

**Аннотация к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации руководителей образовательных
организаций (в форме стажировки) по теме
«Модель непрерывного профессионального образования педагогов
как средство реализации проекта развития естественно-
математического и технологического образования «ТЕМП»**

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы повышения квалификации

Актуальность.

Современный этап развития общего образования характеризуется серьезными изменениями, которые затрагивают различные стороны ее деятельности. Важными направлениями развития образования в Челябинской области становятся достижение высокого качества общего образования и создание новой модели естественно-математического и технологического образования в областной системе образования.

Для успешной реализации развития естественно-математического и технологического образования в области приказом Министерства образования и науки Челябинской области была принята Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области (ТЕМП) (приказ Министерство образования и науки Челябинской области «Об утверждении Концепции развития естественно-математического образования в Челябинской области «ТЕМП» № 01/3810 от 31.12.2014 г).

Повышение эффективности естественно-математического и технологического образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества образования, но и является одним из ключевых условий развития учащихся, их успешной социализации.

Для определения путей реализации Концепции ТЕМП и выстраивания приоритетов деятельности образовательных организаций приказом Министерства образования и науки Челябинской области был утвержден Комплекс мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных организациях Челябинской области на 2015-2017 годы.

В этом документе отмечается не только необходимость обеспечить развитие естественно-математического и технологического образования, но и

повысить его качество на основе успешной реализации программ повышения квалификации педагогических работников, разработанных в связи с выявленными образовательными интересами и потребностями педагогов по вопросам естественно-математического и технологического образования, в том числе ориентированных на формирование мотивационной готовности педагогов к использованию и актуализации компонентов естественно-математического и технологического образования в профессиональной деятельности. Достижение поставленных требований к системе регионального образования неразрывно связано с необходимостью формирования ключевых образовательных компетентностей педагогов и создания условий для становления и формирования личности учащихся в соответствии с требованиями Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области.

Таким образом, повышение эффективности естественно-математического и технологического образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества образования, но и является одним из ключевых условий развития учащихся, их успешной социализации. Одним из способов обеспечения достижения поставленной задачи является поиск новых путей и форм повышения педагогической квалификации. При этом важно знать, что под повышением квалификации понимается не механизм закрепления профессиональных навыков и умений, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей.

Предлагаемая программа повышения квалификации в форме стажировки «Модель непрерывного профессионального образования педагогов как средство реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» предлагает не только механизмы управления повышением профессиональной компетентности педагогов в условиях внутрифирменного обучения, но и позволит повысить мотивацию педагогов к поиску путей совершенствования своей профессиональной деятельности, познакомит с индивидуальными педагогическими и методическими решениями в выделенном аспекте.

Повышение квалификации в форме стажировки направлено на оказание методической помощи руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций в:

-выборе механизмов выявления профессиональных затруднений педагогов и осуществлении диагностических процедур по выявлению основных проблем и образовательных потребностей педагогов, возникающих в процессе профессиональной деятельности;

-разработке и реализации институциональной модели непрерывного профессионального образования педагогов в образовательной организации;

-разработке локальных актов образовательной организации, регламентирующих процесс непрерывного профессионального образования педагогов посредством внутрифирменного обучения;

-разработке программы (плана) внутрифирменного обучения педагогов;

-разработке персонифицированной программы повышения квалификации педагога;

-разработке дорожной карты реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов;

-реализации механизмов управления процессом внутрифирменного обучения педагогов и реализации модели в целях повышения качества образования.

Предлагаемая программа повышения квалификации в форме стажировке «Модель непрерывного профессионального образования педагогов как средство реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, профессиональным стандартом «Педагог» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), на основе Квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 3.07. 2016 г. № 359-ФЗ).

Принципы построения программы включают специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;
- диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных типов образовательных организаций и образовательных технологий, социокультурных групп).

Прогнозирование развития результатов курсов повышения квалификации в форме стажировке «Модель непрерывного профессионального образования педагогов как средство реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» позволяет предположить о возможности решения ряда важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся в условиях реализации Образовательного проекта ТЕМП.

