-хана, в 1256 году монгольскому двору был представлен Е. С. Кармапа II, Карма Пакши, великий буддийский ученый, глава традиции Карма Кагью. Кармапа стал наставником Великого хана и имел большой духовный авторитет среди западно-монгольской «ойратской» знати, находившейся на службе у Мунке-хана. Кармапа также был наставником 5-го Великого хана – Хубилая. Но буддизм не получил широкого распространения среди населения Монгольской империи, и вскоре ему на смену пришел ислам. В XVII веке в Оренбургский край начали переселяться калмыки. Они расселялись в Оренбуржье по собственной инициативе, соглашаясь нести караульную и подворную службу. Калмыцкое население увеличивалось за счет калмыков, переселявшихся с низовьев Яика, а также калмыков, бежавших из казахского плена. Чтобы оставаться на законных основаниях в Оренбуржье, калмыкам-буддистам приходилось формально принимать христианство.

24 мая 1842 года император Николай I с целью усиления Новой пограничной линии подписал указ о присоединении Ставропольского калмыцкого войска к Оренбургскому казачьему войску. Более трех с половиной тысяч калмыков должны были переселиться на новое место жительства в Челябинском и Троицком уездах: в Орскую крепость и город Верхнеуральск. Из-за принудительного переселения на Южный Урал калмыцкое население сократилось более чем на две трети. Нет точных сведений о буддийских традициях, которых могли придерживаться оренбургские калмыки. Можно предположить, что буддийское учение передавалось в соответствии с традициями, распространенными ранее в Калмыцком ханстве: Карма Кагью и в большей степени Гелуг. Негативным образом на сохранении буддийских традиций в среде оренбургских калмыков сказывались более чем 50-летняя изоляция от соплеменников, недостаток

буддийской литературы на калмыцком языке, отсутствие храмов и преследования за религиозные убеждения. Указ о веротерпимости, изданный 17 апреля 1905 года, дал возможность калмыкам открыто следовать своим традиционным религиозным убеждениям, не прикрываясь более формальным исповеданием христианства. Оренбургские калмыки быстро наладили связи с единоверцами в других регионах, отправили на обучение в Тибет своих представителей и начали принимать буддийских лам-учителей с Дона, Бурятии и Монголии. Возникла идея строительства буддийского храма-хурула. Однако после установления советской власти это стало невозможным. В 1920 году практически все калмыки переселились с территории Челябинской губернии в низовья Волги в образованную Автономную область калмыцкого народа. Таким образом, завершилась двухсотлетняя история проживания на Урале калмыков-буддистов.

Официально возникновение Буддизма в Челябинской области относится к концу XX века, когда были созданы первые устойчивые общины. В Челябинске последователи Буддизма появились в 1991 году. Один из организаторов челябинской общины – буддолог и переводчик тибетского буддизма Р. Ерохин. Община имела статус религиозной группы до марта 2003 года зарегистрирована как местная религиозная организация. В 1994 году появились общины в Магнитогорске (организаторы Н. С. Ахметовы) и Озерске (Организатор Е. Смирнова). В группы входит от 10 до 20 человек. В структуре общин отсутствует духовная иерархия, действует принцип выборности руководителя. Все общины Челябинской области входят в российскую ассоциацию буддистов школы Карма-Кагью (зарегистрирована в 1993 году). Современный буддизм Алмазного пути пришел на Урал в начале 90-х вместе с Ламой Оле Нидалом и его учениками. Лама впервые посетил несколько уральских городов зимой 1992 года. С тех пор маршрут знаменитого зимнего тура – путешествия Оле Нидала по Транссибирской магистрали вместе с сотнями учеников со всеми мира – ежегодно проходит через крупные уральские города: Челябинск, Екатеринбург, Ижевск. Сегодня почти в каждом крупном городе Урала есть буддийский Центр традиции Карма Кагью или неболь-



шие медитационные группы, которые поддерживают уральские друзья. Урал стал «опорным краем» не только для страны, но и для буддистов традиции Карма Кагью во всех уголках России и ближнего зарубежья. Именно уральская Сангха часто становится инициатором и организатором крупнейших мероприятий и проектов: выставок, Дней буддийской культуры, фестивалей.

Духовный лидер Российской ассоциации, руководитель международной ассоциации буддистов школы Карма Кагью лама О. Нидал (Дания) неоднократно посещал Челябинск (последний визит – 7 марта 2003 года). Местные общины соблюдают требования федерального закона «ОССиРО» 1997 года, открыты для контактов с представителями органов региональной государственной и муниципальной власти. В феврале 2006 года в Челябинске организован буддийский центр, в котором проводятся культурно-просветительское мероприятие и встречи с духовными лидерами.

