

ГБОУ ДПО «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА**

Тема: «Развитие мелкой моторики у детей с нарушением речи»

Выполнила:  
Воспитатель МКДОУ № 3 г. Аши  
Федосова Людмила Владимировна

г. Челябинск, 2014г.

## Содержание

### **ВВЕДЕНИЕ**

**ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**ГЛАВА II. ЭТАПЫ ПРОЕКТА «ПАЛЬЧИКАМИ ИГРАЕМ – РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ»**

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной проблемы очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на речевое развитие ребёнка.

Выбор темы проекта не случаен и обусловлен рядом причин.

Во-первых, родителей детей старшего дошкольного возраста всегда волнует вопрос, как правильно подготовить ребенка к школе. Однако, большая часть родителей думая о том, как лучше подготовить ребенка к школе, обращают внимание, как правило, на чтение и счет. Взрослые даже не представляют насколько важно развивать мелкую моторику у ребенка, а ведь развитие у дошкольника мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом.

Во-вторых, группу компенсирующей направленности посещают дети, имеющие проблемы в речевом развитии. Детям с общим недоразвитием речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в выполнении точно дозированных движений, снижения скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции и наиболее отчетливо в серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики пальцев рук. Наблюдения за тем, как ребенок застегивает и расстегивает пуговицы, завязывает и развязывает ленты, шнурки, позволяет увидеть недостаточную координацию пальцев, кисти рук, при специальных

пробах более отчетливо обнаруживается резко выраженная замедленность, застёгивание на одной позе, пропуск отдельных элементов и другие особенности. Учеными давно доказано, что от степени сформированности мелкой моторики зависит и уровень развития речи. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее – от пальцев.

Исходя из актуальности выбранной темы, была определена проблема: выявление и создание условий для обеспечения эффективности работы по развитию мелкой моторики у дошкольников с общим недоразвитием речи.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что систематическая и целенаправленная работа, основанная на комплексном подходе, будет способствовать развитию мелкой моторики у дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Участники проекта:** дети комбинированной группы с ОВЗ, воспитатели группы ДОУ, родители.

**Длительность проекта:** долгосрочный.

**Тип проекта:** исследовательский, практико-ориентированный, реализуется в рамках ДОУ.

**Цель проекта:** Сформировать коммуникативные навыки посредством развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста и подготовки руки к письму.

**Задачи:**

1. Разработать комплекс мероприятий по организации процесса развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.

2. Формировать и совершенствовать пространственные представления:

\* ориентация на листе;

\* ориентация в пространстве на примере собственного тела.

3. В процессе работы над мелкой моторикой способствовать развитию у детей следующих психических процессов:

\* произвольного внимания;

\* логического мышления;

\* памяти и речи детей

4. Формировать навыки учебной деятельности:

\* умение действовать по словесным инструкциям;

\* контроль за собственными действиями.

5. На основе изученных литературных источников, практического опыта – сформировать рекомендации по эффективному использованию упражнений и игр, направленных на развитие мелкой моторики у дошкольников.

**Методы:** различные игры и упражнения на развития мелкой моторики рук, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность, заучивание стихов и потешек, чтение художественной литературы.

**Ожидаемые результаты:**

- увеличился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной;
- возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;
- дети используют пальчиковую гимнастику в различных видах деятельности;
- у детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь;
- родители стали единомышленниками с педагогами в ДОУ по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми;
- родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома;

- предложенные упражнения помогут развить мелкую моторику рук и речь ребёнка, кисти рук приобретут подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений, что в дальнейшем облегчит обучению письму.

## ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ

На всём этапе жизни ребёнка, движения пальцев и кистей рук имеют особое, развивающее воздействие. На ладони и на стопе находятся около 1000 важных, биологически активных точек. Влияние воздействия руки на мозг человека было известно ещё до нашей эры. Исследованиями учёных (М.М. Кольцова, Е.Н. Есенина, Л.В. Антакова – Фомина) *была подтверждена связь речевого развития ребёнка и мелкой моторики рук.* Все учёные, изучившие психику детей, подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для развития речи детей и оказывают большое влияние на развитие головного мозга.

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, по мнению М.М. Кольцовой, являются *«мощным средством»* повышения работоспособности головного мозга. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Понимание педагогами и родителями значимости и сущности мелкой моторики рук помогут развить речь ребёнка, оградят его от дополнительных трудностей в школе.

Статистика свидетельствует, что в последние десятилетия число детей, имеющих речевые нарушения, значительно увеличилось. Если во второй половине XX века было около 17% детей с проблемами в речевом развитии, то в конце XX начале XXI века их стало 55,5% (данные М.Е. Хватцева).

Самый благоприятный период для развития речи – до 7 лет, когда кора больших полушарий ещё окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать все психические процессы, в том числе и речь ребёнка.

Занятия пальчиковой гимнастикой, игры и упражнения для развития мелкой моторики помогут ребёнку научиться быть настоящим хозяином своих пальчиков, совершать сложные манипуляции с предметами, а значит, подняться ещё на одну ступеньку крутой лестницы, ведущей к вершинам знаний и умений.

Достижения современной психологии в области специфики возрастного развития психики дошкольника (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.); разработки проблемы школьной зрелости (А.И. Запорожец, Л.И. Божович, Е.О. Смирнова, Е.Е. Кравцова); труды по изучению структуры психолого-физиологической готовности к обучению (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Холмовской, Я.Я. Коломинского, Е.А. Пашко, Л.Ф. Трохимчук и др.). И.М. Сеченов считал, что движения руки человека наследственно не predetermined, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат образования ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.

Н.М. Щелованов, Н.Л. Фигурин, М.П. Денисова, М.Ю. Кистяковская показали, что овладение относительно тонкими действиями рук приходит в процессе развития зрения, осязания, развития кинестетического чувства - положения и перемещения тела в пространстве.