Цель и задачи образовательной программы.

Цель образовательной программы: обновление и совершенствование компетенций слушателей по проектированию и реализации внутриорганизационной модели непрерывного профессионального образования педагогических работников.

Задачи стажировки:

- систематизировать представления слушателей о правовых и методологических основаниях непрерывного профессионального образования педагогов в рамках внутрифирменного обучения;
- систематизировать представления слушателей о механизмах выявления профессиональных затруднений педагогов и диагностических

процедурах по выявлению основных проблем и образовательных потребностей педагогов, возникающих в процессе профессиональной деятельности;

- формировать готовность слушателей к разработке и реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов;

- вооружить слушателей технологиями проектирования модели непрерывного профессионального образования педагогов в образовательной организации;

- вооружить слушателей технологиями разработки локальных актов образовательной организации, регламентирующих процесс непрерывного профессионального образования педагогов посредством внутрифирменного обучения;

- вооружить слушателей технологиями разработки программы (плана) внутрифирменного обучения педагогов;

- вооружить слушателей технологиями разработки персонализированной программы повышения квалификации педагога;

- вооружить слушателей технологиями разработки дорожной карты реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов;

- совершенствовать способы реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов посредством внутрифирменного обучения;

- познакомить с результатами инновационного педагогического опыта образовательных организаций Челябинской области (на примере МОУ «Каслинская СОШ №27» Каслинского муниципального района).

2. Требования к квалификации слушателей.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование (согласно ч. 3 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 3.07. 2016 г. № 359-ФЗ)

3. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющихся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения. Определён исходя из требований проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

(<http://edu.crowdexpert.ru/>):

1. Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, ресурсы образовательной организации.

2. Управление процессами достижения образовательных результатов и эффектов деятельности образовательной организации

3. Управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения, включая социальных партнеров, другие образовательные организации, в том числе организация сетевого взаимодействия в целях обеспечения эффективного образования обучающихся.

4. Руководство работой по совершенствованию профессионализма педагогов в целях обеспечения эффективного образования обучающихся.

5. Формирование системы мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности.

6. Руководство формированием образовательной среды профессиональной образовательной организации: системы основных и дополнительных образовательных программ, участия в их реализации, системы поддержки профессионального самоопределения, взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания

4. Планируемые результаты обучения

По окончании обучения по программе «Модель непрерывного профессионального образования педагогов как средство реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» планируются следующие результаты обучения:

- умение ориентироваться в правовом поле и применять правовые нормы в сфере образовательной деятельности;

- владение методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания;

- координирование деятельности всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролировать реализацию

образовательных программ, организовывать профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания;

- владение навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений;

- владение методами планирования развития профессиональных навыков исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей работников;

- знание законов и иных нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ;

- владение современными подходами, методами, технологиями выявления потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации, профессиональной подготовки и профессионального развития.

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации достигаются с учетом реализации *комплекса организационно-педагогических условий*, включающего методические, кадровые, материально-технические и организационные особенности построения программы.

5. Структура образовательной программы

В структурном плане образовательная программа включает следующие содержательные линии: «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

В первом разделе «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» – освещается такой вопрос, как образовательная политика на современном этапе, система образования в нашей стране, модернизация образования в России в целом и Челябинской области в частности. Таким образом, программа данного раздела предполагает сформировать у слушателей представление о принципах образовательной политики Челябинской области, компетенции и юридической ответственности образовательной организации, а также познакомить с текстами локальных актов образовательной организации, регламентирующих процесс непрерывного профессионального образования

педагогов посредством внутрифирменного обучения.

В рамках данного раздела слушателям будет предложен практикум по теме «Локальный акт образовательной организации как средство управления непрерывным профессиональным образованием педагогов»

Второй раздел «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» касается изучения подходов к выявлению профессиональных затруднений педагогов, реализации циклограммы диагностических процедур по выявлению основных проблем и образовательных потребностей педагогов, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

Третий раздел «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» посвящен рассмотрению подходов к проектированию модели непрерывного профессионального образования педагогов в образовательной организации и технологии проектирования модели на институциональном уровне.

