**Бизикова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах:** Учебное посо- бие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 93 с.

# 

# ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

**Слово** — основная структурно-семантическая единица языка, служащая для наименования предметов и их свойств, явлений, от- ношений действительности, обладающая совокупностью семанти- ческих, фонетических и грамматических признаков, специфичных для каждого языка.

*Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н.Караулов. М., 1998. С. 496*

**Слова по степени обобщения1**

*Таблица 31*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень обобще-**  **ния** | **Характеристика слов по степени**  **обобщения** | **Примеры слов** | **Сроки усвоения слов детьми** |
| *Нулевая степень* | Имя собственное | Москва, А.С.Пушкин, Витя, Света | Дети с конца 1-го — начала 2-го года жиз- ни все слова (мама, ложка) относят к еди- ничным объектам, это  для них такие же имена собственные |
| *Первая степень* | Имя нарицательное, общее наименование однородных предме- тов, действий, ка-  честв (видовые по- нятия) | Платье, кукла, идти, бежать, зеленый | К двум годам |
| *Вторая степень* | Слова, обозначаю- щие родовые поня- тия | Мебель, фрукты, игрушки, хожде- ние, плавание,  голубизна, чер- нота | Не раньше трех лет. В 3—3,5 года. |

1 Федоренко Л.П. Обогащение словаря // Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1977. С. 80—81.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Третья*  *степень* | Слова, обобщаю-  щие родовые поня- тия | Растения, вещи,  плоды, движе- ние, цвет | В 5—6 лет |
| *Четвер-*  *тая сте- пень* | Слова, называющие  предельные лекси- ческие значения | Состояние, при-  знак, качество, отношение, предметность | В полной мере возмож-  ность освоения появля- ется не раньше подро- сткового возраста |

**Словарная работа в детском саду** — это планомерное обо- гащение активного словаря детей незнакомыми или трудными словами.

*Бородич А.М. Методика словарной работы*

*в детском саду. М., 1978. С. 4*

**Словарная работа** *—* целенаправленная педагогическая дея- тельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.

*Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. М., 1997. С. 89*

*Таблица 32*

**Основные понятия темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Словарь язы- ка, или лекси-*  *ка* | Совокупность слов, существующих в языке |
| *Индивидуаль-*  *ный словарь* | Совокупность слов, которыми владеет человек |
| *Активный*  *словарь* | Совокупность лексических единиц, которые свободно  используются говорящим в спонтанной речи1 |
| *Пассивный словарь* | Совокупность лексических единиц, которые понятны носителю языка, но не используются им в спонтанной  речи2 |
| *Словарная работа* | Целенаправленное и систематическое содействие свое- временному развитию словаря дошкольников, необхо- димого для полноценного общения и соответствующего  социально-культурным нормам общества |

1 Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н.Караулов. М., 1998. С. 21.

2 Там же. С. 329.

*Таблица 33*

**Сравнение объема словарей русского языка и словарей его отдельных носителей1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип словаря** | **Объекты сравнения** | **Объем словаря** |
| Словари русского языка | Ожегов С.И. Словарь русского языка  (общеупотребительная лексика) | 53 тысячи  слов |
| Академический словарь русского словаря (в 17  томах) | 100 тысяч  слов |
| Даль В.И. Толковый словарь великорусского сло-  варя (включает некоторые диалектные слова) | 200 тысяч  слов |
| Индивиду- альные словари | Объем словаря А.С.Пушкина | 21 тысяча  слов |
| Объем словаря А.М.Горького | 30 тысяч  слов |
| Объем словаря С.Есенина | 19 тысяч  слов |
| Объем словаря обычного взрослого человека | от 7 до 13  тысяч слов |

