




Использование приемов проектирования в процессе коммуникативного обучения

Баландина Е.В.
Учитель английского языка МКОУ
«СОШ №3», г. Аша



Что такое «метод проектов»?



доктор педагогических наук,
профессор Евгения Семеновна Полат,
«...проектный метод позволяет:

- научить учащихся
самостоятельному, критическому
мышлению;

- размышлять, опираясь на знания
фактов, закономерностей науки, делать
обоснованные выводы;

- принимать самостоятельные
аргументированные решения;
научить работать в команде,
выполняя разные социальные роли.»




"PROJECT" (ПАТ) - БРОШЕННЫЙ ВПЕРЕД

- **ЦЕЛИ:**
 - 1. Реализовать различные формы учебной деятельности**
 - 2. Обеспечить взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем**
 - 3. Усилить индивидуальную ответственность учащихся за конкретную работу**
 - 4. Обеспечить практическую деятельность учащихся**
- **ЗАДАЧИ:**
 - 1. Организация творческой деятельности учащихся в рамках заданной темы (самостоятельное изучение и использование дополнительной информации, попытка развития независимого мышления)**
 - 2. Ориентация учебного процесса на ученика, его интересы, жизненный опыт, индивидуальные способности**
 - 3. Обеспечение мотивации деятельности за счёт использования ИКТ**



Причины популярности метода проектов

- **Необходимость научиться приобретать знания самостоятельно;**
- **Актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений;**
- **Актуальность широких человеческих контактов, знакомства с разными культурами, различными точками зрения на одну проблему;**
- **Значимость для развития человека умения пользоваться исследовательскими методами.**



Основные требования к использованию метода проектов

- ✓ **Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;**
- ✓ **Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;**
- ✓ **Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;**
- ✓ **Структурирование содержательной части проекта ;**
- ✓ **Использование исследовательских методов.**

Консультант
(координирующая функция):
помощь в отборе
источников, отслеживание
деятельности ученика

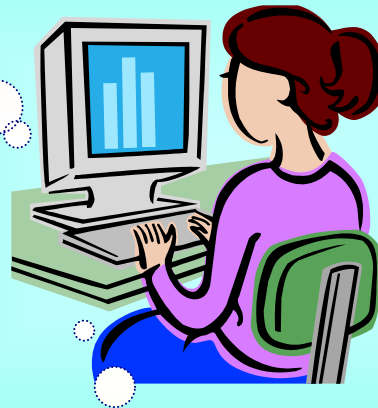


**Координатор (регулятивно-
организаторская функция):**
обработка вариантов,
грамматики, лексики

**Контролёр: оценка,
экспертиза**

Интеллектуальные
умения (работа с
информацией, анализ,
обобщение, выводы;
работа со справочной
литературой)

Творческие умения (умение
генерировать идеи,
находить не одно, а
несколько решений одной и
той же проблемы,
прогнозировать
последствия)



Коммуникативные умения (умение дискутировать, умение
слушать и слышать товарищей, отстаивать свою точку
зрения, умение находить компромисс с собеседником)

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ



ТИПЫ ПРОЕКТОВ

Исследовательские

Игровые

Творческие



Информационные

*Практико-
ориентированные*



Метод проектов в обучении иностранному языку



Отличительные особенности проекта по иностранному языку

- 1.Использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;**
- 2.Акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);**
- 3.Выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;**
- 4.Отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;**
- 5.Наглядное представление результата.**

10

главное – все слова выучить!

«Моя семья», 2 кл




forehead
ear
eyebrow
cheek
mouth
elbow
head
eye
fingers
nose
toes

Части тела
4 класс

«Части тела», 4 кл

It is
Round, green, red, sweet.

«Загадываем загадки...», 3 кл

A drawing of a watermelon with green stripes and a small stem.

bread roll

tomatoes

cheese

bacon

cucumbers

«Любимое блюдо», 5 кл

Pavluhina K., 5-

4 a
pumpkin

The pumpkin in the patch
the pumpkin calls a witch

The witch calls a bat

The bat calls a ghost

The ghost scares us all
We all scare the ghost

«Рисуем песенку.
Хэлоуин», 5 кл

Gavrilova Julia, 5

[illegible]

Шаг второй - разбег...

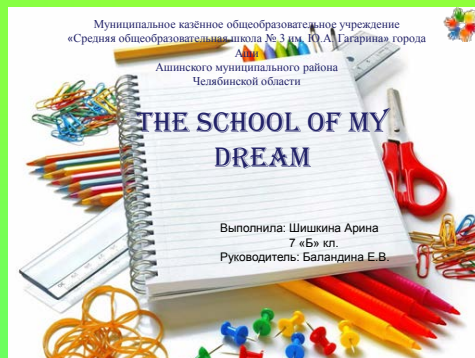
Для учеников шестых – восьмых классов проектная деятельность становится способом выражения своего отношения к изучаемым темам. Они не согласны слепо следовать стандартной тематике проектов, предлагаемой учебником, им хочется чего-то **сугубо личного, эксклюзивного...** Так и появляются проекты, которые мы представляем вам!



«Моя любимая одежда на разные случаи жизни», 6 кл



«Рисуем песенку. Хорошая внешность – чувство свободы», 6 кл



«Школа моей мечты», 7 кл

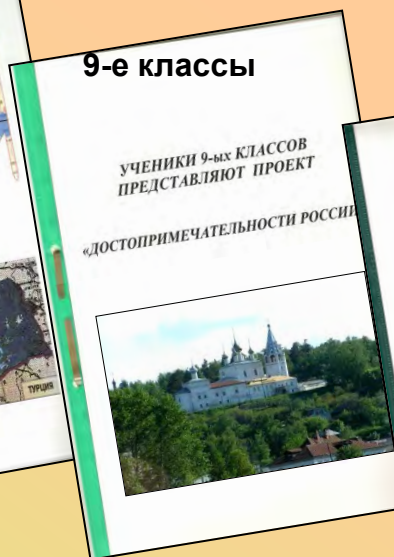
Шаг третий - свободный полёт...

Ну, а учащиеся девятых – одиннадцатых классов получают полную свободу творчества! Их проекты настолько разнообразны и индивидуальны, насколько **разнообразны и индивидуальны** их авторы. Это и письмо другу по переписке, и экскурсия по родному городу или стране изучаемого языка и её столице, и исследовательские разработки аналитического характера, и представление какой-либо страны и её достопримечательностей, и личные впечатления от поездки или путешествия, и ... Лучше смотрите сами!

11-е классы



9-е классы



10-е классы



АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ



Восприятие чужих слов, а особенно без надобности, есть не обогащение, а порча языка.

А Сумароков.

Групповые проекты традиционно-инновационного типа: развёрнутый страноведческий реферат на двух (русский и английский) языках и его электронная презентация (на английском языке).