Буддийской организацией, официально зарегистрированной в нашем городе, является местный «Буддийский центр Алмазного пути традиции Карма Кагью города Челябинска». Буддийский центр возник как небольшая группа практикующих единомышленников в 1991 году, а в феврале 1992 года, Лама Оле Нидал впервые приехал в Челябинск с публичной лекцией. Эта дата сегодня и считается началом официальной истории Кагью в Челябинске.

Челябинская Сангха (община) носит титул «ученой Сангхи». Здесь работали известные в буддийской среде переводчики, в том числе – Борис Романович Ерохин, чьи заслуги в сфере ознакомления России с традиционной тибетской культурой трудно переоценить. Борис – известный отечественный специалист по тибетскому языку – перевел основополагающий для буддистов труд Дагпо Сёнама Ринчена «Драгоценное украшение освобождения», причем в двух вариантах – академическом и культурологическом. Эта работа получила высокую оценку академического сообщества. В настоящее время Борис много путешествует, переводя поучения лам Кагью с тибетского языка. Начавшись с небольшой группы единомышленников, сегодня челябинская Сангха (община) насчитывает более

сотни буддистов-мирян. Практикующие буддисты из Челябинска постоянно посещают курсы и посвящения, проходящие по всему миру под руководством мастеров линии Кагью. В свою очередь, челябинский БЦ регулярно встречает у себя учителей Алмазного Пути, проводит Дни открытых дверей, члены Сангхи дают объяснения новичкам по основам буддийской философии и практики каждый понедельник. Лама Оле Нидал также регулярно посещает наш Буддийский центр с публичными лекциями и поучениями, раскрывающими суть Учения Будды.

В 2010 году в Областном краеведческом музее нашей Сангхой совместно с фондом «Наследие Гималаев» была проведена выставка «Сокровища буддизма». За 4 месяца выставку посетили 3308 человек. На выставке были представлены уникальные артефакты, малая пластика, традиционная свитковая живопись, предметы культа и быта Гималайского региона. Впервые челябинцы смогли воочию познакомиться с одной из богатейших художественных традиций мира. По мнению челябинских искусствоведов, такой представительной коллекцией не могут похвастаться даже столичные музеи.

Представляя на Южном Урале самую древнюю из мировых религий, Челябинский буддийский центр регулярно участвует в традиционном для города общественно-политическом вернисаже, проводит дни открытых дверей, курсы по традиционной буддийской философии с путешествующими учителями из разных стран. Одним из направлений работы буддийского центра является оказание консультативной помощи педагогам, заинтересованным в получении информации о буддизме. Начало такому сотрудничеству между педагогическим сообществом и Челябинским буддийским центром положило приглашение представителей буддийского центра на первый Форум, прошедший 25 января 2013 года на базе Челябинского государственного педагогического университета. На данный момент представители Челябинского буддийского центра участвовали в двух подобных форумах.

Сегодня буддисты Южного Урала готовят еще несколько культурных проектов, которые безусловно обогащают духовную жизнь челябинцев.

## **2.2. Рекомендации по проектированию учебных занятий учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)»**

На реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в процессе преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» рекомендуются следующие темы: «История и современность», «Храмовые сооружения», «Традиции и праздники», «Знаменитые земляки». Формально данные темы вписываются в любой учебно-методический комплекс (учебник) по любому модулю («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур»). При этом объем включаемого материала, учитывающего национальные, региональные и этнокультурные особенности, определяется учителем самостоятельно. В частности, можно посвятить реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области весь урок или его часть, в зависимости от темы, содержания и логики изложения материала. Обращение к региональным примерам на уроках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» – знаменитым землякам, героям и заслуженным деятелям, представителям традиционных религий, заслуженным деятелям науки, образования, культуры, храмовым сооружениям, традициям и праздникам Южного Урала – необходимый элемент реализации учебного предмета. Главная цель включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей – оживить конкретными образцами и примерами абстрактное содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», заинтересовать учащихся, подчеркнуть глубокую связь духовно-нравственной культуры малой родины с ценностями традиционных религий России и светской (гражданской этики).

Ввиду ограниченности объема учебного пособия «В родном краю. Основы религиозных культур и светской этики», мы предлагаем план (примерный) урока (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области).

