

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Проектирование программы коррекционной работы

Методические рекомендации

Челябинск
ЧИПКРО
2016

УДК 376
ББК 74.50
П79

*Рекомендовано к изданию по решению ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив

М. И. Солодкова, А. В. Ильина, Л. И. Белозерова, И. А. Гребенюк,
И. В. Зоркальцева, Ю. Г. Маковецкая, О. Е. Кучерявенко,
К. Ю. Хорешко, Л. А. Черданцева

Рецензенты

С. В. Максимова, ведущий научный сотрудник лаборатории содержания и технологий начального образования ФГУ «ФИРО», кандидат психологических наук

Н. Ю. Кийкова, заведующий кафедрой специального (коррекционного) образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент

П79 **Проектирование программы коррекционной работы** [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, И. В. Зоркальцева и др. ; под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 52 с.

В пособии представлены рекомендации по разработке программы коррекционной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных организаций, педагогов, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов, родителей.

УДК 376
ББК 74.50

Содержание

Введение	4
Проектирование программы коррекционной работы	6
Аннотации программ коррекционной направленности	21
Аннотация программы коррекционного курса «Логопедические занятия»	21
Аннотация программы курса внеурочной деятельности коррекционной направленности «Мультитерапия»	28
Аннотация программы курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»	31
Аннотация программы коррекционного курса «Ритмика»	36
Список использованной литературы	49
Сведения об авторах	51

Введение

Учет особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, их индивидуальных возможностей, осуществляется в рамках освоения ими образовательных программ, в том числе адаптированных¹. Программа коррекционной работы позволяет индивидуализировать образовательную деятельность с особым ребенком, когда приоритет в образовании смещается в сторону создания условий для формирования и развития его жизненной компетенции, социализации и адаптации. В пособии представлены рекомендации по разработке программы коррекционной работы, разработанные авторским коллективом Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования совместно с педагогами-практиками МАОУ СОШ № 12 г. Бакала, МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» на основе анализа нормативной базы, отражающей особенности реализации содержания образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также с использованием материалов, разработанных педагогическими работниками в рамках реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

Для административно-управленческого персонала представленные методические рекомендации будут интересны с точки зрения разработки организационного механизма реализации программы коррекционной работы.

Для педагогов-практиков и специалистов методические рекомендации будут интересны с точки зрения ознакомления с аннотированным содержанием программ коррекционной направленности.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79; Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Для родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями рекомендации отражают возможности их включения в реализацию содержания общего образования для указанной категории детей.

Проектирование программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы разрабатывается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом опыта работы школы по данному направлению.

Программа коррекционной работы может быть направлена:

- на преодоление затруднений учащихся, возникающих у них в ходе освоения содержания начального общего образования;
- овладение учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- развитие потенциала учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в условиях образовательной деятельности;
- описание специальных условий обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы;
- планируемые результаты реализации программы коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы в обобщенном виде является создание системы комплексной помощи учащимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или)

психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации.

К задачам программы коррекционной работы относятся:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации к образовательному пространству;

- определение особых образовательных потребностей учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого учащегося, испытывающего сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- создание условий, способствующих освоению учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательное пространство;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся, испытывающим сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, с учетом их особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, сопровождаемых поддержкой тьютора;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- оказание родителям (законным представителям) учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, консультативной и

методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

При разработке методических рекомендаций мы исходили из того, что общеобразовательная организация при реализации программы коррекционной работы:

- вправе иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ и входящих в их состав компонентов, формы обучения и режима пребывания обучающихся;

- психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся²;

- использовать при реализации программ коррекционной работы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение³;

- определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение⁴;

- самостоятельно организовать образовательную деятельность в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных занятий⁵.

В современных условиях модернизации образования проблема коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальной адаптации является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения таких детей начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решен-

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 27.

³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 13.

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28.

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», п. 16.

ной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью общеобразовательных организаций в дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в связи с увеличением числа учащихся, имеющих нарушения физического и психического развития и которым требуется педагогическая поддержка, и недостаточной методической разработанностью механизмов помощи указанной категории обучающихся в школе.

Важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционно-развивающая работа занимает центральное положение в системе образования учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, формируется исходя из учета потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, в реализации диагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, информационно-просветительских мероприятий, и включает:

- диагностическую работу, которая обеспечивает своевременное выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне начального общего образования; способствующую формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и их семей по вопросам реализации диффе-

ренцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся, со всеми участниками образовательных отношений.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, включает:

1) диагностическую работу

– своевременное выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся, выявление их резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащихся;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы;

2) коррекционно-развивающую работу

– выбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления у учащихся нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся в динамике образовательного процесса, направлен-

ное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся и психокоррекцию поведения;
- социальную защиту учащихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

3) консультативную работу

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся;

4) информационно-просветительскую работу

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы, указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется в рамках функционирующей внутренней системы оценки качества образования, в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется в специально созданных условиях обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Специальные условия обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, включают:

1) психолого-педагогическое обеспечение

– сочетание оптимального режима учебных нагрузок учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и вариативных форм получения ими образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– ориентацию урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальную адаптацию;

– учет индивидуальных особенностей учащихся при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– использование педагогическими работниками и специалистами специальных методов, приемов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;

– обеспечение участия учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального

общего образования, в воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

2) *программно-методическое обеспечение*, связанное с реализацией программ курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности (см. Аннотации программ), использованием педагогическими работниками и специалистами диагностического, оценочного и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

Реализация содержания образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам.

3) *кадровое обеспечение*

Реализация программы коррекционной работы осуществляется педагогическими работниками и специалистами, квалификационный уровень которых соответствует требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов осуществляется с периодичностью, установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в формах и в сроки, установленные общеобразовательной организацией.

4) *материально-техническое обеспечение*, включающее созданную материально-техническую базу, включающую:

- оборудование для беспрепятственного доступа учащихся в здания и помещения,
- специально оборудованные учебные места;
- оборудование для обеспечения спортивно-оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания;

5) *информационное обеспечение*, составляющее основу информационной образовательной среды.

Эффективность взаимодействия педагогических работников и специалистов при реализации программы коррекционной работы обусловлена следующими фундаментальными теоретическими положениями: о соотношении обучения и развития (Л. С. Выготский), теории деятельности (А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина), теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н. А. Менчинская, З. И. Калмыкова), концепции коррекционно-развивающего обуче-

ния в общеобразовательных организациях (Н. Н. Малафеев, С. Г. Шевченко). Реализация мероприятий программы коррекционной работы осуществляется при взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решения и действия, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Основными принципами реализации мероприятий программы коррекционной работы являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов позволяет обеспечить:

- комплексность в определении и решении проблем учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Одной из важнейших задач работы педагога-психолога является обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Когнитивные нарушения у детей ведут к трудностям освоения учебного материала, негативно сказываются на учебной деятельности. Также у детей с данным нарушением, зачастую происходят и нарушения в личностной и эмоциональной сферах. Вследствие этого нарушается и социальная адаптация учащегося.

