

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

**Методические рекомендации  
по обновлению содержания и технологий  
управления качеством образования  
в школе**

*Сборник практико-ориентированных материалов  
региональных инновационных площадок*

Челябинск  
2020

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Составители:*

В. Н. Макашова, А. В. Ильина, К. С. Буров, И. Е. Девятова,  
А. Г. Донской, К. С. Задорин, Д. Ф. Ильясов, Е. В. Качева,  
А. В. Кисляков, Е. В. Коваленко, А. В. Коптелов,  
Е. С. Красницкая, Ю. Г. Маковецкая, А. В. Машуков,  
А. А. Севрюкова, Е. А. Селиванова, Н. Е. Скрипова,  
Т. В. Соловьева, Т. В. Уткина, Л. Н. Чипышева

*Рецензенты:*

**Н. А. Криволапова**, первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», доктор педагогических наук, профессор

**Н. Б. Ромаева**, проректор по учебно-организационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор педагогических наук, профессор

В сборнике представлены практико-ориентированные материалы, подготовленные региональными инновационными площадками в рамках развернутой в 2020 году инновационной деятельности. Материалы сборника могут быть использованы в рамках реализации дополнительных профессиональных программ по вопросам обеспечения функционирования системы общего образования, внедрения в образовательную деятельность современных механизмов управления и образовательных технологий, способствующих совершенствованию личностных, предметных и (или) метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ.

# Содержание

<i>Введение</i> .....	7
-----------------------	---

## **Раздел 1.**

### **Методические рекомендации по обновлению содержания и технологий обучения и воспитания учащихся на уровне среднего общего образования в условиях интеграции общего и профессионального образования**

Методические рекомендации по разработке технологических карт учебных занятий по профессии «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» .....	10
Применение исследовательских задач по химии в профессиональном обучении старшеклассников: технология и практика.....	16
Опыт организации учебной и производственной практики при реализации интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования .....	20
Методические рекомендации по обновлению содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования в условиях интеграции общего образования и профессионального обучения в части реализации проекта «Основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с основной программой профессионального обучения» .....	24
Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих «швея», «столяр» в условиях сельской малокомплектной школы .....	27
Организация профессионального обучения в общеобразовательном учреждении как средство повышения имиджа сельской школы.....	32
Рабочая программа элективного курса «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, 10–11-й классы.....	37
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Молодые профессионалы».....	40

Алгоритм разработки технологических карт уроков учебного предмета «Биология», интегрированного с учебной дисциплиной профессионального обучения «Биологические основы агрономии» с использованием метапредметных технологий .....	44
Апробация механизма реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения по профессиям «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (код профессии – 16199) и «вожатый» (код профессии – 20434) .....	48

## **Раздел 2.**

### **Методические рекомендации по использованию ресурсов информационно-библиотечных центров для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ**

Практика организации работы педагогов-наставников с обучающимися 7-х классов в период работы над индивидуальным проектом с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра .....	53
Формирование образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения на основе кейс-технологий с использованием ресурсов ШИБЦ .....	57
Методические рекомендации по применению критериев оценивания сформированности у обучающихся навыков безопасного пользования в сети Интернет .....	61
Развитие эмоционального интеллекта школьников на уровне ООО в рамках образовательных сессий как эффективная и современная форма инновационной образовательной практики .....	65
Методические рекомендации по работе в рамках программы «Основы информационной грамотности», в том числе для детей с особыми возможностями здоровья .....	70
Методические рекомендации по проведению Единого методического дня «Роль школьного информационно-библиотечного центра в формировании ключевых компетенций школьников .....	74

## **Раздел 3.**

### **Методические рекомендации по эффективному использованию ресурсов служб психолого-педагогического сопровождения для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ**

Концептуальные основы психолого-педагогической безопасности младшего школьника в условиях образовательной среды .....	78
---	----

Программа внеурочной деятельности «Кадетское образование как одно из условий формирования положительной я-концепции обучающихся» .....	83
Инновационная практика выстраивания внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся в условиях психолого-педагогического сопровождения успешного построения жизненной карьеры и профессионального самоопределения .....	88
Технологии и практики психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации .....	93
Программа психологического сопровождения родителей «РИТМ» (Родители Интересной Талантливой Молодежи) в рамках реализации образовательного проекта многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения «РИТМ» (Рост + Индивидуализация + Творчество + Мотивация) в МБОУ «Еткульская СОШ» на 2019–2021 годы.....	96
Форсайт-технология как инструмент психолого-педагогического сопровождения личностного роста участников образовательных отношений .....	101
Формы, способы и средства психолого-педагогического сопровождения формирующего и критериального оценивания в дистанционной форме обучения .....	107
Модель тьюторского сопровождения обучающихся как средство достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования .....	112

#### **Раздел 4.**

#### **Методические рекомендации по обновлению содержания и технологий развития социальной активности детей и молодежи в условиях общего и дополнительного образования**

Методические рекомендации по разработке и реализации программы «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство (на примере метапредметной области „Урбанистика“») .....	118
Методические рекомендации по разработке интегративных модулей дополнительной общеразвивающей программы проектной школы «Практики будущего» по направлению «Сити-фермерство».....	122

Методические рекомендации по построению институциональной модели образования «Практики будущего» .....	126
Программа профильной смены по направлению «Урбанистика» (программа организации летнего отдыха и оздоровления в тематическом проектом лагере с дневным пребыванием детей по направлению «Урбанистика») .....	131
Научно-образовательный хаб «Лесная школа: экзозагрузка 3.0» .....	134
Проектная школа «Практики будущего» по профилям НТИ «Интернет вещей» и «Сити-фермерство» .....	139

## **Раздел 5.**

### **Методические рекомендации по обновлению содержания и технологий управления качеством образования в школе**

Расширение позитивного социального опыта обучающихся на основе сетевой интеграции ресурсов образовательной организации и «Российского движения школьников» .....	143
Методические рекомендации по организации и функционированию детско-взрослого сообщества с целью продвижения семейного чтения .....	148
Практика организации и проведения читательских проектов в школе .....	153
Педагогическое сопровождение социальных проектов во взаимодействии с РДШ как средство развития социальной ответственности обучающихся .....	159
Методические рекомендации для проведения курса внеурочной деятельности «Кибербезопасность младших школьников (КМШ)» .....	164
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школьная студия кино и телевидения „Креатив“» как средство реализации проекта «Школьное телевидение» .....	167
Педагогическая система мотивационного управления образовательной деятельностью обучающихся в условиях общеобразовательной школы .....	169
<i>Сведения об авторском коллективе</i> .....	175

## Введение

На территории Челябинской области в системе общего образования в 2020 году осуществляют работу региональные инновационные площадки, обеспечивающие отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания (далее – РИП) по таким направлениям, как:

- интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения;
- использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ;
- психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ;
- проектная школа «Практики будущего»;
- обновление содержания и технологий управления качеством образования в школе.

Одной из важнейших задач, стоящих перед данными общеобразовательными организациями, является разработка методических материалов, которые могут быть без значительных трансформаций реализованы в иных условиях функционирования. В предлагаемом сборнике сосредоточены методические материалы, которые могут использовать образовательные организации, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В структуре сборника пять разделов.

Раздел 1. Методические рекомендации по обновлению содержания и технологий обучения и воспитания учащихся на уровне среднего общего образования в условиях интеграции общего и профессионального образования.

Раздел 2. Методические рекомендации по использованию ресурсов информационно-библиотечных центров для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ.

Раздел 3. Методические рекомендации по эффективному использованию ресурсов служб психолого-педагогического сопровождения для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ.

Раздел 4. Методические рекомендации по обновлению содержания и технологий развития социальной активности детей и молодежи в условиях общего и дополнительного образования.

Раздел 5. Методические рекомендации по обновлению содержания и технологий управления качеством образования в школе.

В первом разделе представлены материалы, разработанные коллективами общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок, отобранных в результате конкурсного отбора в 2018 году

по направлению «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения» (фрагменты рабочих программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности; подходы к интеграции содержания общего и профессионального образования).

Во втором разделе представлены материалы, которые могут использовать образовательные организации при организации просветительских тематических мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам формирования у них представлений о системе работы школьной библиотеки, функционирующей в режиме школьного информационно-библиотечного центра. Также вызовут интерес материалы, на основе которых возможно спроектировать деятельность образовательной организации, направленную на совершенствование личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ различных уровней, в том числе средствами проектной деятельности. Данный блок содержит материалы, разработанные коллективами общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок, отобранных в результате конкурсного отбора в 2018 году по направлению «Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ».

В третьем разделе представлены материалы, которые могут использоваться образовательными организациями при выстраивании деятельности, направленной на психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся. Данные материалы разработаны коллективами общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок, отобранных в результате конкурсного отбора в 2018 году по направлению «Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ».

В четвертом разделе представлены материалы, разработанные коллективами общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок, отобранных в результате конкурсного отбора в 2019 году по направлению «Проектная школа „Практики будущего“» (фрагменты дополнительных общеразвивающих программ, содержание и организационные механизмы реализации которых отражают идею интеграции общего и дополнительного образования в логике НТИ с учетом специфики Челябинской области, реализуемых в том числе в сетевой форме).

В пятом разделе представлены материалы, разработанные коллективами общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок, отобранных в результате конкурсного отбора в



2017 году по направлению «Обновление содержания и технологий управления качеством образования в школе» (фрагменты рабочих программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности; подходы к интеграции содержания общего и профессионального образования, общего и дополнительного образования).

Представленные в сборнике материалы условно можно подразделить на две группы:

– методические материалы для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций для использования при проектировании образовательной деятельности;

– методические материалы для различных категорий педагогических работников, которые могут быть использованы ими при организации образовательной деятельности в урочное и внеурочное время.

В целом предложенные читателю материалы отражают управленческие и педагогические практики управления качеством общего образования.

Содержание материалов сборника может быть использовано научно-педагогическими работниками образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования при реализации дополнительных профессиональных программ, ориентированных на развитие профессионального мастерства руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Также материалы сборника могут быть использованы руководителями общеобразовательных организаций в качестве образовательных кейсов во внутриорганизационном повышении квалификации с целью формирования проектной культуры педагогических работников.

## **Раздел 1.**

### **Методические рекомендации по обновлению содержания и технологий обучения и воспитания учащихся на уровне среднего общего образования в условиях интеграции общего и профессионального образования**

В данном разделе представлены аннотации к материалам, представленным в приложениях, которые могут использовать образовательные организации, реализующие основные образовательные программы среднего общего образования (фрагменты рабочих программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности; подходы к интеграции содержания общего и профессионального образования, общего и дополнительного образования).

Материалы разработаны коллективами общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок, отобранных в результате конкурсного отбора в 2018 году по направлению «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения».

#### **Методические рекомендации по разработке технологических карт учебных занятий по профессии «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» Озёрского городского округа Челябинской области.

**Контактные данные:** 456780, г. Озёрск, Челябинская обл., ул. Матросова, д. 12А. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://schooloz25.ucoz.ru/>. Адрес электронной почты: [school25ozersk@mail.ru](mailto:school25ozersk@mail.ru). Телефон: (351) 307-22-37.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МОУ «СОШ № 25» Озёрского городского округа Челябинской области, научно-методическое сопровождение РИП – Т. В. Уткина, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук, доцент.

Профессиональная подготовка будущих специалистов определяется требованиями времени, ориентируя обучающихся на освоение общеобразовательных и одновременно профессиональных компетенций. Приобретение теоретических знаний и практических умений формируется

через интеграцию профессионального обучения в основную образовательную программу среднего общего образования. В этих условиях одной из целей педагогических работников общеобразовательных организаций является реализация практико-ориентированного подхода к обучению через обновление содержания и технологий обучения и воспитания учащихся и должно найти отражение в технологических картах учебных занятий.

В рамках национальной программы «Цифровая экономика», подхода к цифровому преобразованию образовательного пространства и процесса формирования программных треков всех уровней образования предусмотрено достижение национальных показателей в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В ходе реализации инновационного проекта разработаны основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», а затем основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с программой профессионального обучения по должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)».

При разработке технологических карт урока используется структурный компонент программы формирования универсальных учебных действий (далее УУД) – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий», раскрывающий механизмы реализации программы практической деятельности учителей-предметников. В ходе выполнения типовых задач у обучающихся развиваются личностные результаты, заключающиеся в освоении должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» как раннего профессионального старта в реализации жизненных планов и готовности к работе в должности служащего.

Регулятивные универсальные учебные действия по должности служащего «Цифровой куратор» формируются у выпускников в ходе освоения интегрированной образовательной программы: уточнение проблемы, поиск информации в сети Интернет, анализ и обобщение информации по вопросам развития компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий и заданным отчетам, анкетирование; оценка и корреляция результативности проведенных консультаций с использованием типовых вопросов и заданий, отбор инструментов обеспечения информационной безопасности, использование средств сетевых коммуникаций и социальных сервисов, в том числе мобильных.

Коммуникативные УУД представлены в организации консультирования граждан с ОВЗ, оказании консультативной помощи, связанной с оперированием персональных данных самих пользователей (и их защи-

той) при работе с интернет-сервисами; объяснении отдельных действий по применению персональных компьютеров, сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств, технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина), консультации граждан.

Предметные результаты изучения с учетом специфики должности служащего «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» заключаются во владении умениями создавать клипы, звуковые дорожки, анимации и фотографии в программах Photoshop, Movie Maker, Krita; размещать фото, клипы и звуковые дорожки в глобальной сети; корректно делать раскадровку для клипов и звуковых дорожек; выбирать формы представления информации (фото, клип, звуковая дорожка); оформлять заявки на предоставление консультационных услуг в соответствии с установленными формами; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации; использовать прикладные программы ведения баз данных; применять методы обработки текстовой, численной и графической информации.

Для достижения вышеобозначенных результатов необходимо выстроить систему учебных занятий. Чтобы эта система занятий была результативна и эффективна, необходимо выстроить систему формирования УУД через технологические карты учебных занятий, которые, по мнению Н. Я. Мороз, являются наиболее удобными для наглядного представления поэтапной деятельности учителя и учащихся в процессе урока.

Преимущества применения технологических карт на уроке заключаются в том, что они *позволяют учителю*:

- построить образовательный процесс как проектную деятельность, где все этапы логичны, взаимосвязаны и могут быть расширены в рамках изучаемого предмета;
- отразить последовательность действий учителя и учащихся для эффективного достижения образовательных результатов;
- системно сформировать у обучающихся универсальные учебные действия;
- четко организовать деятельность учителя и учащихся на уроке, ставить конкретные задачи каждого урока;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения обучающимися планируемых результатов на каждом этапе освоения темы.

Усиленное внимание к данной форме проектирования урока связано с введением федеральных государственных образовательных стандартов, основной идеей которых является ориентация образования на развитие личности и планируемые результаты личностные, метапредметные и предметные. Если с представлением предметных результатов в

технологических картах особых трудностей не возникает, то метапредметные результаты, представленные универсальными учебными действиями, отразить в технологической карте весьма сложно.

Универсальные учебные действия перечисляются в особой графе технологической карты в соответствии с этапами урока, различаются по содержанию и характеру формирования. Познавательные УУД формируются в процессе освоения самих знаний, и целеполагание в отношении них коррелирует с обучающими целями, а, следовательно, их легче диагностировать. Регулятивные, коммуникативные УУД связаны с традиционным пониманием целей воспитания и развития, специфика которых состоит в трудностях диагностики. Из этого следует, что применить к картам технологический подход довольно сложно, так как именно трудностями диагностики объясняется сложностью проектирования и реализацией процесса формирования универсальных учебных действий на технологической основе.

При конструировании технологических карт урока предлагаем использовать таксономию учебных целей Б. Блума для определения результатов в виде познавательных и регулятивных универсальных учебных действий (ссылка на электронный ресурс: <https://lifemotivation.ru/samorazvitie/taksonomiya-bluma>). Данная классификация позволит оценить степень овладения УУД учащимися на основе четких критериев в соответствии с уровнями усвоения содержания учебного материала.

Для начала работы над созданием технологической карты учебного занятия следует определиться с формой представления карты. Анализируя работы Н. Я. Мороз, И. М. Логвиновой, Е. В. Якушиной, мы пришли к выводу, что унифицированной формы технологической карты урока на данный момент не существует. Следовательно, можно составить шаблон, отражающий и удовлетворяющий требования ФГОС. Технологическая карта урока, заменившая традиционный конспект урока, состоит из компонентов: этап урока, деятельность учителя, деятельность учащихся, формы работы, формируемые универсальные учебные действия.

Рассмотрим на примере фрагмента технологической карты урока действия учителя и учащихся (табл. 1).

*Таблица 1*

**Фрагмент технологической карты учебного занятия по теме  
«Онлайн-платежи. Оплата услуг через интернет»**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Форма работы / технология	Формируемые УУД
Изучение нового материала	Разъясняет информацию об онлайн-платежах, акцентирует внимание на	Работают с кейсом «Правила безопасности оплаты услуг через	Работа в группе / кейс-технология	Познавательные: выполнение учебно-познавательных действий, решение учебных за-

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Форма работы / технология	Формируемые УУД
	основные понятия. Проводит совместную работу с учащимися по изучению новых способов онлайн платежей	интернет». Изучают на основе разъяснений учителя расчеты через Сбербанк-онлайн, услуги других мобильных банков		дач: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принятие учебной задачи. Коммуникативные: формулировка вопросов, ответ на вопросы, формулировка и обоснование своей точки зрения

Для будущих специалистов в области развития цифровой грамотности населения становится актуальным овладеть практико-ориентированными умениями, что возможно посредством интеграции профессионального обучения в основную образовательную программу среднего общего образования. Для этого необходимо сопоставить содержание профессионального обучения по представленной специальности с содержанием Примерной основной образовательной программы, то есть показать каким образом происходит интеграция содержания при изучении учебного материала (табл. 2).

*Таблица 2*

**Сопоставление содержания программы профессионального обучения по профессии «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор) и рабочей программы по информатике (фрагмент)**

Раздел программы профессионального обучения по профессии «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	Элементы содержания программы профессионального обучения	Раздел Примерной основной образовательной программы (углубленный уровень)	Элементы содержания Примерной основной образовательной программы (углубленный уровень)
--	--	---	--

Основы цифровых компетенций специалиста	Навыки работы с офисными программами – основы работы с базами данных; – поиск информации в интернете; – производство профессионального контента	Базы данных	Понятие и назначение базы данных (далее БД). Классификация БД. Системы управления БД. Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля. Много-табличные БД
---	--	-------------	--

Таким образом, приобретение необходимых знаний и практических умений у обучающихся сформируется посредством интеграции профессионального обучения в основную образовательную программу среднего общего образования, что находит отражение в квалификационных характеристиках, указанных в приказе Минтруда России от 31.10.2018 № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» (табл. 3).

*Таблица 3*

**Формирование трудовой функции при изучении темы  
«Базы данных» на уроках информатики**

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Выполнение подготовительных работ по консультированию граждан в области применения ИКТ-технологий	Электронная коммуникация по обращениям граждан. Поиск и обработка информации, необходимой для проведения консультаций в соответствии с рабочим заданием. Визуальное и дистанционное размещение информации и проведение консультаций. Ведение базы данных граждан, обратившихся за консультацией	Применять различные методы поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием. Составлять информационные модули о теме, сроках и месте проведения консультаций. Передавать информацию о консультациях с применением средств ин-	Прикладные программы ведения баз данных

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
		формационно-коммуникационных технологий. Вносить информацию в базы данных	

### **Применение исследовательских задач по химии в профессиональном обучении старшеклассников: технология и практика**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» Саткинского муниципального района.

**Контактные данные:** 456912, г. Сатка, Челябинская обл., ул. Ленина, д. 2А. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://school14satka.educhel.ru/> Адрес электронной почты: 74322\_s\_006@mail.ru. Телефон: (35161) 4-34-09.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МОУ «СОШ № 14» Саткинского МР, научно-методическое сопровождение РИП – Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, д-р пед. наук.

В современных условиях одним из актуальных способов организации учебного процесса является исследовательская деятельность школьников. Поиск решения проблемы привел к созданию технологии обучения и воспитания, позволяющей формировать исследовательскую компетентность учащихся на уроках и внеклассных занятиях по химии. Данная технология помогает разрешить противоречия между познавательными задачами и имеющимся уровнем знаний, умений и навыков в области химии гимназистов, а также сложностью учебного материала и уровнем ее доступности для каждого ученика.

Ведущей педагогической идеей, положенной в ее основу, является переход обычного исследования, выполненного школьниками в процессе обучения, в исследовательский проект, реализуемый в химическом обществе. Технология базируется на комбинации исследовательской деятельности в различных ее аспектах с другими методами развития творческой личности.

В практике используется исследовательский метод на уроках и внеклассных занятиях в рамках химического общества. Работа в химическом обществе – это не самоцель, не средство для разумного времяпре-



проведения учащихся, а неотъемлемая составная часть учебно– воспитательного процесса. Результатами обучения становятся: усвоение школьниками принципов исследовательской деятельности, сформированность навыков самостоятельной работы, что проявляется в повышении качества знаний, в победах на химических олимпиадах и успешном участии во всероссийских конкурсах и научно-практических конференциях различных направлений.

*Практическая значимость предлагаемой инновации для образовательной организации.* Цель реализуемой на базе школы инновационной концепции заключается в разработке интегрированной программы, освоение которой обеспечит успешную экономическую адаптацию выпускников к изменяющимся требованиям рынка труда малого города и региона. Освоение обучающимися рабочей профессии или профессии служащего, таким образом, не ограничивается получением аттестационного документа, но включает формирование компетенций решения конкретных профессиональных и метапредметных задач, развитие «мягких навыков», необходимых для всестороннего саморазвития, полной личностно-профессиональной реализации, успешной адаптации к изменяющимся экономическим условиям. Именно исследовательские задачи позволяют достичь синергетического эффекта объединения дидактического потенциала разных учебных предметов, составляющих учебный план интегрированной программы, обеспечивает практический прикладной характер содержания самостоятельной работы школьников, формирует навыки работы в группе – протообразе производственного коллектива как основной экономической единице современного рынка труда.

Таким образом, доказана практическая значимость применения исследовательских задач в профессиональном обучении старшеклассников: умение школьниками решать исследовательские задачи обеспечит им в будущем инновационный выход на самостоятельный творческий уровень дальнейшего химического образования и самообразования.

Алгоритм решения исследовательских задач.

Задачи являются краеугольным камнем формата – это задачи открытого типа, они не имеют одного единственно верного решения.

Задачи составляются таким образом, чтобы:

- а) было невозможно найти решение напрямую в открытых источниках;
- б) нужно было предложить нечто принципиально новое или улучшить уже существующее;
- в) существовало несколько путей решения.

Задача куратора: поддержать в процессе решения, выступать в качестве первой экспертизы о состоятельности решения, подсказывать источники информации и проверять решения на слабые места.

Задача докладчика – презентовать решение команды, «отбиться» от вопросов оппонента и жюри. В течение 7 минут докладчик должен максимально четко изложить предлагаемое решение.

Задача оппонента – найти слабые места в решении докладчика. Оппонент выстраивает линию аргументации, которая приводит к доказательству несостоятельности решения, либо улучшает решение, закрывая все слабые места. Роль оппонента считается самой сложной ролью в игре: необходимо в условиях ограниченного времени проявлять большую группу навыков.

Важной составляющей является полемика между оппонентом и докладчиком: живая дискуссия на базе предложенного решения. Именно этот этап и оправдывает название формата. Здесь и докладчик, и оппонент проявляют все вышеперечисленные навыки максимально ярко.

Задача рецензента – дать критическую оценку работе докладчика и оппонента. Рецензент является независимым экспертом и оценивает качество предложенного решения и защиты, а также стратегии и качеству аргументации оппонента.

*Таблица 1*

**Примеры исследовательских задач**

№ задачи	Название задачи	Текст задачи
1	Чугуний	Пожалуй, главный инструмент кухонной утвари – это сковорода. Среди огромного числа материалов, из которых делают сковородки, выделяется чугун. Это сплав железа, содержащий большое (по сравнению, например, со сталью) количество углерода. Предположим, вам в руки попал небольшой кусочек чугуна и вы, как химик, хотите узнать, сколько же все-таки в нем содержится углерода. В вашем распоряжении стандартное оборудование школьного класса химии. Предложите подробную методику определения содержания углерода в чугуне, основанную на химических методах. Насколько точно вам удастся определить содержание углерода? Если вам удастся достать кусочек чугуна, то прекрасным дополнением к вашему решению станет экспериментальная проверка методики
2	Химический вольтметр	Используя знания химии, из фруктов и гвоздей легко можно собрать химический источник тока. Но имея источник тока, хотелось бы узнать какие-то его характеристики – электродвижущую силу или силу тока в цепи, в которой этот источник тока используется. Предложите смесь химических веществ, которая может выполнять роль химического вольтметра или амперметра (на ваш выбор), если подключить ее соответствующим образом к любой электрической цепи постоянного тока. По изменению цвета смеси вы должны получить информацию о величине напряжения или тока в цепи. Поясните, как именно вы будете интерпре-

№ задачи	Название задачи	Текст задачи
		тировать показания вашего химического вольт- или амперметра? Какова его точность и границы применимости?
3	Индикатор из борща	Свекольный сок состоит из огромного множества различных окрашенных химических соединений, объединенных общим названием беталаины. Они широко применяются в пищевой промышленности в качестве красителя. Кроме того, беталаинам приписываются антиоксидантные свойства, а еще беталаины могут выступать в роли кислотно-основных индикаторов. Мы предлагаем вам исследовать свойства свекольного сока самостоятельно, при возможности, экспериментально. Оцените диапазон рН цветового перехода свекольного сока, чтобы охарактеризовать беталаины как индикатор. Исследуйте способности компонентов свекольного сока вступать в окислительно-восстановительные реакции
4	Растворная ионная сила	Ионная сила раствора – мера интенсивности электрического поля, создаваемого ионами в растворе. Для ее вычисления около ста лет назад была предложена следующая формула: $I = \frac{1}{2} \sum_{i=1}^n c_i z_i^2$ <p>Иначе говоря, чтобы вычислить ионную силу, нужно для каждого типа ионов в растворе умножить его концентрацию (в моль/л) на квадрат заряда иона (в единицах заряда электрона) и сложить все такие произведения, а потом поделить пополам. Ионная сила существенно влияет на свойства растворов. Предложите индикатор (вещество или смесь веществ), который позволит определить – не выше ли ионная сила раствора некоего порогового значения. Изменение состояния индикатора должно считываться невооруженным глазом (например, изменение цвета). Объясните принцип работы вашего индикатора и укажите пороговое значение ионной силы, на которое он указывает</p>

Таким образом, решение исследовательских задач формирует умения критически оценивать большие объемы информации, предлагать решения на первый взгляд не решаемым задачам и отстаивать свою позицию в дискуссии, а так же являются основой для формирования адекватной картины современной химии и химической технологии, и выступают в качестве осознанного специализированного выбора профессии выпускниками.

Необходимо отметить, что данная инновационная практика может быть реализована в любой образовательной организации без значительной трансформации.

Полный текст материалов инновационной практики представлен на сайте образовательной организации: <https://school14satka.educhel.ru/activity/rip>.

### **Опыт организации учебной и производственной практики при реализации интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска».

**Контактные данные:** 454052, г. Челябинск, ш. Metallургов, д. 53. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://www.school94.ru/>. Адрес электронной почты: [mail@school94.ru](mailto:mail@school94.ru). Телефон: (351) 721-98-77.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», научно-методическое сопровождение РИП – Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, д-р пед. наук.

Реализация ценностно-смыслового аспекта организации профориентационной деятельности в образовательной организации – это выбор профессии, который связан со смыслом будущей жизни, определяет шкалу и систему ценностных отношений с миром, социумом, людьми. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования направлено на осуществление первых профессиональных проб в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда, формирования экологической культуры. Первые профессиональные пробы обучающихся МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» связаны с развитием интереса к профессиям, которые имеют отношение к освоению природных ресурсов, защите окружающей природной среды, охране и восстановлению лесных массивов, организации лесного хозяйства. В нашем понимании экологическая культура обучающегося – это понимание активной роли человека в сохранении природы родного края (Южного Урала), ценностное отношение к природным богатствам Челябинской области, знания о растениях и животных Челябинской области, Красной книге Челябинской области, опыт природоохранительной деятельности.

Стратегической целью реализации интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» является обеспечение получения старшеклассниками современного качественного образования, результаты которого определены федеральным государственным стандартом среднего общего образования с одновременным овладением видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями по профессии рабочего «Лесовод», с присвоением III квалификационного разряда.

Школа, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, интегрированную с основной программой профессионального обучения, создает такое образовательное пространство, которое формирует социальный опыт старшеклассника. Школьники учатся воспринимать сложные жизненные явления, осваивают систему ценностей, норм, стереотипов общества, у них складывается система внутренних регуляторов, привычных норм поведения. В этом пространстве они не только адаптируются к жизни, к социальной среде, но и являются творцом своей жизни, преобразуют себя, самореализуются.

Практика обучающихся осваивающих ООП СОО интегрированную с ООП ПО профессии рабочего «Лесовод» является неотъемлемым элементом образовательной программы. Кроме того, если мы не умеем применять то, что мы знаем, то эти знания абсолютно бесполезны. Недостаточно знать, название дерева, или распознать вид белки, важно понимать, что нужно сделать в реальных условиях, чтобы восстановить лесопосадки после пожара или вернуть вымирающие виды животных. Практика помогает старшекласснику осознать правильность выбранного им пути. Он выполняет свою будущую работу, применяет знания, учится действовать «здесь и сейчас». В течение работы он учится взаимодействовать с коллективом, с руководителями. Основы субординации и профессионального общения даются в наиболее понятной и адаптированной форме.

В соответствии с требованиями по организации профессионального обучения необходимо организовать учебную (производственную) практику. В данной статье мы описываем регламенты организации учебной (производственной) практики для обучающихся, которые осваивают профессию «лесовод».

В законе «Об образовании в РФ» дается определение практической подготовки. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы (п. 24 ст. 2). Кроме того, рабочая программа практики теперь должна

входить в основную программу профессионального обучения, а следовательно, в интегрированную основную образовательную программу среднего общего образования в качестве их полноценной составной части наряду с рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (п. 9, 10 ст. 2).

В основной образовательной программе среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения профессии «Лесовод» МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» предусмотрены два вида практической подготовки (далее – практика) – учебная и производственная. Учебная практика является составной частью профессионального модуля, проводится в камеральной форме, то есть проходит в школе, по месту постоянного обучения. Учебная практика направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения общих (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК) по данному виду профессиональной деятельности. Производственная практика проводится на предприятии на основе договора между школой и предприятием. Она направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. Прохождение практики обучающимися регламентировано локальным нормативным актом, который утверждает Порядок прохождения практики обучающимися в рамках интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования.

В МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» практика проводится на основе договора между школой и Челябинским областным бюджетным учреждением «Шершнёвское лесничество» в период работы городского оздоровительного лагеря в филиале МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» поселка Каштак на полигонах лесничества. Объекты учебного лесного хозяйства по лесоводству площадью от 50 га и более в Каштакском лесопарке Челябинского областного бюджетного учреждения «Шершнёвское лесничество» в зависимости от характера лесоводственных мероприятий являются стационарными, среднего срока действия и временными. Стационарные и среднего срока действия учебные объекты огораживаются визирами и закрепляются столбами с соответствующими надписями. Выбор учебных объектов осуществляется с учетом возможностей проведения на них практик по геодезии, дендрологии и лесоведению, лесной таксации и лесоустройству, лесовосстановлению, лесопарковому хозяйству. По территории объектов прокладываются рабочие маршруты.

Для руководства практикой обучающимся обязательно назначается руководитель практики из числа педагогических работников школы, который одновременно является руководителем отряда лагеря. Продолжительность рабочего дня для обучающихся при прохождении практики составляет – не более 24 часов в неделю.

Оценка (зачет) по учебной практике выставляется по факту выполнения заданий под руководством преподавателя/мастера. Отчет по учебной практике не оформляется.

Для организации производственной практики в классах до начала практики проводится организационное собрание, на котором обучающиеся получают Дневник о прохождении производственной практики (приложение).

Дневник представляет собой документ, в котором обучающийся ежедневно отражает всю работу, сделанную им на предприятии. Дневник ежедневно проверяется руководителем практики, что способствует повышению ответственности, заинтересованности в овладении практическими навыками, появлению уверенности при их проведении. Дневник обязательно должен дать ясное представление о степени самостоятельности обучающегося при выполнении обозначенной работы. Дневник заполняется ежедневно. В конце дневника обучающийся пишет отчет о пройденной производственной практике.

В результате производственной практики обучающийся определяет уровень собственной подготовки к профессиональной деятельности. Цели и задачи практики обучающийся указывает в своем отчете. Отчет о практике отражает уровень знаний обучающегося и его способность справиться с профессиональной деятельностью. Обучающиеся, успешно прошедшие производственную практику получают оценку (зачет) по результатам сдачи отчета и отзыва руководителя практики от предприятия (характеристика) и допускаются к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю.

Выпускник, успешно завершивший обучение по интегрированной программе, приобретет квалификацию профессии рабочего «Лесовода» III разряда и получит профессиональные компетенции, умения и знания, трудовые функции, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Таким образом, производственная практика, имея своей целью получение дополнительных профессиональных знаний обучающимися, является важнейшим этапом процесса обучения. Прохождение учебной (производственной) практики позволяет определить перспективу дальнейшего продолжения образования в области лесного хозяйства или трудоустройства.

Необходимо отметить, что данная инновационная практика может быть реализована в любой образовательной организации, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Полный текст материалов инновационной практики представлен на сайте образовательной организации: [https://www.school94.ru/index/regionalnaja\\_innovacionnaja\\_ploshhadka/0-321](https://www.school94.ru/index/regionalnaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-321).

**Методические рекомендации по обновлению содержания  
и технологий обучения и воспитания обучающихся  
на уровне среднего общего образования в условиях интеграции  
общего образования и профессионального обучения  
в части реализации проекта  
«Основная образовательная программа  
среднего общего образования, интегрированная с основной  
программой профессионального обучения»**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 126 имени Героя России Д. Г. Новосёлова».

**Контактные данные:** 456770, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Васильева, д. 54. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://sch126-snz.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: [sc-126@snzadm.ru](mailto:sc-126@snzadm.ru). Телефон: (35146) 9-21-85.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МБОУ «СОШ № 126 имени Героя России Д. Г. Новосёлова», научно-методическое сопровождение РИП – А. В. Коптелов, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук, доцент.

Методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи коллективам школ, которые планируют при переходе на ФГОС среднего общего образования создание основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной программой профессионального обучения.

Суть проекта сводится к следующему.

За два года обучения по основной образовательной программе среднего общего образования обучающиеся получают рабочую профессию. По окончании 11-го класса все выпускники сдадут Государственную итоговую аттестацию и Квалификационный экзамен. Таким образом, при успешной сдаче выпускных экзаменов, каждый получит 2 документа: аттестат о среднем общем образовании и свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, другими словами, дети могут получить профессию в рамках учебного плана школы.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Организации профессионального обучения посвящены статья 73 главы 9 Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»:



«Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования» и статья 74: «Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, профессиям рабочих, должностям служащих».

Чтобы создать основную образовательную программу среднего общего образования, интегрированную с основной программой профессионального обучения, необходимо познакомиться с рядом документов, на основе которых будет строиться работа: Примерная ООП СОО, профессиональный стандарт, Программа профессионального обучения.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. Еще одним важным документом является Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДРДТР), где дан полный перечень рабочих профессий, их описание, требования к образованию, наличие профессионального стандарта.

Используя названные документы, необходимо составить кодификатор (трудовые действия, необходимые умения и знания), который будет необходим при составлении образовательной программы, программ предметов, элективных курсов. Результат любой программы профессионального обучения будет направлен на формирование профессиональных компетенций. Алгоритм разработки программы профессионального обучения может быть следующим: анализ профессионального стандарта, формулирование результата обучения – формирование профессиональных компетенций, с их учетом составление содержания программы. Затем составление учебного плана, разработка программы дисциплин, модулей профессионального обучения, оценочных средств и оформление пояснительной записки программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с основной программой профессионального обучения, составляется на основе учебного плана универсального профиля в объеме не более 37 часов в неделю: за 2 года не менее 2170 и не более 2590 часов на одного обучающегося.

Обязательными учебными предметами на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика», «Астрономия», «Физическая культура» и «ОБЖ». Остальные обязательные учебные

предметы, элективные курсы (выбираемые обучающимися обязательно), факультативы (необязательные для данного уровня, но по с возможностью выбора учащимся) определяет школа.

В учебном плане – 11 (12) учебных предметов как обязательных, так и предметов по выбору, среди которых – предметы базового и базового расширенного уровней, а также элективные курсы, в том числе индивидуальный проект.

Обязательным предметом в учебном плане школы может стать дополнительный предмет «Технология», хотя он не предусмотрен ФГОС среднего общего образования. В содержание предмета «Технология» могут войти специальные курсы, соответствующие выбранной профессии: 4–5 часов в неделю (за 2 года – 270–340 часов). Те учебные предметы по специальности, которые не вошли в предмет «Технология», можно реализовать через элективные курсы, а также через предметы на базовом уровне с увеличением количества часов. Например, учебные предметы программы профессионального обучения «Электротехника» и «Охрана труда и техника безопасности на предприятии/участке» можно включить модулями в содержание общеобразовательных предметов «Физика» и «ОБЖ» соответственно. В этом случае на предметы «Физика», «ОБЖ» на базовом уровне будут увеличено количество часов.

Вторая часть учебного плана будет включать в себя индивидуальный проект, элективные и факультативные курсы. Их изучение должно обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы, развитие навыков самообразования и самопроектирования, а также углубление, расширение и систематизацию знаний или вида деятельности. Индивидуальный проект имеет особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой). Индивидуальный проект при интеграции программ может стать частью итоговой аттестации по профессии.

Элективные курсы – это краткосрочные тематические курсы (модули), которые образовательное учреждение предлагает обучающимся на основе изучения их запросов. Элективные курсы должны быть направлены на решение следующих задач:

- способствовать самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
- знакомить учащихся с ведущими для данного профиля видами деятельности.

По содержанию элективные курсы могут проходить в виде профессиональных проб, социальных практик, предпрофессиональной подготовки, пропедевтикой вузовских дисциплин, расширение/углубление учебных дисциплин. Например, одним из таких элективных курсов может являться «Черчение, основы инженерной графики».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Осуществленный выбор фиксируется в заявлении обучающегося на прием в 10-й класс, согласованном с родителями (законными представителями), на основании которого формируются группы, осваивающие программы (модули программ) курсов внеурочной деятельности, ведется журнал. Отметки за освоение курсов внеурочной деятельности требованиями ФГОС СОО не предусмотрены. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности (личностные, предметные, метапредметные) выявляются в ходе отчетных мероприятий, дискуссий, творческих работ, отчетов по итогам практик и в других формах, определенных образовательной организацией в рабочих программах. Они становятся основой рефлексии и фиксируются в портфолио обучающегося.