Эта традиция в силу своей эффективности продолжается в современной практической педагогике. Разрабатываются многочисленные упражнения: пальчиковые игры (М.С. Воронцова, И. Светлова и др.), дидактические игры с предметами (Л. Павлова, В.В. Цвынтарный), упражнения для подготовки руки к письму (Е.Ю Тимофеева, И.Ю. Оглоблина и др.). Существует много современных систем подготовки руки детей к письму: обведение с помощью трафаретов контуров геометрических фигур, штриховка различными линиями, раскрашивание, рисование узоров.

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена

исследованиями многих крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное динамическое выполнение упражнений ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

Особенно тесно связано со становлением речи развитие тонких движений пальцев рук. Почему человек не находящий нужного слова для объяснения, часто помогает себе жестами? И наоборот: почему ребёнок, сосредоточенно пишущий, рисующий помогает себе, непроизвольно высывая язык?

Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова пишет: «Движение пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией». Первой формой общения первобытных людей были жесты; особенно велика здесь была роль руки.

Развитие функций руки и речи у людей шло параллельно. Примерно таков же ход развития речи ребёнка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев».

Самый благоприятный период для развития речи – до 7 лет, когда кора больших полушарий ещё окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать все психические процессы, в том числе и речь ребёнка.

Занятия пальчиковой гимнастикой, игры и упражнения для развития мелкой моторики помогут ребёнку научиться быть настоящим хозяином своих пальчиков, совершать сложные манипуляции с предметами, а значит,

подняться ещё на одну ступеньку крутой лестницы, ведущей к вершинам знаний и умений.

## ГЛАВА II. ЭТАПЫ ПРОЕКТА «ПАЛЬЧИКАМИ ИГРАЕМ – РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ»

I этап - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ)

### ЗАДАЧИ:

- Изучение научно-методической литературы по теме исследования;
- Изучение понятий касающихся темы проекта;
- Подбор диагностического материала;
- Разработка игровых комплексов по развитию мелкой моторики;
- Создание предметно – развивающей среды;
- Диагностическое обследование уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движения рук;
- Создание картотеки пальчиковых игр и упражнений;
- Изучение полученных результатов, теоретическая подготовка к последующей деятельности с детьми.

Диагностическое обследование  
тонкой моторики пальцев рук  
у детей С ОВЗ старшего дошкольного возраста  
(начало года)

№ п/п	Ф. и. ребенка	возраст	С предметами				
			Дифференцированность предметов				
			Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
1	Ахмадулин Олег	5 – 6 лет					низкий
2	Брындина Полина	5 – 6 лет				Ниже	

						среднего	
3	Гец Полина	5 – 6 лет					низкий
4	Ездаков Вячеслав	5 – 6 лет				Ниже среднего	
5	Кузнецова Анастасия	5 – 6 лет			средний		
6	Киреев Данил	5 – 6 лет					низкий
7	Немзоров Данил	5 – 6 лет				Ниже среднего	
8	Симонян Артём	5 – 6 лет		Выше среднего			
9	Шамгулов Ильназ	5 – 6 лет					низкий
10	Мандиярова Эвелина	5 – 6 лет					низкий

№ п\п	Ф. и. ребенка	возраст	Без предметов				
			Дифференцированность предметов				
			Высокий Уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
1	Ахмадулин Олег	5 – 6 лет					низкий
2	Брындина Полина	5 – 6 лет				Ниже среднего	
3	Гец Полина	5 – 6 лет					низкий
4	Ездаков Вячеслав	5 – 6 лет				Ниже среднего	
5	Кузнецова Анастасия	5 – 6 лет			средний		
6	Киреев Данил	5 – 6 лет					низкий
7	Немзоров Данил	5 – 6 лет					низкий
8	Симонян Артём	5 – 6 лет		В. среднего			
9	Шамгулов Ильназ	5 – 6 лет					низкий
10	Мандиярова Эвелина	5 – 6 лет					низкий

Высокий уровень - 0%

Ниже среднего - 30%

Выше среднего - 0%

Низкий уровень – 50%

Средний - 20%

Во время проведения диагностического обследования у детей уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движений рук опиралась на следующие источники:

- «Коррекционно – педагогическая работа» Е. М. Мастюкова, «Развитие и воспитание дошкольника». Москва 2004.
- «Справочник логопеда» М. А. Поваляева «Феникс» Ростов-на-Дону 2002.
- «Дифференциальная диагностика» Л. С. Рычкова, Г. Н. Лаврова.

Проведённое диагностическое (диагностика прилагается) обследование в начале учебного года показало, что 50% детей старшей группы имеют низкий уровень сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движения рук, 30% детей – ниже среднего уровня, и всего 20% - средний уровень развития.

Решая задачи развития мелкой моторики, созданы необходимые условия в группе. Предметно - развивающая среда в группе представлена следующими компонентами:

- пазлы «Азбука», «Игрушки», «Формы», «Звери»;
- «Геометрические бусы»;
- «Кубики в картинках»;
- «Цветные столбики»;
- Пирамидки разных размеров;
- Вкладыши – чашечки;
- Мозаика разных размеров;
- Счётные палочки;
- Пальчиковый театр «Колобок», «Теремок», «Репка»;
- мелкая мозаика;
- мелкий конструктор;

- разрезные картинки;
- рабочие тетради «Прописи – готовим руку к письму»;
- модули с прищепками;
- клавиатура старого компьютера, кнопочный телефон – для развития дифференцированных движений пальцев рук;
- шаблоны (лекала) по лексическим темам – для обведения, раскрашивания, штрихования;
- информационные стенды для родителей, консультации:  
«Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей дошкольного возраста», «Почему проводить с детьми речевые пальчиковые игры и упражнения», «Речь и пальчики», «Как проводить с ребёнком речевые и пальчиковые игры».

