**Предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Планируемые результаты | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| **Фонетика и графика** | различать звуки и буквы; | + | + | + | + | + | + | + | + |
| характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие; | + | + | + | + | + | + | + | + |
| пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. |  |  | + | + | + | + | + | + |
| ***знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона*** | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **Орфоэпия** | соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); | + |  | + |  | + | + | + | + |
| находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. | + |  | + |  | + |  | + |  |
| **Состав слова** | различать изменяемые и неизменяемые слова; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; |  |  | + | + | + | + | + | + |
| находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание; |  |  | + | + | + | + | + | + |
| находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс |  |  |  |  | + | + | + | + |
| *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;* |  |  |  |  | + |  | + | + |
| *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач* |  |  | + | + | + |  | + | + |
| **Лексика** | выявлять слова, значение которых требует уточнения; | + |  | + |  | + | + | + | + |
| определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; |  |  | + | + | + | + | + | + |
| подбирать синонимы для устранения повторов в тексте |  |  |  |  | + | + | + | + |
| *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| *оценивать уместность использования слов в тексте;* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| ***знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона*** | + |  | + |  | + |  | + |  |
| **Морфология** | с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы) | + |  | + |  | + | + | + | + |
| распознавать грамматические признаки имени существительного: род |  |  |  |  | + | + | + | + |
| распознавать грамматические признаки имени существительного: число |  |  |  |  | + | + | + | + |
| распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж |  |  |  |  |  |  |  |  |
| распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род |  |  |  |  | + | + | + | + |
| распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число |  |  |  |  | + | + | + | + |
| распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж |  |  |  |  |  |  | + | + |
| распознавать грамматические признаки глагола: спряжение |  |  |  |  |  |  | + | + |
| распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (*вид*) |  |  |  |  |  |  | + | + |
| распознавать грамматические признаки глагола: время |  |  |  |  |  |  | + | + |
| распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам |  |  |  |  |  |  | + | + |
| распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам |  |  |  |  |  |  | + | + |
| *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* |  |  |  |  |  |  | + | + |
| *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах* |  |  |  |  | + | + | + | + |
| ***знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона*** |  |  |  |  | + | + | + | + |
| **Синтаксис** | различать предложение, словосочетание, слово; | + |  | + |  | + | + | + | + |
| устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| выделять предложения с однородными членами. |  |  |  |  |  |  | + | + |
| *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;* |  |  |  |  |  |  | + | + |
| *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* |  |  |  |  |  |  | + | + |
| *различать простые и сложные предложения.* |  |  |  |  |  |  | + | + |
| **Орфография** | применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн; | + | + | + | + | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов; |  |  | + | + | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных; | + | + | + | + | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова; |  |  | + | + | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова; |  |  | + | + | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); | + | + | + | + | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ъ и ь; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); |  |  |  |  |  |  | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ‑мя, ‑ий, ‑ья, ‑ье, ‑ия, ‑ов, ‑ин); |  |  |  |  |  |  | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных; |  |  |  |  |  |  | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами; |  |  |  |  |  |  | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (пишешь, учишь); |  |  |  |  |  |  | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании ‑ться; |  |  |  |  |  |  | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов; |  |  |  |  |  |  | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами; | + | + | + | + | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; | + | + | + | + | + | + | + | + |
| применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. |  |  |  |  |  |  | + | + |
| определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; |  |  | + | + | + | + | + | + |
| безошибочно списывать текст (объем определяется по классам); | + | + | + | + | + | + | + | + |
| писать под диктовку тексты (объем определяется по классам) | + | + | + | + | + | + | + | + |
| проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *подбирать примеры с определенной орфограммой;* |  |  | + | + | + | + | + | + |
| *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| **Развитие речи** | оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; | + |  | + |  | + | + | + | + |
| соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); | + |  | + | + | + | + | + | + |
| выражать собственное мнение и аргументировать его; | + |  | + |  | + | + | + | + |
| самостоятельно озаглавливать текст; |  |  | + | + | + | + | + | + |
| составлять план текста; |  |  |  |  | + | + | + | + |
| сочинять письма;  |  |  | + |  | + |  | + | + |
| сочинять поздравительные открытки;  |  |  | + |  | + | + | + | + |
| сочинять записки; | + |  | + | + | + | + | + | + |
| сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. |  |  | + |  | + |  | + | + |
| *создавать тексты по предложенному заголовку;* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| *подробно или выборочно пересказывать текст;* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| *пересказывать текст от другого лица;* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)* |  |  |  |  | + |  | + |  |
| ***корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;*** |  |  |  |  | + | + | + |  |
| ***составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;***  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| ***создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;*** |  |  |  |  | + |  | + | + |
| ***написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.*** |  |  |  |  | + |  | + | + |

***1 класс***

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
* характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
* характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
* характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.
* ***знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.***

**Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
* ***соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.***

**Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* ***изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;
* распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*

**Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

* различать предложение и слово.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания ***жи – ши,*** ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
* безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* сочинять записки.

***2 класс***

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
* характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
* характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
* характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
* характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
* ***знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.***

*Обучающийся получит возможность научиться*

* *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающийся научится**:**

* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* ***знакомство с лексическими особенностями языка жителей***

***региона.***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
* ***приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.***

**Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
* распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*
* распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное;*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах;*
* ***знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.***

**Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание, слово.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийсянаучится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания ***жи – ши,*** ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания ***чк – чн, чт, щн;***
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийся научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* сочинять письма;
* сочинять поздравительные открытки;
* сочинять записки;
* сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* ***составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

***3 класс***

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Обучающийся научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
* характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
* характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
* характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
* характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

Обучающийся научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* ***знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
* ***создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

**Раздел «Морфология»**

Обучающийся научится:

* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
* распознавать грамматические признаки имени существительного: род*;*
* распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
* распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*
* распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное;*
* распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род*;*
* распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число*;*
* ***знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Обучающийся научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания ***жи – ши,*** ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания ***чк – чн, чт, щн;***
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ъ и ь;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* **создание небольших письменных текстов, отражающих тематику**

***национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;***

* *осознавать место возможного возникновения орфографической*

*ошибки;*

* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Обучающийсянаучится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма;
* сочинять поздравительные открытки;
* сочинять записки;
* сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* ***написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

***4 класс***

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
* характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
* характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
* характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
* характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
* распознавать грамматические признаки имени существительного: род*;*
* распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
* распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж*;*
* распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*
* распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное;*
* распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род*;*
* распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число*;*
* распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж*;*
* распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;
* распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (*вид*);
* распознавать грамматические признаки глагола: время;
* распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;
* распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами;
* ***знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания ***жи – ши,*** ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ***ъ*** и ***ь***;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): ***не*** с глаголами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): *безударные личные окончания глаголов*;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
* безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
* безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
* безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

*Выпускник научится:*

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма;
* сочинять поздравительные открытки;
* сочинять записки;
* сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* ***написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;***
* ***корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;***
* ***составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;***
* ***создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*