

# **Групповой проект как механизм развития одарённости младших школьников**

**Челомина С.В.**

*Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой проектно-исследовательской работе.*

*А. Н. Колмогоров*

**Андрей Николаевич  
Колмогоров - один из  
крупнейших математиков XX  
века.**

Выявление одарённых детей, развитие их одарённости, поддержка и социализация одаренных детей становится одним из приоритетных направлений современного образования.



С внедрением ФГОС второго поколения проблема одаренности становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

Основной целью работы школы в новых условиях является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

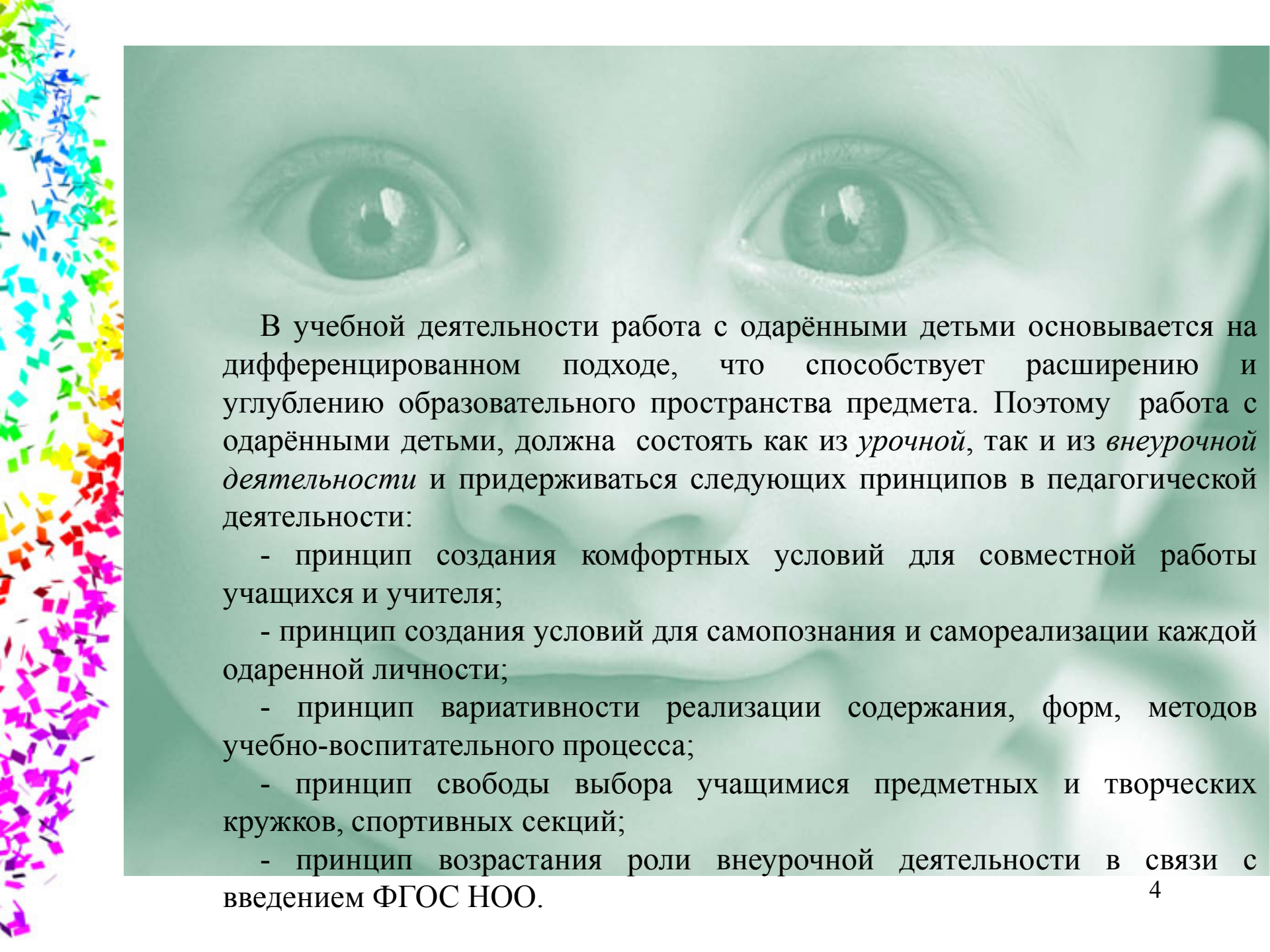
Как отмечает известный исследователь способностей Н.С.Лейтес, выражение «одаренные ученики» весьма условно, поскольку рано проявившиеся у ребенка способности могут не получить ожидаемого развития, остаться нереализованными. Вместе с тем, у других детей подлинные выдающиеся способности могут обнаружиться позднее, в будущем. При этом не следует забывать, что каждый ребенок уникален.

## Натан Семенович Лейтес

*В 1945 г. окончил филологический факультет Московского университета, учился в аспирантуре Института психологии АПН РСФСР. Ученик и сотрудник Б.М.Теплова. В 1948 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему "Склонность к труду как фактор одаренности". В 1970 г. защитил докторскую диссертацию на тему "Умственные способности и возраст". Работал в НИИ общей и педагогической психологии.*







В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому работа с одарёнными детьми, должна состоять как из *урочной*, так и из *внеурочной деятельности* и придерживаться следующих принципов в педагогической деятельности:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности в связи с введением ФГОС НОО.

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование.

*«...С точки зрения ребенка самый большой недостаток школы происходит от невозможности для него свободно, в полной степени использовать опыт, приобретенный вне школы, в самой школе. И, наоборот, с другой стороны он оказывается неспособным применить в повседневной жизни то, чему научился в школе...» (Из книги Д.Дьюи «Школа и общество»)*





Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.



Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.



Одаренность - это не только дар, но и испытание для ученика. Ясно также и то, что одаренный ученик - это тоже дар и испытание для учителя, т. е. тот пробный камень, споткнувшись о который, можно упасть и разбиться или, напротив, преодолев боль и недоумение, подняться на более высокий уровень профессионального сознания и личностного становления.







Столетия тайнства полны,  
И не исчезнет жизнь, покуда  
Есть ощущение новизны,  
И удивления, и чуда. 9  
Расул Гамзатов

**По итогам конкурса издаётся сборник работ учащихся, который отмечен дипломом интернет - конференции «Использование ИКТ в образовательном процессе» в номинации «Проектная и исследовательская деятельность школьников в условиях информатизации образования» (ГБОУ ДПО «ЧИППКРО» при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области).**





Управление образованием  
Ашинского муниципального района

# Грамота

ПРИЗЕРА

муниципального конкурса  
реферативных работ

## «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

*групповой проект*

3 класса  
МКОУ СОШ №3 г. Аши

секция: Мир творчества  
руководитель: Челомина С.В.

Приказ УО АМР  
от 07.05.2015 №470

Начальник  
Управления образованием  
Ашинского муниципального района

Е.В. Бухмастова

Аша-2015





Актуально звучат сегодня слова Василия Александровича Сухомлинского:

*«Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»*