Содержание программы коррекционной работы с учащимися с нарушениями речи, осваивающими содержание образования на уровне начального общего образования, разработано в соответствии

с ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО), когда целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся.

Соответственно учителям-логопедам следует ориентироваться на следующие аспекты системно-деятельностного подхода, составляющего методологическую основу ФГОС НОО:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
 - более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
 - существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

Результаты деятельности школьного логопеда напрямую влияют на качество обучения младших школьников по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, т. е. предметам, которые являются основополагающими для дальнейшего усвоения ими знаний обучающимися на уровне основного общего образования. С введением ФГОС НОО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, деятельность школьного логопеда как полноценного участника образовательных отношений становится более значимой, конкретной и измеримой.

В условиях реализации программ коррекционной работы, являющихся структурными компонентами основной образовательной программы начального общего образования, в том числе адаптированной, направлениями логопедического сопровождения младших школьников являются:

- профилактика речевых нарушений;
- логопедическая диагностика;
- коррекция речевых дефектов;
- формирование всех сторон (компонентов) речи учащегося;
- развитие невербальных психических функций; развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование нравственных установок ребенка.

В данном контексте целью деятельности учителя-логопеда является коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в освоении образовательных программ, к овладению универсальными учебными действиями, в том числе по русскому языку и чтению. Безусловно, указанная цель может быть конкретизирована в задачах, находящихся

свое отражение в содержании программ курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности коррекционной направленности⁶.

В процессе логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

1) принцип комплексности, сущность которого определяется тем, что логопедическое воздействие должно осуществляться на весь комплекс речевых нарушений, имеющих у учащегося;

2) патогенетический принцип, когда во главу угла ставится коррекция нарушенного механизма, формирование у ребенка тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;

3) принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;

4) принцип поэтапного формирования умственных действий – свертывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;

5) принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;

б) принцип системности – методика профилактической и коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определенной функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы и пр.

Учащиеся с речевыми нарушениями⁷ испытывают стойкие трудности при усвоении образовательных программ, в том числе адап-

⁶ Так, например, в качестве задач, реализуемых учителем-логопедом программ, могут выступать: 1) развитие у младших школьников фонематического анализа и синтеза; языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста; 2) формирование грамматически правильной речи; 3) формирование выразительной, связной речи; 4) обогащение словарного запаса; 5) развитие фонематического восприятия; 6) развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров; 7) развитие анализаторов, участвующих в акте письма; 8) развитие познавательных процессов и пр.

⁷ Учащиеся с отклонениями в речевом развитии можно условно разделить на следующие группы.

Учащиеся с нарушениями фонетико-фонематического компонента речевой системы:

тированных, вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью, что и составляет содержательную основу программ курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности коррекционной направленности. Для реализации указанных программ необходимо наличие оборудованного кабинета логопеда.

– дефектное произношение 2–5 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»);

– недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

У учащихся с нарушением речи неполноценно сформированы значимые для обучения в школе коммуникативная и обобщающая функции речи. Эта категория учащихся входит в так называемую группу риска и составляет значительный процент неуспевающих по русскому языку.

Учащиеся с нарушениями лексико-грамматического компонента речевой системы:

– лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен;

– грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточное понимание вербальных инструкций, учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи.

Для учащихся трудна монологическая речь. Кроме того, симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников носит полиморфный характер, типичными ее проявлениями являются: нечеткое владение учебной терминологией и формулирования правил правописания, трудности освоения и применения правил правописания, особенно морфологического принципа, что проявляется в значительном количестве орфографических ошибок на письме.

Занятия с учащимися младшего школьного возраста могут проводиться как индивидуально, так и в группе. В частности, групповые занятия могут проводиться с учащимися, имеющими:

- нарушения устной речи и нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи;
- нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи;
- фонетический дефект.

Индивидуальные занятия проводятся по необходимости в зависимости от структуры речевого дефекта.

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель-логопед вправе самостоятельно отбирать для использования коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий⁸, технологии коррекционно-развивающей работы⁹.

Динамика развития звукопроизношения, устной речи, письма, чтения выявляется при сравнении начального уровня с уровнем развития, достигнутом на определенном временном отрезке (конец четверти, полугодия, года и др.). В качестве диагностических материалов могут быть использованы контрольные и проверочные работы, включающие в себя: диктанты, списывания, тесты, проверку техники чтения и др.

Проводимое логопедом коррекционное воздействие организует учебную деятельность учащихся с недостатками речевого развития, поможет им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. Таким образом, логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников будет способствовать

⁸ В частности, для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной, нейропсихологической методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

⁹ Например, технология моделирования и проигрывания сказок, формирования слоговой структуры слова, элементы изотерапии (Т. А. Ткаченко), обогащения и активизации словарного запаса (Т. Б. Филичева, Т. В. Чиркина).

формированию коммуникативной культуры, вооружит детей средствами познания, развития мировоззрения и чувств, т. е. универсальными учебными действиями.

Логопедическое сопровождение учащихся в рамках реализации программы коррекционной работы может осуществляться по направлениям, представленным в циклограмме (табл. 1).

Таблица 1

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда
в рамках реализации программы коррекционной работы¹⁰
(фрагмент)**

Мероприятия	Сроки проведения	Содержание
1. Диагностическая работа		
Обследование устной и письменной речи детей	2 раза в год	Проведение массового обследования учащихся начальной школы, углубленного обследования детей (нейропсихологическая методика Т. А. Фотековой)
...
Проведение мониторинга устной и письменной речи детей	2 раза в год	Заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи, обработка результатов, написание аналитических справок
2. Коррекционная работа		
Проведение групповых/индивидуальных занятий	В течение учебного года	Реализация программ коррекционно-развивающей области, программ курсов внеурочной деятельности коррекционной направленности
3. Научно-методическая работа, профилактическая работа		
Обновление программы коррекционно-развивающих логопедических за-	В течение года	Внесение изменений/дополнений в содержание программ коррекционно-развивающей области,

¹⁰ Материалы предоставлены МАОУ СОШ № 12 г. Бакала.

Мероприятия	Сроки проведения	Содержание
нятий (при необходимости)		программ курсов внеурочной деятельности коррекционной направленности
...
Проведение консультаций для родителей	Ежемесячно по отдельному графику	Ознакомление родителей с результатами логопедического обследования; обучение родителей логопедическим техникам и пр.
<i>4. Взаимодействие со специалистами</i>		
Посещение уроков русского языка, чтения	В течение года	Посещение уроков с целью контроля за речью детей, отслеживание результатов коррекционно-развивающего обучения и оказание практической помощи учителю в работе с детьми – логопатами
...

Планируемые результаты программы коррекционной работы соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Аннотации программ коррекционной направленности

Аннотация программы коррекционного курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» (1–5 классы) направлен на коррекцию системного речевого недоразвития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку младших школьников в освоении адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1–5 классах – развитие у учащихся младшего школьного возраста функции речи в целом.

Задачи коррекционного курса:

- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическую, описательно-повествовательную) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащать и развивать словарь, уточнять значения слова, развивать лексическую системность, формировать семантические поля;
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- корригировать нарушения письменной речи (чтения и письма).

