Критерии эффективности методической работы

[**Зуля Карабак**](https://pandia.ru/user/profile/karabak1973)

**КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности педагогов и др.), являются характеристики самого методического процесса: системность, дифференцированность, этапность.

Рассмотрим подробнее каждый из названных критериев.

**1. Системность** – соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы.

**Цель** – это идеальный планируемый результат. Такими целями методической работы могут быть:

– повышение педагогического мастерства каждого учителя, воспитателя и педколлектива в целом;

– формирование индивидуальных методических систем отдельных преподавателей;

– освоение новых педагогических технологий и др.

**Задачи** – это подцели, способствующие реализации целей. Так, для повышения педагогического мастерства педагогов необходимо решить следующие задачи:

а) выявить исходный уровень педмастерства каждого педагога, т. е. уровень его знаний, педагогических способностей и умений;

б) выработать у педагогов потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании;

в) развить гуманистическую направленность личности каждого сотрудника;

г) развить педтехнику, т. е. организаторские, коммуникативные и другие умения.

**Содержание методической работы**

В содержание методической работы включаются следующие направления: воспитательное, дидактическое, психологическое, физиологическое, техническое, самообразовательное, частно-методическое и др.

Так, **воспитательное** направление предусматривает повышение квалификации по вопросам теории и методики воспитания в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса.

**Дидактическое** направление методической работы включает обновление знаний педагогов по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения.

**Психологическое** направление обеспечивает повышению квалификации педагогов в области общей, возрастной и педагогической психологии.

**Физиологическое** направление предусматривает занятия по общей и возрастной физиологии и гигиене:

**Ситуации методического развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Вилы ситуации | Их методические функции |
| 1. «Выражение собственного мнения» | Осмысление передового опыта и выработка педагогической позиции |
| 2. «Профессиональный диалог» | Усвоение различных вариантов опыта |
| 3. «Выбор приоритетов» | Изменение ценностных ориентаций и целевых установок в профессиональной деятельности  |
| 4. «Отказ от стереотипов» | Критическая переоценка собственного опыта |

**Методические формы повышения квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальные | Групповые | Фронтальные |
| – Индивидуальное шефство– Наставничество– Консультации заведующей, методиста, психолога– Самообразование (самовоспитание)– Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя | – Проблемные консультации– Творческие микрогруппы– Тематические семинары– Психологический тренинг– Школа педагогического мастерства– Организационно-деятельностные, ролевые игры– Коллоквиумы– Психолого-педагогический практикум– Школа молодого воспитателя– АКС (анализ конкретных ситуаций)– Взаимопосещение занятий– Методические посиделки– Творческие мастерские | – Педсовет– Методсовет– Психолого-педагогические семинары– Аукционы знаний, методических находок, идей– Педагогические и методические ринги– «Круглый стол»– «Час защиты позиций»– Теоретические, методические и практические конференции– КМН (конкурс методических находок)– Фестиваль методических идей |

**2. Дифференциация**– второй критерий эффективности методической работы – как раз предполагает больший удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей. Выделяют три уровня педмастерства:

– низкий (интуитивный);

– средний (поисковый);

– высокий (мастерский).

В образовательной организации нет двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении педагогов, даже среди тех, кто проработал много лет.

В соответствии с уровнем педмастерства для каждого педагога методисту необходимо разработать индивидуальные варианты методической работы.

Так, методическая работа с педагогами низкого уровня ориентируется на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями.

Цели методической работы с педагогами среднего уровня – формирование ориентации на общение, диалог, овладение педтехникой (системой умений), осознание собственной индивидуальности.

Методическая работа с педагогами высокого уровня предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы. При этом ставка делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов обучения и воспитания.

**3. Этапность** – показатели эффективности методической работы.

Процесс методической работы включает в себя определенные последовательные этапы:

1 этап – теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;

2 этап – методический – показ лучших образцов: передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы;

3 этап – практический – самостоятельная разработка и апробация педагогами новых технологий обучения и воспитания;

4 этап – аналитический – выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

**Взаимосвязь этапов и форм методической работы представлена в таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапыметодической работы | Формы методической работы |
| 1. | Теоретический | Лекция, научно-теоретическая конференция, теоретический и проблемный семинары, консультация, аукцион педагогических знаний, обзор литературы |
| 2. | Методический | Методическая консультация, оперативка, коллоквиум, обзор передового опыта, психолого-педагогический семинар, психологический тренинг, организационно-деятельностные игры («Диалог», «Вертушка», «Регламентированная дискуссия», «Огонь по ведущему» и др.). аукцион методических знаний, научно-методические конференция и семинар, педагогический и методический «ринги», «посиделки» |
| 3. | Практический | Практикум, «экскурсия в творческую лабораторию педагога», взаимопосещения, «час защиты позиции», творческий отчет, научно-практический семинар, конференция; «круглый стол» |
| 4. | Аналитический | Организационно-деятельностные игры, «эстафета» педагогического опыта, конкурс педагогического мастерства, аукцион методических идей, педсовет (по итогам контрольных срезов, результатам диагностики) |