*Таблица 34*

**Индивидуальные различия объема словаря у обычных детей**

(Данные Ш.Бюллера)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **1 г. 2 м.** | **1 г. 6 м.** | **2 г.** | **2 г. 2 м.** | **2 г. 6 м.** | **3—4 г.** |
| Максимальное количество  слов в словаре детей | 58 | 232 | 707 | 1225 | 1509 | 2346 |
| Минимальное количество  слов в словаре детей | 3 | 4 | 27 | 45 | 171 | 596 |

*Таблица 35*

**Средний объем словаря дошкольников**

(данные М.М.Алексеевой, В.И.Яшиной)2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **1 год** | **1,5**  **года** | **2 года** | **3**  **года** | **4**  **года** | **5**  **лет** | **6—7**  **лет** |
| Среднее количество  употребляемых слов | 10—  12 | 30—  40 | 300—  400 | 1200—  1500 | 1900 | 2500 | 3,5—4  тыс. |

1 Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. М., 1995. С. 67.

2 Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 2001. С. 119.

*Таблица 36*

**Состав словаря детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части речи** | **Количество слов в % в словаре детей**  **3—4 лет** | | **Количество слов в % в словаре первоклассни-**  **ков (данные Т.Г.Дьяконовой)** |
| **Данные Е.А.Арк**  **ина** | **Данные В.В.Гербов**  **ой** |
| *Существительные* | 50,2 | 25,3 | 36,4 |
| *Глаголы* | 27,4 | 26,4 | 27,8 |
| *Прилагательные* | 3,9 | 3,2 | 2,5 |
| *Наречия* | 5,8 | 10,7 | 9,5 |
| *Местоимения* | 9 | 19 | 14,8 |
| *Числительные* | 1,9 | 0,9 |  |
| *Вопросительные*  *слова* |  | 2,9 |  |
| *Предлоги и союзы* | 0,8—1,2 | 6—5,6 | 9 |

*Таблица 37*

**Особенности словаря детей и задачи словарной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности словаря детей** | **Задачи словарной работы** |
| 1. Недостаточный объем словаря | 1. Обогащение словаря детей (обеспечить количественное нако- пление слов из разных частей речи,  необходимых для содержательного общения) |
| 2. Словарь дошкольников включает все части речи, но в нем преоблада- ют: существительные и глаголы |
| 3. Постепенное овладение значени- ем, смысловым содержанием слов | 2. Содействие освоению семантиче- ской стороны слова (овладению зна- чением слова на основе их точного соотнесения с фрагментами действи- тельности; освоению обобщающего  значения слов; освоению переносно- го значения слов). |
| 4. Наличие фонетических и грам- матических ошибок в произноше-  нии слов | 3. Активизация словаря (введение слов в практику общения, форми- рование умения использовать их в конкретных условиях) |
| 5. Преобладание пассивного слова-  ря над активным словарем |
| 6. Наличие в словаре детей нелите-  ратурной лексики | 4. Устранение из речи детей нели-  тературных слов |

*Таблица 38*

**Приемы словарной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приемы обогащения**  **словаря** | **Приемы активизации**  **словаря** | **Приемы уточнения**  **значения слов** |
| * Показ и называние; * Многократное по- вторение слова пе- дагогом в разных грамматических формах; * Использование ху- дожественного сло- ва; * Поручения («При- неси», «Покажи»,   «Сделай») | * Упражнения в ис- пользовании слова; * Подсказка нужного слова; * Вопросы; * Хоровое повторение слова; * Поручения («Ска- жи», «Повтори»); * Игры | * Толкование слов; * Объяснение этимо- логии слов; * Словообразователь- ные упражнения; * Упражнения на классификацию |