### **Урок № ... «История и современность. Ислам в Челябинской области»**

#### *Цели:*

- дать представление об истории распространения ислама на территории России и Челябинской области;
- дать представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

#### *Задачи:*

- проследить историю распространения ислама в России и Челябинской области;
- узнать о том, какие народы Челябинской области исповедуют ислам;
- найти ответ на вопрос, что принес ислам в жизнь населения, проживающего на территории Челябинской области.

*Предметные результаты.* Учащиеся узнают, как и когда возник ислам; узнают, как происходило принятие ислама народами Челябинской области; какие народы России исповедуют ислам и что менялось в жизни людей с принятием ислама.

*Основные термины и понятия:* названия народов Челябинской области, исповедующих ислам – татары, башкиры, казахи; Средняя Азия.

*Средства наглядности.* Иллюстрации, электронное приложение, карта, презентация, подготовленная педагогом.

*Межмодульные связи.* Возможно сообщение сведений из истории распространения православия, иудаизма и буддизма на территории России и Челябинской области; можно назвать современные города России, в которых преобладает та или иная религиозная культура (например, Элиста – буддизм, Биробиджан – иудаизм и т. д.). Полезен будет просмотр видеоряда с изображениями культовых сооружений разных религиозных культур на территории России.

*Внутримодульные связи.* Урок посвящен истории распространения ислама в России и Челябинской области. Учащиеся

знакомятся с тем, какие народы Челябинской области и когда приняли ислам. Возможно повторение сведений из урока «Колыбель ислама». Важно, чтобы учащиеся понимали, что ислам возник как религия в Аравийской пустыне, а затем стал распространяться по миру, в том числе и на территории Российской Федерации и Челябинской области.

### **План урока**

#### **I. Вводный (мотивационно-организационный) этап урока**

1. Организация деятельности учащихся.

2. Актуализация знаний.

– Что такое ислам? Кого называют мусульманами?

– Почему Российскую Федерацию называют многонациональной страной?

– Знаете ли вы, какие народы Челябинской области исповедуют ислам?

3. Подготовка к усвоению нового материала. Беседа с учащимися о том, что предстоит узнать на уроке. Примерные вопросы для беседы:

– Прочитайте название урока. Понятно ли вам его название?

– Запись темы урока в тетради.

– О чем вы узнаете сегодня на уроке? На какие вопросы мы сегодня должны получить ответ? Знаете ли вы ответы на поставленные вопросы?

#### **II. Основной (информационно-аналитический) этап урока**

1. Чтение текста приложения.

2. Беседа по прочитанному тексту. Примерные вопросы:

– Какие народы, проживающие на территории Челябинской области, первыми приняли ислам?

– Какие современные народы Челябинской области исповедуют ислам?

– Сколько в нашей области живет людей, исповедующих ислам?

– Как вы понимаете слова «Ислам определил правила жизни, поведения людей, законы, обряды и культуру мусульман»?

3. Рассматривание карты Челябинской области: места проживания мусульман на территории Челябинской области.

4. Чтение и обсуждение материалов из рубрики «Исторический факт» электронного приложения.

## 5. Работа с новыми словами и понятиями.

Как вы понимаете выражения и слова: *народы России и Челябинской области, исповедующие ислам; горцы, болгары, татары, башкиры, Средняя Азия*. Найдите в тексте учебника (с. 52–53) предложения или словосочетания, поясняющие эти понятия. Запомните правописание и произношение этих слов: аварцы, адыгейцы (адыги), балкарцы, башкиры, даргинцы, ингуши, казахи, киргизы, карачаевцы, кумыки, таджики, татары, туркмены, узбеки, чеченцы.

Ознакомление с дополнительным материалом из энциклопедии Челябинской области:

- исторический факт «Первая мечеть в Челябинской области»;
- «Памятники ислама в Челябинской области»;
- первые медресе Челябинской области.

*Заключительный. Оценочно-рефлексивный этап урока (из приложения или энциклопедии).*

### 1. Заключительная беседа. Примерные вопросы:

- Что из сегодняшнего урока вам запомнилось больше всего?
- Объясните, как вы понимаете выражение «народы, исповедующие ислам».

## ЗАДАНИЯ

### 1. Установите соответствие между событиями и датами:

Принятие ислама в Волжской Булгарии	922 г.
Возникновение первого мусульманского кладбища на Южном Урале	XI–XIII вв.
Объявление ислама государственной религией в Золотой Орде	XIV в.
Принятие башкирами российского подданства	1554–57 гг.
Учреждение в Уфе Оренбургского магометанского духовного собрания	1788 г.