В группе все игровые компоненты должны находиться в свободно – доступном для детей месте и вызывать у детей желание и интерес играть с ними.

Были разработаны и изготовлены следующие пособия, игры на развитие мелкой моторики:

- коробки с сортировкой цветных камушков;
- «волшебные мешочки» с мелкими предметами и буквами;
- шаблоны (лекала) по лексическим темам – для обведения, раскрашивания, штрихования;
- мешочки с крупами (фасоль, рис, горох) – для ощупывания;
- зона для развития мелкой моторики и упражнений с сыпучим материалом
- коробки с прорезями для крышек разного размера;
- вкладыши для цилиндров с подходящими по размеру отверстиями;
- коробочки для перекладывания и сортировки природного материала;
- разрезные картинки по лексическим темам

- созданы условия для ручного труда, оригами, изготовление поделок из природного материала.
- шнуровка (огород, жучок, гриб, ёж, паровоз, пальма, корабль).

## II этап - ОСНОВНОЙ, РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА (ОКТЯБРЬ – МАЙ)

### ЗАДАЧИ:

- Составление перспективного плана проведения пальчиковой гимнастики, дидактических игр, упражнений, массажа с детьми;
- Разработка рекомендаций по проведению пальчиковой гимнастики;
- Разучивание стихов, потешек;
- Оформление папок – передвижек, информационных листов, выставок для родителей;
- Изготовление дидактических игр, пособий для развития крупной и мелкой моторики;
- Разучивание с детьми игр и упражнений и применение пальчиковой гимнастики во время досуга, в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- Выставка игр и атрибутов по развитию мелкой моторики рук детей;
- Консультации, беседы с родителями, дни общения, мастер – класс для родителей «Волшебные пальчики».

### Основной этап реализации проекта

(практический)

Приступая к реализации задач второго этапа проекта, был составлен перспективный план проведения мероприятий по развитию мелкой моторики.

Перспективное планирование игр и упражнений для развития мелкой моторики рук с детьми старшей группы в разных видах деятельности.				
сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

	<p>П.Г. «Кулачок-ладошка»</p> <p>П.И. «Большой - маленький»</p> <p>М.М. модули с прищепками.</p> <p>Пальчиковый бассейн.</p>	<p>П.Г. «Яичко»</p> <p>П. И. «Петушок»</p> <p>М.М. коробка для крышек разного размера.</p> <p>Массаж «Орешек»- Покатаем с горки.</p>	<p>П.Г. «Гнездышко»</p> <p>П.И. «Гей, чем дом»</p> <p>М.М. сыпучий материал.</p> <p>Сортировка природного материала.</p> <p>Пальчиковый бассейн.</p>	<p>П.Г. «Коготки»</p> <p>П.И. «Кошечка»</p> <p>М.М. коробка с шариками разного размера.</p> <p>Массаж «Орешек»- Карусель».</p>
октябрь	<p>П.Г. «Пчела»</p> <p>П.И. «Ай, ду- ду», «Овощи».</p> <p>М.М. мелкий конструктор «Лего», шнуровка «Жучок»</p> <p>Пальчиковый бассейн.</p>	<p>П.Г. «Рыбка»</p> <p>П.И. «Осень»</p> <p>М.М. вкладыши-чашечки.</p> <p>Шнуровка «Огород»</p> <p>Массаж «Орешек»- погреем ручки.</p>	<p>П.И. «Очки», «Бинокль»</p> <p>П.И. «Напёрсток»</p> <p>М.М. сыпучий материал</p> <p>перекладывание бобов из одной ёмкости в две маленькие.</p>	<p>П.Г. «Гора»</p> <p>П.И. «Дождик»</p> <p>М.М. вкладыши-пирамидки, «Мозаика»</p> <p>Массаж «Гнездышко».</p>
ноябрь	<p>П. Г. «Пальчики здороваются»</p> <p>П.Г. «Гусь»</p> <p>П.И. «Пальчики»</p> <p>М.М. шнуровка «Дерево»</p> <p>Игры со счётными палочками..</p>	<p>П.Г. «Домик»</p> <p>П.Г. «Мишка»</p> <p>П.И. «Дом»</p> <p>М.М. выкладывание «Разрезные картинки»</p> <p>Игры бусинки – горошки..</p>	<p>П.Г. «Человечек»</p> <p>П.Г. «Ножницы»</p> <p>П.И. «Наша группа»</p> <p>М.М. сыпучие материалы, пересыпание из кувшина в кувшин.</p> <p>Пальчиковый бассейн.</p>	<p>П.Г. «Коза и козлёнок»</p> <p>П.Г. «Зайчик»</p> <p>П.И. «Башня»</p> <p>М.М. подбор откручивающихся крышек и бутылочек.</p> <p>Массаж с цилиндром.</p>
декабрь	<p>П.Г. «Пальчики бегут».</p> <p>П.Г. «Пальцы вместе - пальцы врозь».</p> <p>П.И. «Дружные пальчики».</p> <p>М.М. блоки с цилиндрами – вкладышами.</p> <p>Массаж – кольцо, карандаш..</p>	<p>П.Г. «Оленьи рога».</p> <p>П.Г. «Волк».</p> <p>П.И. «Наша группа».</p> <p>М.М. мешочки для ощупывания с различными крупами.</p> <p>Пальчиковой бассейн.</p>	<p>П.Г. «Орёл».</p> <p>П.Г. «Улитка».</p> <p>П.И. «Каша»</p> <p>М.М. сыпучий материал – пересыпание ложкой земли, песка, переливание жидкости из кувшина в кувшин.</p> <p>Массаж пальчиков с маленьким</p>	<p>П.Г. «Братья».</p> <p>П.Г. «Деревья».</p> <p>П.И. «Пирог».</p> <p>М.М. перекладывание, сортировка; ракушки, камушки.</p> <p>Пальчиковый бассейн.</p>

