**Селевко Г.К. Современные образовательные технологии**

# II. СОВРЕМЕННОЕ ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ (ТО)

*Нет силы более*

*могущественной, чем традиция.*Ф. Энгельс

Термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.А.Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.

Отличительными признаками традиционной классно-урочной технологии являются:

-   учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;

-   класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию. Вследствие этого дети должны приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня;

-   основной единицей занятий является урок;

-   урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают над одним и тем же материалом;

-   работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности и в конце учебного года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс;

-   учебные книги (учебники) применяются, в основном, для домашней работы.

Учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перемены, или, точнее, перерывы между уроками - атрибуты классно-урочной системы.

*Классификационные параметры ТО*

**По уровню применения:**общепедагогическая.

**По философской основе:**педагогика принуждения.

**По основному фактору развития:**социогенная - с допущениями биогенного фактора.

**По концепция усвоения:**ассоциативно-рефлекторная с опорой на суггестию (образец, пример).

**По ориентации на личностные структуры**- информационная, ЗУН.

**По характеру содержания:**светская, технократическая, общеобразовательная, дидактоцентрическая.

**По типу управления:**традиционное классическое + ТСО.

**По организационным формам:**классно-урочная, академическая.

**По подходу к ребенку:**авторитарная.

**По преобладающему методу:**объяснительно-иллюстративная.

**По категории обучаемых:**массовая.

*Целевые ориентации*

Цели обучения - подвижная категория, включающая в зависимости от ряда условий те или иные составляющие.

В советской педагогике цели обучения формулировались так:

•  формирование системы знаний, овладение основами наук;

•  формирование основ научного мировоззрения;

•  всестороннее и гармоническое развитие каждого ученика;

•  воспитание идейно убежденных борцов за коммунизм, за светлое будущее всего человечества;

•  воспитание сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и к умственному труду.

Таким образом, по своему характеру цели ТО представляет воспитание личности с заданными свойствами.

По содержанию цели ТО ориентированы преимущественно на усвоение ЗУН, а не на развитие личности (всестороннее развитие было декларацией).

В современной массовой российской школе цели несколько видоизменились -исключена идеологизация, снят лозунг всестороннего гармонического развития, произошли изменения в составе нравственного воспитания, но парадигма представления цели в виде набора запланированных качеств (стандартов обучения) осталась прежней.

Массовая школа с традиционной технологией остается «школой знаний», сохраняет примат информированности личности над ее культурой, преобладание рационально-логической стороны познания над чувственно-эмоциональной.

*Концептуальные положения*

Концептуальную основу ТО составляют принципы педагогики, сформулированные еще Я.А.Коменским:

•  научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);

•  природосообразности (обучение определяется развитием, не форсируется);

•  последовательности и систематичности (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);

•  доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);

•  прочности (повторение - мать учения);

•  сознательности и активности (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);

•  принцип наглядности (привлечение различных органов чувств к восприятию);

•  принцип связи теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится применению знаний);

•  учета возрастных и индивидуальных особенностей.

•  ***Обучение****-*это процесс передачи знаний, умений и навыков, социального опыта от старших поколений - подрастающему. В состав этого целостного процесса включаются цели, содержание, методы и средства.

*Особенности содержания*

Содержание образования в традиционной массовой школе, сложилось еще в годы советской власти (оно определялось задачами индустриализации страны, погоней за уровнем технически развитых капиталистических стран, общей ролью научно-технического прогресса) и по сей день является ***технократическим.***Знания адресуются, в основном, к рассудочному началу личности, а не к ее духовности, нравственности. 75% учебных предметов школы направлено на развитие левого полушария, на эстетические предметы отводится лишь 3%, а духовному воспитанию в советской школе уделялось очень мало внимания.

Традиционная система остается ***единообразной,***невариативной, несмотря на декларацию о свободе выбора и вариативности. Планирование содержания обучения - централизовано. Базисные учебные планы основываются на единых для страны стандартах. Учебные дисциплины (основы наук) определяют ««коридоры», внутри которых (и только внутри) предоставлено двигаться ребенку.