*Таблица 39*

**Методы словарной работы**

(авт. М.М.Алексеева и В.И.Яшина)1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Способ**  **ознакомления** | **Введение новых слов**  **в словарь детей** | **Закрепление и**  **активизация словаря** |
| Непосредственное озна- комление с окружаю- щим миром и обогаще- ние словаря | Рассматривание и об- следование предметов  (во всех группах) | Рассматривание иг- рушек (во всех груп-  пах) |
| Наблюдения за живот- ными, растениями, за  деятельностью взрос- лых (во всех группах) | Рассматривание кар- тин (во всех группах) |
| Осмотры помещения детского сада, целевые прогулки (со средней группы) | Дидактические игры с предметами и картин-  ками (во всех группах) |
| Словесные игры (со  средней группы) |
| Опосредованное озна- комление с окружаю-  щим и обогащение сло- варя | Показ картин незнако- мого (малознакомого)  содержания (старшие группы) | Лексические (словар- ные) упражнения (во  всех группах, чаще в старших) |

1 Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 2001. С. 119.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Чтение и рассказыва- | Загадывание и отга- |
| ние литературных | дывание загадок (во |
| произведений (во всех | всех группах) |
| группах) |  |
| Показ диа-, кино- и | Составление детьми |
| видеофильмов, про- | рассказов (средняя и |
| смотр телепередач (во | старшая группы) |
| всех группах) |  |

*Таблица 40*

**Система словарной работы В.И.Логиновой**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления словарной работы** | **Методы словарной работы** |
| 1. Первичное ознакомление с предметами | 1. Демонстрация предмета (объекта природы). 2. Сюжетные игры-занятия. 3. Дидактические игры |
| 2. Ознакомление с особенностями предметов | 1. Осмотры (рассматривание) предметов. 2. Выделение и сравнение двух противополож- ных качеств. 3. Сравнение свойств и качеств двух материа- лов. 4. Описание свойств и качеств одного материала |
| 3. Формирование элементарных понятий (обобще-  ния) | 1. Введение видовых обобщений. 2. Введение родовых обобщений. 3. Упражнения на классификацию |
| 4. Закрепление и активизация словаря | 1. Отгадывание загадок. 2. Составление загадок. 3. Описание предметов, явлений |

*Таблица 41*

**Примеры элементарных понятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Видовые понятия** | **Родовые**  **понятия** | **Дифференцировка**  **родового понятия** |
| Кукла, мишка, кегли, мяч, машина, матрешка | Игрушки | Мягкие игрушки Резиновые игрушки  Деревянные игрушки |
| Платье, свитер, юбка,  сарафан, шуба, шарф, пижама, халат, плащ | Одежда | Детская — взрослая Мужская — женская  Зимняя — летняя — демисезонная |
| Чашка, кастрюля, ско- ворода, стакан, кружка,  тарелка | Посуда | Кухонная, чайная; металлическая, стеклянная, пластмассовая; однора-  зовая; игрушечная |
| Мясо, кефир, молоко,  рыба, сыр, колбаса | Продукты | Для человека — для животных;  мясные, молочные, рыбные |
| Велосипед, мотоцикл, пароход, лодка, само- лет, вертолет, грузовик,  легковая машина | Транс- порт | Грузовой, пассажирский, водный, наземный, воздушный |

*Таблица 42*

**Назначение различных методов словарной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы (виды занятий)** | **Задачи словарной работы** |
| Демонстрация предмета | Ввести в словарь детей названия предметов и названия некоторых действий предметов  и действий с ними |
| Дидактические игры |
| Осмотры предметов | Ввести в словарь детей названия частей, деталей предметов и объектов окружающе-  го мира |
| Ознакомление со свойст- вами и качествами предме-  тов | Ввести в словарь детей названия свойств и качеств материалов, названия обследова-  тельских действий |
| Сравнение предметов | Углубление знаний о предметах и их осо- бенностях. Закрепление усвоенных ранее  слов |
| Формирование видовых понятий | Учить выделять видовые признаки предме- тов, на основе которых уточняется назва- ние видов предметов (видовое обобщение),  и называть их |

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование родовых понятий | Учить выделять родовые признаки предме-  тов, на основе которых вводится слово, обозначающее родовое обобщение |
| Отгадывание детьми загадок | Закрепление и активизация слов |
| Составление детьми загадок |

