

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

В.П. Феофилова

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
(Санкт-Петербург, Россия)

***Резюме.** В статье анализируются проблемы формирования положительной мотивации изучения иностранного языка в различных возрастных группах: дошкольников, учеников средних школ и студентов, слушателей факультета повышения квалификации. Приводятся данные опросов, касающиеся основных мотивов изучения иностранного языка. Результаты опросов показывают отличие мотивов у школьников и взрослых. Наблюдение в группах дошкольников показало высокую мотивированность детей во время использования преподавателем четырех типов игр. Использование принципа инфантилизации в группах студентов и взрослых обучаемых, регулярные ролевые игры повышают мотивацию и интерес к изучаемому языку. Подчеркивается роль ситуаций мотивированного общения в формировании коммуникативной активности обучаемых. В каждой возрастной аудитории необходимо учитывать психологические особенности обучаемых, их цели (или отсутствие таковых). В любой аудитории от преподавателя требуется мастерство по созданию благоприятного психологического климата, без которого невозможно раскрытие резервных возможностей обучаемых. Для детей игра является естественным состоянием, и преподаватель имеет возможность применять все виды игр.*

В студенческой аудитории преподавателя могут ожидать дополнительные трудности – преодоление отрицательной мотивации и негативного отношения к изучению иностранного языка. В группах взрослых игра, в особенности ролевая, встречается с пониманием, учащиеся вовлекаются в исполнение своих ролей с удовольствием. В такой аудитории задачей преподавателя является сочетание положительной мотивации, с которой слушатели приходят на курсы, с постоянным поддержанием мотивации на протяжении всего курса обучения. В любой аудитории необходимо учитывать психологические особенности обучаемых, чтобы успешно достичь формирования коммуникативных умений. Подготовка к игре на занятии к созданию ситуаций мотивированного общения требует от преподавателя серьезной подготовки и в методическом, и в психологическом плане. Деятельность учащихся во время ролевых игр должна соответствовать как содержанию учебного материала, так и возможностям и интересам учащихся.

***Ключевые слова:** положительная мотивация, различные возрастные группы, типы игр, ролевая игра, коммуникативная активность.*

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE FORMATION OF MOTIVATION FOR STUDYING A FOREIGN LANGUAGE IN DIFFERENT AGE GROUPS

V.P. Feofilova

Herzen State Pedagogical University of Russia
(St.Petersburg, Russia)

***Abstract.** The article analyses the formation of positive motivation for learning foreign languages in groups of different ages: pre-school children, pupils of secondary schools and students,*

adult students of advanced training courses. The results of questionnaires concerning main motives of learning a foreign language are given. They show the difference of motives of schoolchildren and adult learners. The results of observation in pre-school children groups showed high motivation of children when the teacher used four types of games. The use of the principle of "infantilization" in the groups of students and adult learners improves motivation and interest to learning a foreign language. The role of situations of motivated communication in the formation of communicative activity is emphasized.

In each age group it is necessary to take into account psychological characteristics of students, their goals (or their absence). In any age group, the teacher is required to master the creation of a favorable psychological climate, without which it is impossible to reveal the reserve capabilities of students. For kids the game is a natural state and the teacher has the ability to apply all kinds of games.

In the student age group, the teacher can expect additional difficulties - overcoming negative motivation and negative attitude to the study of a foreign language. In adult groups the game, especially role playing, is accepted with understanding, they become involved in the performance of their roles with pleasure. In such an audience, the teacher's task is to combine positive motivation with which students come to the courses, with the constant support of motivation throughout the course. For any audience it is necessary to take into account psychological characteristics of students to successfully achieve the formation of communicative skills. Getting ready to play at the lesson to create situations of motivated communication requires from the teacher a serious methodological and psychological training. The activities of students during role playing should correspond to the content of the educational material, as well as opportunities and interests of students.

Keywords: positive motivation, different age groups, types of games, the importance of role playing, communicative activity.

DOI 10.24888/2073-8439-2018-42-2-34-39

Введение

Формирование положительной мотивации изучения иностранного языка имеет принципиальное значение для успешного обучения во всех возрастных группах. В этом контексте особое значение приобретает прояснение сходств и различий в учебной мотивации дошкольников, школьников, студентов и взрослых на факультетах повышения квалификации.

Среди возможных применяемых преподавателями инструментов формирования положительной мотивации необходимо обратить внимание на интенсивные методы, имеющие в своей основе коммуникативный подход к изучению иностранного языка. Обучение иностранному языку с помощью интенсивных методов в силу своей эмоциональной привлекательности оказывает мотивирующее влияние на обучаемых. Но в современной практике необходимо не только простое воспроизведение давно сложившихся методов, но и их критический анализ с целью наполнения учебного процесса новым содержанием, обеспечивающим более эффективное взаимодействие как между преподавателем и группой, так и между самими учащимися.