Таким образом, благодаря интеграции основной образовательной программы среднего общего образования с основными программами профессионального обучения учащиеся могут получить профессию в школе на уровне среднего общего образования.

Необходимо отметить, что данная инновационная практика может быть реализована в любой образовательной организации, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Полный текст материалов инновационной практики представлен на сайте образовательной организации: <https://sch126-snz.educhel.ru/activity/rip>.

**Интеграция основной образовательной программы  
среднего общего образования и основной программы  
профессионального обучения  
программами профессиональной подготовки  
по профессиям рабочих «швея», «столяр»  
в условиях сельской малокомплектной школы**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Берёзовская средняя общеобразовательная школа».

**Контактные данные:** 457018, Челябинская область, Увельский район, п. Берёзовка, ул. Школьная, 2а. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://bersch-uvelsk.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: [ber\\_74332@mail.ru](mailto:ber_74332@mail.ru). Телефон: (35166) 4-21-39.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МКОУ «Берёзовская СОШ», научно-методическое сопровождение РИП – А. В. Коптелов, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук, доцент.

В соответствии с приоритетными направлениями развития системы общего образования деятельность общеобразовательных организаций во многом характеризуются применением инновационных подходов в организации образовательного процесса. Основная идея инновационной практики заключается в интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения – программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих «швея», «столяр» в условиях сельской малокомплектной школы. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), одной из которых является подготовленность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества. Огромную роль в формировании этих качеств у выпускника играет технологическое образование в школе. Вместе с тем ФГОС СОО не предполагает включение учебного предмета «Технология» в качестве обязательного.

В современных экономических условиях без молодых специалистов рабочих специальностей село обречено на вымирание. Созданная в МКОУ «Берёзовская СОШ» материально-техническая база, учебно-методический комплекс, кадровые ресурсы мы использовали для профессионального обучения обучающихся старших классов по таким специальностям, как «Швея», «Столяр», которые востребованы не только в сельской местности, но и на рынке труда Челябинской области.

В соответствии с современной концепцией модернизации образования образовательные учреждения в своей деятельности ориентируются на инновационные подходы в процессе обучения. Образовательная область «Технология» – необходимый компонент обучения, воспитания и развития всех обучающихся. В рамках предмета «Технология» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Именно этот учебный предмет обеспечивает использование разнообразных межпредметных связей для практической реализации их в новые идеи, продукты, услуги, удовлетворяющие потребности человека, общества и государства.

МКОУ «Берёзовская СОШ» – это малокомплектная школа, расположенная в сельской местности. Как правило, выпускники среднего обще-

го образования уезжают из села, а те, которые остаются, не могут устроиться по профессии или вовсе не имеют профессионального образования, поэтому проблемы профессионального самоопределения выпускников и доступности качественного профессионального образования актуальны. Также они обусловлены приоритетными задачами в контексте региональной политики в сфере образования.

Реализация с 2019 года проекта региональной инновационной площадки по направлению «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения» позволила организовать процесс обучения старшеклассников профессиям рабочих, которые востребованы на рынке труда, особенно в сельской местности. Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования в нашей школе осуществляется с программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих «швея», «столяр».

Для успешной реализации проекта по интеграции, прежде всего, необходимо организовать деятельность по разработки и/или внесению изменений в действующие локальные акты:

1. Положение «О структуре и содержании программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих»;
2. Положение «О порядке приема обучающихся на обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих»;
3. Инструкции по охране труда и технике безопасности при обучении швейному и столярному делу;
4. Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;
5. Положение «О квалификационном экзамене»;
6. Режим занятий обучающихся;
7. Положение «О внутренней системе оценки качества образования»;
8. Положение «О производственной практике обучающихся».

Программы профессионального обучения по профессиям «швея» и «столяр» разрабатываются на основе соответствующих профессиональных стандартов. В основной образовательной программе среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения, должны найти отражение интегративные связи между планируемыми результатами, содержанием отдельных учебных курсов. В частности, должны быть выделены личностные и метапредметные результаты профессионального обучения. Так расширяются личностные результаты, среди которых можно отметить такие, как: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, выстраивание профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Также были расширены следующие метапредметные результаты, среди которых можно отметить такие, как: организация собственной де-

тельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества и др.

Предметные результаты, отражающие специфику содержания профессий, достигаются в процессе изучения дополнительного предмета «Технология», включенного в учебный план основной образовательной программы среднего общего образования, содержание которого соответствует программам профессионального обучения. Таким образом, система планируемых результатов формирует общие и профессиональные компетенции, представленные в программах профессионального обучения в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Сформированный учебный план МКОУ «Берёзовская СОШ» на 2019/21 учебный год для 10–11-х классов направлен на обеспечение реализации универсального профиля и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Учебный план универсального профиля проектируется с учетом мнения участников образовательных отношений, с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, а так же с целью реализации программ профессионального обучения. Поэтому в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, часы могут быть распределены с учетом следующих подходов к интеграции основной образовательной программы среднего общего образования с основными программами профессионального обучения:

- введен учебный предмет «Технология» – 2 часа (10–11-й классы) (с делением класса на профессиональные модули «Швея» и «Столяр»).

- введен факультативный курс «Химия в текстильной промышленности» – 1 час (11-й класс).

С целью приобретения теоретических и практических знаний по организации предпринимательской деятельности для самозанятости и профессиональной самореализации вводится факультатив «Основы предпринимательской деятельности» – 1 час (10–11-й классы).

С целью совершенствования ИКТ компетенций и их применений в профессиональной деятельности вводится элективный курс «Информационно-коммуникационные технологии в современном мире» – 1 час (10–11-й классы).

Как особая форма организации деятельности обучающихся в ФГОС среднего общего образования рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления, а так же профессиональные навыки. При интеграции основной образовательной программы среднего общего образования с основными программами профессионального обучения индивидуальный проект может реализовываться через предмет «Технология». Для реализации индивидуального проекта в 10-м классе, в учебном плане выделяет-

ся 2 часа. Индивидуальные проекты объединены общей темой «История женского народного костюма» (для профессионального модуля «Швея»), «Столярные изделия в сельском быту» (для профессионального модуля «Столяр»), которые органично вписываются в интеграцию образовательной программы среднего общего образования с программами профессионального обучения. Результатами индивидуального проекта становятся демонстрационный показ женских народных костюмов разных национальностей и презентация столярных изделий, выполненных обучающимися.

В рамках реализации проекта региональной инновационной площадки МКОУ «Берёзовская СОШ» заключила соглашения о сотрудничестве с пятью школами Увельского района, школами г. Южноуральска, Варненского района, г. Челябинска. Заключены Договоры с социальными партнерами: Центром занятости населения Увельского района, ООО «Радогост», Крестьянско-фермерским хозяйством «Шамин О. Н.», которые являются потенциальными работодателями. Эти организации принимают обучающихся для прохождения производственной практики, которая организуется в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком в июне. Так, ООО «Радогост» предоставило свою мастерскую по пошиву штор, а КФХ «Шамин О. Н.» предоставил столярный цех по производству тары. Так же в качестве спонсорской помощи ими предоставлены материалы для практических работ. С Центром занятости населения планируется организовать трудоустройство обучающихся, по их желанию, на предприятиях района по профессиям швея и столяр.

Все эти мероприятия позволили нам создать необходимые условия для получения лицензии на образовательную деятельность по программам профессионального обучения.

Устойчивость результатов инновационной деятельности характеризуется следующими показателями.

Доступность и улучшение качества образовательных услуг:

– Предоставление услуг по профессиональному обучению (наличие лицензии).

– Положительная динамика в освоении программ профессионального обучения (дифференцированные зачеты по теоретической части прохождения программы по «Технологии», продукты практической деятельности).

– Соответствие требованиям к условиям реализации ППО (в соответствии с профстандартом).

– Удовлетворенность всех участников инновационной деятельности уровнем и качеством образования (анкетирование).

– Повышение рейтинга ОО: на уровне района, области, за счет улучшения материально-технической базы и создание условий для инновационной деятельности.

– Повышения уровня квалификации педагогического и административного состава: в том числе посредством освоения новых видов профессиональной деятельности, например, разработка структуры и содержания программы вебинара и ее реализация; участие в мероприятиях, организуемых ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Расширение сотрудничества, социального партнерства МКОУ «Берёзовская СОШ» с образовательными организациями, а также с организациями, не относящимися к сфере образования.

Опыт региональной инновационной площадки позволяет всем участникам образовательных отношений по новому раскрыть возможности школы, ее функциональность в профессиональном обучении, что способствует в будущем привлекать больше обучающихся для получения среднего общего образования.

Необходимо отметить, что данная инновационная практика может быть реализована в любой образовательной организации, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Полный текст материалов инновационной практики представлен на сайте образовательной организации: <https://bersch-uvetsk.educhel.ru/activity/innovation>.

### **Организация профессионального обучения в общеобразовательном учреждении как средство повышения имиджа сельской школы**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Новый Урал.

**Контактные данные:** 457212, Челябинская область, Варненский район, поселок Новый Урал, пер. Школьный, д. 2. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <http://74335s011.edusite.ru/>. Адрес электронной почты: [new\\_ural@mail.ru](mailto:new_ural@mail.ru). Телефон: (35142) 2-84-19.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МОУ «СОШ» п. Новый Урал, научно-методическое сопровождение РИП – А. В. Коптелов, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук, доцент.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих может осуществляться в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования. Закон определяет, что профессиональное обучение – это



вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Реализуя региональный инновационный проект «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения по профессиям «Сварщик», «Портной» МОУ «Средняя общеобразовательная школа» п. Новый Урал ориентируется на решение комплекса двух задач. С одной стороны, это задачи в контексте Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года относительно подготовки квалифицированных рабочих и служащих, в соответствии с потребностями региональной экономики и организации взаимодействия с социальными партнерами при реализации практико-ориентированного обучения. С другой стороны, задачи, направленные на повышение имиджа и привлекательности школы в социуме, муниципалитете, регионе.

В современной социально-экономической ситуации актуальным является необходимость формирования положительного имиджа образовательного учреждения, которая обуславливается следующими причинами:

- во-первых, сложная демографическая ситуация усиливает конкуренцию среди образовательных учреждений в борьбе за набор учащихся и сохранение контингента;

- во-вторых, сильный позитивный имидж облегчает доступ школы к лучшим ресурсам из возможных, таким как финансовые, информационные, человеческие;

- в-третьих, имея сформированный позитивный имидж, учреждение при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как представляет педагогам возможность получать удовлетворенность своим трудом и профессиональное развитие.

Немаловажно еще и то, что устойчивый позитивный имидж дает эффект приобретения образовательным учреждением определенной силы, в том смысле, что создает запас доверия ко всему происходящему в стенах учреждения. Именно тот имидж, который складывается в глазах общественности об образовательном учреждении и его педагогическом и ученическом коллективах, существенно влияет и на приток родителей и учащихся и на развитие социального партнерства.

В связи с этим реализация регионального инновационного проекта позволяет значительно повысить имидж сельской школы. Для достижения положительного результата и получения эффектов с точки зрения привлекательности общеобразовательной организации для различных категорий населения и представителей власти очень важным становится четко выверенная организационно-управленческая работа команды администрации школы и педагогического коллектива. На основе сформирова-

ровавшейся практики мы предлагаем общеобразовательным организациям один из возможных подходов к повышению имиджа школы, включающего несколько ключевых этапов.

На первом этапе проводилась организационно-методическая работа по формированию творческой группы / школьной проектной команды по разработке основных образовательных(ой) программ(ы) профессионального обучения. Детально изучив запросы участников образовательного процесса, материально-техническую базу школы и социально-экономическую ситуацию в регионе, мы пришли к выводу, что востребованными и доступными для интеграции будут профессии «Сварщик» и «Портной». На основании утвержденных ФГОС среднего профессионального образования по профессии «Сварщик» и «Портной», творческой группой / школьной проектной командой разрабатываются основные программы профессионального обучения по всем выбранным профессиям. При этом их содержание обязательно должно было быть согласовано с потенциальными работодателями и социальными партнерами, на производственных площадях которых планировалось проведение производственной практики учащихся.

Разработанные основные программы профессионального обучения позволили перейти ко второму этапу, на котором осуществляется подготовка пакета заявительных документов на получение лицензии на реализацию программ профессионального обучения. Деятельность, прежде всего, представителей школьной администрации осуществлялась строго в соответствии с требованиями законодательства на получение лицензии на предоставление образовательных услуг по реализации основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Получение данной лицензии дало школе легитимное право на деятельность по реализации основных программ профессионального обучения.

На третьем этапе была организована деятельность творческой группы / школьной проектной команды по интеграции основной образовательной программы среднего общего образования с основной(ыми) программой(ами) профессионального обучения. Образовательной организацией могли быть выбраны разные стратегии по интеграции указанных программ. В качестве стратегии интеграции МОУ «Средняя общеобразовательная школа» п. Новый Урал была выбрана стратегия по проектированию учебного плана универсального профиля, в котором профессиональное обучение реализуется через комплекс элективных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Особое внимание было уделено также разработке календарного учебного графика, в котором нашла отражение производственная практика как обязательный элемент профессионального обучения. Так, например, в 10-м классе спланированы сроки прохождения производ-

ственной практики в 36-ю и 37-ю учебную неделю, в объеме не менее 40 часов.

Немаловажное значение для успешной реализации интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования с основной(ыми) программой(ами) профессионального обучения при ее разработке имела организация четвертого этапа. На данном этапе было организовано конструктивное взаимодействие с учредителем общеобразовательной организации, органами государственной власти и органами местного самоуправления, социальными партнерами общеобразовательной организации. Существенное значение по достижению такого конструктивного взаимодействия имела реализация конкретных социальных и образовательных проектов, инициатором которых являлась школа, что, несомненно, способствовало формированию положительного имиджа. Так, в МОУ «Средняя общеобразовательная школа» п. Новый Урал до реализации регионально инновационного проекта по интеграции осуществлялись школьные социально-трудовые проекты. «Цветочное ожерелье» по благоустройству цветников школьного двора, в рамках которого учащиеся школы с февраля по октябрь составляли дизайн цветочных клумб, выращивали рассаду, высаживали и ухаживали за цветами на пришкольном участке. Проект «Фруктовый сад» по облагораживанию прилегающей территории к школьному двору, там, где когда-то был заброшенный болотистый участок. Социально-экологический проект «Зеленый дом» по созданию эко-площадки, позволяющей осуществлять наблюдение за адаптацией, жизнедеятельностью сибирских белок в дикой природе и школьном вольере, а также проводить школьными волонтерами программу экскурсий для учащихся школ района.

Благодаря сформированному имиджу посредством инициирования и реализации школьных проектов, участию в регионально инновационной деятельности в качестве региональной инновационной площадки (далее – РИП) общеобразовательной организацией выстроено эффективное взаимодействие с органами местного самоуправления, позволяющее укрепить материально-технические условия для организации образовательного процесса.

В частности, на момент получения статуса РИП МОУ «Средняя общеобразовательная школа» п. Новый Урал имела аварийное здание школьных мастерских, которое нуждалось в ремонте и получения лицензии. В этой ситуации сформировавшийся положительный имидж образовательного учреждения сыграл важную роль, результатом которого стало выделение учредителем 1 миллиона рублей на ремонт здания. Это позволило провести качественный ремонт, оборудовать сварочный и швейный цеха и получить лицензию на здание школьных мастерских, а также лицензию на реализацию программ профессионального обучения. На сегодняшний день школа имеет сварочные и швейные цеха для реализации программ профессио-

нального обучения, столярный цех для реализации ФГОС основного общего образования по технологии.

Еще одним этапом организационно-управленческой деятельности школьной команды, обеспечивающей успешную реализацию проекта по интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения, является поиск, отбор и заключение договоров с социальными партнерами – потенциальными работодателями для учащихся. В данном случае поиск таких партнеров необходим, прежде всего, для организации и проведения производственной практики, а в перспективе, возможно и для дальнейшего трудоустройства выпускников. МОУ «Средняя общеобразовательная школа» п. Новый Урал имеет договоры с такими социальными партнерами как крестьянско-фермерское хозяйство С. В. Ерушева и ИП Чебелюк С. Н. (ателье «Элегант»). Это дало возможность учащимся в процессе производственной практики погрузиться в профессию, расширить профессиональные компетенции с учетом направления работы предприятий.

Таким образом, сформированный положительный имидж школы, благодаря участию в инновационной проектной деятельности дает возможность повысить удовлетворенность жизнедеятельностью в сельской школе всем участникам образовательных отношений. Родители удовлетворены тем, что их ребенок на выходе из образовательного учреждения будет иметь профессию, достаточно востребованную в экономике не только муниципалитета, но и такого промышленного региона, как Челябинская область. Для педагогических работников, участвующих в реализации инновационного проекта, это возможность в расширении профессиональных компетенций, профессионального роста. Немаловажно для сельской школы дополнительные часы к тарификации для педагогов, участвующих в профессиональном обучении, а также дополнительное материальное стимулирование педагогических работников.

Устойчивость результатов проекта интеграции ФГОС среднего общего образования и программ профессионального обучения можно оценивать по тому, что родители заинтересованы в услугах образовательной организации по профессиональному обучению. Увеличивается контингент учащихся на уровне среднего образования, что свидетельствует о повышении имиджа школы и поддержки проекта со стороны учредителя в лице администрации Варненского муниципального района.

Необходимо отметить, что данная инновационная практика может быть реализована в любой образовательной организации, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Полный текст материалов инновационной практики представлен на сайте образовательной организации: <http://74335s011.edusite.ru/p38aa1.html>.

**Рабочая программа элективного курса  
«Оператор электронно-вычислительных  
и вычислительных машин» для образовательных организаций,  
реализующих программы среднего общего образования,  
10–11-й классы**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Аши Челябинской области (с профессиональным обучением)».

**Контактные данные:** 456011, Российская Федерация, Челябинская область, г. Аша, ул. Фрунзе, д. 34. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://sch9asha.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: 9mou@mail.ru. Телефон: (35159) 2-04-12.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Аши Челябинской области (с профессиональным обучением)», научно-методическое сопровождение РИП – А. В. Ильина, руководитель Учебно-методического центра сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук, доцент, Ю. Г. Маковецкая, заведующий лабораторией концептуализации и продвижения результатов инновационной деятельности ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. ист. наук, доцент.

Рабочая программа элективного курса «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» разработана в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, социализации и профессионального самоопределения учащихся.

Программа элективного курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в профессиональном самоопределении обучающихся по рабочей профессии «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы, сферы профессиональной ориентации и социализации;
- развитие теоретических и практических навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание Программы учитывает потребность Челябинской области и Ашинского муниципального района в рабочих кадрах, и отражает особенности МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» в обучении разных групп учащихся.

Нормативную правовую основу разработки Программы элективного курса «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» составляют:

– Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» с изменениями и дополнениями от: 16 декабря 2013 г., 28 марта, 27 июня 2014 г., 3 февраля 2017 г., 12 ноября 2018 г.

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 230103.02 «Мастер по обработке цифровой информации».

Основные цели изучения элективного курса «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»:

– развитие личности обучающегося, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, готовность к профессиональному самоопределению и деятельности в области «Оператор ЭВиМ»;

– приобретение знаний, умений и личностных качеств, а также способности применять знания, умения и практический опыт для успешного выполнения работы оператором электронно-вычислительных и вычислительных машин, с элементами программирования станка с ЧПУ;

– достижение обучающимися планируемых результатов: профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых содержанием программы элективного курса «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»;

– формирование навыков использования информационных и физико-технологических знаний для решения практических задач повседневной жизни.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации программы элективного курса «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» предусматривает решение следующих основных задач:

– расширить знания основных курсов «Информатики и ИКТ», «Физики», повысить интерес к их изучению для формирования более полной информационной, физико-технологической и естественнонаучной картины окружающего мира;

– сформировать знания, умения и навыки эксплуатации персонального компьютера: обоснование выбора и обеспечение подключения необ-

ходимого стандартного оборудования, установления причин сбоев в процессе обработки информации, анализу ситуации и принятию решений о дальнейшем действии; ведению процесса обработки информации (выполнение ввода-вывода информации с носителей данных) и осуществлению обработки этой информации; выполнению записи, считывания, копирования информации и перезаписи с одного носителя на другой; осуществлению установки, загрузки операционных систем и управлению их работой; использованию возможностей операционных систем; выполнению работы с прикладным программным обеспечением: редактированию текстов, автоматизации табличных расчетов; умению вести документирование управленческой деятельности;

- обеспечить выполнения техники безопасности, при работе с техническим оборудованием, выполнение норм и правил охраны труда при учебной и производственной практике;

- способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей, социальной активности, интереса к исследовательской деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни.

Содержание элективного курса «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» выстроено на модульной системе обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 230103.02 «Мастер по обработке цифровой информации».

Обучающийся должен быть готов к профессиональной деятельности в области ввода, хранения, обработки, передачи цифровой информации, в т. ч. звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях в качестве оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин с элементарным программированием станка с ЧПУ.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает НРЭО и направлено на решение задач по интеллектуальному развитию обучающихся, формированию качеств мышления, необходимых человеку для полноценной жизни в обществе; овладению конкретными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для применения в практической и

профессиональной деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; воспитанию личности в процессе освоения курса «Оператор ЭВиВМ». А также обучающийся, прошедший подготовку по данному элективному курсу, должен быть готов к квалификационным испытаниям (аттестации по профессии «оператор ЭВиВМ») и профессиональной деятельности в качестве оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин в организациях (на предприятиях) с элементами программирования различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

Программа элективного курса «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» представлена следующими содержательными модулями:

- Основы деловой культуры.
- Основы электротехники.
- Основы информационных технологий.
- Чтение чертежей и схем.
- Охрана труда и техника безопасности.
- Ввод, обработка, хранение, передача и публикация цифровой информации.
- Основы работы по элементарному программированию станка с ЧПУ.

Программа элективного курса «Оператор ЭВиВМ» рассчитана на 280 учебных часов. При планировании 4 часов в неделю курс может быть пройден в течение двух лет обучения в 10-м и 11-м классах.

10-й класс – 4 часа в неделю 35 учебных недели (140 часов).

11-й класс – 4 часа в неделю 35 учебных недели (140 часов).

Инновационный продукт может быть реализован в любой образовательной организации, в том числе обучающей детей по адаптированным общеобразовательным программам.

Полный текст рабочей программы элективного курса «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования 10–11-й классы представлен на сайте образовательной организации: [https://sch9asha.educhel.ru/activity/educational\\_program](https://sch9asha.educhel.ru/activity/educational_program).

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Молодые профессионалы»**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Агаповская средняя общеобразовательная школа № 1 имени П. А. Скачкова» Агаповского муниципального района.



**Контактные данные:** 457400, Челябинская область, с. Агаповка, ул. Пролетарская, 54. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://asoch1.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: school1agapovka@mail.ru. Телефон: (3514) 02-13-26.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МОУ «Агаповская СОШ № 1 имени П. А. Скачкова», научно-методическое сопровождение РИП – Ю. Г. Маковецкая, заведующий лабораторией концептуализации и продвижения результатов инновационной деятельности ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. ист. наук, доцент.

Настоящая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации инновационного проекта «Разработка и реализация интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования и основных образовательных программ профессионального обучения по профессиям «Плотник», «Кондитер» МОУ «Агаповская СОШ № 1 имени П. А. Скачкова» – региональной инновационной площадки Челябинской области. Данный курс рассчитан на обучение старшеклассников и знакомит их с общими основами выбора профессии (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ поможет обучающимся принять адекватное решение как о выборе конкретного типа профессии, так и о пути выстраивания траектории дальнейшего образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Целью изучения курса внеурочной деятельности «Молодые профессионалы» является формирование психологической готовности выпускника к выстраиванию своей профессиональной карьеры.

Основные задачи курса:

- развитие психологической культуры обучающихся;
- формирование адекватного представления подростков о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания о мире профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование практических психологических умений;
- формирование личностной рефлексии подростка: умения осознавать чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы;
- развитие умения сделать профессиональный выбор, готовность нести за него ответственность;
- формирование потребности в самоизменении и личностном росте;
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как

члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

Срок реализации курса – 1 год (35 часов).

Направления развития личности: социальное и общекультурное.

Форма реализации курса – конференция, лектории с применением цифровых образовательных ресурсов, форсайт-игра, экскурсии на производство.

Программа курса внеурочной деятельности «Молодые профессионалы» поможет расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Логика построения программы предполагает постепенное вхождение учащегося в мир профессий, начиная с формирования адекватного представления подростков о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания о мире профессий до развития умения сделать профессиональный выбор, готовность нести за него ответственность. Данная программа раскрывает систему организации профессиональной ориентации учащихся общеобразовательной школы. В качестве отличительных черт этого курса можно отметить:

– охват всех учащихся 10-х классов школы профориентационной работой;

– вовлеченность всего педагогического коллектива школы в профессиональную ориентацию обучающихся школы;

– возможность широкого привлечения социальных партнеров при организации профессиональной ориентации обучающихся школы.

Программа курса внеурочной деятельности «Молодые профессионалы» сформирована по модульному принципу и включает в себя следующие модули.

Модуль 1. «„Я“ реальное, „Я“ идеальное»

*Формы внеурочной деятельности:* беседа, дискуссия, когнитивные и ролевые игры, игры на групповое взаимодействие.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, игровая, диагностическая.

*Содержание внеурочной деятельности:* осознание своего «Я»: «Я» реальное, «Я» идеальное. Диагностика уровня развития самосознания. Диагностика уровня психологической устойчивости. Выполнение упражнений на развитие рефлексии. Игра: «Концентрация на цель». Диагностика уверенности в себе. Обсуждение источников уверенности в себе. Выявление путей развития уверенности в себе. Освоение упражнений на развитие уверенности в себе. Анализ взаимосвязи уверенности и уважения к другим людям. Формирование представлений об имидже, выделение элементов имиджа, формирование собственного имиджа. Форсайт. Социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а

также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте.

Модуль 2. «Интернет-ресурсы по профориентации»

*Формы внеурочной деятельности:* лектории с применением цифровых образовательных ресурсов открытых интернет-платформ федерального и регионального уровней, коммуникативные игры, игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, групповая дискуссия.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, диагностическая.

*Содержание внеурочной деятельности:* Работа с интернет-ресурсами по профориентации. Атлас новых профессий: <http://atlas100.ru/catalog/>. «Атлас новых профессий» – это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Тенденции изменения рынка труда. Мир глазами профессий будущего. Надпрофессиональные навыки. Профессии пенсионеры. Игры и практика. Каталог профессий.

Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Идеальная траектория профориентации. Материалы для занятий по возрасту обучающихся. Экскурсия на сайт <https://navigatum.ru/>. Экскурс в мир профессий: [https://moeobrazovanie.ru/gotovije\\_uroki\\_ro\\_proforientatsii.html](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_ro_proforientatsii.html). Тренинг ключевых умений, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, онлайн-курсов <https://smartia.me/skills/>. Крутые профессии, перспективные отрасли и лучшие эксперты. Всё для того, чтобы помочь ответить на вопрос «Кто Я?»: <https://proektoria.online/>. «Всероссийская профдиагностика» (всероссийский тест по профориентации), мероприятия по популяризации профессий различных отраслей экономики «Засобой в профессию»: <https://zasoboy.rf/>. Методики, тесты самодиагностики. Тесты профориентации, тесты на профессию, консультации в центре профориентации. Тест на профориентацию – «Карта интересов». Лучшие тесты на профориентацию в формате онлайн.

НРЭО: онлайн-экскурсии на сайтах организаций Челябинской области.

Модуль 3. «Я – профессионал»

*Формы внеурочной деятельности:* познавательные занятия, тестирование, упражнения-тренинги, заполнения дневника наблюдения, заполнения ментальной карты, форсайт-игра, занятия с элементами тренинга.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, урок-экскурсия, игровая деятельность.

*Содержание внеурочной деятельности:* форсайт-игра «Я – профессионал». Дискуссия «Формула выбора профессии: Хочу – Могу – Надо».

Заполнение ментальных карт. Работа со «Словарем профессий» Методика «Профиль». Опросник профессиональных склонностей. Анкета здоровья. Тренинг «Наиболее востребованные профессиональные качества и как их развить». Опросник типа мышления. Занятие с элементом тренинга «Резюме, собеседование – как представить себя работодателю». Форсайт-сессия. Создание образа вероятного будущего. Создание сценария перехода из настоящего в желаемое будущее в виде «дорожной карты». Создание стратегических и экономических договоренностей участников, по поводу того, как эта «дорожная карта» будет реализовываться.

НРЭО: экскурсии на предприятия Агаповского муниципального района и города Магнитогорска Челябинской области, экскурсия в центр занятости населения Агаповского муниципального района, анализ новых профессий Челябинской области.

Инновационный продукт может быть реализован в любой образовательной организации, в том числе обучающей детей по адаптированным общеобразовательным программам.

Полный текст программы курса внеурочной деятельности «Молодые профессионалы» представлен на сайте образовательной организации: <https://asoch1.educhel.ru/activity/vneurok/post/1181696>.

### **Алгоритм разработки технологических карт уроков учебного предмета «Биология», интегрированного с учебной дисциплиной профессионального обучения «Биологические основы агрономии» с использованием метапредметных технологий**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Нижний Уфалей.

**Контактные данные:** 456811, Российская Федерация, Челябинская область, Верхнеуфалейский городской округ, п. Нижний Уфалей, ул. Советская, д. 1а. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://sh3-ufaley.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: school7403@mail.ru. Телефон: (35164) 3-47-79.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МБОУ «СОШ № 3», научно-методическое сопровождение РИП – А. В. Ильина, руководитель Учебно-методического центра сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук, доцент, Ю. Г. Маковецкая, заведующий лабораторией концеп-

туализации и продвижения результатов инновационной деятельности ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. ист. наук, доцент.

Представленный инновационный продукт может быть реализован в любой образовательной организации, в том числе обучающей детей по адаптированным общеобразовательным программам.

В современном мире образовательная организация находится на стадии реализации, либо на стадии подготовки к реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (СОО). ФГОС СОО устанавливает новые требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. В частности, ФГОС СОО ставит перед образовательным учреждением следующую задачу: подготовка выпускника к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Решение поставленной задачи требует принципиально новых изменений, применение инновационных подходов в организации образовательного процесса. Согласно Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 12 образовательные программы, в том числе среднего общего образования, самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Закон не запрещает включение в основную образовательную программу (ООП) СОО структурных элементов других образовательных программ, если это не противоречит требованиям ФГОС СОО. Таким образом, наше образовательное учреждение разработало и реализует ООП СОО интегрированную с образовательной программой (ОП) профессионального обучения (ПО) по рабочей профессии «овощевод». Интеграция подразумевает включение во все структурные компоненты ООП СОО элементы ОП ПО. В частности, интеграция учебных предметов ООП СОО с учебными дисциплинами ОП ПО. Такой подход к организации образовательного процесса обеспечит не только достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися 10–11-х классов, но и сформирует у них профессиональные компетенции, необходимые для осуществления дальнейшей трудовой деятельности.

В данной статье приводится алгоритм разработки технологических карт уроков учебного предмета «Биология», интегрированного с учебной дисциплиной профессионального обучения «Биологические основы агрономии». Основная сложность, которая возникает в процессе разработки технологических карт уроков – это элемент интеграции учебного предмета ООП СОО с учебной дисциплиной ОП ПО, так как учебный предмет нацелен в первую очередь на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, а учебная дисциплина направ-

лена на формирование профессиональных компетенций обучающегося. Для разрешения возникшей сложности было необходимо определить оптимальную форму урока для учебного предмета «Биология» интегрированного с учебной дисциплиной «Биологические основы агрономии», изучить требования ФГОС СОО к учебному предмету «Биология» и профессиональный стандарт рабочей профессии «Овощевод». Далее на основе изученной информации был создан алгоритм разработки технологических карт уроков.

Алгоритм разработки технологических карт уроков учебного предмета «Биология», интегрированного с учебной дисциплиной профессионального обучения «Биологические основы агрономии» включает в себя следующие позиции.

### 1. Определение формы технологической карты урока.

Проведя анализ различных интернет-ресурсов, различной методической литературы был сделан вывод, что в настоящее время нет единой формы технологических карт уроков. Исходя из специфики учебного предмета «Биология» и учебной дисциплины «Биологические основы агрономии», была предложена следующая форма:

Учитель \_\_\_\_\_  
 Предмет \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Тема урока \_\_\_\_\_

Необходимо прописать: цель урока, задачи урока, тип урока, вид урока, опорные термины, новые термины, формы контроля и домашнее задание.

Этап урока	Виды деятельности учителя	Виды деятельности обучающегося	Формируемые УУД	Формируемые профессиональные компетенции	Результаты обучения

### 2. Корректирование планируемых результатов каждого блока учебного предмета «Биология».

Для более эффективного решения задач, связанных с разработкой технологической карты, является целесообразным введение в существующий шаблон перечня личностных, метапредметных и предметных результатов планируемых результатов учебной дисциплины «Биологические основы агрономии», связанных с формированием у обучающихся профессиональных компетенций. Перечень профессиональных компетенций отбирается из рабочей программы учебной дисциплины ОП ПО «Биологические основы агрономии».

### 3. Определение темы разрабатываемого урока.

Темы уроков мы берем из тематического планирования, разработанного с учетом интеграции учебного предмета с учебной дисциплиной.

#### 4. Определение цели урока.

Цель урока формируется исходя из следующих факторов:

- место урока в тематическом планировании;
- особенности содержания урока;
- планируемые результаты;
- перечень профессиональных компетенций.

#### 5. Определение задач урока.

Задачи урока разрабатываются с учетом перечня личностных, метапредметных и предметных результатов, а также с учетом перечня профессиональных компетенций.

#### 6. Определение типа урока.

Основные типы уроков, которые можно использовать:

- *вводный урок*;
- *урок изучения нового материала* (лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум и т. п.);
- *урок закрепления знаний* (практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация и т. п.);
- *урок комплексного применения знаний* (практикум, лабораторная работа, семинар и т. п.);
- *урок обобщения и систематизации знаний* (семинар, конференция, круглый стол и т. п.);
- *урок контроля, оценки и коррекции знаний* (контрольная работа, зачет, коллоквиум и т. п.).

#### 7. Определение вида урока.

Примерный перечень видов урока представлен в п. 6 в скобках.

#### 8. Определение опорных терминов.

Опорные термины формируются с учетом тематического планирования и рабочих программ учебного предмета «биология» и учебной дисциплины «биологические основы агрономии».

#### 9. Определение новых терминов.

Перечень формируется на основе темы урока, планируемых результатов обучения и формируемых профессиональных компетенций.

#### 10. Определение форм контроля.

При разработке технологической карты урока возможно применять не только традиционные формы контроля уровня знаний и умений (самостоятельные работы, тесты, ответы на вопросы и пр.), но и инновационные для школьного образования формы контроля (решение кейс заданий, прохождение учебной практики и пр.).

11. Определение основных этапов урока. Определение и выбор основных видов деятельности учителя на каждом этапе урока.

Данный вид деятельности осуществляется с учетом решения поставленных задач, достижением ожидаемых результатов обучения.

12. Определение и выбор основных видов деятельности учащихся на каждом этапе урока.

В школьной практике принято выделять три основных вида деятельности обучающихся:

- *фронтальная работа* (задание предлагается всему классу);
- *групповая работа* (класс разделяется на группы, каждая группа получает свое задание, которое необходимо выполнить совместно);
- *индивидуальная работа* (у каждого ученика свое задание, которое нужно выполнить без чьей-либо помощи).

К частным видам деятельности можно отнести: работа с учебником, решение кейс задания, опрос, постановка опыта, практическая работа, лабораторная работа и т. п.

Важно понимать, что выбор деятельности обучающегося напрямую зависит от спектра задач, решаемых на каждом этапе урока, и предполагает достижение учащимися ожидаемых личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формирование профессиональных компетенций.

Инновационный продукт может быть реализован в любой образовательной организации, в том числе обучающей детей по адаптированным общеобразовательным программам.

Полный текст инновационной практики: «Алгоритм разработки технологических карт уроков учебного предмета «Биология», интегрированного с учебной дисциплиной профессионального обучения «Биологические основы агрономии» с использованием метапредметных технологий» представлен на сайте образовательной организации: <https://sh3-ufaley.educhel.ru/activity/rip/page/1>.

**Апробация механизма реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения по профессиям «оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» (код профессии – 16199) и «вожатый» (код профессии – 20434)**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска».

**Контактные данные:** г. Челябинск, ул. Академика Сахарова, д. 8. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://148chel.ru>. Адрес электронной почты: [mail@148chel.ru](mailto:mail@148chel.ru). Телефон: (351) 724-13-15.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска», научно-методическое сопровождение РИП – А. В. Машуков, заведующий Центром непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО.



Разработка, апробация и внедрение основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с образовательной программой профессионального обучения, нацелена на получение принципиально новых метапредметных и личностных результатов обучения, способствующих успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся. В МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» разработана и реализуется основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с основными программами профессионального обучения по специальностям «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и «20434 Вожатый».

В 2019 году были определены механизмы интеграции ООП СОО с ОППО. Данная модель стала основой разработки интегрированной ООП СОО, в том числе рабочих программ по учебным предметам, элективным и факультативным курсам, курсам внеурочной деятельности. Разработан комплекс организационно-педагогических и программно-методических материалов по сопровождению деятельности, направленной на формирование планируемых результатов обучения (рабочие программы, технологические карты занятий и уроков, комплекты оценочных средств и т. д.).

В 2020 году проведена апробация механизма реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения, в ходе которой были реализованы следующие мероприятия:

1. Разработано Положение о порядке получения, учета и хранения, выдаче документов установленного образца по программам профессионального обучения.

2. Разработано Положение о порядке сдачи квалификационного экзамена по программам профессионального обучения.

3. Разработано Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-х классов.

4. Разработаны технологические карты учебных занятий по предметам и курсам, включенным в модель интеграции.

5. Разработаны контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности планируемых результатов по предметам и курсам, включенным в модель интеграции;

6. Разработана модель мониторинга реализации интегрированной ООП СОО. Инструментарий мониторинга позволяет выявить проблемные зоны внедрения модели интеграции и принять управленческие решения по их своевременному устранению.

Деятельность в статусе РИП предполагает создание методической сети с целью оптимизации внедрения инновационного опыта за счет обмена организационно-методическими ресурсами между образовательными организациями различных типов, что включает:

- использование разработанных методических и дидактических материалов;
- проведение вебинаров и стажировок;
- проведение индивидуальных консультаций.