2. Объясните, с какими событиями в истории ислама на Южном Урале сыграли следующие люди:

### 1. Бадакул –

---

---

---

---

2. Тамерлан –

---

---

---

3. Иван IV –

---

---

---

4. Тойгильде Жуликов –

---

---

---

5. Екатерина II –

---

---

---

*3. Исламская религия возникла среди арабов-бедуинов – жителей Аравийской пустыни. Коренные народы Южно-Уральских степей башкиры и казахи также вели кочевой образ жизни. Из приведенного ниже перечня выберите характеристики, общие для башкир, казахов и арабов-бедуинов:*

- занимались земледелием,
- разводили верблюдов или овец,
- круглый год вместе со стадами переезжали с пастбища на пастбище,
- занимались мореплаванием и морской торговлей,
- жили родами и племенами,
- обитали в укрепленных поселениях.

4. Рисунки – в энциклопедии Челябинской области:

Хан Шибан

Мавзолей Кесенэ (старый и новый)

Тамерлан

Предводитель восстания (С. Юлаев)

## **Рекомендуемые источники при подготовке учебных занятий учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

1. Айткулова, Л. В. Этнокультурная подготовка педагогов в контексте региональной национальной политики / Л. В. Айткулова, В. М. Кузнецов // Тенденции дополнительного профессионально-педагогического образования в контексте современной образовательной политики : материалы научно-практической конференции. 17 декабря 2008. – Челябинск : ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2008. – С. 35–37.

2. Алимова, У. А. Школьное краеведение и экскурсионно-туристическая деятельность в Челябинской области / У. А. Алимова // Краеведение как феномен провинциальной культуры : материалы всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 125-летию со дня рождения А. Ф. Палашенкова (1886–1971) (Омск, 27–29 октября 2011 г.) / под ред. П. П. Вибе, А. А. Кильдюшевой, Е. М. Бежан, О. А. Безродной. – Омск : ОГИК музей, 2011. – С. 513–518.

3. Алимова, У. А. Формирование ценностного отношения школьников к памятникам природного и исторического наследия Челябинской области средствами музейной педагогики / У. А. Алимова // Исторические чтения : материалы междунар. науч. конф. 11–12 ноября 2010 г. Томск, историко-географический факультет ТГПУ. – Томск : ТГПУ, 2010. – С. 71–74.

4. Алпатиков, Д. А. Основные направления деятельности учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин по формированию базовых национальных ценностей в «Год российской истории» / Д. А. Алпатиков, В. М. Кузнецов, А. А. Фокин // Проблемы культурного образования : материалы II всерос. науч.-практ. конф. 11–12 мая 2012 г. / Уральское отделение РАО; Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; Челяб. гос. пед. ун-т ; под ред. В. М. Кузнецова. – Вып. 9. В 2 ч. – Ч. 1. – Челябинск, 2012. – С. 14–17.



5. Аминова, И. Р. Население Челябинской области. Территориальные изменения с 1980 по 2012 г. / И. Р. Аминова, Г. И. Пуртова // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий : материалы III Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 20–22 мая 2014 г. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 280 с. – С. 212–215.

7. Андрусенко, Я. С. История Покровского храма села Большой Куяш – памятника Отечественной войны 1812 года / Я. С. Андрусенко, Т. М. Василова, А. Н. Иванова, О. П. Столярова, М. С. Салмина // Гороховские чтения : материалы Третьей регион. музейной конф. – Челябинск, 2012. – С. 12–21.

6. Антипин, Н. А. Православные храмы Челябинска: история и современность / Н. А. Антипин, И. В. Купцов. – Челябинск : АвтоГраф, 2015. – 452 с.

7. Артюшкина, Е. И. История и культура народов Южного Урала : метод. пособ. / Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина ; под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 112 с.

8. Главные праздники современной России и малой Родины : метод. рекомендации / предс. ред. коллегии В. М. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск : Край Ра, 2012. – 128 с. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).

9. Донской, А. Г. Феноменологический метод в системе изучения гуманитарных дисциплин / А. Г. Донской // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики : материалы VI междунар. науч.-практ. конф. / Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 172 с. – С. 19–29.

10. Кузнецов, В. М. «День города» в Челябинске и памятные даты России в воспитательной работе учителей истории и краеведения / В. М. Кузнецов // Гороховские чтения : материалы Второй регион. музейной конф. / сост., науч. ред. Н. А. Антипин. – Челябинск, 2011. – С. 213–217.

