

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

В РОДНОМ КРАЮ. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

*Учебно-методическое
пособие*

Челябинск
ЧИППКРО
2016

УДК 372.8+908
ББК 74.262.0-269
В11

*Рекомендовано к изданию по решению ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив

Н. Е. Скрипова, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент
Е. Е. Бондарь, учитель МБОУ «СОШ № 59 г. Челябинска»
И. С. Бирюкова, заместитель директора по учебной работе МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»
Е. Р. Мохнатова, учитель МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Рецензенты

Н. Н. Титаренко, заведующий сектором дистанционного обучения факультета заочного обучения и дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент
Р. А. Циринг, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент

В11 **В родном краю. Окружающий мир** [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бирюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 76 с.

В учебно-методическом пособии представлен фрагмент Рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» (начальное общее образование): описаны планируемые результаты с учетом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Представлено тематическое планирование с указанием тем уроков, на которых реализуются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. В практической части учебно-методического пособия представлен практико-ориентированный материал для учителя начального общего образования. Пособие содержит дидактический материал краеведческой направленности.

Данные методические рекомендации являются структурным компонентом Региональной модельной основной образовательной программы начального общего образования. Могут использоваться в системе повышения квалификации и практической деятельности руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников.

УДК 372.8+908
ББК 74.262.0-269

Содержание

Введение	4
----------------	---

Раздел 1.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области (примерная, в извлечениях)

Аннотация.....	9
1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»	12
1.1.1. Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»	12
1.2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	19
1.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.....	25

Раздел 2.

Методические рекомендации по проектированию учебных занятий по учебному предмету «Окружающий мир» (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

2.1. Рекомендации по проектированию учебных занятий учебного предмета «Окружающий мир» (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области).....	34
--	----

Рекомендуемые источники при подготовке учебных занятий учебного предмета «Окружающий мир»	72
--	----

Введение

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» (начальное общее образование) необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указывается, что «Стандарт разработан с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации» (п. 5).

Следовательно, при организации образовательной деятельности в начальном общем образовании необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности. Целью же общеобразовательной организации в аспекте реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой родной край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Такой подход будет способствовать осознанию младшими школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края – Южный Урал, родного города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Модель реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей, а также технология их учета в каждой общеобразовательной организации определяется реализуемой основной образовательной программой начального общего образования. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей в общеобразовательных организациях Челябинской области осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, концептуальными и инструктивно-методическими материалами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 с изм.);
- Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.;
- Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей : научно-методические материалы / сост. М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ф. А. Зуева, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, Т. В. Соловьева, Ю. Ю. Баранова; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 26 с.;
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в начальном общем образовании в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2016/2017 учебном году (приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2015 № 03-02/4938).

Необходимо обратить внимание на следующее обстоятельство, что требований к количественной составляющей учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей для каждого учебного предмета, курса не существует. Но при этом присутствует необходимость на учебных занятиях содержательного наполнения учебных предметов, курсов с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области через разделы Рабочих программ учебных предметов, курсов. Далее необходимо указать, что отсутствует учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей через классные журналы общеобразовательной организации.

Технология учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в каждой общеобразовательной организации определяется реализуемой основной образовательной программой начального общего образования.

Важно отметить, что в соответствии со статьей 18 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательные организации выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В вышеобозначенных методических рекомендациях предлагаются нормативные основания и регламенты включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области во все разделы основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации (целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования; содержательный раздел: программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы; организационный раздел: ученый план начального общего образования, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования). Так, содержательные аспекты включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей включаются в содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования, в том числе в содержание рабочих программ учебных предметов.

Далее приступим к рассмотрению включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в содержание Рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир», которое должно быть направлено:

- на развитие гражданских качеств, патриотического отношения к своему краю, пробуждение любви к малой родине;
- на формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- на формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района, села и его населения.

Основной формой организации образовательной деятельности в общеобразовательной организации является учебное занятие. Принципами построения учебных занятий по учебному предмету «Окружающий мир» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей являются: включение учащихся в активную деятельность; доступность и наглядность; связь теории с практикой; учет возрастных особенностей; сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности; целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Изучение учебного материала осуществляется по определенному алгоритму: от освоения теории через технологическую проработку → к самостоятельной творческой работе. При этом реализуется принцип уровневого подхода: первоначально учебный материал рассматривается на информационно-знаковом уровне, потом знания переводятся на отражательно-преобразующий уровень и, наконец, закрепляется на уровне самостоятельной деятельности учащихся.

В данном учебно-методическом пособии предлагается фрагмент Рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» (начальное общее образование): описаны планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты: с учетом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Представлено тематическое планирование для 1, 2, 3 и 4 классов с указанием количества часов на изучение тем уроков, направленных на изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

В Разделе 2 представлен практико-ориентированный материал, обозначенный методическим и дидактическим материалом краеведческой направленности, который можно использовать при подготовке и проведении учебных занятий по учебному предмету «Окружающий мир». Предлагаемые в Разделе 2 методические разработки имеют рекомендательный характер и могут быть конкретизированы и творчески развиты учителем в зависимости от особенностей общеобразовательной организации. С целью изучения национальных, региональных и этнокультур-

ных особенностей Челябинской области в учебный предмет «Окружающий мир» дисперсно (интегративно) включается дополнительный материал, направленный на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Предлагаемые рекомендации содержат дополняющие текст учебника материалы для педагогов и обучающихся, разноуровневые по сложности вопросы и задания для организации познавательной деятельности, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебному предмету «Окружающий мир». Вопросы и задания составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на их самостоятельную работу.

Пособие призвано оказать помощь учителям начального общего образования при подготовке и проведении уроков по учебному предмету «Окружающий мир» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Раздел 1.

Рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир»

с учетом национальных, региональных

и этнокультурных особенностей Челябинской области

(примерная, в извлечениях)

Аннотация

В соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования рабочая программа учебного предмета состоит из следующих компонентов: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. Но при необходимости каждая общеобразовательная организация может локальным нормативным актом дополнить структуру рабочей программы учебного предмета, например, включив пояснительную записку, в которой обозначается общая характеристика учебного предмета.

Представляемая в разделе 1.1. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» включает следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»;
- содержание учебного предмета «Окружающий мир»;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей).

Необходимо отметить, что планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования представлены личностными, метапредметными и предметными результатами на конец первого, второго, третьего и четвертого классов. Все планируемые личностные и метапредметные результаты представлены в контексте (контенте: www.minobr74.ru/, www.ipk74.ru/) Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (Челябинская область). В данном учебно-методическом пособии представлены только предметные результаты, направленные на реализацию национальных, региональных и этнокуль-

турных особенностей Челябинской области. Личностные результаты и метапредметные результаты по годам обучения представлены в контенте Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования.

Предметные результаты представляются двумя блоками:

– обучающийся научится (базовый уровень) / выпускник научится (базовый уровень);

– обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень) / выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень).

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования (www.fgosreestr.ru) *метапредметные планируемые результаты* являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования», ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и т. д.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Нами уточнены пункты и добавлены следующие предметные результаты (*жирным шрифтом и курсивом*):

1) понимание особой роли России, *родного края – Южный Урал* в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, *родному краю – Южный Урал*, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны и *родного края – Южный Урал*, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира *родного края – Южный Урал*, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей *родного края*, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и т. д.) *родного края – Южный Урал* с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире *родного края – Южный Урал*;

6) *осознание роли и ценности природы Челябинской области и необходимости нести ответственность за ее сохранение, соблюдение правил экологического поведения*;

7) *проявление устойчивого интереса к окружающему миру в аспекте традиций своего региона (Южный Урал), их сохранение и дальнейшее развитие*;

8) *освоение духовно-нравственного потенциала, накопленного в произведениях о природе Южного Урала; ориентирование в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях о природе Южного Урала.*

Представлены предметные результаты с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования спроектированы с учетом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и их дополнением¹.

Представленное в данном учебно-методическом пособии тематическое планирование указывает только темы учебных занятий по учебно-

¹ Образовательная организация также может уточнить формулировки и дополнить перечень планируемых результатов с учетом собственной специфики.

му предмету «Окружающий мир», на которых реализуются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области (табл. 1, 2, 3, 4).

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

1.1.1. Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- *узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Челябинской области.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;*
- *следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*
- *использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*
- *использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт атласа, в том числе и компьютерные издания) для поиска.*

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации;
- *узнавать государственную символику Челябинской области и своего населенного пункта.*

Обучающийся получит возможность научиться:

– *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

– ***понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала.***

2 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

– *узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;*
– *описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;*

– *сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;*

– *понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;*

– ***узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области;***

– ***приводить примеры явлений природы своей местности;***

– ***знать особенности сезонов года своего края;***

– ***знать фольклор народов Южного Урала;***

– ***знать особенности труда южноуральцев.***

Обучающийся получит возможность научиться:

– *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;*

– *следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*

– *использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснения, создания собственных устных или письменных высказываний;*

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт атласа, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания;

– использовать атлас карт, словари по Челябинской области.

Человек и общество

Обучающийся научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

– описывать достопримечательности столицы и родного края;

– находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников) том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск.

Обучающийся получит возможность научиться:

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– описывать быт и традиции народов Южного Урала.

3 класс

Обучающийся научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

– следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт атласа, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

– узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы Челябинской области;

– знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоемы родного края;

– знать особенности труда южноуральцев.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– узнавать животных и растения из Красной книги Челябинской области.

Человек и общество

Обучающийся научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков. На основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- *называть и описывать достопримечательности Челябинска и Челябинской области;*
- *оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.*
Обучающийся получит возможность научиться:
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснения, для создания собственных устных или письменных высказываний;*
- *описывать памятники архитектуры Южного Урала.*

4 класс

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, карт атласа, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

– *узнавать охраняемые территории Челябинской области;*

– *знать природные богатства Челябинской области;*

– *знать растительный и животный мир Красной книги Челябинской области;*

– *уметь пользоваться физической картой Челябинской области;*

– *знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области;*

– *знать особенности труда южноуральцев.*

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструкторов для младших школьников;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии), в природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля состояния здоровья для его сохранения;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*

– осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

– описывать достопримечательности столицы и родного края;

– соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком. Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– соотносить изученные исторические события с развитием региона;

– показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населенный пункт;

– узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;

– устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интере-

сах образовательной организации, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Раздел «Человек и природа»

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. ***Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.***

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. ***Ориентирование по местным природным приметам.***

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. ***Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.***

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. ***Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.***

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). ***Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.***

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. ***Полезные ископаемые Челябинской области (2–3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.***

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. ***Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.***

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. ***Растения Челябинской области: названия и краткая характеристика на основе наблюдений.***

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. ***Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.***

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные,

всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. ***Животные Челябинской области: названия, краткая характеристика на основе наблюдений.***

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). ***Леса, луга, водоемы, болота, пещеры Челябинской области.*** Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. ***Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.***

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. ***Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.*** Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. ***Охрана природных богатств Челябинской области.*** Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. ***Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.*** Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. ***Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.***

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2–3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внима-

ние, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел «Человек и общество»

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание сильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. *Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.*

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и в других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам. Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей, личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. *Труд жителей Челябинской области зависит*

от климатических условий и местности, где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. **Государственные символы Челябинской области.** Конституция (Основной Закон) Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. **Географическое положение Челябинской области.**

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I «Медный всадник», разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). **Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.** Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. **Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи,**

характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда. Духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. *Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область – основные достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др.* Охрана памятников истории и культуры. *Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.*

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Раздел «Правила безопасной жизни»

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

1.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Таблица 1

**Тематическое планирование для 1 класса с указанием темы,
входящей в разделы программы, и тем, направленных
на реализацию национальных, региональных и этнокультурных
особенностей Челябинской области**

№ п/п	Темы, входящие в разделы Рабочей программы	№ урока по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
1.	Наша Родина – Россия	1	Географическое положение Челябинской области
2.	Россия – многонациональная страна	2	Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала
3.	Проект «Моя малая Родина»	3	Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала
4.	Камни как природные объекты	4	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы Челябинской области
5. 6.	Растения их разнообразие. Деревья лиственные и хвойные	5–6	Разнообразие природных богатств Челябинской области. Лиственные и хвойные растения Челябинской области
7.	Животные, их разнообразие. Насекомые	7–10	Разнообразие животных Челябинской области:
8.	Кто такие рыбы?		– насекомые,
9.	Кто такие птицы?		– рыбы,
10.	Кто такие звери?		– птицы, – звери

№ п/п	Темы, входящие в разделы Рабочей программы	№ урока по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
11.	Семья. Взаимоотношения в семье	11	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)
12.	Водоемы и их разнообразие	12	Разнообразие природных богатств Челябинской области – реки Челябинской области
13.	Бережное отношение к природе	13	Сезонные изменения в живой природе родного края
14.	Времена года и их особенности	14	Сезонные изменения в живой и неживой природе родного края

Таблица 2

Тематическое планирование для 2 класса с указанием темы, входящей в разделы программы, и тем, направленных на реализацию национальных региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

№ п/п	Темы, входящие в разделы Рабочей программы	№ урока по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
1.	Наша Родина – Россия	1	Расположение Челябинской области на карте России. Наши соседи. Области и республики – соседи Челябинской области
2.	Город и село	2	Города и села Челябинской области
3.	Погода и ее составляющие.	3	Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области

№ п/п	Темы, входящие в разделы Рабочей программы	№ урока по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
4.	Времена года и их особенности	4	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности
5.	Полезные ископаемые	5	Полезные ископаемые Челябинской области. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области
6.	Красная книга России	6	Красная книга Челябинской области
7.	Человек – носитель и создатель культуры	7	Учреждения культуры и образования Челябинска
8.	Значение труда в жизни человека	8	О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе)
9.	Времена года и их особенности	9	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности
10.	Ориентирование на местности	10	Ориентирование по местным природным приметам
11.	Формы земной поверхности	11	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области
12.	Водоемы и их разнообразие	12	Водоемы родного края. Водоемы Челябинской области их особенности
13.	Времена года и их особенности	13	Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года.