Обязательным условием реализации программы является коррекционное сопровождение обучающихся, согласованная работа с учителем данного класса с учетом особых образовательных потребностей детей.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на коррекцию звукопроизношения, совершенствование лексико-грамматической стороны речи (работа над словом, словосочетанием, предложением и связной речью), на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма: дифференциацию смешиваемых звуков и букв; работу по устранению аграмматической дисграфии и других видов дисграфий.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1–5 классах предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся; осуществления тесной преемст-

венности между коррекционными занятиями и уроками обучения грамоте, русского языка, чтения и развития речи; поэтапного формирования умений и навыков устной и письменной речи.

Программа коррекционного курса предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме) с учетом особых образовательных потребностей. Лексический материал постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному их усвоению обучающимися.

На проведение коррекционной работы во 2–5 классах отводится 31 учебная неделя; в 1 классе – 30 учебных недель (1 неделя дополнительных каникул в 3 четверти). 2 недели в начале учебного года отводится на обследование устной речи, навыка чтения и письма обучающихся 1–5 классов и 1 неделя в конце учебного года для подведения итогов коррекционной работы за год.

Образовательная область	Название коррекционного курса	Кол-во часов в неделю по классам					Всего
		1	2	3	4	5	
Коррекционно-развивающая	«Логопедические занятия»	1	2	3	4	5	
		3	3	3	3	3	15

Образовательная область	Название коррекционного курса	Кол-во часов в год по классам					Всего
		1	2	3	4	5	
Коррекционно-развивающая	«Логопедические занятия»	1	2	3	4	5	
		90	93	93	93	93	462

В результате реализации коррекционного курса обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать механизм речевой деятельности в доступной для детского сознания форме;
- воспроизводить артикуляционные и пальчиковые упражнения;
- узнавать речевые и неречевые звуки, различать звуки по высоте, силе и тембру;
- различать гласные и согласные звуки по артикуляторным и акустическим признакам, образовывать прямые и обратные слоги, графическому отображению некоторых букв, письменных знаков (символов).

Обучающиеся получат возможность практически:

- придавать органам речи, требующуюся артикуляторную позу, удерживать ее, переключать, воспроизводить серию артикуляционных движений;

- фиксировать артикуляционные позы в памяти, контролировать речевое дыхание, силу и высоту голоса;
- сосредотачивать свое внимание на движениях губ, языка, челюсти;
- воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков;
- обозначать звук буквой, различать звуки и буквы, как два разных понятия;
- составлять из букв слоги (как самостоятельные единицы чтения);
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением;
- выделять в слове звуки, определять место звука в слове, слове с помощью учителя;
- подбирать слова на заданный звук с помощью учителя;

В 1–3 классах коррекционная логопедическая работа проводится по разделам: «Звукопроизношение» «Звуки и буквы» «Обучение грамоте», которые включаются в занятия в комплексе.

Раздел «Звукопроизношение» включает коррекцию произносительной стороны речи, активизацию речи и познавательной деятельности. На занятиях ведется работа по отработке комплексов артикуляционной гимнастики, уточнению артикуляции свистящих и шипящих звуков, соноров, автоматизации данных звуков в словах и предложениях. Учащиеся учатся контролировать речевое дыхание, силу и высоту голоса, осуществлять слуховой контроль за собственным произношением. На занятиях развивается слуховое восприятие и внимание, общая и мелкая моторика.

Раздел «Звуки и буквы» предусматривает занятия по развитию фонематического слуха и фонематических процессов анализа и синтеза слогов и слов; по развитию зрительного восприятия и памяти; развитию мыслительных процессов. На занятиях развивается фонематический слух и фонематические процессы анализа и синтеза; ведется работа по уточнению, обогащению и активизации словаря.

Занятия раздела «Обучение грамоте» предусматривают закрепление буквенного гнозиса, связи между фонемой – артикулемой – графемой – кинемой; графических навыков. Учащиеся учатся различать звуки гласные и согласные; выделять первый и последний звук в слове; определять место звука в слове и слове (начало, конец, середина) с помощью логопеда; обозначать звук буквой или символом; подбирать слова на заданный звук с помощью логопеда.

В 4–5 классах ведется коррекционная логопедическая работа по совершенствованию лексико-грамматической стороны речи (работа над словом, словосочетанием, предложением и связной речью). На занятиях закрепляется буквенный гнозис, связи между фонемой – артикулемой – графемой – кинемой); закрепляется навык фонематического анализа и синтеза слов; корригируется грамматический строй речи; ведется работа по развитию зрительной и слуховой памяти; уточнению, обогащению и активизации словаря; воспитывается навык самоконтроля. Коррекционная логопедическая работа в 4–5 классах направлена на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма: дифференциацию смешиваемых звуков (твердых/мягких, звонких/глухих согласных) и букв, работу по устранению аграмматической дисграфии и других видов дисграфий.

Каждая задача коррекции речи максимально разделена на простейшие задачи, которые предусматривают обязательную связь с развитием познавательной деятельности, постепенное усложнение заданий и речевого материала, развитие сенсорных функций, мелкой и общей моторики, то есть формирование речи у умственно отсталых учащихся как целостной психической функции, как средство развития мышления.

Таблица 2

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия»

Тема (раздел)	Количество часов по классам				
	1	2	3	4	5
Звукопроизношение (постановка, автоматизация и дифференциация звуков)	40	30	20	–	–
Звуки и буквы (обучение грамоте, звукобуквенному анализу и синтезу слов, дифференциация букв, сходных по написанию)	40	53	20	20	10
Совершенствование лексико-грамматической стороны речи (функции речи, работа над словом, словосочетанием, предложением и связной речью)	10	10	20	30	40
Коррекция нарушений чтения и письма (дифференциация смешиваемых звуков, работа по устранению дисграфии)	–	–	33	43	43
Итого	90	93	93	93	93

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности отражено в таблице 3.

Таблица 3

Учебно-методическое обеспечение

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя
<p>Азбука в стихах. – М. : РОСМЭН, 2008.</p> <p>Развитие связной речи. Картинный материал. Весна. Зима. Осень. Весна / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М. : ГНОМ и Д, 2001.</p> <p>Антонимы (Картинный материал) / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М. : ГНОМ и Д, 2003.</p> <p>Звуки «Ч» «Щ», я вас различаю / Н. Е. Ильякова. – М. : ГНОМ и Д, 2003.</p> <p>Звуки «Ш» «Ж», я вас различаю / Н. Е. Ильякова. – М. : ГНОМ и Д, 2003.</p> <p>Логопедические игры. Для детей 4–6 лет / И. В. Скворцова. – М. : ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.</p> <p>Веселые уроки: Жил-был кружочек / Н. Колобова. – М. : У-Фактория, 2000.</p> <p>Веселые уроки: Четвертый лишний / Н. Коло-</p>	<p>I. Обследование</p> <p>Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников : метод. пособие / Т. А. Фотекова. – М. : Айрис-пресс, 2006. – (Библиотека логопеда-практика).</p> <p>II. Звукопроизношение (развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики)</p> <p>Речь и моторика / Т. А. Ткаченко. – М. : Эксмо, 2007.</p> <p>Играем пальчиками и развиваем речь / В. В. Цвынтарный. – СПб. : Лань, 1998.</p> <p>Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников : пособие для родителей и педагогов / Л. П. Савина. – М. : АСТ, 2002.</p> <p>Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников : пособие для родителей и педагогов / Е. С. Анищенкова. – М. : АСТ: Астрель, 2007.</p> <p>Комплекс основных артикуляционных упражнений / Н. В. Хоркунова, А. Е. Кудашов. – Общество логопедов г. Челябинска, 2004.</p> <p>Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками : методическое пособие / Е. А. Борисова. – М. : ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Уроки логопедии / З. А. Репина, В. И. Буйко. – Екатеринбург : Литур, 1999.</p> <p>Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития / Р. А. Юрова. – М. : В. Секачев, 2005.</p> <p>Графические диктанты / В. Т. Голубь. – М. : ВАКО, 2004.</p>