			мячиком – диаметр 5-6 см.	
январь	П.Г. «Семья». П.Г. «Ёлочка». П.И. «На ёлке». М.М. игрушки – юла, волчок. Шнуровка «Мы обедаем». Пальчиковый бассейн.	П.Г. «Кусаем пальчиками». П.Г. «Весёлые маляры». П.И. «Новые кроссовки». М.М. сортировка, перекладывание природного материала.	П.Г. «Мебель». П.И. «Домик». М.М. ящик для рисования на манке. Рамки с застёжками. Пальчиковый бассейн.	П.Г. «Лодочка». П.Г. «Солнце». П.И. «Лебёдушка». М.М. шнуровка, «Паровоз», «Корабль». Фигуры – вкладыши. Массаж с цилиндрами.
февраль	П.Г. «Петух». П.Г. «Курочка». П.И. «Бурёнушка». М.М. складывание салфеток, платочков – сворачивание и разворачивание. Пальчиковый бассейн.	П.Г. «Лиса» П.Г. «Зайки» П.И. «Кролик» М.М. коробочки с сортировкой цветных предметов. Массаж с мячиками.	П.Г. «Белка». П.Г. «Волк» П.И. «Есть у каждого свой дом» М.М. сыпучий материал – ёмкость с пшеном и спрятанными в ней мелкими игрушками. Игры с бумагой.	П.Г. «Щенок лает». П.Г. «Коготки». П.И. «Собачка». М.М. по – разному открывающиеся коробочки, футляры, кошельки. Игры со счётными палочками.
март	П.Г. «Цветки». П.Г. «Стираем платочки». П.И. «Весна». М.М. пуговицы, проволока, леска, бусины – украшение. Пальчиковый бассейн.	П.Г. «Филин». П.Г. «Весёлые ладошки». П.И. «Дрозд – дроздок». М.М. шнуровка «Пальма», «Грибок». Массаж с кольцами.	П.Г. «Осьминог». П.Г. «Рыбка». П.И. «Акула». М.М. раскладывание бусин пинцетом в чашечки. Рисование палочкой на подносе с песком.	П.Г. «Ёж». П.Г. «Крючочки». П.И. «Замок». М.М. нанизывание фигурок, колечек на шнурочки. Пальчиковый бассейн.
апрель	П.Г. «Семья». П.Г. «Повар». П.И. «Машина каша». М.М. сортировка пуговиц по цвету в баночки с прорезями.	П.Г. «Качели». П.Г. «Корзиночка». П.И. «Котята». М.М. рамки с застёжками. Массаж с мячиком.	П.Г. «Паук». П.Г. «Улитка с усиками». П.И. «Где обедал воробей». М.М. составление целого из частей. Мозаика.	П.Г. «Веник». П.Г. «Зоопарк». П.И. «Прогулка». М.М. мешочки для ощупывания с фасолью, горохом, сортировка камушек по цвету, размеру.

Д  
ля  
обога  
ще

	Рамки с застёжками. Пальчиковый бассейн.		Пальчиковый бассейн.	
май	П.Г. «Пальчики разбежались». П.И. «Рыбка». М.М. модули с прищепками. Шнуровка: «Сыр», «Незнайка». Пальчиковый бассейн. Игры со счётными палочками.	П.Г. «Деревья». П.Г. «Цветы». П.И. «Мартышки и книжки». М.М. шумящие коробочки. Мелкая мозаика.	П.Г. «Зоопарк». П.И. «Травка – муравка». П.И. «Тили – Бом». М.М. мешочки для ощупывания с крупами. Сыпучий материал: пересыпание ложкой.	П.Г. «Братья». П.Г. «Весёлые ладошки». М.М. складывание, сворачивание, разворачивание салфеток. Пальчиковый бассейн.

ния предметно – развивающей среды были изготовлены дидактические игры и пособия для развития мелкой и крупной моторики рук.

- рамки с застёжками (пуговицы, молния, ленты, шнуровка, кнопки)
- футляры с предметами – секретиками (по-разному открывающиеся коробочки, кошельки)
- сортировка пуговиц по цвету и размеру
- мячи (колючие, рифлёные, плюшевые, вязаные)
- пробки от пластиковых бутылок, разного цвета – для запоминания цветов, просверленные посередине для нанизывания бус
- аппликаторы «Кузнецова», коврики типа «травка» для массажа ладоней
- пальчиковый «сухой бассейн» с игрушками «киндер – сюрпризов»
- грецкие орехи, цилиндры, кольца – для самомассажа кистей рук
- пополнена картотека пальчиковой гимнастики, игр, упражнений.

Одним из важнейших условий эффективности проводимой работы является совместная деятельность педагогов и родителей.

Поэтому задачей было повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, разъяснить, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

С целью знакомства родителей с особенностями развития детей старшего дошкольного возраста выступила на родительском собрании «Пальчиками играем - речь развиваем», были проведены консультации по данной теме, подготовлены рекомендации «Как проводить с ребёнком речевые пальчиковые игры»

Рекомендации по проведению пальчиковых игр:

- перед игрой с ребёнком необходимо обсудить её содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить ребёнка к правильному выполнению упражнений, но и создаст необходимый эмоциональный настрой;
- выполнять упражнения следует вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой;
- при повторных проведениях игры дети нередко начинают производить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением;
- выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своём репертуаре и возвращаться к ним по желанию ребёнка;
- не ставьте перед ребёнком сразу несколько сложных задач
- ( к примеру, показывать движения и произносить текст). Объём внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре;

