**ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности рисунков, лепных поделок и т.п. а также беседы с родителями.

Наблюдение - это планомерное, целенаправленное восприятие явлений, результаты которого в той или иной форме фиксируются наблюдателем. Возможность использования этого метода в детской психологии основана на методологическом принципе единства сознания и деятельности. Поскольку психика ребенка формируется и проявляется в его деятельности - действиях, словах, жестах, мимике и т. д., мы можем на основании этих внешних проявлений, на основании актов поведения судить о внутренних психических процессах и состояниях, об индивидуальных особенностях детей.

Приглядимся к своим воспитанникам повнимательнее, понаблюдаем за ними*.* Какое состояние преобладает у каждого из них? Устойчиво ли оно? Боязлив ли ребенок? Обидчив ли? А может быть сам, нередко впадая в агрессивное состояние, обижает сверстников? Что в повседневной жизни детей настораживает, требует внимания взрослых в первую очередь? Как показывает практика, необходимо уделитьособое внимание таким эмоциональным проявлениям детей, как сверхчувствительность, возбудимость, боязливость, плаксивость, злобность, завистливость, ревность, обидчивость, упрямство, жестокость, агрессивность, ласковость и т.д.

Для изучения особенностей поведения детей их личностных характеристик используются разные методы, в частности это наблюдение, беседа с родителями и педагогами группы. В начале учебного года воспитатели проводят наблюдение за каждым ребенком и собеседование с родителями и педагогами группы. Результаты заносятся в таблицу, раскрывающие индивидуальные особенности каждого ребенка. Предлагаются отразить в таблице следующие разделы: *реакция ребёнка на поступление в детский сад и на расставание с родителями; особенности поведения ребенка в группе; особенности эмоционально-волевой сферы; личностные и характерологические черты ребенка; особенности познавательных интересов; особенности сна и питания.* Заполненную таблицу можно использовать в Рабочей программе педагога для характеристики детей данной возрастной группы.

Приводим примерное содержание каждого раздела:

**1. Реакция ребёнка на поступление в детский сад и на расставание с родителями.**

*Отмечается*:

-испытывает чрезмерную связь с матерью (плачет, долго не может успокоиться или спокойно расстается с нею);

-приходит в детский сад с удовольствием, или проявляет упрямство, плаксивость, негативизм, или безразличен.

**2. Особенности поведения ребенка в группе (на занятиях, на прогулке, в свободное время)**

*Отмечается:*

- испытывает удовольствие от общения со сверстником или отказывается от контактов;

- (не) владеет простыми способами разрешения конфликтных ситуаций;

- есть или нет друг по совместным играм;

- (не) подчиняется требованиям взрослых, или подчиняется под угрозой наказания;

- высокая конфликтность с окружающими взрослыми и детьми и сам создает конфликты;

- легко вступает в контакт с незнакомыми людьми;

- наличие изменений в процессе контакта и взаимодействия с детьми и взрослыми: чувствителен к резкой перемене силы голоса, или не переносит зрительного контакта или испытывает дискомфорт, или чувствителен к прикосновениям (напрягается, отклоняется);

- (не) любит находиться один;

- быстро усваивает правила поведения или с трудом овладевает правилами поведения, в итоге может возникнуть неуправляемость, агрессивность;

- с трудом или (быстро) привыкает к режиму в детском саду, (не) чувствителен к изменениям в режиме дня (капризничает, отказывается от деятельности);

- наличие неадекватных поступков (нелепых): дурашливость, гримасничество, или грызёт ногти, жуёт или рвёт одежду, сосёт пальцы, играет с какой-либо частью тела или играет неигровыми предметами (палочки, тряпочки, веревочки и т.п.).

**3. Особенности эмоционально-волевой сферы**

*Отмечается:*

- особенности настроения (ровное, часто повышенное или пониженное),

- испытывает чрезмерную чувствительность к отрицательной оценке,

- наличие неадекватных отрицательных эмоций (плач, хныканье, капризы);

- реакция на одобрение, поощрение, на замечания (замечание, ошибки огорчают ребенка, но стимулируют и способствуют улучшению результатов деятельности, либо поощрения не оказывает значительного изменения в поведении ребенка, но поощрения и успехи улучшают темп и результативность деятельности).

**4. Личностные и характерологические черты ребенка**

*Отмечаются* наиболее часто встречающиеся особенности личности ребенка:

- негативизм, жесткость, злобность, немотивированное упрямство, робость, конфликтность, драчливость обидчивость, впечатлительность, замкнутость, стремление к одиночеству ворчлив, изнежен, добрый, некритичен, труслив, ласковый, завистливость, ревность, обидчивость, «торопыжка» или медлительный, или пунктуальный, агрессивность, раздражительность, нерешительность, вялый, печальный и т.д.