Одним их эффективных способов знакомства с инновационной практикой является проведение вебинаров, участие в региональных и федеральных проектах. В 2020 году лицей участвовал в региональном проекте Ленинградской области поддержки школ со стабильно-высокими результатами, в рамках реализации курсов повышения квалификации для муниципальных органов управления образованием, руководителей муниципальных ресурсных центров по работе с одаренными обучающимися педагоги МАОУ «МЛ № 148» представили опыт по интеграции основной образовательной программы среднего общего образования с программами профессионального обучения.

Педагоги Лицея приняли участие в виртуальном образовательном марафоне «Идеи для будущего», который является частью Федерального проекта «Взаимообучение городов». В онлайн-режиме был представлен опыт города Челябинска по теме «Ранняя профориентация – ответы на вызовы современного образования», в том числе и инновационный опыт МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска». С данными материалами можно ознакомиться на сайте <https://mcrkpo.ru/>.

Одним из самых эффективных способов, помогающих внедрению и реализации инновационной практики, является проведение стажировок. Авторским коллективом разработана программа стажировочной части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для руководителей общеобразовательных организаций «Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования» по теме: «Эффективные практики интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения».

Программа стажировки направлена на разработку модели интеграции основной образовательной программы среднего общего образования с программами профессионального обучения в соответствии со спецификой образовательной организации, что делает возможным внедрение наработанной в лицее инновационной практики в любой образовательной организации.

Для эффективного внедрения инновационной практики рекомендуется:

- ознакомиться с современными нормативно-правовыми основами интеграции ООП СОО и ОП ПО;
- актуализировать представления о компетенциях, правах, обязанностях и ответственности образовательной организации в части реализации ФГОС общего образования с учетом интеграции ООП СОО и ОП ПО;

– получить представления о потенциале действующего законодательства в части организации образовательного процесса с учетом интеграции ООП СОО и ОП ПО для достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и профессиональных стандартов;

– освоить эффективные управленческие практики интеграции ООП СОО и ОП ПО;

– осуществить разработку проектного продукта по созданию модели и механизмов реализации интеграции ООП СОО с ОП ПО с учетом специфики образовательной организации.

С целью формирования и развития данных профессиональных компетенций при проведении стажировки предусмотрены следующие активные формы работы: работа фокус-групп, работа в малых группах (2–3 человека), форсайт-сессия, проектная деятельность.

Данные формы работы используются на различных этапах реализации стажировочной части.

Использование такой формы работы, как фокус-группа, возможно на начальном этапе стажировки, так как позволяет создать эффект мозгового штурма, который гарантирует высокую активность слушателей и вовлечение их в проектную деятельность.

Так как представители образовательных организаций будут создавать свою модель интеграции с учетом выбранных специальностей, на основных этапах стажировки предусмотрено проектирование в малых группах.

Для оценки эффективности внедрения реализации проектов, разработанных во время стажировки, мы считаем оптимальным использование такой формы, как форсайт-сессия, в ходе которой предполагается проведение SWOT-анализа.

В целом, план реализации стажировочной части включает в себя следующие этапы работы:

– проведение установочной лекции по теме «Эффективные практики интеграции ООП СОО с ОП ПО»;

– работа в фокус-группах по проблеме «Проект как механизм развития образовательной организации в условиях интеграции ООП СОО с ОП ПО»;

– работа в малых группах над изучением вопроса «Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта»;

– форсайт-сессия, работа в малых группах по проблеме «Технологии, методы и (или) механизмы использования ресурсов инновационного проекта»;

– проектная работа в малых группах над вопросом «Использование ресурсов инновационного проекта для достижения планируемых результатов интегрированной основной образовательной программы»;

– работа в малых группах по теме «Устойчивость результатов инновационной деятельности образовательной организации. Эффекты»;

– представление результатов инновационной деятельности как инструмента эффективности проектного управления.

В результате стажировки слушатели должны научиться осуществлять проектное управление процессом интеграции, который, как и любой другой процесс, предполагает предварительное моделирование.

Поэтому формат разрабатываемых слушателями проектных продуктов – презентация модели интеграции ООП СОО и ОП ПО с учетом возможностей и специфики образовательной организации.

Наработанный инновационный опыт позволил педагогам школы участвовать в разработке модельной основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения (в рамках деятельности базовой площадки МОиН Челябинской области).

Эффективность внедрения инновационной практики обусловлена дальнейшим использованием и совершенствованием полученных результатов проекта, их практической значимостью, отработкой способов повышения эффективности реализации процесса интеграции.

Реализация проекта в 2020 году позволила нам увидеть практический результат нашей деятельности и доказала возможность эффективного внедрения модели интеграции в различных образовательных организациях с учетом их запросов и возможностей.

Инновационный продукт может быть реализован в любой образовательной организации, в том числе обучающей детей по адаптированным общеобразовательным программам.

Более подробно с инновационной практикой можно ознакомиться на сайте образовательной организации: <https://148chel.ru/innovacionnaja-dejatelnost/rip/>.

## Раздел 2.

### **Методические рекомендации по использованию ресурсов информационно-библиотечных центров для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ**

В данном разделе представлены материалы, которые могут использовать образовательные организации при организации просветительских тематических мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам формирования у них представлений о системе работы школьной библиотеки, функционирующей в режиме школьного информационно-библиотечного центра. Также вызовут интерес материалы, на основе которых возможно спроектировать деятельность образовательной организации, направленную на совершенствование личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ различных уровней, в том числе средствами проектной деятельности. Данный блок содержит материалы, разработанные коллективами общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок, отобранных в результате конкурсного отбора в 2018 году по направлению «Использование ресурсов школьных информационно-библиотечных центров для достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ».

#### **Практика организации работы педагогов-наставников с обучающимися 7-х классов в период работы над индивидуальным проектом с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска.

**Контактные данные:** 455038, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. Сталеваров, д. 8. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://sch5mgn.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: sch5\_magnit@mail.ru. Телефон: (3519) 40-01-62.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска, научно-методическое сопровождение РИП – К. С. Буров, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук.

Рекомендации представляют собой описание автоматизированной организации проектной деятельности обучающихся и могут быть использованы в разработке системы проектной деятельности в школе.

Одним из инвариантных направлений современного образовательного процесса стала организация проектной деятельности обучающихся 7-х классов. Данные обучающиеся с января по март выполняют работу над индивидуальным проектом в рамках регионального исследования качества образования (РИКО). Эффективность проектной деятельности обучающихся во многом определяется профессиональной компетентностью педагога в организации процесса проектирования и выстраивании отношений между администрацией, педагогом-наставником, обучающимися и родителями. Система автоматизированной организации проектной деятельности в МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска была разработана для повышения качества проектов обучающихся, и для обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов школы, курирующих проектное направление.

#### 1. Организационный этап

Ресурсы школьного информационно-библиотечного центра позволяют автоматизировать многие процессы, в том числе и организацию проектной деятельности в школе. Рассмотрим алгоритм, с помощью которого можно сделать организацию проектной работы простой, прозрачной и гибкой для всех участников образовательных отношений.

**Первый этап.** Ответственному за организацию проектной деятельности необходимо создать новый аккаунт на Google, чтобы дисковое пространство было занято только материалами по проектной деятельности. Педагогу можно воспользоваться любым сервисом. Но у Google для данной задачи есть ряд преимуществ: возможность создать сайт и формы для выполнения заданий; сервис поддерживает работу с документами с расширением \*.doc, \*.xls, \*.pptx.

Для организации проектной деятельности для одного учебного заведения достаточно дискового пространства, которое сервис выделяет новому пользователю бесплатно – 15 Гб.

На Google-диске необходимо создать папки, соблюдая иерархию:

#### 1. Папка «Теоретический блок»

##### 1.1.1. Папка «Урок 1»

##### 1.1.2. Папка «Урок 2»...

#### 2. Папка «Практический блок»

##### 2.1.1. Папка «Урок 1»

##### 2.1.2. Папка «Урок 2»...

#### 3. Папка «ИП-7-2020-2021»

##### 3.1.1. Папка «ИП-7 А»

Файл «ФИ ученика № 1»

Файл «ФИ ученика № 2»...

##### 3.1.2. Папка «ИП-7 Б»

- Файл «Ф И ученика № 1»
- Файл «Ф И ученика № 2»...
- 3.1.3. Папка «ИП-7 В»
- Файл «ФИ ученика № 1»
- Файл «ФИ ученика № 2» ...
- 4. Сайт «РИКО-ИП-7»

В папках «Теоретический блок» и «Практический блок» будут размещены по подпапкам материалы и задания к каждому занятию.

В папке «ИП-7-2020-2021» создаем подпапки по классам: «ИП-7 А», «ИП-7 Б», «ИП-7 В». В подпапках необходимо создать текстовый документ на каждого ученика. В этом документе и будет вестись работа над текстовой частью проекта

Документ по своей структуре повторяет привычный всем WORD. Поэтому сложностей при работе с ним возникнуть не должно ни у кого. В каждый документ необходимо вставить шаблон титульной страницы. Форматировать документ (размер шрифта, расстояние между абзацами и т. д.) будут непосредственно перед распечаткой, поэтому обязательный элемент в виде титульной страницы добавляется каждому ученику, чтобы каждый индивидуальный проект в виде текста выглядел единообразно.

**Второй этап.** Далее необходимо создать таблицу с ссылками доступа к именованным файлам, которые куратор проектной деятельности выдает наставнику, а тот, в свою очередь, своим ученикам. Мы не делаем настройку прав через электронную почту, потому что тогда у пользователя будет полный доступ к документу, он сможет его удалить. А настройка доступа по ссылке позволяет нам после окончания работы над индивидуальным проектом в рамках РИКО отменить доступ к редактированию и разместить данный документ уже в репозитории проектов, который создан на базе нашего школьного информационно-библиотечного центра. Все ссылки на документы вносятся в отдельный документ, с помощью которого потом происходит рассылка доступа обучающимся через их педагога-наставника.

Так как вся работа над проектом ведется в Google-документе, а доступ к файлу есть у ученика, у педагога-наставника, у куратора проектной деятельности, у родителя (по запросу), то это позволяет сделать взаимодействие более эффективным и прозрачным. Если ребенок не работает, это видно по дате последних изменений в документе и по отсутствию изменений в содержании. Педагог-наставник просматривает проделанную работу, с помощью функции «маркер» помечает в тексте места, над которыми стоит еще поработать, оставляем комментарии, выделенные красным цветом. Таким образом, мы решаем трудности, связанные с временной несогласованностью учителя и ученика. Количество очных консультаций можно свести к необходимому минимуму.

**Третий этап.** Куратор проектной деятельности разрабатывает дорожную карту работы над индивидуальным проектом, которая размещается на сайте «РИКО-ИП-7».

Дорожная карта включает четыре контрольные точки, по которым педагог-наставник дает обратную связь: готовность введения; готовность теоретической части; готовность практической части; готовность презентации и тезисов для публичной защиты проекта.

Сайт создается с помощью инструментов Google, ссылка на него размещается на ресурсе школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ), к которому есть доступ у всех участников образовательных отношений. На сайте рекомендуется создать четыре подстраницы: нормативно-правовая база; теоретический блок; практический блок; подготовка к публичному выступлению.

**Четвертый этап.** Куратору проектной деятельности в образовательной организации достаточно один раз занести теоретические и практические задания в Google-формы, с помощью которых можно отслеживать динамику выполнения работы над проектом.

Куратору проектной деятельности в школе необходимо ежегодно анализировать ошибки, которые допускают ребята и по необходимости корректировать программу.

## 2. Информационно-методический этап

Для того чтобы автоматизировать процесс запуска проектной деятельности, весь учебный материал (программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»): теоретический и практический, должен быть подготовлен заранее и размещен на специальном ресурсе. Для того чтобы запустить автоматизированный процесс организации проектной деятельности, необходимо познакомить с ним педагогов-наставников (желательно провести практический семинар для педагогов «Я – наставник. Проектная деятельность с обучающимися»). Для обучающихся важно организовать и провести установочный семинар, а для родителей – практический семинар «Как помочь ребенку при выполнении индивидуального проекта».

## 3. Рефлексивно-прогностический этап

Автоматизированная организация проектной деятельности на базе школьного информационно-библиотечного центра позволяет сделать данный процесс эффективным для администрации школы в плане контроля, удобным для педагогов-наставников и учеников. Для них работа над проектом становится проще и понятнее. Процесс взаимодействия с учеником становится прозрачным для всех участников образовательных отношений.

Широкое распространение опыта автоматизированной организации проектной деятельности средствами ШИБЦ создает основу для формирования глобальной сетевой инфраструктуры, поддерживающей проектную деятельность в школе, способствует цифровизации образовательной



среды. Это соответствует идее научно-прикладного проекта, реализуемого в МОУ «СОШ № 5 УИМ» г. Магнитогорска. Ресурсы информационного пространства можно и необходимо использовать для совершенствования информационной образовательной среды (ШИБЦ), что приводит к формированию и развитию информационной культуры участников образовательных отношений.

Инновационный продукт может быть реализован в любой образовательной организации, в том числе обучающей детей по адаптированным общеобразовательным программам.

Полный текст представленной инновационной практики представлен на сайте образовательной организации: <https://sch5mgn.educhel.ru/activity/rip>.

### **Формирование образовательной среды, развивающей навыки функционального чтения на основе кейс-технологий с использованием ресурсов ШИБЦ**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска».

**Контактные данные:** 454007, Челябинск, пр. Ленина, д. 13. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): [www.гимн48.рф](http://www.гимн48.рф). Адрес электронной почты: [chel.gimn48@yandex.ru](mailto:chel.gimn48@yandex.ru). Телефон: (351) 225-48-96.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска», научно-методическое сопровождение РИП – Т. В. Соловьева, заведующий кафедрой языкового и литературного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. филол. наук, доцент.

В 2020 году мы стали участниками масштабного образовательного эксперимента, позволившего каждому педагогу, с одной стороны, оценить свое место в системе образования XXI века, а с другой стороны – оценить те ресурсы, которыми располагает школа для организации образовательного процесса в новых условиях. Достоинство ответить на вызов времени МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» позволили условия, которые были созданы в 2019–2020 годах в рамках работы гимназии в качестве инновационной площадки. Проанализируем некоторые итоги работы, проведенной МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» в 2020 году в качестве РИП по созданию условий для развития функциональной грамотности с использованием кейс-технологий на основе ресурсов ШИБЦ.

Определяя место школьного информационно-библиотечного центра гимназии в образовательной деятельности, мы акцентировали внимание

на надпредметном характере его функционирования, что позволило ему стать как центром по формированию метапредметных результатов освоения обучающимися образовательной программы, так и центром информационно-методической поддержки педагогов по освоению современных образовательных технологий.

В 2020 году центр работал по структуре модели школьного информационно-библиотечного центра как ключевого элемента инфраструктуры чтения с частичным выполнением функций модели ШИБЦ как места коллективного мышления и творчества. В рамках календарного плана были реализованы все запланированные мероприятия инвариантной и вариативной части исходя из приоритетных функций школьного центра: образовательной, культурно-досуговой и информационно-методической.

В рамках образовательного направления школьный информационно-библиотечный центр выступил ресурсным центром по разработке кейсов, развивающих навыки функционального чтения – репозиторий был пополнен 26 разработками, апробированными в ШИБЦ в период очного обучения с применением дистанционных технологий. Кейсы педагогов гимназии по французскому языку, обществознанию и мировой художественной культуре вошли в модельную региональную образовательную программу в качестве контрольных измерительных материалов, что, на наш взгляд, является подтверждением ценности инновационной деятельности со стороны региональной образовательной системы.

Также в 2020 году школьный информационно-библиотечный центр взял на себя координационную роль по реализации проектной деятельности обучающихся, что, с одной стороны, позволяет повысить уровень овладения учащимися универсальными учебными действиями, а с другой стороны – провести внутренний мониторинг достижения метапредметных результатов. По итогам работы над проектами в 2019/20 учебном году у 40,2 процентов обучающихся был отмечен высокий уровень достижения планируемых результатов, что на 9 процентов выше показателей 2018/19 учебного года. Особую роль в увеличении показателей сыграло использование обучающимися и педагогами ресурсов ведущих федеральных электронных библиотек. Уроки, разработанные с привлечением материалов электронных библиотек, были заявлены на участие в конкурсе «Новой школе – новые стандарты». В 2020 году гимназия подписала договоры с Президентской и национальной электронной библиотекой, всего за период инновационной деятельности были заключены соглашения о сотрудничестве с 16 библиотеками, организациями культуры, образовательными организациями.

В 2020 году у школьного информационно-библиотечного центра появилась возможность оказать содействие в профориентационной деятельности обучающихся, выступив базовой площадкой по реализации

национальных проектов «Билет в будущее» (81 чел.) и «Проектория» (вся школа через классные часы).

В целях расширения модели ШИБЦ до места коллективного мышления и творчества были созданы условия для использования материально-технических и кадровых ресурсов при организации внеучебной деятельности: разработан курс внеурочной деятельности «Школа медиаграмотности», обновлены 12 программ внеурочной деятельности и 18 дополнительных общеобразовательных программ с учетом ресурсов школьного информационно-библиотечного центра. На базе ШИБЦ в 2020 году были проведены ключевые конкурсные мероприятия, в том числе посвященные Великой Отечественной войне, а также инициировано участие в конкурсах региональных сетевых партнеров – «Пять городов – одна книга», «Не помнить об этом нельзя».

Среди ведущих задач вариативной части календарного плана было создание на базе ШИБЦ межшкольного ресурсного центра. В связи с этим в 2020 году нами было разработано положение о работе межшкольного информационно-библиотечного центра, заключены соглашения с образовательными организациями Тракторозаводского района. В целях осуществления продуктивной работы в данном качестве сотрудниками ШИБЦ был создан электронный каталог на платформе 1С:Библиотека, насчитывающий порядка 150 единиц учебной литературы. В перспективных планах гимназии – создание единого межшкольного каталога учебных и художественных изданий, что позволит эффективно использовать имеющийся в образовательных организациях фонд. В качестве межшкольного центра гимназия также оказывает консультационную помощь по работе с электронным каталогом и по вопросам использования ресурсов ШИБЦ в обеспечении достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

В 2020 году школьный информационно-библиотечный центр, функционировавший как ведущее ресурсное звено для развития функциональной грамотности обучающихся, помог педагогам реализовать конвергентную модель организации образовательного процесса, включив педагогов и обучающихся в очно-дистанционную форму обучения и обеспечив динамичное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Данная работа нашла отражение в материалах семинаров и вебинаров, выложенных на платформе YouTube, а также в материалах выступлений, докладов, публикаций. О востребованности данных материалов говорит как количество просмотров, так и наличие обратной связи: педагоги – сетевые партнеры нашей школы – активно участвуют в обсуждении представленных материалов, что свидетельствует об актуальности данных педагогических продуктов для современного профессионального сообщества.

Также педагогами нашей школы были разработаны курсы повышения квалификации «Педагогическая мастерская», направленные на рас-

ширение спектра образовательных технологий, используемых в процессе обучения. Необходимо отметить участие педагогов в деятельности сетевых педагогических сообществ: в обсуждениях в группе школьных библиотекарей и в сети НПП ЧИППКРО.

Деятельность школьного информационно-библиотечного центра гимназии была широко представлена на сайте МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска»: на странице ШИБЦ выложены актуальные локальные акты, обновленные в соответствии с действующим законодательством, в пресс-центрах гимназии оперативно размещается информация обо всех мероприятиях и проектах, связанных с инновационной деятельностью, ведется страница в социальной сети Facebook. С октября 2020 года начал функционировать сайт школьного информационно-библиотечного центра, где в настоящее время размещены учебные кейсы по развитию функциональной грамотности, мастер-классы, разработанные педагогами с целью активизации чтения обучающихся в период летних каникул, а также актуальная информация для родителей.

Родительская общественность принимает активное участие в учебной и внеучебной деятельности, организуемой на базе ШИБЦ. Одной из целевых установок при создании школьного центра было содействие в продвижении родительских инициатив. В 2020 году в рамках возрождения традиций семейного чтения были организованы открытые мероприятия, посвященные произведениям А. С. Пушкина; среди родительских инициатив – проведение интерактивной выставки «Семейная хроника войны», пополнение фонда книг для буккроссинга и т. д. Также родительская общественность в 2020 году оказала содействие в расширении мотивационных зон гимназии – лестничные пролеты 1–2 этажей оформлены с использованием педагогического дизайна.

На наш взгляд, созданные в МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» условия позволяют продуктивно организовать учебно-воспитательный процесс, обеспечив достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ООП, что находит подтверждение как во внутренних, так и во внешних мониторинговых исследованиях.

Среди перспективных задач – создание и пополнение электронных каталогов цифровых ресурсов гимназии, внедрение в широкую практику обучения и воспитания образовательных игр с целью повышения мотивации всех участников образовательного процесса к коммуникативной деятельности, а также создание организационных и методических условий для обеспечения целевой профориентационной работы с обучающимися с их родителями, что позволит в полной мере соответствовать модели ШИБЦ как месту коллективного мышления и творчества и сделать шаг на пути к модели ШИБЦ как цифровой среды для дистанционного взаимодействия.

## **Методические рекомендации по применению критериев оценивания сформированности у обучающихся навыков безопасного пользования в сети Интернет**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Магнитогорска.

**Контактные данные:** 455051, Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. Жукова, д. 4, корпус 1. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://sch1mgn.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: [sch1\\_mgn@mail.ru](mailto:sch1_mgn@mail.ru). Телефон: (3519) 26-92-54.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МОУ «СОШ № 1» города Магнитогорска, научно-методическое сопровождение РИП – Е. В. Качева, заведующий региональным информационно-методическим центром ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук.

Методические рекомендации представляют собой описание подготовки, организации и проведения комплекса мероприятий с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра по формированию навыков безопасного пользования в сети Интернет и разработаны для педагогических работников, педагогов-библиотекарей, библиотекарей, заведующих библиотеками образовательных организаций. Использование данных методических рекомендаций актуально при организации образовательными организациями мероприятий с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра (далее – ШИБЦ) по формированию навыков безопасного пользования в сети Интернет.

Деятельность школьных информационно-библиотечных центров по формированию навыков безопасного пользования в сети Интернет соответствует целям и задачам национального проекта «Образование», федерального проекта «Информационная безопасность», а также Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области.

В XXI веке интернет стал неотъемлемой частью не только в развитии промышленности, науки, бизнеса, но и в повседневной жизни, и в системе образования. Информационная безопасность – один из основных элементов национальной, общественной и личной безопасности. Формирование культуры безопасного использования интернета – одна из самых актуальных задач школы XXI века.

Технология реализации комплекса мероприятий включает в себя несколько этапов: организационный (разработка критериев и мониторинговых/диагностических материалов оценивания сформированности навыков безопасного пользования в сети Интернет), информационно-

методический (алгоритм проведения и реализации проектов, направленных на формирование информационной грамотности, в том числе и цифровой), рефлексивный.

Под информационной безопасностью мы имеем в виду состояние защищенности обучающегося, при котором отсутствует риск вреда физическому, психическому, духовному и нравственному здоровью через получение информации (в том числе через глобальную сеть Интернет). Одним из эффективных механизмов безопасного информационного пространства может стать система работы по формированию у обучающегося умения осознанно и самостоятельно выбирать безопасный способ получения информации.

На организационном этапе нами были выделены критерии оценивания сформированности навыков безопасного пользования ресурсами сети Интернет:

1. Избегание/игнорирование информации, способной причинить вред здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации.

2. Распознавание достоверных сведения от недостоверных.

3. Применение эффективных мер самозащиты от нежелательных контактов в сети Интернет.

4. Избегание/игнорирование попыток злоупотребления неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения в противоправную и иную антиобщественную деятельность.

5. Распознавание манипулятивных техник, используемых в рекламе и иной информации (критически оценивать информацию).

6. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (установки на социальную желательность, склонность к нарушению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонность к делинквентному поведению).

Для оценивания сформированности данных критериев были разработаны диагностические опросные листы, а также используется методика выявления склонности к девиантному поведению.

Для определения сформированности того или иного критерия нами были разработаны диагностические опросные листы (анкеты). Анкеты предназначены для группового анонимного тестирования. Для получения объективной информации, в ходе проведения анкетирования необходимо установить с обучающимися доверительные отношения, замотивировать на объективность ответов на поставленные вопросы, заверить в соблюдении анонимности в ходе опроса. Это позволит избежать «правильных» ответов. Проведение анкетирования с применением Google-формы позволит получить обработанную информацию в процентном соотношении к количеству опрошенных обучающихся и сделать выводы

о сформированности того или иного критерия по отношению к общему числу анкетированных, участвующих в опросе.

Для оценивания критериев сформированности навыков безопасного пользования ресурсами сети Интернет нами адаптирована и внедрена методика обнаружения потенциальных угроз, подстерегающих обучающихся в социальных сетях, а также апробируется комплекс диагностических работ по курсу внеурочной деятельности «Основы медиабезопасности».

Выработка навыков безопасного пользования ресурсами сети Интернет невозможно без формирования информационной грамотности и повышения информационной культуры всех участников образовательных отношений. Формирование безопасной открытой цифровой образовательной среды – одна из основных задач образовательной организации, в том числе и школьного информационно-библиотечного центра.

Для обеспечения безопасной работы в сети Интернет на всех компьютерах ШИБЦ рекомендуем установить несколько уровней фильтрации, а именно:

- 1) фильтрация для школ от ПАО «Ростелеком»;
- 2) семейный Яндекс ДНС на основном роутере, который обеспечивает фильтрацию интернета на всех компьютерах школы;
- 3) на компьютерах обучающихся установить дополнительный контент фильтр по ключевым словам и списку Минюста от компании Lidrekon.

На информационно-методическом этапе был разработан алгоритм организации и проведения комплекса мероприятий по формированию навыков безопасного пользования в сети Интернет и выделены основные направления:

1. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.
2. Расширение осведомленности родителей в области информационной безопасности.
3. Формирование у обучающихся базовых принципов в области медиабезопасности и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет.

На данном этапе реализуется комплекс мероприятий: информационно-развивающие проекты, семинары, внеурочные курсы, родительские собрания, вебинары. Большая часть мероприятий проводится на базе школьного информационно-библиотечного центра.

Из опыта работы можем рекомендовать проведение следующих мероприятий.

1. Обучающий семинар для педагогов (классных руководителей) по теме «Интернет изнутри»<sup>1</sup>. Цель: познакомить педагогов с различными

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации по разработке и проведению обучающего семинара «Интернет изнутри». Режим доступа: <https://sch1mgn.educhel.ru/activity/rip/bib/post/617412>.

опасностями в сети Интернет и показать, как можно формировать навыки поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности.

Педагоги знакомятся с нормативно-правовой базой по «Основам медиабезопасности детей и подростков в образовательной среде», с технологией организации медиабезопасности в школе, рассматривают 10 самых распространенных мифов о детских онлайн-рисках, 7 интересных фактов о глобальной сети Интернет.

После «теоретического блока» классные руководители получают возможность поработать в группах и попробовать выполнить упражнения для обучающихся, связанные с работой в сети Интернет. После практической части организуется просмотр видеоролика «Социальные сети и дети».

По итогам обучающего семинара классные руководители получают памятки для обучающихся и родителей по «Правилам безопасности в сети Интернет».

2. Общешкольные родительские собрания «Информационная безопасность детей и подростков в сети Интернет»<sup>2</sup>. Цель: формирование и расширение компетентности родителей в пользовании Интернетом для обеспечения безопасного поведения детей и подростков, а также информирование об опасностях в сети Интернет. На собраниях обсуждаются вопросы обеспечения информационной безопасности детей и подростков в сети Интернет, а также организуется практическая работа по ознакомлению с ресурсами и основными направлениями деятельности школьной библиотеки в рамках реализации регионального инновационного проекта «Школьный информационно-библиотечный центр как безопасное открытое развивающее интерактивное пространство».

3. В рамках работы по формированию у обучающихся базовых принципов в области медиабезопасности и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет реализуется проект «Здоровое поколение Z – здоровое будущее страны». Цель проекта: формирование у обучающихся положительного образа будущего, навыков критического осмысления информации, получаемой в неформальных группах. Данный проект проводится в форме тренингового занятия с использованием интерактивных технологий. А также в этом году был запущен проект «Дети в интернете». Цель проекта: создание серии познавательных социальных видеороликов о безопасном поведении детей в сети Интернет (с использованием мультимедийных технологий). Данный проект реализуется с помощью волонтерского движения школы, в котором принимают участие обучающиеся 10–11-х классов.

---

<sup>2</sup> Общешкольное родительское собрание ««Информационная безопасность детей и подростков в сети Интернет». Режим доступа: <https://sch1mgn.educhel.ru/activity/rip/bib/post/469345>, <https://sch1mgn.educhel.ru/activity/rip/bib/post/532666>.



Проведение мероприятий по информационной безопасности способствует повышению осведомленности педагогов, обучающихся и их родителей в области медиабезопасности, а также формированию знаний о поведении при использовании сети Интернет и способах защиты от противоправных посягательств в сети. Это соответствует одной из основных целей регионального инновационного проекта «Школьный информационно-библиотечный центр как безопасное открытое развивающее интерактивное пространство» – не только обеспечить безопасность доступа к различным информационным источникам, но и формировать у обучающихся ответственное отношение к любым видам деятельности, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии с учетом потребностей Челябинской области.

Инновационный продукт может быть реализован в любой образовательной организации, в том числе обучающей детей по адаптированным общеобразовательным программам.

Более подробно с представленной инновационной практикой можно ознакомиться на сайте образовательной организации: <https://sch1mgn.educhel.ru/activity/rip/bib>.

### **Развитие эмоционального интеллекта школьников на уровне ООО в рамках образовательных сессий как эффективная и современная форма инновационной образовательной практики**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 109» Трёхгорного городского округа.

**Контактные данные:** 456080, Челябинская область, г. Трёхгорный, ул. Мира, д. 20. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://sch109trg.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: [sch109.trg@ya.ru](mailto:sch109.trg@ya.ru). Телефон: (35191) 6-22-51.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МБОУ «СОШ № 109» г. Трёхгорного научно-методическое сопровождение РИП – Е. В. Качева, заведующий Региональным информационно-методическим центром ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук.

Методические рекомендации адресованы заместителям директора школы. Курирующим обучение на уровне основного общего образования, библиотекарям, педагогам-библиотекарям, педагогам-организаторам, классным руководителям.

Цель составления методических рекомендаций: оказание методической помощи педагогам; составление алгоритма подготовки и проведения образовательных сессий на уровне основного общего образования.

Ожидаемый результат от использования методических рекомендаций: овладение педагогами и администрацией образовательной организации опытом организации и проведения образовательных сессий, развитие эмоционального интеллекта обучающихся на уровне основного общего образования.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в систему школьного образования определило новые требования к учащемуся, который становится активным субъектом своей жизнедеятельности. Понятие «субъектность» связано с принципиально важным процессом обретения растущим человеком самостоятельности и принятия им ответственности за собственное образование и собственную жизнь.

Субъектность проявляется и формируется только в деятельности ребенка, которая должна планироваться и проводиться при условии целенаправленной деятельности взрослых. В такой деятельности педагогу недостаточно строить воспитательное воздействие, опираясь только на собственную личность и собственные представления о правильном, необходимо использовать ресурс современных образовательных технологий, позволяющих проектировать образовательные ситуации и создавать условия для развития субъектности. Одним из таких условий является создание новых образовательных пространств, позволяющих ученикам проявлять субъектную позицию в смешанных коллективах, в нестандартной обстановке. В таких образовательных пространствах педагогу важно научиться взаимодействовать с внутренней сущностью ребенка, его ценностными устремлениями, находить гармоничное сочетание стремления и права быть самим собой с социальными требованиями и ценностями. В рамках традиционного учебного процесса в школе такие пространства или полностью отсутствуют, или же их недостаточно. Одним из таких образовательных пространств на уровне основного общего образования МБОУ «СОШ № 109» определяет образовательную сессию.

Образовательная сессия (далее – ОС) – это специально организованное пространство, в котором разворачивается образовательное событие, направленное на саморазвитие обучающегося в совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности через пробы и рефлексию. Образовательная сессия осуществляется за счет часов внеурочной деятельности и проходит для 5–6-х классов и 7–8-х классов в начале учебного года (на второй-третьей неделе сентября) в течение двух дней.

Цель образовательных сессий – выявление обучающимися собственных образовательных интересов, удовлетворение образовательных по-

требностей, формирование и развитие ключевых компетенций, формирование эмоционального интеллекта школьников.

**Содержание.** Внедрение системы образовательных сессий началось в школе в 2017 году в рамках пилотной апробации ФГОС СОО и обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам. Нами были разработаны одна образовательная сессия для учеников 9-х классов, три образовательные сессии для учеников 10-го класса и две образовательные сессии для учеников 11-го класса. Реализуя описанные сессии в течение двух учебных лет, мы обнаружили их педагогическую эффективность и важность для развития субъектности старшеклассников. А также увидели, что начинать такую работу надо не в конце 9-го класса, а в начале уровня обучения – с 5-го класса. С 2019/20 учебного года в школе разработано Положение об образовательных сессиях в 5–11-х классах, с этого же года сессии проводятся не только в 9–11-х, но и в 5–8-х классах.

Для проведения образовательных сессий в образовательной организации администрации и педагогическому коллективу школы необходимо проработать следующие этапы:

*Этап «Подготовительный».* На подготовительном этапе приказом директора школы создается творческая группа, в которую помимо заместителей директора и классных руководителей классов, которые будут задействованы в ОС, включаются психолог и педагог-библиотекарь. Творческая группа в режиме мозгового штурма определяет цели и задачи образовательных сессий, их количество, временные рамки и т. д. Результат работы творческой группы ложится в основу нормативного акта – Положения о проведении в ОО образовательных сессий.

Следующим шагом подготовительного этапа является насыщение школьного информационно-библиотечного центра художественной литературой, которая будет использована для работы в рамках ОС с учениками.

О важности развития эмоционального интеллекта с подростками наиболее целесообразно говорить через призму их жизненного опыта и историй героев художественных произведений. Литературные персонажи являются зеркалом, в котором отражается огромный спектр человеческих эмоций. Герои представленных произведений в нашей подборке – подростки, переживающие разные жизненные ситуации, которые могут быть близки школьникам. Через понимание героя книги человек может осознать все многообразие эмоций, которые он испытывает, в том числе и очень сильные эмоциональные переживания, требующие большего внимания и времени для их осознания и переработки. Соотнося себя с литературными персонажами, легче переносить дискомфорт при столкновении с негативными чувствами.

*Мы в МБОУ «СОШ № 109» опирались на каталог художественной литературы по развитию социально-эмоционального интеллекта от*

*благотворительного фонда «Вклад в будущее». Книги в данном каталоге разбиты по возрастам детей (на дошкольный, младший, средний и старший школьный возраст) и по темам эмоционального развития:*

- идентификация и понимание своих эмоций (понимание себя, самосознание);*
- управление своими эмоциями и управление собой (самоменеджмент);*
- социальная компетентность, социальные навыки (идентификация и понимание эмоций других людей);*
- навыки установления и поддержания взаимоотношений (управление взаимоотношениями);*
- ответственное принятие решений.*

*Подборка книг в каталоге отражает следующие темы: влияние эмоций на нашу жизнь, переживания конфликтных ситуаций и поведение в конфликтах, проживание ситуаций разрыва отношений и расставаний, совладание с сильными эмоциями (гнев, ненависть, страх, горе), морально-нравственные дилеммы и сложные этические ситуации, способы совладания со своими чувствами.*

На следующем шаге подготовительного этапа происходит планирование ОС, выбор книги, которая ляжет в основу ОС и разработка сценария. Образовательная сессия должна иметь сложную структуру, подразумевающую системно-деятельностный подход, и выстраиваться таким образом, чтобы каждый ее участник чувствовал личную заинтересованность и субъективно принимал предлагаемую ему деятельность.

*В школе № 109 в образовательные сессии в 5–8-х классах входят не только психологические, но и эмоциональные тренинги с опорой на книги.*

Модераторам ОС необходимо продумать, спланировать и реализовать внутри образовательной сессии все этапы деятельности (самостоятельно, рядом с взрослым или вместе с взрослым). На этапе проработки сценария необходимо помнить, что образовательная сессия предполагает творчески преобразующий характер участия, то есть ребенок не должен просто наблюдать за тем, как кто-то воплощает цель. Ученики должны осуществлять самостоятельные действия по ее реализации.

*Если обращаться к опыту нашей школы, то мы что образовательные сессии осуществляются за счет часов внеурочной деятельности и проходят для 5–6-х классов и 7–8-х классов в начале учебного года (на второй-третьей неделе сентября) в течение двух дней и состоят из двух модулей: модуля по формированию эмоционального интеллекта и модуля по развитию ранней профориентации школьников. Модераторами сессий являются: педагог-библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного дискуссионного клуба.*

*Этап «Основной».* На этом этапе происходит последовательно выполнение следующих действий:

– За две-три недели до проведения ОС директором школы издается приказ о проведении образовательных сессий с утверждением времени, места, сценария и модераторов. После издания приказа книга, выбранная модераторами для образовательной сессии, выдается для чтения всем ученикам классов, задействованных в ОС. Стоит отметить, что при малом количестве бумажных экземпляров наличие электронных вариантов книги позволяет делать множественные книговыдачи.

*К примеру, в 2020/21 учебном году для проведения образовательных сессий в нашей школе были выбраны следующие книги: для 5–6-х классов книга Максуда Ибрагимбекова «Пусть он останется с нами», а для 7–8-х классов книга Элии Барсело «Хранилище ужасных слов».*

– Перед днем проведения ОС модераторы готовят помещения и пространства для ее проведения, подключают аппаратуру, расставляют флип-чарты, столы и стулья для групповой работы.

– В день проведения образовательной сессии модераторы организуют учеников, во вступительном слове рассказывают ребятам о целях и задачах ОС, знакомят с планом деятельности в соответствии с разработанными сценариями образовательных сессий.

*Отметим, что в рамках первого модуля работа психолога первична, так как вначале он проводит с учениками психологические тренинги, на которых дети разбирают понятия эмоций и чувств в ситуациях, которые встречаются не только в прочитанной ими книге, но и в жизни. Эмоциональные тренинги, которые проводит педагог-библиотекарь, являются продолжением психологических и больше погружают детей именно в обсуждение содержания книги. Кроме того, во всех тренингах формируется функциональная и читательская грамотность при работе с текстом произведения. Задания эмоциональных тренингов выстраиваются в соответствии с сюжетом книги, и здесь предел один – фантазия и педагогическое мастерство модераторов.*

*Например, в рамках образовательных сессий текущего учебного года, ученики сначала должны были разобраться с психологическими характеристиками героев, с проблемами персонажей и причинами их возникновения. Далее появлялась задача для группового этапа – дать советы героям книг, как преодолеть те сложные жизненные ситуации, с которыми они сталкиваются в повести. И обязательным пунктом тренингов была рефлексия, когда ребята должны были поразмышлять и сделать выводы о том, какую пользу они извлекли для себя из темы занятия.*

*Частично образовательные сессии спланированы так, что некоторые этапы предполагают организацию и проведение самими учениками школы. Дети 5–6-х классов готовили выступление о биографии и твор-*

честве авторов книг, искали музыку для музыкально-эмоциональной паузы. Образовательными продуктами сессии в 5–6-х классах стали плакаты (психологические портреты героев книги, разбор ситуаций в виде советов психолога и другие), которые оформляли команды в ходе выполнения заданий.