## Алгоритмы реализации методов словарной работы

*Таблица 43*

**Демонстрация предметов (с детьми конца 1-го и начала 2-го года жизни)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Части алгоритма и их**  **основное назначение** | **Методические приемы** |
| 1. Вызвать интерес к предмету и его назва- нию | Неожиданное появление и исчезновение предмета. Предмет (игрушка) вынимается из- за спины, из мешочка, из-под стола и т.п.  Появление предмета сопровождается его мно- гократным называнием (показ и называние) |
| 2. Вызвать разнообраз- ные впечатления от предмета, чувственное  восприятие его разнооб- разных признаков | Показ разнообразных действий предмета, по- буждение ребенка к действиям с предметом. Чем больше действий, тем лучше.  При этом предметы и действия многократно называются |
| 3. Привлечь внимание детей к слову (названию предмета). Связать сло- во с образом предмета | Прятанье предмета. Предмет можно прятать за спину, под стол, накрывать салфеткой и спрашивать, где предмет (Где …?). Уловив активный поиск, воспитатель вновь показыва-  ет и называет предмет (Вот …). Прятанье по- вторяется несколько раз |
| 4. Вызвать активное  подражание | Задается вопрос: «Что это?», предлагается  повторить слово |

*Таблица 44*

**Осмотр предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Части алгоритма и их**  **основное назначение** | **Методические приемы** |
| 1. Уточнить название  предмета | Вопрос: «Что это?» |
| 2. Познакомить с назна- чением предмета и его частями | Последовательное, пошаговое рассматрива- ние предмета, выполнение детьми возмож- ных действий (открыть, закрыть, надеть, снять, заглянуть, посмотреть и т.п.). Воспита- тель называет и побуждает называть части предметов и действия по осмотру предметов. В ходе осмотра сочетается двигательная, по-  знавательная и речевая деятельность детей |

*Таблица 45*

**Ознакомление со свойствами и качествами предметов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Части алгоритма и их**  **основное назначение** | **Методические приемы** |
| 1. Привлечь внимание детей к качеству предмета | Дети вовлекаются в интересную, значимую для них деятельность (игра, загадки, про- смотр инсценировки), в ходе которой срав-  нивается два противоположных качества |
| 2. Обучение детей обсле- довательским действиям, вычленению нужного ка- чества | Показ обследовательских действий, четкие указания педагога (Погладьте, надавите, посмотрите и т.п.).  Детей побуждают называть свойства или ка- чества при помощи указаний и вопросов (Надавите на кирпичик. Он мягкий или твер- дый? А губка?).  Закрепляется и название обследовательско- го действия: «Как вы узнали, что губка мяг- кая?» |
| 3. Упражнять детей в вы- делении свойств или ка- честв | Детям поручается найти в окружающей об- становке предметы того или иного качества. Могут использоваться игры типа «Отгадай на ощупь, твердый или мягкий». При этом в словаре детей закрепляются названия свойств, качеств и обследовательских дей-  ствий |

*Таблица 46*

**Сравнение предметов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Части алгоритма и их**  **основное назначение** | **Методические приемы** |
| 1. Сравнить назначение  предметов | Вопросы: «Кому нужен один предмет? А  другой? Для чего он нужен?» |
| 2. Учить выделять отли- чительные признаки предметов и точно под- бирать слова для их обо- значения | При помощи вопросов и указаний воспита- тель побуждает детей находить в предметах отличия вначале по общим признакам (цвет, форма, величина, крупные детали), а затем вычленять отличия более мелких деталей и  частей |
| 3. Учить выделять сход- ные признаки, подбирая их точные наименования | Вопросами и указаниями воспитатель побу- ждает детей находить в предметах сходные признаки (от крупных до более мелких дета-  лей и частей) |
| 4. Обобщать результаты  сравнения | Обобщающие вопросы типа: «Так чем же  отличаются и чем похожи предметы?» |