Обучение обладает подавляющим приоритетом перед воспитанием. Учебные и воспитательные предметы не взаимосвязаны. Клубные формы работы занимают в объеме финансирования 3% от академических. В воспитательной работе процветает педагогика мероприятий, негативизм воспитательных воздействий.

*Особенности методики*

Традиционная технология представляет собой прежде всего авторитарную ***педагогику требований,***ученье весьма слабо связано с внутренней жизнью ученика, с его многообразными запросами и потребностями, отсутствуют условия для проявления индивидуальных способностей, творческих проявлений личности.

Авторитаризм процесса обучения проявляется в:

•   регламентации деятельности, принудительности обучающих процедур («школа насилует личность»);

•  централизации контроля;

•  ориентации на среднего ученика («школа убивает таланты»).

***Позиция ученика:***ученик - подчиненный объект обучающих воздействий, ученик «должен», ученик - еще не полноценная личность, бездуховный «винтик».

***Позиция учителя:***учитель - командир, единственное инициативное лицо, судья («всегда прав»); старший (родитель) учит; «с предметом к детям», стиль «разящие стрелы».

*Методы усвоения знаний*основываются на:

•  сообщении готовых знаний;

•  обучении по образцу;

•  индуктивной логике от частного к общему;

•  механической памяти;

•  вербальном изложении;

•  репродуктивном воспроизведении.

Процесс обучения как деятельность в ТО характеризуется ***отсутствием самостоятельности,***слабой мотивацией учебного труда школьника. В составе учебной деятельности ребенка:

•  самостоятельное целеполагание отсутствует, цели обучения ставит учитель;

•  планирование деятельности ведется извне, навязывается ученику вопреки его желанию;

•  итоговый анализ и оценивание деятельности ребенка производятся не им, а учителем, другим взрослым.

В этих условиях этап реализации учебных целей превращается в труд «из-под палки» со всеми его негативными последствиями (отчуждение ребенка от учебы, воспитание лени, обмана, конформизма - «школа уродует личность»).

***Оценивание деятельности учащихся.***Традиционной педагогикой разработаны *критерии*количественной пятибалльной оценки знаний, умений и навыков учащихся по учебным предметам, *требования*к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

Однако в школьной практике ТО обнаруживаются *отрицательные стороны*традиционной системы оценок.

Количественная оценка - отметка - часто становится *средством принуждения,*орудием власти учителя над учеником, психологического и социального давления на ученика.

Отметка как результат познавательной деятельности часто *отождествляется с личностью*в целом, сортирует учащихся на «хороших» и «плохих».

Названия «троечник», «двоечник» *вызывают чувство ущербности,*унижения, либо приводят к индифферентности, равнодушию к учебе. Ученик по своим посредственным или удовлетворительным оценкам сначала делает заключение о неполноценности своих знаний, способностей, а затем и своей личности (Я-концепция).

Особо существует *проблема двойки.*Она является непереводной оценкой, основанием второгодничества и отсева, т.е. решает во многом судьбу личности, и в целом представляет большую социальную проблему. Текущая двойка вызывает отрицательные эмоции, рождает психологический конфликт ученика с самим собой, с учителем, предметом, школой.

***Традиционная форма обучения****-*классно-урочная. Ее отличают:

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные стороны** | **Отрицательные стороны** |
| Систематический характер обучения Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала Организационная четкость Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении | Шаблонное построение, однообразие Нерациональное распределение времени урока На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания Учащиеся изолируются от общения друг с другом Отсутствие самостоятельности Пассивность или видимость активности учащихся Слабая речевая деятельность (среднее время говорения ученика 2 минуты в день) Слабая обратная связь. Усредненный подход Отсутствие индивидуального обучения |

+К традиционным технологиям относят и ***лекционно-семинарско-зачетную систему (форму)***обучения: сначала учебный материал преподносится классу лекционным методом, а затем прорабатывается (усваивается, применяется) на семинарских, практических и лабораторных занятиях, и результаты усвоения проверяются в форме зачетов.