11. Кузнецов, В. М. «Краеведение» – новый предмет / В. М. Кузнецов // Вестник Челябинского общества краеведов. – Челябинск : Челябинское общество краеведов, 2010. – Вып. 15. – С. 67–74.

12. Кузнецов, В. М. Изучение культурного наследия народов Южного Урала как основа воспитания гражданской идентичности личности школьников / В. М. Кузнецов // Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников : материалы III междунар. науч.-практ. конф. 12–14 марта 2013 г. / отв. за вып.: Т. В. Болотина, Г. А. Обернихина. – М. : АПК и ППРО, 2013. – 252 с. – С. 121–123.

13. Кузнецов, В. М. Памятные даты России в воспитательной работе учителей общественных дисциплин / В. М. Кузнецов // Формирование российской идентичности средствами гражданско-патриотического воспитания : материалы междунар. науч.-практ. конф. (17–18 нояб. 2010 г.) / редкол.: Д. В. Полежаев (отв. ред.) и др. – М. : Планета, 2011. – С. 38–41.

14. Кузнецов, В. М. Формирование ценностного отношения школьников к памятникам природного и исторического наследия родного края на основе средового подхода / В. М. Кузнецов, У. А. Алимова // Гороховские чтения : материалы Первой регион. музейной конф. / отв. ред. Н. О. Иванова. – Челябинск : Проспект, 2010. – С. 147–150.

15. Кузнецова, Е. В. История и культура российских евреев в преподавании интегрированного предмета «Краеведение. Челябинская область» / Е. В. Кузнецова // Актуальные проблемы естественно-географического образования : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Биробиджан, 14–15 ноября 2013 г. / под общ. ред. В. Г. Шведова, В. П. Макаренко – Биробиджан : ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2013. – 205 с. – С. 33–38.

16. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспигов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

17. Парламентский урок: через прошлое – к будущему! : метод. пособие / сост. С. Н. Трошков ; науч. ред. В. М. Кузнецов. – Челябинск : Законодательное Собрание Челяб. обл., 2010. – 80 с.

18. Петрушин, С. Н. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности младших школьников «Моя малая Родина»,

отражающей региональные и этнокультурные особенности Челябинской области / С. Н. Петрушин, Е. Е. Бондарь // Проблемы культурного образования : материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 212 с. – С. 145–147.

19. Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей : науч.-метод. материалы / сост. М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ф. А. Зуева, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, Т. В. Соловьева, Ю. Ю. Баранова ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 26 с.

20. Урал, Уралу, об Урале... : сб. статей / сост. Т. В. Соловьева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 112 с.

21. Челябинск. История моего города : кн. для чтения / под ред. В. С. Боже, Г. С. Шкребня. – 2-е изд. – Челябинск : АБРИС, 2005. – 320 с.

22. Челябинская область : атлас / под ред. В. В. Латюшина. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 32 с.

23. Челябинская область : энциклопедия / гл. ред. К. Н. Бочкарев. – Челябинск : Камен. пояс, 2008. Т. 1. – А–Г. – 1040 с.

24. Челябинская область : энциклопедия / гл. ред. К. Н. Бочкарев. – Челябинск : Камен. пояс, 2008. Т. 2. – Д–И. – 672 с.

34. Челябинская область : энциклопедия / гл. ред. К. Н. Бочкарев. – Челябинск : Камен. пояс, 2008. Т. 3. – К–Л. – 832 с.

25. Челябинская область : энциклопедия / гл. ред. К. Н. Бочкарев. – Челябинск : Камен. пояс, 2008. Т. 4. – М–О. – 864 с.

26. Челябинская область : энциклопедия / гл. ред. К. Н. Бочкарев. – Челябинск : Камен. пояс, 2008. Т. 5. – П–Се. – 880 с.

27. Челябинская область : энциклопедия / гл. ред. К. Н. Бочкарев. – Челябинск : Камен. пояс, 2008. Т. 6. – Си–Ф. – 944 с.

28. Челябинская область : энциклопедия / гл. ред. К. Н. Бочкарев. – Челябинск : Камен. пояс, 2008. Т. 7. – Х–Я. Приложения. – 832 с.

29. Челябинская область : краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис, С. Г. Захаров, А. П. Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 176 с.

*Учебное издание*

**В РОДНОМ КРАЮ.  
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

Учебно-методическое  
пособие

*Ответственный редактор Н. Е. Скрипова  
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88