**5.Особенности познавательных интересов**

*Отмечается:*

- активный, самостоятельный, любознательный ребенок или низкая познавательная деятельность (практическое отсутствие реакции новизны).

- наличие любимых занятий, книг, телепередач, игр, песен;

-(не) охотно откликается на предложение взрослого поиграть, почитать книжку, побеседовать;

- задает вопросы, с интересом слушает рассказы, сам сообщает, что знает, активно участвует в беседе (для детей старшего возраста).

**6. Особенности сна и питания**

*Отмечается:*

- (не) любимые блюда, или без особенностей, или не разборчив в еде, или требователен к качеству пищи;

-не может долго заснуть или быстро засыпает, или не спит в сон час.

**Для уточнения результатов наблюдений педагогов за ребенком рекомендуется проведение беседы с родителями по следующим вопросам**:

1. Считаете ли вы своего ребенка очень подвижным или нет? Был ли он таким в раннем возрасте?

2. Как реагирует ребенок на нарушение привычного режима (запоздавший обед, затянувшееся время бодрствования)?

3. Как засыпает ваш ребенок (быстро или медленно)? Спокойно ли он ведет себя в кровати, нуждается ли в дополнительных приемах организации сна? Переход от сна к бодрствованию происходит легко, просыпается веселым и бодрым?

4. Как реагирует ваш ребенок на новые условия, незнакомых людей? Как он ведет себя в гостях, при посещении театра (Спокойно, без особенностей, (не) боится незнакомых людей. В присутствии незнакомых людей может быть очень возбужденным, им трудно управлять, либо в общении с незнакомыми ведет себя скованно, молчит).

5. Быстро или нет ребенок осваивает правила поведения и охотно ли подчиняется им? Легко ли организовать его поведение в нужном вам направлении?

6. Каким вы считаете своего ребенка (спокойным, малоэмоциональным или очень эмоциональным и т.п.)?

7. В каком настроении обычно находится ваш ребенок? Часто ли проявляет радость, удовольствие? Как часто меняется его настроение? (Отметить причины отрицательных реакций: плач, страх.)

8. Какие игры, занятия ребенок любит, чем интересуется? Интересы и желания меняются очень быстро или ребенок настойчив, последователен.

9. Отвлекается ли ребенок, если он выполняет какое-либо поручение? Умеет рассчитывать свои силы, настойчив, усидчив или внезапно прекращает что-либо делать и отказывается от деятельности.

10. Какие черты характера ребенка вы отмечаете? (хитрость, упрямство, вспыльчивость, раздражительность, высокая впечатлительность, замкнутость, стеснительность и т.д.) Что бы вам хотелось изменить в нём?

Анализ ответов родителей, результатов наблюдений позволит педагогам обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка, в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, создать благоприятные условия для их воспитания в условиях дошкольной образовательной организации. Приводим ниже пример таблицы «Индивидуальные особенности детей группы»

**Индивидуальные особенности поведения и деятельности**

**детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы** (образец)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Реакция ребёнка на  поступление в дет. сад и  на расставание с род-ми | 2.Особенности поведения  ребенка в группе | 3.Особенности  эмоционально-волевой сферы | 4.Личностные и характерологические черты ребенка | 5.Особенности  познавательных интересов | | 6.Особенности питания  Особенности сна | 7.Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| **1.Вова Е.** | | | | | | | |
| Приходит в детский сад с удовольствием | Испытывает удовольствие от общения со сверстником,  легко вступает в контакт с незнакомыми людьми,  быстро усваивает правила поведения,  **грызет ногти** | Настроение ровное,  замечание, ошибки огорчают ребенка, но стимулируют и способствуют улучшению результатов деятельности,  сочувствует другому ребенку, взрослому. | Добрый, но обидчивый | Активный, самостоятельный, любознательный задает вопросы, с интересом слушает рассказы,  охотно откликается на предложение взрослого поиграть, почитать книжку, побеседовать. | | Не любит капусту и кефир  Засыпает сразу |  |
| **2. Катя С.** | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| Адаптационные трудности после летнего отдыха, праздников, выходных дней | Участвует в совместных играх, ребенок способен приобретать друзей | Настроение (ровное, часто повышенное поощрения и успехи улучшают темп и результативность деятельности | Добрая, ласковая, но обидчивая | Охотно откликается на предложение взрослого поиграть, почитать книжку, побеседовать | Любит котлеты, компот, но не нравится суп.  Долго не может заснуть | | Воспитывает бабушка |

Воспитатели группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/