

Концепция развития проектно-методической культуры педагогов образовательных организаций с использованием технологии сетевого командного наставничества

*Жаркова Наталья Анатольевна,
заместитель директора по научно-методической
работе МАОУ «Гимназия №76 г. Челябинска»*



Учитывая важность проектировочных умений, а также перспективность сохранения традиций в области совершенствования методической деятельности, в инновационном проекте ставит вопрос о поиске эффективных средств и механизмов для развития у педагогов общеобразовательных организаций проектно-методической культуры.

Проектно-методическая культура - это составная часть профессиональной культуры современного учителя, предусматривающая

- высокий уровень развития личности преподавателя, готовность педагога к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых образовательных технологий и его профессионального мастерства в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса,
- перечень особенностей педагога, которые позволяют ему эффективно выполнять проектно-творческую деятельность на основе прогнозирования, планирования, конструирования, исполнения (в определенные сроки) и оценки достижения запланированного.

Опыт проектно-методической деятельности включает в себя следующие содержательные КОМПОНЕНТЫ:

1. Конструирование и проектирование деятельности
2. Осознание, формулирование и творческое решение задач
3. Педагогическая рефлексия

Опыт педагогической рефлексии, интегрирующий самоанализ, включенный в непосредственную проектировочную деятельность, осуществляемый в ходе проектировочного процесса, самонаблюдение, самоконтроль, самооценка; самоанализ ретроспективного типа, обращенный в прошлое; самоанализ прогнозирующего типа, обращенный в будущее: самопредвидение, самообязательство, самоотчет.

Выводы:

1. Педагогическое проектирование **позволяет сохранить базовые ценности образования** и в то же время **учесть изменения социокультурной ситуации.**
2. **Проектно-методическая культура** субъектов образовательного процесса становится **основой инновационных преобразований.**
3. Требуется **разработка эффективных технологий управления качеством образования**, а это предполагает готовность педагогического коллектива на основе результатов диагностического оценивания качества образовательной деятельности **проектировать развитие образовательного учреждения**, а именно:
 - разрабатывать концепцию инновационных преобразований** (нормативная база для действий, реализующих проект);
 - программировать совокупность видов деятельности** в логической и временной последовательности относительно исходного замысла;
 - составлять общий план реализации проекта** (конкретные действия, исполнители поименно, ресурсы, ожидаемые результаты, анализ и оценка достигнутого).



Тема педагогической инновации

«Сетевая технология командного наставничества как средство развития проектно-методической культуры педагогов общеобразовательных организаций».

*Если хотите добиться
успеха, задайте себе четыре
вопроса:*

“ Почему?

“ А почему бы и нет?

“ Почему бы не я?

*“ Почему бы и не прямо
сейчас?*

Приглашаем к сотрудничеству!