

Кисляков А.В.¹, Кинева Е.Л.², Ребикова Ю.В.³©

¹ Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск

² Заведующий лабораторией научно-методического сопровождения обновления содержания и технологий дополнительного образования детей Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск

³ Заведующий учебно-научным центром «Региональный ресурсный центр методического обеспечения деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации дополнительного профессионального образования педагогов дополнительного образования и координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы» Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, г. Челябинск

К ВОПРОСУ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация

В статье затрагивается тема научно – методического сопровождения инновационных образовательных проектов в системе общего и дополнительного образования Челябинской области. Представлен эффективный опыт научно-методического сопровождения инновационной деятельности муниципальных образовательных команд в рамках реализации научно – прикладного проекта «Создание образовательного технопарка в муниципальном образовании». Образовательный технопарк – это инновационная образовательная структура, развернутая на базе сети образовательных организаций муниципальных образований Челябинской области, при организации деятельности в которых отдается приоритет актуализации ценностей инновационной деятельности, обучению новейшим технологиям, созданию инновационно-методического пространства, технологической поддержке, методологическому обеспечению и научному содействию обучающихся школьного возраста.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, инновационные процессы, проектные компетенции, научно-прикладной проект, образовательный технопарк.

Keywords: additional education of children, innovative processes, project competencies, scientific and applied project, educational Technopark.

В настоящее время, особенностью системы Российского образования становятся инновационные процессы развития, состоящие из интеграции образования, науки и производства. Дополнительное образование, являющееся частью системы образования, активно включается в инновационные процессы. Появляется новая модель системы дополнительного образования детей - Детские технопарки «Кванториумы». Новая модель системы дополнительного образования – это современные вызовы для педагогических и управленческих кадров образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Данная позиция согласуется с взглядами А.В. Золотаревой, что к дополнительному образованию нельзя относиться как к досуговой форме образования, необходимой лишь

для занятия свободного времени ребенка. Уже никто не считает, что его предназначение – «оторвать ребенка от улицы». Современное дополнительное образование представляет собой целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности, имеющий реально более широкое значение – предоставить ребенку возможность личностного, жизненного и профессионального самоопределения и самореализации [2, 47].

В связи с этим, возникает потребность в подготовке специалистов муниципальных образований по управлению инновационной деятельностью в системе дополнительного образования детей и формированию у них проектных компетенций. Вовлечение муниципальных команд (руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующие дополнительные общеобразовательные программы) в активное участие в инновационной деятельности, в реализацию проектов, предполагает их методическое сопровождение.

Опыт показывает, что у руководящих и педагогических работников одним из слабых звеном является управление инновационной деятельностью [1, 27], проблема мотивации включения в проектную деятельность и осознания в преобразовании системы дополнительного образования, обновлении содержания и технологий в дополнительном образовании детей, овладение методами инновационного менеджмента.

На сегодняшний день в Челябинской области реализуются региональные инновационные проекты, обеспечивающие обновление технологий и содержания общего образования. Одним из проектов - реализация регионального образовательного проекта «ТЕМП», в том числе Концепции образовательного технопарка [3, 12].

В 2016 году государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИППКРО) по поручению Министерства образования и науки Челябинской области разработали Концепцию «Образовательный технопарк «ТЕМП» (далее - Концепция). Концепция раскрывает теоретические, нормативные, содержательные и организационные средства создания, функционирования и развития образовательных технопарков на региональном уровне. Региональный образовательный технопарк «ТЕМП» - организационно-технологическая структура, представляющая собой объединение юридических и (или) физических лиц, обладающих возможностью влиять на интеграцию нормативно-правовых, кадровых, инновационных, информационно-коммуникационных, образовательно-технологических ресурсов в системе «образование – наука – промышленное и бизнес-сообщество региона» и заинтересованных осуществлять в системе образования региона поиск, выращивание и поддержку инновационных идей и технологических решений, а также их продвижение до реального промышленного производства [4, 36].

В рамках реализации Концепции муниципальным образованиям региона было предложено, проанализировав свои возможности, войти в совместный с ГБУ ДПО ЧИППКРО в научно – прикладной проект «Создание образовательного технопарка в муниципальном образовании» (далее – проект). В проект вошли десять муниципальных образований Челябинской области (Златоустовский, Карабашский, Миасский, Челябинский городские округа и Ашинский, Каслинский, Красноармейский, Саткинский, Сосновский, Чебаркульский муниципальные районы). В качестве инициаторов создания образовательных технопарков выступили как муниципальные органы управления образования, так и образовательные организации. В рамках проекта между ГБУ ДПО ЧИППКРО и инициаторами создания образовательных технопарков в муниципальных образованиях были подписаны двухсторонние соглашения по сопровождению реализации проекта. Проект реализуется в несколько этапов и предусматривает научно-

методическую, консультационную, информационную поддержку инициатора создания образовательного технопарка со стороны ГБУ ДПО ЧИППКРО, взаимодействие в методической, экспертно-аналитической и научно-исследовательской работе. При составлении технического задания и календарного плана мероприятий, являющимися неотъемлемой частью соглашения, учитывалась специфика проблем, потребностей муниципального образования, наличие в них необходимых ресурсов.

