**Бизикова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах:** Учебное посо- бие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 93 с.

#

# ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

**Слово** — основная структурно-семантическая единица языка, служащая для наименования предметов и их свойств, явлений, от- ношений действительности, обладающая совокупностью семанти- ческих, фонетических и грамматических признаков, специфичных для каждого языка.

*Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н.Караулов. М., 1998. С. 496*

**Слова по степени обобщения1**

*Таблица 31*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень обобще-****ния** | **Характеристика слов по степени****обобщения** | **Примеры слов** | **Сроки усвоения слов детьми** |
| *Нулевая степень* | Имя собственное | Москва, А.С.Пушкин, Витя, Света | Дети с конца 1-го — начала 2-го года жиз- ни все слова (мама, ложка) относят к еди- ничным объектам, этодля них такие же имена собственные |
| *Первая степень* | Имя нарицательное, общее наименование однородных предме- тов, действий, ка-честв (видовые по- нятия) | Платье, кукла, идти, бежать, зеленый | К двум годам |
| *Вторая степень* | Слова, обозначаю- щие родовые поня- тия | Мебель, фрукты, игрушки, хожде- ние, плавание,голубизна, чер- нота | Не раньше трех лет. В 3—3,5 года. |

1 Федоренко Л.П. Обогащение словаря // Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1977. С. 80—81.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Третья**степень* | Слова, обобщаю-щие родовые поня- тия | Растения, вещи,плоды, движе- ние, цвет | В 5—6 лет |
| *Четвер-**тая сте- пень* | Слова, называющиепредельные лекси- ческие значения | Состояние, при-знак, качество, отношение, предметность | В полной мере возмож-ность освоения появля- ется не раньше подро- сткового возраста |

**Словарная работа в детском саду** — это планомерное обо- гащение активного словаря детей незнакомыми или трудными словами.

*Бородич А.М. Методика словарной работы*

*в детском саду. М., 1978. С. 4*

**Словарная работа** *—* целенаправленная педагогическая дея- тельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.

*Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. М., 1997. С. 89*

*Таблица 32*

**Основные понятия темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Словарь язы- ка, или лекси-**ка* | Совокупность слов, существующих в языке |
| *Индивидуаль-**ный словарь* | Совокупность слов, которыми владеет человек |
| *Активный**словарь* | Совокупность лексических единиц, которые свободноиспользуются говорящим в спонтанной речи1 |
| *Пассивный словарь* | Совокупность лексических единиц, которые понятны носителю языка, но не используются им в спонтаннойречи2 |
| *Словарная работа* | Целенаправленное и систематическое содействие свое- временному развитию словаря дошкольников, необхо- димого для полноценного общения и соответствующегосоциально-культурным нормам общества |

1 Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н.Караулов. М., 1998. С. 21.

2 Там же. С. 329.

*Таблица 33*

**Сравнение объема словарей русского языка и словарей его отдельных носителей1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип словаря** | **Объекты сравнения** | **Объем словаря** |
| Словари русского языка | Ожегов С.И. Словарь русского языка(общеупотребительная лексика) | 53 тысячислов |
| Академический словарь русского словаря (в 17томах) | 100 тысячслов |
| Даль В.И. Толковый словарь великорусского сло-варя (включает некоторые диалектные слова) | 200 тысячслов |
| Индивиду- альные словари | Объем словаря А.С.Пушкина | 21 тысячаслов |
| Объем словаря А.М.Горького | 30 тысячслов |
| Объем словаря С.Есенина | 19 тысячслов |
| Объем словаря обычного взрослого человека | от 7 до 13тысяч слов |

*Таблица 34*

**Индивидуальные различия объема словаря у обычных детей**

(Данные Ш.Бюллера)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **1 г. 2 м.** | **1 г. 6 м.** | **2 г.** | **2 г. 2 м.** | **2 г. 6 м.** | **3—4 г.** |
| Максимальное количествослов в словаре детей | 58 | 232 | 707 | 1225 | 1509 | 2346 |
| Минимальное количествослов в словаре детей | 3 | 4 | 27 | 45 | 171 | 596 |

*Таблица 35*

**Средний объем словаря дошкольников**

(данные М.М.Алексеевой, В.И.Яшиной)2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **1 год** | **1,5****года** | **2 года** | **3****года** | **4****года** | **5****лет** | **6—7****лет** |
| Среднее количествоупотребляемых слов | 10—12 | 30—40 | 300—400 | 1200—1500 | 1900 | 2500 | 3,5—4тыс. |

1 Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. М., 1995. С. 67.

2 Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 2001. С. 119.