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя
<p>бова. – М. : У-Фактория, 2000.</p> <p>Веселые уроки: Времена года и погода / Н. Колобова. – М. : У-Фактория, 2000.</p> <p>Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ш-ж. (Логопедическая тетрадь) / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 1996.</p> <p>Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки ч-щ. (Логопедическая тетрадь) / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 1996.</p> <p>Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки с-з. (Логопедическая тетрадь) / Н. В. Новоторцева. – Ярославль : Академия развития, 1996.</p> <p>Учимся читать (для детей 4–6 лет) : тетрадь. Часть 1 / Е. Ф. Бортникова. – Екатеринбург : ООО «Литур-К», 2016. – 32 с.</p>	<p>III. Звуки и буквы: обучение грамоте, звуко-буквенный анализ и синтез слов. Коррекция чтения и письма</p> <p>1. Говори, читай... Занимательное пособие для дошкольников / Л. Л. Полякова, С. П. Цуканова. – Пермь, 2000.</p> <p>2. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I – II – III период обучения / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М. : Гном и Д, 2007.</p> <p>Стихи и упражнения для развития ребенка / И. С. Лопухина. – М. ; СПб. : Дельта, 2000.</p> <p>Логопедическая работа в коррекционных классах : метод. пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. – М. : ВЛАДОС, 2004.</p> <p>Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной классов / Л. Н. Ефименкова. – М. : Национальный книжный центр, 2015. – 320 с. + CD-диск.</p> <p>Учитесь правильно говорить. Кн. для учащихся. В 2 ч. / Л. П. Успенская, М. Б. Успенский. – М. : Просвещение ; АО «Уч. лит.», 1995. – 224 с.</p> <p>Предупреждение и коррекция нарушений письма у учащихся с нарушением интеллекта (на примере оптической дисграфии) / Л. И. Дмитриева, Л. В. Смирнова. – Тюмень : Издательство ТГУ, 2006.</p> <p>Веселая орфография / С. М. Соколовская, Н. В. Пикулева. – Челябинск : Взгляд, 2002.</p> <p>Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста : логопедическая тетрадь / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – М. : Школьная Пресса, 2003.</p> <p>Преодоление нарушений слоговой структу-</p>

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя
	<p>ры слова у детей : методическое пособие / С. Е. Большакова. – М. : ТЦ СФЕРА, 2007.</p> <p>Развитие речемыслительных способностей детей : практикум : пособие для логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О. А. Ишимова, Е. Д. Худенко, С. Н. Шаховская. – М. : Просвещение, 2009. – 111 с.</p> <p>Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5–7 классы / Е. Я. Кудрявцева. – М. : Владос, 2003.</p> <p>IV. Справочная литература</p> <p>Логопедия / Ж. М. Флерова. – Ростов нД. : Феникс, 2000.</p> <p>Словарь русского языка / под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд. – М. : Оникс; Мир и образование, 2005.</p> <p>Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007</p>

Занятия коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1–5 классах проводятся в отдельном кабинете. Кабинет оснащен партами (4 шт.), рабочим местом для индивидуальной работы (столик, зеркало, подсветка), компьютером и необходимым дидактическим материалом, имеется доска и флипчарт.

Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики: логопедические зонды, шпатель, медицинский спирт, вата; мозаики; разрезные картинки; палочки, спички, карандаши, геометрические фигуры, пластмассовые буквы; шнуровка, пуговицы; массажные игрушки.

Развитие дыхания и голоса: пузырьки; воздушные шары, надувные игрушки, игрушки на развитие речевого дыхания (чашки, жуки, облака, снежинки).

Развитие слухового восприятия и внимания: музыкальные игрушки: цымбалы, металлофон, погремушки, дудочки.

Развитие фонематического анализа и синтеза: игры на развитие внимания: «Что изменилось?», «Лабиринты», «Найди отличия», «Голоса птиц и зверей», «Жил-был кружочек», «4-й лишний», «Найди ошибку художника».

Настольные игры: «Подбери и назови» «Необычные цветы», «Поезд», «Как их зовут?», «Цепочка слов», «Логопедическое лото «Найди и назови», «Найди 2 одинаковых предмета».

Обогащение словаря. Предметные картинки по темам: Времена года, Домашние животные, Звери, Птицы, Насекомые и рыбы, Овощи, фрукты, Растения, Одежда, Посуда, Инструменты, Транспорт, Профессии.

Предметные и сюжетные картинки по уточнению, обогащению и активизации словаря. Настольные игры: Лото (обобщение), Лото (действие – признак), Лото (загадки), «Зоологическое лото», «Из чего мы сделаны?», «Часть и целое».

Обучение грамоте: Разрезная азбука-паровозик. Веселая азбука. Настольные игры: «Расшифруй слова», «Делим слова на слоги», «Прочитай по первым буквам».

Коррекция чтения и письма: Игры и задания с использованием ИКТ (более 300 презентаций), раздаточный дидактический материал.

Аннотация программы курса внеурочной деятельности коррекционной направленности «Мультитерапия»

Глубокий социально-экономический кризис в России детерминировал рост числа социально дезадаптированных людей. На этом фоне особенно остро стоит проблема социальной реабилитации детей из неблагополучных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В неблагополучных семьях дети с раннего возраста предоставлены сами себе, их потребности удовлетворяются лишь частично. Помимо неудовлетворенных физиологических потребностей дети испытывают дефицит теплых эмоциональных отношений, поэтому они склонны к употреблению ПАВ. В результате все это приводит к развитию базового, глобального недоверия к миру и себе, тревоге и страху. Как правило, у таких детей снижена учебная мотивация, бывают эмоциональные нарушения, гиперактивность или наоборот, заторможенность, высокая агрессивность, тревожность, нарушена концентрация внимания, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, депрессивные состояния и т. д.