№ п/п	Темы, входящие в разделы Рабочей программы	№ урока по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
			Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности

Таблица 3

Тематическое планирование для 3 класса с указанием темы, входящей в разделы программы, и тем, направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

№ п/п	Темы, входящие в разделы Рабочей программы	№ урока по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
1.	Общество	1	Символы Челябинской области
2.	Охрана природы и природных богатств	2	Охрана природы и природных богатств Челябинской области
3.	Почва и ее состав	3	Разнообразие почв Челябинской области
4.	Разнообразие растений	4	Разнообразие растений Челябинской области
5.	Охрана природы и природных богатств. Охрана растений	5	Охрана растений Челябинской области
6.	Разнообразие животных	6	Разнообразие животных Челябинской области
7.	Разнообразие природы родного края	7	Проект
8.	Охрана природы и природных богатств. Охрана животных	8	Охрана животных Челябинской области

№ п/п	Темы, входящие в разделы Рабочей программы	№ урока по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
9.	В царстве грибов	9	Грибы Челябинской области
10.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	10	Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности, где они проживают
11.	Полезные ископаемые и их значение в хозяйстве человека	11	Полезные ископаемые Челябинской области и их значение в экономике Южного Урала
12.	Какая бывает промышленность	12	Города Челябинской области – это крупные промышленные и торговые центры

Таблица 4

Тематическое планирование для 4 класса с указанием темы, входящей в разделы программы, и тем, направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

№ п/п	Темы, входящие в разделы Рабочей программы	№ урока по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
1.	Человек – часть природы. Охрана природы	1	Охрана природы и природных богатств Челябинской области. В Челябинской области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Для того чтобы защитить природу, южноуральцы проводят мероприятия, направленные на защиту экологии родного края

№ п/п	Темы, входящие в разделы Рабочей программы	№ урока по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
2.	Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры	2	Красная Книга Челябинской области. В Красной книге Челябинской области перечислены редкие и исчезающие виды растений и животных для нашей области. Заповедники, национальные парки Челябинской области. В Челябинской области находятся три заповедника и два национальных парка. Они созданы для сохранения уникальных сообществ нашей области
3.	Природные зоны России	3	Природные зоны Челябинской области.
4.	Леса России	4	Характеристика природных зон Челябинской области.
5.	Леса и человек	5	
6.	Зона степей	6	
7.	Наш край	7	Челябинская область на физической карте России
8.	Поверхность нашего края	8	Формы земной поверхности Челябинской области. Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области
9.	Водные богатства нашего края	9	Водоемы родного края. Распределение рек и озер на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области

№ п/п	Темы, входящие в разделы Рабочей программы	№ урока по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
10.	Наши подземные богатства	10	Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области
11.	Почва, ее состав и значение	11	Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области
12.	Природные сообщества. Жизнь леса	12	Лес – природное сообщество. Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Пещера – природное сообщество. Пещеры Челябинской области
13.	Природные сообщества. Жизнь луга	13	Луг – природное сообщество. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов Челябинской области
14.	Природные сообщества. Жизнь в пресных водах	14	Водоем – природное сообщество. Водоемы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озерные и речные рыбы. Болото – природное сообщество.

№ п/п	Темы, входящие в разделы Рабочей программы	№ урока по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
			Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот
15.	Экскурсия в природные сообщества родного края. Лес	15	Наблюдения за живой и неживой природой родного края
16.	Экскурсия в природные сообщества родного края. Луг	16	Наблюдения за живой и неживой природой родного края
17.	Экскурсия в природные сообщества родного края. Водоем	17	Наблюдения за живой и неживой природой родного края
18.	Значение труда в жизни человека. Растениеводство в нашем крае	18	Искусственная экосистема. Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей
19.	Значение труда в жизни человека. Животноводство в нашем крае	19	Развитие животноводства Челябинской области
20.	История Отечества. Наиболее важные события в жизни страны в разные исторические периоды	20	Особенности быта южноуральцев. В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки – народы с разными культурами и традициями

№ п/п	Темы, входящие в разделы Рабочей программы	№ урока по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
21.	История Отечества. Наиболее важные события в жизни страны в разные исторические периоды. Великая война и Великая Победа	21	История Южного Урала. История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России
22.	Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи и быт	22	История Челябинска. Челябинск – деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей области. Здесь находится много памятников, музеев театров, спортивных центров, парков. Памятные места Челябинской области. Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом и современности нашего края

Раздел 2.

Методические рекомендации по проектированию учебных занятий по учебному предмету «Окружающий мир» (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)

2.1. Рекомендации по проектированию учебных занятий учебного предмета «Окружающий мир» (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)»

В данном разделе мы представляем методический материал для учителя и дидактический материал для обучающихся по темам уроков, учитывающим национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

1 класс

Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Географическое положение Челябинской области

Методический материал для учителя

Мы живем на Южном Урале, в самом центре России. Южным Уралом называют территорию, которая включает Челябинскую область, Оренбургскую и Курганскую область, а также Башкирию. Все они расположены по соседству, у южных отрогов Урала.

С юга на север область простирается на 490 км, с запада на восток – на 400 километров.

По территории области проходят планетарные границы. Первая граница: между частями света – Европой и Азией – наша главная географическая «привязка». Вторая граница: между географическими регионами (физико-географическими странами) – Уралом и Сибирью.

Первая граница. Первый обелиск «Европа – Азия» был возведен в 1892 г. около железнодорожного полотна на самой высокой точке перевала через Уральский хребет. Гранитный обелиск расположен недалеко от городской границы Златоуста, на юге нашей области. Попасть из од-

ной части света в другую можно, пересекая пограничную реку Урал по мосту. Поэтому мосты двух южноуральских городов – Верхнеуральска и Магнитогорска – стали своеобразной географической достопримечательностью. В Магнитогорске – это обычный городской мост между лево- и правобережной частями. По этому мосту по утрам тысячи горожан переезжают на трамваях и троллейбусах из Европы в Азию. В Европе их дома, а в Азии – завод.

Вторая граница менее заметна. Наш край располагается на стыке двух физико-географических стран, отличающихся геологическим строением и рельефом. Это граница между Уралом и Сибирью. Западная и северо-западная части области располагаются в Уральской горной стране. Восточная и юго-восточная территории тяготеют к Западно-Сибирской низменности. Здесь плоская равнина и озерный край с заболоченными участками. Планетарная граница практически проходит через Челябинск, превращая город в связующее звено между Уралом и Сибирью.

Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала

Дидактический материал для учащихся

Башкирские народные игры

Башкирская народная игра «Юрта»

В игре участвуют четыре подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен большой платок. Взявшись за руки, все идут четырьмя кругами шагом и поют:

– Мы веселые ребята,
Соберемся все в кружок,
Поиграем и попляшем,
И помчимся на лужок.

Под мелодию без слов ребята перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта. Выигрывает группа детей, первой построившая «юрту».

Башкирская народная игра «Липкие пеньки»

Три-четыре игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные играющие бегают по площадке, стараясь не подходить близко к пенькам. Пенечки должны

постараться коснуться пробегающих мимо детей, но вставать с мест запрещено! «Осаленные» дети становятся пеньками.

Татарские народные игры

Татарская народная игра «Угадай и догони»

Играющие садятся на скамейку или на траву в один ряд. Впереди садится водящий. Ему завязывают глаза. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и называет его по имени. Водящий должен угадать, кто это. Если водящий назвал имя игрока правильно, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий не угадал имя игрока, тогда подходит другой игрок.

Правила татарской народной игры: если имя названо правильно, игрок задевает водящего по плечу, давая понять, что нужно бежать. Как только водящий поймает игрока, он садится в конец колонны, а пойманный игрок становится водящим.

Татарская народная игра «Хлопушки»

На противоположных сторонах комнаты или площадки отмечаются двумя параллельными линиями два города. Расстояние между ними 20–30 метров. Все дети выстраиваются у одного из городов в шеренгу: левая рука на поясе, правая рука вытянута вперед ладонью вверх. Выбирается водящий. Он подходит к стоящим у города и произносит слова:

Хлоп да хлоп – сигнал такой: убегу, а ты за мной!

С этими словами водящий легко хлопает кого-нибудь по ладони. Водящий и запятнанный бегут к противоположному городу. Кто быстрее добегит, тот останется в новом городе, а отставший становится водящим.

Правила игры. Пока водящий не коснулся чьей-либо ладони, бежать нельзя. Во время бега игроки не должны задевать друг друга.

Татарская народная игра «Ловушки»

По сигналу все играющие разбегаются по площадке. Водящий старается запятнать любого из игроков. Каждый, кого он поймает, становится его помощником. Взявшись за руки, вдвоем, затем втроем, вчетвером и т. д., они ловят бегающих, пока не поймают всех.

Правила игры. Пойманным считается тот, кого водящий коснулся рукой. Пойманные ловят всех остальных, только взявшись за руки.

Украинские народные игры

Украинская народная игра «Хлебец»

Все желающие играть, взявшись за руки, становятся попарно (пара за парой) на некотором расстоянии от игрока, у которого нет пары. Он называется «хлебчиком». «Пеку-пеку хлебчик», – выкрикивает хлебчик. – А выпечешь? – спрашивает задняя пара.

– Выпеку! – А убежишь? – Посмотрю!

С этими словами два задних игрока бегут в противоположных направлениях с намерением соединиться и встать перед хлибчиком. А тот пытается поймать одного из них до того, как они возьмутся за руки. Если ему это удастся, он вместе с пойманным составляет новую пару, которая становится первой, а игрок, оставшийся без пары, оказывается хлибчиком. Игра повторяется в том же порядке.

Правила игры: последняя пара может бежать только после окончания переключки.

Украинская народная игра «Колдун (Чаклун)»

Перед началом игры выбирают колдуна. Для этого один из игроков вытягивает перед собой правую руку ладонью вниз, остальные подставляют под нее по одному указательному пальцу. По команде «Раз, два, три!» или по окончании считалки все отдергивают пальцы, а игроку с вытянутой рукой необходимо захватить чей-нибудь палец. Тот, чей палец будет таким образом захвачен трижды, становится колдуном. Все разбегаются, а колдун пытается догнать кого-нибудь и дотронуться рукой. Пойманный замирает, разведя руки в стороны. Расколдовать его могут другие игроки, дотронувшись до него рукой. Однако колдун следит за своей жертвой, и как только кто-либо снимает чары, то он старается повторным ударом снова напустить их. Кроме того, он пытается заколдовать и тех, кто отваживается выручить товарища.

Правила игры. Заколдованный игрок остается на месте. Заколдованный трижды сам становится колдуном, а его предшественник присоединяется к убегающим.

Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала

Методический материал для учителя

Пословицы народов Южного Урала

Башкирские пословицы: «Где дыра – там ветер, где лодырь – там и разговоры», «Если дал другу коня, не проси беречь его», «Как подумаешь, так увидишь», «Не поседеет борода – не поумнеет голова».

Татарские пословицы: «Не каждый раз на удочке рыбка», «Красоту в миску не положишь», «Кому не повезло утром – не повезет и вечером, кому не повезло вечером – не повезет никогда», «Какова земля, таковы и родники», «Хочешь яблок – ухаживай за яблонью».