*Таблица 36*

**Состав словаря детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части речи** | **Количество слов в % в словаре детей****3—4 лет** | **Количество слов в % в словаре первоклассни-****ков (данные Т.Г.Дьяконовой)** |
| **Данные Е.А.Арк****ина** | **Данные В.В.Гербов****ой** |
| *Существительные* | 50,2 | 25,3 | 36,4 |
| *Глаголы* | 27,4 | 26,4 | 27,8 |
| *Прилагательные* | 3,9 | 3,2 | 2,5 |
| *Наречия* | 5,8 | 10,7 | 9,5 |
| *Местоимения* | 9 | 19 | 14,8 |
| *Числительные* | 1,9 | 0,9 |  |
| *Вопросительные**слова* |  | 2,9 |  |
| *Предлоги и союзы* | 0,8—1,2 | 6—5,6 | 9 |

*Таблица 37*

**Особенности словаря детей и задачи словарной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности словаря детей** | **Задачи словарной работы** |
| 1. Недостаточный объем словаря | 1. Обогащение словаря детей (обеспечить количественное нако- пление слов из разных частей речи,необходимых для содержательного общения) |
| 2. Словарь дошкольников включает все части речи, но в нем преоблада- ют: существительные и глаголы |
| 3. Постепенное овладение значени- ем, смысловым содержанием слов | 2. Содействие освоению семантиче- ской стороны слова (овладению зна- чением слова на основе их точного соотнесения с фрагментами действи- тельности; освоению обобщающегозначения слов; освоению переносно- го значения слов). |
| 4. Наличие фонетических и грам- матических ошибок в произноше-нии слов | 3. Активизация словаря (введение слов в практику общения, форми- рование умения использовать их в конкретных условиях) |
| 5. Преобладание пассивного слова-ря над активным словарем |
| 6. Наличие в словаре детей нелите-ратурной лексики | 4. Устранение из речи детей нели-тературных слов |

*Таблица 38*

**Приемы словарной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приемы обогащения****словаря** | **Приемы активизации****словаря** | **Приемы уточнения****значения слов** |
| * Показ и называние;
* Многократное по- вторение слова пе- дагогом в разных грамматических формах;
* Использование ху- дожественного сло- ва;
* Поручения («При- неси», «Покажи»,

«Сделай») | * Упражнения в ис- пользовании слова;
* Подсказка нужного слова;
* Вопросы;
* Хоровое повторение слова;
* Поручения («Ска- жи», «Повтори»);
* Игры
 | * Толкование слов;
* Объяснение этимо- логии слов;
* Словообразователь- ные упражнения;
* Упражнения на классификацию
 |

*Таблица 39*

**Методы словарной работы**

(авт. М.М.Алексеева и В.И.Яшина)1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Способ****ознакомления** | **Введение новых слов****в словарь детей** | **Закрепление и****активизация словаря** |
| Непосредственное озна- комление с окружаю- щим миром и обогаще- ние словаря | Рассматривание и об- следование предметов(во всех группах) | Рассматривание иг- рушек (во всех груп-пах) |
| Наблюдения за живот- ными, растениями, задеятельностью взрос- лых (во всех группах) | Рассматривание кар- тин (во всех группах) |
| Осмотры помещения детского сада, целевые прогулки (со средней группы) | Дидактические игры с предметами и картин-ками (во всех группах) |
| Словесные игры (сосредней группы) |
| Опосредованное озна- комление с окружаю-щим и обогащение сло- варя | Показ картин незнако- мого (малознакомого)содержания (старшие группы) | Лексические (словар- ные) упражнения (вовсех группах, чаще в старших) |

1 Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 2001. С. 119.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Чтение и рассказыва- | Загадывание и отга- |
| ние литературных | дывание загадок (во |
| произведений (во всех | всех группах) |
| группах) |  |
| Показ диа-, кино- и | Составление детьми |
| видеофильмов, про- | рассказов (средняя и |
| смотр телепередач (во | старшая группы) |
| всех группах) |  |

*Таблица 40*

**Система словарной работы В.И.Логиновой**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления словарной работы** | **Методы словарной работы** |
| 1. Первичное ознакомление с предметами | 1. Демонстрация предмета (объекта природы).
2. Сюжетные игры-занятия.
3. Дидактические игры
 |
| 2. Ознакомление с особенностями предметов | 1. Осмотры (рассматривание) предметов.
2. Выделение и сравнение двух противополож- ных качеств.
3. Сравнение свойств и качеств двух материа- лов.
4. Описание свойств и качеств одного материала
 |
| 3. Формирование элементарных понятий (обобще-ния) | 1. Введение видовых обобщений.
2. Введение родовых обобщений.
3. Упражнения на классификацию
 |
| 4. Закрепление и активизация словаря | 1. Отгадывание загадок.
2. Составление загадок.
3. Описание предметов, явлений
 |