Поэтому необходимыми являются такие формы работы с данной категорией детей, которые способствовали бы выявлению их лич-

ностного потенциала, изменению самооценки, развитию других навыков, обеспечивающих успешную социализацию. Незаменимыми здесь оказываются средства искусства. Научные исследования доказывают эффективность применения арт-терапевтических методик для коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей. Показано, что искусство положительно влияет на развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевою сферу, формирует потребности и ценностные ориентации детей, положительно влияет на сенсомоторную деятельность, формирует продуктивную мотивацию, развивает мелкую моторику, произвольное внимание, воображение, речь, коммуникативные навыки. Использование метода мульттерапии является одной из составляющих обогащения интеллектуального развития детей в МАОУ СОШ № 12, гармонизации эмоционально-волевой сферы, развития креативности, качества, наиболее необходимого для социализации ребенка в современных условиях.

Программы курса внеурочной деятельности коррекционной направленности «Мульттерапия» реализуется в течение одного учебного года для обучающихся с различными видами нарушений развития.

В содержании курса выделены следующие блоки:

Виды технологий создания мультфильма (анимационные техники). Обучение использованию анимационных техник в создании мультфильма: перекладка; пластилиновый мультфильм; stopmotion (пиксиляция); песочная анимация (крупка).

Изобразительные техники. Обучение использованию изобразительных техник арт-терапии в создании мультфильма: марания; штриховка, каракули; монотипия; рисунок на стекле; рисование пальцами; рисование сухими листьями (сыпучими материалами и продуктами); рисование предметами окружающего пространства; трехмерные изображения из газет (фольги, слюды).

Примерное тематическое планирование представлено в таблице 4.

Таблица 4

Тематическое планирование курса «Мульттерапия»

№	Тема занятия	Количество часов
1	Мультфильм своими руками	1
2	Создание анимационного фильма – это творчество практически во всех видах искусства	1

№	Тема занятия	Количество часов
3	Работа с песком и манкой «Здравствуй песок»	1
4	Анимационная техника «сыпучий материал»	1
5	Работа со сценой из мультфильма, работа с материалом. Необыкновенные следы	1
6	Работа со сценой из мультфильма, работа с материалом. Царство песка	1
7	Работа со сценой из мультфильма, работа с материалом. Радость	1
8	Работа со сценой из мультфильма, работа с материалом. Песочная история	1
10	Монтаж мультфильма	1
11	Работа с красками, карандашами, пластилином. «Эмоции».	1
12	Анимационная техника «перекладка».	1
13	Работа со сценой из мультфильма, работа с материалом. Маска страха	1
14	Работа со сценой из мультфильма, работа с материалом. Веселье и грусть	1
15	Анимационная техника «пластилиновая перелепка»	1
16	Работа со сценой из мультфильма, работа с материалом. Зеркала	1
17	Работа со сценой из мультфильма, работа с материалом. Танец	1
18	Работа со сценой из мультфильма, работа с материалом. Скульптура гнева	1
19	Монтаж мультфильма	1
20	Рисование предметами окружающего пространства, используем газету, фольгу, слюду, рисование на стекле	1
21	Работа со сценой из мультфильма, работа с материалом. Мой мир	2
22	Работа со сценой из мультфильма, работа с материалом. Цветы	2
23	Монтаж мультфильма	1
24	Анимационная техника stopmotion (пиксиляция)	1
25	Работа со сценой из мультфильма, работа с материалом. Толерантность	4
26	Монтаж мультфильма	1
27	Работа в технике монотипия, коллаж. Превращение.	1

№	Тема занятия	Количество часов
29	Работа со сценой из мультфильма, работа с материалом. Сказочная птица	1
30	Монтаж мультфильма	1
ИТОГО:		34

Мониторинг достижения учащимися результатов осуществляется по следующим методикам:

- диагностика склонности к агрессивным проявлениям – методика «Несуществующее животное» (М. З. Друкаревич);
- диагностика самооценки – методика Дембо-Рубинштейна;
- диагностика уровня тревожности – методика оценки эмоциональной напряженности (Г. Ш. Габреевой);
- диагностика популярности детей группы риска в классном коллективе – методика «Социометрия».
- сказкодиагностика.

Аннотация программы курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков в психическом развитии детей с задержкой психического развития. Цель программы: диагностика, развитие и коррекция интеллектуального, личностного и эмоционального развития учащихся 1 классов с задержкой психического развития.

Задачи:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие эмоционально-личностной сферы.

Программа рассчитана на возрастную категорию детей 7–8 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 30 занятий в год. На пер-

вом и итоговом занятии проводится диагностика, с целью выявления динамики развития учащегося.

В организационном плане учебное занятие имеет следующую типовую структуру:

1. Вводная часть. На данном этапе происходит настрой на предстоящую работу. В водной части дети выполняют «ритуал приветствия». Цель данного ритуала задать эмоционально положительный настрой на работу, развивать коммуникативные навыки учащихся.

2. Основная часть. На данном этапе происходит непосредственное развитие и коррекция интеллектуальной, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер учащихся.

3. Заключительная часть. На данном этапе педагог-психолог осуществляет рефлекссию, подводит итог занятия.

Содержание программы включает следующие занятия:

Занятие 1. Первичная диагностика¹¹.

Занятие 2. Развитие умения классифицировать предметы, слова. Упражнения: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Занятие 3. Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Упражнения: «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Занятие 4. В мире эмоций. «Радость». На данном занятии расширяется представление детей об эмоции «радость». Игра «Изобрази», упражнение «Ромашка радости».

Занятие 5. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Упражнения: «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 6. Диагностика адаптации к школьному обучению с использованием методики «Школа зверей».

Занятие 7. В мире эмоций. «Удивление». На данном занятии расширяется представление детей об эмоции «удивление». Игры: «Изобрази», «Фантазии». Рисунок «Чудеса»

Занятие 8. Развитие зрительно-моторной координации. Упражнения: «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

¹¹ Диагностика проводится по методике «ГОШа». Методика «ГОШа» предназначена для определения степени готовности ребенка к обучению в школе и представляет собой комплексное исследование особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу.

Занятие 9. Развитие понятийного мышления (умение обобщать). Упражнения: «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

Занятие 10. В мире эмоций. «Страх». На данном занятии расширяется представление детей об эмоции «страх». Упражнение «Страх – это...» (с использованием песочного планшета). Рисунок «Книга страхов».

Занятие 11. Развитие способности к классификации, абстрагированию. Упражнения: «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

Занятие 12. Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения: «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Занятие 13. В мире эмоций. «Гнев». На данном занятии расширяется представление детей об эмоции «гнев». Упражнения: «Угадай эмоцию», «Толкание», «Руки ссорятся, руки мирятся».

Занятие 14. Развитие понятийного мышления (умение обобщать). Упражнения: «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

Занятие 15. Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 16. Развитие умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения: «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот»», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 17. В мире эмоций. «Горе». На данном занятии расширяется представление детей об эмоции «горе». Упражнения: «Театр», «Мне грустно, когда...», «Дружба начинается с улыбки».

Занятие 18. Развитие внимания, наблюдательности. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Перепутанные линии».

Занятие 19. Развитие внимания, памяти. Упражнения: «Сколько рыбок» (с использованием воздушно-пузырьковой колонны), «Чего не стало?», «Угадай, кто говорит».

Занятие 20. Развитие памяти, зрительной координации. Упражнения: «Пересказ», «Что изменилось?», «Штриховка».