Поговорки народов Южного Урала: «Кто не видал беды, поезжай в Бреды (и шутка, и рифма)», «Черен, как кундравинский бог». В селе Кундравы до революции в местной церкви стояло вырезанное из дерева изображение святого, почерневшее от времени и своим видом пугавшее суеверных людей».

Поговорки уральских рабочих: «Бог-то бог, да сам не будь плох», «Не было печали, так черти накачали», «Не строй церкви, пристрой сироту», «Поп ждет покойника, судья – разбойника», «Небесную дорогу-то видишь, а земную потерял», «По бороде Авраам, а по делам – Хам».

Поговорки уральских казаков: «Бойся лошадь сзади, собаку – сбоку, а казака – со всех сторон», «Казак скорей умрет, чем с родной земли уйдет», «Казачья смелость порушит любую крепость», «Казачий аркан не таракан, зубов нет, а шею ест».

Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Разнообразие природных богатств Челябинской области

Методический материал для учителя

Горные хребты (основные) Челябинской области: Таганай, Зигальга, Уреньга, Нургуш, Большая Сука, Юрма, Урал-Тау, Зюраткуль, Сухие горы, Ицыл, Москаль, Бакты.

Самая высокая точка области – одна из вершин хребта Нургуш – гора Большой Нургуш (1406,6 метра). Топоним: Нургуш – от башкирского *нур* – «луч», «сияние» и *кош* (*куш*, *гуш*) – «птица», то есть Нургуш – «лучистая, сияющая птица». От тюркско-монгольского слова *нуру*, *нура* – «хребет», «горная цепь», «гора». Тогда Нургуш – «птичий хребет».

Самый высокий хребет в области – Зигальга, он включает 7 вершин высотой более 1200 метров. Венчает хребет гора Большой Шелом (1427,1 метра), которая находится неподалеку от границы области, на территории республики Башкортостан. Топоним: Зигальга – название сравнивается с иранским словом *зангар* – «большая скала». Возможна трактовка от древнего тюркского мужского имени Джигал-оглу.

Самый длинный хребет в области – Уреньга, протяженность его около 65 километров. Хребет украшают десять вершин высотой более 1000 м. Топоним: Уреньга – с татарского слова *урянге* – «клен», то есть «кленовая гора». Но клен в районе хребта отсутствует. С башкирского слова *ур* – «верх», «высокий», «верхний», «подъем», «приподнятый», *урлеу* – «гористый», «холмистый», *урге* – «ввысь», *уре* – «в небо», «на дыбы», *урлее* – «возвышение». По-видимому, именование относится к

более раннему слову тюркской (а возможно, и дотюркской) топонимии Южного Урала.

Большой Таганай – длина хребта 22 километра. Вершины: г. Круглица – 1177,8 м; г. Откликной Гребень – 1156 метров. Топоним: Таганай – от башкирских слов *таган* – «подставка», *ай* – «луна». Значит «подставка для луны». Топоним: Юрма – от башкирских слов *юре* – «ходить», *ме* – «не», то есть «не ходи» – предупреждение об опасности восхождения на эту гору. Юрма действительно труднодоступна из-за заболоченности склонов и в прошлом труднопроходимых лесов. Возможно, в прошлом существовал запрет на восхождение, потому что гора считалась святой. Юрма на одном из башкирских диалектов – «дремучий лес». Название также сближается с именованим башкирского племени юрми. Топоним: Урал-Тау – от тюркско-монгольского термина *арал* – «остров», *тау* – «гора», то есть «Островная гора».

Пещеры Челябинской области: Игнатьевская, Сухая Атя, Комсомольская, Соломенная, Эссюмская, Кварцитная, пещерный комплекс – Сикяз-Тамак.

Самая посещаемая пещера – Игнатьевская, расположенная на правом берегу реки Сим в семи километрах от деревни Серпиевка Катав-Ивановского муниципального района Челябинской области. Это самая древняя «картинная галерея» Челябинского Урала эпохи палеолита. Пещера вошла в «Перечень объектов исторического и культурного наследия Федерального значения».

Самая длинная пещера – Сухая Атя, расположенная на правом берегу реки Атя у поселка Сухая Атя Ашинского муниципального района Челябинской области.

Самая глубокая пещера – Комсомольская, которая находится в шести километрах от поселка Виляй Ашинского муниципального района Челябинской области на глубине 78 метров от земной поверхности.

Полезные ископаемые Челябинской области. Черные металлы: железные руды, бурый железняк, сидерит, магнетит, титаномагнетит, хромит. Цветные металлы: халькопирит, никель, кобальт, боксит, нефелин. благородные металлы: золото. Горючие ископаемые: бурый уголь, каменный уголь, торф. Неметаллические ископаемые: корунд, гранат. Самоцветы: топаз, изумруд, рубин. Огнеупоры, теплоизоляторы: тальк, асбест, магнезит, огнеупорные глины, графит, слюды, доломиты, известняки. Строительные материалы: мрамор, гранит, каолин, пески стекольные, кварцит.

Реки Челябинской области. Обский бассейн: река Синара, река Теча, река Миасс, река Увелька, река Уй, река Тогузак, река Аят, река Карта-

лы-Аят, река Арчаглы-Аят, река Камышлы-Аят, река Синташта, река Киалим, река Зюзелка, река Караболка, река Санарка, река Курасан, река Коелга, река Кабанка, река Берсуат.

На юг, в Каспийское море течет р. Урал с левыми притоками: Гумбейка, Большая Караганка, Зингейка, Утяганка. Река Урал относится к числу крупнейших рек Европы.

Горно-лесная зона (Волжско-Камский бассейн): река Уфа, река Ай, река Юрюзань, река Сим, река Аша, река Куса, река Большая Сатка, река Катав, река Уфалей, река Ураим.

Водохранилища Челябинской области. Крупные водохранилища Челябинской области: Аргазинское, Шершневленное, Брединское (бассейн р. Тобол), Нязепетровское, Долгобродское (бассейн р. Камы), Верхне-Уральское, Магнитогорское (бассейн р. Урал).

Подземные воды Челябинской области (табл. 5).

Таблица 5

Примечательные источники и ключи

Название	Место расположения
Белый ключ	гор. Златоуст, хр. Таганай
Верхнеуральский родник	гор. Верхнеуральск
Голубые родники	Ашинский муниципальный район Челябинской области, г. Миньяр
Ериклинский ключ	Ашинский район, пос. Точильный
Ералашный ключ	Ашинский муниципальный район Челябинской области, долина р. Сим, 4 км от ст. Миньяр
Киселевский ключ	Ашинский муниципальный район Челябинской области, недалеко от г. Аша на левом берегу р. Сим

Озера Челябинской области. Крупные озера: Аргаяш, Большой Бугодак, Второе, Еткуль, Зюраткуль, Иртяш, Иткуль, Калды, Большое Миасово, Большой Кисегач, Смолино, Сугояк, Тургояк, Увильды, Уелги, Чебаркуль, Шаблиш, Буташ. Целебные озера: Горькое (Хамутино), Горькое-Соленое, Пахомово, Подборное, Светленькое, Сладкое, Солёный кулат, Чебакуль, Б. Шантропай.

Болота Челябинской области. Наибольшие по площади: Большие Кильские, Таганайские, Верхнечусовское, Уфимское, Шибановское, Башакульское, Мокрое, Чумлякское, Кызыл-Чиликское.

Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Сезонный труд людей и праздники

Методический материал для учителя

Русские народные праздники: Кузьминки, Коляда, Святки, Масленица, Пасха, Петров день, Спас.

Башкирские народные праздники: Сабантуй, Карга Буткахы, Навруз (Новый год), Рамазан, Курбан Байрам.

Сабантуй в древности праздновали непосредственно в день перекочевки с зимнего пастбища на летнее пастбище. Главное значение на празднике придавалось военно-спортивным играм, выявлению молодых батыров, защитников рода, племени, народа. Празднество вели аксакалы, занимавшие на праздничном майдане самые почетные места. Батыры прежних сабантуев приносили на праздник лоскутки тканей, которые они получили за победу на состязаниях на прежних сабантуях. В случае новой победы лоскутки, нашитые на ленту, показывали зрителям. Так велся счет победам. Старики в день праздника ходили молиться в мечеть, прося у Бога богатого урожая. На сабантуе не было строгих правил, старики обыкновенно садились пить кумыс, а остальные веселились – каждый по своему возрасту. Первый весенний праздник справлялся ранней весной, за день-два до откочевки на летние пастбища. Назывался он вороний праздник или воронья каша. Этот праздник посвящался пробуждению природы, наступлению нового года. В нем участвовали только женщины и дети (мальчики до 12 лет). Праздник способствовал формированию в подрастающем поколении экологической культуры, развивал потребность общения с природой, познания реального мира, определял в какой-то степени положительное отношение людей к природе. Женщины в этот день кормили птиц, обвешивали еще голые ветки деревьев различными предметами, как бы предсказывая природе благополучие, пышное цветение. За несколько дней до празднества молодые люди собирали подворно призы, украшали праздничный майдан, т. е. праздничную площадь. В центре очищенной от камней площади вбивался длинный шест, на вершине которого развевались тканые полотенца, вышитые платки и рубахи. Участники празднества садились, образуя большой круг. В центре этого круга происходили различные спортивные состязания, юмористические игры – борьба, прыжки, бой горшков, бег в мешках, бег с наполненными водой ведрами, перепрыгивание через канаву шириной в 2–3 метра, прыжки в длину, ток хугыш: двое садились на бревно, и, стараясь сохранить рав-

новесие, ударяли друг друга большими мешками, набитыми чем-нибудь легким (шерстью, сеном, соломой), победителем считался тот, кто сбивал с бревна противника; ходьба по наклонному бревну (обычно к противоположному концу бревна подвязывали козленка или барашка); бег с яйцом в ложке. Также в кругу исполнялись песни, пляски, игра на музыкальных инструментах. На празднике большой популярностью пользовались «танцы по кругу», «треножник», «пять ворот». В азарте танца начинались дуэтные соревнования – «кара-каршы». Пляски пользовались огромной популярностью на всех празднествах. Танцевать учились с детства. У башкир редко можно было встретить людей, не умеющих танцевать вовсе.

Карга буткахи – «Воронья каша» (женский праздник). Этот праздник справлялся по случаю пробуждения природы. Проводился ранней весной, непосредственно перед откочевкой на летние пастбища. Составные части празднества следующие: 1) обрядовой пищей служила жидкая каша из дробленой пшеницы, сваренная на сметане; 2) на празднике устраивались импровизированные шалаши из шалей, деревья украшались цветами; 3) сооружались заслоны из берез, возле которых совершалась коллективная трапеза; 4) исполнялись игры, пляски, спортивные соревнования.

Немецкие народные праздники: Сочельник (24 декабря), Рождество (25 декабря), Святочные ночи (с 25 декабря по 6 января), Крещение (6 января), День примирения (28 января), Пасха.

Украинские народные праздники: Андреев день, Иван Купала, Коляда, Обжинки, Щедрый вечер.

Андреев день – 13 декабря. День является одним из праздников, начинающих зимний праздничный цикл. Ночь накануне является временем девичьего гадания – считалось, что девушкам и юношам в ночь на Андрея являются образы их суженых. Слушали воду и делали вывод о погоде на всю зиму.

Иван Купала (Иванов день, Купальская ночь) – народный праздник, посвященный летнему солнцестоянию и наивысшему расцвету природы и отмечаемый 24 июня.

Обжинки – обряд завершения жатвы, совпадающий с христианским праздником Успение Пресвятой Богородицы, который отмечается 15 августа. К середине августа заканчивалась жатва хлебов, отсюда и название дня.

Щедрый вечер – в канун старого Нового года 13 января. Обычай: богатый праздничный стол, щедрование, гадания, ряженье, игры и забавы.

2 класс

Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Расположение Челябинской области на карте России. Наши соседи. Области и республики соседи Челябинской области

Методический материал для учителя

Челябинская область – один из 84 субъектов Российской Федерации. Область входит в состав Уральского федерального округа. Дата образования современной Челябинской области – 17 января 1934 года. В современных границах область с 6 февраля 1943 года после отделения от нее Курганской области. В настоящее время в области 30 городов, 30 поселков городского типа и около 1260 сельских поселений. С юга на север область простирается на 490 км, с запада на восток – на 400 км.

Соседи нашей области (административно-территориальные границы). Юго-восток – граница с Республикой Казахстан является государственной границей Российской Федерации. Наш восточный сосед – Курганская область, северные границы соединяют нас со Свердловской областью. На западе область граничит с Республикой Башкортостан, на юге – с Оренбургской областью.

По территории области проходят планетарные границы. Первая граница: между частями света – Европой и Азией – наша главная географическая «привязка». Вторая граница: между географическими странами – Уралом и Сибирью.

Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края. Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности

Методический материал для учителя

Фенология – это наука, которая изучает изменения в живой природе, происходящие вслед за сменой времен года и погодой.

Погода – это состояние нижних слоев воздуха в данном месте и в данное время. Погода бывает разная: облачная, ясная, дождливая, теплая, сухая, жаркая, холодная, ветреная...

Климат – многолетний режим погоды, характерный для данной местности.

Осень

Астрологическое начало осени – 22 (23) сентября, окончание – 21 (22) декабря.

22 сентября – день осеннего равноденствия. 21 декабря – день зимнего солнцестояния.

Погодоведы и агрономы начало осени считают со срока устойчивого перехода среднесуточной температуры воздуха ниже 10 градусов тепла. В Челябинской области в среднем – это 15 сентября.

Фенологи начало осени относят ко времени появления первых заморозков и начала листопада. В Челябинской области в среднем – это 26 августа. Конец связывают с установлением прочного снежного покрова. Календарная осень наступает 1 сентября.

Дидактический материал для учащихся

Вопросы для обсуждения, при организации исследования, при организации проектной деятельности:

1. Когда в этом году у деревьев начали желтеть листья? Рассмотреть разные породы. Исследования занести в дневник наблюдения. Зарисовать.

2. Когда в этом году листья начинают опадать? Рассмотреть разные породы. Исследования занести в дневник наблюдения. Зарисовать.

3. Когда по календарю наступит день осеннего равноденствия? Запишите ваши наблюдения об этом дне в календарь природы, дневник наблюдения.

4. В какое время суток можно наблюдать первые заморозки на почве?

5. Что общего у облаков и тумана?

6. Соберите один из следующих гербариев:

а) ветки деревьев парка или леса;

б) ветки кустарников парка или леса;

в) травянистые растения леса.

7. В каких лесах растет рябина? Чем полезна рябина? Какие птицы любят ягоды рябины?

8. Рассмотрите внимательно белочку. Какая она по величине? Чем питается белка? Какого цвета шерсть у белки?

9. Когда в нашей местности выпал в этом году первый снег? Как меняется природа после выпадения снега? Как изменилось поведение птиц после выпадения первого снега? Как началась зима в нашей местности в этом году?

Зима

Методический материал для учителя

Астрологическое начало зимы – 22 (23) декабря, конец – 21 марта.

21 марта – день весеннего равноденствия.

Погодоведы считают, что зима начинается со дня перехода температуры воздуха через ноль градусов. В Челябинской области примерно с 4 ноября.

Фенологическая примета зимы – устойчивый снеговой покров и замерзание водоемов.

Календарная зима наступает 1 декабря.

Дидактический материал для учащихся

Вопросы для обсуждения, при организации исследования, организации проектной деятельности:

1. Когда день в году самый короткий? Отметьте в календаре природы продолжительность дня 23 декабря. Отметить начало зимы в нашей местности.

2. Наберите полный стакан снега. Наполните такой же стакан толченым льдом. Что быстрее тает: снег или лед? В каком стакане получится больше воды?

3. Сравнить ель, сосну, лиственницу. Как расположены ветки? Какого цвета кора? Сравните хвоинки по длине. Что вы еще заметили? Сравните шишки.

4. Какие птицы прилетают к вашей кормушке? Какие прилетают поодиночке? Какие – стайкой? В какое время дня чаще прилетают птицы?

Наблюдения за скоростью таяния снега

В конце февраля – начале марта выбрать две площадки снега возле дома, длина и ширина которых равна примерно по метру.

Измерить высоту снежного покрова на них.

На одну из площадок равномерно разбросать мелко нарезанные кусочки темной бумаги.

Через несколько дней (8–10) измерить высоту снежного покрова на обеих площадках. На какой из них высота стала меньше? Почему?

Весна

Методический материал для учителя

Астрологическое начало весны – 21 марта, окончание – 22 июня.

22 июня – день летнего солнцестояния.

Погодоведы начало весны относят ко времени перехода температуры воздуха через пять градусов тепла. В это время зацветает ольха.

Фенологи началом весны считают прилет грачей. Календарная весна берет свое начало с 1 марта.

Дидактический материал для учащихся

Вопросы для обсуждения, при организации исследования, организации проектной деятельности:

1. Какая погода стоит в апреле в нашей местности? Рассказать об изменениях в природе в апреле.

2. Когда появляются кучевые облака? Как часто в нашей местности в апреле (мае) бывают кучевые облака?

3. Отметить изменения в природе своей местности в самом начале мая, в середине, в конце.

4. Определите на экскурсии, прогулке: какие деревья и кустарники цветут еще до распускания листьев. Отметить в календаре природы, когда зацветут: ольха, береза...

5. Узнайте из разных источников, как выгладит ива-бредина. Найдите в вашей местности это дерево.

6. Отметить в календаре природы:

– когда зацвела черемуха в вашей местности;

– когда зацвела мать-и-мачеха, когда появились листья мать-и-мачехи.

7. Во время экскурсии, прогулки найдите первоцветы своей местности. Зарисуйте, сфотографируйте первоцветы. Подготовьте выступления об этих цветах.

Наблюдения за почками деревьев, кустарников

Гуляя во дворе, лесу, парке, сорвать несколько почек с разных деревьев и кустарников.

Рассмотреть почки: цвет, опушение.

Определить плотность почек, их клейкость.

Попробовать почки на вкус, что можно ощутить?

Рассмотреть кроющие чешуйки. Каково их значение?

Раздвинуть кроющие чешуйки и рассмотреть внутренне содержимое почек. Что в них спрятано?

Поставить ветки разных растений в сосуд с водой. Понаблюдать, как происходит набухание почек и распускание листьев.

Наблюдения за растением мать-и-мачеха весной

Найти растение. Обратит внимание на место его произрастания.

Рассмотреть растение: имеются ли у него листья, как окрашены его цветки.

Измерить высоту растения.

Осторожно выкопать растение из почвы. Рассмотреть корни.

Наблюдения за поведением грачей весной

В конце февраля, начале марта обратит внимание на грачей.

Вспомнить, встречали ли вы эту птицу зимой.

С какими изменениями в природе связано появление грачей?

Понаблюдать за поведением грача: много ли он летает, как долго находится на почве. Можно ли назвать походку грача важной?

Прислушайтесь к голосу грача, что оно напоминает?

Найти на деревьях гнезда грачей. Как они расположены: поодиночке или группами?

Проследи, строят ли грачи новые гнезда или используют старые?

Лето

Методический материал для учителя

Астрологическое начало лета – 21 (22) июня, окончание – 22 (23) сентября.

Погодоведы начало лета относят ко времени, когда средняя суточная температура воздуха устойчиво поднимается выше 10 градусов. В Челябинской области примерно 9 мая.

Фенологи начало лета относят ко времени отцветения яблони и сирени, полета вязовых семян-крылаток, конец связывают с появлением первых заморозков на почве. Продолжительность лета в Челябинской области примерно 76 дней: с 11 июня по 26 августа.

Календарное лето берет свое начало с 1 июня.

Дидактический материал для обучающихся

Наблюдения за растениями летом на лугу

В летний полдень соверши прогулку на луг.

Прислушайся к «музыке» луга. Из каких звуков состоит «музыка»? Что она напоминает? Какие животные могут издавать звуки?

Попытайся определить травянистые растения луга. Обрати внимание на окраску цветов растений.

Встречаются ли на лугу растения с неяркой, невыделяющейся окраской?

Какие животные преобладают на лугу?

Проследи, какие насекомые посещают цветы? Как часто они это делают?

Понаблюдай за поведением насекомого на цветке: как долго оно находится на цветке, что делает, какую часть цветка предпочитает?

Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды.

Метеорологические станции Челябинской области.

Климатическая карта Челябинской области

Методический материал для учителя

Климат вместе с рельефом – фактор, определяющий облик территории. О метеонаблюдениях в нашем крае.

Первые регулярные наблюдения за метеорологическими элементами и их изменениями начались в нашем крае в декабре 1836 года по плану Петербургской Академии наук. Среди первых на Урале при Златоустовских заводах была основана метеорологическая обсерватория, которая работает по сей день. Организатором обсерватории был горный начальник Златоустовских заводов П. П. Аносов. Регулярные гидрометеорологические наблюдения – за реками и озерами – в нашем крае начались в начале XX века. Первый водомерный пост был открыт в 1911 году на реке Большая Сатка.

В настоящее время наблюдение за погодой в Челябинской области ведет государственное учреждение – Центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. В состав Челябинского гидрометеорологического центра входит 18 метеостанций, расположенных во всех климатических зонах края. На станциях и постах каждые три часа, независимо от времени суток и сезона года, дважды измеряют температуру воздуха, атмосферное давление, направление и силу ветра, количество и вид осадков и множество других характеристик приземного слоя воздуха.

Климат. Климат Челябинской области – континентальный. Зима холодная и продолжительная, лето относительно жаркое с периодически повторяющимися засухами. Особенности климата связаны с расположением области в глубинах Евразии, на большом удалении от морей и океанов.

На формирование климата существенно влияют Уральские горы, создающие препятствия на пути движения западных воздушных масс.

Зимой Южный Урал находится под влиянием Азиатского антициклона. Континентальный воздух, поступающий из Сибири, приносит морозную и сухую погоду. Наблюдаются также частые вторжения холодных воздушных масс с севера.

Летом на территории области преобладает низкое давление. Сюда приходят арктические воздушные массы с Баренцева и Карского морей, а с юга перемещаются тропические массы воздуха из Казахстана и Средней Азии. С восхождением континентального тропического воздуха устанавливается жаркая и сухая погода. Западные ветры с Атлантического океана, приносят влажную и неустойчивую погоду.

Особенности рельефа Южного Урала обуславливают наличие четко выраженной широтной зональности в Зауралье и вертикальной поясности в горах. Континентальность климата возрастает с северо-запада на юго-восток.

Самое мокрое место в области – Аша и Златоуст.

Самое солнечное место – Троицк (2218 солнечных часов в году, больше, чем в Сочи).

Самыми сухими пунктами в области являются п. Измайловский Кизильского района, где годовое количество осадков составляет 286 мм, и районный центр Октябрьское – 330 мм.

Самый «темный» месяц года – декабрь – дарит челябинцам 45 часов солнечного света, а москвичам – лишь 19 часов.

Влияние человека на микроклимат осуществляется постоянно. В Челябинской области есть два больших очага изменения микроклимата – это города Челябинск и Магнитогорск. Из-за преобладания подстилающей поверхности в виде асфальта и бетона среднегодовые температуры воздуха в городах повышены на 2–3 градуса. Летом выбросы промышленных предприятий создают в загрязненной атмосфере парниковый эффект. Зимой от тех же выбросов снег чернеет и рано стаивает.

Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Формы земной поверхности Челябинской области.

Многообразие форм поверхности Челябинской области

Методический материал для учителя

Урал – полоса гор длиной 2000 километров – делится с севера на юг на Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал. Еще он делится с запада на восток – на Приуралье (на западе), Уральский хребет, Зауралье (на востоке). Слово «Урал» произошло либо от мансийского «урр» – гора, либо от татарского «урал» – пояс.

Бескрайнее море простиралось там, где сейчас расположены Уральские горы, захватывая просторы Русской равнины и Западную Сибирь. Это было 500–600 миллионов лет назад. Потом глубоко под толщей морских вод началась бурная деятельность. 300 миллионов лет назад раскаленные массы внутренних слоев нашей планеты рвались наружу. Они искали слабое место в крепкой земной коре – и нашли его! Это был стык между двумя очень твердыми и прочными платформами – Восточно-Европейской и Западно-Сибирской. Так, раздвинув морские волны, из глубин Земли поднялись Уральские горы. Уральские горы в то время были очень высокими: 4–5 тысяч метров над уровнем моря. Сейчас самая высокая уральская гора Народная – 1895 метров. Постепенно Уральские горы начали разрушаться (это судьба всех гор.) 70 миллионов лет назад на их месте расстилалась равнина до 300 метров. 20–30 миллионов лет назад Уральские горы опять поднялись вверх. Их подпирали наступавшие из

недр Земли каменные массы. Они снова стали горами. Причем уникальными – ничего подобного на Земле больше нет! Эти невысокие и небольшие по площади горы хранят в себе 20 000 месторождений! Так «плотно» земные богатства не лежат больше нигде на планете.

Есть такая легенда у одного из древнейших народов Урала – манси. «Дочери верховного Бога Нуми-Торума не нравилось, что первобытная земля была болотистая и топкая, какая-то неустойчивая и все время тряслась. По просьбе дочери, Нуми-Торум положил на середину Земли свой пояс, украшенный большими каменными пуговицами. Пояс стянул Землю, не давая ей больше колыхаться, а пуговицы стали горами. Так возник Урал – Каменный Пояс».

