

Организация исследовательской деятельности учащихся при обучении химии



Выполнила:
Кашуба Татьяна
Викторовна
учитель химии
(первая квалификационная
категория)
МКОУ «СОШ №3»
г. Аши Челябинской
области

«Я не могу управлять направлением ветра. Но я всегда могу поставить паруса так, чтобы достичь своей цели» О.Уайльд.

В практику я внедряю исследовательскую работу учащихся, так как она позволяет использовать любознательность и высокую познавательную активность школьников для их развития, реализовать их интеллектуальный потенциал.

Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности, активизировать обучение, передать учащимся инициативу в организации познавательной деятельности.

Функции исследовательского подхода

- Создание положительной мотивации учения и образования
- Развитие интеллектуальной сферы личности
- Формирование общеучебных умений и навыков, способствующих развитию личности ребенка.

Сущность исследовательского подхода

- Введение общих и частных методов научного исследования в учебном процесс
- Актуализация внутрипредметных и межпредметных связей
- Сотрудничество учителя и учеников.

Условия эффективности данного процесса

- Ученик должен проводить исследование
- Ученик должен суметь это сделать
- Ученик должен получить удовлетворение от своей работы.

Виды исследований учащихся по химии



```
graph LR; A[Виды исследований учащихся по химии] --> B[Решение качественных химических задач]; A --> C[Решение химических, физико-химических, химико-технологических проблем]; A --> D[Поисковая деятельность, Проектная деятельность. Написание рефератов]; A --> E[Самостоятельное прогнозирование и моделирование химических процессов и реакций.];
```

Решение качественных химических задач

Решение химических, физико-химических, химико-технологических проблем

Поисковая деятельность, Проектная деятельность. Написание рефератов

Самостоятельное прогнозирование и моделирование химических процессов и реакций.

Критерии исследовательского метода

- Наличие базовых знаний учащихся
- Знания, приобретаемые на данном уроке, находятся в зоне ближайшего развития ученика
- Объем новых знаний невелик, так как экономить время на исследования и торопить учащихся нежелательно
- У учащихся должен быть навык подобной деятельности
- учащиеся должны владеть методами научного познания

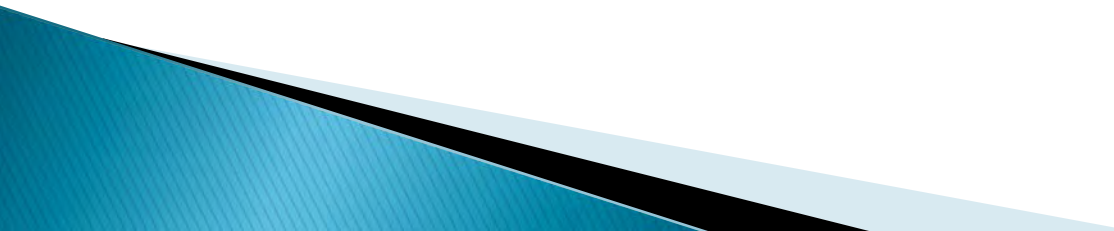
Уроки с элементами исследования – учащиеся отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность.

Уроки-исследования- учащиеся овладевают методикой научного исследования.

Виды самостоятельной работы учащихся

- Учебные задания, опосредующие учебную информацию
- Учебные задания, направляющие работу ученика с учебным материалом
- Учебные задания, требующие от ученика творческой деятельности.

Этапы исследования лабораторно – практических занятий.

- *Постановка проблемы*
 - *Построение гипотезы*
 - *Проектирование опыта*
 - *Составления плана эксперимента*
 - *Осуществление эксперимента*
 - *Оформление результатов эксперимента*
 - *Формулирования ответа*
- 

Типы экспериментальных задач

- Задачи на получение веществ
- Задачи на распознавание веществ
- Задачи на доказательство
качественного состава веществ
- Задачи на объяснение наблюдаемого
явления

Исследовательскую работу ученики выполняют в определенной последовательности

- Формулирование темы;
- Формулирование цели и задачи исследования;
- Теоретические исследования;
- Экспериментальные исследования;
- Анализ и оформление научных исследований;
- Публичное представление работ на конференциях, чтениях.

2004-2005 гг – победители районной научной практической конференции (10 кл). Тема: «Влияние кислотных дождей на памятники под открытым небом» (Юнусова А., Яндашевский В.).

2005-2006 гг - победители районной научной практической конференции (11 кл). (Юнусова А., Яндашевский В.).

2006-2007 гг – призеры Ашинской 44 районной научно- практической конференции (10 кл). (Шманина Т.).

2006-2007 гг – участники V Уральской межрегиональной научной конференции учащихся «Интеллектуалы XXI века» (10 кл). Тема: «Влияние кислотных дождей на памятники под открытым небом». (Шманина Т.).

2007-2008 гг – II место на Ашинской 45 районной научно- практической конференции учащихся (11 кл). Тема: «Оксид жизни - вода». (Шманина Т. Мустафина А.)

2007-2008 гг – участники VI Уральской межрегиональной конференции юных исследователей «Интеллектуалы XXI века». Тема: «Оксид жизни - вода». (Шманина Т. Мустафина А.)