В рамках данного раздела слушателям будет предложен практикум по теме «Подходы к разработке модели непрерывного профессионального образования педагогов институционального уровня».

В четвертом разделе «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности» будут рассмотрены этапы и механизмы реализации модели.

В рамках данного раздела слушателям будет предложено участвовать в разработке дорожной карты реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов, программы (плана) внутрифирменного обучения педагогов. Слушатели получают возможность присутствовать на заседании школьной команды по достижению современного качества образования при разработке персонифицированной программы повышения квалификации педагога; при реализации программ институциональных модульных курсов, на мастер-классах и учебных занятиях.

На учебных занятиях приоритет отдается диалоговым формам взаимодействия преподавателей со слушателями. Среди форм работы присутствуют: работа в микрогруппах по проектированию, анализ проблемных ситуаций, практическое решение задач из профессионального опыта, моделирование ситуаций в зависимости от проблематики, презентация профессионального опыта.

6. Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов

Методические особенности реализации программы связаны с отражением содержания, включающего в себя вопросы нормативно-правового обеспечения системы образования в Российской Федерации и Челябинской области, вопросы психолого-педагогического содержания. При проведении лекционных и практических занятий предполагается как индивидуальная работа каждого слушателя, так и групповая. Представленные в содержании программы темы для освоения слушателей имеют с одной стороны законченную смысловую нагрузку, с другой – тесную взаимосвязь. Реализация программы в логике от общего к частному позволяет использовать как уже имеющийся опыт слушателей, так и приобретенный в ходе курсовой подготовки.

Кадровые особенности.

К ведению обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (в форме стажировки) привлекаются административные и педагогические работники МОУ «Каслинская СОШ №27», уровень квалификации которых соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и имеющие:

- опыт моделирования системы внутрифирменного обучения педагогов;
- опыт деятельности в рамках реализации модели непрерывного профессионального образования педагогов;
- авторские программы в области межпредметных модульных курсов;
- публикации и дидактические пособия по вопросу непрерывного профессионального образования педагогов;
- опыт решения практических задач по теме стажировки;
- реализованные авторские проекты по организации образовательной деятельности обучающихся.

Материально-технические особенности.

Образовательная деятельность в МОУ «Каслинская СОШ №27»

Каслинского муниципального района ведется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления за муниципальным образовательным учреждением (договор о закреплении муниципального имущества в оперативное управление от 12.01.2012 года).

Здание и помещения для организации образовательной деятельности:

Челябинская область, г.Касли, ул.Ленина, 42, 5532 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления, № 74-АВ № 069069 от 10.03.2009).

Учебный процесс курсов по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации в форме стажировки) обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются учебные аудитории на 30 посадочных мест, обеспеченные цифровым оборудованием, в том числе одна аудитория с интерактивным оборудованием, три компьютерных класса, в том числе один мобильный, библиотека с читальным залом, актовый зал. На указанные площади имеются разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожнадзора.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Санитарно-эпидемиологическое заключение №74.50.05.000.М.000695.05.08 от 04.05.2008 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.

Здание МОУ «Каслинская СОШ №27» Каслинского муниципального района подключено к сети Интернет по безлимитному тарифу; имеется возможность подключения к сети Интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах МОУ «Каслинская СОШ №27» установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Таким образом, материально-техническая база МОУ «Каслинская СОШ №27» Каслинского муниципального района позволяет обеспечивать образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

Таким образом, материально-техническая база образовательной организации позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

Организационные особенности. В зависимости от выбранной формы реализации программы (очно) и общей трудоемкости программы, реализация программы может осуществляться два учебных дня.

В процессе проведения стажировки предусмотрены практические занятия на базе общеобразовательной организации. В ходе аудиторных занятий слушатели осваивают теоретические основы и методики проектирования системы непрерывного профессионального образования педагогов и реализации программы внутрифирменного обучения педагогов.