Участие муниципальных команд в данном проекте способствует решению задачи вовлечения руководящих и педагогических работников в инновационную, проектную деятельность, формированию проектных компетенций; увеличения количества дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей и вовлечение обучающихся в образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам данных направленностей.

В ходе реализации проекта используются различные формы и методы формирования проектных компетенций у работников образования.

Первоначально проведен установочный семинар для муниципальных команд с целью введения в проблематику проекта, на котором были проанализированы актуальное состояние и возможности территорий по созданию образовательного технопарка в муниципальном образовании. Следующим этапом работы для каждой муниципальной команды над проектом было построение модели и написание проекта программы развития образовательного технопарка, создание нормативно – правовой базы деятельности образовательного технопарка на территории муниципального образования. Для этого были проведены проектировочные семинары, консультации с каждой муниципальной командой и тематические вебинары по темам: «Возможные направления обновления содержания и технологий дополнительного образования детей», «Экспертиза проектов программ образовательных технопарков», «Сетевое взаимодействие участников научно-прикладных проектов», «Вопросы обновления проектов программ образовательных технопарков».

Промежуточным результатом работы совместной деятельности ресурсного центра ДПО и муниципальных команд по реализации научно – прикладного проекта стал семинар с проведением экспертизы проектов программ развития и представление моделей образовательных технопарков.

После анализа промежуточных результатов деятельности муниципальных команд, команды приступили к практической части проекта по реализации модели образовательных технопарков, заключению соглашений с резидентами образовательных технопарков, доработке программ развития и локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных технопарков, разработке дополнительных общеобразовательных программ и их внедрению.

Результатом реализации научно – прикладного проекта стала разработка программы курсов повышения квалификации «Организационно-управленческие и педагогические механизмы создания образовательного технопарка» в форме стажировки для педагогических и руководящих работников муниципальных образований Челябинской области и проведение стажировок на базе образовательных организаций, участников образовательных технопарков. В стажировках с апреля по ноябрь 2017 года приняло участие 223 руководящих и педагогических работников системы образования Челябинской области. В рамках программы стажировок рассматривались вопросы:

- нормативно-правовые основы создания образовательных технопарков «ТЕМП» в Челябинской области;
- обновление профессиональной деятельности руководителя и педагога образовательной организации в условиях создания образовательного технопарка;

- психологические основы взаимодействия руководителя и педагога образовательной организации в условиях создания образовательного технопарка;
- основные принципы организации образовательного технопарка «ТЕМП»;
- признаки сформированности образовательного технопарка «ТЕМП»;
- учет территориальных особенностей как условие, определяющее специфику модели образовательных технопарков;
- вопросы проектирования программы развития образовательного технопарка;
- сетевое взаимодействие резидентов образовательного технопарка как основа реализации программы развития образовательного технопарка;
- деятельность образовательно-технологического характера как основной вид деятельности образовательного технопарка;
- структура управления образовательного технопарка с учетом специфики создаваемой модели;
- продукты деятельности образовательного технопарка как отражение ведущих видов деятельности;
- проектная, исследовательская деятельность школьников как ведущие виды деятельности образовательных технопарков.

Участники научно – прикладного проекта из десяти муниципальных команд приняли участие в курсах повышения квалификации и как слушатели курсов и как участники представления опыта реализации проекта на стажировочных площадках.

Промежуточные результаты реализации научно – прикладного проекта по созданию образовательных технопарков были представлены на III Всероссийском техническом форуме «Технопарковое движение: опыт, перспективы развития» в декабре 2016 года и в августе 2017 года на «Южно – Уральском педагогическом собрании Челябинской области 2017 года».

На данном этапе деятельности образовательные технопарки вышли на стадию функционирования.

Результатами деятельности образовательных технопарков стало увеличение дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей, увеличение количества обучающихся, развитие системы взаимодействия образовательных организаций с предприятиями, малым и средним бизнесом, высшими учебными заведениями, а также открытие новых образовательных технопарков на территории Челябинской области. Содержание реализуемого проекта позволило стратегически выйти на решение задач, которые сегодня заявлены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», что позволит увеличить число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития [5].

Таким образом, реализация научно – прикладного проекта «Создание образовательного технопарка в муниципальном образовании» направлена на инновационные процессы развития системы образования, на достижение перспективных образовательных результатов и формирование компетенций нового поколения как у руководящих и педагогических работников, так и у обучающихся.

Литература:

1. Волобуева, Т. Б. Исследование эффективности региональной модели научно-методического сопровождения инновационной деятельности муниципальных методических служб / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – 2018. - № 4 (37). С. 24 - 31.

2. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей в аспекте формальных и неформальных характеристик / Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №4. Стр. 46 - 53
3. Ильина, А. В., Коптелов, А. В. Развитие проектных компетенций педагогов при проектировании инновационных практик обновления технологий и содержания общего образования / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – 2017. - № 4 (33). С. 11 - 19.
4. Образовательный технопарк «ТЕМП»: концепция и модели воплощения / под ред. В.Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 104 с.
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018г. №3. Р/Д http://майскийуказ.рф/upload/iblock/3ea/Uspekh_kazhdogo_rebyenka.pdf