- вначале дети испытывают затруднения в выполнении многих упражнений, поэтому отрабатываются движения пассивно и постепенно, с помощью взрослых;
- никогда не принуждайте. Попробуйте разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание ) или поменяйте игру;
- стимулируйте подпевание детей, «не замечайте», если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи;
- сгибая – разгибая ребёнку пальчики, массируя ему кисти, знайте – в это время вы посылаете импульсы в его речевые центры;
- развивая мелкую моторику и подготавливая руку к письму, не забывайте, что карандаш (ручку), конечно, держат всего три пальца (большой, указательный, средний), но в упражнениях мы задействуем все пять каждой руки, увеличивая эффект развития тонкой моторики и влияние на речь;
- в движениях чередуем сжатие, растяжение, расслабление, следим за распределением тонуса в кисти и пальцах;
- независимо от ведущей, доминантной руки ребёнка, в работу должны быть включены обе руки. Связь руки с мозгом перекрёстная: правая рука связана с левым полушарием, а левая рука – с правым;
- речь – неизолированная единица, мы воздействуем на всю территорию коры головного мозга: стимулируем как процессы мышления (левое полушарие), так и творческое, креативное начало (правое);
- распределяем энергию равномерно (уставшее возбуждённое полушарие затормозит, незадействованное – проснётся, активизируется).

На семинаре – практикуме «Чем больше умеет рука, тем умнее её обладатель» предложены родителям виды работ по коррекции мелкой и общей моторики:

1. работа с пуговицами (застёгивание и расстегивание пуговиц разного размера), выкладывание пуговиц – выбрать самую маленькую и положить слева, выбрать самую большую и положить справа, среднюю по центру, впереди от себя и т. д., разложить от большой к маленькой пуговицы по порядку. Эта работа корригирует ещё и пространственную ориентацию, на нитку наденьте 3, 2, пуговицы, сколько осталось?;
2. работа с природным материалом – выложить из палочек ствол дерева, из крылаток ветки дерева; соберём 2 пальчиками крылатки и уберём в коробочку, посчитаем, разложим на кучки, по тарелочкам семена ясеня, клёна, ольхи, рябины, дуба и т. д. (можно придумывать разные задания);
3. работа со скрепками, (посчитать, составить геометрические фигуры);
4. работа с крупами, шнуровками, счётными палочками, бусинками;
5. рисование водой на доске, скатывание шарика из бумаги, выполнить рисунок на доске из шариков, предварительно обмакнув шарики в воду;
6. узоры из спичек или счётных палочек:
  - «Квадрат» (четыре палочки сложил и квадратик получил)
  - «Треугольник» (у треугольника три стороны и они могут быть разной длины)
  - «Кубик» (у кубика много сторон, можно построить из кубиков дом)
  - «Трапеция» (трапеция больше на крышу похожа, юбку рисуют трапецией тоже; взять треугольник и верх удалить – трапецию можно и так получить)
  - «Прямоугольник» (прямоугольник квадрата длиннее, фигура попроще, рисуем смелее)
  - «Звёздочка» (звёзды нам с небес сияют, ночью путь нам освещают)
  - «Мост» (мост построим через реку для машин и человека).

На основе рекомендаций А. А. Бирюкова были разработаны три комплекса упражнения самомассажа: предложены родителям для изучения.

- Самомассаж тыльной стороны кистей рук.
- Самомассаж ладоней.

- Самомассаж пальцев рук.

Рекомендации по проведению упражнений каждого из трёх комплексов:

- ✓ Дети действуют подушечками четырёх пальцев, которые устанавливаются у оснований пальцев тыльной стороны массируемой руки, и пунктирными движениями вперёд – назад, смещая кожу примерно на 1 см., постепенно передвигают их к лучезапястному суставу (пунктирное движение).

«Утюг»

Утюгом разгладим складки, будет всё у нас в порядке,

Перегладим все штанишки зайцу, ёжику и мишке.

- ✓ Ребром ладони дети имитируют «пиление» по всем направлениям тыльной стороны кисти руки (прямолинейное движение). Кисть и предплечье располагаются на столе, ребёнок сидит.

«Пила»

Пили, пила, пили, пила! Зима холодная пришла.

Напили нам дров скорее, печь истопим, всех согреем!

- ✓ Основанием кисти делаются вращательные движения в сторону мизинца.

«Тесто»

Тесто месим, тесто мнём, пирогов мы напечём

И с капустой, и с грибами. – Угостить вас пирогами?

- ✓ Самомассаж кисти руки со стороны ладони. Кисть и предплечье располагаются на столе или на колене, ребёнок сидит.  
Поглаживание.

«Мама»

По головке мама гладит сына – малолеточку

Так нежна её ладонь, словно вербы веточка.

Подрастай, сыночек милый, добрым, смелым, честным будь,

Набирай ума и силы и меня не позабудь!

- ✓ Костяшками сжатых в кулак пальцев двигать вверх – вниз и справа налево по ладони массируемой руки (прямолинейное движение).

#### «Тёрка»

Дружно маме помогаем, тёркой свёклу натираем,

Вместе с мамой варим щи, - Ты вкуснее пощи!

- ✓ Фалангами сжатых в кулак пальцев производится движение по принципу «буравчика» на ладони массируемой руки.

#### «Дрель»

Папа в руки дрель берёт, а она жужжит, поёт,

Будто мышка – непоседа в стенке дырочку грызёт.

- ✓ Самомассаж пальцев рук. Кисть и предплечье массируемой руки располагаются на столе, ребёнок сидит. «Щипцами», образованными согнутыми указательным и средним пальцами, делается хватательное движение на каждое слово стихотворного текста по направлению от ногтевых фаланг к основанию пальцев (прямолинейное движение).

#### «Клещи»

Ухватили клещи гвоздь, выдернуть пытаются.

Может, что –нибудь и выйдет, если постараются!