Занятие 21. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Упражнения: «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Занятие 22. В мире эмоций. «Интерес». На данном занятии расширяется представление детей об эмоции «интерес». Беседа «Что такое интерес?». Упражнения: «Театр», «Мне интересно».

Занятие 23. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Упражнения: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 24. Развитие зрительно-моторной координации. Упражнения: «Нарисуй такую же фигуру», «Зеркало».

Занятие 25. В мире эмоций. «Мои эмоции». Обобщающее занятие в блоке «В мире эмоций». На данном занятии обобщаются знания об эмоциях полученные на протяжении всего курса занятий. Упражнения: «Угадай эмоцию», «Театр», «Зеркало».

Занятие 26. Развитие памяти и зрительно-моторной координации. Упражнения: «Что изменилось?», «У кого ряд длиннее», «Дорисуй по точкам».

Занятие 27. Развитие понятийного мышления (умение обобщать). Упражнения: «Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

Занятие 28. Развитие понятийного мышления. Упражнения: «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

Занятие 29. Итоговая диагностика¹² (интеллектуальная сфера).

Занятие 30. Итоговая диагностика (личностно-эмоциональная сфера)¹³.

Примерное тематическое планирование представлено в таблице 5.

Таблица 5

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Первичная диагностика. Готовность к обучению в школе	1
2.	Развитие умения классифицировать предметы, слова	1
3.	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	1

¹² На данном занятии проводится диагностика с использованием методик «Заучивание 10 слов» (А. Р. Лурия), Корректирующая проба, Матрицы Равена.

¹³ Для данной диагностики используется методика «Несуществующее животное».

№	Тема занятия	Количество часов
4.	В мире эмоций. «Радость»	1
5.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1
6.	Диагностика. Адаптация к школьному обучению	1
7.	В мире эмоций. «Удивление»	1
8.	Развитие зрительно-моторной координации	1
9.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать)	1
10.	В мире эмоций. «Страх»	1
11.	Развитие способности к классификации, абстрагированию	1
12.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
13.	В мире эмоций. «Гнев»	1
14.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать)	1
15.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
16.	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
17.	В мире эмоций. «Горе»	1
18.	Развитие внимания, наблюдательности	1
19.	Развитие внимания, памяти	1
20.	Развитие памяти, зрительной координации	1
21.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1
22.	В мире эмоций. «Интерес»	1
23.	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1
24.	Развитие зрительно-моторной координации	1
25.	В мире эмоций. «Мои эмоции»	1
26.	Развитие памяти и зрительно-моторной координации	2
27.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать)	1
28.	Развитие понятийного мышления (умение обобщать)	1
29.	Итоговая диагностика (интеллектуальная сфера)	1
30.	Итоговая диагностика (личностно-эмоциональная сфера)	1
ИТОГО:		31

Аннотация программы коррекционного курса «Ритмика»

Программа коррекционного курса «Ритмика» составлена с учетом физического развития и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей.

Цель курса: коррекция недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности.

Задачи курса:

- развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением;
- развитие координации движений;
- развитие чувства ритма, темпа;
- коррекция общей и речевой моторики;
- развитие пространственной ориентировки;
- привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности;
- укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движениях;
- воспитание настойчивости, терпения, трудолюбия и целеустремленности.

Коррекционный курс «Ритмика» имеет важное коррекционно-развивающее значение. Двигательная активность играет огромную роль, являясь одним из важнейших пограничных биологических звеньев, связывающих различные вегетативные и психические функции в организме человека. В ряде исследований экспериментально показано, что двигательная активность стимулирует нормальное протекание естественного процесса физического развития, повышает работоспособность развивающегося организма, способствует формированию высокой степени приспособляемости функциональных систем к постоянно меняющимся условиям внешней среды.

Особенно важно подчеркнуть, что развитие, обретаемое в движении, касается не только двигательного аппарата – движения способствуют развитию и всех областей головного мозга, влияют на развитие умственных способностей ребенка.

Таким образом, занятия ритмикой приобретают большое значение для коррекции дефектов физического развития, моторики и

двигательных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия ритмикой оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, воспитанию положительных навыков и привычек.

Ритмика рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым обучением.

Специфика коррекционного курса отражается в содержании материала, в структуре его размещения.

Программа коррекционного курса «Ритмика» определяет цели и задачи обучения ритмике на начальном этапе обучения, содержание, требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса.

Срок реализации программы коррекционного курса – 5 лет (1–5 класс).

Объем учебных часов за весь период обучения – 1 час в неделю, 34 часа в год, в 1 классе с учетом дополнительных каникул – 33 часа в год.

Образовательная область	Название коррекционного курса	Количество часов в неделю по классам				
		1	2	3	4	5
Коррекционно-развивающая	Ритмика	1	1	1	1	1

Образовательная область	Название коррекционного курса	Количество часов за год по классам				
		1	2	3	4	5
Коррекционно-развивающая	Ритмика	33	34	34	34	34

В результате реализации содержания коррекционного курса по годам обучения, обучающиеся получают возможность овладеть определенными знаниями, а также возможность научиться и практически выполнять различные виды действий данной коррекционно-развивающей области.

По окончании 1 класса

обучающиеся получают возможность узнать:

– правила поведения в зале ритмики;

– правила подготовки формы для занятий ритмикой, требования к форме;

– правила безопасности при занятиях ритмикой;

– правила личной гигиены;

обучающиеся получают возможность научиться:

– готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение,

– ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;

– ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций;

– ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

– соотносить темп движения с темпом музыкального произведения;

– выполнять изученные игровые и плясовые движения;

– выполнять задания после показа учителя;

– начинать и заканчивать упражнения в соответствии со звучанием музыки.

По окончании 2 класса

обучающиеся получают возможность узнать:

– правила безопасности при занятиях ритмикой.

– название музыкальных инструментов, танцевальных движений, ритмико-гимнастических упражнений;

– правила обращения с музыкальными инструментами;

обучающиеся получают возможность научиться:

– принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;

– организованно строиться;

– сохранять правильную дистанцию в колонне парами;

– самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя;

– соблюдать темп движения, выполнять упражнения в определенном темпе и ритме;

– легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;

– ощущать смену частей музыкального произведения.

По окончании 3 класса

обучающиеся получают возможность узнать:

– правила безопасности при занятиях ритмикой.

– правила проведения музыкально-ритмических игр;

– правила выполнения отдельных движений и элементов танца;

обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правильную дистанцию в колонне и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм и проверять правильность его исполнения.

По окончании 4 класса

обучающиеся получают возможность узнать:

- правила безопасности при занятиях ритмикой;
- правила проведения музыкально-ритмических игр;
- правила выполнения отдельных движений и элементов танца;

обучающиеся получают возможность научиться:

- рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне и в кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм и проверять правильность его исполнения.

По окончании 5 класса

обучающиеся получают возможность узнать:

- правила безопасности при занятиях ритмикой;
- правила проведения музыкально-ритмических игр;
- правила выполнения отдельных движений и элементов танца;

обучающиеся получают возможность научиться:

- рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;

- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм и проверять правильность его исполнения.