- 2008-2009 гг** – заняли 2 место на Ашинской 46 районной научно – практической конференции (Грачев М.). Тема: «Антропогенное влияние человека на окружающую среду»
- 2012-2013 гг** – участники районной научно- практической конференции в секции экология (9 кл.) (Шманина Е.). Тема: «Мониторинг качества воды в нашем городе».
- 2014-2015 гг** – диплом I степени на V Ашинском конкурсе реферативно – исследовательских работ для учащихся 5- 8 классов (8 кл.) (Зеленюк И.) Тема: «Мифы мыльной пены».
- 2014-2015 гг** – призеры IV Международной научно – практической конференции «Инновационные технологии и экология». (8 кл.) (Зеленюк И.) Тема: «Мифы мыльной пены».
- 2015-2016 гг** – участники XXIII Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского с международным участием с темой «Исследование состава и качества мороженого» в секции фармакология, биотехнология и пищевая химия. (9 кл.) (Зеленюк И.)

Наши успехи.

МКОУ СОШ № 3 города Аши

 **СВИДЕТЕЛЬСТВО**

вручается
Зеленик Ирине
ученице 8 класса
за участие в школьном Дне проектов

Тема проекта: Вспервание солнца
и качества личности


Руководитель: Кашуба Т. В.

Директор школы Горшков С. В.

26.02.2016



МКОУ СОШ № 3 города Аши

 **СВИДЕТЕЛЬСТВО**


вручается
Зеленик Ирине
ученице 8 А класса
за участие в школьном Дне проектов

Тема проекта: Мыльная пена

Руководитель: Кашуба Т. В.

Директор школы Горшков С. В.

30.01.2015



 МКОУ СОШ № 3 ГОРОД АША

**СЕРТИФИКАТ
АКАДЕМИКА**

**ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
СПАРТ**

Кашуба Т. В.

 Директор школы

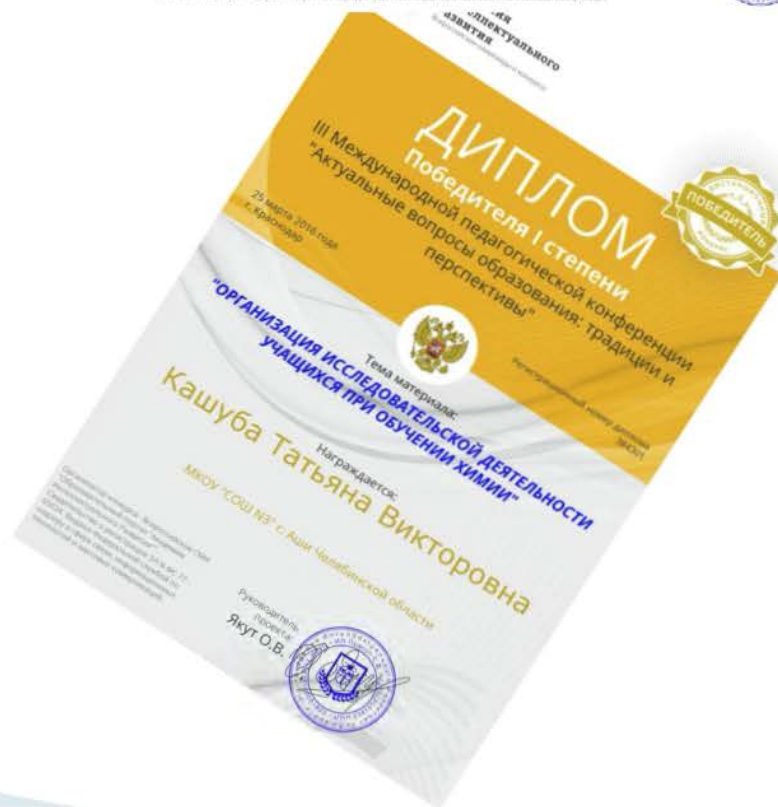
Апрель 2013



Мои награды



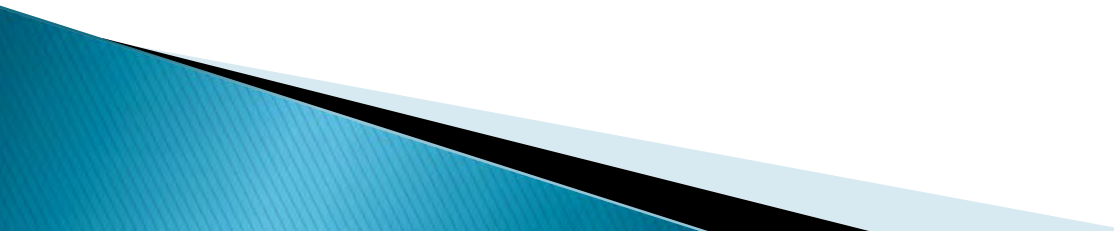
Мои награды



Чтобы человек был сытым один день, дай ему одну рыбку, два дня- две рыбки, всю жизнь- научи его ловить рыбу.

Японская мудрость

Мне, как учителю, исследовательская деятельность видится не только как увлекательная деятельность для учащихся, но и как средство социализации учащихся, как средство развития коммуникативной, познавательной, информационной и социально-трудовой компетентностей.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