Ребята 7–8-х классов помимо доклада об авторе книги должны были заранее освоить два сервиса компьютерной графики: *canva.com* и *mindmeister.com*, так как в процессе образовательного события они в онлайн-режиме создавали свои образовательные продукты, для которых нужны были навыки владения этими интернет-инструментами. Их образовательными продуктами стали электронный плакат «Как победить эгоизм» и ментальная карта «Хранилище прекрасных слов», размещенные в сети интернет.

Этап «Рефлексивный». Завершается образовательная сессия совместной рефлексией ее участников. Благодаря выстроенной таким образом структуре, внутри образовательной сессии на каждом этапе, а также от сессии к сессии, у участников происходит приращение способности управлять своей активностью на более и более высоких уровнях организации деятельности (от субъекта действия к субъекту деятельности).

Инновационный продукт может быть реализован в любой образовательной организации, в том числе обучающей детей по адаптированным общеобразовательным программам.

Полный текст представленной инновационной практики представлен на сайте образовательной организации: <https://sch109trg.educhel.ru/activity/innovation/rip>.

### **Методические рекомендации по работе в рамках программы «Основы информационной грамотности», в том числе для детей с особыми возможностями здоровья**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю. А. Гагарина» Златоустовского городского округа.

**Контактные данные:** 456219, Челябинская область, г. Златоуст, ул. Профсоюзная, д. 7. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://xn--1-8sba0aqesx8ald.xn--plai/>. Адрес электронной почты: [zlatshool1@yandex.ru](mailto:zlatshool1@yandex.ru). Телефон: (3513) 65-31-24.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МАОУ «СОШ № 1 им. Ю. А. Гагарина» Златоустовского городского округа, научно-методическое сопровождение

РИП – Е. В. Качева, заведующий Региональным информационно-методическим центром ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук.

Использование данных методических рекомендаций актуально для педагогов, методистов, педагогов-библиотекарей, заведующих библиотеками с целью организации работы по формированию информационной грамотности обучающихся, в т. ч. с особыми возможностями здоровья.

В современном обществе человек, обладающий информационной культурой, широким мировоззренческим кругозором, эрудицией способен осуществлять эффективную информационную деятельность. Формирование информационной культуры человека в обществе возможно через систему образования, но начинать это надо с начальной школы.

Цель данной работы – предоставление практических рекомендаций по реализации курса «Основы информационной грамотности», в т. ч. для детей с особыми возможностями здоровья.

Основной целью формирования основ информационной грамотности является возможность научить учащихся самостоятельно получать знания, умения и навыки универсальных учебных действий (преобразования и хранения информации с использованием компьютера, развитие критического мышления и навыков информационной безопасности) для самообеспечения информационных потребностей. Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач.

1. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.

2. Овладение методами аналитико-синтетической переработки информации.

3. Изучение и практическое применение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и исследовательской работы (подготовка сочинений, рефератов, докладов, обзоров).

Ведение курса может быть организовано в рамках внеурочной деятельности или посредством дополнительного образования (кружки). Для стабильного получения результатов курса «Информационная грамотность обучающихся» очень важно соблюдение принципов системности, последовательности и преемственности при обучении учащихся.

Местом формирования информационной культуры личности в школе может стать информационно-библиотечный центр, где есть должность «педагог-библиотекарь», разрешающему в рамках должностных обязанностей преподавание данного курса.

При проведении занятий целесообразно использовать самые различные методы: беседу, викторину, диспут, игру-путешествие, час творчества, сообщения учащихся, всевозможные соревнования. Важно помнить, что хуже всего усваиваются знания, преподнесенные школьникам в готовом виде. Гораздо эффективнее направить их по пути самостоятельного исследования, научить добывать знания.

Занятия должны строиться таким образом, чтобы они были интересны, эмоциональны, доступны по содержанию и предполагали активное участие обучающихся в обучении. В связи с этим большая часть занятий предусматривает практические задания, на которых можно проверить усвоение пройденного материала. В зависимости от содержания темы, возраста и уровня подготовленности учащихся, курс предоставляет педагогу-библиотекарю широкие возможности для выбора методических путей и приемов изложения конкретного материала. В начале занятий следует нацелить ученика, что сомнение, усталость, разочарование, радость открытия – нормальные эмоции для любой деятельности.

Остановимся на решении поставленных задач.

Задача 1. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.

Цель – отработка алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебы.

Ожидаемый результат обучения – формирование представления о библиотеке как информационно-поисковой системе. Учащиеся должны уметь вести поиск информации по адресным, тематическим и фактографическим запросам, владеть навыками (знание основных типов информационных запросов и технологий их выполнения; знание структуры и назначения системы каталогов и картотек библиотеки) информационного самообслуживания в библиотеке.

Для того чтобы обучить учащихся работать с источниками информации, способствовать формированию у школьников информационной культуры, необходимо использовать такие приемы и методы организации деятельности обучающихся, чтобы работа с ней была наиболее эффективной.

Например, обучающиеся в начальной школе в игровой форме (работа с карточками, с кубиками) осваивают алфавит как основу любой поисковой системы. При работе с энциклопедиями, можно предложить карточки с вопросами, ответы на которые они записывают, в какой энциклопедии нашли ответ, на какой странице.

В работе по формированию информационной культуры можно использовать:

- 1) уроки с применением мультимедийных презентаций, использование сенсорного стола;
- 2) индивидуальный подход, с использованием персонализированных обучающих программ, применение в процессе обучения банка многоуровневых заданий (на практических занятиях);
- 3) по возможности более эффективно проводить значительную часть занятий в форме деловых игр (задания максимально приближены к реальным жизненным многовариантным задачам);



4) практические занятия рекомендуется проводить в помещении (компьютерный класс, библиотека), где у каждого обучаемого есть возможность работы на отдельном компьютере (закреплен за обучающимся, на котором целесообразно создать его личную папку, названную шифром класса и фамилией обучаемого).

Рекомендуется учитывать следующие пути и способы мотивации при формировании информационной культуры учащихся на основе компьютерных технологий:

- применение наглядности, занимательности, мультипликации, эмоциональности (это особенно эффективно в начальной школе); использование графики, видео, звуков позволяет получить максимальное впечатление от осваиваемого материала, стимулирующей интерес к проблематике;

- включение произведений искусства (картин, фотографий) и литературы (отрывки произведений, звучание стихотворений) в осваиваемый материал позволяет сделать изучаемый материал жизненным и интересным;

- использование учебных заданий с элементами новизны и непредсказуемости (деловые игры, проблемные ситуации, сравнения и аналогии понятные и близкие учащемуся);

- обучения через открытия (например, использовать компьютерные банки информации, поисковые системы, пользующиеся наибольшей популярностью и т. д.);

- структурирование учебного материала, разделение его на логически целостные, небольшие по размеру блоки (это эффективно при работе с детьми ОВЗ).

Задача 2. Овладение методами аналитико-синтетической переработки информации.

Цель – обучение рациональным приемам интеллектуальной работы с текстами учебных документов и формализованным методам свертывания информации.

В результате учащиеся должны получить знания о логико-психологических основах чтения, принципах построения и структуре текстов, рациональных приемах работы с текстом. Приобрести практические умения и навыки – умение составлять простой и сложный план, делать выписки, конспекты, правильно оформлять цитаты и список использованной литературы, подготовить по отработанному на занятиях шаблону аннотацию, реферат, максимально правильно составить библиографическое описание документа.

Задача 3. Изучение и практическое применение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и исследовательской работы (подготовка сочинений, рефератов, докладов, обзоров).

Цель – овладение технологией подготовки документов, обусловленных задачами учебной деятельности школьников.

Итогом является приобретение учащимися знаний об основных этапах и технологии подготовки доклада, реферата, обзора литературы, правилах их оформления. На примере подготовки докладов, рефератов, обзоров учащиеся должны практически показать использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса «Основы информационной грамотности».

В результате изучения курса обучающийся должен знать и понимать значения основных понятий: общество, информация, библиотека, каталог, запрос, поиск, алгоритм, информационные ресурсы, интернет. Знать виды и типы документов, свертывание и разворачивание текста, критический анализ текста и медиатекста, реферат. Понимать (читать) информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, шифра. Уметь ориентироваться в видах библиотечных документов, запросов (поисков). Уметь группировать материал, сравнивать и находить общее и различие, уметь использовать разные виды запросов при поиске нужного документа. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), уметь пользоваться словарем, каталогом, интернетом.

Получив базовые навыки информационной культуры обучающиеся используют, их при обращении с библиотечными документами, общении с товарищами, педагогом-библиотекарем, в диалоге на уроке, внеурочном занятии. Самое ценное для обучающегося – уметь применять полученные знания в дальнейшем обучении.

Более детально с представленной инновационной практикой можно ознакомиться на сайте образовательной организации: <https://xn--1-8sba0aqesx8ald.xn--p1ai/%D1%80%D0%B8%D0%BF/>.

## **Методические рекомендации по проведению Единого методического дня «Роль школьного информационно-библиотечного центра в формировании ключевых компетенций школьников**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» Чебаркульского муниципального района.

**Контактные данные:** 456404, Челябинская область, Чебаркульский район, п. Тимирязевский, ул. Чайковского, д. 25. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <http://74441s027.edusite.ru/p68aa1.html>. Адрес электронной почты: [moutimschool@mail.ru](mailto:moutimschool@mail.ru). Телефон: (35168) 71-7-60.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МОУ «Тимирязевская СОШ», научно-

методическое сопровождение РИП – Е. В. Качева, заведующий Региональным информационно-методическим центром ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук.

Методические рекомендации представляют собой описание подготовки, организации и проведения Единого методического дня по теме «Роль ШИБЦ в формировании ключевых компетенций школьников». Использование данных методических рекомендаций актуально при организации методической работы в школе или школах района, который был проведен для учителей районных методических объединений учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей истории и обществознания. Но при небольшой коррекции содержания такой методический день может быть проведен и для учителей других методических объединений.

Единый методический день – это одна из форм повышения квалификации, профессионального совершенствования учителя, педагогическая поддержка его творческого становления и развития. Методический день является частью непрерывного педагогического образования учителей, активным методом обучения кадров, смотром педагогического мастерства педагогов школы. Он позволяет решать задачи совершенствования деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии требованиями новых образовательных стандартов, и проводится для педагогов школ района в начале каждой учебной четверти.

Целью данной работы является предоставление практических рекомендаций по организации и проведению Единого методического дня для педагогических работников по теме «Роль школьного информационно-библиотечного центра в формировании ключевых компетенций школьников».

Актуальность данной темы очевидна. Формирование ключевых компетенций (критическое мышление, креативность, сотрудничество, коммуникация) у школьников решают задачу будущей успешности и востребованности их во взрослой жизни.

Организация и проведение Единого методического дня по теме «Роль школьного информационно-библиотечного центра в формировании ключевых компетенций школьников» включает три этапа.

*1. Подготовительно-организационный.* Определение темы, отбор методических материалов по итогам работы региональной инновационной площадки для представления на методическом дне. Создание творческой группы. Составление плана подготовки и проведения мероприятия.

*2. Деятельностный.* Работа тематических площадок для педагогов-участников методического дня.

*3. Аналитический.* Подведение итогов, отзывы коллег о методическом дне.

Был представлен следующий методический материал.

**1-я площадка.** Мастер-класс «Познавательные пятиминутки как инструмент формирования информационной грамотности на уроках». Был представлен дидактический инструмент «познавательные пятиминутки», которые позволяют закреплять знания, полученные в курсе «Основы информационной культуры». В результате деятельности площадки создан и пополняется Банк данных «Информационно-познавательных пятиминуток»<sup>3</sup>. Кроме того, на мастер-классе были также рассмотрены теоретические вопросы создания «пятиминуток», включения этого дидактического приема в структуру урока. Учителя смогли воспользоваться Банком данных и составить свои дидактические единицы.

**2-я площадка.** Методический тренинг «ШИБЦ как ресурс формирования ключевых компетенций в рамках учебных предметов».

На тренинге рассмотрены вопросы использования ресурсов школьных информационно-библиотечных центров при составлении технологических карт уроков. В школьном информационно-библиотечном центре МОУ «Тимирязевская СОШ» создан репозиторий технологических карт уроков и внеурочных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов и электронных библиотек<sup>4</sup>, содержащий опыт лучших практик педагогов МОУ «Тимирязевская СОШ». Цель созданного репозитория в обеспечении размещения, хранения и распространения методических материалов (технологических карт) в электронном формате. Актуальность темы подтверждает переход на дистанционное обучение. В рамках мастер-класса педагоги не только знакомятся с материалами, включенными в репозиторий, но и сами составляют технологические карты с использованием электронных образовательных ресурсов и электронных библиотек.

**3-я площадка.** Практикум «Сетевой межшкольный муниципальный проект «Литературная карта Чебаркульского края» как инструмент освоения методов проектной деятельности (<https://ur-l.ru/0zpJi>).

Проект инициирован школьным информационно-библиотечным центром МОУ «Тимирязевская средняя общеобразовательная школа» в рамках реализации плана мероприятий региональной инновационной площадки с целью собрать информацию о литературных талантах, обобщить и познакомить с их творчеством жителей нашего района в новом для них формате интернет-ресурса. Методику осуществления про-

---

<sup>3</sup> Банк данных познавательных пятиминуток по учебным предметам. Режим доступа: <http://library.74441s027.edusite.ru/p44aa1.html>.

<sup>4</sup> Репозиторий технологических карт уроков и внеурочных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов и электронных библиотек. Режим доступа: <http://library.74441s027.edusite.ru/p45aa1.html>.

екта можно спроецировать на создание проектов различной тематики по разным предметам, что актуально при формировании ключевых компетенций школьников.

Единый методический день дает возможность концептуализировать ресурсы школьного информационно-библиотечного центра как важнейшего компонента учебного процесса и обязательного звена реализации ФГОС.

Более детально с представленной инновационной практикой можно ознакомиться на сайте образовательной организации: <http://74441s027.edusite.ru/p263aa1.html>.

### **Раздел 3.**

## **Методические рекомендации по эффективному использованию ресурсов служб психолого-педагогического сопровождения для обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ**

В данном разделе представлены материалы, которые могут использоваться образовательными организациями при выстраивании деятельности, направленной на психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся. Данные материалы разработаны коллективами общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок, отобранных в результате конкурсного отбора в 2018 году по направлению «Психологические аспекты обеспечения достижения планируемых результатов реализации основных образовательных программ».

### **Концептуальные основы психолого-педагогической безопасности младшего школьника в условиях образовательной среды**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3».

**Контактные данные:** 456870, Челябинская область, г. Кыштым, ул. Садовая, д. 19. Адрес в сети Интернет (официальный сайт) <http://kyshtym-school3.ru/>. Адрес электронной почты: [sosh3@edu.kyshtym.org](mailto:sosh3@edu.kyshtym.org). Телефон: (35151) 4-02-03.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», научно-методическое сопровождение РИП – И. Е. Девятова, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук, доцент.

Сохранение психического и психологического здоровья формирующейся личности ребенка – это стратегическая государственная задача. Агрессивная социальная среда, психоэмоциональный и культурный вакуум способствуют снижению психологического ресурса сопротивляемости ребенка к негативным воздействиям среды, усилению

роста социогенных заболеваний. Ребенок нуждается в помощи и психологической поддержке. Такая поддержка может носить личностную ориентацию, а может относиться и к совершенствованию той образовательной среды, в которой осуществляется непосредственное взаимодействие субъектов обучения. Стабильные условия окружения особенно важны для ребенка. Образовательное пространство в школе должно обеспечивать не только решение образовательных задач, но и удовлетворение базисной потребности личности в безопасности. На это указывается и в федеральном образовательном стандарте начального общего образования.

Разработанная педагогическим коллективом МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма «Концепция психолого-педагогической безопасности младшего школьника в условиях образовательной среды» (далее – Концепция) определяет миссию школы как достижение планируемых результатов основной образовательной программы НОО (далее – ООП НОО) при сохранении психологического здоровья младших школьников. Психолого-педагогическая безопасность в рамках настоящей Концепции рассматривается как среда, которая в идеале должна быть свободной от психологического насилия во взаимодействии людей, способствовать удовлетворению основных потребностей в межличностном общении, создавать референтную значимость среды и, как следствие, обеспечивать психологическую защищенность личности ребенка. Ключевые положения настоящей Концепции были сформулированы на основе научных идей Ирины Александровны Баевой, доктора психологических наук, профессор, действительного члена (академика) РАО, почетного работника высшего профессионального образования РФ, профессора кафедры психологии развития и образования, заведующей научно-исследовательской лабораторией «Психологическая безопасность и культура в образовании», директора образовательной программы магистерской подготовки «Психологическая безопасность в образовании и социальном взаимодействии» Института психологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, члена Президиума и руководителя предметно-методической секции «Психология и педагогики безопасности образовательной среды» УМО вузов РФ по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Разработанная Концепция включает следующие разделы:

1. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической безопасности младшего школьника в условиях образовательной среды.
2. Ведущие положения концепции.
3. Основные направления психолого-педагогической безопасности младшего школьника в условиях образовательной среды.
4. Показатели эффективности реализации концепции.
5. Механизмы реализации концепции.
6. Управление реализацией концепции.

В рамках Концепции описывается «Модель психолого-педагогической безопасности личности младшего школьника в образовательной среде МОУ «СОШ № 3» Кыштымского городского округа». В ней определены угрозы психолого-педагогической безопасности личности ребенка в образовательной среде МОУ СОШ № 3 города Кыштыма, а именно:

1. Психологическое насилие в процессе взаимодействия. Следствие: получение ребенком психологической травмы.

2. Непризнание референтной значимости образовательной среды МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма. Следствие: ребенок отрицает ценности и нормы школы, стремится «покинуть» школу.

3. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды. Следствие: эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью, игнорирование педагогом личных проблем и затруднений окружающих его детей и взрослых; невнимательность к просьбам и предложениям.

4. Несовершенство системы психологической помощи в МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма. Следствие: неэффективность психологического сопровождения ребенка в школе; угроза психологическому здоровью младшим школьникам.

5. Эмоциональное выгорание педагогов МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма. Следствие: профессиональная деформация; угроза психологическому здоровью педагогических работников.

Факторы риска психолого-педагогической безопасности младших школьников в образовательной среде МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма:

На уровне образовательного пространства школы:

1) низкий уровень профессиональной компетентности педагогических работников, в т. ч. психолого-педагогической;

2) неблагоприятный психологический климат в школе (напряженность в педагогической среде);

3) отсутствие ресурсов и возможностей образовательной среды МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма в обеспечении психолого-педагогической безопасности младших школьников;

4) отсутствие системы работы по формированию понимания у субъектов образовательных отношений ценности психологического здоровья и эмоционального благополучия младших школьников в образовательной среде МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма.

На уровне образовательного пространства класса:

1) стрессовая тактика педагогических воздействий;

2) интенсификация учебного процесса;



3) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям младших школьников;

4) нерациональная организация учебной деятельности младших школьников на уроке;

5) нежелание родителей взаимодействовать с педагогами (конфликтное взаимодействие между субъектами образовательных отношений).

Содержательным ядром психолого-педагогической безопасности личности младшего школьника в МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма является психолого-педагогическая деятельность по проектированию ситуаций, регулирующих опасности и риски достижения качества НОО. Для полноценного обеспечения психолого-педагогической безопасности младших школьников в образовательной среде МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма необходима консолидация материально-технических, кадровых, методических, организационных ресурсов.

Основным механизмом психолого-педагогической безопасности в образовательной среде МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма определен «Навигатор педагога-психолога», представленный следующими блоками.

Блок 1. Определение отклонения в психическом здоровье и поведении ребенка, в котором раскрываются основные понятия наблюдаемого отклонения в развитии младшего школьника, причины отклонений в психическом здоровье и поведении ребенка, дается описание характерологических особенностей ребенка «группы риска».

Блок 2. Наблюдаемые педагогом (внешние) признаки отклонения в поведении ребенка, где описаны конкретные поведенческие реакции ребенка с наблюдаемым отклонением, которые имеют характеристики «часто повторяющихся» и «наиболее ярко выраженных» в учебном процессе.

Блок 3. Психодиагностика наблюдаемых отклонений в поведении ребенка – объединяет в группу специально подобранные и относительно независимые друг от друга тесты, в совокупности диагностирующие определенное психологическое качество или свойство личности младшего школьника.

Блок 4. Прогнозируемые трудности в обучении у ребенка ориентирует педагогов на предполагаемые трудности в освоении младшим школьником ООП НОО и достижении им планируемых результатов обучения.

Блок 5. Алгоритм психолого-педагогической помощи ребенку в преодолении трудностей в обучении определяет обобщенные алгоритмы психолого-педагогической помощи ребенку с учетом прогнозируемых трудностей в обучении.

Блок 6. Психокоррекционная работа с ребенком, имеющим отклонения в поведении содержит подробное описание методов и техник тера-

психического воздействия с учетом выявленных у младшего школьника отклонений, влияющих на освоение им ООП НОО.

Блок 7. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей по проблеме отклонения психического здоровья и поведения у ребенка младшего школьного возраста и его влиянии на качество обучения в начальной школе, в котором для педагогов и родителей в обобщенном виде предоставляется информация об индивидуально-психологических особенностях ребенка – ученика начальной школы, предлагаются обучающие семинары по распознаванию взрослыми собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с детьми, а также приемами регуляции психологического равновесия, по обучению навыкам «ненасильственного» общения.

Блок 8. Психопрофилактика отклонений в психическом здоровье и поведении младших школьников на уроках в начальной школе и трудностей в освоении ими ООП НОО описывает комплекс психолого-педагогических мер, позволяющих предупредить проблемы в развитии личности ребенка младшего школьного возраста.

В результате реализации настоящей модели планируется достижение следующих показателей:

1. Переживание субъектного чувства благополучия участниками образовательных отношений.

2. Сохранение психологического здоровья и эмоционального благополучия личности ребенка в ходе освоения ООП НОО.

3. Уровень защищенности от психологического насилия (индекс психологической безопасности) при возникновении трудностей в обучении.

4. Организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей психическое развитие ребенка с учетом его возможностей и потребностей.

5. Понимание родителями и педагогическими работниками МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма психолого-педагогических проблем достижения планируемых результатов обучения младшими школьниками.

Среди ключевых направлений обеспечения психолого-педагогической безопасности младшего школьника в условиях образовательной среды Концепцией определяются:

1. Психолого-педагогическая безопасность образовательного пространства школы.

2. Психолого-педагогическая безопасность педагогического управления.

3. Психолого-педагогическая безопасность образовательных технологий.

4. Формирование психолого-педагогической компетентности педагогов начальной школы.

Реализация Концепции должна привести к следующим конечным результатам реализации и показателям ее эффективности:

1. Низкий уровень психологического насилия.
2. Преобладание диалогической направленности субъектов общения.
3. Позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников.
4. Преобладание гуманистической центрации у субъектов образовательной среды.
5. Высокий уровень удовлетворенности школьной средой.

Для достижения поставленных целей данной Концепции предполагается использование программно-целевого метода.

Управление ходом выполнения мероприятий, запланированных в рамках реализации Концепции, осуществляет Рабочая группа, состав которой утверждается ежегодно приказом директора по школе. Контролирует реализацию Концепции директор МОУ «СОШ № 3» города Кыштыма.

Представленный опыт создания Концепции психолого-педагогической безопасности младшего школьника в условиях образовательной среды задает организационно-управленческие ориентиры, позволяющие сохранить психологическое здоровье всех участников образовательных отношений в условиях освоения ООП НОО. Трансляция опыта предполагается через участие педагогических работников Челябинской области в стажировке по образовательной программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) по теме «Обеспечение педагогической безопасности личности ребенка в образовательной среде начальной школы с помощью «навигатора педагога-психолога» и сетевое взаимодействие по следующему направлению: «Сетевое педагогическое сообщество как инструмент методической поддержки педагогических инициатив по обеспечению психологической безопасности школьников в образовательной среде». Выполнить работы по реализации мероприятия возможно через создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания.

### **Программа внеурочной деятельности «Кадетское образование как одно из условий формирования положительной я-концепции обучающихся»**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4» Кыштымского городского округа.

**Контактные данные:** 456870, Челябинская область, г. Кыштым, ул. Кирова, д. 78 Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <http://oosh4.kyshtym.org/>. Адрес электронной почты: oosh4@edu.kyshtym.org. Телефоны: (35151) 4-37-47, 4-37-48.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МОУ «ООШ № 4» г. Кыштыма, научно-методическое сопровождение РИП – Е. С. Красницкая, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО. Е. В. Коваленко, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Современный период российского образования – время смены ценностных ориентиров. В такой период важно воспитательную работу образовательного учреждения направить на формирование положительной я-концепции обучающихся, так как общество нуждается в ответственных гражданах своей страны.

Цель программы – внедрение психолого-педагогических условий формирования положительной я-концепции у обучающихся школы, создание целостной социальной среды развития обучающихся, которая позволит добиться повышения качества образования в соответствии с ФГОС ОО.

Задача программы – сформировать нравственный уклад школьной жизни, обеспечивающий создание целостной социальной среды развития обучающихся и включающий учебную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся, основанной на системе духовных идеалов многонационального народа России.

В сфере личностного развития целостная социальная среда должна обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

Периоды освоения программы «Кадетское образование»:

- 5-й класс – привлекательность в проведении досуга, деятельность похожа на детскую игру;

- 6-й класс – формирование первичных навыков;

- 7-й класс – формирование индивидуального стиля деятельности;

- 8–9-й классы – самореализация, наставничество, самоопределение.

Формирование положительной я-концепции на каждой стадии предполагает поэтапное психолого-педагогическое сопровождение, соответствующее внутренней природе и задачам каждой стадии.

Основные принципы формирования положительной я-концепции:

- принцип ориентации на идеал;
- принцип следования нравственному примеру;
- аксиологический принцип и принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство, позволяют включить в него разные общественные субъекты;
- принцип системно-деятельностного подхода.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение программы:

- Достижение качества современного образования является установленным приоритетом государственной политики в области образования. Об этом говорится в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования выдвигают требование достижения планируемых результатов. Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)» подчеркивает важность использования психолого-педагогических средств в образовательном процессе.

В Челябинской области 12 июля 2018 г. утверждена Концепция психологического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на период до 2020 года. Она является региональным документом, развивающим Концепцию развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г. В данном документе речь идет об организации помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации; об обеспечении психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО; распространении инновационных практик.

В этом же русле звучит распоряжение Правительства Российской Федерации № 2403-р от 29 ноября 2014 г. «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Оно выдвигает ключевую задачу – воспитание патриотично-настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, демонстрирующей ответственность и способность принимать самостоятельные решения. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493) ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан, однако приоритет отдается патриотическому воспитанию детей и молодежи.

В новом федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о необходимости приобщения обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участия в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных). В современном обществе кадетские объединения могут взять на себя функцию формирования и развития положительной я-концепции обучающихся.

#### *Основные теоретические положения программы*

Теоретической основой инновационной разработки в рамках данной программы являются исследования известных отечественных ученых-педагогов и психологов по проблемам:

– деятельностного подхода в обучении (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, В. М. Монахов, С. Л. Рубинштейн, А. А. Столяр, Н. Ф. Талызина и др.);

– развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Л. Г. Петерсон и др.);

– становление самосознания в контексте развития личности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, И. С. Кон, В. С. Мерлин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), что обусловлено, по мнению А. В. Брушлинского, тем, что по мере взросления все большее место в жизни человека занимает саморазвитие, самовоспитание, самоформирование и, соответственно, больший удельный вес принадлежит внутренним условиям как основанию развития, через которые и действуют все внешние причины и влияния;

– фундаментальную роль в развитие психологии личности сыграли гуманистические теории А. Маслоу, К. Роджерса, Р. Бернса.

Основные цели и задачи по повышению позитивной я-концепции на каждом году обучения:

#### *5–6-й классы*

Цель: повышение интереса обучающегося к кадетским занятиям и собственному внутреннему миру.

Задачи:

1. Активизировать мышление.
2. Способствовать осознанию, вербализации имеющихся желаний.
3. Актуализировать позитивные моменты, связанные с изучением кадетских дисциплин.

4. Развивать способность анализировать свою деятельность.

#### *7–8-й классы*

Цель: формирование психологической готовности к освоению кадетских дисциплин.

Задачи:

1. Создать позитивный настрой, сформировать мотивацию стать кадетом-наставником.

2. Способствовать развитию навыка самосознания, самоанализа, целеполагания, работы с информацией в ходе применения соответствующих техник и приемов.

*9-й класс*

Цель: обретение смысла деятельности с опорой на устойчивую положительную я-концепцию.

Задачи:

1. Сформировать установку на анализ информации в контексте продолжения обучения и профессионального самоопределения.

2. Оказывать адресную помощь в выборе профессии.

Методы и методики: методы арт-терапии, когнитивной терапии, кинопедагогика, библиотерапия.

Психолого-педагогический диагностический комплекс по изучению положительной я-концепции у обучающихся школы

При диагностике уровня сформированности структурных компонентов я-концепции у обучающихся можно использовать следующие диагностические методики:

- Тест-опросник самоотношения (В. В. Столин).
- Тест на эмоциональное выгорание (К. Маслач и С. Джексон).
- Тест-опросник «Шкала самоуважения М. Розенберга».
- Тест двадцати утверждений на самоотношение, разработанный М. Куном и Т. Мак-Портлендом, модифицированный А. М. Прихожан.
- Проективные рисуночные тесты «Нарисуй себя», «Дом, дерево, человек».
- Методика исследования самооценки личности (С. А. Будасси).
- Опросник личностной и социальной идентичности (ЛиСи) В. Урбановича.

Результатом реализации программы является воспитание высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Ожидаемые результаты:

- Повышение всех параметров самоотношения: самоуважения, ауто-симпатии, самоинтереса, самопонимания, самопринятия, ожидания положительного отношения от других.
- Позитивные изменения абсолютных значений в я-реальном и я-идеальном в сторону адекватности; сокращение разницы между показателями я-реального и я-идеального, что повышает конгруэнтность, удовлетворенность собой.
- Приобретение навыков рефлексии.
- Создание устойчиво позитивных психоэмоциональных состояний.

Более детально с представленной инновационной практикой можно ознакомиться на сайте образовательной организации: [http://oosh4.kyshtym.org/index/innovacionnaja\\_dejatelnost/](http://oosh4.kyshtym.org/index/innovacionnaja_dejatelnost/).

**Инновационная практика выстраивания внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся в условиях психолого-педагогического сопровождения успешного построения жизненной карьеры и профессионального самоопределения**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** МБОУ «Гимназия № 127 имени академика Е. Н. Аврорина» г. Снежинска.

**Контактные данные:** 456770, Российская Федерация, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Ленина, д. 50. Адрес в сети Интернет: <https://school127-snz.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: [sc127@snzadm.ru](mailto:sc127@snzadm.ru). Телефоны: (35146) 3-78-92, 3-50-67.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МБОУ «Гимназия № 127 имени академика Е. Н. Аврорина» г. Снежинска, научно-методическое сопровождение РИП – А. В. Коптелов, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук, доцент.

Серьезные изменения социальной ситуации определяют необходимость модернизации содержания образования, что находит свое отражение в современном законодательстве в сфере образования. ФЗ-273 «Об образовании в РФ» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а общее образование представляется как вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Вследствие чего во ФГОС общего образования четко прописаны личностные результаты, которые составляют «портрет выпускника школы». На уровне основного общего образования – способность ставить цели и строить жизненные планы, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. На уровне среднего общего образования у обучающихся формируется готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, осознанный выбор будущей профессии, возможности реализации собственных жизненных планов.



Психолого-педагогическое сопровождение системы оценки индивидуальных достижений учащихся, обеспечивающее успешное построение жизненной карьеры и профессиональное самоопределение в общеобразовательной организации должно реализовываться в соответствии с утвержденными на федеральном и региональном уровнях нормативными и концептуальными подходами. Прежде всего, общедействующими законодательными нормами для системы общего образования, а также положениями Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области до 2020 года.

Руководствуясь нормами, установленными законодательством в сфере образования, в общеобразовательной организации необходимо создать комплекс организационно-управленческих условий, который может характеризоваться разработкой и принятием соответствующих локальных нормативных актов, определением структурных подразделений и должностных лиц, их полномочий, регламентирующих деятельность гимназии по данному направлению.

Прежде всего, в общеобразовательной организации могут быть разработаны и утверждены специальные нормативные локальные акты, отражающих специфику психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности организации, в том числе в части психолого-педагогического сопровождения системы оценки индивидуальных достижений учащихся, обеспечивающего успешное построение жизненной карьеры и профессиональное самоопределение. Это могут быть такие локальные, как, например, в гимназии № 127:

- положение о службе комплексного сопровождения образовательной деятельности;
- регламент проведения психолого-педагогических диагностических процедур;
- должностная инструкция педагога-психолога;
- циклограмма диагностических процедур в системе оценки индивидуальных достижений учащихся.

Кроме того, должны быть внесены изменения и/или дополнения в пакет локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в образовательной организации. Прежде всего, целесообразно Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся дополнить пунктом о том, что основной обязательной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов учащихся 9-х классов является защита индивидуального проекта. В Положении об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрении учащихся вносятся изменения в части определения места психолого-педагогического сопровождения в реализации задач индивидуального учета результатов.

В Положении о портфолио учащегося в пункте, касающемся порядка учета индивидуальных достижений учащихся посредством технологии Портфолио, могут быть определены блоки Портфолио, которые являются одним из средств психолого-педагогической оценки достижения личностных (например, «Проекты и исследования»; «Творчество», «Спорт») и метапредметных (например, «Олимпиады», «Проекты и исследования») результатов освоения основных образовательных программ. В связи с этим необходимо скорректировать критерии оценивания каждого показателя, а также проведения процедуры оценивания. Так, в гимназии, в соответствии с Положением оценку индивидуальных достижений учащихся класса, посредством технологии Портфолио проводят комиссии из числа родителей без участия педагогов. Классный руководитель оказывает лишь консультативную помощь. Это обстоятельство снимает напряжение у учащихся и родителей, поскольку исключает субъективный подход учителя к оценке уровня достижений наиболее успешных учащихся. Данное Положение получило поддержку и согласовано с Управляющим советом гимназии. Презентация документа была проведена на общешкольных собраниях родителей.

В гимназии действует Положение об индивидуальном учебном плане, в котором изначально при его разработке было предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение на этапах формирования и реализации индивидуального учебного плана. В качестве дополнений были внесены изменения по определению функций тьютора на уровне среднего общего образования.

Внести изменения необходимо в Правила перевода, отчисления и восстановления учащихся. В данном документе целесообразно предусмотреть участие педагога-психолога в процедурах индивидуального отбора. Реализации ФГОС среднего общего образования требует также внесения существенных изменений и дополнений в Положение о внутренней системе оценки качества образования с учетом перечня учебных предметов, дисциплин, курсов по выбору, входящих в учебный план среднего общего образования, плана и перечня курсов внеурочной деятельности, форм и периодичности проведения текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования, в том числе в части психолого-педагогического сопровождения успешного построения жизненной карьеры и профессионального самоопределения.

Одним из организационно-управленческих условий психолого-педагогического сопровождения успешного построения жизненной карьеры и профессионального самоопределения в образовательной организации является создание и/или определение структурных подразделений и должностных лиц, которые этими процессами будут заниматься, и определение их полномочий в структуре управления образовательной

организации. В гимназии психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и Службой комплексного сопровождения, деятельность которых направлена на создание социально-психологических условий для обучения и психологического развития ребенка, успешного построения жизненной и профессиональной карьеры в сформированной образовательной среде.

В МБОУ «Гимназия № 127» Служба комплексного сопровождения образовательной деятельности (далее – Служба) создана как необходимый ресурс реализации стратегических целей организации. Служба предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся. В службу входят следующие специалисты: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинские работники (по согласованию). Психологическое сопровождение в гимназии рассматривают как технологию, основанную на направлениях деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психодиагностика, психопрофилактика, коррекция и развитие, психологическое консультирование. Данный подход позволил определить приоритеты в деятельности Службы:

*Психосоциальная диагностика* – определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации.

*Психокоррекционная работа* – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда по организации и проведению мероприятий для развития общих и специальных способностей участников образовательных отношений.

*Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение* участников образовательных отношений с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

*Психологическое и социально-педагогическое консультирование* участников образовательных отношений с целью преодоления трудных жизненных ситуаций.

*Социально-педагогическая и психологическая профилактика* возможных неблагоприятных ситуаций в детско-подростковой среде в условиях обучения и воспитания; предупреждение явлений дезадаптации учащихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни.

Организационно-методическая деятельность Службы осуществляется посредством участия ее членов в методических объединениях, семина-

рах-практикумах, конференциях по проблемам обучения, воспитания и социализации, в разработке и реализации программ оздоровления учащихся с учетом состояния их здоровья, а также организации и проведения семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками.

Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т. ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

Практика психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на индивидуализацию траекторий обучения и развития школьников, позволила создать в банк диагностических инструментов. Перечень применяемых диагностических методик, периодичность их проведения целесообразно отражать в «Циклограмме диагностических процедур в системе оценки индивидуальных достижений учащихся».

Успешность жизненного сценария каждого человека сопряжена с умением определиться в профессии. В гимназии имеется практика психолого-педагогического сопровождения оценки индивидуальных достижений учащихся, обеспечивающих профессиональное самоопределение. В пятом классе проводится оценка уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению (Профориентационная система «ПРОФИ-I»), такая же диагностика проводится в седьмом классе, что позволяет отследить движение обучающихся в их готовности к самоопределению в профессии. В шестом классе формируется прогноз успешности в профессиональном обучении на основе результатов проведенного теста «Интеллектуальная лабильность» М. Бершадского. Корректировка прогноза происходит уже в средней школе, когда в десятом классе повторно проводится данный тест М. Бершадского. Для оказания квалифицированной помощи в профессиональной ориентации школьникам в восьмом классе проводится диагностика «Профориентационная система «ПРОФИ-II». В девятом классе осуществляется Комплексная диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения (Тест Беннета), результаты которой дают возможность выстроить дальнейшую траекторию обучения, помогают определиться с профилем обучения на уровне среднего общего образования. Традиционно результаты диагностик доводятся до сведения родителей и учителей, работающих в классе. На основе аналитических материалов проводятся индивидуальные консультации.