Программа коррекционного курса «Ритмика» состоит из шести основных разделов, содержание которых реализуется в комплексе в ходе каждого занятия курса:

1. Упражнения на ориентировку в пространстве.
2. Ритмико-гимнастические упражнения.
3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.
4. Игры под музыку.
5. Танцевальные упражнения.
6. Танцы.

1 класс (1 год обучения)

Раздел 1 «Упражнения на ориентировку в пространстве»

Правильное исходное положение, ходьба и бег. Перестроение из круга в шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движения вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Раздел 2 «Ритмико-гимнастические упражнения»

Общеразвивающие упражнения: движения головы, плеч, рук с предметами и без, туловища; приседания, движения ног, стоп. Упражнения на координацию движений: перекрестное поднятие и опускание рук, одновременные поднятия рук в разные стороны, движения руки и ноги; изучение позиций рук, смена позиций; отстукивание простых ритмических рисунков. Упражнение на расслабление мышц: рук, кистей, плеч; перенесение тяжести тела с пяток на носки, с одной ноги на другую.

Раздел 3 «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»

Движение пальцев и кистей рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане одной палочкой.

Раздел 4 «Игры под музыку»

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой, регистрами. Изменение направления и формы ходьбы, бега, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке. Выполнение подражательных образов (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека) в соответствии с музыкой. Передача движениями резких акцентов в музыке. Игры с пением и речевым сопровождением.

Раздел 5 «Танцевальные упражнения»

Бодрый, спокойный, топающий шаг, хороводный шаг. Бег легкий на полупальцах, подпрыгивание на 2-х ногах, прямой галоп. Элементы русского танца: одинарные притопы, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу с потопами, кружением, хлопками.

Раздел 6 «Танцы»

1. Пальчики и ручки.
2. Хоровод.
3. Полька галопом.
4. Вальс дружбы.

2 класс (2 год обучения)

Раздел 1 «Упражнения на ориентировку в пространстве»

Правильное исходное положение. Ходьба и бег с четкими поворотами по углам. Перестроение в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Ориентировка в направлении движения вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых заданий с предметами во время ходьбы и бега: оберегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать.

Раздел 2 «Ритмико-гимнастические упражнения»

Общеразвивающие упражнения: движения головы, плеч, рук с предметами и без, туловища; приседания, движения ног, стоп. Упражнения на координацию движений: движения одной руки вверх-вниз с одновременным движением другой от себя к себе перед грудью; движения руки и противоположной ноги; изучение позиций рук, смена позиций; выполнение движений в разных темпах. Упражнение на расслабление мышц: свободное падение рук, раскачивание рук; встряхивание кистями, выбрасывание ног вперед.

Раздел 3 «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»

Движение пальцев и кистей рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на бубне.

Раздел 4 «Игры под музыку»

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой, регистрами. Изменение направления и формы ходьбы, бега, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке, передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Инсценирование доступных песен. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением.

Раздел 5 «Танцевальные упражнения»

Тихая, настороженная ходьба, высокий, мягкий, пружинящий шаг. Танцевальный бег неторопливый и стремительный, поскоки. Элементы русского танца: тройные притопы, шаг с притопом на месте и с продвижением, движения рук. Движения парами: бег, ходьба, кружение с продвижением.

Раздел 6 «Танцы»

1. «Парная пляска».
2. «Хлопки» (полька).
3. Русский лирический танец.

3 класс (3 год обучения)

Раздел 1 «Упражнения на ориентировку в пространстве»

Ходьба и бег с разными заданиями (на носках, пятках, с приседаниями, сгибаниями колен и т. д.). Перестроение в шеренги, колонны, круги, пары. Выполнение более сложных заданий с предметами во время ходьбы и бега.

Раздел 2 «Ритмико-гимнастические упражнения»

Общеразвивающие упражнения: движения головы, плеч, рук с предметами и без, туловища; приседания, движения ног, стоп. Упражнения на координацию движений: одновременные движения рук, головы, ноги; одновременное «отхлопывание» и «протопывание» простых ритмических рисунков. Упражнение на расслабление мышц: поочередное напряжение и расслабление мышц рук, корпуса, перенесение тяжести тела из стороны в сторону, с одной ноги на другую.

Раздел 3 «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»

Движение пальцев и кистей рук. Отстукивание ритмических рисунков на барабанах двумя палочками.

Раздел 4 «Игры под музыку»

Передача в движении частей музыкального произведения, чередование фраз, тактов, динамического нарастания в музыке. Изменение темпа движений, ходьбы, бега. Выразительная и эмоциональная передача в движениях сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Музыкальные игры с воображаемыми предметами. Игры с пением и речевым сопровождением.

Раздел 5 «Танцевальные упражнения»

Шаг на носках, пятках, в полуприседе. Танцевальный бег неторопливый и стремительный, поскоки, боковой галоп, шаг польки. Элементы русского танца: приставные шаги с приседанием, полуприседания с выставлением ноги на пятку, присядка на месте, движения рук. Движения парами: боковой галоп, прямой галоп, поскоки.

Раздел 6 «Танцы»

1. Полька.
2. Русский перепляс.
3. «Веселые путешественники».

4 класс (4 год обучения)

Раздел 1 «Упражнения на ориентировку в пространстве»

Различные виды перестроений: в колонны, в шахматном порядке, круги, звездочки; ходьба по диагонали, через центр зала и т. д. Ходьба и бег с одновременными движениями рук.

Раздел 2 «Ритмико-гимнастические упражнения»

Общеразвивающие упражнения: движения головы, плеч, рук с предметами и без, туловища; приседания, движения ног, стоп. Упражнения на координацию движений: разнообразные сочетания одновременных движений рук, головы, ног, туловища; одновременное прохлопывание и протопывание простых ритмических рисунков, самостоятельное составление простых ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов. Упражнение на расслабление мышц: прыжки на 2-х ногах с расслабленными коленями, корпусом, висячими руками («петрушка»); имитация распускающегося цветка, имитация увядающего цветка.

Раздел 3 «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»

Движение пальцев и кистей рук. Отстукивание ритмических рисунков на маракасе одновременно и поочередно в разных вариациях.

Раздел 4 «Игры под музыку»

Передача в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Изменение движений со сменной частотой, предложений, фраз музыки. Инсценирование песен. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением и речевым сопровождением.

Раздел 5 «Танцевальные упражнения»

Шаги на носках, мелкие и широкие, на пятках, в полуприседе. Танцевальный бег неторопливый и стремительный, поскоки с продвижением назад, боковой галоп, шаг польки. Шаг кадрили. Движения народных танцев.

Раздел 6 «Танцы»

1. «Гопачок».
2. Парная полька.
3. Кадриль.

5 класс (5 год обучения)

Раздел 1 «Упражнения на ориентировку в пространстве»

Различные виды перестроений: из 1 в 2 колонны, в шахматном порядке, круги, звездочки; ходьба змейкой, по диагонали, через центр зала и т.д. Ходьба и бег с одновременными движениями рук.