- ✓ Двигается подушечка большого пальца, положенного на тыльную сторону массируемой фаланги, остальные четыре охватывают и поддерживают палец снизу («спиралевидное» движение).

#### «Барашки»

На лугах пасутся «бляшки», раскудрявые барашки.

Целый день всё: «Бе да бе», носят шубы на себе.

Шубы в кудрях, погляди, «бляшки» спали в бигуди.

Утром сняли бигуди, попробуй гладкую найти,

Все кудрявы до одной, бегут кудрявою толпой.

Уж такая у них мода, у бараньего народа.

- ✓ Движения, как при растирании замёрзших рук.

«Морозко»

Заморозил нас Морозко, влез под тёплый воротник,

Как воришка, осторожно в наши валенки проник.

Во второй половине учебного года родители были ознакомлены с игровыми упражнениями с использованием массажёров и мячей маленького размера. Массажёры представляют собой полусферы из пластмассы или резины с бугристой поверхностью.

«Урок»

Нажимаем на звонок, начинается урок: дзинь, - дзинь

1. Ребёнок поочередно нажимает подушечками пальцев обеих рук на бугорки массажёра.

Вот разгладим мы ладошки, поработаем немножко.

Правой, затем левой ладонью проводят по всей поверхности массажёра, делая движения «вперёд – назад».

И по кругу проведём, каждый пальчик разомнём.

Раскрытой рукой, правой, затем левой, проводят по всей поверхности массажёра круговым движением.

А теперь бежит дорога по ухабам, между пней,

Прогуляемся немного, станут пальчики сильнее: вот так.

Ребёнок поочередно подушечкой каждого пальца «пробегает по дорожке» массажёра по направлению к себе.

Снова гладим мы ладошки, поработаем немножко.

Упражнения повторяются.

И по кругу проведём, каждый пальчик разомнём.

Вот опять звенит звонок, и кончается урок: дзинь, дзинь.

2. Сжимание и разжимание в ладони маленьких резиновых мячей, грецких орехов:

Крепко мячики сжимаем, наши мышцы напрягаем,

Что – бы пальцы никогда не боялись бы труда!

3.Перекатывание мяча по столу с удержанием его сначала (на первые две строки) между ладошками, затем большими пальцами, указательными, средними, безымянными, мизинцами.

«Футбол»

Поиграем мы в футбол и забьём в ворота гол!

Палец большой за ворота – горой!

Указательный – смельчак, забивает гол – вот так!

Средний – точно уж герой, забивает головой!

Безымянный, вдруг споткнулся и с досады промахнулся!

Малыш – мизинец – молодец, гол забил – игре конец!

Консультация для родителей. «Дети и мелкая моторика рук»  
(прилагается).

Консультация для родителей.

«Значение пальчиковых игр в развитии детей»

«Процесс социально – культурного роста людей развивается нормально только тогда, когда руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умные руки снова и уже сильнее способствуют развитию мозга. Руки – голова – снова руки...»

О пальчиковых играх можно говорить как о великолепнейшем универсальном дидактическом и развивающем материале воспитания ребёнка. Посредством пальчиковых игр и упражнений у ребёнка развиваются не только тактильные движения и осязание, но и более интенсивно происходит его речевое развитие, которое в свою очередь непосредственно связано с общим развитием ребёнка, становлением его личности.

Упражнения могут принести помощь в развитии тонких дифференцированных движений, координации движений, тонких тактильных ощущений. Неоценимую помощь они могут оказать в занятиях с

детьми с заторможенным умственным развитием. Известно, насколько велика роль рук в развитии умственной деятельности.

Наши рецепторы (тонкие окончания чувствующих нервов, расположенные в мышцах) – это своего рода маленькие, чуткие исследователи, особые воспринимающие устройства, с помощью которого мы ощущаем всё в себе и вокруг себя. Каждая былиночка в нашем теле имеет своего полномочного представителя в мозгу, который получает от неё сведения – сигналы, передаваемые по «телеграфу» - через систему нервных связей.

Значительную часть коры головного мозга занимает представительство наших рук. И это естественно – ведь сведения о мире мы получаем через руки, через наш рабочий орган, с помощью которого мы исследуем, творим, строим и играем.

Ещё в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности тонких движений пальцев рук. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, (по мнению учёного М.М. Кольцовой) являются «мощным средством» повышения работоспособности головного мозга.

Современные пальчиковые игры восходят к жанру русской потешки, которая представляет собой особую забаву взрослых с детьми, в которых используются различные движения пальцев, рук, ног детей и взрослого. С помощью потешки наши предки воспитывали у детей потребность в игре, готовили их к самостоятельной игре в детском коллективе, и одновременно в мягкой и ненавязчивой форме давали ребёнку урок нравственного воспитания, вводили его в красочный и поэтический мир родного языка. Нельзя не сказать о том, какой огромный интерес представляет потешка для родителей. Ибо, когда ребёнок сидит у вас на коленях и вы держите его маленькую ладошку в своей руке, а его головка удобно устроилась у вашего плеча, вы не только проведёте приятные минуты, развлекая и развивая его с помощью пальчиковых игр – забавок, но и сможете ещё раз сказать о своей

любви к нему через произносимое слово, интонацию, через жест, прикосновение, через взгляд. Такое общение запоминается на всю жизнь.

Занятия пальчиковой гимнастикой, игры и упражнения для развития мелкой моторики помогут ребёнку научиться быть настоящим хозяином своих пальчиков, совершать сложные манипуляции с предметами, а значит, подняться ещё на одну ступеньку крутой лестницы, ведущей к вершинам знаний и умений.

Понимание родителями значимости и сущности мелкой моторики рук помогут развить речь ребёнка, оградят его от дополнительных трудностей в школе.

Предлагаемая литература в помощь родителям:

Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». – СПб., 2003г

«Пальчиковые игры». – СПб., 2005г

Кольцова М.М. «Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка». – М., 1973г.

