**Технологическая карта урока**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Тема урока:** Что изучает синтаксис и пунктуация.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель:** сформировать представление учащихся о таких разделах языкознания, как синтаксис и пунктуация.

**Планируемые результаты:**

* Предметные – знать определение синтаксиса и пунктуации как разделов языкознания, роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия и функции знаков препинания, определение словосочетания, отличать словосочетания от слов.
* Метапредметные – умение находить, преобразовывать и передавать информацию
* Личностные – понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.

**Методы и формы обучения:** эвристический метод; наблюдение над языком, групповая, индивидуальная работа.

**Основные понятия:** синтаксис, пунктуация.

**Наглядный материал:** презентация к уроку, подготовленная учителем, раздаточный материал с заданием.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Форма работы** | **Формируемые УУД** | **Промежу-точный контроль** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | ***СЛАЙД 1***  Прочитайте четверостишие. Определите тему и основную мысль.  *Языкознание – штука серьезная,*  *Только настойчивый может понять,*  *Как по таинственным, чудным законам*  *Строится речи причудливой вязь[[1]](#footnote-1).* | Учащиеся читают вслух четверостишие и определяют его тему и основную мысль. | фрон-тальная | **Личностные:**  1) иметь мотивацию к учебной деятельности;  2) осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  3) приобретать новые знания и умения и совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:**  1) умение формули-ровать цель и задачи, необходимые для её достижения;  2) умение принимать и сохранять учебную задачу;  3) умение оценивать свою работу, осознавать и исправлять ошибки.  **Познавательные:**  1) извлечение необхо-димой информации из текста или рассказа учителя и после-дующая его обра-ботка;  2) установление причинно-следствен-ных связей;  3) формулировка вы-водов;  4) формирование умения использовать полученные знания на практике.  **Коммуникативные:** 1)умение задавать вопросы и отвечать на них;  2) умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;  3) умение работать в группах; | устный ответ |
| 2. Актуализа-ция опорных знаний | ***СЛАЙД 2***  Вспомните, с какими разделами языкознания мы уже знакомились в этом учебном году?Что изучает каждая из этих наук?  Все ли разделы науки о языке, представленные на слайде, вам знакомы? | Учащиеся называют изученные ими разделы языкознания и дают им определение: *фоне-тику, графику, орфоэ-пию, орфографию, лексикологию, морфе-мику.*  Учащиеся называют незнакомые им разделы науки о языке: *синтаксис и пункту-ация.* | фрон-тальная | устный ответ |
| 3. Формули-ровка цели урока | ***СЛАЙД 3***  Как вы, думаете какова тема нашего сегодняшнего урока? *(Что изучает синтаксис и пунктуация)*  ***СЛАЙД 4***  Какова цель сегодняшнего урока? | Учащиеся формули-руют тему урока: *«Что изучает синтаксис и пунктуация».*  Учащиеся формули-руют цель урока: *познакомиться с такими разделами языкознания, как синтаксис и пунктуация.* | фрон-тальная | устный ответ |
| 4. Самостоя-тельная твор-ческая дея-тельность для достижения поставленной цели | ***СЛАЙД 5***  Прочитайте предложение, представленное на слайде. Расставьте недостающие знаки препинания.  *Казнить нельзя помиловать*  Итак, в этом предложении можно поставить запятую в двух местах. В зависимости от места постановки знака препинания, смысл предложения меняется.  *Казнить, нельзя помиловать.*  *Казнить нельзя, помиловать.*  Какой вывод о роли знаков препинания вы можете сделать?  ***СЛАЙД 6***  Прочитайте лингвистическую сказку и назовите фамилии двух семей, о которых идёт речь.  *В уездном городе N жили по соседству две семьи. Одна семья состояла из братьев Предложения и Словосочетания. Другая семья состояла из десяти братьев и сестёр: Точки, Запятой, Точки с запятой, Кавычек, Скобок, Двоеточие, Тире, Многоточие, Восклицательного знака, Вопросительного знака. На двери в дом первой семьи висела табличка: «ЯЧСЕМЬЯРОВСИНТАКСИСЛДЖ», а на двери второй семьи – «НРСЕМЬЯЙФПУНКТУАЦИЯЗЪ». Две семьи жили дружно и все праздники отмечали вместе. Угадай фамилии этих двух семей.*  ***СЛАЙД 7***  **Словарная работа.**  На основании прочитанной сказки сделайте вывод о том, что такое синтаксис и пунктуация.  Сегодня мы с вами заглянем в гости ко второй семьи. Как вы уже знаете из текста сказки, в русском языке существует 10 основных знаков препинания, каждый из которых выполняет определённую функцию. Прочитайте теорети-ческий материал, представленный в раздаточном материале, и заполните таблицу. Задание выполняется в парах. *(См. Приложение 1)* | Учащиеся читают предложения и расставляют недоста-ющие знаки препина-ния.  Учащиеся делают вывод о том, что знаки препинания позволяют правильно читать текст. Их отсутствие или неправильная поста-новка не только осложняет прочтение, но и делает предло-жение противопо-ложным по смыслу  Учащиеся читают лингвистическую сказку, отыскивают и называют спрятанные в тексте фамилии двух семей: *Синтаксис и Пунктуация.*  Учащиеся формули-руют определения понятий «синтаксис» и «пунктуация» и записывают их в тетради для правил. *(Синтаксис – это раздел науки о языке, изучающий словосо-четания и предложе-ния, их строение. Пунктуация – это раздел науки о языке, изучающий правила употребления знаков препинания).*  Учащиеся читают текст и заполняют таблицу «Знаки препинания». После выполнения задания учащиеся отчитываются о проде-ланной работе. | фрон-тальная  фрон-тальная  фрон-тальная  фрон-тальная  групповая | устный ответ  устный ответ  устный ответ  письменная работа  устный ответ  письменная работа,  устный ответ |
| 5. Первичное закрепление | Выполните самостоятельно упражнение 387[[2]](#footnote-2).  ***СЛАЙД 8***  Выполните упражнение, представ-ленное на слайде.  Задание. Разделите текст на предложения. Спишите его, вставив пропущенные буквы. Подчеркните в предложениях главные члены. Проверьте себя по образцу.  Лёша шагал по тр..пе через др..мучий лес вокруг ц..рила л..сная тиш..на мальчик подх..дил к л..сной п..лянке. | Учащиеся выполняют упражнение и отчиты-ваются о проделанной работе.  Учащиеся выполняют письменное задание, после чего проверяют себя по образцу и исправляют ошибки, если таковые имеются | индивиду-альная  индивиду-альная | письменная работа,  устный ответ  письменная работа |
| 6. Рефлексия учебной деятельности | ***СЛАЙД 9***   * Что нового вы сегодня узнали на уроке? * Достигли ли мы поставленной в начале урока цели? * Какие трудности у вас проявлялись в процессе урока? * Как вы их преодолели? * Дайте оценку своей работе: довольны ли вы работой, которую проделали сегодня на уроке? | Учащиеся отвечают на вопросы и подводят итоги урока | фрон-тальная | устный ответ |

***Приложение 1***

**Задание. Прочитайте теоретический материал и заполните таблицу.**

В зависимости от выполняемой функции знаки препинания делятся на три группы: отделительные, разделительные и выделительные. **Отделительные знаки** **препинания** служат для отделения каждого слова предложения от последующего в тексте, оформления отдельного предложения как законченного. **Разделительные знаки препинания** служат в простом предложении для обозначения границ между однородными членами, в сложном — для разделения простых предложений, входящий в его состав. **Выделительные знаки препинания** служат для обозначения границ смысловых отрезков, которые осложняют простое предложение (обращения, вводные слова и т.д.), а также прямую речь.

**Знаки препинания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отделительные** | **Разделительные** | **Выделительные** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Занимательные материалы по русскому языку: 5 класс / Авт. – сост. И.Г. Гергель. – ИТД «Корифей». – Волгоград, 2005. – С.94. [↑](#footnote-ref-1)
2. Русский язык. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа. – С. 139. [↑](#footnote-ref-2)