*Таблица 41*

**Примеры элементарных понятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Видовые понятия** | **Родовые****понятия** | **Дифференцировка****родового понятия** |
| Кукла, мишка, кегли, мяч, машина, матрешка | Игрушки | Мягкие игрушки Резиновые игрушкиДеревянные игрушки |
| Платье, свитер, юбка,сарафан, шуба, шарф, пижама, халат, плащ | Одежда | Детская — взрослая Мужская — женскаяЗимняя — летняя — демисезонная |
| Чашка, кастрюля, ско- ворода, стакан, кружка,тарелка | Посуда | Кухонная, чайная; металлическая, стеклянная, пластмассовая; однора-зовая; игрушечная |
| Мясо, кефир, молоко,рыба, сыр, колбаса | Продукты | Для человека — для животных;мясные, молочные, рыбные |
| Велосипед, мотоцикл, пароход, лодка, само- лет, вертолет, грузовик,легковая машина | Транс- порт | Грузовой, пассажирский, водный, наземный, воздушный |

*Таблица 42*

**Назначение различных методов словарной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы (виды занятий)** | **Задачи словарной работы** |
| Демонстрация предмета | Ввести в словарь детей названия предметов и названия некоторых действий предметови действий с ними |
| Дидактические игры |
| Осмотры предметов | Ввести в словарь детей названия частей, деталей предметов и объектов окружающе-го мира |
| Ознакомление со свойст- вами и качествами предме-тов | Ввести в словарь детей названия свойств и качеств материалов, названия обследова-тельских действий |
| Сравнение предметов | Углубление знаний о предметах и их осо- бенностях. Закрепление усвоенных ранееслов |
| Формирование видовых понятий | Учить выделять видовые признаки предме- тов, на основе которых уточняется назва- ние видов предметов (видовое обобщение),и называть их |

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование родовых понятий | Учить выделять родовые признаки предме-тов, на основе которых вводится слово, обозначающее родовое обобщение |
| Отгадывание детьми загадок | Закрепление и активизация слов |
| Составление детьми загадок |

## Алгоритмы реализации методов словарной работы

*Таблица 43*

**Демонстрация предметов (с детьми конца 1-го и начала 2-го года жизни)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Части алгоритма и их****основное назначение** | **Методические приемы** |
| 1. Вызвать интерес к предмету и его назва- нию | Неожиданное появление и исчезновение предмета. Предмет (игрушка) вынимается из- за спины, из мешочка, из-под стола и т.п.Появление предмета сопровождается его мно- гократным называнием (показ и называние) |
| 2. Вызвать разнообраз- ные впечатления от предмета, чувственноевосприятие его разнооб- разных признаков | Показ разнообразных действий предмета, по- буждение ребенка к действиям с предметом. Чем больше действий, тем лучше.При этом предметы и действия многократно называются |
| 3. Привлечь внимание детей к слову (названию предмета). Связать сло- во с образом предмета | Прятанье предмета. Предмет можно прятать за спину, под стол, накрывать салфеткой и спрашивать, где предмет (Где …?). Уловив активный поиск, воспитатель вновь показыва-ет и называет предмет (Вот …). Прятанье по- вторяется несколько раз |
| 4. Вызвать активноеподражание | Задается вопрос: «Что это?», предлагаетсяповторить слово |

*Таблица 44*

**Осмотр предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Части алгоритма и их****основное назначение** | **Методические приемы** |
| 1. Уточнить названиепредмета | Вопрос: «Что это?» |
| 2. Познакомить с назна- чением предмета и его частями | Последовательное, пошаговое рассматрива- ние предмета, выполнение детьми возмож- ных действий (открыть, закрыть, надеть, снять, заглянуть, посмотреть и т.п.). Воспита- тель называет и побуждает называть части предметов и действия по осмотру предметов. В ходе осмотра сочетается двигательная, по-знавательная и речевая деятельность детей |

*Таблица 45*

**Ознакомление со свойствами и качествами предметов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Части алгоритма и их****основное назначение** | **Методические приемы** |
| 1. Привлечь внимание детей к качеству предмета | Дети вовлекаются в интересную, значимую для них деятельность (игра, загадки, про- смотр инсценировки), в ходе которой срав-нивается два противоположных качества |
| 2. Обучение детей обсле- довательским действиям, вычленению нужного ка- чества | Показ обследовательских действий, четкие указания педагога (Погладьте, надавите, посмотрите и т.п.).Детей побуждают называть свойства или ка- чества при помощи указаний и вопросов (Надавите на кирпичик. Он мягкий или твер- дый? А губка?).Закрепляется и название обследовательско- го действия: «Как вы узнали, что губка мяг- кая?» |
| 3. Упражнять детей в вы- делении свойств или ка- честв | Детям поручается найти в окружающей об- становке предметы того или иного качества. Могут использоваться игры типа «Отгадай на ощупь, твердый или мягкий». При этом в словаре детей закрепляются названия свойств, качеств и обследовательских дей-ствий |