*Таблица 47*

**Формирование видовых понятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Части алгоритма и их**  **основное назначение** | **Методические приемы** |
| 1. Учить детей находить предмет определенного вида из числа сходных  видов | Создание ситуации поиска при помощи прие- ма поручения (задания): «Принеси!», «Пока- жи, где …?» |
| 2. Учить вычленению видового признака | Вопросы: «Почему вы думаете, что это …?»,  «Как ты узнал, что это … ?».  Создание ситуаций, помогающих выделению видового признака |
| 3. Упражнять детей в выделении видового признака в других предметах данного вида, подчеркивая его значи- мость | Детям поручается найти в окружающей об- становке другие предметы этого же вида. При этом педагог акцентирует внимание на том, что у одного и того же вида предметов имеет- ся общий *видовой* признак при наличии дру- гих, несущественных для видового обобще-  ния, различий |

*Таблица 48*

**Формирование родовых понятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Части алгоритма и их**  **основное назначение** | **Методические приемы** |
| 1. Выделить в 3—4 пред- метах весь набор возмож- ных признаков | Детям предлагается рассказать о каждом предмете все, что они о нем знают. При этом используются вопросы, указания.  Важно выделить родовые признаки |
| 2. Помочь детям отделить существенные для родо- вого обобщения признаки от несущественных при- знаков. Научить детей выделять родовые при- знаки. Ввести слово, обо- значающее родовое поня-  тие | Обращения воспитателя, побуждающие вы- делить отличающиеся признаки предметов (вопросы, указания, суждения), а затем вы- делить общие признаки для всех предметов. На основе общих признаков воспитатель формулирует определение родового понятия |
| 3. Упражнять детей в от- несении предметов к ро- довому понятию, опери- ровать при этом родовым  признаком | Детям поручается отобрать предметы (их изображения), относящиеся к данному ро- довому понятию и разместить в одно место, а предметы, которые не относятся к данно-  му понятию — в другое |

*Таблица 49*

**Отгадывание загадок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Части алгоритма и их**  **основное назначение** | **Методические приемы** |
| 1. Вычленение призна- | Рассматривание каждого предмета поочередно, |
| ков предметов, о кото- | направляя внимание детей на вычленение имен- |
| рых будет говориться в | но тех признаков, которые будут названы в за- |
| загадках | гадках про эти предметы. При этом воспитатель |
|  | использует речевые средства загадки (определе- |
|  | ния, эпитеты, сравнения, метафоры и др.) |
| 2. Учить детей отгады- вать загадки и мотиви- ровать отгадку, исполь- зуя знакомые и новые слова из загадок | Рассмотренные предметы остаются перед гла- зами детей.  Педагог загадывает загадку, дети отгадывают. Педагог побуждает детей мотивировать отгадку вопросом: «Почему ты считаешь, что это …?» *Усложнения:*  1. Рассмотренные предметы убираются, дети |

|  |  |
| --- | --- |
|  | отгадывают загадки и мотивируют отгадки по  памяти.  2. В дальнейшем рассматривание предметов не проводится. Сразу: загадка — отгадка — мо- тивировка |

*Таблица 50*

**Составление загадок детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Части алгоритма и их основное**  **назначение** | **Методические приемы** |
| 1. Вычленение признаков пред- метов | Рассматривание каждого из предметов (их изобра- жений), о которых предстоит составлять загадки. При этом следует побуждать детей подбирать образ- ные выражения для характеристики признаков (эпи-  теты, сравнения, метафоры и др.) |
| 2. Учить детей составлять загад- ки, описывая предметы | Рассмотренные предметы остаются перед глазами детей. Дается образец составления загадки, дети от- гадывают ее и мотивируют отгадку. Затем дети сами составляют загадки и отгадывают их, мотивируя.  *Усложнения:*   1. Рассмотренные предметы убираются, дети состав- ляют, отгадывают загадки и мотивируют отгадки по памяти. 2. В дальнейшем рассматривание предметов не про- водится. Сразу загадка — отгадка — мотивировка. |