Раздел 2 «Ритмико-гимнастические упражнения»

Общеразвивающие упражнения: движения головы, плеч, рук с предметами и без, туловища; приседания, движения ног, стоп. Упражнения на координацию движений: разнообразные сочетания одновременных движений рук, головы, ног, туловища; одновременное прохлопывание и протопывание простых ритмических рисунков, самостоятельное составление простых ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов. Упражнение на расслабление мышц: руки – как птицы; расслабление корпусом, висячими руками («петрушка»); имитация распускающегося цветка, имитация увядающего цветка.

Раздел 3 «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»

Движение пальцев и кистей рук. Отстукивание ритмических рисунков на барабане, маракасе и бубне двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.

Раздел 4 «Игры под музыку»

Передача в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Изменение движений со сменой частей, предложений, фраз музыки. Инсценирование песен. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением и речевым сопровождением.

Раздел 5 «Танцевальные упражнения»

Шаг с приставкой на носок, с притопом. Танцевальный бег, поскоки с продвижением, на места, в повороте; боковой галоп со сменой направлений, шаг польки. Шаг вальса. Раскрытие, закрытие в парах.

Раздел 6 «Танцы»

1. «Слоненок».
2. Па де грас.
3. Французский вальс.

Таблица 6

Тематическое планирование

Класс	Тема (раздел)	Кол-во часов
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	6
	Ритмико-гимнастические упражнения	6
	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	4
	Игры под музыку	6
	Танцевальные упражнения	6
	Танцы	5
2	Упражнения на ориентировку в пространстве	6
	Ритмико-гимнастические упражнения	6
	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	4
	Игры под музыку	6
	Танцевальные упражнения	6
	Танцы	6
3	Упражнения на ориентировку в пространстве	6
	Ритмико-гимнастические упражнения	6
	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	4
	Игры под музыку	6
	Танцевальные упражнения	6
	Танцы	6

Класс	Тема (раздел)	Кол-во часов
4	Упражнения на ориентировку в пространстве	6
	Ритмико-гимнастические упражнения	6
	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	4
	Игры под музыку	5
	Танцевальные упражнения	7
	Танцы	6
5	Упражнения на ориентировку в пространстве	6
	Ритмико-гимнастические упражнения	6
	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	4
	Игры под музыку	5
	Танцевальные упражнения	7
	Танцы	6

Таблица 7

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
<p>video.yandex.ru» танцы для детей видео http://www.st-karamel.ru/video/tancy_dlja_detej_video/ http://mir-todes.ru/</p>	<p>1. Программа «Ритмика» / автор А. А. Айдарбекова. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: подготовительного и 1–4 кл. / под редакцией В. В. Воронковой. – М. : Просвещение, 2011.</p> <p>2. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике / А. И. Буренина. – СПб. : Ленинградский областной институт развития образования, 2000.</p> <p>3. Музыкальная ритмика : учебно-методическое пособие / Т. А. Замятина, Л. В. Стрепетова. – М. : Глобус 2009.</p> <p>4. СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений / Ж. Е. Фирелева, Е. Г. Сайкина. –</p>

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
	СПб. : Детство-пресс», 2010. 5. Упражнения, этюды, танцы для дошкольников / И. Э. Бриске. – Челябинск : ЧГИКиИ, кафедра хореографии, 1996. 6. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6–7 лет) / С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. – М. : Просвещение, 1984

Занятия коррекционного курса «Ритмика» проходят в специально оборудованном кабинете (наличие свободного пространства, настенные зеркала). Обязательным условием для реализации занятий курса является наличие музыкального сопровождения:

1. Магнитофон (музыкальный центр).
2. Электронные и дисковые носители информации.

Перечень оборудования и инвентаря, необходимого для занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8

№	Наименование	Количество
1	Барабан	10
2	Бубен	10
3	Скакалки	20
4	Обручи	10
5	Ложки деревянные	20
6	Палки гимнастические	10
7	Мячи	10
8	Кегли	10
9	Флажки	10
10	Ленты	20

Оценочные материалы, мониторинг

Мониторинг освоения программы коррекционного курса предусматривает отслеживания уровня развития специальных навыков и умений, предусмотренных программой коррекционного курса.

Критерии мониторинга:

- ориентирование в пространстве класса;
- определение ритма музыки;

- умение выполнять разученные движения;
- знание музыкальных игр;
- умение отбивать ритмический рисунок на изученных музыкальных инструментах;
- запоминание танцевальных комбинаций.

Умения и навыки учащихся по разделам программы оцениваются по 3-уровневой шкале, которая предусматривает:

удовлетворительный уровень (У)

- ребенок выполняет основные движения, но разучивает их длительное время;
- ориентируясь в пространстве класса;
- допускает ошибки;
- не может долго определить ритм музыки;
- долго разучивает комбинацию движений, выполняет ее с ошибками;

хороший уровень (Х)

- ребенок повторяет все заданные движения с небольшими ошибками;
- хорошо ориентируется в пространстве класса;
- определяет ритм музыки и движется в соответствии с ним, иногда выбиваясь из ритма при смене движений⁴
- хорошо запоминает и выполняет комбинацию движений;

отличный уровень (О)

- ребенок легко и выразительно исполняет заданные движения;
- хорошо ориентируется в пространстве класса;
- точно определяет ритм музыки и подчиняет ему свои движения;
- быстро запоминает и без ошибок повторяет танцевальные комбинации.

Список использованной литературы

1. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях).

3. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / С. В. Алехина и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях).

4. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся : методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.

5. Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2016).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеоб-

разовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2016).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2016).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2016).

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/> (дата обращения: 30.08.2016).

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B> (дата обращения: 15.09.2016).

12. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросу организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/4258-7382.pdf> (дата обращения: 01.09.2016).

13. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/4269-7438.pdf> (дата обращения: 01.09.2016).

14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2016).

Сведения об авторах

БЕЛОЗЕРОВА Любовь Ивановна, учитель-логопед МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска», г. Челябинск.

ГРЕБЕНЮК Ирина Александровна, руководитель службы сопровождения, специальный психолог МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска», г. Челябинск.

ЗОРКАЛЬЦЕВА Инна Валериевна, директор МАОУ СОШ № 12 г. Бакала, Челябинская область.

ИЛЬИНА Анна Владимировна, заведующий Центром учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, г. Челябинск.

КУЧЕРЯВЕНКО Оксана Евгеньевна, учитель-логопед МАОУ СОШ № 12 г. Бакала, Челябинская область.

МАКОВЕЦКАЯ Юлия Геннадьевна, руководитель лаборатории научно-методического сопровождения обучения одарённых детей Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, г. Челябинск.

СОЛОДКОВА Марина Ивановна, первый проректор ГБУ ДПО ЧИППКРО, отличник просвещения Российской Федерации, г. Челябинск.

ХОРЕШКО Ксения Юрьевна, педагог-психолог МАОУ СОШ № 12 г. Бакала, Челябинская область.

ЧЕРДАНЦЕВА Людмила Алексеевна, учитель-дефектолог МАОУ СОШ № 12 г. Бакала, Челябинская область.

Учебное издание

**Проектирование программы
коррекционной работы**

Методические рекомендации

*Ответственный редактор А. В. Ильина
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88