*Таблица 46*

**Сравнение предметов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Части алгоритма и их****основное назначение** | **Методические приемы** |
| 1. Сравнить назначениепредметов | Вопросы: «Кому нужен один предмет? Адругой? Для чего он нужен?» |
| 2. Учить выделять отли- чительные признаки предметов и точно под- бирать слова для их обо- значения | При помощи вопросов и указаний воспита- тель побуждает детей находить в предметах отличия вначале по общим признакам (цвет, форма, величина, крупные детали), а затем вычленять отличия более мелких деталей ичастей |
| 3. Учить выделять сход- ные признаки, подбирая их точные наименования | Вопросами и указаниями воспитатель побу- ждает детей находить в предметах сходные признаки (от крупных до более мелких дета-лей и частей) |
| 4. Обобщать результатысравнения | Обобщающие вопросы типа: «Так чем жеотличаются и чем похожи предметы?» |

*Таблица 47*

**Формирование видовых понятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Части алгоритма и их****основное назначение** | **Методические приемы** |
| 1. Учить детей находить предмет определенного вида из числа сходныхвидов | Создание ситуации поиска при помощи прие- ма поручения (задания): «Принеси!», «Пока- жи, где …?» |
| 2. Учить вычленению видового признака | Вопросы: «Почему вы думаете, что это …?»,«Как ты узнал, что это … ?».Создание ситуаций, помогающих выделению видового признака |
| 3. Упражнять детей в выделении видового признака в других предметах данного вида, подчеркивая его значи- мость | Детям поручается найти в окружающей об- становке другие предметы этого же вида. При этом педагог акцентирует внимание на том, что у одного и того же вида предметов имеет- ся общий *видовой* признак при наличии дру- гих, несущественных для видового обобще-ния, различий |

*Таблица 48*

**Формирование родовых понятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Части алгоритма и их****основное назначение** | **Методические приемы** |
| 1. Выделить в 3—4 пред- метах весь набор возмож- ных признаков | Детям предлагается рассказать о каждом предмете все, что они о нем знают. При этом используются вопросы, указания.Важно выделить родовые признаки |
| 2. Помочь детям отделить существенные для родо- вого обобщения признаки от несущественных при- знаков. Научить детей выделять родовые при- знаки. Ввести слово, обо- значающее родовое поня-тие | Обращения воспитателя, побуждающие вы- делить отличающиеся признаки предметов (вопросы, указания, суждения), а затем вы- делить общие признаки для всех предметов. На основе общих признаков воспитатель формулирует определение родового понятия |
| 3. Упражнять детей в от- несении предметов к ро- довому понятию, опери- ровать при этом родовымпризнаком | Детям поручается отобрать предметы (их изображения), относящиеся к данному ро- довому понятию и разместить в одно место, а предметы, которые не относятся к данно-му понятию — в другое |

*Таблица 49*

**Отгадывание загадок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Части алгоритма и их****основное назначение** | **Методические приемы** |
| 1. Вычленение призна- | Рассматривание каждого предмета поочередно, |
| ков предметов, о кото- | направляя внимание детей на вычленение имен- |
| рых будет говориться в | но тех признаков, которые будут названы в за- |
| загадках | гадках про эти предметы. При этом воспитатель |
|  | использует речевые средства загадки (определе- |
|  | ния, эпитеты, сравнения, метафоры и др.) |
| 2. Учить детей отгады- вать загадки и мотиви- ровать отгадку, исполь- зуя знакомые и новые слова из загадок | Рассмотренные предметы остаются перед гла- зами детей.Педагог загадывает загадку, дети отгадывают. Педагог побуждает детей мотивировать отгадку вопросом: «Почему ты считаешь, что это …?» *Усложнения:*1. Рассмотренные предметы убираются, дети |

|  |  |
| --- | --- |
|  | отгадывают загадки и мотивируют отгадки попамяти.2. В дальнейшем рассматривание предметов не проводится. Сразу: загадка — отгадка — мо- тивировка |

*Таблица 50*

**Составление загадок детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Части алгоритма и их основное****назначение** | **Методические приемы** |
| 1. Вычленение признаков пред- метов | Рассматривание каждого из предметов (их изобра- жений), о которых предстоит составлять загадки. При этом следует побуждать детей подбирать образ- ные выражения для характеристики признаков (эпи-теты, сравнения, метафоры и др.) |
| 2. Учить детей составлять загад- ки, описывая предметы | Рассмотренные предметы остаются перед глазами детей. Дается образец составления загадки, дети от- гадывают ее и мотивируют отгадку. Затем дети сами составляют загадки и отгадывают их, мотивируя.*Усложнения:*1. Рассмотренные предметы убираются, дети состав- ляют, отгадывают загадки и мотивируют отгадки по памяти.
2. В дальнейшем рассматривание предметов не про- водится. Сразу загадка — отгадка — мотивировка.
 |