О «непроходимой горной стране» знал греческий ученый Геродот. Аристотель указывал, что длиннейшие реки вытекают из северных Рифейских гор, которые являются самыми высочайшими горами. Так Урал занял свое место в представлении греков о мире. Еще более упрочил его положение Птолемей (II век до нашей эры): он нанес на карту реки Каму и Урал. И вдруг в 1517 году выходит книга польского ученого Матвея Меховского, в которой утверждается, что Рифейских гор не существует.

На Руси Урал окончательно открыли в XI веке. Это сделали новгородцы, неутомимые путешественники. Они побывали на обширной территории Северного и Среднего Урала, которые приносили Новгороду громадные доходы: пушнина, сало, кожа.

Новым этапом географических открытий на Урале и освоения его русскими стала вторая половина XV века, период княжения великого московского князя Ивана III. Русские смогли перейти через Уральский хребет в верховьях Печоры. К 1600 году территории по рекам Каме, Вишере, Колве, Чусовой были заняты русскими. До середины XVI в. территории Южного Урала русским известны не были. Лишь после покорения Казанского ханства (1552 год) и присоединения Башкирии (1556 год) открылись пути к южной части Уральских гор. Открытие земель Южного Урала стало крупным достижением в истории географических открытий. Немаловажную роль сыграли предприниматели Строгановы. Первым металлургическим предприятием Южного Урала стал Каслинский завод, основанный в 1746 году. К 1773 году на Южном Урале действовало 73 завода, которые выплавляли чугун, железо, медь.

3 класс

Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Города Челябинской области как крупные промышленные и торговые центры

Методический материал для учителя

При заселении территории Урала возникали поселения различного типа. Некоторые из них впоследствии переросли в города.

Группу населенных пунктов сельского типа составляют бывшие слободы, основанные переселенцами в XVIII веке, заброшенные горные заводы, селения, выросшие на месте бывших крепостей XVIII века, бывшие казачьи сторожевые пункты, станицы, линейные поселки, хутора, возникшие в XIX веке, старинные кержацкие селения, башкирские деревни, выросшие из зимовок, татарские селения, созданные переселенцами.

В градостроительстве уральских поселений выделяют два основных типа планировок: нерегулярный (естественный, лишенный прямой сетки улиц) и регулярный (основанный на системе взаимно перпендикулярных улиц и переулков). Нерегулярные поселения учитывали природные особенности ландшафта: рельеф, береговую линию озер, тракт, дорогу.

В центре такого поселения размещалась площадь с церковью или мечетью, обстроенная деревянными или кирпичными зданиями местной знати. Если в маленькой деревушке не было церкви, то в центре находился постоянный двор, ямская изба или дом разбогатевшего крестьянина.

Регулярные селения отличались завершенной сетчатой схемой, усложненной планировкой. Такую планировку имели старые крепости XVIII века, горные заводы, казачьи поселения Новой линии на Южном Урале.

Уральские города представляли собой новый тип поселения – города-заводы, где здание завода, фабрики, мосты, водонапорные башни, складские помещения и т. д. становились градообразующими элементами. На реке сооружали плотину: по одну сторону образовывался пруд, а по другую ставили производственные здания. Поселения размещались вокруг пруда и вдоль русла реки. Завод, являясь центром планировочной композиции, был в то же время и самым значительным архитектурным сооружением, так как само поселение носило характер сельского. Среди разнообразных композиций городского центра на Урале преобладала организация его в виде площади, либо окруженной застройкой, либо центр был расположен в стороне у воды.

Подальше от центра селились заводчане. «Простой люд и в горных заводах строил свои избы так, как привык это делать в деревне, повто-

ряя исконную планировку и внешнюю отделку русской крестьянской избы в ее уральском варианте – с основательными воротами, крытым, вымощенным бревнами, иногда камнем, двором, традиционными надворными постройками, замыкающими периметр двора».

Характерной чертой всех типов уральских поселений было отсутствие на улицах деревьев.

Из горных заводов выросли Златоуст, Нязепетровск, Катав-Ивановск, Юрюзань, Миньяр. Из крепостей, превратившихся в торговые города – Челябинск, Троицк, Верхнеуральск.

Топонимика

Аша. Первое толкование. С тюркского языка: ас, аш – «переходить» (через горы). Второе толкование. Родо-племенное именование «ас», «ассы», «аша». Род «асс» входил в племя китайцев.

Бакал. Башкирское происхождение слова: *аркассе* – «гряда гор», «хребет».

Верхний Уфалей. Название составлено именованием реки Уфы и частицы -лей – «река» (мордовское) или -лей – словообразовательная частица в говоре восточных башкир.

Еманжелинск. От башкирского: *яман* – «плохой», «скверный», *зилга* – «речка».

Златоуст. Основан в 1754 г. со строительством железоделательного и медеплавильного завода тульскими купцами Мосоловыми. Соглашение на постройку было заключено 13 ноября 1751 года в день святого Иоанна Златоуста.

Карабаш. С башкирского *кара* – «черный», *баш* – «голова». Причем имеется в виду не гора с темной вершиной, а с небольшим количеством растительности, чем она и выделяется среди окружающих.

Касли. В переводе с башкирского «гусиное озеро», или «озеро, изобилующее гусями».

Катав-Ивановск. Топоним образован от названия древнего башкирского племени катай, которое в древности занимало земли в этих местах. Ивановск – от имен сибирских купцов Твердышева и Мясникова, основавших в 1755 году на берегах Катава железоделательный завод.

Копейск. Свое название ведет от многочисленных копей, в которых велась добыча бурого угля.

Коркино. Название связано с именем первого переселенца Афанасия Коркина, бежавшего из партии каторжников, прибывших на Челябинский пересыльный пункт. Возможно, название дано по фамилии казака, выселившегося из Еткульской крепости.

Куса. С башкирского *кусеу* – «кочевать», «переходить с места на место». Возможно из иранского языка: куча – «поселок», «улица». В башкирском языке закономерен переход звука «ч» в «с».

Кыштым. От башкирских слов: *кыштаным* – «зимовать», *кыштау* – «зимовка», «место, где зимуют», «*кыш*» – зима, *тымык* – «тихий», то есть «тихая зима». Возможно, на месте города в прошлом жили кыштымы (кыргызы).

Магнитогорск. В связи со строительством металлургического комбината у горы Магнитной, имевшей в своих недрах богатые руды магнитного железняка.

Дидактический материал для учащихся

1. Составить географическую азбуку «Города Челябинской области». Позднее можно предложить правильный ответ.

А – Аша; Б – Бакал; В – Верхнеуральск, Верхний Уфалей; Е – Еманжелинск; З – Златоуст; К – Карабаш, Карталы, Касли, Катав-Ивановск, Копейск, Коркино, Куса, Кыштым; М – Магнитогорск, Миасс, Миньяр; Н – Нязепетровск; О – Озёрск; П – Пласт; С – Сатка, Сим, Снежинск; Т – Трёхгорный, Троицк; У – Усть-Катав; Ч – Чебаркуль, Челябинск; Ю – Юрюзань, Южноуральск.

2. Примечательно географическое расположение Челябинской области – две планетарные границы. Первая – граница между частями света – Европой и Азией.

Вопрос. В каких городах Челябинской области можно попасть из одной части света в другую, просто перейдя мост через реку? (г. Верхнеуральск, г. Магнитогорск).

Вторая граница – между Уралом и Сибирью.

Вопрос. В каком городе Челябинской области можно проехать под мостом, чтобы попасть в Сибирь? (г. Челябинск)

3. Самый старейший город в области? (г. Верхнеуральск – 1734 г.)

4. На всю страну известно каслинское литье. Какой город конкурирует с каслинцами, специализируясь на чугунном литье? (г. Куса).

5. Какой город Челябинской области называют Златоградом? (г. Пласт).

6. Город Челябинской области, являющийся важным таможенным пунктом на государственной границе с Казахстаном? (г. Троицк).

7. Заполнить таблицу, пользуясь атласом Челябинской области.

Название водоема	Город, расположенный на реке
река Миасс	(г. Миасс, г. Челябинск)
река Урал	(г. Верхнеуральск, г. Магнитогорск)

Название водоема	Город, расположенный на реке
река Уфалей	(г. Верхний Уфалей)
река Ай	(г. Златоуст)
река Катав	(г. Катав-Ивановск)
река Кыштымка	(г. Кыштым)
река Миньяр	(г. Миньяр)
река Нязя	(г. Нязепетровск)
река Сим	(г. Сим)
река Юрюзань	(г. Трёхгорный, Юрюзань)
река Катав	(г. Усть-Катав)
река Увелька	(г. Троицк, г. Южноуральск)

Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности, где они проживают

Методический материал для учителя

1. Когда говорят «народные промыслы», сразу представляется русская изба. Но уральские народные промыслы – это не то, что можно делать зимними вечерами в избе. Литье из чугуна! Основой жизни на Урале был Завод – и народные промыслы расцветали при заводах. Например, знаменитое каслинское литье. Сначала из чугуна лили пушки, потом научились делать красивые ажурные решетки для домов, мостов, каминов. Их отправляли в Москву, а в 1830–1840 годах вошли в моду чугунные ажурные браслеты невероятной красоты и тонкости. В конце XIX века каслинский чугунный завод делал вазы, пепельницы, чернильницы, статуэтки, подсвечники... а в 1900 году на Всемирной выставке в Париже ажурный чугунный павильон из неизвестного в Европе города Касли получил высшую награду, вызвав всеобщий восторг.

Другой шедевр уральского ремесла – златоустовская гравюра на стали. В 1815 году после победы над Наполеоном к русскому офицерству стали относиться не так, как до войны. И в столице решили: должны быть у нас собственные украшенные клинки. Златоустовцы нашли новый способ гравировки клинка. Они наносили киноварью рисунок, а вытравливали весь клинок. Рисовать киноварью было легче, чем процарапывать, рисунки можно делать более сложные и красивые. И появились на златоустовских саблях многофигурные картины, сцены сражений. На охотничьих ножах изображали сцены охоты на медведя и кабана. Такого не делали нигде в мире. Самым прославленным оружейником был Иван Николаевич Бушуев по прозвищу Иванко-Крылатко – за то, что

любил рисовать на клинках крылатых коней. Так и озаглавлен бажовский сказ о нем.

Другое знаменитое искусство на Урале – камнерезное. На Урале считалось, что камень – существо если и не живое, то и не вполне мертвое. Нельзя в присутствии камня кричать и ссориться, делить и считать его, нельзя строить планы, как на камне разбогатеть.

Есть на Урале совсем необычное место – Ильменские горы. Старики из деревень под Миассом считали, что Первая мировая война 1914 года разгорелась именно из-за них: будто бы кайзер Вильгельм попросил Николая II подарить ему в разработку Ильмень-гору, а тот не отдал. Кайзер и начал войну, чтобы Ильмень-гору себе забрать, ведь там богатства неслыханные. Ильменские горы сейчас – заповедник, там камень добывать нельзя. Официально признано: эти небольшие горы – самое богатое самоцветами место на земле. Из этих каменных даров уральские мастера резали всевозможные украшения: вазы, лодки, собирали натюрморты из ягод, фруктов, цветов.

На Урале царем металла является железо. С XVII–XVIII веков Россия пахала, боронила, рубила, копала уральским железом. А когда приходила лихая военная година, этим же уральским железом Россия стреляла по врагу. По Наполеону стреляли уральским железом, а что до Гитлера... На Урале сейчас более 200 крупных заводов, работающих с металлом и выпускающих все – от гвоздей до двигателей космических кораблей.

2. Период истории с начала II тысячелетия до н. э. по VII век до нашей эры. Одним из основных занятий жителей бронзового века стало скотоводство. Возле древних жилищ найдены кости домашних животных: коров, овец, коз, лошадей. Широко развивалось земледелие. На поселениях археологами обнаружены мотыги, серпы, каменные зернотерки. Кроме животноводства, земледелия, охоты и рыболовства древние уральцы занимались металлургией и обработкой бронзы.

Уникальность и известность Большекараганской долине принес комплекс XVIII–XVI веков до нашей эры – укрепленное поселение и некрополь Аркаим – остатки протогородской цивилизации бронзового века.

К XII–VI веку до нашей эры племена древних уральцев начали использовать железо как основное сырье для изготовления оружия и орудий труда. Это привело к изменению культуры и быта населения. Оседлое скотоводческо-земледельческое население степей перешло к кочевому скотоводству; население лесостепей – к мотыжному земледелию, рыболовству, охоте. На протяжении более двух тысяч лет территории Южного Урала становятся местом кочевий различных племен и народов.