Сформировавшаяся в МБОУ «Гимназия № 127 имени академика Е. Н. Аврорина» г. Снежинска практика психолого-педагогического сопровождения успешного построения жизненной карьеры и профессионального самоопределения обучающихся позволяет другим обра-

зовательным организациям воспользоваться конкретными практическими наработками и методическими рекомендациями по выстраиванию подобных систем сопровождения с учетом своей специфики и особенностей функционирования и развития, а также имеющихся ресурсов.

### **Технологии и практики психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся с ОВЗ в образовательной организации**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) № 4 г. Челябинска».

**Контактные данные:** 454080, г. Челябинск, Худякова ул., д. 22. Адрес в сети Интернет: <https://shkola-i4.ru/>. Адрес электронной почты: [shkola-i4@ya.ru](mailto:shkola-i4@ya.ru). Телефон: (351) 261-09-35.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска», научно-методическое сопровождение РИП – А. В. Ильина, руководитель учебно-методического центра сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук, доцент, Ю. Г. Маковецкая, заведующий лабораторией концептуализации и продвижения результатов инновационной деятельности ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. ист. наук, доцент.

Основная цель специального (коррекционного) образовательного учреждения состоит в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и труду, обеспечивая тем самым условия их социализации и интеграции в общество. Однако решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные нарушениями центральной нервной системы.

Социализация обучающихся является важным компонентом в достижении планируемых результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных, т. к. достижение учащимся целей обучения возможно, если он способен полноценно функционировать в реальных условиях жизни, преобразовывать

их на основе созидательной деятельности, не причиняя ущерба ни себе, ни окружающим людям.

Обучающийся, включаясь в различные виды общественно значимой деятельности, расширяет сферу общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирует нравственные качества личности, правила поведения, вырабатывает взгляды на различные явления природы и общества. В ходе социализации обучающийся примеряет на себя и выполняет различные социальные роли, через которые он получает возможность проявить себя. Соответственно формирование жизненных компетенций мы представляем, как процесс не просто пассивного принятия обучающимися с особыми образовательными потребностями социального опыта, но и его преобразование, активное воспроизводство преобразованного социального опыта, т. е. продвижение обучающихся на новую социальную ступень.

В образовании компонент жизненных компетенций рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит в единой событийно-насыщенной образовательной среде школы.

Цель работы состоит в создании условий для формирования жизненных компетенций у обучающихся в едином событийно-насыщенном образовательном пространстве школы путем разработки и последующего тиражирования системы психолого-педагогических инструментов, ориентированных на активизацию процессов усвоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья социального опыта и его преобразования в собственные ценности, установки, ориентации в условиях инклюзии.

Назначение и использование психолого-педагогических инструментов формирования жизненных компетенций у обучающихся в едином событийно-насыщенном образовательном пространстве школы зависит от конкретного этапа работы (диагностический, подготовительный, коррекционный, аналитический).

Диагностический этап включает в себя получение запроса от классного руководителя, проведение работы по его уточнению путем взаимодействия со всеми участниками ситуации (дети, родители, педагоги), выявление причин возникновения затруднений в социальной адаптации обучающегося с использованием диагностических методов.

С помощью диагностических методов проводится исследование психологических особенностей обучающихся, акцентуаций характера. Получив диагностическую информацию, можно перейти к профилактической и коррекционной работе.

Подготовительный этап заключается в подготовке к проведению коррекционной работы с обучающимися. Требования к составлению

программы сопровождения те же, что и в любой программе психолого-педагогического сопровождения (пояснительная записка, цели, задачи, тематический план и т. д.).

Коррекционный этап предусматривает обучение конструктивным формам поведения и основам коммуникации через развитие способности адекватного восприятия себя и других людей; формирование навыков позитивного влияния на других, снятие чрезмерного напряжения и тревожности, а также барьеров, которые мешают продуктивным конструктивным действиям; развитие навыков самоконтроля в различных жизненных ситуациях; игровая коррекция поведения обучающихся и социально-психологический тренинг.

На аналитический этап осуществляется оценка педагогом-психологом эффективности проведенной коррекционной работы. Проведение диагностического обследования обучающегося с целью определения эффективности проведенной коррекционной работы:

- анализ соответствия предполагаемого результата полученному;
- выявление совместно с другими специалистами причин, помешавших достичь предполагаемого результата (например: нарушение родителями сроков медикаментозного лечения, наличие психотравмирующей ситуации);
- корректировка программы (в случае не достижения поставленных целей комплексного сопровождения) или (если результат достигнут) подготовка рекомендаций для педагогов и родителей.

План коррекционной работы по формированию жизненно важных навыков у обучающихся:

На основании результатов диагностики специалисты составляют план коррекционной работы по формированию жизненных компетенций у обучающихся:

- 1) формулируют цель обучения конкретному навыку;
- 2) определяют коммуникативные ситуации (лучше несколько, поскольку ребенок может отказаться принимать участие в не желаемой им деятельности);
- 3) определяют степень подсказки (вербальная, визуальная и др.);
- 4) формируют навык на индивидуальном занятии;
- 5) закрепляют и генерализуют навык на подгрупповых занятиях, на переменах в среде сверстников, подключают других педагогов и родителей).

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной работы являются родители детей, посещающие коррекционно-развивающие занятия. Родители имеют возможность ознакомиться с индивидуальной программой развития, посетить консультации специалиста по возникающим вопросам, узнать результаты входящей, промежуточной и итоговой диагностики, посетить открытые занятия, участвовать в тематических выставках, родительских лекториях, собра-

ниях, тематических праздниках, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса, осуществлять контроль за качественным выполнением домашних заданий.

Эффективность работы оценивается как по объективным признакам уменьшения социально-нежелательного поведения, так и по субъективным изменениям в формировании жизненно важных навыков.

Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Понятие среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека. Это не только комплекс общих и специальных мероприятий, реализуемых в школе, но и предметно-пространственное окружение обучающихся, поведенческая среда школы, событийное, информационное окружение. Единая событийно-насыщенная образовательная среда школы и поэтапное использование психолого-педагогических инструментов способствует:

- формированию жизненных компетенций у обучающихся;
- преобразованию, активному воспроизводству преобразованного социального опыта, т. е. продвижению обучающихся на новую социальную ступень.

Представленная инновационная практика может быть реализована в любой образовательной организации, в том числе обучающей детей по адаптированным общеобразовательным программам.

Более детально ознакомиться с инновационной практикой можно на сайте образовательной организации: <https://shkola-i4.ru/rip/>.

**Программа психологического сопровождения родителей  
«РИТМ» (Родители Интересной Талантливой Молодежи)  
в рамках реализации образовательного проекта  
многоуровневой модели  
психолого-педагогического сопровождения «РИТМ»  
(Рост + Индивидуализация + Творчество + Мотивация)  
в МБОУ «Еткульская СОШ» на 2019–2021 годы**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное бюджетное общеобразователь-



ное учреждение «Еткульская средняя общеобразовательная школа», Еткульский муниципальный район.

**Контактные данные:** 456560, Челябинская область, Еткульский район, с. Еткуль, ул. Ленина, д. 30. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <http://www.74444s003.edusite.ru/>. Адрес электронной почты: [etkulschool@yandex.ru](mailto:etkulschool@yandex.ru). Телефон: (35145) 2-15-31.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МБОУ «Еткульская СОШ», научно-методическое сопровождение РИП – Ю. Г. Маковецкая, заведующий лабораторией концептуализации и продвижения результатов инновационной деятельности ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. ист. наук, доцент.

Актуальность программы обусловлена тем, что сегодня целью образования становится личностное, общекультурное и познавательное развитие обучающихся. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье и индивидуально-психологические особенности обучающихся. Все это может быть учтено и сформировано только при психологически безопасной и комфортной образовательной среде, которую в младшем школьном возрасте создают две значимые и авторитетные стороны жизни обучающегося: родители и педагоги.

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2090 от 12 июля 2018 года «О Концепции психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области на период до 2020 года и утверждения дорожной карты по ее реализации» одними из приоритетных мероприятий в данной сфере являются:

– повышение уровня осведомленности родителей (законных представителей) обучающихся о психологических и возрастных особенностях развития обучающихся и их мотивации учения.

Согласно «Федеральному Закону об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст. 44) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Поэтому необходимость в изучении и формировании компетентного родителя, способного учитывать особенности развития, воспитания и обучения своего ребенка является ведущей на сегодня задачей в данном контексте.

Однако, в настоящее время у родителей обучающегося младшего школьного возраста, возникают разного рода трудности: отсутствие свободного времени для общения и совместного времяпрепровождения с ребенком; предпочтение социальных сетей и форумов сети Интернет в получении консультаций по вопросам воспитания и развития; отсутствие поддержки

других членов семьи в воспитании ребенка; недостаточный опыт в воспитании детей; недостаток педагогических и психологических знаний (индивидуально – психологические особенности обучающихся, методы влияния на ребенка, возрастные кризисы развития и т. д.).

Отсутствие у родителей обучающихся младшего школьного возраста базовых знаний, умений и навыков психологической и педагогической направленности часто приводит к искажению процессов воспитания, что в свою очередь порождает разнообразные ошибки и неудачи в детско-родительских отношениях. Все это приводит к аккумуляции негативных эмоций в отношениях детей и родителей, как направленных на себя, так и на окружающих и может сформировать проявления негативного характера (проблем личностного, внутрисемейного и школьного характера).

Поэтому возникает потребность в новых подходах к сопровождению родительской общественности, исходя из их запроса. Острая необходимость также возникает и в изменении методов работы с родителями: применение инновационных подходов, современных технологий в вопросах психологической осведомленности, характера родительского отношения, типах воспитания, и как следствие, формирования психолого-педагогической компетентности родительского сообщества.

В современной ситуации проблема изучения и формирования психолого-педагогических компетенции родителей является актуальной как с практической, так и с теоретической стороны.

Психологически и педагогически подкованный родитель (компетентный) – это личность готовая к формированию позитивной траектории воспитания и становления своего ребенка, к изменениям (прежде всего личностного плана) для благополучного построения детско-родительских отношений. Компетентный родитель – это человек, который готов нести ответственность за свои поступки и за поступки своего ребенка, не перекладывая свои обязанности на окружающих людей.

Выходом из сложившейся ситуации может быть грамотно организованное психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом всех участников образовательного процесса, где приоритеты в равной степени распределены между обучающимися, педагогами, родителями и администрацией школы.

Таким образом, целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, важной задачей психолога становится содействие в создании условий для того, чтобы родители захотели что-либо поменять.

Целью заявленной программы является создание эффективной системы сопровождения родителей в вопросах воспитания и развития обу-

чающихся. Для достижения этой цели выстроен и ряд соответствующих задач, среди которых необходимо отметить следующие:

- оказание консультативной помощи родителям в вопросах воспитания;
- развитие родительской компетентности;
- снижение эмоционального напряжения родителей;
- формирование психологической грамотности родителей в вопросах возрастных особенностей, кризисах и их проявлений у ребенка;
- информирование родителей об особенностях адаптации ребенка к школе;
- информирование родителей о результатах диагностического обследования детей;
- обучение навыкам конструктивного взаимодействия с детьми;
- предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей;
- формирование адекватной социальной самооценки родителя;
- развитие личностного потенциала родителей;
- оказание психологической помощи в кризисной ситуации;
- развитие положительного отношения родителей к школе;
- развитие у родителей умения взаимодействовать с педагогами;
- изучение и коррекция стиля семейных взаимоотношений.

Правовую основу программы составляют нормативно-правовые акты РФ, среди которых необходимо отметить следующие:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, редакция от 03.08.2018;

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373; в редакции приказов Министерства образования и науки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357;

3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; в редакции приказа Министерства образования и науки от 29.12.2014 № 1644;

4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; в редакции приказа Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645;

5) «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 14.12.2017, утверждена Министром образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года;

6) Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

7) Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы»;

8) «Концепция психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области на период до 2020 года», приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 12.07.2018 года № 01/2090 «О концепции психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области на период до 2020 года и утверждении дорожной карты по ее реализации».

Структура и содержание программы.

Объем программы составил 136 групповых сеансов (136 часов), проводимых на базе МБОУ «Еткульская СОШ», раскрывающих все виды деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающее направление;
- психологическое консультирование;
- психопрофилактика;
- психологическое просвещение.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Групповые сеансы могут происходить как в достаточно больших группах, чтобы сделать возможным взаимодействие, так и в достаточно малых, чтобы каждый был вовлечен в действие и чувствовал себя участником. С увеличением численности членов группы возникает тенденция к неэффективному использованию времени групповых сеансов, возрастает вероятность появления подгрупп. Когда группа слишком мала, она перестает действовать как группа, ее участники оказываются вовлеченными в индивидуальное консультирование. С возрастанием размеров группы эффективность работы уменьшается.

К неподходящим для группового опыта освоения программы относятся лица, которые под давлением критики становятся либо слишком тревожными, либо слишком агрессивными; лица, демонстрирующие в напряженной ситуации столь сильные чувства к другим участникам группы, что те ощущают себя преследуемыми, и лица с низкой самооценкой, которые постоянно ждут успокоивания. Противопоказано участие в группе лиц, находящихся в актуальном стрессовом состоянии – депрессии, эмоциональном шоке и др.

Обеспечение гарантии прав участников программы.

Участник программы имеет право:

- защищать свою честь и достоинство;
- помогать участникам осознавать и изменять свой способ поведения во время сеансов;
- выслушивать взгляды мнения и советы членов коллектива, но принимать решения самостоятельно;

– на конфиденциальность информации.

Ответственность участников программы:

- выполнять распорядок групповых сеансов;
- не выносить за пределы группы того, что происходит во время групповых сеансов;
- ответственность за других участников программы;
- обязательство не пропускать групповые сеансы и не бросать группу;
- толерантность-терпимость ко всем участникам программы.

Сроки реализации программы: с сентября 2019 г. по май 2021 г.

Принципы и подходы к реализации программы:

- вариативность содержания, форм и методов работы;
- учет личностного опыта родителей, ориентация на актуальные, значимые проблемы развития и воспитания детей в семье;
- принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития;
- принцип лично ориентированного и деятельностного подхода;
- принцип оптимистического подхода;
- принцип активного вовлечения ближайшего социального окружения.

Ожидаемые результаты:

- осознание родителями значимости своей родительской деятельности, развитие родительской ответственности;
- преобладание оптимизма во взгляде родителей на жизнь, на возможность решения родительских и семейных проблем;
- улучшение психоэмоционального климата в семье;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в вопросах особенностей и закономерностей развития детей.

Инновационный продукт может быть реализован в любой образовательной организации, в том числе обучающей детей по адаптированным общеобразовательным программам.

Более подробно с инновационной практикой можно ознакомиться на сайте образовательной организации: <http://www.74444s003.edusite.ru/p141aa1.html>.

### **Форсайт-технология как инструмент психолого-педагогического сопровождения личностного роста участников образовательных отношений**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» города Магнитогорска.

**Контактные данные:** 455021, г. Магнитогорск, ул. Калмыкова, д. 8. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://school40mgn.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: [school40m@yandex.ru](mailto:school40m@yandex.ru). Телефон: (3519) 41-77-61.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МОУ «СОШ № 40» г. Магнитогорска, научно-методическое сопровождение РИП – А. В. Машуков, заведующий Центром непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Предлагаемые методические рекомендации содержат материалы практической реализации инновационного опыта «Обеспечение роста личностных результатов участников образовательных отношений с использованием форсайт-технологии как инструмента психолого-педагогического сопровождения». Описанный проект можно внедрить в других учреждениях общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики образовательного учреждения. Рекомендации адресованы руководителям учреждений образования, заместителям, педагогам.

В настоящее время мощные социальные и технологические процессы (тренды) меняют окружающий нас мир, создавая наше будущее. Одним из трендов, определяющим будущее образования, является индивидуализация образования и компетентностный подход: формирование индивидуальных траекторий обучения под запросы заказчиков. Во-первых, растет число осознанных учеников, которые сами в состоянии сформулировать свои цели обучения и необходимый набор компетенций. Во-вторых, растет спрос со стороны работодателей на специалистов, обладающих определенным и подтвержденным набором компетенций. Единым основанием индивидуальных форм обучения становятся компетенции. Здесь мы говорим о компетентностном подходе к образованию, когда основным итогом обучения становится не приобретенная квалификация, а профиль индивидуальных компетенций обучающегося, полученных им как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Актуальность роста личностных и метапредметных результатов обучающихся привело нас к необходимости психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Координировать движение по индивидуальным образовательным маршрутам позволяет создание комплексной психолого-логопедической и социально-тьюторской службы, в которую входят: педагоги-психологи; учителя-логопеды; тьюторы; классные руководители и другие педагогические работники.

Одной из эффективных инновационных моделей психологического сопровождения участников образовательных отношений, как потенци-

альных заказчиков в сфере предоставления услуг школьного образования, может стать форсайт<sup>5</sup>-технология, в которой заложены деятельностные аспекты, позволяющие разработать и реализовать долгосрочную стратегию развития участников образовательных отношений.

Форсайт-технология нужна для повышения качества принимаемых в настоящий момент решений и для ускорения достижения желаемого результата всех участников образовательных отношений.

Главная задача использования форсайт-технологии состоит в том, чтобы спроектировать индивидуальные маршруты для обучающихся, для педагогических работников на долгосрочную перспективу.

Мы представляем свой опыт работы по одному из направлений программы региональной инновационной площадки МОУ «СОШ № 40» г. Магнитогорска – обеспечение роста личностных и метапредметных результатов обучающихся через создание ИОМ.

Мы представляем методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения по формированию личностных и метапредметных результатов обучающихся (табл. 1).

Таким образом, использование внутренних ресурсов организации<sup>6</sup>, внешних ресурсов<sup>7</sup>, вертикальных и горизонтальных связей, применение форсайт-технологии позволит педагогам, обучающимся и родителям реализовать свой творческий потенциал, стать полноправными членами образовательных отношений, ликвидировать разрыв между традиционным и инновационным подходами к образованию, к оценке качества образовательных услуг, что в целом обеспечит личностный рост участников образовательных отношений.

---

<sup>5</sup> Впервые термин “foresight” (foresight – с англ. предусмотрительность, предвидение, взгляд в будущее) употребил в 1930 году известный писатель-фантаст Герберт Уэллс. В одном из радиовыступлений на BBC он предложил ввести особую специальность – «профессор предвиденья». Задача такого специалиста должна заключаться в проведение анализа и нахождения применения будущим технологическим открытиям.

<sup>6</sup> Внутренние ресурсы организации: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги- психологи, социальные педагоги, логопеды, тьюторы, обучающиеся и родители.

<sup>7</sup> Внешние ресурсы: МУ ДПО ЦПКИМР г. Магнитогорска, институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт», ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», Институт дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет»; ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Таблица 1

Этапы	Мероприятия	Механизмы	Ожидаемые результаты	Рекомендации
Диагностический	Выявление способностей обучающихся; разработка психолого-педагогических рекомендаций для создания ИОМ. Ориентация на внутреннюю мотивацию: предоставление обучающимся свободы выбора программы обучения, виды занятий	Диагностика  Анкетирование обучающихся, родителей (приложение)	Умение находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования. Объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью. Ставить цели и планировать действия для их достижения. Выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт, знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств. Представления о способах саморегуляции в условиях межлич-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить актуальность, цели и задачи внедрения технологии.</li> <li>2. Проанализировать условия, имеющиеся ресурсы, необходимые для реализации инновации.</li> <li>3. Определить организационную структуру (полномочия, ответственность)</li> <li>4. Разработать программу по данному направлению.</li> <li>5. Организовать тьюторское сопровождение для совместной работы с психолого-педагогической службой учреждения.</li> <li>6. Для эффективности формирования УУД обучающихся дальнейшая работа должна осуществляться службой психолого-педагогического сопровождения совместно с классным руководителем, тьютором, родителями.</li> <li>7. Провести анкетирование обучающихся и родителей для</li> </ol>
Технологический	Создание и осуществление индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка. Организация и проведение экскурсий в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии; развитие ученического самоуправления и волон-	Технология «Колесо баланса» на определение уровня сформированности УУД обучающегося. Сводная таблица-анализ (Strengths/Weakness) по результатам анкетирования и диагностики. Развивающая беседа с обучающимися, родителями (протокол по итогам беседы) (приложение)		



Этапы	Мероприятия	Механизмы	Ожидаемые результаты	Рекомендации
	терского движения; расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями района, города с привлечением представителей всех субъектов образовательной деятельности		ностного взаимодействия	определения образовательных потребностей. 8. Провести диагностику обучающихся на уровень сформированности УУД. 9. Проанализировать полученные данные, перенести данные на «Колесо баланса» для выявления проблемных областей. 10. Провести развивающие беседы с обучающимися и их родителями с целью построения ИОМа.
Рефлексивный	Контроль и анализ хода реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Организация рефлексии обучающегося в ходе коррекции индивидуальных образовательных маршрутов на соответствие поставленным целям и задачам. Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с по-	Мониторинг.  Анкетирование обучающихся, родителей.  Сравнительная таблица полученных результатов в начале и в конце года (диаграммы «Колеса баланса») (приложение).  Отчеты тьютора.  Участие в городском мероприятии «Профпробы».		11. Реализация ИОМа обучающегося. 12. Провести промежуточный контроль реализации ИОМ, при необходимости провести коррекцию. 13. В конце года провести повторное анкетирование и сравнить результаты для определения эффективности работы. 14. Рефлексия и коррекция работы

Этапы	Мероприятия	Механизмы	Ожидаемые результаты	Рекомендации
	<p>ставленными целями.</p> <p>Организация рефлексии с обучающимся каждого образовательного события, мероприятия.</p> <p>Анализ эффективности образовательных ресурсов для достижения цели индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Организация ситуации выбора профиля обучения посредством участия обучающегося в практиках.</p> <p>Организация освоения обучающимися навыков исследовательской и проектной деятельности посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Защита индивидуальных проектов</p>		

## **Формы, способы и средства психолого-педагогического сопровождения формирующего и критериального оценивания в дистанционной форме обучения**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 104 г. Челябинска».

**Контактные данные:** 454016, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 103б. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): mou104.ru. Адрес электронной почты: mou-104@mail.ru. Телефон: (351) 797-23-15.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», научно-методическое сопровождение РИП – Л. Н. Чипышева, заведующий лабораторией научно-методического и информационно-аналитического сопровождения введения ФГОС общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук, доцент.

В условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» одним из трендов образования становится его индивидуализация, формирование субъектной позиции у обучающихся, их способности к продолжению образования в течение всей жизни. Существенный вклад в решение данной задачи должна внести психологическая служба. В «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) определены основные задачи психологической службы, а именно: диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений; содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся, а также содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов.

Следует отметить, что для определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и их реализации большое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка. Цель оценивания результатов образовательной деятельности не сводится к определению уровня обученности, которое производит учитель, важным компонентом становится вовлечение учащихся в контрольно-оценочную деятельность, в процессе которой формируются такие личностные и метапредметные результаты как самоопределение, контроль, коррекция, оценка, самоорганизация, познавательная рефлексия. В связи с новыми требованиями обновляются технологии организации и проведения оце-

нивания учебных достижений школьников, обуславливающими их алгоритмичность, информативность, направленность на постоянное улучшение результативности обучения.

Внедрение в практику работы школы новых технологий оценивания осуществляется несколько лет, в течение которых была определена и апробирована модель психолого-педагогического сопровождения формирующего и критериального оценивания, но 2020 год потребовал внесения изменений в реализуемую модель, в связи с необходимостью перехода на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение – это целенаправленный, организованный, процесс самостоятельного освоения обучающимися планируемых результатов под руководством удаленных педагогов. При переходе к обучению с использованием дистанционных образовательных технологий возникла необходимость:

1) поиска, выбора и внедрения новых форм работы, и новых, эффективных технологий оценивания;

2) расширения формата деятельности с использованием интернет-технологий, создания информационного веб-портала службы, предназначенного для всех участников образовательных отношений.

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий психологической службой был выявлен ряд проблем, появившихся у субъектов образовательных отношений.

Так у сетевых учеников проявились:

– неумение устанавливать конструктивное коммуникативное взаимодействие с другими субъектами процесса обучения при отсутствии визуального контакта;

– неумение вести себя на сетевой дискуссии (молчание, агрессивное поведение, неумение отстаивать свое мнение, лаконично и уверенно выступать и т. п.);

– сложности в личном общении с преподавателем по электронной почте;

– трудности восприятия содержания учебных предметов, курсов;

– неумение организовать себя и рационально спланировать самостоятельную работу с учебными материалами и т. п.

У сетевых педагогов наблюдались:

– сложности в организации деятельности сетевых учащихся;

– трудности в выборе стиля общения с отдельными учащимися;

– трудности в определении индивидуальных особенностей учащихся;

– проблемы повышения мотивации обучения;

– трудности создания благоприятного психологического климата при проведении обучения.

У родителей:

– неумение установить контакт с сетевым учителем в случае возникновения вопросов и проблем;

– трудности контроля за результатами деятельности сетевых учащихся.

Обобщая и анализируя обозначенные трудности, мы выделили основное «проблемное поле»: это большой дефицит качественного социально-эмоционального коммуникативного контакта между участниками образовательных отношений, а именно:

- непривычная форма общения и скорость обмена сообщениями;
- эмоциональная обедненность контактов;
- затянутость или отсутствие качественной обратной связи;
- трудности с установлением межличностных контактов в условиях отсутствия визуального контакта;
- трудности, связанные с выражением собственных мыслей.

Одним из эффективных способов решения обозначенных проблем стало применение технологии формирующего и критериального оценивания. Сформированная на основе технологии критериального оценивания система текущего контроля успеваемости позволила определить индивидуальные образовательные траектории обучающихся, а также помочь ученикам в организации самостоятельной образовательной деятельности. Умения, полученные обучающимися в очной форме при применении технологии формирующего оценивания, положительно повлияли на мотивацию к самостоятельной работе, осуществлению познавательной рефлексии в процессе решения учебных задач.

Преодоление трудностей в применении технологии формирующего и критериального оценивания различными субъектами образовательных отношений в условиях дистанционного обучения обеспечивали специалисты службы психологического сопровождения.

С внедрением дистанционного обучения деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения как полноценных участников образовательного процесса остается обязательной. Остается востребованным все содержание работы службы психологического сопровождения, меняются лишь организация и формы работы.

В ходе поиска новых форм организации деятельности специалистами службы были проанализированы различные приложения, такие как:

- 1) мессенджеры – Viber и WhatsApp;
- 2) социальные сети – VK, Facebook и Instagram;
- 3) приложения – Google-форма;
- 4) ресурсы электронной почты – E-mail;
- 5) сервис видеоконференций – Zoom, Skype.

На основе проведенного анализа были определены информационные ресурсы, которые целесообразно использовать в различных видах деятельности психолога.

Итак, для консультативной деятельности мы выбрали наиболее популярные мессенджеры, которые есть практически у каждого – Viber и WhatsApp. Опыт работы показал, что подростки предпочитали формат чат-общения, так как для них важно сохранить возможность конфиден-

циальности. Время консультации подстраиваем под очную форму работы, то есть также, только в чате, ведется индивидуальная запись на консультации и в определенное время, выбранное консультантом и консультируемым, осуществляется консультация в формате чат-общения. Как и при любой первой консультации, четко прописываются правила консультации. В нашей школе мы предлагали следующие принципы организации общения.

1. Принцип конфиденциальности – то, о чем мы говорим, остается только между говорящими. Три варианта, когда это правило нарушается: если есть опасность для клиента, если есть опасность для третьих лиц и при длительной работе, если случай выносится на супервизию (с разрешения клиента), т. е. рассказывается коллегам без указания персональных данных, для того чтобы они подсказали, куда двигаться дальше.

2. Принцип уважения.

3. Обращение друг к другу на «Ты» или на «Вы».

4. Правило «Стоп». Если клиент понимает, что сейчас ему о чем-то сложно говорить в связи с возникающими чувствами или отсутствием ощущения безопасности.

Для профилактики и просвещения использовали специально созданную на время дистанта группу ВК и личные страницы Facebook и Instagram. Дети, родители и педагоги выбирали удобный для них формат.

Предложение вступить в группу было через объявление на сайте школы и в родительских и учительских чатах, использовали следующие формулировки: «Уважаемые участники образовательного пространства! В период дистанционного режима работы МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» Служба Психологического Сопровождения предлагает вам сотрудничество через социальную сеть ВК (указана активная ссылка) или посредством мессенджеров: Skype, Viber и WhatsApp по номеру телефона (указан номер телефона).

В качестве основных вопросов для знакомства и изучения в группе для обучающихся и их родителей мы предлагали следующие:

– «Как справиться с эмоциями...»;

– «Как полюбить себя...»;

– Арт-терапевтические упражнения на изучение себя; укрепление своего «Я»; стабилизацию психоэмоционального состояния; восстановление ресурсов.

Не оставили без внимания и сопровождение обучающихся 9–11-х классов. Ребятам предлагались упражнения на развитие познавательных процессов; различные дыхательные техники, упражнения на знакомство с процедурой экзамена, а также использование приемов технологии формирующего оценивания для эффективной подготовки к экзамену.

Важным на время дистанционного обучения осталось и *диагностическое направление*. Для выстраивания эффективного процесса комму-

никации, для подбора форм и методов работы, а также для грамотного сопровождения детей в рамках диагностического направления мы использовали возможности приложения Google, выбрав тестирование через Google-формы. Психологи использовали Google-формы для проведения различных диагностик. Диагностический инструментарий для создания тестирования через Google-формы может быть любым.

Обратную связь с детьми, родителями и педагогами осуществляли через отправку электронных писем по e-mail с указанием:

- контактов психолога, курирующего данную возрастную категорию;
- адреса группы ВК;
- практических рекомендаций (педагогическому коллективу по внедрению дистанционного обучения и успешному созданию благоприятной атмосферы на онлайн-уроке, а также родителям по оказанию помощи детям в дистанционном обучении).

Для проведения *коррекционно-развивающих встреч* использовались программы Zoom, Skype, так как они позволяют охватить большое количество участников. Организация такой встречи проходила также через объявление и приглашение в группах Viber и WhatsApp. Желающим принять участие сбрасывается активная ссылка, нажав на которую, все участники встречаются (дистанционно) на одной площадке. Организатор проводит занятие по всем правилам групповой работы с элементами тренинга. В нашей образовательной организации мы, в основном, проводили арт-терапевтические занятия по стабилизации психоэмоционального состояния.

Определяя характерные черты дистанционной формы обучения, следует подчеркнуть опосредованный характер коммуникативного взаимодействия «учитель – обучающийся», которое реализуется посредством средств информационно-коммуникационных технологий. Несмотря на то, что при дистанционной форме обучения происходит сокращение объема непосредственного коммуникативного взаимодействия субъектов учебного процесса, данная форма обучения позволяет в значительной степени активизировать самостоятельную работу. Навыки самостоятельной работы являются наиболее актуальными в настоящее время с учетом требований рынка, поскольку современный ученик должен уметь планировать и организовывать деятельность по решению конкретной задачи, а также оценивать промежуточные результаты, осуществлять своевременную коррекцию своей деятельности, с учетом оценки полученного результата определять свою образовательную траекторию. Эффективность самостоятельной работы обучающегося в условиях дистанционного обучения повышается, если педагоги используют технологии формирующего и критериального оценивания, так как:

- при формирующем оценивании упор переносится с внешней оценки на самооценивание, участие ученика не только в получении результата, но и в его анализе;

– в систему формирующего оценивания заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание обучающимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе образовательных отношений;

– данная система оценивания предусматривает и обеспечивает постоянный контакт между учителем, обучающимся, и родителями;

– система оценивания должна быть выстроена с учетом принципа экологичности, предупреждая психотравмирующие ситуации.

Перечисленные положения послужили основой в выработке механизмов и инструментов дистанционного психологического сопровождения внедрения технологии формирующего оценивания и процедур оценивания уровня сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также обозначенные положения стали критериями успешности и полноценности системы оценивания.

### **Модель тьюторского сопровождения обучающихся как средство достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уйская СОШ имени А. И. Тихонова».

**Контактные данные:** 456470, Челябинская область, Уйский район, с. Уйское, ул. Пионерская, д. 41. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://school-uisk.educhel.ru>. Адрес электронной почты: [uisk\\_school@mail.ru](mailto:uisk_school@mail.ru). Телефоны: (35165) 3-12-29, (35165) 3-12-19.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МКОУ «Уйская СОШ имени А. И. Тихонова», научно-методическое сопровождение РИП – А. В. Машуков, заведующий Центром непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО.

ФГОС приоритетным направлением образования выделяют развитие личности, которое обеспечивается через формирование универсальных учебных действий, выступающих инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Достижение цели развития УУД в основной школе не является прерогативой отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредмет-



ных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Изменения в системе образования потребовали введения новой должности – тьютора.

Тьютор – педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий. Поэтому актуальность данного инновационного проекта направлена на создание модели тьюторского сопровождения обучающихся по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Чтобы внедрить модель тьюторского сопровождения обучающихся, были проведены следующие мероприятия:

1. Создан банк детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) и выявлены обучающиеся с частичным нарушением письма и затруднениями в проектной деятельности.

– Для диагностики детей с затруднениями в написании индивидуального проекта использовались методики Г. В. Резапкиной, ведущего специалиста Центра практической психологии образования г. Москвы, целью которой является адаптация к возрастным особенностям учащихся 6–7-х классов, краткость, информативность, простота в обработке, понятная обучающимся интерпретация.

– Скрининг-диагностика для детей с дисграфией, разработанная нашим педагогом на основе методических рекомендаций методистов – логопедов И. Н. Садовниковой, Р. И. Лалаевой, Н. В. Ястребовой.

2. Определено 3 направления тьюторского сопровождения: детей с ООП, детей с частичным нарушением письма (с дисграфией) и детей с затруднениями в проектной деятельности.

3. Организовано управление развитием психолого-педагогических компетенций педагогов, как одной из важных стратегий формирования психологического сопровождения достижений обучающихся планируемых результатов основной образовательной программы.

4. Выстроено взаимодействие с родителями на основе психолого-педагогического просвещения.

5. Отслеживаются промежуточные итоги эффективности работы и мониторинг участия обучающихся.

Эффективная реализация модели тьюторского сопровождения обучающихся проходит по этапам:

1 этап – организационный

- утверждение состава творческой группы;
- SWOT-анализ ОУ по данному направлению;
- разработка нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта;
- разработка и утверждение программ тьюторского сопровождения обучающихся;
- диагностика групп обучающихся;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов тьюторов;
- заключение договоров о сотрудничестве, составление планов совместной деятельности с социальными партнерами школы и родителями (законными представителями).

#### 2 этап – практический

- совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта;
- информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов по теме проекта;
- расширение и укрепление связей с общественными организациями, реализация планов совместной деятельности; апробация новых направлений и форм сотрудничества с социальными партнерами;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями Челябинской области;
- реализация перспективного плана профессионального роста педагогов через организацию деятельности творческих групп педагогов;
- реализация программы тьюторского сопровождения обучающихся;
- реализация программы дополнительного образования «У тебя всё получится!» для обучающихся с дисграфией;
- привлечение обучающихся с ООП, с затруднениями в проектной деятельности к внеурочной деятельности в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- организация консультаций по вопросам реализации индивидуальной траектории ребенка с педагогами и родителями;
- разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей).

#### 3 этап – обобщающий

- мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта;
- соотношение результатов с поставленными целями и задачами;
- предъявление результатов инновационной деятельности через проведение практико-ориентированных семинаров, консультаций и мастер-классов, публикации в методических изданиях;
- корректировка программы тьюторского сопровождения обучающихся;
- организация деятельности школы как центра тьюторского сопровождения обучающихся.

Представляем вам основные методы работы тьюторов по каждому направлению. Работа тьютора с детьми с ООП направлена на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуального образовательного маршрута, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося. Вся система тью-

торства направлена на проявление пристального интереса к ребенку, его личности, способностям, задаткам и интересам, независимо от его состояния здоровья. Основная задача тьютора свести всех специалистов школы (учителя, психолога, дефектолога, логопеда, завуча) и родителей в единую систему для реализации образовательного маршрута. Заседания с педагогами проводились 1 раз в месяц в соответствии с планом работы творческой группы. Формы работы были разнообразными: семинар, круглый стол, проведение открытых уроков и мастер-классов.

Итогом работы педагогов в творческих группах стала неделя открытых уроков и занятий с детьми с ООП и детьми-дисграфиками «У тебя всё получится!».

Работа с обучающимися проводилась в следующей последовательности:

1. Вводная диагностика. Определение индивидуальных психофизиологических и психологических особенностей ребенка.

2. Разработка рекомендаций для учителей-предметников по сопровождению детей с ОВЗ.

3. Проектирование реализации индивидуального образовательного маршрута для тьюторанта с учетом индивидуальных психофизиологических и психологических особенностей ребенка.

4. Индивидуальные тьюторские консультации участников образовательного процесса.

5. Промежуточная диагностика.

6. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом результатов промежуточной диагностики.

7. Итоговая диагностика. Мониторинг результатов реализации ИОМ.

Использование в нашей практике методики автоматизированного исследования индивидуального латерального профиля, который представляет собой совокупность проб и тестов переработанных для компьютерного проведения и направленных на определение индивидуальных психофизиологических особенностей человека в совокупности со стандартными методиками, оптимизирует работу психологов и педагогов при выборе или создании сбалансированных с точки зрения психофизиологии и психогигиены программ обучения или психологической коррекции, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Построение ИОМ ребенка с ООП в соответствии с его индивидуальными психофизиологическими и психологическими особенностями, будет способствовать не только повышению эффективности его обучения, но и сбережению его психического и соматического здоровья, что является еще одной важнейшей задачей, стоящей перед государством.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей эффективнее проходит через организацию родительских лекториев. В практической деятельности тьютора организация взаимодействия с

родителями детей с ООП осуществляется еженедельно с помощью сообщества в «ВКонтакте»: «Родительский клуб МКОУ Уйской СОШ им. А. И. Тихонова» и организацию родительских собраний с привлечением психиатра и других специалистов в соответствии с планом работы тьютора.

Работа тьютора по проектной деятельности направлена в первую очередь на обучение педагогов и обучающихся по работе с индивидуальным проектом. Планирование и содержание работы тьютора были определены на основе введения в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Заседания с педагогами проводились 1 раз в месяц в соответствии с планом работы творческой группы. Каждое из заседаний было полезно и актуально, особенно круглый стол «Проектная и исследовательская деятельность учащихся в урочной и внеурочной деятельности» на котором педагоги демонстрировали и рекламировали свой положительный опыт по работе с проектами. Презентовали свои методические разработки, обогащая друг друга знаниями и теоретическими умениями.

Итогом работы стала научно-практическая конференция «Защита индивидуальных проектов обучающихся».

Работа с обучающимися проводилась в следующей последовательности:

1. Установочная конференция для всех обучающихся 7-х классов – «Итоговый индивидуальный проект как неотъемлемая часть системы оценки планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО» (разработана анкета об уровне компетенции обучающегося в проектной деятельности).