Обычно на самом первом занятии преподаватель пытается воздействовать на субъективные факторы мотивации: приводит, казалось бы, убедительные аргументы в пользу изучения иностранного языка, рассказывает о расширении связей между странами, о пользе изучения иностранного языка для развития интеллекта, для общей эрудиции. Эти беседы полезны, но, как показывает практика, сами по себе не повышают мотивацию и интерес к изучению языка. Более эффективен другой путь – воздействие на объективный фактор, то есть на организацию процесса обучения. Интенсивные методы как раз и позволяют контролировать все звенья процесса обучения и посредством целенаправленного управления воздействовать и на субъективные факторы мотивации.

В статье рассматриваются ключевые проблемы формирования положительной мотивации, с которыми обычно сталкивается преподаватель в детской группе обучаемых, в школьной и студенческой аудитории, в группах взрослых. Приводится описание методики проведения опросов, касающихся основных мотивов изучения иностранного языка. Исследуются особенности и различия мотивов у школьников и взрослых. В заключение анализируются результаты и делаются выводы.

Одним из основных принципов обучения иностранным языкам является формирование положительной мотивации. Данные опросов выпускников школ говорят о том, что зачастую основными мотивами школьников являются следующие:

- а) выполнение педагогических требований;
- б) достижение уважения преподавателя;
- в) стремление к одобрению со стороны родителей и окружающих;
- г) избегание осуждения и наказания;
- д) сдача зачетов и экзаменов.

Все вышеизложенные мотивы можно охарактеризовать как отрицательную мотивацию (по П.М. Якобсону [1969]). Ученик осознает определенные неудобства и неприятности, которые могут возникнуть, если он будет плохо учиться. Второй вид мотивации связан с мотивами, закладывающимися вне самой учебной деятельности, но имеющими положительный характер. Этот вид мотивации определяется не широкими социальными мотивами, а узколичностными, при которых процесс обучения воспринимается как средство продвижения по жизненной лестнице.

Далеко не всегда вышеуказанные виды мотивации могут быть успешно сформированы. Если занятия построены по модели «вертикальное управление», т.е. на общении «учитель – ученик», не происходит формирования навыков общения. Ученик вступает в общение, которое носит формальный характер, ему необходимо ответить на вопрос преподавателя, но внутренняя потребность общения в таком случае отсутствует.

Подобная модель обучения продолжается и в высшей школе в тех случаях, когда преподаватель не использует коммуникативный подход в процессе обучения. При такой организации занятий студенты зачастую получают хорошие навыки перевода, но работа над устными темами сводится к заучиванию текстов наизусть. Как показывает наше исследование, в студенческих группах, где обучение велось только с применением традиционных методов и где преобладала вопросно-ответная система, мотивы изучения языка совпадали с мотивами школьников. В экспериментальных группах с коммуникативным подходом к изучению языка часть мотивов, напротив, совпадала с мотивацией в группах взрослых: стремление свободно говорить на иностранном языке, повысить культурный уровень, расширить кругозор.

Принципы интенсивных методов обучения основаны на мотивации, заложенной в самом процессе учебной деятельности. В основе обучения лежит любознательность, стремление познавать новое. Интенсификация учебного процесса достигается путем активизации групповой деятельности через активизацию всех резервов личности каждого обучаемого. Если мы рассмотрим различные подходы к интенсификации учебного процесса, то увидим, что некоторые методы дают хорошие результаты на этапе введения учебного материала, но требуют серьезной разработки активного владения языком. Необходима определенная динамика мотивационных состояний на занятии, их наращивание от ситуации к ситуации, чтобы изучение наиболее сложного материала осуществлялось на высшем кульминационном уровне функционирования мотивации [Ильин, 1975].

Игра является неотъемлемой частью интенсивного обучения во всех возрастных группах. Она оказывает активизирующее воздействие на эмоциональную сферу уча-

щихся, позволяет раскрыть их потенциальные возможности. Вполне естественно, что игра занимает основное место в обучении детей.

Можно отметить следующие типы игры:

- а) инструментальные игры – в них дети манипулируют различными предметами, комментируя свои действия;
- б) сопровождение действия словом – дети совершают различные действия, при которых использование предмета не обязательно, при этом совершаемые действия комментируются;
- в) игры-соревнования – в них главной движущей силой является спортивный интерес;
- г) ролевые игры;
- д) игры-дискуссии, в которых преподаватель побуждает учащихся к развернутым высказываниям на заданную тему [Арутюнов, Чеботарев, Музруков, 1984: 6–7].

Методики повышения мотивации к изучению иностранного языка в различных возрастных группах

Воплощение в жизнь принципа инфантилизации при интенсивном методе обучения иностранным языкам в сочетании с другими принципами позволяет использовать возможности игры не только в детской аудитории, но и во взрослой, повышая тем самым интерес и мотивацию к изучению иностранного языка.

В студенческой аудитории, когда изучение иностранного языка является обязательным, преобладающим типом игры выступает ролевая игра, которая позволяет обеспечить максимальную мотивированность речевых поступков. Например, рассказ об университете и факультетах приобретает личную значимость для студентов в том случае, если они рассказывают текст не учителю на оценку, а гостю из Великобритании, или же студент «приезжает» в Англию и участвует в конференции, отвечая на вопросы журналистов и иностранных студентов.