4 класс

Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Особенности быта южноуральцев *Методический материал для учителя*

В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки – люди с разными культурами и традициями.

Коллективные прозвища

Баты. Жители бакальских рудников Саткинского района. За их особенность мало говорить.

Биликульские пагалёшники. Крестьяне села Биликуль, Бродокалмакского района – за их обычай носить пагалёшки, то есть холщевые голенища при обычной обуви в виде башмаков или полуботинок.

Гамаюны. Жители Каслинского и Нязепетровского районов за их певчий говорок. Гамаюн – мифическая птица с женской головой, отличающаяся любовью к пению.

Жжёнопятые жжёнопятики. Рабочие металлургического завода Кыштымского горного округа часто обжигали ноги о горячий металл.

Зобаны. Жители Кусы – за распространенность среди них зубной болезни.

Кузюки. Старожилы г. Златоуста, а переносно – вообще рабочие люди, обросшие домашним хозяйством. Есть предположение, что происходит оно от начальных букв клейма на теле или платье подневольных рабочих старого златоустовского завода: «КЮУЗ» – казенный южноуральский завод.

Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

(информационно-коммуникативная деятельность)

Красная книга Челябинской области *Методический материал для учителя*

Главной причиной исчезновения большого количества видов животных и растений является разрушение человеком природной среды их обитания в результате хозяйственной деятельности.

Сооружение водохранилищ, осушение болот, распашка участков степей и вырубка лесов приводят к уничтожению местообитаний животных. Дым фабрик и заводов, выхлопные газы автомобилей, канализационные нечистоты, избыток ядохимикатов на полях наносят непоправимый вред всему живому.

Один крупный химический комбинат, не имеющий современных мощных очистных сооружений, сточными водами может загрязнить небольшую речку. В такой воде погибают растения и животные. Еще одной причиной исчезновения биологических видов является охота, браконьерство, ловля рыбы сетями и истребление человеком вредных, по его мнению, животных.

Задание для учащихся

Прочитай текст о животном (растении), занесенном в Красную книгу Челябинской области, и заполни таблицу:

Название животного _____ класс _____

Распространение на территории Челябинской области	Причины исчезновения	Меры охраны

Текст № 1 (для группы № 1)

Гребенчатый тритон

Гребенчатый тритон обитает в лиственных и смешанных лесах, в лесостепи, встречается в культурных ландшафтах широких речных долин. Весну и начало лета проводит в лесных озерах, прудах.

Предпочитает глубокие и холодные водоемы. С середины лета переселяется на сушу, где держится во влажных тенистых местах. Размножается в начале или середине мая в водоемах с чистой, богатой кислородом водой. Зимует преимущественно на суше в различных укрытиях, реже – в непромерзающих водоемах. Естественные враги – серая жаба, уж, медянка, цапля.

Распространение: от Атлантического побережья Европы (Франция) до Западной Сибири, в Челябинской области встречается вблизи Ильменского заповедника, на границе со Свердловской областью, в Челябинском городском бору, Аргазинском водохранилище.

Методический материал для учителя

Лимитирующие факторы. Загрязнение, расчистка и осушение водоемов, хищничество рыб, вырубка лесов, загрязнение пестицидами, отлов любителями.

Меры охраны. Необходимо придать статус особо охраняемых природных территорий всем заселенным тритоном водоемам.

Текст № 2 (для группы № 2)

Обыкновенный таймень

Обыкновенный таймень – пресноводная крупная рыба. Тело удлиненное, коричневато-красноватой окраски, на боках черные пятнышки,

рот большой. Характерные места обитания тайменя – быстрые горные и таежные реки, чистые озера с холодной водой.

Придерживается участков рек, где чередуются перекаты и глубокие ямы. Икру мечет в мае в местах с галечным дном, круговоротами и обратным течением.

Взрослые таймени ведут хищнический образ жизни, питаются различными видами рыб, лягушками. Молодые особи питаются в основном личинками веснянок и ручейников. Распространение: от верховьев Печоры, Камы и Вятки на западе до бассейнов Яны и Амура на востоке. Встречается от Полярного до Южного Урала.

В Челябинской области встречается в реках Лемеза, Сим, Уфа, Ургала, Ураим. Имеются сведения о встречах этого вида в окрестностях с. Аршинка Кусинского района.

Методический материал для учителя

Лимитирующие факторы. Интенсивный браконьерский лов, загрязнение верховий рек, их обмеление, естественные лимитирующие факторы – малое количество нерестилищ и ям, пригодных для зимовки, низкая плодовитость и выживаемость молоди.

Меры охраны. Создание особо охраняемых природных территорий в районах обитания тайменя.

Текст № 3 (для группы № 3)

Русская выхухоль

Русская выхухоль селится по берегам рек со слабым течением, берегам небольших озер. Предпочитает водоемы глубиной 1–3 метра, с умеренным развитием водной растительности, заросшими кустарником берегами, с крутыми уступами, необходимыми для устройства нор.

Выход из норы располагается под водой, при обмелении водоема выхухоль роет новый выход. Основные кормовые объекты – пиявки, моллюски, личинки ручейников и других насекомых, жуки, дождевые черви. Распространение: встречается в бассейнах рек Волги, Днепра, Дона, Урала.

В Челябинской области выхухоль можно встретить ниже по течению реки Уй и далее по реке Тогузак.

Методический материал для учителя

Лимитирующие факторы. Высокие паводки с продолжительным стоянием вод в пойме. Лов рыбы сетями, вентерями. Хозяйственная деятельность на берегах водоемов (выпас скота, сенокосение).

Меры охраны. Повсеместный запрет добычи. Необходимо создание заказника в пойме реки Уй.

Текст № 4 (для группы № 4)

Кудрявый пеликан

Кудрявый пеликан – рыбацкий вид птиц. Населяет крупные и средние, богатые рыбой озера с пресной или слабосоленой водой, с обильной надводной растительностью.

Гнездится на «коврах» из водных и болотных растений, плавающих на поверхности водоемов. Распространение: отдельные очаги от Южной Европы на восток до Юго-Восточного Китая, на юг – до берегов Персидского залива. В Челябинской области отдельные особи встречаются на озерах Тирикуль и Большой Кадкуль в Красноармейском районе, на озере Курлады, на озерах Донгузлы и Селезян Еткульского района.

Почти ежегодно поступают сообщения о встречах одиночных птиц и небольших стай на различных водоемах в лесостепной и степной зонах.

Методический материал для учителя

Лимитирующие факторы. Обмеление водоемов, недостаток удобных для гнездования мест, скудная кормовая база, беспокойство. Кладки гибнут от хищничества чаек и ворон, особенно при посещении мест гнездовий людьми.

Меры охраны. Необходимо ввести запрет хозяйственной деятельности в местах гнездования и любых посещений колоний.

Текст № 5 (для группы № 5)

Жук-олень

Жук-олень обитает преимущественно в старовозрастных дубовых лесах. Жуки встречаются с мая до середины июля. По вечерам они с жужжанием летают у верхушек старых дубов, днем сидят на стволах. Питаются соками поврежденных деревьев, обгрызают молодые побеги.

В местах повреждений на стволах может собираться до нескольких десятков жуков, яйца откладывают под кору ослабленных и погибших деревьев. Личинки развиваются в течение 5–6 лет в старой древесине дуба, реже бука, березы, ивы, вяза. Появившиеся осенью жуки зимуют в ходах, прогрызенных личинками. В среднем, взрослый жук живет 3–4 недели. Распространение: Средняя, Южная и Восточная Европа, Кавказ, Северо-Западный Казахстан. В Челябинской области встречается в Ашинском, Катав-Ивановском районах, где распространены дубовые леса.

Методический материал для учителя

Лимитирующие факторы. Сокращение общей площади дубрав, вырубка старых деревьев, обработка лесов инсектицидами. Неблагоприят-

но сказывается засуха – в такие годы появляется большое количество мелких особей. Отлов коллекционерами.

Меры охраны. Необходимо создание национального парка в западной части области, где жук-олень встречается совместно с рядом других видов животных, генетически связанных с широколиственными лесами.

*Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
(моделирующая деятельность)*

Природные зоны Челябинской области
*(горная зональность – вертикальная, на примере
горы Большой Нургуш)*

*Методические рекомендации для учителя (создание модели
горы Большой Нургуш, с обозначением природных зон)*

1. Форма работы выбирается учителем в зависимости от уровня подготовки класса:

– коллективная под руководством учителя, с опорой на текст (в результате создается одна модель);

– групповая работа по заранее подготовленным заданиям (каждой группе изготовить одну природную зону с опорой на текст, при сложении работ получится одна модель);

– групповая работа по плану с опорой на текст (в результате каждая группа получает свою модель).

2. Наполнение модели (обитателями флоры и фауны) может осуществляться через надписи или картинки, количество которых устанавливает педагог.

Оборудование: контур горы (одна модель) – формат А2, если создаются несколько моделей – формат А3, клей, маркеры, если модель объемная: контуры животных и растений, источник информации (текст).

Задание для учащихся:

- 1) прочти текст;
- 2) раздели карандашом модель горы на природные зоны, укажи высоты, подпиши природные зоны;
- 3) подпиши (или наклей картинки) названия растений в соответствии с природными зонами;
- 4) подпиши (или наклей картинки) названия животных в соответствии с природными зонами;
- 5) подпиши название модели;
- 6) расскажи по модели о горе Большой Нургуш.

Тексты для учащихся

1. В высокогорной части Южного Урала различают три пояса.

Вершины гор – более 1200 метров заняты гольцами (гольцы – оголенные скалистые вершины, окруженные щебневым шлейфом).

Лес здесь не произрастает. Это пояс горных тундр, покрытых мхами, лишайниками и тундровым разнотравьем, включая бруснику, голубику. От 600 метров до 1150 метров над уровнем моря – пояс горно-таежных темнохвойных лесов, преобладают пихто-еловые леса, иногда встречаются лиственнично-сосновые леса (главной образующей породой является лиственница). Леса в этом поясе чередуются с луговыми полянами. На западных склонах Южного Урала, в пределах высот 250–650 метров, расположены хвойно-широколиственные леса. Наибольшая роль из хвойных пород принадлежит сосновым лесам, лиственнично-сосновым лесам, липово-сосновым лесам. К ним добавляются широколиственные породы (клен, вяз, ольха, осина, дуб, береза). Богат травяной покров иногда папоротником и высокотравьем.

Природные условия горно-лесной зоны благоприятны для жизни многих животных. Богат и разнообразен мир насекомых, паукообразных и представителей других классов. В горно-лесной зоне встречаются лось, косуля, рысь, медведь. Здесь обитают такие ценные пушные звери, как хорек черный, ласка, выдра, куница лесная, пушистый колонок, европейская норка, горноста́й, лисица обыкновенная и другие. Так же легко, как и по земле, бегают по деревьям белка, полосатый бурундук, белка-летяга. Из птиц в горно-таежных лесах живут глухарь, рябчик, клесты, кедровка, свиристель, мохноногий сыч, дятел, зяблик и другие. В полосе смешанных лесов среди крупных птиц наиболее распространены тетерев-косач и серая куропатка. В горно-лесной зоне водятся пресмыкающиеся – гадюка обыкновенная, уж, медянка, веретиница, ящерица живородящая и другие.

2. Хребет Нургуш – один из самых высоких хребтов Южного Урала. Протяженность хребта около 50 км. Наибольшая высота хребта Нургуш – 1406 м. В переводе с башкирского «нургуш» означает «светлая (сияющая) птица», другая интерпретация перевода – «лучезарная птица». На вершине Большого Нургуша расположено самое большое горно-тундровое плато Челябинской области, площадь которого около 9 квадратных километров. На склонах хребта расположено множество каменных россыпей. Своеобразна растительность хребта. В зоне горных тундр встречаются довольно редкие для Южного Урала карликовые березы и арктические ивы. Обычны для горных вершин брусника, водя-

ника, голубика, черника, можжевельник, родиола розовая (золотой корень). Встречаются редкие растения: астра альпийская, горец живородящий, качим уральский (уральский эдельвейс), лаготис уральский.

Животный мир лесной зоны хребта представлен лосем, косулей, рысью, барсуком, зайцем, белкой, куницей, лисой, горностаем, норкой и другими животными. Особенно много на склонах хребта обитает медведей, иногда встречается кабан. Встречаются редкие виды животных: европейская норка, беркут, сапсан, филин.

Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Водные богатства Челябинской области

(болота Челябинской области, на примере болота-озера Донгузлы и Большого Мохового болота)

I. Постановка проблемы. *Почему болота играют важную роль в экосистеме Челябинской области?*

II. Выдвижение гипотез решения:

– если в озере некоторые вещества не используются живыми организмами, то они накапливаются, и рано или поздно оно неизбежно превращается в болото;

– если толщина торфа становится все выше, болото суше, оно начинает зарастать травами, тогда на смену болоту приходит экосистема луга;

– если будет засушливая погода, тогда болота сильно мелеют, и возникает пожароопасная обстановка;

– если не проводить охранные мероприятия, тогда исчезнут растения и животные;

– если не быть внимательным при переходе мест, где находится болото, то можно попасть в чрезвычайную ситуацию.

III. Поисковая деятельность учащихся.

1 группа. Болото-озеро Донгузлы. *Географическое положение. Особенности болота-озера Донгузлы. Кто живет, и что растет у воды?*

2 группа. Большое Моховое болото. *Географическое положение. Особенности Большого Мохового болота. Кто живет и что растет у воды?*

3 группа. Что такое торф? Образование торфа. Почему торф называют «горючей землей»?

4 группа. Выяснить легенды, предания, былины, небылицы о болотах и их невидимых обитателях, о знахарях, о чудесных исцелениях и древних обрядах.

5 группа. Какую роль играют болота в жизни рек? Почему болото называют «мощным пылесосом», «аккумулятором солнечной энергии?», «мрачной трясиной?», «бросовой землей», «не пройдешь, не проедешь?».

IV. Защита группами результатов исследования, формулирование выводов.

V. Защита группами результатов исследования, оценка работы групп.

Ресурсы для учащихся

Текст для групп № 1, № 2

По характеру водного питания и растительности болота подразделяют на три типа: низинные, верховые и переходные.

Низинные болота образуются на месте бывших озер, в долинах рек и в понижениях, которые постоянно или временно затопляются водой. Питаются они преимущественно грунтовыми водами, богатыми минеральными солями. В растительном покрове господствуют зеленые мхи, различные осоки и злаки. На более старых болотах появляются береза, ольха, ива. Эти болота отличаются слабой заторфованностью – мощность торфа не превышает 1–1,5 м.

Верховые болота формируются на плоских водоразделах, питаются в основном атмосферными осадками, для растительности характерен ограниченный видовой состав – сфагновые мхи, пушица, багульник, клюква, вереск, а из древесных – сосна, береза, реже кедр и лиственница. Деревья сильно угнетены и низкорослы. Сфагновый мох лучше произрастает в середине болотного массива, на окраинах он угнетается минерализованными водами. Поэтому верховые болота несколько выпуклые, их середина возвышается на 3–4 м. Торфяной слой достигает 6–10 м и более.

Переходные болота, или смешанные представляют переходную стадию между низинными и верховыми. В низинных болотах происходит накопление растительных остатков, поверхность болота повышается. В результате этого грунтовая вода, богатая солями, перестает питать болото. Травяная растительность отмирает и заменяется мхами.

Таким образом, низинные болота превращаются в верховые, а последние покрываются затем кустами или луговой растительностью, превращаясь в суходольные луга. Поэтому в природе редко встречаются моховые или травяные болота в чистом виде.

Текст для группы № 1

Болото-озеро Донгузлы (название «Донгузлы» раньше звучало как «Тангозли» («тан» – мокрый, влажный, «гоз» – пастбище, луг, «ли» –

складка). Находится оно на территории Донгузловского заказника в Красноармейском районе Челябинской области. Является самым крупным из низинных болот. Площадь этого заболоченного, заросшего тростником водоема – 108 кв. км. В отличие от верховых здесь нет качающихся трясин. Поверхность более сухая, более твердая. Зарастает такое болото тростником, рогозом, камышом, осокой, мхами, причем заросли болотных растений достигают высоты двух метров.

Главной причиной создания на данной территории природного заказника стали гнездовья редких видов птиц, охраняемых как на территории Российской Федерации, так и во всем мире. На территории заказника гнездятся: кряква, серая утка, красноглазый нырок, хохлатая чернеть, чирок-трескунок, чирок-свистунок и лысуха. На гнездовании отмечены: кудрявый пеликан, ходулончик, серый гусь, лебедь-шипун, лебедь-кликун, широконоска, серая цапля, большая выпь. На пролете встречаются: белолобый гусь, пискулька, краснозобая казарка, шилохвость, свиязь. Из редких видов удавалось наблюдать чернозобую гагару, савку, орлана-белохвоста, большого подорлика, большую белую цаплю, красноносого нырка, чернозобика, золотистую ржанку.

Текст для группы № 2

Большое Моховое болото. Находится на территории национального парка Таганай. Является вторым по величине из крупнейших болот Челябинской области. Имеет вид овальной чаши, вытянутой по длинной оси с юга на северо-восток. Большое Моховое болото представляет собой комплекс болот верхового и переходного типа. Здесь произрастают уникальные для Южного Урала растения эпохи оледенения: низкорослый сосняк, береза приземистая, морошка, княженика и другие.

Разнообразен животный мир. Из птиц: вальдшнеп, глухарь, рябчик, во время перелетов встречаются аист черный, журавль серый, сова белая, гнездятся утиные. Обычны волк, зайцы, куны (горностаи, куница, ласка), лось, медведь бурый.

Текст для группы № 3

Торф – это перегнившие (в большей или меньшей степени) спрессованные остатки растений и животных, в состав которых входят и минеральные вещества.

В природе торф образуется в болотах в условиях повышенной влажности и затрудненного доступа воздуха. Торф используется как горючий

материал, как удобрение, как теплоизоляционный материал в строительстве. Как образуется торф?

Растения и организмы, обитающие на болотах, в зарастающих водоемах, со временем погибают, образуя биомассу, которая с каждым годом все более наслаивается друг на друга и, соответственно, прессуется. Таким образом, в условиях повышенной влажности и недостатка воздуха образуется торф.

Вывод: торф – это полезное ископаемое растительного происхождения, образующееся на протяжении многих тысячелетий из органических остатков (мхов, трав, древесины, остатков животного происхождения).

В ряде болот Челябинской области накопились богатые отложения торфа. Общие его запасы оцениваются в 850 млн тонн. Однако в промышленных масштабах торф у нас не разрабатывается.

Торф называют «горючей землей», пригодной для нагревания пищи.

Текст для группы № 4

Царство духов. Болота во все времена и притягивали, и пугали человека. Притягивали своей тайной и внушали страх опасностями, что подстерегают оказавшегося в их власти. Потому, наверное, и сохранилось столько легенд и преданий, поверий, былин, а подчас и небылиц о болотах и их невидимых обитателях, о знахарях, о чудесных исцелениях и древних обрядах. У болота есть свой дух-хранитель, хозяин.

Славяне называли его болотняником. Это он пугает идущих через болото резкими звуками, вздохами, громкими причмокиваниями. Это он заманивает в трясину самоуверенных и беспечных и, наоборот, показывает безопасную тропу тем, кто относится к природе с почтением.

У болотняника множество соседей, это и водяные, повелители вод, и лешие, и кикиморы. Болото наделяет невиданной силой своих исконных обитателей, каков, например, великан Яр Морт, персонаж финно-угорской мифологии. Кельты называли болота «вратами духов» – там, где кажущаяся твердой почва мгновенно уходит из-под ног, открываются врата в мир загадочных духов природы и божеств. Потому кельты почитали болота и приходили туда с жертвенными дарами.

Ханты и манси верили, что весь мир родился из «жидкой земли», то есть из болота. Египетская богиня Исида прятала там своего сына – бога Хорас. Получается, не такое и гиблое это место?

Текст для группы № 5

Естественное хранилище влаги. В недрах болот удерживается 11 500 км³ воды. Это в пять раз больше, чем во всех реках мира

(2100 км³), и почти половина объема воды Байкала (23 000 км³)! Застойные болота регулируют течение рек и речушек и даже питают большие реки. Днепр и Волга, например, берут начало из болот. Но вопреки распространенному мнению, вода в болотах вовсе не застойная. Давайте сравним: в озерах вода полностью обновляется за 17 лет, в болотах – каждые пять лет! Крупные болота могут останавливать лесные пожары.

Мощный пылесос. Каждый год один гектар болот поглощает из атмосферы 550–1800 кг углекислого газа и выделяет 260–700 кг кислорода. Это в 7–15 раз больше, чем способен переработать один гектар леса или луга. Но и это не всё: болота притягивают и поглощают частицы пыли, которая, как известно, в безветренную погоду передвигается в сторону пониженной температуры (а температура над поверхностью болот всегда ниже, чем вокруг). Один гектар болот может «проглотить» до трех тонн пыли!

«Кладовая солнца». Болота – это еще и аккумуляторы солнечной энергии. Она спрессовывается там в виде торфа. Однако не в каждом болоте образуется торф. Нет его в болотах степей и пустынь: остатки растений там быстро распадаются благодаря сухому воздуху и высоким температурам. В приморских болотах быстрому разложению способствует соленая вода, в речных заводях – проточность и насыщенность воды кислородом. Торф накапливается в болоте очень медленно. К примеру, на северо-западе России торфяная залежь увеличивает свою толщину на 0,5–1 мм в год. Такова скорость роста главного торфообразователя – мха сфагнума. Процесс преобразования отмерших частей растений в торф очень сложен.

Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

(практико-ориентированная деятельность)

Водные богатства Челябинской области

(родники, полевой практикум)

Цель: изучить физико-химические свойства родника.

Задачи:

1. Научить определять свойства родника.
2. Активизировать умения добывать знания самостоятельно.
3. Совершенствовать умения работать в группе.
4. Воспитывать бережное отношение к южноуральской природе.

Оборудование: банка – 1 л, секундомер, водный термометр, стакан из тонкого стекла, лист белой бумаги, пустая прозрачная пластиковая бу-

тылка, мыльный раствор, дневник наблюдения (лист наблюдения), планшет для записи, план описания родника для каждой группы, фотоаппарат, побеги ивы, лопатка.

Информация для учителя

Естественные выходы подземных вод на поверхность называют источниками или родниками. Река Аша среди рек Челябинского Урала не выделяется ни длиной, ни полноводностью. Однако она вправе относиться к самым-самым – самая западная, самая пограничная и самая особая по зелени в долине. Здесь, где ни ступи – ключ, и везде вода. Ашинский район, вообще, самый ключевой. На соседнем плато знамениты Синие (Голубые) родники. Из них пьет Миньяр. Очень вкусная вода в ключе у Мясниковки. Как идти к Миньяру, приметен Пропавший ключ, его еще зовут Ералашным, Пятиминуткой, Перемежным. Он минут пять «попрыскает» и пропадает на время. Наберет силы и снова перемежается. Здесь, на Ашинке, каждый ключ прячется в логу. Породы слабые – известняки, вот и роет их вода. Вот знаменитый Ериклинский ключ, Васькин ключ по соседству, еще выше Валежный, еще выше... Ашинская долина объявлена памятником природы: река, ключи с питьевой водой, флора, фауна. Ериклинский ключ с пещерой охраняются государством.

План описания родника

1. Положение родника в рельефе (у берега реки, на пойме, у берега пруда, озера, в овраге, балке).
2. Из каких отложений вытекает (песок, известняк).
3. Определить дебит (расход) родника.
4. Определить физико-химические свойства воды:
 - а) температура;
 - б) цвет;
 - в) прозрачность;
 - г) химический состав.
5. Хозяйственное использование.
6. Охранные мероприятия.

Класс разделить на группы. В каждой группе выбирается командир (ответственный, главный...). Командирам групп выдается лист для фиксации физико-химических свойств родника. Члены группы определяют свои обязанности для выполнения проекта: письменные зарисовки, записи. По окончании практикума 1 человек отчитывается.

Перед началом изучения свойств родника учитель проводит инструктаж по технике безопасности во время полевого практикума.