2. Тестирование – диагностика интересов учащихся (создание карты интересов) – методика «Карта интересов» (модифицированная методика А. Е. Голомштока), методика «Карта одаренности» (А. И. Савенков), Методика самооценки для обучающегося «Как я вижу себя» (А. И. Савенков).

3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для тьютеранта – разработан «Дневник познания участника образовательного события».

4. Индивидуальные тьюторские консультации.

5. Тьюториал – теоретическая обзорная часть работы. (Разработаны методические рекомендации для обучающихся: Типы проектов, их особенности. Этапы работы над проектом.)

6. Образовательное событие – подготовка к презентации исследовательской работы в конкурсах, научных конференциях различных уровней. Разработаны методические рекомендации для обучающихся: этапы защиты индивидуального проекта. Презентация как форма защиты индивидуального проекта.

7. Рефлексия (анкета об уровне компетенции обучающегося в проектной деятельности, «Дневник познания участника образовательного события»).

Содержание работы тьютора по проблемам преодоления нарушений письма и чтения (дисграфии) у школьников связана с тенденцией увеличения количества поступающих в школу детей, не способных в полной мере овладеть процессом чтения и письма и с учащением случаев обращения родителей данных обучающихся с жалобами на отсутствие специальных условий обучения этой категории детей.

Также ведется динамичная просветительская работа с педагогическим и родительским сообществом.

Представленная модель позволяет создать комплекс по тьюторскому сопровождению, направленный на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

На сайте школы функционирует интерактивный ресурс, где можно проследить мероприятия, проводимые в рамках проекта: <https://school-uisk.educhel.ru/activity/rip>.

## **Раздел 4.**

### **Методические рекомендации по обновлению содержания и технологий развития социальной активности детей и молодежи в условиях общего и дополнительного образования**

В данном разделе представлены материалы, разработанные коллективами общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок, отобранных в результате конкурсного отбора в 2019 году по направлению «Проектная школа „Практики будущего“» (фрагменты дополнительных общеразвивающих программ, содержание и организационные механизмы реализации которых отражают идею интеграции общего и дополнительного образования в логике НТИ с учетом специфики Челябинской области, реализуемых, в том числе, в сетевой форме).

#### **Методические рекомендации по разработке и реализации программы «Вовлечение обучающихся в социальную практику через интеграцию основного и дополнительного образования и социальное партнерство (на примере метапредметной области „Урбанистика“)**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23 г. Челябинска им. В. Д. Луценко».

**Контактные данные:** 454084, г. Челябинск, ул. Кирова, д. 44. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <http://gymnasia23.ru/node/786>. Адрес электронной почты: [chsch23@rambler.ru](mailto:chsch23@rambler.ru). Телефон: (351) 791-55-03.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска им. В. Д. Луценко», научно-методическое сопровождение РИП – А. В. Кисляков, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук, доцент.

Представленные методические рекомендации разработаны на основе инновационный проекта, реализуемого на базе МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска», в рамках проектной школы «Практики будущего».

Цель: раскрытие основных особенностей организации инновационной деятельности и наиболее трудных аспектов работы над инновационным проектом для совершенствования работы образовательных организаций по реализации инновационных проектов. Нововведение при таком рассмотрении понимается как результат инновации, а инновационный процесс, в наиболее общем виде, рассматривается как развитие трех основных этапов:

генерирование идеи, разработка идеи в прикладном аспекте и реализация нововведения в практике. В связи с этим инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения идеи до стадии практического использования и реализации связанных с этим изменений в социально-педагогической среде. Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, может быть определена как инновационная деятельность. Проект создается, когда фиксируется проблемная ситуация, противоречие или затруднение в современной практике образования. Найденный способ устранения проблемы и отражается в инновационном проекте. В обосновании значимости инновационного проекта важно определить на разрешение какого конкретного противоречия, проблемы или затруднения в педагогической практике направлен проект.

Выбор темы описываемого инновационного проекта был обусловлен следующими факторами. В соответствии с федеральным законом от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“» вводится такой новый вид учебной деятельности, как практическая подготовка, а также уточняются и корректируются положения о такой форме обучения, как сетевая форма обучения, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Губернатором Челябинской области обозначена проблема: «В области нет общей концепции благоустройства, есть отдельный проект..., необходимо развитие общественных пространств, площадей, скверов, парков...» Задача, поставленная губернатором на совещании 13.12.2019 – создать в г. Челябинске центр компетенций по разработке проектов благоустройства. Поставленные задачи могут решить специалисты в области урбанистики, нового для России, да и для всего мира направления развития профессий, связанных с архитектурой, строительством и городским хозяйством, обладающие компетенциями по городскому планированию, умеющие сделать городскую среду комфортной для проживания. В настоящее время в программах основного и дополнительного образования нет комплексной подготовки по метапредметной области «Урбанистика». Анализ источников продемонстрировал отсутствие каких-либо программ для работы со школьниками по данному направлению. Таким образом, сформировался социальный заказ на подготовку обучающихся, во-первых, с точки зрения для решения актуальных задач, стоящих перед городом Челябинском; во-вторых, профессионального

самоопределения обучающихся по перспективной специальности; в-третьих, для формирования мировоззрения и тенденций к комплексному урбанистическому подходу при решении будущих профессиональных задач у специалистов разных областей. Следовательно, мы полагаем, что начинать необходимо со школы, когда закладываются основы понимания места человека в структуре города; человека, обладающего урбанистическим мышлением.

Один из главных вопросов, которые ставит перед собой современная урбанистика – как воспитать «профессионального горожанина»?

Учитывая изложенное, гимназия инициировала поддержку инновационного проекта, целью которого является расширение образовательной среды гимназии за счет привлечения широкого круга социальных партнеров, создания модели интеграции основного и дополнительного образования для подготовки молодого поколения к активному участию в процессах социального развития своего города.

Жизненный цикл проекта должен включать в себя следующие фазы (этапы), которые находят отражение в задачах проекта:

1. Концепция (определение проекта, разработка стратегии проекта, укрупненное планирование).
2. Разработка (планирование, проектирование, детальный анализ).
3. Реализация (выполнение основного объема работ по проекту).
4. Закрытие (подведение итогов, диссимилиация опыта).

Задачи инновационного проекта (программы):

1. Разработать модель интеграции основного и дополнительного образования в форме сетевого взаимодействия для метапредметной области «Урбанистика».
2. Организовать сетевое сообщество общеобразовательных организаций и организаций – партнеров в рамках реализации проектной школы «Практики будущего» («Урбанистика»).
3. Обеспечить условия для освоения организациями – партнерами технологии социального проектирования как наиболее эффективной межпредметной технологии.
4. Разработать общеразвивающие программы дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности в метапредметной области «Урбанистика».
5. Осуществить диссеминацию инновационного опыта для внедрения результатов в массовую практику.

Считаем, что для распространения и внедрения инновационного опыта в массовую практику необходимо привлечение высокоспециализированных кадров, заинтересованных в решении обозначенных проблем. В процессе совместной работы (учащиеся – студенты – представители вузов и производственных организаций) возможно решение не только поставленных задач, но и реальная практическая работа по преобразованию родного города.



Сетевое взаимодействие расширяет возможности в плане:

- приобретения знаний обучающихся о проблемах современного городского развития; развития soft-skills компетентностей: целеполагание, общение, коммуникации, самопрезентации, публичные выступления и др.; включения информации о рынках НТИ, сферы урбанистики в основное и дополнительное образование через урбанистику как метапредмет; поддержки проектной деятельности школьников направленной на изучение механизмов создания комфортной среды с учетом социального, культурного, экономического и других аспектов жизни и направленной на улучшение городской действительности; формирования цифровых компетентностей; участия в профориентационных практиках.

Новизна проекта отражает его инновационный характер, которая заключается в следующем:

- в применении современных информационных технологий для организации распределенной сети межшкольных и внутришкольных объединений;

- введении историко-культурного контекста технологического развития человечества в содержание школьного образования за счет разработки новых элементов (через ряд школьных предметов, внеурочную деятельность и дополнительное образование);

- системном привлечении организаций-партнеров, деятельность которых связана с образованием, так и организаций, деятельность которых не связана с образованием, но которые обладают значимым потенциалом в сфере «Урбанистика»;

- разработке и реализации методологического семинара для педагогов города (также в онлайн-режиме) «Метапредмет «Урбанистика»;

- изучении школьниками профессии «Урбанистика» как мультипрофессии, когда в одном направлении совмещаются различные, как правило, смежные дисциплины.

Состав работ в рамках реализации проекта, в том числе:

- 1) разработка локальной базы, регламентирующей создание и функционирование организационной структуры реализации модели;

- 3) развитие информационно-образовательной среды гимназии как совокупности технологических средств, культурных и организационных форм информационного взаимодействия, позволяющих осуществлять планирование, размещение и сохранение материалов, взаимодействие между участниками посредством сети Интернет; контролируемый доступ к информационным ресурсам, взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями и сетевыми партнерами;

- 3) проектирование и реализация интеграционной модели проектной школы «Практики будущего» по профилю НТИ «Урбанистика»;

- 4) предложения по распространению модели интеграции с социальными партнерами, другими образовательными организациями;

5) разработка и реализация (в том числе в сетевой форме) дополнительных общеразвивающих программ, содержание и механизмы реализации которых отражают идею интеграции общего и дополнительного образования в логике НТИ с учетом специфики Челябинской области;

6) организация профессионально-общественной экспертизы модели с использованием ресурса профессиональных сетевых сообществ (разработка инструментария экспертизы, регламентов ее проведения и обработки результатов);

7) презентация и обобщение опыта реализации модели по интеграции основного и дополнительного образования в проектной школе «Практики будущего».

**Методические рекомендации по разработке  
интегративных модулей дополнительной общеразвивающей  
программы проектной школы «Практики будущего»  
по направлению «Сити-фермерство»**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 77 г. Челябинска».

**Контактные данные:** 454129, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Ереванская, д. 16. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://lyceum77.ru/>. Адрес электронной почты: [sch77@inbox.ru](mailto:sch77@inbox.ru). Телефон: (351) 253-35-64.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска», научно-методическое сопровождение РИП – Т. В. Уткина, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук, доцент.

В условиях интенсивных трансформаций в России современное образование представляет собой основной ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны. Являясь в настоящее время национальным приоритетом государственной политики, образование есть важнейший «социальный лифт», который обеспечивает реализацию молодого поколения в личностном и профессиональном аспекте.

Российская экономика нуждается в квалифицированных специалистах, умеющих работать по современным международным стандартам качества. В результате серьезных преобразований, оказавших влияние на все сферы жизни людей, изменившиеся социальные условия привели к переменам ситуации на рынке труда. На сегодня многие профессии

устаревают, а новые специальности активно входят в повседневную жизнь. Столь быстрые реформы накладывают серьезную ответственность на систему образования. Современный выпускник должен быть готов к выбору будущей профессии, хорошо ориентироваться на рынке труда, обладать социальной ответственностью и быть готовым к изменению ситуации в стране.

Одна из целей создания дополнительной общеразвивающей программы (далее – Программы) по внедрению основ профессии будущего в школе представляет собой повышение престижа рабочих профессий, развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов. Такая программа должна предполагать организацию практической деятельности учащихся, обеспечивающей развитие компетенций WorldSkills, например по направлению «Сити-фермерство» для успешного выращивания экологически чистых растений в условиях города и реализуется в рамках проектной школы «Практики будущего».

Значимость инновационного проекта очевидна и, в первую очередь, продиктована практикой, вытекающей из социальных запросов. Вместе с тем зона покрытия таких запросов в нашем регионе на представленную профессию весьма обширна: например, учитывая опыт передовых стран с высокой плотностью населения, востребованность в данной специальности дает колоссальную экономию на логистике и дорогостоящих ресурсах. На фоне увеличивающейся урбанизации специалисты по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств, которые будут выращивать продукты питания на крышах и стенах небоскребов крупных городов, востребованы в Челябинской области. Множество общественных пространств (офисов, торговых центров), где требуется озеленение, является далеко неполным перечнем предприятий, где востребованы мастера данной профессии, что доказывает ее значимость, очерчивает перспективу существования и демонстрирует исключительно положительную динамику развития профессии «Сити-фермер».

В рамках реализации инновационного проекта дополнительной общеразвивающей программы проектной школы «Практики будущего» по направлению «Сити-фермерство» требуется разработать интегративные модули.

Разработка интегративных модулей в создании Программы у большинства педагогов вызывает затруднение. Для решения данной проблемы необходимо создать четкий пошаговый алгоритм, который, на наш взгляд, должен включать следующие позиции:

1. Для начала необходимо *выявить потребности обучающихся заниматься проектной деятельностью*. Для оценки уровня сформированности метапредметных и личностных результатов можно воспользоваться диагностическим инструментарием с учетом возрастных (по принципу выявления ведущей деятельности в контексте предварительного про-

фессионального самоопределения) и индивидуально-психологических особенностей учащихся. Рекомендуется использовать диагностику «Карта наблюдений за формированием УУД» ([http://met.emissia.org/offline/2013/met010\\_files/maps7-9.pdf](http://met.emissia.org/offline/2013/met010_files/maps7-9.pdf)). Целесообразно провести с учащимися экскурс посредством цифровых ресурсов о выборе профессий. Это могут быть книги, карьерные путеводители, базы специальностей, интернет-ресурсы, например: «Атлас новых профессий» – <http://atlas100.ru/examples/>, «Проект Smartia о профессиях, навыках и личных историях» – <https://smartia.me/>, подборка видеороликов представителей разных индустрий, каталог направлений обучения.

2. Далее определить, какие планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающийся должен знать и уметь. Для этого соотнести планируемые результаты учебных предметов (биология, химия, технология), материал которых ложится в изучении интегративных модулей с планируемыми результатами дополнительной общеразвивающей программы с учетом ключевых компетенций WorldSkills по данному направлению. С примером планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы можно ознакомиться, пройдя по ссылке: [https://vk.com/doc-194760229\\_565446358?hash=4eb3f6dd349c2c8767&dl=9932e7e398bba88089](https://vk.com/doc-194760229_565446358?hash=4eb3f6dd349c2c8767&dl=9932e7e398bba88089).

3. Для обеспечения освоения дополнительной общеразвивающей программы необходимо составить учебный план с указанием раздела, темы занятий. В планировании указываются сроки проведения и предусматривается обязательное распределение часов на теоретические и практические занятия. При этом целесообразно отвести большее времени на практику. Пример учебного плана можно изучить в группе «В контакте» «Региональная инновационная площадка» МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» (<https://vk.com/club194760229>, в рубрике «Документы» [https://vk.com/doc-194760229\\_565446358?hash=4eb3f6dd349c2c8767&dl=9932e7e398bba88089](https://vk.com/doc-194760229_565446358?hash=4eb3f6dd349c2c8767&dl=9932e7e398bba88089)).

4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Сити-фермер – профессия будущего» следует выстроить на основе межпредметных связей и межпредметной интеграции, в частности, предметов биологии, химии и технологии. Для этого требуется выделить из Примерной основной образовательной программы общего образования основное содержание тех учебных предметов, которые интегрируются с дополнительной общеразвивающей программой и соотнести с последней. Например: «*Растения и условия их выращивания*» (биология), «*Неорганические гидропонные субстраты*» (химия), «*Проектирование гидропонных установок и автоматизация системы полива растений*» (технология). Установление межпредметных связей, а также организация интегрированных занятий способствует лучшему усвоению учащимися конкретного материала, благоприятствует пониманию ими взаимосвязи и взаимодополнения знаний различных отраслей науки, формированию у них целостной картины мира.

5. Для развития компетенций по сити-фермерству при реализации модулей рекомендуем обратить внимание на необходимость базовых знаний по биологии, химии, технологии, а также использование практических заданий, обеспечивающих развитие компетенций WorldSkills по заданному направлению. Для организации практической деятельности учащихся в содержание каждого модуля следует включить дидактические единицы практической деятельности, примеры которых приведены в дополнительной общеразвивающей программе «Сити-фермер» (ссылка: [https://vk.com/doc-194760229\\_565446358?hash=4eb3f6dd349c2c8767&dl=9932e7e398bba88089](https://vk.com/doc-194760229_565446358?hash=4eb3f6dd349c2c8767&dl=9932e7e398bba88089)).

6. В рамках изучения интегративных модулей необходимо выделить предметные результаты, которые обучающийся должен знать, например:

– модуль *«Растения и условия их выращивания»*: особенности питания растений и условия, необходимые для их роста и развития; критерии для оценки качества семян, экологические группы растений для использования в сити-фермерстве;

– модуль *«Неорганические гидропонные субстраты»*: состав природной и водопроводной воды, методы ее очистки; приготовление питательных растворов с заданной концентрацией минеральных веществ, использование удобрений; исследование растительного сырья на предмет содержания химических веществ, методы стимулирования растений;

– модуль *«Проектирование гидропонных установок и автоматизация системы полива растений»*: основы новейших технологий по выращиванию культурных растений методами гидропоники и аэропоники, особенности проектирования промышленных гидропонных установок, системы полива растений.

7. Исходя из результатов освоения Программы, следует выделить проверяемые умения, какие должен освоить обучающийся. К *общим умениям* относятся: сбор, анализ и оценка информации, понимание и выполнение предъявляемых требований к результату и процессу трудовой деятельности, планирование коммуникаций с окружающими, презентация результатов собственной деятельности. *Предметные* характеризуются умениями, например, определять сложные биосистемы и работу с ними; управлять проектами и биологическими процессами; управлять внешней средой конкретного растения, используя различные датчики и приборы; решать проблемы, возникающие в командном проектировании и исследовании, аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам региона и путям их решения.

Переведение профессиональной компетенции «Сити-фермерство» из разряда презентационных в официальный перечень компетенций WorldSkills дает возможность консолидировать усилия специалистов в рамках дополнительного образования, модернизировать существующую систему профессиональной подготовки в общеобразовательных организациях по направлению «Сити-фермерство», и, по возможности, задать

качественно новый вектор развития дополнительного образования в области педагогики. Кроме того, участие в Worldskills, с одной стороны, дает возможность педагогам получить доступ к современной методике профориентации молодежи и уникальному обмену опытом, с другой стороны, учащимся предоставляется возможность самопрезентации (участие в Чемпионате региона, страны по новым рабочим специальностям) и построения хорошей карьеры.

Полный текст материалов инновационной практики представлен на сайте образовательной организации: <https://lyceum77.ru/rip/>.

### **Методические рекомендации по построению институциональной модели образования «Практики будущего»**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Челябинска».

**Контактные данные:** 454091, г. Челябинск, ул. Тимирязева, д. 6. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://www.l-11.ru/index.php/ru/>. Адрес электронной почты: [licey11.chel@gmail.com](mailto:licey11.chel@gmail.com). Телефон: (351) 263-33-82.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – директор МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», научно-методическое сопровождение РИП – А. В. Коптелов, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук, доцент.

В основе построения институциональной модели образования «Практики будущего» лежат методологические принципы *персонализации и персонификации образования, смешанного обучения, открытого образования, построения содержания образования на основе реальных жизненных задач.*

Целевая конструкция персонализации образовательного процесса должна складываться из трех взаимосвязанных компонентов: 1) развитие ценностно-смысловой устремленности личности на достижение субъективно-значимого и отвечающего культуре образа «Я»; 2) расширение сферы я-компетентностей обучаемого, т. е. тех его личностных образований, интегрирующих в единое целое знания, умения и понимание, его способность к творчеству в определенной области человеческого опыта; 3) развитие внутренней ответственности (авторской позиции) учащегося в образовательном процессе как его внутренней подотчетности за все, что он делает, чему обучается, а также развитие его со-

причастности к социуму, культуре, к миру в целом<sup>8</sup>. Такие условия могут быть созданы за счет применения технологии организации *открытых систем обучения*, технологии модульного обучения, технологии персонализации самостоятельной работы, а также технологии индивидуального планирования и программирования обучения. Информационные технологии несут огромные возможности в развитии обучаемого как субъекта информационной деятельности и информационной культуры в целом. Такие возможности открываются посредством внедрения автоматизированных обучающих систем, электронных учебников, пособий и др., объединенных в рамках единых программно-методических комплексов, а также технологий дистанционного обучения.

*Персонифицированное обучение* возможно только при исходной установке преподавателей на сформированность или, по крайней мере, на формирование в образовательном процессе *рефлексивных качеств личности*, что проявляется в ориентации обучающегося на постепенную интериоризацию действий, связанных с освоением содержания, в переводе обучающих функций преподавателя во внутренний план действий обучающегося. Таким образом, осуществляется его переход на новый качественный уровень обучения – самоуправление своей образовательной деятельностью<sup>9</sup>.

Персонализация и персонификация – основные принципы, соответствующие идеологии образовательной деятельности на уровнях основного общего и среднего общего образования и играют важную роль в процесс организации проектной школы «Практики будущего».

Еще одним условием организации проектной школы «Практики будущего» должна стать *организация образовательного пространства – открытого, партнерского, смешанного*. Профессиональный наставник, пришедший в школу из внешней среды, в противоположность учителю в таком «научном» познавательном акте в отличие от учителя владеет приемами получения знания. Именно такая новая диспозиция в системе «знания – учитель – наставник – ученик» предполагает трансформацию классно-урочной системы в новую процедурность, которая освобождается от теоретической концепции «развлекательной педагогики». Трансформация классно-урочной системы, и вместе с ней измененный образ учителя-наставника предполагает образование за пределами класса, открытое обра-

---

<sup>8</sup> Грачёв В. В. Персонализация образования : монография. Москва : Изд-во СГИ, 2005. 200 с.

<sup>9</sup> Есаулова М. Б. Персонификация высшего профессионального образования: на пути к самоуправляемому обучению / М. Б. Есаулова, Г. С. Сухобская, Т. В. Шадрина. URL: <http://ext.spb.ru> (дата обращения: 20.03.2015); Каланова Ш. М. Информационные технологии персонификации в системе высшего профессионального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Республика Татарстан : Тараз, 1999. 35 с.; Клевцова М. С. Персонификация как предмет психолого-педагогических исследований // Среднее профессиональное образование. 2012. № 10. С. 38–40.

зование НЕ в школе. Такое открытое образовательное пространство, имеющее в основе импульса к деятельности преодоление критических дефицитов образования, использование ресурсных возможностей социума, расширение внутренних границ за счет реализации внутри школы актуальных практик, позволяет назвать созданную в образовательной организации среду – образовательно-научно-культурной системой.

Немаловажное значение для построения институциональной модели образования «Практики будущего» имеет отбор содержания образования, которое должно основываться на *принципе решения реальных жизненных задач*. В нашем случае конкретное содержание направлено на естественнонаучные дисциплины, в том числе введение нового содержательного элемента – решения реальных задач способом получения информации диагностического зондирования Земли, обработки и дешифрования космических изображений при участии организаций реального сектора экономики и наукоемких партнеров.

Такое обновление содержания образования возможно при организации сетевого взаимодействия, в частности в качестве регионального ресурсного центра «Школьной лиги РОСНАНО», взаимодействия в рамках проекта с коммуникативными площадками государственных корпораций РОСНАНО, РОСАТОМ и РОСКОСМОС; участия в проекте организаций реального сектора экономики (компания LoReTT). В этом контексте *решаются следующие задачи*:

- создание межпредметного и метапредметного контента образования детей в области использования результатов космической деятельности для формирования целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере;

- формирование у детей исследовательского поведения, навыков решения реальных проблем и задач;

- формирование новых компетенций и навыков детей для профессий будущего: дешифрование данных диагностического зондирования Земли (далее – ДЗЗ), визуально-интерактивное дешифрование, работа в специализированных информационных геопорталах (GeoMixer, Kosmosnimki.ru и др.), классификация изображений, анализ данных, прогнозирование экологических последствий деятельности человека и др.

- мотивация детей и молодежи с различными образовательными потребностями и возможностями к техническому творчеству, реальным проблемам планетарного и локального характера на основе снимков из космоса; формирование навыков и компетенций познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- мотивация средствами реального высокотехнологичного контента (получение спутниковых радиолокационных изображений в режиме реального времени, их дешифрование и анализ);



– ранняя профориентация детей в сфере научно-исследовательских и научно-инженерных направлений для высокотехнологичных отраслей промышленности; обеспечение профессионального роста педагогов, внедрение социально значимого контента их профессиональной деятельности;

– организация дополнительной возможности для детей и молодежи участия в научно-исследовательской, проектной работе, хакатонах, конкурсном движении, в т. ч. во всероссийских образовательных центрах.

Спецификой создания институциональной модели «Практики будущего» является отбор мероприятий и разработка специальных курсов на межпредметной и метапредметной основе и интеграции предметных областей – география, экология, естествознание, информатика, биология, физика, безопасность жизнедеятельности, астрономия, математика, технология. Обновление общеобразовательных программ, их содержания и инфраструктуры на основе выявления и решения реальных задач способом получения информации ДЗЗ, обработки и дешифрования космических изображений при участии организаций реального сектора экономики и наукоемких партнеров.

В качестве *результатов и социальных эффектов от реализации модели* становятся:

– обеспечение доступа к современным общеобразовательным программам, с учетом использования результатов космической деятельности;

– создание открытой образовательной сети при участии организаций реального сектора экономики и наукоемких партнеров, развивающих проект создания межпредметных лабораторий «Земля из космоса» и актуального содержания образования.

В рамках работы над проектом в МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» разработаны программы внеурочных курсов в логике НТИ: «Земля из космоса» (7–11-й классы) «Лабораторно-химические исследования» (5–9-й классы), «Биотехнологии» (8–11-й классы). Поскольку все жизненные ситуации, используемые с помощью ДЗЗ, имеют межпредметный характер, параллельно с курсом «Земля из космоса», разработаны курсы по химии и биотехнологиям, усиливающие актуальное межпредметное содержание образования.

Курс внеурочной деятельности «*Земля из космоса*» имеет техническую направленность и осуществляется на toolkit, «ГЕОквантум. Вводный модуль» («ГЕОквантум: туллит» А. Ю. Быстров), рекомендованном федеральным тьютором сети детских технопарков «Кванториум» ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» Ассоциации стратегических инициатив. Целью курса является решение реальных задач способом получения информации диагностического зондирования Земли, обработки и дешифрирования космических изображений, применения геоинформационных технологий в работе над проектами.

Курс внеурочной деятельности «*Лабораторно-химические исследования*» имеет выраженную практическую направленность и реализуется на основе практических форм и методов организации занятий: познавательно-трудовые упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторные работы, моделирование и конструирование. В рамках модуля обучающиеся приобретают новые и совершенствуют полученные на уроках теоретические знания; развивают общеучебные и специальные химические умения и навыки. Отбор содержания практической части программы осуществляется с использованием модулей учебно-методических комплектов СТА-студии – интеллектуальным практико-ориентированным продуктом АНПО «Школьная лига», в том числе на основе модулей СТА-студии «Мыльная опера», «Живая вода и другие случаи», «Нанобионика. Эффект лотоса» и др.

Особое внимание уделяется формированию навыков научного исследования учащихся. Эти задачи решаются с помощью конкурсно-образовательной программ Федерального образовательного сообщества «Школьная лига РОСНАНО», направленных на изучение естественных наук, основ нанотехнологий и технопредпринимательства «Школа на ладони».

Курс внеурочной деятельности «*Биотехнологии*» ориентирован на понимание того, что развитие и широкое использование современных биотехнологий в медицине, пищевой, фармацевтической промышленности, сельском хозяйстве и других отраслях экономики является определяющим для устойчивого социально-экономического развития страны, повышения качества жизни населения. Цель курса: способствовать формированию информационных и коммуникационных компетенций у учащихся в области биологических технологий, молекулярной биологии и экологии на основе исследовательской деятельности.

Создание и реализация на базе общеобразовательной организации проектной школы «Практики будущего» на основе интеграции общего (школьные курсы внеурочной деятельности) и дополнительного образования в логике реализации Национальной технологической инициативы (сфера «Среда. Технологии для среды обитания», профиль «Анализ космических снимков», направленный на освоение потенциала российской космической отрасли в части дистанционного зондирования земли) связывает в едином образовательном пространстве региона школьников и носителей передовых технологий – представителей науки, бизнеса, промышленности, позволяет формировать школьное образовательное пространство для реализации «проектов развития», в которых фокусируется внимание на заявленной сфере и профиле НТИ. Таким образом, открытость и пластичность образовательной среды задает новое пространство и формы, в том числе сетевые, в которых организовано образование, а во-вторых, обновляет подходы к содержанию образования, которое представляет собой актуальный образовательный контент, не прописан-

ный в учебниках, но предлагаемый сегодня высокотехнологичными партнерами в условиях открытой образовательной среды.

Институциональная модель «Практики будущего» предполагает организацию в образовательном учреждении, различных по своей направленности и форме структур – структурных подразделений, реализующих общеобразовательные, углубленные программы, программы внеурочных курсов, индивидуальные образовательные программы, проблемно-познавательные программы, программы самоопределения, а также располагает возможностью социальных, учебных, научных практик учащихся, реализует сетевую (открытую) форму организации образования с наукоемкими партнерами, в том числе, с высшими учебными заведениями, коммуникативными бизнес-площадками.

**Программа профильной смены по направлению «Урбанистика»  
(программа организации летнего отдыха и оздоровления  
в тематическом проектном лагере с дневным пребыванием  
детей по направлению «Урбанистика»)**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 135» имени академика Б. В. Литвинова».

**Контактные данные:** 456773, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Нечая, д. 5. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <http://sc135.vega-int.ru/>. Адрес электронной почты: [sc135@snzadm.ru](mailto:sc135@snzadm.ru). Телефоны: (35146) 7-12-04, 7-12-05.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 135» имени академика Б. В. Литвинова», научно-методическое сопровождение РИП – Ю. Г. Маковецкая, заведующий лабораторией концептуализации и продвижения результатов инновационной деятельности ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. ист. наук, доцент.

Развитие проектных компетенций – один из трендов современного образования, обусловленный необходимостью формировать и фиксировать метапредметные результаты освоения основной образовательной программы. При этом наиболее эффективным способом реализации проекта является погружение, которое позволяет обучающимся углубиться в выбранную тему и подробно ее проработать. В этом отношении работа над проектом в рамках лагерной смены является оптимальным вариантом организации подобной работы.

Развитие городской среды – направление, актуальное не только для городов России, но и для многих стран мира. Это обусловлено хаотич-

ным развитием городов зачастую без единого плана. При этом именно современным школьникам предстоит жить в этих городах в будущем. Таким образом, они могут быть заинтересованы в развитии городской среды своих городов.

Программой проектного лагеря предусмотрена пошаговая разработка групповых проектов по направлениям, актуальным для общественности муниципального образования. Работа проводится совместно с управлением градостроительства администрации города или района. Такой подход позволяет не только определить приоритетные направления работы, но и получить актуальные материалы по существующим планам застройки и преобразования городской среды. В таком случае возможна реализация проектов учащихся. При этом со стороны сотрудников Управления градостроительства администрации города или района возможно проведение экспертизы проектов участников лагеря, а также их квалифицированная оценка. У города или района существует заинтересованность в разработке таких проектов учащимися. Участники смены – дети получают возможность развивать проектные компетенции, а также навыки работы в команде; в свою очередь Управление градостроительства получает готовые детские идеи по развитию городской среды, которые могут быть использованы в работе.

Таким образом, основной целью программы является развитие проектных компетенций обучающихся за счет поэтапной разработки групповых проектов по направлению «Урбанистика».

Задачи программы:

- развивать проектные компетенции обучающихся;
- формировать понятия «городская среда», «развитие городской среды»;
- повышать значимость родного города в глазах обучающихся.

*Планируемые результаты освоения программы*

В ходе проектной смены участники получают возможность узнать и освоить навыки:

- формирования проектной команды, а также работы в ней;
- разработки концепции проекта, постановки его цели, формулирование задач, предполагаемых результатов своей деятельности;
- анализа существующей ситуации по тематике проекта;
- представления результатов своей деятельности;
- подготовки материалов для визуального сопровождения презентации, в т. ч. инфографики;
- работы с графическими редакторами;
- базовые принципы создания архитектурных форм;
- основы создания предпринимательского проекта;
- основы формирования сметы предпринимательского проекта;
- базовые представления об урбанистике;
- проведения самоанализа и корректировки собственной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. На протяжении реализации настоящей программы предполагается освоение участниками трех основных разделов: основы работы в проектной команде, подготовка визуальной части проекта, подготовка презентации проекта и его финансовой части. По завершении каждого раздела предполагается публичное представление участниками результатов своей деятельности с последующим обсуждением. В качестве слушателей выступают педагоги и администрация образовательной организации, а также эксперты Управления градостроительства администрации города.

Так, по результатам освоения первого модуля, предполагается представление идеи в формате StandUP, по результатам которого участники получают обратную связь и при необходимости вносят корректировки в свою работу.

Второй раздел завершает мастер-класс учащихся, на котором они не только демонстрируют визуальную часть своей работы, но также рассказывают об освоенных способах создания инфографики.

Окончание третьего раздела совпадает с окончанием смены. При этом участники представляют свои проекты не только своим коллегам, педагогам образовательной организации, но и представителям администрации города.

Также в ходе работы предполагается работа с экспертами: дизайнер-урбанист, специалисты Управления градостроительства, филологи. В ходе общения с экспертами участники также получают оценку своей деятельности.

#### *Система условий реализации программы*

Кадровые: педагоги образовательной организации, эксперты Управления градостроительства, волонтеры.

Материально-технические: пространство Open Space, позволяющее организовать различные форматы активности участников (групповая работа, фронтальная, индивидуальная); ноутбуки не менее 4 штук, демонстрационное оборудование.

Программно-методические: разработанные программы мастер-классов, материалы Управления градостроительства, результаты социологических исследований.

Информационные: новостные каналы школы, города.

Инновационный продукт может быть реализован в любой образовательной организации, в том числе обучающей детей по адаптированным общеобразовательным программам.

Полный текст программы проектной смены по направлению «Урбанистика» (организация летнего отдыха и оздоровления в тематическом проектом лагере с дневным пребыванием детей по направлению «Урбанистика») представлен на сайте образовательной организации: <http://sc135.vega-int.ru/news/regionalnaya-innovacionnaya-ploshchadka>.

## Научно-образовательный хаб «Лесная школа: экзоагрузка 3.0

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Академический лицей № 95 г. Челябинска».

**Контактные данные:** 454021, г. Челябинск, ул. Молдавская, д. 23б. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://mounosh95-chelyabinsk.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: [mounosh95@mail.ru](mailto:mounosh95@mail.ru). Телефон (факс): (351) 742-89-89.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», научно-методическое сопровождение РИП – А. В. Машуков, заведующий Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Структурно-функциональная модель управления практикой «Научно-образовательный хаб «Лесная школа: экзоагрузка 3.0» включает в себя совместное рассмотрение структурной и функциональной модели. Функциональная модель управления описывает совокупность выполняемых системой функций, характеризует морфологию системы (ее построение) – состав функциональных подсистем, их взаимосвязи. Данные основания позволили нам разработать модель интеграции программ общего и дополнительного образования в ходе взаимодействия педагогов при формировании технологического мышления обучающихся. Модель описывает структурные и функциональные компоненты. Системные компоненты системы: целевой, технологический, рефлексивный, результативный. В связи с этим «Проектная школа «Практики будущего»: реализация идеи интеграции общего и дополнительного образования в логике Национальной технологической инициативы», инновационный проект «Научно-образовательный хаб «Лесная школа: экзоагрузка 3.0» является программно-целевым инструментом управления процессом инновационного развития системы образовательной организации который задает ориентиры на поиск путей оптимального развития. Ориентируясь на базовую логику НТИ в сложившихся условиях, мы структурировали траекторию движения к намеченной цели, ориентируясь на то, какие результаты нужно получить, и какие действия нужно предпринять прямо сейчас.

Работа была структурирована по нескольким этапам.

*Первый этап – организационный.*

В рамках инновационной деятельности МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» в статусе региональной инновационной площадки по направлению «Проектная школа «Практики будущего» во исполнение решения заседания педагогического совета от 18.02.2020 № 4

«Интеграция общего и дополнительного образования как условие успешного самоопределения и самореализации учащихся лица» была сформирована рабочая группа проекта.

1.2. В целях осуществления образовательной деятельности в дистанционном формате руководителем рабочей группы, заместителем руководителя, и членами рабочей группы было проведено 13 методических вебинаров и 14 обучающих вебинаров на платформах Zoom.us и MIRAPOLIS по освоению и использованию инструментов цифровой образовательной среды в образовательной практике педагогических работников.

Вебинары способствовали обучению педагогов по работе с социальными медиа (ВКонтакте, Twitter, Facebook и другие социальные медиа), видеосервисами, цифровыми играми и другими цифровыми средствами.

1.3. В ходе проведения «форсайт-сессии» членами рабочей группы, в целях организации образовательной деятельности обучающихся МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» начального и основного уровней образования в период дистанционного обучения был предложен к реализации проект метапредметной декады «Точка сборки 2020» основанный на обучении по интегрированным образовательным программам (трекам).

*Второй этап – организационный.*

На этом этапе была организована следующая работа.

2.1. Разработка образовательного маршрута проекта метапредметной декады «Точка сборки 2020».

2.2. Формирование творческих коллективов из числа педагогических работников МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» для разработки интегрированных образовательных треков (программ).

2.3. Создание организационно-педагогических условий для реализации проекта метапредметная декады «Точка сборки 2020» по средствам дистанционных образовательных технологий и инструментов, таких как социальные сети, цифровые методические сети педагогов, блоги, цифровые маршруты, Google Classroom, инструментами Google: документами, презентациями, таблицами и т. д., iMovie или Photoshop и вспомогательными технологиями.

2.4. Разработка содержания образовательных треков и сбор информации о творческих группах и образовательных треках по средствам сервисов Google.

2.5. Было проведено 6 координационных вебинаров, для осуществления общей координации, разъяснения и навигации педагогических работников в условиях включения в метапредметный проект.

*Третий этап – реализационный.*

Изучив основу портфеля проектов НТИ, рабочая группа РИП определила, что проект метапредметная декады «Точка сборки 2020» должен

системно вводить обучающихся в избыточную образовательную среду и иметь свою уникальную платформу, которая сможет послужить средством преодоления технологических (технических) и нормативно-организационных барьеров, соответственно создать особую образовательную экосистему, которая будет использоваться как ресурсная среда, создающая возможности навигации, самоопределения, для создания и демонстрации продуктов, и работы на других сопряженных цифровых площадках. Это, в первую очередь, решало вопросы высокого качества коммуникации участников проекта, развитие нового технологического уклада всех участников метапредметной декады «Точка сборки 2020». Были подобраны диагностические материалы, направленные на изучение особенностей выбора обучающихся треков проекта метапредметная декада «Точка сборки», с целью выявления и оценки трудолюбия и работоспособности, оценки способностей к саморазвитию и самообразованию, эмоциональных ожиданий от метапредметной недели и эмоционального отношения после проведенных занятий проекта, а также заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся лицеза и их включенности в мероприятия проекта.