Альбомы – развитие мелкой моторики:

«Привет, ладошка!», «Мой мизинчик, где ты был?», «Вышли пальчики гулять» «Здравствуй, как живёшь?» и др. «Карапуз»

Занимайтесь, играя по 10-15 минут, возвращайтесь к уже знакомому и освоенному. Ободряйте ребёнка и хвалите за любое правильное и неправильное движение.

Гимнастика для пальчиков.

\*Покажи с помощью руки и пальчиков гуся.

Описание движений: руку, согнутую в локте, поднять, кисть согнуть и соединить кончик большого пальца с кончиками четырёх других.

\*Покажи пальчиками ушки зайчика, пошевели ими.

Описание движений: шевелим указательным и средним пальцами. Безымянный палец и мизинец прижаты к ладони большим пальцем.

\*Покажи белочку пальчиками.

Описание движений: средний и безымянный пальцы прижаты к большому пальцу; указательный и мизинец округлены.

\*Пчела.

Прилетела к нам вчера полосатая пчела (дети машут ладошками) а за нею шмель – шмельёк и весёлый мотылёк, два жука и стрекоза(на каждое название насекомого загибают один пальчик) , как фонарики глаза. Пожужжали, полетали, (машут ладошками) . От усталости упали(роняют ладошки на стол).

\*Лягушка. (кулак – ребро – ладонь).

Три положения руки на столе или на колене последовательно сменяют друг друга: кулак (ладонью вниз), ладонь ребром, ладонь вниз.

Лягушка(кулак) хочет (ребро) в пруд (ладонь),

Лягушке(кулак) скучно (ребро) тут (ладонь)!

Упражнения для пальцев и рук.

\*Наш котик.

Как у нашего кота (развести руки, руки к себе, «ушки» над головой). Шубка очень хороша(повернуться, похваляясь – вправо, влево), как у котика усы (развести руки, «ушки» над головой, пальчиками провести над верхней губой), удивительной красы(покрутить пальчиками у верхней губы, гордо распрямиться). Глазки смелые(показать пальчиками глазки), зубки белые(показать пальчиками улыбку).

\*Улитка.

Улитка, улитка!(кулачок в кулачке, поменять руки)Покажи рога(руки от себя, ладошки вверх. Поднять рожки к голове), дам кусок пирога,(руки от себя, закрыть ладошки). Пышки,(шарик из ладошек) ватрушки(прихлопываем левую ладошку сверху правым кулачком, затем меняем руки), сдобной лепёшки(прихлопываем левую ладошку сверху правой, затем меняем руки).  
Высуни рожки! (руки от себя, ладони вверх, поднять «рожки» к головам).

\*Пальчики кивают.

(Руки детей на уровне груди, пальцы вверх, ладони обращены друг к другу. На каждую строчку «кивание» одного пальца 2-4 раза, начиная с большого).

Вот и встретилась семья.

Рад тебя увидеть я.

Всех мы в гости пригласили,

Всех здороваться учили.

В знак приветствия кивать может пальчик номер пять,

Безымянный может ниже,

Средний – силой не обижен,

Этот – знает всё на свете,

А вот этот любят дети!

Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, способствует умственному и речевому развитию детей. Уважаемые родители, самые лучшие Ваши помощники – любовь, терпение, уважение!

#### Консультация для родителей.

«Дети и мелкая моторика рук».

На всём этапе жизни ребёнка, движения пальцев и кистей рук имеют особое, развивающее воздействие.

На ладони и на стопе находятся около 1000 важных, биологически активных точек. Влияние воздействия руки на мозг человека было известно ещё до нашей эры. Исследованиями учёных (М.М. Кольцова, Л.В. Антакова - Фомина) была подтверждена связь речевого развития ребёнка и мелкой моторики рук. Все учёные, изучившие психику детей, подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для развития речи детей и оказывают большое влияние на развитие головного мозга.

Игра с участием рук и пальцев приводит в гармоничное отношение тело и разум, поддерживает мозговые системы в оптимальном состоянии.

Массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, массаж указательного пальца положительно воздействует на состояние желудка, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце. Например, в Японии широко используют упражнения для ладоней и пальцев – с грецкими орехами. Прекрасное оздоравливающее и тонизирующее действие оказывает перекатывание между ладонями восьмигранного карандаша.

Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развивать речь ребёнка. Такую тренировку следует начинать с самого раннего детства. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Самые простые упражнения:

1. ФЛАЖОК. Четыре пальца соединить вместе, большой опустить вниз. Тыльная сторона ладони обращена к себе.
2. ОЧКИ. Соединить в кольцо большой и указательный пальцы каждой руки. Приставить колечки друг к другу, поднести к глазам.
3. БИНОКЛЬ. Большой палец каждой руки вместе с остальными образуют кольцо. Посмотрите в «бинокль».

При помощи пальцев можно инсценировать рифмованные истории и потешки.

1. Водичка, водичка, умой моё личико...

(выполнение движений в соответствии с текстом).

2. Полетели птички, птички – невелички.

(пальцы переплетены, ладони сжаты).

Сели птички. Посидели. Опять полетели.

(поднимаем и опускаем пальцы в соответствии с ритмом стиха).

3. Массаж пальцев.

Мышка мыла мышкам лапку –

Каждый пальчик по порядку.

Вот намылила большой,

Сполоснув потом водой.(пальцы правой руки поочерёдно натирают пальчики на левой руке).

Не забыла и указку –

Смыв с неё и грязь, и краску.

Средний мылила усердно –

Самый грязный был наверно.

Безымянный тёрла пастой –

Кожа сразу стала красной.

А мизинчик быстро мыла –

Очень он боялся мыла...

4. Пальчики здороваются.

Я здороваюсь везде - дома и на улице.