Ход работы

Задания	Деятельность учащихся
Описать положение родника в рельефе	Все: описывают устно. 1-й ученик записывает в дневник наблюдения
Рассмотреть отложения. Выяснить осадочную породу: известняк или песок	Все: описывают устно. 1-й ученик записывает в дневник наблюдения
<p style="text-align: center;">Определение дебита родника</p> <p>Объемный способ. Наполнить сосуд (банка – 1 л). Засечь время, за которое она наполнится. Объем сосуда разделить на время наполнения сосуда (в секундах). Это величина дебита родника. Определить количество выходящей воды в течение одного часа, одних суток. Надо умножить частное (дебит) на число секунд в часе, сутках</p>	<p>1-й ученик держит банку, заполняет водой. 2-й ученик засекает время. 3-й ученик производит вычисления. 4-й ученик заполняет дневник наблюдения</p>
<p style="text-align: center;">Определение физико-химических свойств родника:</p> <p>а) температура. Температуру воды определяют обыкновенным термометром. Термометр должен находиться в воде 5–10 минут</p>	<p>1-й ученик держит термометр. 2-й засекает время. 3-й заносит данные в дневник наблюдения. 1-й ученик наливает воду.</p>
<p>б) цвет. Налить воду в стакан из тонкого стекла. Поставить на лист белой бумаги и посмотреть на содержимое сверху вниз. Вода может быть: бесцветная, зеленоватая, желтоватая, бурая, большей частью голубоватая</p>	<p>2-й ученик ставит стакан на лист бумаги. Все: определяют цвет. 3-й ученик записывает в дневник наблюдения</p>
<p>в) прозрачность. Посмотреть на воду на свет. Установить: прозрачная или мутная</p>	<p>Все: оценивают воду. 1-й ученик записывает</p>
<p>г) химический состав. Химический состав воды распознают на глаз и по запаху. Белый налет на камнях и листьях травянистых растений около источника указывает на содержание карбонатных пород известняка, мела в воде. При наличии железистых соединений вода имеет ржавый оттенок, при наличии соединений марганца – черный.</p>	<p>Все: выполняют задания. 1-й ученик записывает данные</p>

Задания	Деятельность учащихся
<p>Газ в источнике выдает себя выделением пузырьков из воды.</p> <p>Органические вещества определяют по гнилостному (болотному) запаху. Если вода содержит сероводород, то она имеет запах тухлых яиц. Обычно вода из источников лишена запаха.</p> <p>Для оценки жесткости воды используют мыльный раствор. В бутылку с водой добавляют немного мыльного раствора, бутылку взбалтывают: в жесткой воде мыльная пена почти не образуется, в мягкой ее будет много</p>	
<p>Хозяйственное использование</p> <p>Как родник используется населением?</p> <p>Как родник охраняется от заносов и загрязнений?</p> <p>Под какие сельскохозяйственные угодья отведена прилегающая к нему территория (поля, огороды, пастбища)?</p>	<p>Все: отвечают на вопросы, совместно обсуждая.</p> <p>1-й ученик записывает в дневник</p>
<p>Охранные мероприятия</p> <p>Состояние родника</p> <p>В случае запущенного состояния родника его надо очистить и обложить камнями, озеленить, используя для этого побеги ивы... Ученики могут предложить свои варианты охранных мероприятий</p>	<p>Все: обдумывают свои охранные мероприятия.</p> <p>Все: выполняют охранные мероприятия, которые сами составили.</p> <p>1-й ученик фотографирует</p>

По возвращению в кабинет (домой) группа делает чистовой вариант, оформляет, составляет описание.

Каждая группа сдает дневник наблюдения, готовит презентацию.

Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

(задачи по формированию универсальных учебных действий, учебный предмет «Окружающий мир»)

Города и села Челябинской области

г. Москва

г. Миасс

г. Челябинск

г. Чебоксары

Задание для учащихся

Прочитайте название городов.

Назови жителей каждого города.

Отметь галочкой название городов нашей области.

Сравни свой ответ с ответами одноклассников.

Можно ли про вас сказать, что вы земляки? Подчеркни (Да/Нет).

Обсуди свой ответ с соседом по парте.

Какими личными качествами должны обладать жители нашего города?

Регулятивные универсальные учебные действия (коррекция)

Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Водоемы Челябинской области

Петя сделал несколько фотографий водоемов Челябинской области.

река Ай

река Миасс

озеро Тургояк

река Урал

А фотографии он положил в альбом под названием «Реки»

Прочитай подписи под фотографиями.

Проверь. Правильно ли размещены фотографии?

Подчеркни (Да/Нет).

Подумай. Как можно исправить ошибки?

Назови два способа исправления ошибки.

Исправь ошибку.

Первый способ отметь красным карандашом.

Второй способ синим карандашом.

Познавательные универсальные учебные действия

Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

Учреждения культуры и образования Челябинской области

Расскажи, что ты знаешь об этих учреждениях нашего города

Ледовая арена
«Трактор»

Цирк

Центральный
стадион

Кукольный
театр

Ваня, Сергей, Света и Таня друзья. По выходным с родителями они часто посещают различные учреждения города Челябинска. Сегодня мальчики отправились на спортивные соревнования, а девочки на представления.

Если учреждение посетили девочки, то поставь знак V в графе девочки. Если учреждение посетили мальчики, то поставь знак V в графе мальчики.

Объясни свой выбор. Подсчитай результат

№ п/п	Название учреждения	Мальчики	Девочки
1.	Ледовая арена «Трактор»		
2.	Кукольный театр		
3.	Центральный стадион		
4.	Цирк		
Итого:			

Рекомендуемые источники при подготовке учебных занятий учебного предмета «Окружающий мир»

Вопросам реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области посвящен ряд изданий, которые можно использовать при организации образовательной деятельности начального общего образования, в том числе при преподавании учебного предмета «Окружающий мир». Перечисленные ниже источники не являются обязательными, так как учитель имеет право использовать любой материал краеведческого содержания с указанием источника в тематическом планировании.

1. Латюшин, В. В. Атлас Челябинской области «Моя малая Родина»: 1–4 класс / В. В. Латюшин. – Челябинск : Край Ра, 2016.
2. Баранов, С. М. Пещеры Челябинской области : уч. пос. / С. М. Баранов, Л. Д. Волков. – Челябинск : АБРИС, 2012.
3. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009.
4. Григорьева, Е. В. Природа Южного Урала : учеб. пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3–4 кл. / Е. В. Григорьева. – Челябинск : АБРИС, 2014.
5. Григорьева, Е. В. Книга для чтения по краеведению : хрестоматия, 2–4 класс / Е. В. Григорьева. – Челябинск : Край Ра, 2011.
6. Григорьева, Е. В. Тесты. Природа Южного Урала : краеведческие задания для младших школьников / Е. В. Григорьева. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2001.
7. Кузнецова, В. М. Главные праздники современной России и малой родины : метод. рек. / В. М. Кузнецова – Челябинск : Край Ра, 2012. – 128 с.
8. Строкова, Н. П. Деревья и кустарники. Зеленый наряд южноуральского города / Н. П. Строкова, С. Е. Коровин. – Челябинск : Край Ра, 2010. – 128 с.
9. Захаров, С. Г. Озера Челябинской области : учеб. пос. / С. Г. Захаров. – Челябинск : АБРИС, 2010.
10. Артюшкина, Е. И. История и культура народов Южного Урала : методическое пособие для учителя краеведения Челябинской области / Е. И. Артюшкина. – Челябинск : АБРИС, 2010.

11. Корецкая, Т. Л. История Урала в рассказах для детей / Т. Л. Корецкая. – Челябинск : Край Ра, 2013 – 102 с.
12. Калишев, В. Б. Реки Челябинской области / В. Б. Калишев, М. А. Андреева. – Челябинск : АБРИС, 2013.
13. Каменный пояс России. Путешествие по Уралу с детскими писателями. – Екатеринбург, 2011.
14. Капитонова, Н. А. Литературное краеведение / Н. А. Капитонова. – Челябинск : АБРИС, 2012.
15. Кузнецова, Я. А. Край мой родной – Южный Урал: школьное краеведение : уч.-метод. пособие / Я. А. Кузнецова. – Челябинск, 2003.
16. Ламехов, Ю. Г. Птицы Челябинской области : уч. пос. / Ю. Г. Ламехов. – Челябинск : АБРИС, 2013.
17. Лешихин, М. И. Зеленые спутники человека. Дикорастущие Съедобные и ядовитые растения Челябинской области : уч. пос. / М. И. Лешихин. – Челябинск : АБРИС, 2012.
18. Лютов, В. В. Забытые тайны Южного Урала / В. В. Лютов, О. В. Вепрев. – Челябинск, 2011.
19. Кеспиков, В. Н. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.– 64 с.
20. Латюшин, В. В. Атлас Челябинской области «Моя малая Родина»: 1–4 класс / В. В. Латюшин. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 16, [4] с.
21. Моя малая Родина + CD 1 класс. НРК. Окружающий мир / под ред. В. В. Латюшина. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 80 с.
22. Гребнева, Е. В. Моя малая Родина. Рабочая тетрадь 1, 2, 3, 4 класс. Окружающий мир / Е. В. Гребнева, Е. Е. Бондарь, М. В. Панина. – Челябинск : Край Ра, 2014.
23. Моя малая Родина. 2–4 класс + CD. НРК. Окружающий мир / под ред. В. В. Латюшина. – Челябинск : Край Ра, 2016. – 128 с.
24. Бондарь, Е. Е. Моя малая Родина. Программа внеурочной деятельности. 2–4 класс : методические рекомендации к учебному комплексу «Окружающий мир. 2–4 класс / Е. Е. Бондарь, С. Н. Петрушин. – Челябинск : Край Ра, 2014. – 48 с.
25. Бондарь, Е. Е. Моя малая Родина. Программа внеурочной деятельности. 1 класс : методические рекомендации к учебному комплексу «Окружающий мир. 1 класс» / Е. Е. Бондарь, С. Н. Петрушин. – Челябинск : Край Ра, 2013. – 40 с.

26. Моя малая Родина. Основы православной культуры Южного Урала. 4 класс / под редакцией И. Шестакова. – Челябинск : Край Ра, 2013. – 56 с.

27. Народы Челябинской области : справочно-учебное пособие. – Челябинск : АБРИС, 2010.

28. Лагунов, В. А. Насекомые Челябинской области : эколого-фаунистический очерк / Ильменский государственный заповедник УрО РАН ; А. В. Лагунов. – Челябинск : Край Ра, 2011. – 144 с.

29. Кузнецова, Я. А. Наш край уральский – малая Родина : сборник учебных заданий для начальной школы / Я. А. Кузнецова, Л. Ю. Кошелькова. – Челябинск, 1996.

30. От Челябы до Челябинска или Путешествие в прошлое / под ред. А. Л. Пастухова. – Челябинск : Взгляд, 2000.

31. Баранов, С. М. Пещеры Челябинской области : справочно-учебное пособие / С. М. Баранов, Л. Д. Волков. – Челябинск : АБРИС, 2012.

32. Григорьева, Е. В. Природа Южного Урала : учебник для 3–4 класса / Е. В. Григорьева, А. З. Трушников. – Челябинск : АБРИС, 2012.

33. Солодкова, М. И. Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Концепция отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в содержании образовательных программ общего образования : научно-методические материалы / М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 32 с.

34. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.

35. Захаров, В. Д. Птицы Челябинской области : эколого-фаунистический обзор / Ильменский государственный заповедник УрО РАН ; В. Д. Захаров, В. А. Гашек. – Челябинск : Край Ра, 2012. – 144 с.

36. В родном краю. Русский язык : учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 60 с.

37. В родном краю. Русский язык : практикум для учащихся начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015.

38. Строкова, Н. П. Деревья и кустарники. Зеленый наряд южно-уральского города / Н. П. Строкова, С. Е. Коровин. – Челябинск : Край Ра, 2010.

39. Строкова, Н. П. Мир удивительных растений. Челябинская область : учеб. пос. / Н. П. Строкова, С. Е. Коровин. – Челябинск : АБРИС, 2009.
40. Корецкая, Т. Л. «Течет, течет река Миасс...» : литературно-краеведческий сборник / Т. Л. Корецкая. – Челябинск : – Край Ра, 2016. – 192 с.
41. Поздеев, В. В. Топонимика Южного Урала : историко-топонимический словарь / В. В. Поздеев. – Челябинск : Край Ра, 2013.
42. Моисеев, А. П. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область / А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2013.
43. Тюмасева, З. И. Я – человек, ты – человек, мы – люди. 1, 2 класс : учебное пособие по эколого-валеологическому образованию / З. И. Тюмасева, Н. Т. Шеремет. – Челябинск, 2001.
44. Ведомцева, Л. А. Уроки музыкального краеведения Южного Урала / Л. А. Ведомцева. – Челябинск : Край Ра, 2016, – 108 с.
45. Учебный комплект для начальной школы «Моя малая Родина» + CD / коллектив авторов. – Челябинск, Край Ра, 2012. – 80 с.
46. Артюшкина, Е. И. Уральская слободка. Альманах детских творческих и исследовательских работ по краеведению и этнографии Южного Урала / Е. И. Артюшкина. – Челябинск : АБРИС, 2012.
47. Фонотов, М. С. Родная старина. Очерки истории Южного Урала / М. С. Фонотов. – Челябинск : Издательство Игоря Розина, 2013.
48. История моего города : книга для чтения / под ред. В. С. Боже. – Челябинск : АБРИС, 2005.
49. Гитис, М. С. Челябинская область : краткий географический справочник / М. С. Гитис, С. Г. Захаров, А. П. Моисеев. – Челябинск : АБРИС, 2011.

Учебное издание

**В РОДНОМ КРАЮ.
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Учебно-методическое
пособие

*Ответственный редактор Н. Е. Скрипова
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88