3.1. Подготовка аннотаций программ образовательных треков творческими группами педагогов, разработчиками интегрированных образовательных треков (программ).

3.2. Разработка содержательной части программы каждого образовательного трека.

3.3. Разработка презентационного продукта программы образовательного трека (видеоролик, презентация, буклет и т. д.), на электронном ресурсе проекта.

3.4. Организация размещения информации на официальном сайте лицеза.

3.5. Организация презентации образовательных треков в режиме онлайн-конференций.

3.6. Выбор образовательных треков участниками проекта, обучающимися МАОУ «Академический лицез № 95 г. Челябинска».

3.7. Сбор информации об участниках образовательных треков. Проведение психолого-педагогической диагностики. Работа проходила по средствам Google-сервисов.

Количество участников, зарегистрировавшихся на обучение по интегрированным образовательным программам проекта из числа обучающихся МАОУ «Академический лицез № 95 г. Челябинска», 1602 человека (всего 1563 человека, и 82 человека выбрали обучение по двум программам).

3.8. Формирование групп обучающихся по программам образовательных треков.

3.9. Работа (реализация) образовательных треков интегрированных программ (треков) в дистанционном формате.



Проведение занятий в режиме онлайн-конференций (социальных медиа, блогов, видеосервисов, цифровых игр, и других вспомогательных цифровых технологий) по программам образовательных треков.

3.10. Организация подготовки к реализации проектной деятельности обучающихся. Формирование групп учащихся для защиты проектов.

3.11. Проведение защиты проектов обучающимися лица. Работа экспертных групп по оцениванию проектных работ (проектных продуктов) обучающихся. Защита проектов (проектных продуктов) была организована в очном онлайн формате по средствам дистанционных образовательных технологий с обязательным участием экспертов из числа социальных партнеров проекта, и участников экспертной группы, сформированной в этих целях.

По результатам обучения по интегрированным образовательным программам было представлено проектов (проектных продуктов) 1602 (из них индивидуальных проектов 19). По результатам работы экспертной группы 125 обучающихся были отмечены дипломами лауреатов проекта.

3.12. Подготовка информационных и иных материалов для их размещения на сайте проекта по результатам работы треков и официальном сайте образовательной организации.

3.13. Проведение психолого-педагогической диагностики. Проведение мониторинга вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс, реализуемый по средствам проекта.

*Рефлексивный этап проекта метапредметной декады «Точка сборки 2020»*

4.1 Разработка, запуск и осуществление оперативной работы уникальных цифровых платформ (электронных ресурсов) «ТОЧКА СБОРКИ 2020» <https://sites.google.com/view/to4kasborki/> , а также канала YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCuiKL3eXNDkAaTS9HHI8ikg/> в условиях сопряженной работы как высокоэффективная ресурсная среда за время реализационного этапа проекта метапредметной декады «Точка сборки 2020» по данным Google Analytics на сайте проекта было зафиксировано 4858 уникальных пользователей, которые посетили сайт более 25 000 раз и просмотрели страницы 76 606 раз.

4.2. Актуальным видом работы на данном этапе было оформление программ образовательных треков в соответствии с требованиями нормативных документов МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска».

4.3. На данном этапе проекта происходит обобщение опыта работы педагогов в виде статей, докладов.

Инновационные практики, отдельные инициативы образовательных организаций являются одним из важнейших источников развития как самого общего образования в части повышения эффективности и результативности образовательной деятельности педагогических коллек-

тивов школ, так и обновления содержания и технологий общего образования. Формирование системной поддержки непосредственно педагогических коллективов и образовательных организаций создает условия для поддержки поиска, описания (технологизации) и распространения лучших практик профессиональной педагогической деятельности, направленной на обновление существующих и создание новых технологий и содержания обучения, и воспитания и достижения нового уровня качества образовательных результатов при реализации основных общеобразовательных программ.

Практика интеграции общего и дополнительного образования в логике НТИ «Научно-образовательный хаб «Лесная школа: эксагрузка 3.0» в части формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, в т. ч. на основе интеграции общего и дополнительного образования, в условиях дистанционного обучения в МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»:

- создали среду саморазвития, самообразования и самореализации обучающихся;

- организовали временные творческие коллективы педагогов для разработки интегрированных программ (треков) для осуществления инновационной деятельности образовательной организации;

- в условиях дистанционного обучения организовали образовательный процесс посредством интегрированных образовательных программ (треков);

- расширили возможности использования дистанционного обучения в различных видах деятельности обучающихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей участников образовательных отношений;

- продолжили развивать творческий потенциал личности педагогических работников и обучающихся, способствовать формированию их нового социального опыта в условиях дистанционного обучения посредством нахождения в группах краткосрочного взаимодействия.

В условиях дистанционного обучения «Научно-образовательный хаб «Лесная школа: эксагрузка 3.0» (опираясь на маршрут / следуя траектории проекта метапредметная декада «Точка сборки 2020», реализованного в условиях дистанционного обучения) заинтересованным образовательным организациям в создании условий успешного самоопределения и самореализации учащихся для удовлетворения образовательных потребностей личности в области развития метапредметных УУД, профориентации и творческих способностей через обучение посредством интегрированных образовательных программ (треков) открытых по содержанию и способам реализации для всех участников образовательного процесса.

Необходимо учитывать особые организационно-управленческие условия воспроизводства практики:

- условия, касающиеся регламентирования деятельности образовательной организации в части осуществления образовательной деятельности по средствам дистанционных образовательных технологий;

- методической подготовка сотрудников (их части) и ее обеспечение в части владения информационно-коммуникационными технологиями;

- наличием специалистов, обладающих организационно-коммуникационными компетенциями, и компетенциями в части владения информационно-коммуникационными технологиями;

- наличие современного технического оборудования для которое послужит основой программно-методического дистанционного обучения, которая позволит организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению программ (специализированным базам данных, электронным учебным пособиям, аудио- и видеоматериалам, тестирующим системам), опосредованное коммуникационное пространство для обеспечения непрерывной интернет-поддержки процесса;

- опыт разработки и реализации интегрированных образовательных программ в практику работы образовательной организации;

- разработку нормативных актов для обеспечения работы / внедрения инновационной практики с учетом специфики конкретной образовательной организации.

Основным фактором устойчивости внедрения такого инновационного проекта в заинтересованной образовательной организации будет являться то, что планируемые нововведения должны представлять собой единый целостный процесс. Целенаправленность и системность деятельности по переводу образовательной системы образовательной организации в новое состояние будут обеспечиваться организационными, кадровыми, научно-методическими, материально-техническими, мотивационными мерами. Причем решающим фактором обеспечения устойчивости внедрения предлагаемого инновационного проекта является высокий кадровый и качественный уровень состава педагогических работников организации.

### **Проектная школа «Практики будущего» по профилям НТИ «Интернет вещей» и «Сити-фермерство»**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «НЬЮТОН» г. Челябинска».

**Контактные данные:** 454003, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинска, д. 46. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <http://www.>

<http://ocnewton.ru/>. Адрес электронной почты: [maouoc4@mail.ru](mailto:maouoc4@mail.ru). Телефон: (351) 724-53-32.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска», научно-методическое сопровождение РИП – А. В. Машуков, заведующий Центром непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО.

За первый год реализации проекта разработана Модель проектной школы «Практики будущего» по профилям НТИ «Интернет вещей» и «Сити-фермерство» (рис. 1) разработаны локальные нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию проекта:

- Положение о реализации образовательных проектов проектной школы «Практики будущего» в условиях социального партнерства;
- Положение о проектной деятельности и проектной группе;
- Положение о документах об обучении по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Внесены изменения в локальные акты:

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение о порядке организации и регулирования сетевой формы реализации образовательных программ;
- Положение о портфолио обучающихся.



Рис. 1. Модель проектной школы «Практики будущего»

Разработаны дополнительные общеобразовательные программы:

- технической направленности IoT open и «Интернет вещей. Комплексные решения» в интеграции с ООП СОО;

- естественно-научной направленности «Сити-фермерство» в интеграции с ООП ООО, реализуемая в сетевой форме С ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена».

Дополнительные общеобразовательные программы IoT open и «Интернет вещей. Комплексные решения» интегрированы с программой учебного предмета «Информатика», а «Сити-фермерство» с программой учебного предмета «Биология». Цель интеграции – создание целостного образовательного пространства для реализации ФГОС ОО как эффективного инструмента достижения планируемых результатов.

*Основной механизм* создания целостного образовательного пространства – реализация дополнительных общеобразовательных программ, отражающих запросы заказчиков и создающих условия для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Этим объясняется обоснованность выбранных технологий для реализации ДОП – это проектная деятельность, IT-технологии, деловые игры; форм – групповая работа, лабораторно-практическая работа, программное обучение, экскурсии, участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня и методов – работа с компьютером, работа с оборудованием, контроля: компьютерное тестирование, защита проекта, участие в интернет-конкурсах.

Для формирования групп учащихся на обучение по указанным программам выполнен ряд мероприятий:

- проведено родительское собрание в режиме online, на котором представлена информация по региональному инновационному проекту;

- размещены анкеты на сайте ОЦ, где обучающиеся с родителями (законными представителями) имели возможность выбрать дополнительные общеобразовательные программы, в том числе и программы по направлениям «Проектной школы „Практики будущего“»;

- размещены формы заявления на сайте ОЦ, для зачисления на выбранные дополнительные общеобразовательные программы;

- проведено психолого-педагогическое тестирование с обучающимися: определение уровня интеллектуального развития учащихся по методике ПИТ СПЧ, УИТ СПЧ и изучение мотивации учащихся по методике М. В. Матюхиной.

Таким образом, набраны три группы обучающихся, две группы по 15 человек на программы технической направленности: IoT open и «Интернет вещей. Комплексные решения», одна группа на программу естественно-научной направленности «Сити-фермерство» – 20 человек.

Педагогами дополнительного образования – участниками проекта разрабатываются материалы для внеклассных мероприятий, так для учащихся МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска» проведен хакатон «Экологические системы мониторинга», количество участников – 20 че-

ловек. Подготовлены материалы для интернет-конкурса по профилю «Интернет вещей» для образовательных организаций региона.

Учащимися, осваивающими дополнительные общеобразовательные программы в рамках РИП подготовлены:

1. Проекты по направлению «Интернет вещей»:

1) «Системы экологического мониторинга. Мобильные интеллектуальные роботехнические системы» для участия в олимпиаде НТИ (10 учеников);

2) «Система „Умный дом“» для конкурса Innopolis Open» (10 учеников);

3) «Промышленные роботы. Мехатроника» для участия в чемпионате World Skills (4 проекта, 11 учащихся).

2. Проекты по направлению «Сити-фермерство»:

1) «Кладовая витаминов» и «Содержание витамина С в аскорбиновой кислоте различных производителей» для участия в научно-социальной программе «Шаг в будущее»;

2) «Создание примитивной гидропонной установки в домашних условиях» для участия в олимпиаде НТИ и конкурсе «Интеллектуалы XXI века».

Практическая значимость результатов реализации проекта, полученных в 2020 году:

1. Наличие новых дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих реализацию в регионе госпрограммы НТИ, популяризацию рабочих профессий.

2. Возможность создания программ повышения квалификации для педагогов ДО по реализации данных программ.

3. Организация региональных соревнований и олимпиад по профилям НТИ.

4. Сетевое взаимодействие с ОО среднего и высшего профессионального образования, направленное на профессиональное самоопределение учащихся по профессиям, необходимым для Челябинской области.

Все разработанные нами документы и материалы находятся в доступе на сайте в баннере «Региональный инновационный проект», в социальной сети «ВКонтакте» и могут быть использованы в инновационной практике любого учреждения при наличии кадровых и материально-технических ресурсов. Также на сайте можно познакомиться с календарным планом реализации мероприятий проекта, участвовать в вебинаре для педагогических и руководящих работников, в интернет-конкурсах для учащихся.

## **Раздел 5.**

### **Методические рекомендации по обновлению содержания и технологий управления качеством образования в школе**

В данном разделе представлены материалы, разработанные коллективами общеобразовательных организаций – региональных инновационных площадок, отобранных в результате конкурсного отбора в 2017 году по направлению «Обновление содержания и технологий управления качеством образования в школе» (фрагменты рабочих программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности; подходы к организации семейного чтения).

#### **Расширение позитивного социального опыта обучающихся на основе сетевой интеграции ресурсов образовательной организации и «Российского движения школьников»**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ю. А. Гагарина» города Аши Ашинского муниципального района Челябинской области.

**Контактные данные:** 456011, Российская Федерация, Челябинская область, Ашинский район, г. Аша, ул. Ленина, д. 47. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://sch3asha.educhel.ru/>. Адрес электронной почты: [asha-3@yandex.ru](mailto:asha-3@yandex.ru). Телефон: (351) 775-22-46.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МКОУ «СОШ № 3 имени Ю. А. Гагарина» города Аши Ашинского муниципального района Челябинской области, научно-методическое сопровождение РИП – К. С. Задорин, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук; А. В. Кисляков, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук, доцент.

Актуальным направлением современного образования является организация деятельности детей и молодежи с целью достижения личностных результатов обучающихся, в частности: освоение социальной роли гражданина, установление учебно-познавательных и социальных мотивов, выполнение моральных норм на основе понимания их социальной необходимости.

Мы считаем, что более успешное достижение данных результатов возможно при объединении интересов и ресурсов образовательных организаций, детско-юношеских организаций и молодежных движений. Это определило выбор темы проекта в 2017 году «Расширение позитивного социального опыта обучающихся на основе сетевой интеграции ресурсов образовательной организации и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ). Формирование механизма взаимодействия школы и РДШ раскрывает реальные пути решения данной задачи. Сетевая интеграция ресурсов образовательной организации и РДШ позволяет включить большее количество школьников в расширение позитивного социального опыта, создает разнообразие возможностей для освоения социальных практик вне образовательной организации, обеспечивает ресурс для роста наиболее активных школьников за счет включения их в деятельность на уровне района, области, России. Для построения взаимодействия в рамках интеграции ресурсов мы сделали акцент на развитии системы дополнительного образования, проведении профильных смен на базе образовательной организации, а также практических формах и способах социализации школьников. По результатам этих направлений деятельности мы предлагаем методические рекомендации.

Настоящие методические рекомендации направлены на конкретизацию организационно-управленческих решений по развитию системы дополнительного образования в ОО. К имеющимся организациям дополнительного образования детей Ашинского муниципального района добавились общеобразовательные организации, получившие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых, и наша школа, в том числе с 2015 года. Сотрудничество с РДШ позволяет расширить возможности школьной системы дополнительного образования детей. Для разработки дополнительных общеобразовательных программ по направлениям РДШ педагогический коллектив рекомендует использовать технологию командного проектирования. При этом в школе формируются группы педагогов для процесса проектирования. Четыре педагогические команды работают по направлениям РДШ. Важно разработать программы разных видов деятельности по направлениям РДШ. В настоящее время в школе реализуются программы дополнительного образования по направлениям РДШ: Личностное развитие – программы «Лидер», «Школа вожатых»; Гражданская активность – «Школьный музей», «Юные краеведы», «Экоотряд», «Волонтерство»; Военно-патриотическое направление – «Меткий стрелок», «Дружина юных пожарных-спасателей»; Информационно-медийное – «Медиа», «Журналистика».

Для практического сопровождения реализации программ, на базе сектора дополнительного образования созданы следующие отряды акти-



вистов: отряд «Музейный компас» для обучающихся 5–11-х классов; Волонтерский отряд «Родина» для обучающихся 9–11-х классов; Экологический отряд «Гагаринцы» для обучающихся 5–11-х классов. При реализации данных программ рекомендуем педагогам и школьникам активно использовать ресурсы РДШ: онлайн-лекции и конференции; вебинары для школьников и педагогов; «классные встречи» с популярными людьми; конкурсы муниципального и всероссийского уровней; совместные акции, праздники; конкурсы молодежных проектных инициатив; региональные медиаинтенсивы – те формы и виды деятельности, которые развивают способности и расширяют социальный опыт школьников. Используя новый ресурс – направления деятельности РДШ, важно создавать мотивационные условия для педагогического коллектива. Прежде всего профессиональное развитие педагогов обеспечивается через проведение семинаров, курсов профессионального мастерства, онлайн-курсов Корпоративного университета РДШ, дискуссий по наиболее значимым проблемам для активизации творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ, также способствует профессиональному росту педагогов.

Также для реализации новых программ дополнительного образования важно усиливать материально-ресурсную базу школы. Создание школьного медицентра позволяет объединить печатное издание, имеющееся в школе, школьное телевидение и медиа сопровождение в социальных сетях. В большинстве классов должен быть доступ к интернету и размещены жидкокристаллические экраны (панели) для трансляции сюжетов и сообщений, а также проведения Zoom-конференций.

Мы можем с уверенностью сказать, что проведенная нами работа имеет свои результаты: повышается активность обучающихся (за год проведены 14 акций, а также ученики стали участниками всероссийских и региональных проектов); прослеживается положительная динамика достигнутых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ; в школе создаются детско-взрослые объединения, запускаются новые проекты, где участниками и разработчиками становятся сами школьники.

Обновление содержания и форм профессионального самоопределения обучающихся в каникулярный период – вот целевые установки профильных профориентационных смен для старших школьников «Профессионалы будущего». Проведение смен может быть организовано в каникулярный период в течение учебного года как в весенние, так и в летние каникулы. Для содержательного наполнения профориентационных смен рекомендуем использовать различные формы и способы информирования и знакомства с миром профессии.

В своих сменах мы используем следующие формы деятельности:

- участие в деловых играх и профессиональных «квестах»;
- знакомство с ситуацией на рынке труда Ашинского района;
- интерактивные площадки, на которых можно задать вопрос специалистам и познакомиться с элементами профессии;
- условия для прохождения профессиональной консультации;
- психологическое и профориентационное тестирование;
- общение с потенциальными работодателями, изучение специфики производств.

Для предприятий и организаций района – это возможность заявить о себе, пообщаться с потенциальными сотрудниками, рассказать о специфике своих производств. Образовательным организациям профессионального обучения открывается возможность привлечь будущих абитуриентов. Профильная смена «Профессионалы будущего» стирает границы в общении и становится местом объединения интересов и ресурсов вашего муниципалитета.

Данные смены посвящены встречам активистов образовательных организаций по решению различных вопросов, организации мероприятий, обмену опытом. Для участников смены проводятся тренинги личностного роста и командообразования, семинары и мастер-классы по информационному обеспечению проектов, социальному проектированию; консультации опытных экспертов. Мы рекомендуем в целях реализации новых инициатив школьников проводить круглогодичные профильные отряды. Мы особое внимание уделяем социализации младших школьников, так как в этом возрасте ярко просматривается общность педагога и ребенка их эмоциональный настрой и увлеченность. У ребенка формируется целостное представление о мире, науке и ценностях общества, т. е. формируется социальный опыт: опыт познания, отношений и деятельности.

Главная цель нашего педагогического коллектива и каждого педагога – вывести ребенка в режим саморазвития, самоопределения, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием социализации. Младший школьник приобретает собственный социальный опыт в процессе разнообразной деятельности, участвуя в мероприятиях школьного, муниципального, регионального, российского и международного уровней. Младший школьник начинает осознавать себя не изолированным, а находящимся в системе человеческих отношений, у него появляется переживание себя как существа социального. Все эти новообразования взаимосвязаны и в конечном итоге сводятся к возникновению нового уровня социализации ребенка. В этом, безусловно, помогает Российское движение школьников. В начальном звене нашей школы есть команда «РДШата – малышата». Команда «РДШата – малышата» работает по направлениям:

- гражданская активность;
- военно-патриотическое;

- личностное развитие (здоровый образ жизни, творческое развитие, популяризация профессий);
- информационно-медийное.

Традиционно команда «РДШата – малышата» участвует во всероссийской акции «Вместе ярче», «Блокадный хлеб», в областной образовательной акции «Единый урок по истории Челябинской области», муниципальном фестивале детского художественного творчества «Дорога и дети», общешкольной акции «День героев Отечества». Освоение программы внеурочной деятельности «Я – исследователь» помогает выявить лучшие детские проекты. Защита проектов на заседаниях ученического научного общества «Первые шаги в науку» становится парадом любознательных, активных и заинтересованно познающих мир детей.

Огромный социальный опыт в общении с людьми разного возраста и различных социальных групп приобретают «юные краеведы». Ребята 3-х классов отбирают материал для школьного музея. Умело берут интервью у ветеранов педагогического труда, у сталевара, у руководителя крупного городского предприятия. «Юные краеведы» с удовольствием проводят тематические экскурсии по школьному музею «Мои герои земляки», «история моей семьи», «Дети. Школа. Космос». Стало традиционным проведение общешкольных мероприятий «Праздник белых журавлей», «День воина интернационалиста». Маленькие «краеведы» рассказывают о подвигах выпускников нашей школы, исполнявших интернациональный долг.

Расширяя систему социальных связей и отношений, действует школьный волонтерский отряд «Родина». Волонтерство для детей на уровне начального общего образования – это безграничные просторы для самореализации. Это очень важно – они принадлежат к отряду единомышленников, у них есть волонтерская книжка, логотип, отличительный знак отряда. Волонтерами отряда «Родина» в 2020 году проведена акция «Блокадный хлеб». Волонтеры организовали сотрудничество с хлебопекарной компанией ИЛЕКО, которая поставила в школу фасованный черный хлеб в нарезке по 125 граммов и раздавали хлеб на классных часах, как символ памяти горьких событий. Волонтерским отрядом «Родина» за прошедший учебный год проведено 18 акций. Отряд одержал победу во Всероссийском конкурсе волонтерских отрядов «Ты решаешь». Капитан отряда успешно прошла в четвертьфинал Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2020», представляя социальный проект «Запах Родного Неба». Несмотря на молодость членов нашего волонтерского отряда, удалось достичь отличного результата социализации. Дети растут любящими свой народ, свой край и свою Родину, уважают и принимают ценности семьи и общества.

Мы продолжаем работу по созданию необходимых условий, обеспечивающих реализацию образовательных прав каждого ребенка на получение соответствующего его возможностям качественного образования, обеспечивающее социальное, профессиональное и гражданское самоопределение каждого школьника.

## **Методические рекомендации по организации и функционированию детско-взрослого сообщества с целью продвижения семейного чтения**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска».

**Контактные данные:** 454000, г. Челябинск, ул. Учебная, д. 5А. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <http://licey142.ru/>. Адрес электронной почты: [licei\\_142@list.ru](mailto:licei_142@list.ru). Телефон: (351) 232-96-71.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска», научно-методическое сопровождение РИП – Т. В. Уткина, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук, доцент.

Детско-взрослое сообщество – это объединение нескольких первичных групп или субъектов, с постоянно изменяющимся составом участников, объединенных общей целью деятельности и совместным переживанием событий, при соблюдении баланса устойчивости и изменчивости связей и отношений. Для организации детско-взрослого сообщества необходимо определить цель и задачи его создания. Рассмотрим организацию и функционирование детско-взрослого сообщества на примере МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска», целью которого является продвижение семейного чтения, посредством создания детско-взрослого сообщества на основе субъект-субъектного взаимодействия в совместной деятельности в едином образовательном пространстве.

Для определения задач по созданию детско-взрослого сообщества необходимо определить проблемы, которые возникают при его организации, таковыми могут быть:

- появление тенденции дистанцирования поколений;
- наличие трудностей в налаживании отношений в разновозрастной группе, связанных с отсутствием сотрудничества между поколениями в повседневной жизни;
- инертность родителей и их низкий уровень мотивации к полноценному сотрудничеству;
- низкий уровень ответственности и инициативы учащихся и родителей;
- формальное отношение родителей к необходимости участия в общественной жизни ребенка;
- высокая занятость родителей и педагогов;
- недостаточная подготовленность педагогов для организации детско-взрослых сообществ.

Для решения обозначенных проблем была создана инициативная группа из числа руководителей, педагогов и библиотекарей образовательной организации. Задачами данной группы было:

- продумать особенности функционирования детско-взрослого общества;
- определить виды и тематику совместных мероприятий и проектов с учетом интересов всех возрастных групп, проработать стратегию их реализации;
- повысить уровень подготовки педагогов к организации детско-взрослых сообществ.

Для решения первой задачи необходимо создать локальные акты и определить группы участников сообщества, обеспечивающих его функционирование. В ходе совместной работы участников инициативной группы МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска» было разработано положение о детско-взрослом сообществе и программа работы детско-взрослого сообщества на учебный год, которые были размещены на сайте образовательной организации в разделе «Региональная инновационная площадка»: <http://licey142.ru/%D1%80%D0%B8%D0%BF/>. Для возникновения такого рода общности необходимо изменение характера взаимодействия ребенка со взрослыми на основе общих ценностей, где каждый участник сообщества, помимо того, что он является носителем индивидуальных качеств, выступает субъектом совместной деятельности, общения. При этом каждый субъект может занимать многообразные позиции, обусловленные общей целью и согласованные внутри конкретного сообщества. Процесс взаимодействия при этом основывается на сопереживании и взаимопонимании. Например, при организации детско-взрослого сообщества на базе информационно-библиотечного центра МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска» в него вошли преподаватели и научные сотрудники кафедры библиотечно-информационной деятельности ФГБОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств», преподаватели ГБУ ДПО ЧИППКРО. На начальном этапе включения в детско-взрослое сообщество лица сотрудники вуза принимали участие в мероприятиях лицея лишь в качестве членов жюри различных конкурсов. Далее сотрудничество было расширено путем включения преподавателей в организацию круглых столов и семинаров с родительской общественностью по поляризации чтения в среде детей и подростков.

Условием устойчивости отношений между поколениями является необходимость поиска эффективных стратегий становления современных детско-взрослых сообществ с разными группами детей и взрослых в школьных образовательных организациях и вузе. Создание детско-взрослого сообщества на основе субъект-субъектного взаимодействия в совместной проектной деятельности в едином образовательном пространстве должно быть организовано на основе следующих принципов:

- принцип культуросообразности;

- принцип смены социальных ролей;
- принцип учета интересов представителей разных возрастных групп при отборе содержания и проектировании деятельности;
- принцип добровольности;
- принцип взаимодействия различных возрастных групп на позициях диалога и сотрудничества.

Решение второй задачи должно быть реализовано через выбор мероприятий, которые позволят снять такие проблемы как наличие трудностей в налаживании отношений в разновозрастной группе и низкий уровень мотивации к полноценному сотрудничеству.

Инициативной группой лица определены виды и тематика мероприятий детско-взрослого сообщества. Деятельность детско-взрослого сообщества может включать формы работы, в основе которых лежит непосредственное взаимодействие его участников, такие как:

- дискуссии;
- проектная деятельность;
- семинары;
- мастер-классы;
- научно-практические конференции;
- выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;
- подготовку творческих работ;
- участие в турнирах, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, выставках и экспедициях;
- взаимодействие с другими организациями (высшими учебными заведениями, школами и другими сообществами).

Например, в рамках работы детско-взрослого сообщества запланированы следующие мероприятия: конкурс «Читающий лицей», посвященный 75-летию Победы в Великой отечественной войне, литературно-интеллектуальный марафон «Мама, папа, я – самая читающая семья», круглый стол «Отцы и дети», конкурс театральных постановок «Время сказочных приключений» по мотивам детских сказок, Всероссийская читательская акция «Обнимем ребенка с книгой!»

Кроме непосредственных форм взаимодействия участников детско-взрослого сообщества, следует учесть и опосредованные форы, что будет способствовать решению проблемы высокой занятости родителей. Для этого могут быть использованы возможности информационно-коммуникационных технологий, в том числе сетевых сообществ. Для организации данной формы функционирования детско-взрослого сообщества важно определить наиболее популярную в среде обучающихся и родителей социальную сеть. Данная информация может быть получена на основе тестирования и опросов. Одной из таких сетей является сеть «ВКонтакте». Для организации сетевого сообщества в образовательной организации важно определить модератора, в обязанности ко-

того будет входить работа с виртуальным сообществом: организация виртуальных конкурсов, опросов общественного мнения, сбора работ обучающихся, своевременное размещение материалов на страничке сообщества. Например, по инициативе информационно-библиотечного центра (ИБЦ) лицея была создана группа в социальной сети «Читающие ВКонтакте». Это открытая группа, аудиторией которой стали учащиеся лицея, педагоги и родители. Это сообщество является интернет-ресурсом, содержащим творчество детей и их родителей в разных форматах (текст, видео) по продвижению чтения и созданию электронного читательского дневника.

Следует отметить, что для того, чтобы использовать персональные данные ребенка в сетевом сообществе, необходимо письменное согласие родителей (законных представителей), вариант такого согласия разработан модераторами сетевого сообщества «Читающие ВКонтакте» и представлен на сайте лицея: <http://licey142.ru/%D1%80%D0%B8%D0%BF/>.

В сетевое сообщество могут быть включены преподаватели и студенты высших учебных заведений. Им может быть предложено поучаствовать в оценке работ обучающихся, кроме того сотрудники вузов и студенты могут стать активными участниками сообщества, давать рекомендации о прочтении художественной литературы, предлагать видеолекции, предлагать обучающимся принять участие в совместных проектах и т. д.

Содержательная часть материалов сетевого сообщества может быть сформирована на основе проведения различных мероприятий и конкурсов, направленных на пропаганду чтения:

- творческие работы участников конкурсов;
- конкурсы семейного творчества, социальной рекламы чтения, буктрейлеров и комиксов;
- конкурс видеопостановок на основе отрывков из сказок;
- информация о проведенных и планируемых мероприятиях библиотеки;
- аудиокниги, созданные обучающимися;
- призыв к обсуждению и комментированию какой-либо темы или события;
- объявление голосования на получение приза зрительских симпатий: например, за лучшую видеопостановку сказки в конкурсе «Время сказочных приключений» отдали свои голоса 699 человек, а просмотрели ролик 7396, при этом оставляли свои комментарии, прежде всего родители.

Для решения проблемы, связанной с низким уровнем ответственности и инициативы учащихся и родителей следует обратить особое внимание на включение соответствующих материалов:

- материалы, которые акцентируют внимание на совместно созданных творческих работах детей и родителей, что особенно важно для

начальной школы, где дети еще не имеют необходимых навыков подготовки работ;

– материалы, которые являются результатом самостоятельной работы детей (в этом случае он позволяет родителям оценить способности и потенциал своего ребенка);

– материалы, которые служат ориентиром для создания подобных форм работ в рамках учебной деятельности детей: например, «буктрейлер за урок», памятка по созданию читательского дневника, созданные детьми аудиокниги и аудиозаписи.

Таким образом, работа детско-взрослого сообщества будет результативна только в том случае, если будет проведена работа по повышению активности родителей как членов сообщества. Учитывая важность данного вопроса, такие материалы представлены в сообществе «Читающие ВКонтакте»: <https://vk.com/chitalnya142>.

Обратимся к решению третьей задачи, поставленной в ходе работы инициативной группы, которая может быть решена на основе скоординированных действий инициативной группы педагогов, имеющих опыт руководства детско-взрослыми сообществами, преподавателей ФГБОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств», преподавателей ГБУ ДПО ЧИППКРО. При организации обучения педагогов могут применяться такие формы взаимодействия как круглый стол, дискуссия, научно-практические конференции, тренинговые упражнения. Таким образом, для организации детско-взрослого сообщества необходима система внутрифирменного повышения квалификации, которая позволит создать предпосылки повышения уровня коммуникативной культуры педагога.

Важнейшим условием функционирования детско-взрослого сообщества является создание образовательного развивающего пространства, позволяющего создать благоприятную обстановку для работы участников сообщества. Таким пространством может стать информационно-библиотечный центр, в стенах которого учтены эргономические требования при оформлении стен, размещении мебели, обеспечение необходимой оргтехники. В МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска» для организации деятельности детско-взрослого сообщества созданы, в том числе специальные зоны в рекреациях школы, которые будут располагать к организации творческой деятельности участников сообщества.

Таким образом, теоретическое обоснование, практический опыт создания детско-взрослых сообществ убеждает нас в том, что это действенный путь для укрепления связей между поколениями при возрождении традиций семейного чтения. В ходе реализации программы детско-взрослого сообщества формируется система позитивных ценностно-смысловых установок, определяющих личностное отношение обучающихся к чтению, к другим людям, к самому себе, отражающих нравственную и гражданскую позицию в поступках и дея-



тельности, умение вести дискуссию с людьми разных возрастов, находить компромисс.

Полный текст материалов инновационной практики представлен на сайте образовательной организации: <https://lcb142.bitrix24.site/%D0%A0%D0%98%D0%9F/>.

### **Практика организации и проведения читательских проектов в школе**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное общеобразовательное учреждение Аргаяшская средняя общеобразовательная школа № 2.

**Контактные данные:** 456880, Челябинская область, Аргаяшский муниципальный район, с. Аргаяш, ул. Комсомольская, д. 29. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <http://xn--2-7sb6bl0b.xn--p1ai/>. Адрес электронной почты: 002sch22@mail.ru. Телефон: (351) 2-17-58.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив Аргаяшской СОШ № 2, научно-методическое сопровождение РИП – Д. Ф. Ильясов, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, д-р пед. наук, профессор; Е. А. Селиванова, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. психол. наук, доцент.

Методические рекомендации «Практика организации и проведения читательских проектов в школе» разработаны для педагогических работников общеобразовательных организаций, педагогов дополнительного образования, педагогов-библиотекарей с целью продвижения чтения среди обучающихся через организацию проектной деятельности.

Особо актуальным в настоящее время является вопрос снижения качества образования. Многие исследователи эту проблему связывают с ухудшением качества чтения у современных школьников. В этих условиях, по мнению доктора педагогических наук Т. Г. Галактионовой, именно «пространство чтения должно сегодня стать территорией наиболее активного педагогического поиска и пристального внимания» в образовательных организациях. Одним из эффективных направлений в школе по повышению престижа чтения может стать разработка и реализация читательских проектов.

Целью данной работы является предоставление практических рекомендаций по организации и реализации системы читательских проектов в школе. Значение проектной деятельности возрастает также в условиях реализации национального проекта «Образование». Проектная деятельность позволяет реализовывать стратегию инновационного развития

школы, способствует повышению качества образования. В процессе проектной деятельности у педагогов развиваются профессиональные компетенции, проявляются творческие способности и лидерские качества. Одним из направлений проектной деятельности педагогов школы может стать реализация читательских проектов. Особенность таких проектов в том, что читательский проект становится средой развития и саморазвития не только педагогов, но и всех участников образовательных отношений. В процессе реализации читательского проекта у участников развиваются не только специфические проектировочные способности, но и личностные в целом. В данном проекте педагог становится участником проектной деятельности в различных ролях. Он может быть организатором, быть в числе разработчиков и исполнителей.

Читательский проект имеет масштабный общешкольный характер. Он объединяет группу – систему проектов, направленных на достижение главной цели проекта – развитие успешного чтения у учащихся и повышение качества образования.

Предлагаем рекомендации по организации и проведению системы конкретных проектов в рамках общешкольного читательского проекта.

#### **1. Акция «Читательский дневник»**

*Цели и задачи проекта:* приобщение учащихся к систематическому чтению, развитие смыслового чтения, формирование правильной устной и письменной речи, расширение кругозора.

*Творческая группа по реализации проекта:* сотрудники школьного информационно-библиотечного центра, методическое объединение учителей-предметников, учителя начальных классов, учителя литературы, классные руководители, родительский клуб при школьном информационно-библиотечном центре.

*Участники проекта:* обучающиеся 2–4-х, 5–6-х классов, родители учащихся.

*Краткое описание проекта.* Учащиеся получают список книг для внеклассного чтения, в том числе по программе «Успешное чтение». Педагоги дают рекомендации по ведению и заполнению читательского дневника. Учащиеся читают книги и заполняют дневник, в котором пишут краткую информацию о книге. Учащиеся также могут проявить творческий подход – выполнять иллюстрации обложек понравившихся книг, рисунки по сюжету прочитанных книг, заполняют рубрику «Рекомендую прочесть эту книгу».

*Представление результатов:* выставка читательских дневников, итоги конкурса «Лучший читательский дневник», публичные выступления учащихся, защита читательского дневника на родительских собраниях.

#### **2. Акция «Каникулы с книгой»**

*Цели и задачи проекта:* формирование навыков самостоятельного чтения, развитие умения отбирать информацию, воспитание интереса к художественной литературе.

*Творческая группа по реализации проекта:* родительский клуб при школьном информационно-библиотечном центре, методическое объединение учителей русского языка и литературы, учителя начальных классов, педагог дополнительного образования.

*Участники проекта:* обучающиеся 2–4-х, 5–9-х, 10–11-х классов, родители учащихся.

*Краткое описание проекта.* Учащиеся получают рекомендательный список литературы для чтения на каникулах. Но совместно с участниками образования выбирается одна книга на параллели классов, которую необходимо прочесть каждому ученику. Именно по содержанию данной художественной книги по окончании каникул проводятся читательские обсуждения, конкурсы, конференции, дебаты, квесты и другие формы. Педагоги школы предоставляют свой список прочитанных книг за каникулы, делятся впечатлениями и рекомендуют интересные книги коллегам и учащимся.

*Представление результатов:* выставка рисунков литературных героев, итоги конкурса «Самый внимательный читатель», коллаж «Читательские предпочтения педагогов».

### **3. Акция «Реклама книги»**

*Цели и задачи проекта:* развитие умения отбирать книги, формирование навыка анализа содержания произведения, систематизации его и оформления.

*Творческая группа по реализации проекта:* классные руководители, методические объединения, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, учителя начальных классов.

*Участники проекта:* 1–4-е, 5–8-е классы, родители.

*Краткое описание проекта.* Проект проходит в течение одной четверти или одного месяца. Педагоги, в том числе учителя изобразительного искусства, информатики, обучают детей правилам изготовления рекламы. В школьной студии проектирования текстов новой природы обучающиеся и родители получают навыки создания буктрейлеров, то есть видеороликов по рекламе книги. Учащиеся выбирают книги, читают произведения, готовят рекламу любимой книги по заданному плану, заполняют форму «Реклама книги», дополняют иллюстрациями, рисунками, текстом. Родители обучающихся читают вместе с ребенком книгу, помогают составить отзыв о книге, участвуют в открытых классных часах, уроках, где учащиеся рекламируют свои книги. Родители учащихся могут составить свой отзыв, рекламу на свою любимую книгу и выступить на классных и общешкольных мероприятиях.

*Представление результатов.* На стендах и рекреациях школы, на информационном стенде школьного информационно-библиотечного центра размещаются рекламные плакаты, листы участников проекта. В учебных кабинетах размещение рекламы в уголках чтения, репортаж на сайте информационно-библиотечного центра, внеклассные мероприятия, итоги конкурса «Лучшая реклама книги».