Соотношение лекционных и практических занятий в рамках стажировки составляет 31 % к 69 %, что обусловлено ориентацией как на формирование теоретической, так и практической подготовки слушателей. Ориентация на приоритет практических занятий обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают практическим опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Для обучения учителей в рамках стажировки применяется система традиционных и инновационных методов обучения: лекции, наглядные презентации, интерактивные занятия, фокус-группы, практические и демонстрационные занятия, мастер класс, групповая и индивидуальная формы работы. Совокупность таких технологий в обучении обеспечивает его действенность и продуктивность, слушатели осваивают знания, у них вырабатывается ситуационный опыт их применения. Кроме того, интерактивный режим взаимодействия с лекторами позволяет слушателям получить ответы на все имеющиеся вопросы.

В качестве учебных материалов слушателям предоставляются рабочая тетрадь, презентации всех занятий, раздаточные материалы, диагностические материалы, методические рекомендации по проведению

практических занятий в школе, тексто-иллюстрационный материал лекций.

Со слушателями поддерживается обратная связь (очная, по e-mail) на протяжении всего периода обучения. Это позволяет организаторам стажировки своевременно реагировать на возникающие вопросы.

Для ориентации преподавателей на проявляющиеся потребности и затруднения слушателей и оперативного уточнения задач каждого из занятий применяется система входной и итоговой диагностики, основная цель которой - выявление субъектной позиции слушателей.

7. Описание формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится на основании Положения об итоговой аттестации слушателей (приложение 3 к приказу от 01 апреля 2016г. № 270 «О порядке проведения аттестации и текущего контроля уровня подготовки слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО»), в форме защиты проекта модели непрерывного профессионального образования педагогов в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».

В образовательной программе в разделе «Оценочные материалы» изложены методические рекомендации по организации, проведению и интерпретации итогов защиты проекта.

По результатам итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

8. Особенности реализации программы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий при различной трудоемкости

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации может реализовываться в очной форме на базе общеобразовательных организаций в территориях Челябинской области.

К особенностям реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации относятся следующие:

- образовательная программа реализуется в очной форме;
- особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане образовательной программы вызваны объективными тенденциями развития профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций;
- соотношение количества теоретических и практических форм учебных занятий обосновывается потребностью реализации системно-

деятельностного подхода, а также подготовленностью руководителей образовательных организаций к проектированию модели непрерывного профессионального образования педагогов.

II. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в форме стажировки по теме «Модель непрерывного профессионального образования педагогов как средство реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП»

Категория слушателей: руководители образовательных организаций

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очно.

Режим занятий: 8ч. в день, стационарное обучение.

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	1		1				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	2	2					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	1	5				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности.	6		6				
	Итоговая аттестация	3						Защита проекта
	Итого	18	3	12				3

III. Рабочая программа курса

Учебно-тематический план образовательной программы по теме

«Модель непрерывного профессионального образования педагогов как средство реализации проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП»

Цель: обновление и совершенствование компетенций слушателей по проектированию и реализации внутриорганизационной модели непрерывного профессионального образования педагогических работников.

Категория слушателей: **руководители образовательных организаций**

Трудоемкость программы: **16 часов**

Форма обучения: **16 часов очное обучение**

Режим занятий: **8ч. в день**

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	1		1				
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	2	2					
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	6	1	5				
3.1.	Непрерывное образование для педагогов: модели и особенности	3		3				
3.2.	Проектирование модели профессионального образования педагогов в образовательной организации посредством внутрифирменного обучения в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП».	3	1	2				
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	6		6				

№	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение	<i>Форма контроля</i>
			Лекции	Практ., лаб., семин. занятия	Самостоятельная работа	Стажировка			
4.1.	Механизмы управления реализацией модели непрерывного профессионального образования в образовательной организации в условиях реализации образовательного проекта «ТЕМП»	3		3					
4.2.	Организационно-методическое сопровождение профессионального роста учителя	3		3					
	Итоговая аттестация	3						1*3	
	Итого	18	3	12				3	