Если есть мотив для говорения, то самая, казалось бы, скучная тема по специальности вызывает интерес у студентов, т.к. они не просто рассказывают выученный заранее текст, а отвечают на чей-то вопрос, объясняют кому-то детали специальности, спорят, готовятся к конференции, соревнуются [Николаева, 2009]. Ролевые игры, проблемные ситуации позволяют так смоделировать действительность, что у обучаемых появляется потребность в речевой деятельности, которая приближается к естественной речевой потребности.

При обучении студентов очень важно провести вступительную беседу, поскольку некоторые из них рассматривают игру как «посягательство» на их взрослость и не считают ее чем-то серьезным. Не следует им сообщать обо всех секретах педагогического воздействия, но необходимо объяснить все преимущества лексических и грамматических игр, особенно подчеркнуть исключительное значение ролевых игр.

Группы взрослых на факультете повышения квалификации отличаются от студенческой аудитории не только по возрастным показателям. Во-первых, у обучающихся изначально высокая мотивация, на курсы они приходят по собственному желанию. Во-вторых, определенная инфантилизация учебного процесса не вызывает у них сопротивления, т.к. это люди с высокой квалификацией, статусом и вовлечение их в различные виды игр сопровождается положительными эмоциями. Главным видом игр и в этой аудитории является ролевая игра, которая усложняется по мере увеличения словарного запаса и развития коммуникативных навыков. Естественно, что мотивы изучения иностранного языка отличаются от мотивов студенческой аудитории.

На первый план в группах взрослых выходят следующие мотивы, связанные с использованием иностранного языка для:

- а) понимания текстов по специальности;
- б) умения свободно говорить на иностранном языке;
- в) повышения культурного уровня;
- г) расширения кругозора.

Поскольку слушатели курсов являются высококвалифицированными специалистами в своей области, для них оказывается принципиально значимым умение писать статьи на иностранном языке и участие в международных конференциях. На протяжении всего учебного процесса формирование коммуникативных навыков проходит в мини-диалогах, рамки которых постепенно расширяются. На более высоком уровне в группах подготовки лекторов слушатели пишут лекции с последующей презентацией перед аудиторией и дальнейшим обсуждением. Так достигается успешная самореализация слушателей.

Если мы сравним обучение иностранному языку в различных возрастных группах: детей дошкольного возраста, школьников и студентов, группах взрослых на факультете повышения квалификации, то общим для них выступает создание ситуаций мотивированного общения, которое является основой формирования положительной мотивации.

Выводы

При работе с учащимися любых возрастов необходимо учитывать психологические особенности обучаемых, их цели или отсутствие таковых. От преподавателя требуется мастерство по созданию благоприятного психологического климата, без которого невозможно раскрытие резервных возможностей обучаемых.

Для детей игра является естественным состоянием, и преподаватель имеет возможность применять все виды игр.

В студенческой аудитории преподавателя могут ожидать дополнительные трудности – преодоление отрицательной мотивации и негативного отношения к изучению иностранного языка.

В группах взрослых игра, в особенности ролевая, встречается с пониманием, они вовлекаются в исполнение своих ролей с удовольствием. В такой аудитории задачей преподавателя является сочетание положительной мотивации, с которой слушатели приходят на курсы, с постоянным поддержанием мотивации на протяжении всего курса обучения.

Литература

- Арутюнов А.Р., Чеботарев П.Г., Музруков Н.Б. Игровые задания. М.: Русский язык, 1984.
- Ильин В.С. Проблема формирования мотивации у школьников // Формирование стремлений к знаниям, мотивации учения у школьников. Ростов н/Д, 1975. С. 3–28.
- Николаева Е.И. Специфика современного обучения студентов-психологов // Психология образования в поликультурном пространстве. 2009. № 1–2(1). С. 32–35.
- Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1969.

References

- Arutyunov, A. R., Chebotarev, P. G., & Muzrukov, N. B. (1984). *The game tasks [Igroviye zadaniya]*. Moscow.

-
- Il'in, V. S. (1975). The problem of the formation of students' motivation [*Problema formirovaniya motivatsii u shkol'nikov*]. In *Formation of striving for knowledge, motivation for learning in pupils* [*Formirovaniye stremleniy k znaniyam, motivatsii ucheniya u shkol'nikov*] (pp. 3–28). Rostov-na-Donu.
- Nikolaeva, E. I. (2009). Specificity of modern psychology-students' training of [*Specifica sovremennogo obuchenija studentov-psychologov*]. *Psychology of education in multicultural space*, 1–2(1), 32–35.
- Jacobson, P. M. (1969). *Psychological problems of motivation of human behavior* [*Psikhologicheskiye problemy motivatsii povedeniya cheloveka*]. Moscow: Prosveshcheniye.