#### **4. Акции «Книга на уроке», «Герои книги на сцене»**

*Цель и задачи проекта:* расширение и углубление знаний учащихся в области художественной литературы, ее связи с другими учебными предметами; развитие творческих способностей детей, эмоционального интеллекта.

*Творческая группа по реализации проекта:* педагог-библиотекарь, методические объединения учителей-предметников, учителя литературы, учителя начальных классов.

*Участники проекта:* 1–4-е, 5–9-е классы, родители учащихся.

*Краткое описание проекта.* По выбору учащихся отбирается одна книга для прочтения на параллели классов и использования ее содержания для проведения уроков по всем предметам в одном классе. Учащиеся прочитывают предложенную книгу, вместе с родителями составляют задания, задачки, викторины по содержанию книги на уроки по разным предметам (математика, география, окружающий мир, литература, русский язык и др.). Учителя разрабатывают открытые уроки по своему предмету с опорой на фактологический, литературный сюжет прочитанной учащимися художественной книги. Самые интересные моменты учащиеся отбирают для инсценирования. Распределяются и заучиваются роли, готовятся костюмы, и герои книг предстают на сцене.

*Представление результатов:* разработки уроков педагогов, итоги конкурса «Лучшее оригинальное задание», открытые сценические выступления учащихся перед родителями, гостями.

#### **5. Акция «Книжная полка нашей семьи»**

*Цели и задачи проекта:* 1) развитие информационных умений учащихся – анализ, поиск, систематизация; 2) формирование интереса к семейному чтению, расширение кругозора.

*Творческая группа по реализации проекта:* клуб родителей школьного информационно-библиотечного центра, методические объединения, учителя литературы, классные руководители, учителя начальной школы.

*Участники проекта:* обучающиеся 1–7-х классов, родители обучающихся.

*Краткое описание проекта.* Срок проведения проекта – 1 месяц. Учащиеся изучают книги своей семьи. Когда появилась книга в семье, кто читает ее, автор, название, год издания, возраст книги, кому принадлежала книга, о чем она, кто ее читал, читал ли книгу ребенок. Ученик отбирает одну книгу из семейной библиотеки, читает ее, обследует с родителями и заполняет форму-описание «Книга моей семьи».

*Представление результатов:* оформление стендов «Книжная полка семьи», презентация результатов проекта на родительских собраниях.

#### **6. Акция «Поэтические чтения»**

*Проходит еженедельно по пятницам в форме открытого микрофона.*

*Цели и задачи проекта:* привитие любви к поэзии, развитие выразительного чтения, воспитание эмоциональных чувств детей.

*Творческая группа по реализации проекта:* классные руководители, методические объединения, учителя литературы, учителя начальных классов, учителя музыки.

*Краткое описание проекта.* Учащиеся выбирают стихотворение, прозу, готовят выразительное чтение произведения наизусть. Учащиеся записываются на публичное выступление в определенный день. Учащиеся могут выступать в дуэте с одноклассником, родителем, классным руководителем. Можно использовать музыкальное сопровождение. В поэтических чтениях принимают участие родители учащихся, педагоги, они читают наизусть любимые произведения.

*Представление результатов:* итоги конкурса «Лучший чтец», отбор лучших номеров на общешкольные мероприятия и родительские собрания, выступления участников по школьному радио.

#### **7. Акция «Читаем каждый день»**

*Цели и задачи проекта:* формирование навыка к систематическому чтению, воспитание успешного читателя.

*Творческая группа по реализации проекта:* учителя-предметники, методические объединения, педагог-библиотекарь, учителя начальных классов.

*Участники проекта:* учащиеся 1–9-х классов.

*Краткое описание проекта.* Проект проходит в течение года. Учебный день в школе начинается с чтения. Ежедневно на первом уроке 10 минут отводится чтению. Учащиеся читают свою книгу, либо книгу из классного или школьного буккроссинга. Учителя-предметники могут приготовить специальные научные тексты для прочтения учащимися на листочках или из учебных книг, брошюр. Учащиеся разрабатывают в школьном информационно-библиотечном центре мотиваторы чтения.

*Представление результатов:* итоги конкурса «Успешный читатель», размещение листовок-мотиваторов чтения на стендах, уголках чтения, в помещении библиотеки.

#### **8. Акция-фестиваль лэпбуков**

*Цель и задачи проекта:* развитие творческих способностей детей, углубление и расширение знаний детей по выбранной теме, развитие умений публичного представления результатов своей деятельности.

*Творческая группа по реализации проекта:* классные руководители, учителя начальных классов, клуб родителей при школьном информационно-библиотечном центре.

*Краткое описание проекта.* Сроки проведения проекта: 1–2 месяца. Педагоги знакомят учащихся с текстом новой природы – лэпбуком. Рассказывают учащимся, как изготовить лэпбук. Сами разрабатывают тематические лэпбуки на уроки по разным предметам. Учащиеся изготавливают собственные лэпбуки по прочитанной книге. Выполняют работу индивидуально или в группе. Родители

помогают учащимся начальной школы в выполнении творческого задания.

*Представление результатов:* фестиваль лучших лэпбуков учащихся начальной школы. Лэпбуки учащихся размещаются на школьной выставке. Учащиеся выступают с защитой своих работ.

#### **9. Акция «Читаем с шефами»**

*Цели и задачи проекта:* привлечение внимания общественности к проблемам приобщения к чтению подрастающего поколения, передача читательского опыта взрослым детям, развитие коммуникативных умений учащихся.

*Творческая группа по реализации проекта:* классные руководители, клуб родителей при школьном информационно-библиотечном центре, педагог-библиотекарь, методические объединения.

*Участники проекта:* учащиеся 2–9-х классов, родители, учащиеся, социальные партнеры.

*Краткое описание проекта.* За каждым классом (или класс выбирает сам) закрепляется организация-шеф с целью организации творческого читательского опыта. Педагоги, классные руководители разъясняют цели, задачи, порядок проведения проекта. Встречаются с руководителями организаций, составляется совместный план деятельности по поддержке и развитию чтения. Встреча классов с организациями-шефами происходит 1 раз в четверть. Это подготовленное, содержательное мероприятие. Взрослые рассказывают о влиянии книги, чтения на их жизненный путь, о своих читательских предпочтениях и др. На встрече проводятся читательские дискуссии, конкурсы, чтение любимых книг и др.

*Представление результатов:* фотоотчеты, презентации классов по итогам встреч с шефами; репортажи на сайте школы.

При реализации системы проектов в рамках общешкольного читательского проекта необходимо организаторам, руководителям учитывать, как родители учащихся могут участвовать в проекте, как можно привлечь других заинтересованных лиц.

Цели и задачи проектов соотносятся с целями и задачами общешкольного проекта, их можно взять из предметных концепций, основной образовательной программы или программы развития образовательной организации.

Содержание проектов, акций должны быть понятны каждому участнику образовательных отношений – участнику проекта. Классные руководители, педагоги, сотрудники школьного информационно-библиотечного центра анонсируют мероприятия, обязательно подводят итоги проектов, готовятся репортажи на сайте школы, общешкольных линейках, классных часах и родительских собраниях.

Приложение к методическому продукту располагается по ссылке: [http://xn--2-7sb6bl0b.xn--p1ai/images/biblioteka/IBC/praktika\\_organiz\\_chit\\_proektov.pdf](http://xn--2-7sb6bl0b.xn--p1ai/images/biblioteka/IBC/praktika_organiz_chit_proektov.pdf).

## **Педагогическое сопровождение социальных проектов во взаимодействии с РДШ как средство развития социальной ответственности обучающихся**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 107 г. Челябинска».

**Контактные данные:** 454007; г. Челябинск, пр. Ленина, д. 7. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <http://www.школа107.рф/>. Адрес электронной почты: [school107@mail.ru](mailto:school107@mail.ru). Телефон: (351) 775-22-46.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив «СОШ № 107 г. Челябинска», научно-методическое сопровождение РИП – А. А. Севрюкова, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук.

Практика реализуется в образовательной организации и направлена на развитие социальной ответственности учащихся. Социальная ответственность рассматривается как один из ключевых факторов, обеспечивающих устойчивое развитие общества. Из элемента социального действия (схема: «ценность – поступок – ответственность») она преобразуется в принцип практического действия, предваряющего поступок (схема: «ценность – ответственность – поступок»). В рамках разработанной практики социальная ответственность формируется и развивается у учащихся посредством их добровольной проектировочной деятельности в разновозрастных объединениях во взаимодействии с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

Первичное отделение РДШ в школе составляют разновозрастные объединения. Разновозрастные объединения имеют разный профиль (экологический, трудовой, вожатский, волонтерский, спортивный...), участие в них школьников добровольное, на основе выбора интересующего вида деятельности. Объединения функционируют в режиме самоуправления, самоорганизации. С учетом профиля объединения оно включается в работу соответствующего направления РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление и информационно-медийное), участвует в мероприятиях, форумах, конкурсах, образовательных проектах и программах по данному профилю. В результате формируются социальные связи школьников, опыт контактов и взаимодействие с единомышленниками и социальными партнерами как на муниципальном, так и на региональном и межрегиональном уровне. Школьники получают возможность получить поддержку своих инициатив (консультационную, информационную, интерактивную, ресурсную).

*Этапы формирования и развития социальной ответственности:*

1) информационно-мотивирующий (обсуждение значения социальной ответственности, освоение понятия социальная ответственность, его роли в жизни человека и общества, осознание необходимости следовать социальной ответственности для построения конструктивной самореализации и социализации);

2) нормативный (обсуждение и введение норм деятельности социально ответственного человека, групповое взаимодействие по обсуждению норм социально ответственной деятельности и их принятие);

3) интерактивный (планирование и реализация социальной деятельности во взаимодействии с другими людьми, следуя социальной ответственности как норме, принципу, критерию);

4) рефлексивно-корректирующий (обсуждение, осознание меры проявления социальной ответственности в деятельности, наступивших последствий и изменение, коррекция поведения в соответствии с результатами анализа).

Данные этапы реализуются как в рамках микроциклов (одной встречи), проектных циклов (работа разновозрастного объединения в рамках одного проекта) и годовых циклов (работа объединения в течение года).

Рассмотрим подробнее проектный цикл. В таблице 1 сопоставлены этапы социального проектирования, развития социальной ответственности (проектный цикл) и социального проектирования.

*Таблица 1*

**Сопоставление этапов коллективной творческой деятельности, социального проектирования и развития социальной ответственности**

Этапы коллективной творческой деятельности	Этапы (шаги) социального проектирования	Этапы развития социальной ответственности
Предварительная работа коллектива	<i>Формирование ориентировочной основы командной проектной деятельности (выделено авторами)</i>	Информационно-мотивирующий
Возникновение идеи и замысла	Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы	Нормативный  Интерактивный
	Привлечение участников и ответственности для решения данного социального проекта	
	Определение целей и задач социального проекта	
Коллективное планирование	Определение содержания социального проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей	



Этапы коллективной творческой деятельности	Этапы (шаги) социального проектирования	Этапы развития социальной ответственности
Коллективная подготовка	Определение необходимых ресурсов и составление бюджета	
	Разработка системы оценки проекта	
	Формирование общественного мнения	
	Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту	
	Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов	
Проведение	Проведение плановых мероприятий	
Подведение итогов и перспективное планирование	Анализ результатов работы	Рефлексивно-корректирующий

Социальная ответственность задает ориентировочную основу проектной деятельности, выступая: 1) основанием выбора способов деятельности; 2) принципом, регулирующим осуществление деятельности; 3) критерием оценки результатов деятельности и ее продуктивности (внутренней и внешней).

*Для реализации информационно-мотивирующего и нормативного этапов* развития социальной ответственности применялась методика коллективной творческой деятельности, которая позволяет формировать командное взаимодействие в объединениях, обсудить и ввести нормы социально ответственной деятельности.

*Реализация интерактивного этапа* развития социальной ответственности осуществляется в процессе подготовки, разработки и реализации социального проекта командой объединения. При этом отряд использует информационные и образовательные ресурсы РДШ, представленные в программах Корпоративного университета, сетевых сообществ, возможность получения консультаций со специалистами РДШ и содействие в выстраивании социального партнерства.

*Реализация рефлексивно-корректирующего этапа* развития социальной ответственности осуществляется в процессе индивидуального анализа, разных форм группового обсуждения процесса планирования, разработки, организации, реализации социального проекта и полученных результатов (продуктов) с позиций разработанных норм социально ответственной деятельности. Необходимо сосредоточить внимание не только на анализе внешних продуктов деятельности, но и внутренних (изменениях, которые произошли с самими учащимися, в т. ч. изменениях социальной ответственности).

В реализации данных этапов важна позиция, которую занимает педагог, сопровождающий данную деятельность.

Работа над социальной ответственностью строится через компетенцию педагогов согласно профессиональному стандарту. Необходима подготовка педагогов к сопровождению развития социальной ответственности учащихся, посредством социальных проектов и во взаимодействии с РДШ. Такая подготовка включает: курсы на платформе корпоративного университета РДШ и самой образовательной организации, вебинары (например, «Использование потенциала выездных сборов участников разновозрастных объединений в составе РДШ для развития социальной ответственности обучающихся»), самообразование.

*Оценка результативности практики* осуществляется на основе исследования динамики уровня социальной ответственности учащихся (высокий, средний, низкий) по следующим критериям: ценностно-мотивационный, операциональный, рефлексивный (табл. 2).

Таблица 2

### Характеристика уровней социальной ответственности школьников

Уровни	Характеристика уровней по критериям		
	ценностно-мотивационный	операциональный	рефлексивный
Высокий	Обучающийся понимает и признаёт необходимость совершенствования общества. Активно проявляет личное желание в участии в проектах, направленных на положительные преобразования социума. Мотивирует себя на достижение успеха в реализации социальных инициатив и проектов	Обучающийся умеет правильно отобрать технологии и методы преобразования общества. Реализует эффективные способы взаимодействия между всеми субъектами преобразовательного процесса. Демонстрирует умения планировать, осуществлять социальные инициативы и проекты, оценивать результаты и принимать адекватные решения по итогам деятельности	Обучающийся умеет хорошо анализировать цель, задачи совершенствования общества, увидеть затруднения в собственной деятельности в этой области. Контролирует свои действия в процессе социального проектирования, оценивает результаты
Средний	Обучающийся понимает и признаёт необходимость со-	Обучающийся не всегда умеет правильно отобрать	Обучающийся умеет в основном анализировать цель, задачи

Уровни	Характеристика уровней по критериям		
	ценностно-мотивационный	операциональный	рефлексивный
	<p>вершенствования общества. Занимает нейтральную позицию в участии в проектах, направленных на положительные преобразования социума. Демонстрирует неприятие в достижении успеха в реализации социальных инициатив и проектов</p>	<p>технологии и методы преобразования общества. Реализует недостаточно эффективные способы взаимодействия между всеми субъектами преобразовательного процесса. Испытывает трудности при планировании, реализации социальных инициатив и проектов, оценке результатов и принятии решений по итогам деятельности</p>	<p>совершенствования общества, не всегда видит затруднения в собственной деятельности в этой области. С трудом контролирует свои действия в процессе социального проектирования и оценивает результаты</p>
Низкий	<p>Обучающийся не понимает и не признаёт необходимость совершенствования общества. Занимает отрицательную позицию в участии в проектах, направленных на положительные преобразования социума. Не стремится достичь успеха в реализации социальных инициатив и проектов</p>	<p>Обучающийся не умеет правильно отобрать технологии и методы преобразования общества. Не может реализовать эффективные способы взаимодействия между всеми субъектами преобразовательного процесса. Не способен планировать, осуществлять социальные инициативы и проекты, оценивать результаты и принимать адекватные решения по итогам деятельности</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать цель, задачи совершенствования общества, не видит затруднения в собственной деятельности в этой области. Не способен контролировать свои действия в процессе социального проектирования и адекватно оценить результаты по итогам деятельности</p>

Особые условия к использованию (заимствованию) инновационной практики (опыта): деятельность разновозрастных объединений и взаимодействие с РДШ в образовательной организации.

## **Методические рекомендации для проведения курса внеурочной деятельности «Кибербезопасность младших школьников (КМШ)»**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска».

**Контактные данные:** 454112, г. Челябинск, ул. Куйбышева, д. 53. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <http://www.gymnasia93.ru/>. Адрес электронной почты: bobrovnp@mail.ru. Телефон: (351) 737-21-68.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска», научно-методическое сопровождение РИП – А. Г. Донской, заведующий лабораторией по научно-исследовательской и методической работе ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. филос. наук.

В настоящих методических материалах представлены рекомендации для учителей начальной школы и педагогов дополнительного образования для проведения занятий во 2–4-х классах. Актуальность разработки методических рекомендаций базируется на инновационном опыте учителей начальной школы МАОУ «Гимназия № 93 г. Челябинска» не только в вопросе обучения детей информационной безопасности, но также и в формировании модели кибербезопасного поведения младших школьников. Дети 5–10 лет обладают сильным чувством семьи. Они только начинают развивать чувство своей моральной и половой индивидуальности и обычно интересуются жизнью старших детей. Они доверчивы и не сомневаются в авторитетах. Как правило, дети, не достигшие десятилетнего возраста, еще не имеют навыков критического мышления, необходимого для адекватного осмысления материалов, встречающихся в интернете. Дети этого возраста начинают активно самостоятельно осваивать виртуальное пространство, любят путешествовать по интернету, играть в сетевые игры, они начинают общаться в детских чатах, стремятся использовать электронную почту для переписки с друзьями. Однако нужно иметь в виду, что они могут заходить на сайты и чаты, посещать которые родители им не разрешали.

Для детей младшего школьного возраста характерен положительный взгляд на мир. Они гордятся своим умением читать и считать, а также любят делиться своими идеями. Несмотря на то, что дети очень способны в использовании игр и работе с мышью, все же они сильно зависят от вас при поиске детских сайтов. Как им помочь делать это безопасно? На уроках КМШ нужно постараться настроить детей на правила «игры в интернет»:

- находиться в интернете только в присутствии родителей;
- обязательно объяснять ребенку, что общение в сети Интернет – это нереальная жизнь, а своего рода игра, при этом постарайтесь направить его усилия на познание мира;

– объяснить, что такое программы родительского контроля, чтобы придя домой, дети смогли спросить у родителей, стоит ли такого рода программное обеспечение на гаджетах ребенка;

– научить детей никогда не выдавать в интернете информацию о себе и своей семье;

– приучить ребят сообщать родителям о любых угрозах или тревогах, связанных с интернетом.

Работа по воспитанию безопасного поведения детей должна носить системный характер. Это уже должно превратиться в непрерывный процесс, начинающийся с раннего возраста, продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования. Актуальность проблемы связана с тем, что у детей отсутствует свойственная взрослым защитная психологическая реакция на опасность.

Организацию деятельности по воспитанию навыков безопасного поведения у детей нужно начинать с выявления уровня их знаний и интересов, степени сформированности практических умений и навыков.

Цель работы по воспитанию навыков безопасного поведения у детей младшего школьного возраста – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения.

Критически мыслящий ребенок может спокойно обосновать свой выбор. Первые проявления критического мышления начинаются у малыша с вопроса «Почему?». Ребенок хочет знать причины того или иного явления, поведения, правила. Учителя и родители часто жалуются, что устают от своих почемучек, но, к сожалению, очень легко отбить у него интерес к познанию. В идеале нужно поощрять его любознательность. Так мы не только развиваем наших детей, но и наделяем их вниманием, которое, как известно, играет очень большую роль в психологическом развитии человека.

Современные реалии ставят учителей в такую ситуацию, что критическое мышление невозможно развивать исключительно во внеурочной деятельности, поэтому целесообразно внедрять следующие приемы на разных этапах уроков.

### **Прием «Остановка»**

Подготовьте книгу или мультфильм. Отметьте в произведении особые повороты событий. Остановите просмотр или чтение и начните с ребенком обсуждение, предложите ему пофантазировать: Как ты думаешь, что будет дальше? Почему? А как ты бы поступил?

Закончив произведение, обсудите сходство и различия его версии и оригинала. Пусть ребенок выскажет свое мнение.

### **Разрешите ребенку делать свой выбор в мелочах**

С кем и с чего начать выполнять задание, что смотреть и что читать, какой вид деятельности совершать: писать, читать, считать, рисовать. Мелочи? Только не в развитии ребенка. Этим вы даете возможность ему

самому принимать решение. Принятие решения – это навык, которому человек учится в течение жизни. Если вы все время сами решаете все за ребенка, то готовьтесь к тому, что в будущем за него это будут делать другие: друзья, супруги, СМИ, организаторы сект.

Нельзя научить человека принимать решения, просто рассказав ему об этом. Поэтому, как и для любого опыта, в этом деле важны ошибки. А вернее, их анализ. Что нужно было сделать по-другому, чтобы был нужный результат?

#### **«Верите ли вы, что...»**

Класс делится на две команды. Одна команда высказывает фантазийные предположения, а другая анализирует их.

#### **Прием «Дерево предсказаний»**

Этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в рассказе, повести, тексте.

Правила работы с данным приемом: ствол дерева – тема, ветви – предположения, которые ведутся по двум направлениям – «возможно» и «вероятно» (количество ветвей не ограничено), и листья – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения. Принципы организации работы по формированию безопасного поведения – системность, интеграция, преемственность между дошкольной организацией и семьей, доступность содержания, возрастная адресность.

Основными методами обучения безопасному поведению выступают: наглядные (эффективны для закрепления представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушений), словесные, игровые (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры), практические (упражнения, опыты, моделирование). Одним из рекомендуемых сервисов для создания упражнений называем <https://learningapps.org/>, позволяющий с легкостью создавать интерактивные мультимедийные упражнения не только для закрепления уже изученного материала, но также и для освоения нового.

Обучение детей младшего школьного возраста неразрывно связано с воспитанием. На уроках КМШ целесообразно использовать следующие средства воспитания:

- Воспитание словом (беседа, рассказ, разъяснение, пример).
- Воспитание делом (деятельностью) (приучение, упражнение).
- Воспитание ситуацией (создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наказание, требование, педагогическая оценка).
- Воспитание игрой.
- Воспитание общением.

При подготовке к урокам КМШ обязательно следует помнить основные виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, физкультурно-оздоровительная, музыкально-художественная. Грамотное использование перечисленных видов активности раскроет перед учителем широкий спектр возможностей по формированию кибербезопасного поведения младших школьников.

Обеспечение информационной безопасности обучающихся младшего школьного возраста путем формирования у них навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-образовательной среде – одна из задач семейного воспитания и образовательных организаций как первых и наиболее важных институтов социализации.

Полный текст материалов инновационной практики представлен на сайте образовательной организации: <http://gymnasia93.ru/safety/>.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школьная студия кино и телевидения „Креатив“» как средство реализации проекта «Школьное телевидение»**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» Копейского городского округа.

**Контактные данные:** 456625, Челябинская область, г. Копейск, пр. Славы, д. 13а. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): <https://sh48.kopeysk-uo.ru>. Адрес электронной почты: [sh48@kopeysk-uo.ru](mailto:sh48@kopeysk-uo.ru). Телефоны: (35139) 4-16-74, 4-16-75.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МБОУ «СОШ № 48» Копейского городского округа, научно-методическое сопровождение РИП – А. В. Ильина, руководитель учебно-методического центра сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук, доцент, Ю. Г. Маковецкая, заведующий лабораторией концептуализации и продвижения результатов инновационной деятельности ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. ист. наук, доцент.

Наше время отличается стремительностью, диктует новые формы повышения качества образования. Одной из таких форм является создание образовательного пространства, в котором ребенок сможет раскрыть и развить свои способности на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми в рамках школьной телестудии.

Современное школьное телевидение можно рассматривать, как средство развития талантов обучающихся и как способ подготовки будущих тележурналистов. Деятельность обучающихся в школьной телестудии способствует формированию информационной культуры и медийной грамотности обучающихся, их социализации и профессиональному самоопределению. Тележурналистика в школе может выступать как современное направление коллективной социально-значимой деятельно-

сти участников образовательных отношений. Предметом любой телестудии является производство виртуальной реальности, представляющей собой интеллектуальный продукт, который можно увидеть и услышать. Работая над созданием данного продукта, медиаграмотность всех участников образовательной программы выходит на новый качественный уровень. Кроме того, участие в работе школьной телестудии позволяет разработать информационно-образовательную среду с высокой степенью эффективности воспитания и обучения.

Школьное телевидение рассматривается в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Школьная студия кино и телевидения «Креатив» как сфера социальной практики детей и взрослых, где они приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт.

Студия кино и телевидения «Креатив» – это групповой творческий проект. Как и во взрослой команде, дети знакомятся с разными техниками, пробуют разные функции: режиссера, оператора, сценариста, монтажера, телеведущего. Структура студии включает различные профильные микрогруппы, отдельные социальные роли. Каждый участник программы на протяжении обучения выполняет определенную роль, эффективность которой связана с выполнением единой коллективной задачи – созданием телевизионного продукта. Учащиеся проходят обучение по программе в процессе работы над реальными телевизионными продуктами.

Проект «Школьное телевидение» в МОУ «СОШ № 48» выполняет роль единого сквозного общешкольного проекта, в котором помимо самих обучающихся по программе (14 человек), в том или ином качестве принимают участие все школьники наряду с активными родителями. Создание школьного телевидения и реализация программы позволяют соединить два ресурса: социальную активность учащихся и реализацию принципа межпредметной интеграции его знаний и имеющегося жизненного опыта на новом, телекоммуникационном уровне.

Для реализации проекта оборудовано специализированное помещение – студия, оснащенная необходимой техникой и мультимедийным оборудованием. Здесь проводится обучение по программе, видеосъемка, обработка полученной информации, монтаж, создание конечного продукта. Занятия по программе проводит Д. В. Петроченков – опытный педагог дополнительного образования, выпускник Свердловского государственного театрального института, Всероссийского государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова (кафедра кинорежиссуры).

На первом подготовительном этапе проводится работа по формированию организационной структуры школьного телевидения, формирование школьных редакций и съемочных групп, разработка тематики сюжетов, проектов, подготовка технических средств и обучение работе с оборудованием, обучение приемам съемки и монтажа.



Второй этап реализации программы подразумевает сам творческий процесс, где создание телевизионных проектов и программ позволяет школьникам проявить себя оптимальным образом, индивидуально или в группе, попробовать свои силы в самом широком спектре человеческой деятельности – от гуманитарного до технического.

Особенностью реализации программы является активное привлечение родителей к работе над созданием рубрик и телевизионных передач, освещением школьных мероприятий.

Для реализации программы привлекаются социальные партнеры:

- редакция газеты «Копейский рабочий»;
- редакция городского телеканала «Инсит-ТВ»;
- редакция Первого областного телеканала ОТВ.

Школой заключен договор о сотрудничестве с городским телеканалом «Инсит-ТВ». В эфир телеканала ежемесячно выходит десятиминутный выпуск школьных новостей. В рамках сотрудничества с первым областным телеканалом ОТВ участники объединения в рамках регулярных экскурсий проходят стажировку на областном телеканале. Итогом сотрудничества стали новые знания, практические умения и навыки ребят, занимающихся развитием школьного телевидения. Они непосредственно на практике смогли увидеть, как создается телевидение, как выпускаются прямые эфиры новостей.

Внедрение в работу школы новых информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования образовательной деятельности, достижение высокой степени эффективности и открытости образовательного пространства. С сентября 2020 года на мониторах, размещенных на каждом этаже школы, работает интерактивно-информационный канал «Интер-ТВ-48», который транслирует на переменах школьную новостную ленту, актуальные события, информирует о планах и мероприятиях школы, демонстрирует познавательные, интеллектуальные проекты школьных журналистов.

Более подробно материалы инновационной практики представлены на сайте образовательной организации: <https://sh48.kopeysk-uo.ru/activity/rip>.

### **Педагогическая система мотивационного управления образовательной деятельностью обучающихся в условиях общеобразовательной школы**

**Наименование образовательной организации, на базе которой функционирует РИП:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67» города Магнитогорска.

**Контактные данные:** 455021, Челябинская область, г. Магнитогорск, ул. Калмыкова, д. 5. Адрес в сети Интернет (официальный сайт): [www.sch67.ru](http://www.sch67.ru). Адрес электронной почты: [mousch67@mail.ru](mailto:mousch67@mail.ru). Телефон: (3519) 40-10-20.

**Авторский коллектив:** работники региональной инновационной площадки – коллектив МБОУ «СОШ № 67» города Магнитогорска, научно-методическое сопровождение РИП – А. В. Машуков, заведующий Центром непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Современная школа живет в эпоху изменений. Все это требует от образовательной организации применения управленческих технологий, связанных с управлением инноваций как адекватной реакцией на внешние изменения. Школа должна прогнозировать изменения таким образом, чтобы извлекались преимущества из происходящих перемен. К настоящему времени во всем мире профессиональной деятельностью, повышающей качество услуг и удовлетворяющей запросы потребителей, стало управление проектами. С целью развития школы и реализации задачи региональной инновационной площадки было принято решение применить технологию проектного управления. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67» города Магнитогорска под управлением проектами подразумевает деятельность по достижению поставленных целей и задач проекта. Для повышения качества образования были реализованы три проекта для трех категорий участников образовательного процесса:



Трехлетний опыт работы региональной инновационной площадки ярко свидетельствует, что работа по всем трем направлениям дает

наибольший педагогический эффект (на схеме отражена динамика роста качественной успеваемости по годам):



Необходимым условием повышения качества образования, на наш взгляд, в первую очередь является работа с кадрами. Так, в 2018 году в качестве альтернативы школьным методическим объединениям была введена работа под руководством кураторов групп. Использование кураторской методики позволило увеличить число педагогов, вовлеченных в построение горизонтальной карьеры. Кураторами могут стать только педагоги, получившие признание в коллективе. Для формирования группы кураторов проводилось социологическое исследование на образовательной платформе для руководителей и педагогов «Директория» (гл. редактор К. М. Ушаков): <https://direktoria.org/catalog/research/>. Исследование на указанной платформе является общедоступным и проводится в течение 2–3 дней. Задача кураторов – повысить плотность взаимопосещений уроков с последующим обсуждением в комфортной обстановке увиденных уроков. Если перед началом работы региональной инновационной площадки плотность взаимопосещений составляла 4 единицы (средняя по России – 5,6), то к 2020 году благодаря кураторской методике плотность возросла до 6 единиц, что позволило повысить мотивацию педагогов к самообразованию и саморазвитию, т. к. самым мощным мотиватором к работе является признание заслуг в коллективе. Механизмами непрерывного профессионального образования стала работа над несколькими педагогическими исследованиями (каждое из которых может стать методической темой работы школы):

– Исследование «РУС-ЛО» (развитие учебной самостоятельности – лаборатория образования). Цель исследования: ответить на вопрос: «Сколько времени в неделю (минут на уроке) учитель начальных классов должен «делегировать» своим воспитанникам? В течение трех лет педагоги начальных классов обучали детей проводить уроки как учителя. В качестве обратной связи осуществлялась видеозапись фрагментов уроков, которые вели дети, для предъявления родителям. Сейчас все учителя начальных классов ежедневно демонстрируют практику ведения отдельных этапов урока детьми, что позволило повысить учебную мотивацию у детей. В ходе исследования «РУС-ЛО» наиболее активные пе-

дагоги способствовали развитию социального капитала организации и смогли стать кураторами групп.

– Введение Дня дистанционного образования, еще одно исследование, в рамках которого эффективно работающие учителя смогли подняться в горизонтальной карьере. Главный вопрос данного исследования: «Какие учебные задачи повышают мотивацию обучающихся при выполнении дистанционных занятий». Начиная с 2018 года педагоги школы на обучающей платформе MOODLE проводили дистанционное обучение. Отработаны регламенты дистанта, требования, предъявляемые к процессу организации дистанционных занятий, памятки для родителей, памятки для детей.

– Исследование по работе на образовательной платформе Яндекс-Учебник – еще один способ получения педагогами общественного признания. Вопрос данного исследования: «Насколько работа на данной платформе влияет на повышение учебной мотивации и, соответственно, на качество образования».

– Завершающим исследованием, позволяющим сработать на процесс непрерывного профессионального образования стало Lesson-Study. Вопрос этого исследования: «Как совместная разработка урока позволяет учителю избавиться от профессиональных дефицитов». Особенностью этого исследования стал факт создания группы и вхождения в нее педагогов со стажем, но стабильно дающих низкие результаты в обучении.

При организации всех педагогических исследований следует исходить из принципа 100% вовлеченности каждого педагога в одну из групп исследовательской работы. Выбранную педагогом тему исследования следует зафиксировать в разделе «Научно-методическая деятельность» АИС «Образование. Сетевой город». Формой предъявления отчета по результатам исследования может стать выступление на педагогическом совете. В нашей школе формой предъявления результатов исследования была запись вебинара по теме исследования с последующим экспертным оцениванием каждым членом коллектива. Функции контроля над ходом исследований следует возложить на заместителя директора, курирующего методическую работу в школе.

Вторым проектом школы, работающей как РИП, стала техника развивающих бесед. При развитии социального капитала организации было выделено отдельное направление «Развивающие беседы как инновационная технология работы классного руководителя с родителями и обучающимися». Развивающие беседы следует рассматривать как технологию, позволяющую выстроить индивидуальную траекторию обучения для ребенка, способствующую реализации личностно-ориентированного обучения. За основу был взят опыт коллеги из Эстонии, где в законе «Об образовании» прописана обязательность ежегодного проведения с обучающимися и их родителями собеседования, по результатам которого достигается договоренность относительно дальнейшей учебы и целей

развития. Три долгих года школа отработывала механизм «другого подхода» к работе педагогов с обучающимися и их родителями. Мы поставили перед собой задачу: вывести взаимоотношения классного руководителя с детьми и родителями на новый качественный уровень, характеризующийся доверием, открытостью и нацеленностью ребенка в своем обучении на высокий результат. Одним из условий реализации проекта является теоретическая подготовка классных руководителей к проведению бесед между педагогом и учащимся с участием родителей (возможно и без родителей, в зависимости от мнения учащегося). В течение года следует организовать обучение классных руководителей техникам такой работы с ребенком, чтобы во время беседы ученик сам смог бы определить уровень своих возможностей, понять каких результатов добьется быстро, а над какими придется потрудиться, помочь в постановке самим ребенком собственных целей на долгосрочную перспективу (для кого-то это учебный год/полгода, а для кого-то долгосрочная перспектива может ограничиться и триместром). В течение следующего года работы по развивающим беседам следует отработать организационные регламенты бесед. Управленческим является вопрос составления дополнительных соглашений с педагогами по проведению развивающих бесед, внесение изменений в Положение об оплате труда в разделе «Компенсационная выплата», решение финансового обеспечения дополнительных соглашений. Результаты реализации проекта по внедрению развивающих бесед в учебно-воспитательный процесс в отдельных классах свидетельствуют о факте признания значимости и важности собеседования, направленного не только на улучшение взаимодействия семьи и школы, но и на повышение уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей, на развитие внутренней мотивации. Беседа проводится в начале каждого учебного года, оплачивается ежемесячно по письменному заявлению классного руководителя, предъявившего протокол проведенных развивающих бесед. Функции контроля над ходом проведения развивающих бесед следует возложить на заместителя директора, курирующего воспитательную работу в школе.

Следующим проектом, без реализации которого повышение качества образования не может быть высокоэффективным, – это работа «Второй школы». «Вторая школа» – это возможность детей проявить свою субъектность, как одну из ценностей эпохи. Идея «Второй школы» заключается в том, что дети тоже могут учить друг друга. Как организовать формат образовательного процесса, организованного детьми для обучения друг друга? Ответ на этот вопрос коллектив искал в течение двух лет. В основе данного проекта – субъект-субъектные отношения среди детей внутри класса. В качестве гипотезы творческая группа классных руководителей 6–9-х классов предположила, что мотивация обучающихся на оказание помощи одноклассникам зависит от их мотивационного типа. Изучению возможных мотивационных типов следует посвятить

педагогический совет школы, где сначала свой мотивационный тип изучают сами педагоги. Классным руководителям решением педсовета следует определить мотивационный тип каждого ребенка с тем, чтобы знать, какую форму стимулирования следует использовать, чтобы поддерживать желание каждого помогать учиться другим одноклассникам. Следующим этапом работы классного руководителя является приобретение первого опыта работы «Второй школы» в классном коллективе. Для начала достаточно одной-двух учебных задач. Опыт постановки таких задач представлен школой в ходе участия в конкурсе «Лучший урок 2020», где организация стала обладателем диплома II степени в номинации «Лучший учительский опыт, обеспечивающий успех ученика».

Следует заметить, что специфика управления проектами заключается в том, что это, как правило, инновационное управление чаще всего ориентировано на получение нового продукта или услуги, на выполнение новых условий получения известного продукта, на внесение изменений в существующий порядок работ, создание нового.

Кратко представив три проекта по взаимодействию педагогов, семьи и школы в новом формате с уверенностью можно говорить о том, что управление проектами позволяет обеспечивать реализацию планируемых показателей за счет запуска тех инициатив, которые принесут наибольшую пользу для школы; получать результаты требуемого качества, удовлетворяющие потребности ради которых был предпринят проект; соблюдать сроки получения результатов, в том числе синхронизацию с зависимыми от проекта работами организации, а также эффективно управлять ресурсами – финансовыми, материальными и трудовыми. Лидерство руководства и вовлечение персонала – главные принципы эффективного управления проектами.

## Сведения об авторском коллективе

**БУРОВ Константин Сергеевич**, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

**ДЕВЯТОВА Ирина Евгеньевна**, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

**ДОНСКОЙ Алексей Геннадьевич**, заведующий лабораторией по научно-исследовательской и методической работе ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат философских наук.

**ЗАДОРИН Константин Сергеевич**, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук.

**ИЛЬИНА Анна Владимировна**, заведующий учебно-методическим центром сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

**ИЛЬЯСОВ Динаф Фанильевич**, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, профессор.

**КАЧЕВА Елена Валерьевна**, заведующий региональным информационно-методическим центром ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук.

**КИСЛЯКОВ Алексей Вячеславович**, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

**КОВАЛЕНКО Екатерина Викторовна**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО.

**КОПТЕЛОВ Алексей Викторович**, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

**КРАСНИЦКАЯ Елена Сергеевна**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО.

**МАКОВЕЦКАЯ Юлия Геннадьевна**, заведующий лабораторией концептуализации и продвижения результатов инновационной деятельности учебно-методического центра сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, доцент.

**МАШУКОВ Александр Васильевич**, заведующий центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО.

**СЕЛИВАНОВА Елена Анатольевна**, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат психологических наук, доцент.

**СКРИПОВА Надежда Евгеньевна**, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, доцент.

**СОЛОВЬЕВА Татьяна Васильевна**, заведующий кафедрой языкового и литературного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат филологических наук, доцент.

**УТКИНА Татьяна Валерьевна**, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

**ЧИПЫШЕВА Людмила Николаевна**, заведующий лабораторией научно-методического и информационно-аналитического сопровождения введения ФГОС общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.