Даже «здравствуй» говорю я соседской курице.

(кончиком большого пальца правой руки поочерёдно касаться кончиков остальных пальцев)

5. Кольцо.

Выйду на крылечко, вынесу колечко.

Я его вместо игрушки подарить хочу Валюшке.

(большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные отвести в сторону).

Все упражнения делаются в медленном темпе и сопровождаются показом и чётким произношением текста.

Необходимо добавлять упражнения по мелкой моторике рук,

действия с пластилином, шнуровками, игры с камушками, ракушками, с сыпучим материалом, собирание различных пирамидок, переключивание из одной кучки в другую карандашей, скрепок, пуговиц, и т. д.

### III. этап - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (май)

- диагностическое обследование уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движения рук;
- анализ результатов проделанной работы, подведение итогов проекта;
- разработка рекомендаций по развитию мелкой моторики руки;
- презентация проекта на итоговом педагогическом совете;
- размещение материалов проекта на сайте ДОО.

Результаты диагностики:

**Диагностическое обследование  
тонкой моторики пальцев рук  
у детей старшего дошкольного возраста  
(КОНЕЦ ГОДА)**

№ п/ п	Ф. и. ребенка	возраст	С предметами				
			Дифференцированность предметов				
			Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
1	Ахмадулин Олег	5 – 6 лет				ниже среднего	
2	Брындина Полина	5 – 6 лет		выше среднего			
3	Гец Полина	5 – 6 лет			средний		
4	Ездаков Вячеслав	5 – 6 лет			средний		
5	Кузнецова Анастасия	5 – 6 лет	высокий				
6	Киреев Данил	5 – 6 лет		выше среднего			
7	Немзоров Данил	5 – 6 лет			средний		
8	Симонян Артём	5 – 6 лет	высокий				
9	Шамгулов Ильназ	5 – 6 лет			средний		
10	Мандиярова Эвелина	5 – 6 лет			средний		

№ п/ п	Ф. и. ребенка	возраст	Без предметов				
			Дифференцированность предметов				

П							
			Высокий Уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
1	Ахмадулин Олег	5 – 6 лет				ниже среднего	
2	Брындина Полина	5 – 6 лет			средний		
3	Гец Полина	5 – 6 лет			средний		
4	Ездаков Вячеслав	5 – 6 лет			средний		
5	Кузнецова Анастасия	5 – 6 лет	высокий				
6	Киреев Данил	5 – 6 лет		выше среднего			
7	Немзоров Данил	5 – 6 лет			средний		
8	Симонян Артём	5 – 6 лет	высокий				
9	Шамгулов Ильназ	5 – 6 лет			средний		
10	Мандиярова Эвелина	5 – 6 лет				Ниже среднего	

Высокий уровень - 20%

средний уровень - 50%

низкий уровень - 0%

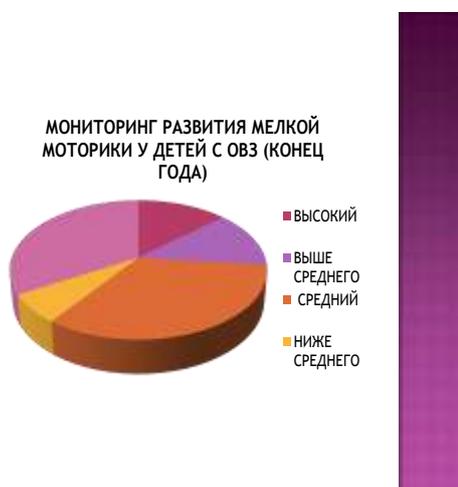
выше среднего уровня - 20%

ниже среднего уровня - 10%

Проведённое диагностическое обследование в конце учебного года показало рост уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движения рук у детей старшего дошкольного возраста. Средний уровень развития повысился на 30%, 20% детей вышли на высокий уровень. Низкий уровень – отсутствует.

Систематическая работа в данном направлении позволила достигнуть положительной динамики. Усовершенствовалось умение детей действовать по словесным инструкциям, значительно повысился уровень произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, логического мышления. Улучшилась память и речь. Многие дети научились застёгивать пуговицы, завязывать шнурки, чего не было в начале года. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики и игр, дети проявляли желание и интерес в выполнении упражнений на развитие мелкой моторики рук.

Результаты диагностики подтверждают и доказывают важность, необходимость и актуальность данного проекта.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод:

Совместными усилиями педагогов и родителей удалось добиться положительных результатов.

Осознание родителями необходимости и значимости развития ручной моторики у детей, при подготовке к школе.

Результаты исследований показывают, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук, затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

Таким образом, в результате проделанной работы можно сказать, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики у детей старшего возраста во взаимодействии с родителями способствует улучшению произношения многих звуков, развитию коммуникативных навыков и развитию общей сенсомоторной и речедвигательной моторики.

**Презентация** (прилагается).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры». СПб., 2003.
2. А.Е. Белая В. И. Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников». Москва: «Профиздат», 2006.
3. А. Хвастовцев «Умные ручки». Новосибирск: «Сибирское университетское издание», 2008.
4. Т. Ю. Бардышева «Развитие мелкой моторики». Издательский дом «Карапуз» 2012.
5. Пальчиковая гимнастика и игры по методике Е. Железновой.
6. С. Шанина «Играем пальчиками, развиваем речь» Москва «Классик», 2008.
7. Дефектология N – 3 – 1994г.
8. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду: Методическое пособие. –М.: Мозаика- Синтез, 2011.
9. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве: Методическое пособие. –М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
10. О. Жукова «Развитие ручной умелости – основа будущего развития ребёнка» Научно-практический журнал дошкольной подготовки детей» № 2, 2009.
11. Н. Г. Медведева «Как подготовить руку ребёнка к письму», журнал Современный детский сад № 5, 2009.

